

# Educación



Empowered lives.  
Resilient nations.



Este documento se ha realizado gracias a la colaboración del servicio Voluntariado en Línea del programa VNU. Los Voluntarios que participaron en esta iniciativa son:

Gema Atencia  
María Ballesteros  
Salvador Barrios  
Julio-Daniel Deuer  
Esperanza Escalona  
Gabriela Fuentes  
Carlos Gandarillas  
Raúl García  
Anouchka Gerber  
María Laura Grosso  
Vanessa Losantos  
Sofía Marban  
Luisa Merchán  
Emma Nowotny  
Marielena Juliana Núñez  
Danel Ocio  
Elena Peña  
Fany Ramos  
Reme de los Reyes  
Marina Serna  
Jeanette Soria  
María Tenorio

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>EL PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>5</b>
- MARCO PARA LA EVALUACIÓN	5
- ALCANCE: DELINEANDO EL SISTEMA EDUCATIVO	6
- RECOLECCIÓN DE DATOS	7
- EL EQUIPO DE EVALUACIÓN	9
<b>INFORMACIÓN BÁSICA DE REFERENCIA</b>	<b>10</b>
- REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN	10
- FUENTES DE INFORMACIÓN	10
<b>EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE UN DESASTRE</b>	<b>11</b>
- EFECTOS EN LA INFRAESTRUCTURA Y ACTIVOS FÍSICOS	12
- EFECTOS EN LA PRODUCCIÓN Y LA DISPONIBILIDAD DE BIENES Y SERVICIOS Y EN EL ACCESO A LOS MISMOS	12
- EFECTOS EN LA GESTIÓN PÚBLICA Y EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS SOCIALES	14
- REPERCUSIONES SOBRE LOS RIESGOS Y LAS VULNERABILIDADES	15
<b>ESTIMACIÓN DEL VALOR DE LOS EFECTOS DE UN DESASTRE</b>	<b>15</b>
<b>EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN DESASTRE</b>	<b>17</b>
- CAPACIDAD DE RECUPERACIÓN DEL SECTOR	18
- ANÁLISIS DEL IMPACTO MACROECONÓMICO	18
- IMPACTO EN EL DESARROLLO HUMANO	19
<b>VÍNCULOS Y CUESTIONES INTERSECTORIALES</b>	<b>20</b>
<b>ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO</b>	<b>22</b>
- VISIÓN Y PRINCIPIOS RECTORES	22
- CONSULTA A LAS PARTES INTERESADAS	23
- RECONSTRUCCIÓN Y RECUPERACIÓN, Y “RECONSTRUIR MEJOR”	24
- NECESIDADES DE RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN	25
- PLAN DE RECUPERACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO	26
- MECANISMOS DE EJECUCIÓN	27
<b>REFERENCIAS Y RECURSOS</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE NECESIDADES DE INFORMACIÓN PARA EVALUACIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO EN SITUACIONES POSTERIORES A UN DESASTRE</b>	<b>33</b>

## INTRODUCCIÓN

---

Este capítulo brinda orientación sobre el proceso y las partes que intervienen en una Evaluación de las necesidades después de un desastre (PDNA, por sus siglas en inglés) para el Sector Educativo. Una Evaluación del Sector Educativo tendría que utilizar un enfoque participativo y centrado en la gente para crear un marco de recuperación y reconstrucción que a su vez sirva de puente para el desarrollo a largo plazo. Debería ser llevada a cabo con un enfoque de reducción de riesgos y que tenga en cuenta las cuestiones de género, y deberá informar periódicamente acerca de los llamamientos de emergencia y conferencias de donantes que ocurran. El proceso de PDNA será liderado por los gobiernos nacionales, de modo que el Ministerio de Educación (MdE) será en general el líder sectorial. Es la responsabilidad del líder sectorial la de determinar, en consulta con los colaboradores pertinentes, la metodología para el relevamiento de datos y el enfoque a utilizar en su posterior análisis. Así, estas pautas intentarán guiar al Sector Educativo del equipo de PDNA para preparar una evaluación comprensiva del evento sucedido y desarrollar una estrategia completa de recuperación. Esta preparación debe seguir los estándares de evaluación internacionalmente aceptados.

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo humano. Generación tras generación se ha señalado a la educación como el medio para desarrollar conocimientos, valores y habilidades que influirán tanto en la salud y posibilidades de empleo a nivel personal como en el desarrollo económico, social y cultural de toda la sociedad. Investigaciones demuestran que, tanto para hombres como para mujeres, cada año de escolarización implica un aumento promedio en el salario de un 10 por ciento; los mayores aumentos se obtienen en aquellos países de bajos y medianos ingresos (Banco Mundial, 2002). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDGs) y “Educación para Todos” (EFA) hacen especial hincapié en el logro de una educación primaria universal, gratuita y obligatoria. Los desastres plantean trabas concretas a los objetivos educativos, al exacerbar la poca prioridad y apoyo que se da a la educación por parte de los gobiernos nacionales (reflejado por ejemplo en el inadecuado gasto que se destina como porcentaje del PBI o en la distribución poco equitativa de fondos y recursos). Además, una situación de desastre podría ser agravada por acciones tomadas por las comunidades nacional y/o internacional al responder al hecho. En muchos países, las consecuencias negativas de un desastre se combinan con los efectos de la pobreza, de la explotación infantil y de la desigualdad debida al género o a factores culturales, lo que resulta en mayor vulnerabilidad y en la creación de más barreras al acceso de educación de calidad.

Dado que los desastres pueden provocar significativos daños y cambios en los flujos económicos de los sistemas educativos, se hace necesario que los esfuerzos para realizar la evaluación sean amplios e integrales. Deben adoptar un enfoque de la educación basado en el ciclo vital y cubrir tanto los elementos “*hard*” (daños físicos y cambios en flujos económicos) como los “*soft*” (necesidades de recuperación a nivel humano) de la educación. En el Sector Educativo es particularmente importante tener en consideración los impactos del desastre en las mujeres, así como las necesidades específicas de niñas, niños y jóvenes. Este enfoque contrasta con el del decenio de 1990, cuando los esfuerzos se concentraban específicamente en la reconstrucción de la infraestructura física. Un informe llamado Education for Reconstruction (Philips et al., 1998) articula las necesidades de recuperación a nivel humano

que se originan en desastres distinguiendo entre la reconstrucción “física” de los edificios escolares, la reconstrucción “ideológica” que incluye la reforma y democratización del sistema educativo y el re-entrenamiento de los docentes, y la reconstrucción “psicológica” que responde a cuestiones como la desmoralización, la pérdida de confianza y temas de salud relacionados con el stress y la depresión. El proceso de PDNA busca que al evaluar y resolver las necesidades surgidas luego de un desastre el análisis realizado incluya tanto los aspectos físicos como los de recuperación a nivel humano.

Las evaluaciones deben incluir amplios análisis de riesgos, que incluyan los de peligros naturales, conflictos y otras amenazas a la resiliencia. En muchos contextos existe una fuerte correlación entre inseguridad y desastres. Los conflictos pueden aumentar la vulnerabilidad a los desastres al debilitar los mecanismos de supervivencia, incentivar los desplazamientos de la población, etc. A su vez, los desastres pueden empeorar el conflicto al limitar el acceso a recursos y servicios básicos; si la asistencia para la recuperación no es equitativa esto puede exacerbar las tensiones sociales y políticas. Si se pudiera acceder sistemáticamente a una educación de calidad o se pudiera disponer inmediatamente de ella luego de una interrupción, esto podría promover el respeto por los derechos humanos y sería un punto de partida para la superación del impacto que generan los desastres. Las escuelas y los centros temporarios de aprendizaje proveerían el locus donde promover la prevención de desastres y las estrategias de gestión de riesgos entre niños y niñas, sus familias y sus comunidades. La educación es crucial en los procesos de socialización y formación de la identidad, que a su vez poseen relevancia directa en la construcción de los estados, el crecimiento económico y el desarrollo de la cohesión social. En el largo plazo, una educación de calidad puede transformarse en un ingrediente fundamental para la reconstrucción y la recuperación, y para generar capacidad de resiliencia.

## EL PROCESO DE EVALUACIÓN

---

### - Marco para la evaluación

Como punto de partida, es necesario establecer un marco para la evaluación del Sector Educativo. Deberían revisarse los marcos de política educativa pasados, presentes y futuros, incluyendo progresos específicos logrados, desafíos e innovaciones realizadas. Estos tendrían que ser considerados en relación con los objetivos nacionales de educación tal como estén expuestos en los planes del sector y documentos relacionados, así como también en relación a marcos internacionales tales como EFA y los MDGs. Para obtener una buena base que sirva para la reconstrucción y para crear una estrategia de recuperación es importante comprender el contexto anterior al desastre y el impacto que el desastre tuvo. En conjunto con el análisis más amplio de las políticas, es esencial también considerar las alianzas clave que tenían lugar antes y después de una crisis. Por ejemplo, es fundamental considerar el enfoque sectorial (*sector-wide approach* o SWAP), el rol de la sociedad civil, la existencia a nivel nacional de un Grupo de Trabajo sobre Educación u otro tipo de agrupaciones, la presencia de un Grupo Integrado de Educación y otros que estén trabajando directamente en el proceso de recuperación posterior al desastre.

La orientación que se brinda en este capítulo continúa con la metodología para la Evaluación de Desastres elaborada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)<sup>1</sup>, más adelante desarrollada por el Banco Mundial como la metodología de Evaluación de Daños y Pérdidas (DaLA)<sup>2</sup>, y actualmente estandarizada a través del PDNA, que evalúa el impacto social y económico de un desastre en el Sector Educativo, incluyendo infraestructura, equipamiento y mobiliario. Dependiendo del contexto, se incluyen todos los niveles de la escolaridad formal (niveles pre-primario a terciario), centros de formación profesional, instituciones privadas y centros de educación no académica. Adicionalmente, la orientación contenida en este capítulo se basa también en la necesidad de informar las necesidades de recuperación a nivel humano luego de un evento, por consiguiente midiendo el impacto en lo humano, lo social, lo cultural y en el medio ambiente, incluyendo el acceso y disponibilidad de los servicios, su gestión y riesgos.

### - Alcance: delineando el Sistema Educativo

Esta sección provee un protocolo que permite guiar el PDNA para el Sector Educativo: presenta un panorama general del sistema educativo, identifica los temas relevantes que deben ser evaluados y muestra cómo se puede conseguir evaluarlos en una situación de desastre. El proceso está basado en un “sistema” educativo y se organiza alrededor de una matriz específica que expone qué información es necesario obtener en las etapas de emergencia y recuperación, y luego provee orientación a lo largo del proceso. El utilizar una “matriz de necesidades de información”, permite la evaluación y análisis de tendencias inmediatas, muestra el desempeño pre-existente e identifica limitaciones previas que podrían afectar el restablecimiento del acceso a servicios educativos esenciales.

### EL SISTEMA EDUCATIVO

La funcionalidad del sistema se evalúa teniendo en cuenta cuatro esferas clave (Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia [INEE], 2010) con particular preocupación por el “sistema” educativo o sector que está viviendo el desastre. A través de todo el análisis está imbuida la noción de que tanto las necesidades de recuperación física como las de recuperación humana son igualmente primordiales.

