



**Комитет Женщин
Республики Узбекистан**



Программа Развития ООН



**Гендерная Программа
Посольства Швейцарии**

ВВЕДЕНИЕ в теорию и практику ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ташкент-2007

Авторы:

Азизова Нодира – сотрудник Группы Реализации Проекта (ГРП) «Проект Развития Сектора Образования» АБР при Социальном Комплексе Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Азимова Нодира – кандидат исторических наук, председатель социологического центра «Шарх ва Тавсия».

Алимджанова Динара – кандидат экономических наук, директор Ташкентского центра гендерных исследований.

Ахмедшина Фания – доктор исторических наук, преподаватель кафедры истории народов Узбекистана Джизакского Педагогического Института им. А.Кадыри.

Джумаев Александр – кандидат искусствоведения.

Ким Людмила – старший преподаватель кафедры социальной психологии Национального Университета Узбекистана, сотрудница Ташкентского центра гендерных исследований.

Турсунова Зулфия – магистр Управления Образованием Кентского Государственного Университета, Кент, Огайо, США.

Файзуллаева Элеонора - кандидат филологических наук, доцент УзГУМЯ, консультант Гендерной Программы Посольства Швейцарии.

Черкашина Ирина – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право» УМЭД, Ташкент.

Шермухамедова Жамила – кандидат философских наук, доцент Национального Университета Узбекистана.

Школьников Игорь – кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры экономики Российского торгово-экономического университета, Ивановский филиал, заместитель директора Ивановского центра гендерных исследований.

Шнырова Ольга – кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений Ивановского государственного университета, директор Ивановского центра гендерных исследований.

Научные редакторы:

Мезенцева Елена Борисовна - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической социологии Государственного университета – Высшей школы экономики, сотрудница Московского центра гендерных исследований, Москва.

Юкина Ирина Игоревна – кандидат социологических наук, заведующая кафедрой гендерных исследований в Невском институте языка и культуры, Санкт-Петербург.

Бойченко Лариса Дмитриевна - кандидат исторических наук, доцент кафедры общеправовых дисциплин Петрозаводского Госуниверситета, докторант Ивановского Госуниверситета, председатель Карельского центра гендерных исследований.

Тартаковская Ирина - кандидат социологических наук, доцент, Институт сравнительных исследований трудовых отношений, Россия.

Технические редакторы:

Ваганова Татьяна - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Иностранных языков в Банковско-Финансовой Академии Республики Узбекистан.

Таджиева Зарифа – магистр международной журналистики Национального университета Узбекистана.

В предлагаемом сборнике «Введение в теорию и практику гендерных отношений» представлены статьи по теории и методологии гендерных исследований в рамках различных научных направлений: экономики, образования, права, истории, политики, и культуры.

Сборник научных статей состоит из двух разделов. В первом разделе рассматриваются основные положения гендерной теории: возникновение и сущность концепции устойчивого человеческого развития, гендерные стереотипы, гендерное равенство в исторической ретроспективе. Второй раздел посвящен гендеру в теории и практике развития и раскрывает гендерные аспекты в экономике, в сфере права и управления, в социальном секторе.

Сборник научных статей представляет актуальность в свете происходящих в нашей республике социально-экономических изменений, направленных на развитие демократического общества и установление гендерного равенства. Сборник адресован студентам, аспирантам, преподавателям, а также всем, кто интересуется гендерной проблематикой.

© Комитет Женщин Республики Узбекистан, 2007.

© Программа Развития ООН в Узбекистане, 2007.