1. *Acceso y Entorno de Aprendizaje* – Se refiere a de qué modo el sistema educativo asegura que niños y niñas de todas las edades tengan acceso a educación de calidad y relevancia. Existe la oportunidad no sólo de simplemente restablecer servicios e instalaciones educativas que podrían haber sido en gran medida destruidas por los desastres: se puede incluso “reconstruir mejor”, por ejemplo, al asegurarse de que las instalaciones sean accesibles, seguras y que tengan en cuenta las consideraciones de género (por ejemplo, instalaciones de agua, saneamiento e higiene [WASH, por sus siglas en inglés] separadas para varones y mujeres). Implica también el prestar atención a los vínculos con la salud, la nutrición y los servicios de protección de modo

---

<sup>1</sup> Ver The Handbook for Estimating the Socio-Economic and Environmental Impact of Disasters, Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC), 2003.

<sup>2</sup> Global Facility for Disaster Reduction and Recovery, Evaluación de Daños y Pérdidas ocasionadas por los Desastres, 3 Vols., Banco Mundial, Washington, D.C., 2010

de promover la protección y el bienestar psicosocial de los estudiantes, docentes y del resto del personal educativo.

2. *Enseñanza y Aprendizaje* – Esta parte del sistema educativo involucra el currículo, el entrenamiento, desarrollo y apoyo profesional, la instrucción, los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Las circunstancias podrían requerir el entrenamiento intensivo de un nuevo cuadro de personal educativo y el entrenamiento de los docentes existentes de modo de asegurar que exista apoyo para trabajar en la reducción de los riesgos de desastres (DRR), y brindar preparación para la vida cotidiana y apoyo psicosocial a los estudiantes afectados. Más aún, la instrucción y la evaluación de los resultados educativos deben tener en cuenta el evento y su impacto, y se deben organizar en consecuencia.
3. *Docentes y otro Personal Educativo* – Este componente clave del sistema educativo refiere a los recursos humanos, sin los cuales el sistema educativo no puede funcionar. En un contexto post-desastre, es vital hacer frente a las deficiencias en recursos humanos. Al hacerlo, es muy importante tener en cuenta la diversidad, la equidad y la transparencia en el proceso de contratación de personal. También se debe prestar atención a las condiciones de trabajo del personal educativo, considerando que es muy probable que las condiciones para el personal femenino y masculino sean distintas. Muchas veces se hace necesario adaptar los sistemas de apoyo general, gestión y supervisión de modo que todo el personal – entidades no Federales, o NFE, privados – pueda actuar efectivamente luego de una catástrofe.
4. *Política Educativa* – Este componente se refiere el marco regulatorio, las leyes educativas y el modo en que se formula la política educativa. En general, las autoridades priorizan la continuidad y recuperación de la educación de calidad, lo cual muchas veces incluye acceso libre e inclusivo a la escolaridad o la suspensión de los gastos de escolaridad o costos asociados durante el período de recuperación. Además, esta esfera involucra el planeamiento y la implementación de actividades educativas que permitan integrar los estándares local, nacional e internacional, las leyes, las políticas y los planes de aprendizaje que se proporcionarán a las poblaciones afectadas por la catástrofe.

#### - Recolección de Datos

Será necesario utilizar la combinación de una serie de herramientas de evaluación cuantitativas y cualitativas para llevar a cabo la evaluación sectorial PDNA. Además de los métodos cuantitativos que exige la DaLA, la evaluación del impacto a nivel humano de la catástrofe requiere información cualitativa adicional. Esa información puede estar basada en encuestas a hogares o en una gran cantidad de herramientas de evaluación que pueden servir de apoyo al análisis del sector, como la herramienta Análisis Participativo de Vulnerabilidades y Capacidades (Oxfam, 2012) o la Good Enough Guide (ECB Project, 2007), que se centra en rendir cuentas a las poblaciones afectadas. Los métodos y herramientas más apropiados deberían ser acordados por el equipo de evaluación basándose en el contexto y las necesidades.

Los métodos de recolección de datos deberían ser consistentes con los estándares internacionales, los objetivos de EFA y deberían seguir directrices que tengan en cuenta los

derechos humanos. Esto permite la conexión de iniciativas globales con la comunidad local y permite vincular los datos locales a un marco e indicadores globales. Los formularios de recolección de datos tendrían que estandarizarse dentro del país de modo de facilitar la coordinación de proyectos a nivel inter-agencia y minimizar las exigencias a aquellos que proveen los datos.

Entre las partes a intervenir se debería incluir tantos individuos como sea posible que pertenezcan al (los) grupo(s) afectado(s) de la población. Las poblaciones afectadas pueden formar parte de los procesos de recolección de datos y de análisis (encuestando a sus comunidades), participar en entrevistas y grupos de discusión, y brindar apoyo en los procesos de difusión y *feedback*. La evaluación tendría que enfocarse en captar las necesidades más urgentes de acuerdo a lo que expresa la población afectada y también en lo necesario para la recuperación. La evaluación debiera captar el impacto en las estudiantes mujeres y en los varones (de niveles pre-escolar a terciario), en las familias, las escuelas y comunidades, y brindar consideración especial a mujeres, niños y cualquier otro sub-grupo que pudiera haber sido desproporcionalmente afectado por el desastre.

Es esencial tener en cuenta consideraciones éticas para cualquier tipo de recolección de datos. La recolección de datos con cualquier fin, incluyendo observaciones, evaluaciones o encuestas, puede implicar un riesgo para la gente – no solo debido lo delicado de la información que se recolecta, sino también porque el simple hecho de participar del proceso puede ocasionar que una persona se convierta en un blanco o se ponga en peligro –. Se deben siempre tener en cuenta los principios de respeto, consentimiento informado, no dañar y no discriminación; los recolectores de datos son responsables de proteger a los participantes e informarles sus derechos. En el caso de las encuestas realizadas a niños se requiere de especiales esfuerzos para asegurar que la forma de abordaje y los procedimientos para obtener el consentimiento sean adecuados.

Antes de extraer cualquier conclusión, durante el análisis será necesario triangular la información obtenida de múltiples fuentes, de modo de minimizar el sesgo. Se debe considerar, por ejemplo, si los datos proporcionados por las comunidades difieren de lo que dicen las fuentes oficiales, o si la información varía entre mujeres y varones o entre adultos y niños. La triangulación es un método mixto de aproximación a la recolección y análisis de datos para medir superposiciones pero también diferentes facetas de un fenómeno; esta otorga una mayor riqueza en la comprensión para garantizar la validez de la información cualitativa.

#### - “Matriz De Necesidades de Información” para Evaluación y Análisis

Es imperioso acordar desde el comienzo cuáles serán las necesidades de información; para ello, será necesario consultar y acordar con el gobierno, con aquellos sistemas de preparación para emergencias que existieran de antemano y con las divisiones a cargo de la catástrofe y planes de recuperación dentro del Ministerio de Educación. Si no hubiese planes de emergencia establecidos en los planes de desarrollo, se debería considerar un enfoque de disminución de riesgos. En la Matriz de Necesidades de Información adjunta en el Anexo 1 figuran las preguntas clave que deberían ser respondidas al realizar una evaluación de necesidades educativas luego de un desastre. Se detalla, aparte, cuáles son los indicadores recomendados que permitirán obtener la información necesaria para cada pregunta. No es

necesario hacer cada pregunta ni utilizar todos los indicadores. Tanto la naturaleza de la catástrofe sucedida como el contexto particular de cada país deberían tenerse en cuenta al seleccionar las preguntas y los correspondientes indicadores. Preguntas e indicadores deberían ser seleccionados por el equipo de evaluación del PDNA de acuerdo a las necesidades prioritarias de información en ese contexto particular. Las prioridades tendrían que ser determinadas a través del MdE, el liderazgo sectorial en consulta con el Equipo de Evaluación Educativa y los agentes de respuesta humanitaria.

La Matriz cubre aquellas esferas críticas del Sector Educativo que deben ser evaluadas y se alinea directamente con los Estándares Mínimos de Educación de INEE: las categorías Preparación, Respuesta, Recuperación (2010). Además, la información reconocida por el sistema y las correspondientes preguntas se agregan a la matriz en conjunto con una serie de indicadores sugeridos que reflejan la variedad de actores y acciones típicos en una situación de respuesta ante un desastre. Mientras que las “tendencias inmediatas” se enfocan en la fase de emergencia (que en general se atiende a través de acciones humanitarias y no se incluye en las evaluaciones de costos) y durante la cual hay muchos indicadores difíciles de discernir, los indicadores de recuperación apuntan a necesidades de información a más largo plazo; estos serán la conexión con los objetivos de desarrollo y formarán la base del PDNA del Sector Educativo.

#### - El Equipo de Evaluación

El proceso PDNA requiere de una cantidad de capacidades y experiencia, que van desde la planificación, la recolección, entrada y análisis de datos, hasta su divulgación y la aplicación de los resultados. Es así que es aconsejable formar un grupo de trabajo proveniente de múltiples organismos de modo de utilizar todas las capacidades disponibles y poder identificar cualquier deficiencia que hubiere en el Sector Educativo. Este grupo de trabajo se involucra en las primeras etapas del PDNA y debería ser liderado por un Representante apropiado del MdE con el apoyo de un organismo coordinador. El principal objetivo es el de aprovechar las capacidades colectivas de todos los agentes educativos. Las capacidades deben ser consideradas también a escala sub-nacional ya que es a ese nivel donde probablemente se llevará a cabo la mayor parte de la recolección y análisis de datos. Se debe determinar si existe la necesidad de expertos fuera del Sector Educativo, como especialistas en cuestiones de género, ingenieros o arquitectos. Puede incluso participar la oficina de Manejo de Catástrofes de la nación afectada, de modo de incluir también la DRR. Deben tomarse en consideración en cada etapa tanto los niveles nacional como sub-nacional. Es necesario el compromiso de las estructuras de gobierno y de los agentes activos a nivel sub-nacional. Todos los niveles deben estar completamente informados y trabajar en pos de los mismos objetivos de coordinación y evaluación.

Cuando se asiste a la población luego de una crisis es particularmente importante tener en cuenta factores contextuales como el idioma local y el conocimiento de la cultura y de las normas sociales. La combinación de distintos tipos de participantes y agentes puede entonces agregar valor: debería considerarse una combinación de jóvenes, personal escolar, miembros de la sociedad civil y una mezcla de agentes de Naciones Unidas y del gobierno. El género será también un factor crítico, especialmente en la etapa de consultas a los participantes y

recolección de datos; debería haber una buena mezcla de mujeres y varones entre los miembros del equipo de evaluación.

## INFORMACIÓN BÁSICA DE REFERENCIA

---

### - Requerimientos de Información

Abajo figuran algunos ejemplos de información básica necesaria para la Evaluación del Sector Educativo:

- Cantidad y características de las instituciones educativas existentes, por tipo de edificación y nivel de educación, mobiliario característico, equipamiento y material educativo, clasificadas por su pertenencia a áreas rurales y urbanas y al sector público y privado;
- Calendario del año académico, señalando pequeños períodos vacacionales dentro del año;
  - Número de años de educación o meses de educación de cada nivel educativo en la situación previa a la catástrofe;
- Tasas de escolaridad, divididas por sexo, edad y otros factores demográficos relevantes;
  - Tasas de asistencia;
- Gastos de escolaridad que deban pagar los estudiantes en escuelas privadas y públicas;
- Costos existentes con anterioridad al desastre para el mantenimiento y construcción de edificios educativos y costo de reemplazo de muebles, equipos y materiales didácticos;
- Cantidad de docentes disponibles en las escuelas del sector público y privado;
- Índice de alfabetización de la población adulta.

### - Fuentes de Información

La información básica de referencia debería provenir de todas las fuentes comprobadas, pero fundamentalmente de encuestas a hogares, datos provenientes de censos nacionales, Sistema de Información de la Gestión Educativa (EMIS), censos escolares y fuentes sub-nacionales cuando sea posible. Es fundamental consultar al gobierno; otras agencias gubernamentales, como por ejemplo los Ministerios de Planificación o de Estadísticas, pueden poseer también información relevante. Muchas veces, el Sector Educación está distribuido en varios ministerios o existen agencias separadas que dirigen distintas áreas (formación profesional, deportes) o poblaciones específicas (de acuerdo al género, jóvenes), la información de costes puede estar disponible en el Ministerio de Economía, etc. La información básica de referencia es fundamental ya que permite iniciar el proceso de distinguir entre la situación previa al evento y las condiciones posteriores a la catástrofe.

Los indicadores generales de educación siempre deben desagregarse por edad, sexo y regiones geográficas, y por capacidad, quintiles de pobreza y otros indicadores sociales siempre que sea posible. Esa desagregación asegura que en los esfuerzos de reconstrucción estén representados los grupos marginales, algunos de los cuales habrán sido desproporcionalmente afectados por el desastre. Los indicadores de educación debieran reflejar las tendencias y

disparidades previas al desastre en todos los tipos de programas educativos, incluyendo el aprendizaje en la primera infancia, escuela primaria y secundaria, enseñanza terciaria, formación profesional, etc., tanto para la enseñanza pública como la privada y abarcando tanto la formación académica como la no académica. Muchas veces puede conseguirse información confiable a través de Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en particular los Informes de Seguimiento en el Mundo, las EdStats del Banco Mundial o a través de fuentes dentro del país, aunque es importante tener en cuenta cuándo fueron actualizados los datos por última vez.

**La información educativa básica puede no estar disponible debido al desastre, o estar desactualizada. En esos casos, se debe utilizar información demográfica general (ej. censos poblacionales) como fuentes relevantes y luego recurrir a datos sub-nacionales. Las catástrofes – en general – se centran en una región, y aquellas regiones que no hayan sido afectadas pueden tener contextos comparables que puedan ser tomados como referencia. Se debe tener en cuenta la necesidad de incorporar poblaciones que podrían ser “invisibles” en los datos disponibles debido a su marginalización o sub-representación, como los niños de la calle, personas con discapacidades o desplazados internos (IDPs).**

## EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE UN DESASTRE

---

Para poder definir y describir los efectos del desastre, el equipo del PDNA deberá determinar la forma de cuantificar y estimar los daños y las pérdidas. Esto se hará teniendo en cuenta cuatro dimensiones:

1. Destrucción de infraestructura y activos;
2. Interrupción de la prestación de servicios y de la producción;
3. Interrupción de la gestión pública; y
4. Riesgos emergentes y vulnerabilidades.

Estos efectos deberían ser expuestos de acuerdo a la división geográfica localmente relevante y reflejar características sociológicas clave (sexo, edad, etnicidad, capacidad, etc.); tendrían que estar expresados cuantitativa y cualitativamente.

Además de las fuentes de información arriba mencionadas, pueden agregarse evaluaciones del impacto producido por el desastre que surjan de organismos del gobierno como comités para el manejo de desastres, asociados locales y la sociedad civil, o a través de organismos de las Naciones Unidas. La Oficina de las Naciones Unidas para la coordinación de Asuntos Humanitarios (UNOCHA, por sus siglas en inglés) podría desplegar al Equipo de las Naciones Unidas de Evaluación y Coordinación en Casos de Desastres (UNDAC), que realizaría una evaluación inter-sectorial rápida (MIRA). Los Grupos Integrados de Educación u otros asociados sectoriales podrían también realizar evaluaciones rápidas de necesidades educativas. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la educación se excluye en general de los primeros esfuerzos de evaluación. La promoción y comunicación anticipadas de esa necesidad de información puede ayudar a asegurar la inclusión de la educación en esos esfuerzos y derivarán en un informe sectorial más detallado. Otros organismos como el ejército o los capítulos nacionales de la Cruz Roja o la Media Luna Roja podrían también contar con información útil acerca de evaluaciones de infraestructura, el uso de escuelas como refugio, remoción de escombros, imágenes satelitales, etc. (Ver Referencias).

## - Efectos en la Infraestructura y Activos Físicos

La evaluación de los efectos en la infraestructura y activos físicos para el Sector Educativo incluye edificios, mobiliario, equipamiento y otras instalaciones relacionadas con la educación, como ser patios de recreo, instalaciones sanitarias y de agua externas, etc. Siguiendo las normas internacionales de evaluación, las instalaciones deportivas y las bibliotecas entrarían dentro del ámbito del Sector Educativo y deberían eventualmente ser presentadas dentro del informe sectorial.<sup>3</sup> Existen dos categorías de efectos que se informan: el daño físico parcial o total a la infraestructura como consecuencia del evento, y el daño que surge del uso temporario de las instalaciones como refugio o centro de ayuda.

Se puede obtener orientación detallada en Evaluación de Daños y Pérdidas ocasionadas por los Desastres: Volumen 2 DaLa. El Sector Educativo se encuentra en las páginas 32-37.

## - Efectos en la Producción y la Disponibilidad de Bienes y Servicios y en el acceso a los mismos

La Producción en el Sector Educativo se define como el número de meses o años de educación que obtiene la población. Así, la disminución en la producción se determina cuantificando la disminución en el número de meses de educación causada por las interrupciones en el servicio y el acceso debido al desastre (días de clase perdidos, disminución en la promoción a cursos superiores o en la compleción de ciclos escolares). A partir de la evaluación de los daños, el PDNA evalúa el efecto que ese daño tiene en la provisión del servicio educativo y en el acceso de la población a los bienes y servicios relacionados con la educación. Es importante tener en cuenta los efectos a todo nivel, desde los activos a nivel sistema (bases de datos, edificios ministeriales) hasta los activos a nivel de los estudiantes (materiales de aprendizaje, uniformes escolares). Para ello, la evaluación debería considerar el efecto sobre los activos abajo listados y evaluar las implicancias para el acceso al servicio y la provisión del mismo:

- **Físicos:** edificios escolares, vivienda (dormitorios estudiantiles, viviendas de docentes), infraestructura (sanitarios, laboratorios, oficinas), registros, materiales de enseñanza y aprendizaje, mobiliario, herramientas y equipamiento, depósitos y productos almacenados;
- **Naturales:** terrenos (campos de deportes, patios de juego), fuentes de agua para las instalaciones educativas (bombas, pozos), jardines o granjas propiedad de las escuelas, y otros recursos naturales relacionados con la educación;
- **Financieros:** los ingresos (del cobro de tasas), ahorros, créditos y préstamos, activos líquidos (leña, carbón para cocinar las comidas escolares) y otros activos financieros que no guardan relación con la renta.

Adicionalmente, la evaluación tiene en cuenta los efectos del desastre en la infraestructura pública, como rutas, provisión de agua potable, transporte y otra infraestructura. En particular, considera la forma en la cual el daño a ellos afecta el acceso a la educación y su calidad,

---

<sup>3</sup> El sistema mundial de Cuentas Nacionales incluye educación pre-primaria, primaria, secundaria y técnica, educación superior, y otra educación incluyendo deportes, recreación y educación cultural. No incluye museos.

aunque no son capturados por las evaluaciones hechas por el Sector Educativo. Cuando se evalúan los terrenos se debe tener en cuenta el tipo de derecho de acceso (público, privado, propiedad tradicional) y si su ubicación es adecuada para la restauración o la reconstrucción.

Aunque el gasto en educación como porcentaje de los gastos totales del gobierno pueda ser más bajo que el destinado a otros sectores, con base anual, es de todas formas crítico para el sostén de las operaciones, la matrícula y la calidad educativa. La variación en los flujos económicos debería entonces ser tomada en cuenta durante la evaluación, ya que a raíz del evento las familias y los estudiantes podrían no ser capaces de pagar colegiaturas o tasas (para inscripción, exámenes, etc). También es importante considerar que en muchas ocasiones los docentes forman el grupo más grande de servidores públicos, con lo cual sus salarios, pensiones, etc. son parte importante de los presupuestos nacionales. Estos temas se ampliarán en la sección de Necesidades de Recuperación a Nivel Humano.

La necesidad de reiniciar lo antes posible los servicios educativos en una población afectada es siempre una prioridad. Para comprender completamente el grado de interrupción de la provisión de bienes y servicios educativos se deben tener en cuenta varios factores que incluyen temas de accesibilidad física y no física:

- Cierre o reducción en la cantidad de horas de operación de instituciones educativas académicas y no académicas en todos los niveles (desde primera infancia a educación para adultos);
- Disponibilidad de actividades estructuradas alternativas (ej. centros juveniles) y estructuras temporarias;
- Recursos humanos y materiales que permitan el establecimiento y mantenimiento de espacios de aprendizaje temporarios (materiales de enseñanza y aprendizaje, personal);
- Potenciales menores ingresos y posibles costos operativos más altos en la provisión de servicios educativos;
- Acceso físico a los servicios considerando protección, seguridad y transporte (minas terrestres);
- Cierre u operaciones reducidas de centros de entrenamiento (entrenamiento docente, centros de formación profesional, escuelas de enfermería, etc.)

Los desastres pueden generar grandes desplazamientos poblacionales y conflictos inesperados entre las comunidades anfitrionas y los desplazados internos (IDPs) debido a la competencia por recursos escasos. Cuando sucede un desastre, el sistema educativo puede estar sobrecargado debido a las clases con más alumnos, escasez de docentes, cuestiones relacionadas con el lenguaje de enseñanza, material escolar inadecuado y daños en la infraestructura y las instalaciones. Esto genera tensiones en el acceso, la calidad y el rendimiento escolar. Mas aún, en muchos casos las escuelas son utilizadas como refugio y no están disponibles como centros educativos, e incluso pueden sufrir daños debido a su uso para ese fin durante períodos largos. También puede suceder que docentes y personal de servicio encuentren otro trabajo si los cierres son prolongados o si el pago de compensaciones cesa o sufre demoras; esto disminuye en gran medida la disponibilidad de servicios. Es necesario que

todas estas consideraciones se reflejen en la evaluación en términos de costos para la recuperación y como necesidades tanto para el sector como para las poblaciones afectadas.