© Гендерная Программа Посольства Швейцарии в Узбекистане, 2007.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Раздел I.	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ	
ГЛАВА 1. Гендерное равенство как фактор устойчивого человеческого развития	
<i>Алимджанова Д.</i>	
Возникновение и сущность концепции устойчивого человеческого развития	8
Гендер и развитие	21
ГЛАВА 2. Основные положения гендерной теории	
<i>Алимджанова Д.</i>	
Понятие гендера	31
<i>Ким Л.</i>	
Гендерные стереотипы	44
<i>Ахмедшина Ф., Шнырова О., Школьников И.</i>	
Основные направления феминистской теории	61
ГЛАВА 3. Гендерное равенство в исторической ретроспективе	
<i>Ахмедшина Ф., Шнырова О., Школьников И.</i>	
История развития женского движения	83
Опыт решения «женского вопроса» в советское время	95
Международный опыт в продвижении гендерного равенства	111
Раздел II.	
ГЕНДЕР В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ	
ГЛАВА 1. Гендерные аспекты в экономике	
<i>Алимджанова Д.</i>	
Гендерная проблематика в экономической теории	126
Гендерная экономика на микро- и макроуровне	133
Гендерные аспекты занятости	144
Гендерная статистика	157

ГЛАВА 2. Гендер в сфере права и управления

Черкашина И.

Законодательные основы для обеспечения гендерного равенства	171
Равенство прав в трудовой сфере и их обеспечение.....	183
Правовые основы обеспечения гендерного равенства в семейных и имущественных отношениях	198
Правовые меры защиты и продвижения гендерного равенства.....	221
<i>Турсунова З., Азизова Н.</i>	
Вопросы гендера в управлении: принципы участия.....	231

ГЛАВА 3. Гендер в социальном секторе

Ким Л.

Гендерные аспекты в сфере образования	264
Практические аспекты гендерной педагогики	285

ГЛАВА 4. Вопросы гендерного насилия

Файзуллаева Э.

Гендерное насилие.....	298
------------------------	-----

ГЛАВА 5. Гендер: семья и культура

Азимова Н., Шермухамедова Ж.

Гендер и семья	332
----------------------	-----

Джумаев А.

Гендер и культура.....	354
------------------------	-----

ГЛАВА 6. Гендерная проблематика в исторической науке

Ахмедшина Ф., Шнырова О., Школьников И.

От «истории женщин» к «гендерной истории».

Новая концепция гендерной истории	380
---	-----

ГЛАВА 7. Переходный период и гендерные аспекты коренных перемен в обществе

Ахмедшина Ф.

Гендерные проблемы Узбекистана

в условиях независимости.....	388
-------------------------------	-----

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник научных статей «Введение в теорию и практику гендерных отношений» является весьма ценным вкладом в развитие гендерного образования в Узбекистане. По сути, это - первая попытка создать всеобъемлющий, интердисциплинарный труд, затрагивающий разнообразные проблемы гендерных отношений в Узбекистане. Представленные статьи предлагают новый ракурс изучения социальных проблем, переживаемых страной в непростой период всесторонней трансформации.

Действенное внедрение гендерного подхода в образование возможно только в том случае, если теория будет опираться на социальный и исторический опыт каждой конкретной страны.

Предлагаемый сборник статей вписывает задачи продвижения к гендерному равенству в Узбекистане в глобальный контекст развития всего мира в новом тысячелетии. Таким образом, удерживаясь от излишнего радикализма, который мог бы вызвать отторжение у читателей, еще не знакомых с гендерной проблематикой, сборник убедительно показывает взаимосвязь решения гендерных проблем и развития страны в целом, повышения ее международного авторитета.

Главная цель сборника научных статей «Введение в теорию и практику гендерных отношений» - ознакомление преподавателей, студентов и более широкой аудитории с базовыми положениями гендерной теории и практики. Будучи построенным на широком использовании мирового и уже имеющегося национального опыта, сборник имеет и практическое направление, помогая развить понимание необходимости учета и внедрения гендерно-сбалансированного подхода при планировании, формулировании, выполнении и оценке результатов государственных программ, проектов и стратегий, направленных на достижение устойчивого человеческого развития. В данном сборнике рассматриваются методологические подходы и варианты, применяемые в мировой практике, в том числе, в системе ООН, для интегрирования гендерных вопросов в социально-экономическую политику государства.