### - Efectos en la Gestión Pública y en la Construcción de Procesos Sociales

Por gestión pública y procesos sociales se entienden las variadas estructuras y redes, formales e informales, que conforman el Sector Educativo. Esto incluye a las instituciones de gestión pública (autoridades educativas, organismos de autorización), las políticas y los procedimientos, y las organizaciones sociales (sociedad civil, entes de gestión escolar) que funcionan a todos los niveles, desde el comunitario al nacional tanto en la esfera pública como en la privada. La gestión pública y los procesos sociales son factores externos que tienen influencia en la cobertura, acceso y calidad educativa y en la toma de decisiones en el sector; contribuyen a la vida en comunidad y a la cohesión social.

#### INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES SOCIALES Y ELEMENTOS A EVALUAR

Ejemplos de instituciones y organizaciones a tener en cuenta al evaluar la gestión pública y los procesos sociales:

- Instituciones gubernamentales: Ministerio de Educación, Ministerio de la Juventud/ de Asuntos de Género, Defensa Civil, oficinas gubernamentales locales, etc.
- Sector privado: sindicatos y organizaciones profesionales;
- Socio-cultural: grupos étnicos o religiosos, grupos juveniles y organizaciones de mujeres;
- Redes sociales: comités de gestión escolar, grupos de padres, grupos estudiantiles, organizaciones comunitarias (CBOs) u organizaciones no gubernamentales (NGOs);
- Formación: escuelas técnicas o de formación profesional, institutos de entrenamiento docente;
- Organizaciones políticas: partidos políticos, etc.

Al evaluar los efectos del desastre en la gestión pública y los procesos sociales, se deben tener en cuenta las siguientes categorías:

1. Conocimiento y capacidades – ¿Cómo han sido afectadas las competencias técnicas y la información institucional?
2. Recursos: humanos, financieros, materiales – ¿Cuál fue el impacto en el MdE, organizaciones civiles (CSO) y líderes comunitarios, y en los activos comunitarios y espacios educativos?
3. Sistemas, gestión de la información, comunicaciones – ¿Qué apoyo necesitan estos procesos luego del desastre?
4. Autoridad legal, seguimiento y presentación de informes – ¿Hubo algún cambio en las capacidades y en las funciones luego del desastre?
5. El posible aumento en las tasas escolares que podría derivar del desastre.

En esta área de la evaluación es necesario trabajar con mucha sensibilidad respecto de los conflictos. Se debe examinar el contexto político y social en las áreas afectadas, teniendo en cuenta crisis anteriores, cuestiones culturales relevantes y vínculos entre grupos. Se debe llevar a cabo el trabajo necesario para evaluar el impacto del desastre en el bienestar social. Es

importante definir qué elementos de la gestión pública y qué procesos sociales están presentes en las zonas afectadas, y cómo podrían colaborar para la recuperación o impedirla. Así se puede lograr una evaluación más efectiva de la capacidad de recuperación y se identifican acuerdos de colaboración y de asociación para lograr la recuperación de modo de aprovechar mejor las iniciativas espontáneas.

### - Repercusiones sobre los Riesgos y las Vulnerabilidades

Durante la evaluación es fundamental poder identificar los riesgos inmediatos que amenazan el acceso a la educación y su calidad, en particular las nuevas amenazas potenciales que podrían desarrollarse como consecuencia del desastre. Entre ellos:

- Peligros adicionales como avalanchas o deslizamientos de tierra, réplicas e incendios que podrían afectar a las instalaciones educativas;
- Pronóstico climático, por ejemplo si en la próxima temporada se espera nieve, lluvias, calor, sequía, que puedan afectar la continuidad de la educación;
- Riesgos secundarios, como el aumento en ciertas formas de violencia de género incluyendo violencia doméstica, violencia sexual, matrimonios precoces, una escasez de escuelas prolongada o una gran disminución en la cantidad de docentes disponibles, etc.
- Riesgos políticos y sociales, tales como la deserción escolar al tener los jóvenes que unirse a la fuerza laboral para colaborar con sus familias, elecciones por venir, conflictos potenciales entre distintos grupos sociales;
- Amenazas adicionales que podrían surgir de nuevas vulnerabilidades originadas por el desastre;
- Grupos poblacionales (económicos, sociales, geográficos) que sean especialmente vulnerables; para los grupos económicos y sociales se debe tener en cuenta la intersección con género y edad.

En la medida en que la educación actúa como factor de protección y/o de riesgo, es importante considerar todos los aspectos de la situación que podrían afectar la salud y la seguridad de niños y jóvenes. Esa evaluación tendría que incluir una lista o tabla de riesgos (una “matriz de riesgos”), que debería tener en cuenta los distintos grupos etarios y los grupos vulnerables: riesgos asociados con factores como minas terrestres o artefactos explosivos sin detonar, la seguridad de edificios y otra infraestructura, protección y seguridad de los niños, amenazas a la salud física y mental, problemas relacionados con la formación de los docentes, matrícula escolar y currículo, y otra información relevante.

## ESTIMACIÓN DEL VALOR DE LOS EFECTOS DE UN DESASTRE

---

Se debe comenzar estimando el daño y las variaciones en los flujos económicos, comenzando con la cantidad de unidades educativas (oficinas, aulas, laboratorios, etc.) que han sido parcial o totalmente destruidas para cada tipo de escuela pre-definido. Se verifica para cada escuela el mobiliario, equipamiento y materiales didácticos destruidos. Estos costos se combinan con los costos unitarios de reparación o reconstrucción anteriores al desastre con los mismos estándares de calidad que existían con anterioridad al desastre.

El siguiente panorama de daños y cambios en los flujos económicos se ha tomado en gran parte de Evaluación de Daños y Pérdidas ocasionadas por los Desastres: Volumen 2 de DaLa. El Sector Educativo se encuentra en las páginas 32-37.

Los daños – se trate de destrucción total o parcial – en general se evalúan como el número de diferentes tipos de instituciones educativas que deben ser reemplazadas o que pueden ser rehabilitadas. Al evaluar las edificaciones se debe trabajar en conjunto con los equipos PDNA de los sectores de Vivienda y Asentamientos Humanos de modo de evitar la duplicación de tareas y asegurarse de la inclusión de rubros como la remoción de escombros y el alquiler de espacios temporarios. Los valores monetarios se expresan como costos de acuerdo a los precios prevalecientes antes del desastre o los precios imperantes en el mercado. El valor total de los daños producidos por el desastre se puede estimar sumando los valores de los activos total y parcialmente destruidos a los costos que implica reemplazar el mobiliario, equipamiento y materiales didácticos destruidos. Los presupuestos elaborados por el sector a nivel nacional pueden servir como orientación, pero se debe prestar atención a la existencia de nuevos métodos de reparación, producción y distribución que podrían ser más eficientes en términos de costos o implicar un mejor rendimiento de la inversión, especialmente en lo que refiere a resiliencia y sustentabilidad de la estrategia de recuperación.

El cambio en los flujos económicos incluye costos temporariamente más altos y menores ingresos durante los períodos de recuperación y reconstrucción. Para estimar el monto del cambio, el equipo de evaluación debe elaborar un calendario realista para la reparación y reconstrucción de las instalaciones, así como para el reemplazo de mobiliario, equipamiento y materiales didácticos. Durante este proceso, es importante tener en cuenta que la capacidad del sector de la construcción en general está limitada y podría no haber suficientes recursos para comenzar simultáneamente la reconstrucción en todos los sectores. Por otro lado, la disponibilidad de fondos para reparación y reconstrucción deberá ser tenida en cuenta al armar el calendario. Eso brindará el plazo dentro del cual podrán estimarse las variaciones en los flujos económicos en el sector, incluyendo la duración de los acuerdos temporales que se realicen para garantizar el acceso a la educación por parte de los estudiantes.

Los siguientes son ejemplos de cambios en los flujos económicos en el Sector Educativo:

- Cualquier costo adicional derivado de la aplicación de un esquema educativo temporario debido al desastre, sea el alquiler temporal de locales, o el armado de instalaciones temporarias (aulas en carpas, etc.);
- El pago de horas extra a docentes y otro personal educativo cuando se incorporan varios turnos al esquema educativo;
- Los costos de demolición y limpieza de escombros o lodo;
- Los costos de limpieza y desinfección de las aulas;
- Los costos de las reparaciones en los establecimientos educativos que hayan sido sometidos a un uso excesivo al funcionar como refugios temporarios;
- Otros costos asociados con el re-establecimiento de una adecuada educación para la población afectada;
- Posibles pérdidas de ingresos en escuelas públicas y privadas durante el tiempo en que estén cerradas, cuando los estudiantes deben pagar tarifas fijas (en el sector público

esto es particularmente relevante en los establecimientos dedicados a la primera infancia [ECD] y en los niveles secundario y terciario);

- Posibles costos relacionados con el entrenamiento acelerado que se deberá dar a nuevos docentes para reemplazar a aquellos que no puedan o no deseen enseñar más (o que hayan perecido durante la catástrofe);
- Posibles ahorros en la provisión de alimentos y transporte a alumnos durante el período en que las actividades educativas estén suspendidas, lo que supone un ahorro para el sector educativo y se refleja en un mayor costo de la vida para las familias y una pérdida en los ingresos del sector de transporte.

**Tabla 1:** Otros efectos típicos de un desastre que pueden clasificarse como daños o como cambios en el flujo económico

Acceso y Entornos Educativos (Daños)	Enseñanza y Aprendizaje (Cambios en los Flujos)	Personal Educativo (Cambios en los Flujos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura (alojamiento)</li> <li>• Instalaciones (WASH, laboratorios)</li> <li>• Materiales didácticos dañados o destruidos</li> <li>• Terrenos (patios de juego, campos de deportes)</li> <li>• Mobiliario (depósito de registros escolares, escritorios)</li> <li>• Apoyo alimentario (menaje, alimentos)</li> <li>• Daño o destrucción de documentos administrativos, registros y otras certificaciones/calificaciones</li> <li>• Vehículos de transporte escolar</li> <li>• Pérdida de recursos humanos (debido a muerte o cese de actividad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes para obtener matriculación o ascenso</li> <li>• Pérdida de horas cátedra que resulten en menores logros o “producción”</li> <li>• Menor matrícula de alumnos</li> <li>• Aumento en las tasas de repetición</li> <li>• Aumento en las tasas de deserción</li> <li>• Costo de las clases para ponerse al día</li> <li>• Adaptaciones a realizar en el calendario escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos no percibidos por las escuelas (tasas)</li> <li>• Mayor ausentismo laboral por parte de los docentes y otro personal educativo</li> <li>• Costo del apoyo psico-social</li> <li>• Interrupciones en los mecanismos de gestión pública</li> </ul>

**Note:** La tabla incluye pero no se limita a los efectos más típicamente clasificados como daños y pérdidas.

## EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN DESASTRE

Al evaluar el impacto del desastre se debería desarrollar un análisis de las tendencias esperadas en el Sector Educativo luego de la catástrofe. La evaluación del impacto se basa en el análisis de los efectos del desastre, los planes de desarrollo del sector y las lecciones obtenidas de experiencias anteriores, lo cual brinda una proyección a mediano y largo plazo de los efectos en el Sector Educativo. Las consecuencias de los efectos pueden ser descriptas a través de escenarios: un escenario neutro en donde todo funcione como se espera, una hipótesis optimista y una hipótesis pesimista basándose en los desafíos y las oportunidades, e informados acerca de las políticas y programas. Esto será la base de la estrategia de recuperación; debería tener en cuenta la capacidad de recuperación del sector y

complementar tanto la evaluación macroeconómica como el informe de desarrollo humano del país.