В международной научной практике доказана необходимость и целесообразность внедрения курса по гендерным исследованиям в образовательную систему, поскольку это представляет собой стратегическое и практическое значение в общественном развитии, что особенно важно в контексте структурных реформ, происходящих в настоящее время в Узбекистане, и ведущих к демократическому, экономически благополучному обществу. Исследования, проведенные Всемирным банком при подготовке к специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН в июне 2000 года «Женщины 2000: Гендерное равенство,

развитие и мир в XXI веке», доказывают глубокую связь между экономическим ростом и продвижением гендерного равенства.

Гендерные исследования являются относительно новшеством для региона СНГ. Настоящий сборник построен на передовом международном опыте. Вместе с тем, здесь использованы первые отечественные методологические разработки преподавателей-энтузиастов, читающих спецкурсы, в которых раскрываются различные аспекты гендерных исследований. Издание сборника важно в свете международных обязательств, принятых Правительством при ратификации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1995) и присоединении к Пекинской Декларации.

Авторы статей не несут жесткой категоричности и стремления обратить всех пользователей к единой точке зрения. Напротив, стремление к плюрализму и воспитанию толерантности является одним из приоритетных принципов данного сборника.

Первый сборник статей подобного рода по новой для страны дисциплине вряд ли может быть совершенным. Но его выпуск необходим в качестве первого шага, важного задела, который позволит потом развивать дидактические материалы уже на основании опыта преподавания, новейшей литературы и исследовательских данных. Однако чтобы это развитие стало возможным, первый шаг должен быть сделан.

Издание данной книги было бы невозможным без поддержки и активного участия следующих лиц: Инамовой Светланы Турсунходжаевны, Председателя Комитета Женщин Республики Узбекистан, Маруфовой Гулноры Махмудовны, Заместителя Председателя Комитета Женщин Республики Узбекистан, Киоко Постилл, Заместителя Постоянного Представителя ПРООН в Узбекистане, Шерзода Шерматова, Руководителя Отдела Эффективного Управления ПРООН в Узбекистане, Малики Инаковой, Менеджера Проекта ПРООН «Развитие правового и институционального потенциала для расширения возможностей женщин в Узбекистане», Хилолы Бадриддиновой, Специалиста по образовательным программам Проекта ПРООН «Развитие правового и институционального потенциала для расширения возможностей женщин в Узбекистане», Элеоноры Файзуллаевой, Консультанта Гендерной Программы Посольства Швейцарии в Ташкенте, Ферузы Ашматовой, Ассистента Гендерной Программы Посольства Швейцарии в Ташкенте.

Взгляды, изложенные в данной публикации, выражают мнения авторов статей и могут не совпадать с официальной точкой зрения Комитета Женщин Республики Узбекистан, Программы Развития ООН и Посольства Швейцарии в Ташкенте.

При использовании материалов ссылки на данный сборник **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ**.

Раздел I

**ОСНОВНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ
ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ**

Глава 1
ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ФАКТОР
УСТОЙЧИВОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Динара Алимджанова

Понятие развития. Основные составляющие концепции развития. Концепция устойчивого человеческого развития. Равенство как основа концепции развития. Правовые основы равенства. Социальная стратификация как основа неравенства. Виды неравенства. Формы проявления неравенства. Бедность как форма проявления неравенства. Проблемы определения бедности. Феминизация бедности.

Процесс человеческого развития непрерывен и представляет собой постоянное расширение возможностей людей с точки зрения выбора форм и масштабов их участия в политической, экономической, социальной, духовной, культурной жизни общества. Свободный выбор возможностей для человека является условием его развития и представляет собой одну из самых высших целей человеческого общества. Среди основных возможностей, которые являются ключевыми для открытия доступа к остальным возможностям, выделяются три: возможность вести долгую и здоровую жизнь, приобрести знания и иметь материальное благосостояние, которое позволяет обеспечить достойный уровень жизни. Развитие человека является главным смыслом и формой существования человеческого общества. Современный уровень развития прогресса во всех сферах жизнедеятельности человека не только создает возможность поставить человека в центр общественного развития, но также диктует необходимость использования результатов прогресса для развития человека.

Основные положения концепции человеческого развития:

- *развитие человека отражает как процесс расширения человеческого выбора, так и достигнутый уровень благосостояния людей;*
- *благосостояние оценивается с точки зрения возможности людей вести достойную жизнь;*
- *человеческое развитие критически зависит от удовлетворения трех основных потребностей, характеризующих такие показатели человеческого развития как долголетие, образование и материальное благосостояние;*
- *доход представляет собой средство, расширяющее человеческий выбор;*
- *для обеспечения достойной жизни людям не нужен бесконечно высокий доход, позитивное воздействие высокого дохода на человеческое развитие снижается по мере роста дохода.*

Источник: UNDP. Human Development Report. 1990. NY. Oxford University Press.

Согласно концепции человеческого развития, разработанной Программой развития ООН, основными составляющими процесса человеческого развития являются:

- продуктивный, производительный труд;
- расширение полномочий и участия людей в принятии решений, касающихся жизни общества;
- устойчивость развития;
- равенство возможностей и выбора для всех людей.

Цели ООН в области развития в XXI веке:

1. Ликвидация крайней нищеты и голода.

- Сократить вдвое долю населения, имеющего доход менее 1 доллара в день.
- Сократить вдвое долю населения, страдающего от голода.

2. Обеспечение всеобщего начального образования.

- Обеспечить, чтобы у всех мальчиков и девочек была возможность получать начальное школьное образование в полном объеме.

3. Поощрение равенства мужчин и женщин, и расширение прав и возможностей женщин.

- Ликвидировать (желательно к 2005 году) неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 году – на всех уровнях образования.

4. Сокращение детской смертности.

- Сократить на две трети смертность среди детей в возрасте до 5 лет.

5. Улучшение охраны материнства.

- Снизить на три четверти коэффициент материнской смертности.

6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями.

- Остановить распространение ВИЧ/СПИДа и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости ими.

- Остановить распространение малярии и других основных болезней и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости ими.

7. Обеспечение экологической устойчивости.

- Включить принципы устойчивого развития в национальные стратегии и программы развития и положить конец процессу разрушения природных ресурсов.
- Сократить вдвое количество людей, не имеющих постоянного доступа к чистой питьевой воде.
- К 2020 году обеспечить существенное улучшение жизни как минимум для 100 миллионов обитателей трущоб.

8. *Формирование глобального партнерства в целях развития.*

- Продолжить создание открытой, регулируемой, предсказуемой и не дискриминационной торговой и финансовой системы. Здесь предусматривается создание системы управления, направленного на развитие, борьбу с нищетой как на национальном, так и на международном уровнях.
- В сотрудничестве с развивающимися странами разработать и осуществлять стратегии, позволяющие молодым людям найти достойную и продуктивную работу, приносящую доход.
- Обеспечить доступность лекарственных препаратов.
- Обеспечить доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Источник: The Millennium Development Goals. The Millennium Summit Materials. September 2000.

Продуктивный, производительный труд. Основным критерием экономического развития человеческого общества является экономическая целесообразность и эффективность производства. Рыночная система организации экономики позволяет успешно решать вопросы выбора наиболее эффективных путей производственной деятельности людей. Однако вопросы «что и сколько производить, для кого производить и как производить», успешно решаемые в условиях рыночной экономики, не обеспечивают автоматического решения вопросов жизнедеятельности человека, его духовного и морального развития.

Согласно концепции человеческого развития, расширение производства не должно являться самоцелью, а призвано служить средством достижения основополагающей цели - обеспечению достойного уровня жизни человека. Соответственно, прогресс общества следует оценивать не по показателям экономического потенциала, а по его использованию в целях процветания и гармонического развития каждого человека.¹ Для измерения экономической эффективности производства и экономического роста используется целый ряд показателей, среди которых наиболее информативными являются рост валового внутреннего продукта (ВВП) и рост ВВП в расчете на душу населения, уровень ожидаемой продолжительности жизни и уровень образованности населения.