### - Capacidad de Recuperación del Sector

Se debe analizar si, dado el impacto provocado por el desastre, los actores participantes en el sector educativo, en particular las autoridades estatales, poseen recursos humanos, financieros y operativos que permitan la recuperación del sector y la provisión de servicios educativos. Dado que en general los desastres se localizan en una región en particular, este análisis debe ser llevado a cabo en todos los niveles relevantes – local, regional y nacional. Tanto como sea posible, las autoridades gubernamentales deben contar con las facultades para cumplir con sus funciones y deben ser apoyadas para verse fortalecidas y satisfacer las exigencias necesarias para la recuperación del sector. Se debe considerar lo siguiente a lo largo de la evaluación:

- El impacto provocado por el desastre en la infraestructura institucional, equipamiento de oficina, registros, personal y otras capacidades de relevancia;
- El nivel de las capacidades existentes (laborales, conocimientos técnicos, equipamiento, etc.);
- Respuestas para la recuperación, presentes y planeadas;
- Apoyo específico para la creación de capacidades que pueda ser provisto a niveles distritales y sub-distritales, tales como entrenamiento y apoyo técnico;
- El equipamiento, materiales, experiencia, trabajo, capacidades y otros recursos necesarios para reparar la infraestructura educativa y sus servicios y sistemas.

Se debe tener en cuenta la existencia de compromisos por parte del gobierno nacional respecto de la igualdad de género en el ámbito de la educación. Cuando existe ese compromiso, el PDNA y la estrategia de recuperación resultante deben estar alineadas con ese compromiso; cuando no, la evaluación y la estrategia de recuperación deben incluir medidas y estrategias que aseguren un igual acceso a la educación para niños y niñas de todas las edades e igualdad de oportunidades para docentes y personal educativo de ambos sexos.

### - Análisis del Impacto Macroeconómico

El equipo de evaluación del Sector Educativo realiza estimaciones adicionales de costos que pueden tener un impacto tanto en el nivel macroeconómico como a nivel personal u hogareño. En cuanto al análisis de las consecuencias macroeconómicas, se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- La reducción en el número de años de educación a cada nivel educativo a partir del desastre, en comparación con el número proyectado si el desastre no hubiese ocurrido, para su utilización en la estimación del impacto del desastre en el Producto Bruto Interno (GDP);
- El valor de los componentes importados necesarios para la reconstrucción y reemplazo de los destruidos (en el caso de artículos que no estén disponibles localmente y deban ser importados), expresados como un porcentaje (%) de las

necesidades totales para la reconstrucción, tan pronto como hayan sido estimados. Esta información se utilizará luego en el análisis de balanza de pagos;

- La proporción estimada que se destinará de los mayores gastos gubernamentales con posterioridad al desastre (por encima de los presupuestos habituales del sector) a las reparaciones de escuelas utilizadas como refugios temporarios, la demolición y remoción de escombros y el pago de horas extras al personal. Esta información se utilizará para el análisis del impacto en el presupuesto fiscal;
- Los posibles ahorros que se estiman en el presupuesto gubernamental debido a la no provisión de alimentos a los estudiantes durante el período de interrupción de las clases, el cual deberá ser absorbido por las familias. Esta información se utilizará para el análisis del impacto en el presupuesto fiscal y también en el análisis del impacto personal y en los hogares.

### - Impacto en el Desarrollo Humano

La comprensión del impacto que tienen los desastres en el desarrollo humano se convierte en un desafío ya que son pocos los métodos estandarizados que permiten evaluar las necesidades y los costos asociados a los impactos que no siempre son visibles o medibles. La evaluación del Sector Educativo tendría que tener en cuenta el impacto a mediano y largo plazo del desastre en lo alcanzado por el país comparado con sus objetivos de desarrollo y MDGs, en particular el objetivo de aumentar el acceso a la educación. Debería tenerse en cuenta que no existe virtualmente ningún país en la actualidad en el cual su gobierno no articule sus políticas y objetivos educativos de acuerdo a EFA y los MDGs 2 y 3. Una medida del compromiso es el grado en que el liderazgo y los recursos públicos se abocan al apoyo de estas políticas, aún en tiempos de crisis. El equipo, en coordinación con otros equipos sectoriales, debería tener en cuenta lo siguiente:

- El impacto sobre el MDG 2 sobre educación primaria universal, incluyendo los objetivos en materia de desarrollo humano relacionados con la educación (tasas de matriculación y de graduaciones). Esto va en relación tanto con el año en que sucedió el desastre como en los años subsiguientes, basándose en los rendimientos anteriores y suponiendo que el desastre no hubiera ocurrido, y utilizando supuestos claramente expuestos;
- El impacto sobre el MDG 3 acerca de la promoción de la igualdad de género y el invertir de poder a la mujer incluyendo, por ejemplo:
  - Impacto en la disponibilidad y accesibilidad a la educación para todos los grupos en general (necesidades y prioridades consideradas para las poblaciones afectadas y los diferentes sub-grupos);
  - Impacto en la protección general y en la seguridad de niños, niñas y jóvenes (incluyendo su bienestar psico-social).

Las poblaciones afectadas por desastres pueden sufrir grandes pérdidas en términos de empleo e ingresos, un deterioro de las condiciones de vida y un acceso reducido a servicios esenciales, lo cual puede tener un impacto negativo en su capacidad para apoyar la educación de sus niños. Puede suceder que las estudiantes mujeres y/o los estudiantes adolescentes y adultos deban dejar de lado su educación en la búsqueda de oportunidades de ingresos más

cercanas o para cuidar a niños pequeños y/o miembros del hogar que hayan resultado heridos. Los niños y los jóvenes podrían perder días, semanas e incluso años de estudio, particularmente en contextos conflictivos. Las comunidades escolares muchas veces se encuentran forzadas a moverse de lugar en lugar en caso de emergencia. Los docentes y el personal educativo pueden verse forzados a complementar sus bajos ingresos buscando empleos suplementarios, lo cual impacta negativamente en su asistencia a la escuela y de ese modo disminuye los logros educativos. Las tasas de repetición y de deserción escolar afectarán los plazos para alcanzar los MDGs 2 y 3.

Para estimar el impacto en el desarrollo humano del desastre, es útil:

- El análisis de los resultados en materia de desarrollo humano antes del desastre utilizando datos de referencia anteriores a la crisis (tendencias de desarrollo humano anteriores al desastre, incluyendo los principales desafíos, y las características salientes de las políticas implementadas con anterioridad a la crisis que tuvieron influencia sobre las condiciones de desarrollo humano de las poblaciones afectadas);
- La proyección o el pronóstico del desempeño del desarrollo humano hacia el futuro (tanto para el año en que el desastre ocurrió como para los años subsiguientes), basándose en desempeños anteriores y suponiendo que el desastre no hubiera ocurrido, y utilizando supuestos claramente expuestos.

**La evaluación de Necesidades de Recuperación a Nivel Humano (HRN) debería ser un proceso participativo, inclusivo y transparente y debiera tener mecanismos de *feedback*. La evaluación HRN tendría cubrir consideraciones tales como la igualdad de género, los derechos humanos y tener en cuenta a los niños y a otras poblaciones vulnerables.**

## VÍNCULOS Y CUESTIONES INTERSECTORIALES

---

Las discusiones intersectoriales deberían tener lugar a lo largo de todas las fases del PDNA. Se tendría que llegar a un acuerdo respecto de los estándares, en particular en dimensiones clave como las fronteras administrativas, nombres geográficos y algunos elementos clave tales como los datos demográficos, que otorgarán una base sólida para la comparación de datos y a partir de esta para el análisis intersectorial. El Sector Educativo debe trabajar siempre en conjunto con Agua y Saneamiento y Protección Infantil. De acuerdo a la naturaleza de la crisis, será necesario tener en cuenta la seguridad alimentaria (ej. programas de alimentación escolar) y a los sectores que apoyen a instituciones especializadas (escuelas de enfermería, centros de entrenamiento agrícola, etc.). Estas áreas tienen relevancia para la educación, y se deben integrar consideraciones de carácter educativo en estos sectores. Más aún, es necesario poner en claro qué aspectos de cuáles sectores se abordan en otros sectores, de modo de evitar la doble contabilidad; por ejemplo, los daños en los centros de capacitación para el personal de la salud se incluyen generalmente en el Sector Educativo.

Al desarrollar las Normas Mínimas para la Educación en Emergencias (2010), los miembros de INEE dieron prioridad a 11 cuestiones intersectoriales para reforzar en incorporar: cuestiones de género, HIV y SIDA, educación inclusiva, desarrollo de los niños en la primera infancia, juventud, mitigación de conflictos, reducción del riesgo de desastres, derechos humanos, vínculos intersectoriales (salud, agua y saneamiento, refugio y alimentación), protección de la

infancia y apoyo psico-social. El Manual de Normas Mínimas del INEE es una herramienta útil para trabajar con estos temas ya que se relacionan con la educación en situaciones de emergencia, desde la previsión frente a los desastres hasta la recuperación.

El propósito del establecimiento de estas cuestiones intersectoriales en un contexto de desastre es el de orientar y guiar a los agentes educativos en circunstancias de emergencia y recuperación de modo que tengan un “foco” especial al evaluar las necesidades educativas, implementar programas e informar políticas. Al utilizar ese enfoque, se deja clara la preeminencia y la importancia relativa de determinados temas cualquiera sea el contexto en que se den. Adicionalmente, se pueden también identificar recursos, activos, capacidades y cuestiones existentes que son fundamentales en cada contexto en particular.

La tabla 2 señala otros temas de relevancia intersectorial que deberían considerarse en la evaluación.

**Tabla 2:** Evaluación de Cuestiones Intersectoriales

Cuestiones Intersectoriales	Preguntas para la Evaluación
Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo difiere el acceso a la escuela o a los espacios de aprendizaje entre niños y niñas, y qué se podría hacer para estimular el acceso igualitario?</li> <li>• ¿Permiten las instalaciones la asistencia de las niñas? ¿Facilitan su continuidad? (ej. WASH)</li> <li>• ¿Se aborda la temática de las cuestiones de género en el entorno de aprendizaje, en los libros de texto, en el comportamiento del docente con niños y niñas, de otras formas?</li> <li>• ¿Son seguros los espacios de aprendizaje? ¿Promueven la protección del bienestar mental y emocional de niños y niñas?</li> </ul>
Protección de la Infancia / Psico-social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cambió en las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes a partir de la emergencia?</li> <li>• ¿Existe algún tipo de participación activa por parte de las comunidades afectadas de modo de prestar asistencia a los estudiantes?</li> <li>• ¿Quiénes son los estudiantes más vulnerables? ¿Qué necesidades tienen?</li> <li>• ¿Qué riesgos importantes enfrentan niños y jóvenes (M/V) en las escuelas y comunidades?</li> <li>• ¿Qué tipo de apoyo social está disponible en las escuelas, espacios de aprendizaje y comunidad educativa?</li> <li>• ¿Qué riesgos implica ir y volver de la escuela?</li> </ul>
Desarrollo de los niños en la primera Infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué oportunidades de aprendizaje y desarrollo se ofrecen a niños que se educan entre 0-8 años?</li> <li>• ¿Participan los niños más pequeños de programas de desarrollo de la primera infancia (ECD)? ¿Qué motivos lo impiden?</li> <li>• ¿Cuál es el grado de participación de los padres en el desarrollo de los niños?</li> </ul>
Juventud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué actividades de aprendizaje o de otro tipo de involucran los jóvenes?</li> <li>• ¿Se involucran los jóvenes (M/V) en el trabajo comunitario?</li> <li>• ¿Cómo participan los jóvenes en la gestión pública y procesos sociales?</li> <li>• ¿Qué conocimientos requieren los mercados y empleadores por parte de los jóvenes?</li> </ul>
Educación Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué barreras existen para la educación? ¿Quiénes las sufren? ¿Cómo se pueden minimizar?</li> <li>• ¿Qué medidas (políticas y prácticas) deberían establecerse para aumentar la participación de personas con discapacidades?</li> <li>• ¿Está establecido y monitoreado el derecho a la educación y a la no</li> </ul>

Derechos	discriminación en el país o área afectados?
HIV y SIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación provista, ¿respeto los derechos de niños y jóvenes?</li> <li>• ¿Se proveen en clase contenidos tendientes a la prevención de HIV y SIDA?</li> <li>• ¿Están entrenados los docentes respecto de las necesidades de aprendizaje y apoyo de niños y jóvenes afectados o particularmente vulnerables al HIV y SIDA?</li> </ul>
Sensibilidad a los Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo afectaría la dinámica de conflictos cualquier intervención propuesta?</li> <li>• ¿Se han desagregado los datos de educación (asignación presupuestaria, recursos humanos, intelectuales, lingüísticos, monetarios y materiales) de acuerdo a región, etnia, religión, género o cualquier otro grupo relevante de modo de revelar desigualdades e informar cualquier intervención?</li> <li>• ¿Se promueve una distribución equitativa de los recursos, de modo de evitar focos de exclusión y marginalización?</li> </ul>

Fuente: Adaptado de Joint Needs Assessment Toolkit, Global Education Cluster, 2009.

## ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

La Estrategia o plan de Recuperación del Sector Educativo se basa en los principios rectores, los objetivos y el proceso consultivo del programa general de PDNA, como está explicado en el primer capítulo del Volumen B. La Estrategia de Recuperación debe estar alineada con las leyes locales y con las estrategias y políticas de desarrollo prevalecientes para el sector. Además, deberían aplicarse las mejores prácticas vigentes. De manera que la Estrategia de Recuperación incluirá los siguientes componentes fundamentales:

1. Se delinearán las **necesidades de recuperación** en el sector educativo, basándose en los resultados de la evaluación;
2. Se llegará a un acuerdo respecto de la **visión y los principios rectores** para el proceso general de recuperación del sector;
3. Se elaborará un esquema para una **estrategia de recuperación basada en los resultados**;
4. Se delinearán los **mecanismos de ejecución**.

### - Visión y Principios Rectores

Se entiende por visión el resultado deseado de recuperación del Sector Educativo en el largo plazo; deberían incluirse medidas para mejorar el rendimiento del sector y para generar sistemas resilientes, por ejemplo a través del diseño de planes de gestión de emergencias y cursos de capacitación.

Los principios rectores para la recuperación del sector educativo deberían definirse de modo que informaran la estrategia de recuperación del sector y guiaran el proceso de recuperación de un modo efectivo, transparente y responsable. Esto debería ser acordado por el equipo y bajo el liderazgo del gobierno. Algunos ejemplos de principios rectores:

- Responder a las necesidades y prioridades de la población afectada maximizando su participación;
- Priorizar las necesidades de mujeres y niños;
- Enfocarse en aquellos más vulnerables y más afectados;
- Restaurar capacidades y aptitudes;

- Brindar apoyo a los procesos de recuperación surgidos espontáneamente;
- Garantizar la propiedad y liderazgo nacionales de las estrategias de recuperación de la educación;
- Trabajar en conjunto con la sociedad civil, donantes, ONGs y organismos multilaterales y dependientes de las Naciones Unidas;
- Mantener relaciones sinérgicas con actividades humanitarias;
- Construir en base a los planes nacionales de desarrollo; alinearse con las prioridades a nivel nacional;
- Tener en cuenta y apoyar las estrategias nacionales sobre educación e igualdad de género;
- Fortalecer los planes nacionales y locales de DRR y reducción del riesgo climático (CRR).

La visión y los principios rectores debieran ser articulados entre el líder sectorial (en general el MdE) en conjunto con los colaboradores del Sector Educativo y los grupos de trabajo pertinentes.

#### - Consulta a las Partes Interesadas

Debería consultarse a las partes interesadas de modo de identificar sus necesidades y prioridades luego de una crisis. Lo ideal sería que las partes interesadas fueran consultadas en cada etapa del proceso de evaluación: planificación, recolección de datos, análisis, monitoreo, verificación y difusión de los resultados. El sector educativo cuenta con una enorme base de participantes, comenzando con los niños y estudiantes y finalizando con sistema nacional y los líderes sectoriales. Es fundamental realizar un análisis e identificación a conciencia de las partes interesadas, teniendo en cuenta tanto a los interesados del sector público como del privado. Es fundamental tener en cuenta consideraciones éticas (en especial cuando se trabaja con niños y jóvenes), la divulgación de información y los consentimientos informados.

Algunos ejemplos de partes interesadas en el proceso educativo:

- Niños y jóvenes (especialmente aquellos que actualmente no asistan a la escuela);
- Estudiantes (todos los niveles educativos, desde ECD a nivel terciario);
- Docentes e instructores;
- Administradores de establecimientos escolares;
- Miembros de la comunidad y padres (especialmente aquellos involucrados en la gestión escolar);
- Autoridades educativas nacionales y distritales;
- Socios particulares y proveedores;
- Comunidades religiosas que brindan oportunidades educativas.

Una comunicación fluida con las partes interesadas garantizará la comprensión acerca de cómo se utiliza la información proveniente de las consultas. Además, debería tenerse en cuenta la posibilidad de gestionar quejas durante el proceso de recolección de datos y de reconstrucción.

## - Reconstrucción y Recuperación, y “Reconstruir Mejor”

Los desastres implican la posibilidad de “reconstruir mejor”. La recuperación del Sector Educativo tendría que tener en cuenta los daños causados por la catástrofe pero al mismo tiempo debería tomar medidas que permitan generar resiliencia y reducir la vulnerabilidad en el caso de dificultades futuras, incluyendo crisis relacionadas con conflictos, peligros naturales y cambio climático. Al desarrollar la estrategia de recuperación, en general se consideran ciertos aumentos en los costos de modo de reconstruir mejor.<sup>4</sup> La conducción de una evaluación al momento actual del Sector Educativo otorgará la oportunidad de minimizar la presencia de determinados factores de vulnerabilidad subyacentes, reducir el impacto futuro de los desastres y mejorar la preparación para los mismos a través del sistema educativo. Las políticas y prácticas educativas relacionadas con la gestión de situaciones de desastre a nivel nacional, regional, distrital y local abordarán la temática de la seguridad escolar de un modo integral. De modo de asegurar una recuperación consistente, la evaluación debiera basarse en los siguientes pilares:

### 1. UBICACIÓN Y DISEÑO SEGURO DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS

Para garantizar una ubicación y un diseño seguro se debe evaluar lo siguiente:

- Infraestructura en riesgo o expuesta a riesgo; podría hacerse clasificando las instalaciones educativas de acuerdo a sus riesgos y vulnerabilidades;
- La seguridad de la reconstrucción de las escuelas o centros de aprendizaje en la misma ubicación o la necesidad de su traslado, detallando dónde y cómo;
- Potenciales obstáculos respecto de la tenencia de la tierra que debieran ser resueltos para garantizar terrenos y construcciones más seguras;
- Códigos de diseño para la infraestructura, como por ejemplo los edificios escolares e instalaciones de agua y sanitarias.

### 2. GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

En algunos casos, se puede dar la oportunidad de mejorar la gestión de desastres de las escuelas y la reducción de riesgos a través de las autoridades educativas nacionales y sub-nacionales y las comunidades locales (incluyendo a los niños), colaborando en conjunto con colegas dedicados a la gestión de desastres, de modo de mantener entornos de aprendizaje seguros y que permitan planificar la continuidad educativa, de acuerdo a los estándares internacionales. Las responsabilidades fundamentales son:

- El desarrollo, despliegue, monitoreo y evaluación del establecimiento o el otorgamiento de poderes a un comité de gestión del riesgo de desastres dentro de la escuela, en el cual estén involucrado el personal, los estudiantes, los padres y aquellas partes interesadas pertenecientes a la comunidad;

---

<sup>4</sup> El aumento porcentual depende del tipo de construcción estándar que existía previamente al desastre y del tipo de construcción deseado que sea resistente a las crisis. La experiencia de los últimos 40 años señala un rango del 10 al 25 por ciento. El coeficiente a ser adoptado debe ser analizado por un arquitecto o ingeniero experimentado que forme parte del equipo de evaluación. Existe también la posibilidad de reconstruir en sitios alternativos y más seguros, lo cual aumentaría los costos de la reconstrucción al incluirse los costos de compra de terrenos y de la contratación de servicios básicos como agua, cloacas y electricidad.

- La adaptación de acuerdo a lo necesario de los procedimientos operativos estándar en caso de situaciones de peligro con y sin advertencia, incluyendo: “agáchese, cúbrase, agárrese”, evacuación del edificio, evacuación a un sitio seguro, refugio en el sitio y confinamiento, y métodos seguros de reunión con la familia;
- Práctica y mejoramiento de la preparación para la respuesta con la realización regular de simulacros para toda la escuela y en conexión con la comunidad;
- El establecimiento de planes de contingencia a nivel nacional y sub-nacional que tiendan hacia la continuidad educativa, incluyendo planes y criterios que limiten el uso de las escuelas como refugios temporarios;
- El establecimiento de enlaces con las entidades de gestión de desastres de modo de garantizar la inclusión del sector educativo en el planeamiento, ejecución de políticas y presupuestos;
- La promoción de planes de respuesta ante emergencias a niveles nacional, local y escolar asegurándose de que sean puestos en práctica;
- El fortalecimiento de las capacidades y competencias de los departamentos y ministerios relevantes en cuanto a su preparación y planificación en caso de emergencias (DRR y CRR), incluyendo la planificación financiera.

### 3. EDUCACIÓN SOBRE LA REDUCCIÓN DE RIESGOS

Los docentes y programas escolares son herramientas muy poderosas para poder construir una cultura de resiliencia. Podrían existir oportunidades para asegurarse que la educación sobre la reducción de riesgos forme parte de los contenidos educativos, la enseñanza y el aprendizaje:

- Entrenar tanto a docentes como a aprendices acerca de los contenidos sobre gestión de riesgos que se pueden agregar a los contenidos educativos;
- Desarrollar estrategias para ampliar la participación de los docentes de modo de integrar con efectividad esos temas tanto en el currículo formal como también con un enfoque no formal y extra-curricular dentro de las comunidades locales.