Расширение полномочий и участия людей в принятии решений в процессе человеческого развития. Достижение гармоничного развития каждого человека невозможно без создания основ гражданского общества, когда развитые демократические институты способствуют выполнению принципа «развитие людей, развитие людьми и развитие для

¹ ПРООН. Доклад о человеческом развитии. Гл.1. Человеческое развитие - концепция и политика. Узбекистан, Т., 1996.

людей».² Демократия представляет собой питательную среду для развития основ гражданского общества, когда расширяется участие людей в политической, культурной и социальной жизни. На практике это означает, что стратегия правительств должна быть разработана в соответствии с интересами человека, поскольку в условиях ограниченности ресурсов, при разработке политических, социально-экономических и демократических программ, предпочтение должно отдаваться преобразованиям, приносящим наибольший эффект с точки зрения устойчивого развития.

Основные свободы и права человека

- свобода слова и свобода печати
- свобода вероисповедания
- свобода собраний и объединений
- право на равную защиту закона
- право на соблюдение законности и на справедливое судопроизводство

*Источник: Всеобщая Декларация прав человека, резолюция 217А (III)
Генеральная Ассамблея ООН от 12 ноября 1948 года.*

Устойчивость в развитии. «Устойчивое развитие - это такой подход к управлению всемирными ресурсами, который объединяет в себе экономические, социальные и экологические стратегии для улучшения уровня жизни людей сегодня и сохранения при этом природных ресурсов для будущих поколений».³

Устойчивость человеческого развития достигается лишь тогда, когда вопросы развития не решаются в ущерб будущим и нынешним поколениям, то есть, происходит процесс рационального сочетания целей текущего и перспективного развития⁴.

В качестве критериев устойчивости человеческого развития могут быть использованы:⁵

- **показатели образования** – уровень образования взрослого населения, число лет обучения в учебных заведениях, удельный вес учащихся в составе соответствующих возрастных категорий, охват образованием на различных ступенях и т. п.;
- **показатели здоровья населения** – ожидаемая продолжительность жизни, уровень смертности населения, уровень

² ПРООН. Доклад о человеческом развитии. Гл.5. Укрепление гражданского общества. Узбекистан, Т., 1999.

³ Н.Десай, генеральный секретарь Всемирного саммита по устойчивому развитию. Речь на специальном заседании Всемирного экономического форума. Нью-Йорк. 4 февраля 2002.

⁴ World Commission on Environment and Development (1987). Our Common future (The Brundtland Report). (Oxford, Oxford University Press).

⁵ ПРООН. Доклад о человеческом развитии. Узбекистан, Т., 1999.

младенческой смертности, уровень смертности детей в возрасте до 5 лет, уровень материнской смертности, уровень заболеваемости социально опасными болезнями (венерическими, СПИДом, туберкулезом, инфекционными заболеваниями и т.д.);

• **показатели состояния окружающей среды** – уровень загрязнения воздуха, земли и используемой воды, содержания в них элементов, опасных для здоровья и жизни людей; обеспеченность населения источниками чистой воды; уровень защищенности от стихийных бедствий (наводнений, оползней и т.п.), характеристика засоленности почв, их плодородие и т.п.

В соответствии с основными критериями устойчивого человеческого развития необходимо создать и выполнять системы гарантий для ныне живущего поколения людей, которые способствовали бы обеспечению уверенности в завтрашнем дне. В любом обществе такими гарантиями являются:⁶

- гарантии мира и отсутствия войн в любом их проявлении;
- гарантии прав и свобод граждан;
- гарантии доступа к получению образования;
- гарантии сохранения экологической безопасности среды обитания;
- гарантии существования системы охраны здоровья населения;
- гарантии доступа к рынку труда и получению доходов;
- гарантии доступа к ресурсам, необходимым для жизнедеятельности общества;
- уверенность, что эти гарантии будут сохраняться в том же объеме, по крайней мере, еще для двух будущих поколений.