### 4. SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y SISTEMAS DE ALERTA TEMPRANA

- Fortalecer los sistemas de información, tales como las estadísticas de referencia, EMIS, análisis de vulnerabilidad y riesgos, garantizando, por ejemplo, que todos los datos e información de los estudiantes estén desagregados por sexo y edad;
- Mejorar los sistemas de alerta temprana y de comunicación en lo que respecta a educación (cierres de escuelas, lugares de evacuación, espacios provisionales de aprendizaje, etc.);
- Fortalecer el vínculo entre los sistemas de alerta temprana y los mecanismos de preparación y respuesta.

#### **- Necesidades de Recuperación y Reconstrucción**

Esta sección describe las consideraciones que deben realizarse de modo de estimar las necesidades de recuperación y de reconstrucción después de un desastre en el Sector

Educativo. Estas necesidades pueden no ser siempre las mismas en todas las catástrofes, pero esta guía refleja las necesidades habituales, que tendrían que estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación. La estimación de la totalidad de las necesidades de recuperación para el Sector Educativo entrañaría.<sup>5</sup>

- La realización de una estimación cuantitativa de los activos físicos y naturales que tendrían que ser reconstruidos, reparados o restaurados de modo de reiniciar los servicios educativos;
- La reiniciación de la prestación de servicios educativos y el restablecimiento del acceso a bienes y servicios;
- El restablecimiento de la gestión pública y de los procesos sociales;
- La reparación de los riesgos más cercanos y reconstruir mejor, lo cual implica la necesidad de sitios y construcciones seguras, así como también la necesidad de entrenamiento (y su costo) que permita aumentar el grado de capacitación en cuanto a preparación y esfuerzos de prevención;
- La toma de medidas que consideren el impacto en el desarrollo humano.

### - Plan de Recuperación y Reconstrucción del Sector Educativo

El Plan de Recuperación y Reconstrucción del Sector Educativo, en línea con las guías de PDNA sobre Estrategias de Recuperación, debiera estar formulado siguiendo un modelo basado en resultados e incluir: (i) necesidades prioritarias a nivel centralizado y descentralizado; (ii) intervenciones requeridas; (iii) resultados esperados; (iv) costos de la recuperación; y (v) resultados previstos. La Tabla 3 sirve de ejemplo acerca de cómo lograr esto.

**Tabla 3:** Ejemplo ilustrativo de un Plan de Recuperación y Reconstrucción en Educación basado en resultados

Necesidades de Recuperación Prioritarias	Intervenciones	Resultados Esperados	Costos de Recuperación y Reconstrucción	Resultados Previstos
Necesidad urgente mejorar el acceso de los niños a la educación primaria pública	Planificar la rehabilitación de escuelas primarias parcialmente destruidas	Finalización de la rehabilitación de 226 escuelas primarias	\$7,650,000	Aumento en la matriculación de niños en la escuela primaria de modo de volver a los niveles anteriores al desastre.
	Proveer becas para la educación primaria a los niños afectados	12,000 niños recibirán becas		

<sup>5</sup> Las necesidades de recuperación son el valor de los cambios en los flujos productivos que implican mayores costos, los cuales superan y están por encima del presupuesto habitual para el Sector Educativo. Las necesidades de reconstrucción implican el valor de los daños debidamente aumentado de modo de agregar mejoras cualitativas, modernización y características que permitan la reducción de riesgos, lo cual podría implicar en algunos casos el costo de trasladar las escuelas. En la forma actual, los equipos de evaluación no recibirían orientación clara acerca de cómo estimar necesidades, como sucedió con la reciente evaluación en Serbia, que hubiera confundido el valor de las pérdidas con el de las necesidades de recuperación.

Nota: Adaptado del plan de recuperación sectorial de *Aceh Recovery Framework 2008-2011*.

## NECESIDADES PRIORITARIAS

Las necesidades de recuperación del sector deberán ser priorizadas y secuenciadas (a corto, mediano y largo plazo, según corresponda). Debe haber criterios establecidos por el equipo sectorial (o previamente por el equipo PDNA) de modo de guiar el proceso de priorización. Es fundamental dar prioridad a las necesidades fundamentales manifestadas por la población y el gobierno. Sin embargo, se debe dar prioridad también a las áreas geográficas más afectadas y a las necesidades de grupos marginados de la población como las mujeres y los niños.

### - Mecanismos de Ejecución

## ASOCIACIONES, COORDINACIÓN Y GESTIÓN

Esta sección describe las asociaciones clave y los acuerdos de coordinación y gestión que permitirán el proceso de recuperación del Sector Educativo, tales como:

- Acuerdos de coordinación con el gobierno, la sociedad civil y el sector privado;
- Asociaciones entre el Grupo de Trabajo sobre Educación y el Grupo Integrado de Educación donde estén activos;
- Acuerdos intersectoriales (en temas tales como protección infantil y WASH);
- Acuerdos de gestión dentro del gobierno para encarar el proceso de recuperación de la educación;
- Acuerdos de gestión inter-agencias (ej. unidad de coordinación o similares, establecimiento de servicios de apoyo, tales como oficinas y recursos humanos, etc.)

## TEMÁTICAS INTERSECTORIALES

Descripción de cómo deben ser encaradas las cuestiones intersectoriales durante la implementación, entre esas cuestiones la gestión pública, las formas de sustento de la población, la reducción del riesgo de desastres, la cuestión de género, derechos humanos, HIV/AIDS y otros que se consideren necesarios. Se deben describir consideraciones intersectoriales tales como:

- WASH (letrinas, puntos de acceso al agua);
- Protección infantil (prevención de la violencia de género incluyendo la violencia doméstica y sexual y los matrimonios prematuros, apoyo psico-social);
- Vinculación con la forma de sustento (formación profesional);
- Seguridad alimentaria, distribución de alimentos y nutrición (comedores escolares);
- Administración de campamentos (sitios de aprendizaje temporarios en campamentos).

## VINCULACIONES CON EL DESARROLLO

Esta sección delinea las formas en las cuales la recuperación del Sector Educativo se vinculará y fortalecerá los objetivos y prioridades de desarrollo en materia de educación en el país

alineando, cuando sea posible, el proceso de recuperación con los objetivos de desarrollo estratégico más amplios dentro del sector. Se deben tener en cuenta:

- Los objetivos a nivel nacional para cumplir con EFA y los MDGs 2 y 3;
- Las políticas nacionales de educación y las estrategias para la reducción de la pobreza;
- Instrumentos para la planificación del desarrollo de las Naciones Unidas, por ejemplo el Marco de Asistencia para el Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDAF, por sus siglas en inglés) y herramientas sectoriales como los Planes de Acción para todo el Sistema (SWAPs).

### MONITOREO Y EVALUACIÓN

Se deben incluir en esta sección los planes de supervisión y evaluación en el sector, considerando lo siguiente:

- Qué es lo que va a ser supervisado y evaluado;
- Las actividades necesarias para realizar la supervisión y evaluación;
- Quién será responsable de realizar las actividades de supervisión y evaluación;
- Cuándo se planea realizar las actividades de supervisión y evaluación (*timing*);
- Cómo se llevará a cabo la supervisión y evaluación (métodos);
- Qué recursos son necesarios y dónde están comprometidos.

### SUPUESTOS BÁSICOS Y LIMITACIONES

Deben identificarse cuáles fueron los supuestos básicos que se utilizaron para estimar la recuperación completa del Sector Educativo, y cuáles limitaciones podrían surgir durante el proceso de recuperación, indicando cómo podrían ser superadas.

## REFERENCIAS Y RECURSOS

---

The Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action (ALNAP)

<http://www.alnap.org/>

The Assessment Capacities Project

<http://www.acaps.org/>

Compendium on Transitional Learning Spaces

[http://www.educationandtransition.org/wp-content/uploads/2007/04/TLS\\_compendium.pdf](http://www.educationandtransition.org/wp-content/uploads/2007/04/TLS_compendium.pdf)

Emergency Capacity-Building Project

- The Good Enough Guide

<http://www.ecbproject.org/the-good-enough-guide/the-good-enough-guide>

- PARK: Profile and Resource Assessment Kit

[http://www.ecbproject.org/downloads/PARKDatabase-eng\\_WEB\\_Companion.pdf](http://www.ecbproject.org/downloads/PARKDatabase-eng_WEB_Companion.pdf)

Humanitarian Accountability Partnership

<http://www.hapinternational.org/>

Humanitarian Schools

<http://humanitarianschools.org/>

The Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE):

- Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery (2010)

[http://www.ineesite.org/index.php/post/inee\\_handbook/](http://www.ineesite.org/index.php/post/inee_handbook/) no funciona

<http://www.ineesite.org/en/minimum-standards>

- Guidance note on conflict sensitive education

- Diagnostic Programme Tool and Guiding Principles for Donors on Conflict Sensitive Education

<http://ineesite.org/en/education-fragility/conflict-sensitive-education>

- Disaster Risk Reduction and Preparedness:

[http://ineesite.org/uploads/documents/store/doc\\_1\\_INEE\\_Toolkit\\_-\\_Preparedness\\_and\\_RR.pdf](http://ineesite.org/uploads/documents/store/doc_1_INEE_Toolkit_-_Preparedness_and_RR.pdf)

#### IASC Education Cluster

- Joint Education Needs Assessment

<http://education.humanitarianresponse.info/document/joint-education-needs-assessment-toolkit> no funciona

<http://www.humanitarianresponse.info/en/programme-cycle/space/document/joint-education-needs-assessment-toolkit>

- Short Guide to Rapid Education Assessments

<http://education.humanitarianresponse.info/document/short-guide-rapid-education-joint-needs-assessments> no funciona

<http://www.humanitarianresponse.info/en/programme-cycle/space/document/short-guide-rapid-joint-education-needs-assessments>

Luneta, Mayfourth (2007). Child-oriented Participatory Assessment and Planning: A Toolkit, Buklod Tao, Center for Positive Future, Center for Disaster Preparedness, Philippines.

#### OCHA – UN Disaster Assessment Coordination

<http://www.unocha.org/what-we-do/coordination-tools/undac/overview>

Oxfam Participatory Capacity and Vulnerability Analysis (PCVA) tool, 2012

<http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/participatory-capacity-and-vulnerability-analysis-a-practitioners-guide-232411>

Psacharopoulos, G. and Patrinos, H.A. 2002. "Returns to Investment in Education: A Further Update." World Bank, Policy Research Working Paper No. 2881

[http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/547667-1135281504040>Returns\\_Investment\\_Edu.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/547667-1135281504040>Returns_Investment_Edu.pdf)

UNDAC The United Nations Disaster Assessment and Coordination

<http://www.unocha.org/what-we-do/coordination-tools/undac/overview>

#### UNESCO

- International Institute for Educational Planning: Integrating conflict and disaster risk reduction into Education Sector planning – UNESCO IIEP; UNICEF and Global Education Cluster 2011

[http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/News\\_And\\_Events/pdf/2011/IIEP\\_Guidancesnotes\\_EiE\\_en.pdf](http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/News_And_Events/pdf/2011/IIEP_Guidancesnotes_EiE_en.pdf) no funciona

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002286/228650e.pdf>

- Institute for Statistics

[http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF\\_Language=eng](http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF_Language=eng)

#### UNICEF

- Peacebuilding and Education

<http://www.educationandtransition.org/resources/the-role-of-education-in-peacebuilding-2/>

- DRR and Education Technical Note

[http://www.unicefemergencies.com/downloads/eresource/docs/DRR/DRR\\_ONE\\_PAGER\\_EDUCATION.pdf](http://www.unicefemergencies.com/downloads/eresource/docs/DRR/DRR_ONE_PAGER_EDUCATION.pdf)

- Disaster Risk Reduction in School Curricula: Case Studies from Thirty Countries – UNICEF/UNESCO 2012

<http://www.unicef.org/education/files/DRRinCurricula-Mapping30countriesFINAL.pdf>

#### UNISDR

- Thematic Platform for Knowledge and Education (2008). School Disaster Prevention: Guidance for Educational Decision-Makers, Consultation Version.

<http://www.unisdr.org/we/inform/publications/7556>

- UNISDR, UNESCO (2007). Towards a culture of prevention: Disaster risk reduction begins at school – good practices and lessons learned. United Nations International Strategy for Disaster Reduction

<http://www.unisdr.org>

UN-SPIDER United Nations Platform for Space-Based Information for Disaster Management and Emergency Response

<http://www.un-spider.org/>

Wisner, B. (2006). Let Our Children Teach Us! A Review of the Role of Education and Knowledge in Disaster Risk Reduction. UNISDR, Geneva.

<http://www.unisdr.org/eng/partner-netw/knowledge-education/docs/Let-our-Children-Teach-Us.pdf> no funciona

<http://www.unisdr.org/2005/task-force/working%20groups/knowledge-education/docs/Let-our-Children-Teach-Us.pdf>

World Bank

- Education Statistics

[http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/EXTDATAS/TATISTICS/EXTED-STATS/0,,menuPK:3232818~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:3232764\\_00.html](http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/EXTDATAS/TATISTICS/EXTED-STATS/0,,menuPK:3232818~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:3232764_00.html) no funciona

<http://databank.worldbank.org/data/home.aspx>

- Evaluación de daños y pérdidas ocasionadas por los desastres

<http://documents.worldbank.org/curated/en/2010/01/19533430/damage-loss-needs-assessment-guidance-notes-vol-2-3-evaluacion-de-danos-y-perdidas-ocasionadas-por-los-desastres>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Necesidades de Información para evaluaciones en el Sector Educativo en Situaciones Posteriores a un desastre

Ámbito	Preguntas a evaluar	Necesidades de Información: Tendencias Inmediatas / Recuperación Inicial	
<b>ASPECTOS BÁSICOS</b>			
Acceso y Entorno de Aprendizaje	¿Qué actividades educativas formales y no formales están disponibles? ¿Quién las imparte? ¿Cómo se compara con la disponibilidad que existía antes del desastre?	<b>Tendencias inmediatas</b>	<b>Recuperación Inicial</b>
	¿Existe igualdad entre niños y niñas para el acceso a las escuelas o espacios de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas con niños (M/V) registrados y asistiendo que pertenezcan a grupos vulnerables clave.</li> <li>• % de escuelas con iniciativas para asistir la participación de las niñas y otros grupos vulnerables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad estimada de niños en edad escolar en las áreas afectadas (niños y niñas)</li> <li>• Tasas de escolaridad (M/V/Total), antes y después de la crisis, para ECD, Primaria, Secundaria y no formal**</li> </ul>
	¿Pueden los estudiantes (niños y niñas) llegar de manera segura a las escuelas o espacios de aprendizaje existentes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de estudiantes (M/V) y docentes (M/V) que informan sentirse seguros al ir y venir de la escuela</li> <li>• % de escuelas existentes que necesitan reconstrucción total</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa estimada de asistencia (M/V/Total)</li> <li>• Proporción de mobiliario escolar que se ha perdido</li> </ul>
	¿Cuáles han sido los daños y pérdidas en la infraestructura y mobiliario escolares?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas / espacios educativos (re)abiertos (antes de la crisis comparado con después de la crisis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción entre alumnos y aulas (antes y después de la crisis)</li> <li>• Cantidad estimada de escuelas con instalaciones WASH adecuadas</li> </ul>
	¿Hay suficiente cantidad de escuelas y del tamaño adecuado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de las poblaciones afectadas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas en las que se han tomado medidas que permitan resistir desastres previstos</li> </ul>	
	¿Los entornos físicos de las escuelas son seguros? ¿Facilitan el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas con instalaciones que apoyan a niños con discapacidades</li> </ul>	
	¿Permiten los entornos físicos satisfacer las necesidades de aquellos niños y personal educativo con discapacidades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas con planes para la gestión de desastres</li> <li>• % de escuelas con retretes para niños y niñas</li> </ul>	
	¿Ofrece el entorno educativo servicios básicos e instalaciones WASH?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas con agua potable</li> <li>• % de escuelas con lavabos</li> </ul>	
	¿Cuáles han sido los daños y las pérdidas de material didáctico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción de materiales educativos perdidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas que han iniciado actividades de lectura, escritura y/o relacionadas con la aritmética</li> </ul>
	Enseñanza y Aprendizaje	¿Hay entrenamiento disponible para los docentes? ¿Está alineado con las necesidades a las que se ha dado prioridad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción entre alumnos y libros de texto (antes y después de la crisis)</li> <li>• % de docentes (M/V) entrenados en temas relacionados con las crisis, tales como la forma de ayudar a los estudiantes a lidiar con traumas personales, y la gestión</li> </ul>
¿Asisten con regularidad los docentes a la escuela? (M/V)			
¿Cuántas horas de aprendizaje al			

	<p>día tienen los estudiantes?</p> <p>¿Cuánto se perdió en tiempo de enseñanza debido a la crisis?</p> <p>Las escuelas, ¿siguen el currículo nacional?</p> <p>¿Cuál es el lenguaje utilizado para impartir la instrucción?</p> <p>¿Se ha revisado el currículo o los contenidos educativos de modo de asegurarse que sean apropiados para las necesidades de todos los estudiantes en el contexto posterior a la crisis (niños y niñas)?</p> <p>¿Existen eventos específicos del calendario escolar (ej. exámenes, matriculación) que hayan sido afectados debido a la emergencia?</p> <p>¿Cómo pueden ser reprogramados perturbando el rendimiento lo menos posible?</p>	<p>del riesgo de desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia estimada de los docentes (V/M)</li> <li>• Cantidad de horas al día en que los alumnos reciben lecciones en el aula</li> <li>• Reducción en las horas de funcionamiento de la escuela</li> <li>• Medida en la que se incorporan contenidos relacionados con la vida cotidiana</li> <li>• Determinación de qué exámenes no se realizaron, especialmente aquellos importantes para la promoción o compleción de etapas</li> </ul>	<p>naturales (ej. qué hacer en caso de temblores)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas en las que el contenido se transmite a los estudiantes en su lengua (nativa)</li> <li>• % de escuelas en las que el currículo incluye temas específicos sobre cuestiones de género</li> <li>• % de maestros, padres y estudiantes que sienten que el contenido educativo es relevante para las necesidades de los estudiantes</li> <li>• Cantidad de estudiantes que planeaban presentarse a exámenes</li> <li>• Cantidad y tipo de exámenes requeridos</li> <li>• Sitio donde se llevarán a cabo los exámenes y nivel de preparación (informado por los alumnos interesados en tomar el examen), grado en que están social y mentalmente preparados</li> </ul>
<p><b>Docentes y Otro Personal Educativo</b></p>	<p>¿Cuáles han sido los efectos del desastre en los docentes (M/V)?</p> <p>¿Están siendo compensados los docentes (M/V) por su trabajo?</p> <p>¿Cuántos docentes poseen calificaciones reconocidas por el estado?</p> <p>¿Hay voluntarios de la comunidad participando de la tarea docente?</p> <p>¿Existen personas disponibles para las tareas de director escolar, supervisores, entrenadores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes (M/V) afectados por el desastre: muertos, desaparecidos, heridos, desplazados</li> <li>• % de docentes que podrían necesitar apoyo psico-social</li> <li>• Asistencia estimada de docentes (V/M)</li> <li>• Proporción de estudiantes por docente (antes y después de la crisis)</li> <li>• Proporción de docentes mujeres sobre docentes varones (a todos los niveles: ECD, Primario, Secundario)</li> <li>• % de docentes calificados (M/F) (basado en estándares nacionales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de docentes que reciben salarios del gobierno y/o incentivos o apoyo de la comunidad o de otras fuentes</li> <li>• % del personal escolar afectado por el desastre: muertos, desaparecidos, heridos, desplazados</li> <li>• Proporción de mujeres contra varones en la gestión de la escuela</li> <li>• % de otro personal educativo que recibe salarios a través del MdE y/o incentivos o apoyo de la comunidad o de otras fuentes</li> </ul>
<p><b>ASPECTOS BÁSICOS</b></p>			
<p><b>Políticas Educativas</b></p>	<p>¿Ha puesto el gobierno políticas en marcha que permitan la respuesta del sector educativo en caso de emergencia?</p> <p>¿Promueven las políticas actuales el acceso a educación de calidad dentro de los grupos afectados por la crisis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de distritos afectados que tengan planes de contingencia en funcionamiento que abarquen al sector educativo</li> <li>• Existencia de políticas, estándares y lineamientos respecto de la construcción de escuelas seguras,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de distritos dentro del área afectada que poseen un Grupo Integrado de Educación funcionando, o algún mecanismo similar en el que el MdE tome el rol de liderazgo</li> <li>• Grado en que se comparten los datos o</li> </ul>

	<p>¿Trabajan en coordinación el gobierno, las organizaciones no gubernamentales (ONGs) y las Naciones Unidas al planificar, implementar y monitorear las respuestas en el sector educativo?</p>	<p>incluyendo la evaluación de riesgos al seleccionar el terreno, y el diseño de edificaciones que resistan los peligros.</p>	<p>información del sector educativo, hacia arriba a nivel central/nacional y hacia abajo a nivel distrital</p>
	<p>¿Qué tipo y niveles de apoyo son necesarios de parte de las autoridades locales para responder del mejor modo posible a las necesidades educativas de las mujeres y de las niñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas en las que los siguientes factores limiten la igualdad de acceso a la educación: tasas u otros costos, límites de edad, documentación requerida, capacidad de absorción</li> </ul>	
	<p>¿Se ha previsto revisar el calendario escolar de modo de compensar las clases o exámenes perdidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de escuelas que han revisado su calendario escolar de modo de compensar por tiempo perdido durante el cierre</li> </ul>	

\* La realización de comparaciones entre la situación anterior y la posterior a la crisis es relevante para casi todas las preguntas que forman parte de la evaluación, aunque esto no esté mencionado explícitamente.

\*\* Para la mayor parte de los indicadores aquí listados, el objetivo debería ser tener datos previos y posteriores a la crisis, datos desagregados por sexo, nivel de escolaridad y localización. Sin embargo, se comprende que no será posible en todas las evaluaciones de necesidades después de un desastre la obtención de todos estos datos detallados.