Равенство возможностей и выбора. Равенство в контексте человеческого развития предполагает наличие равных возможностей для всех людей, и, прежде всего, это касается равенства доступа к образованию, здравоохранению, занятости и участию в политической жизни общества. Равенство возможностей основывается, прежде всего, на равенстве прав и основных свобод человека, независимо от его материального благосостояния, социального статуса, вероисповедания, пола и национальной принадлежности. Как указывается во Всеобщей Декларации Прав Человека (1948), человеческое достоинство «является основой свободы, справедливости и всеобщего мира».⁷ Отсутствие основных прав и свобод, может привести к деградации человека и общества, создать условия для социальных и политических беспорядков, распространения насилия и возникновения конфликтов.

⁶ ПРООН. Доклад о человеческом развитии. Узбекистан, Т., 1999.

⁷ Всеобщая Декларация Прав Человека. Резолюция 217 А. Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 г.

Равенство, будучи одной из составляющих концепции человеческого развития, предполагает создание одинаковых для всех людей и групп населения условий и возможностей удовлетворения материальных и духовных потребностей. Однако, к сожалению, в человеческом обществе, как и в природе, не существует абсолютного равенства. Общественное развитие находится под воздействием множества факторов, которые объективно порождают неравенство, что в свою очередь ведет к возникновению определенного противоречия между стремлением человечества к обеспечению равенства в обществе и отсутствием возможности для достижения абсолютного равенства.

«Противоречие между стремлением человечества к обеспечению равенства в обществе и отсутствием возможности достижения абсолютного равенства можно нивелировать при условии обеспечения равных прав в доступе людей к:

- основным видам ресурсов – природным, производственным, материальным;
- нормальным условиям жизни – экологическим, социальным;
- гармоничному развитию – образованию, науке, физической культуре и спорту, духовной культуре».⁸

Вся история развития человеческого общества подтверждает это положение, однако, на протяжении всего своего существования человечество стремилось к достижению равенства, и возникало большое количество идей создания общества всеобщего благоденствия, где каждому человеку будут предоставлены условия для гармоничного развития его личности, где будут обеспечены равенство и свобода выбора для каждого индивида.

Тем не менее, многие попытки создания идеального общества не нашли своего реального воплощения. Неизбежно происходящий процесс социального расслоения общества приводил к краху попыток достижения реального равенства всех граждан. Несмотря на то, что конституции всех современных демократических государств содержат статьи о том, что «все люди равны», в реальной жизни путь к достижению равенства сложен и долг. Любая совместная деятельность людей сопровождается стихийным появлением иерархии, формальных и неформальных групп, статусов, лидеров, в результате чего возникают благоприятные условия для развития неравенства.

Для описания системы неравенства в современной социологии используется термин «социальная стратификация». **Социальная стратификация** (от лат. *stratum* - слой и *facio* – делаю) – «это система признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе, составляющая основу социальной структуры общества, в которой люди

⁸ Доклад о человеческом развитии. Узбекистан, Т., 1999.

разделяются на слои в соответствии с их отношением к власти, собственности и престижу». Процесс стратификации находится в прямой зависимости от форм социальной организации общества и соответствующих ценностных ориентаций жизнедеятельности его граждан».⁹

Например, при переходе к новым условиям хозяйствования и формирования рыночных отношений, общество начинает меняться и происходит процесс мощной перестройки социальной структуры. Формирование негосударственного сектора занятости с различными видами собственности и субъектами экономической деятельности сопровождается огромными издержками. Некоторые слои и группы людей оказываются в более привилегированном положении, поскольку им открывается облегченный доступ к приобретению государственной собственности. Происходит размывание сформировавшегося в советские годы среднего класса, а его представители, в большинстве случаев, пополняют собой бедные слои населения.

Социальное расслоение общества наиболее ярко проявляет себя в расслоении групп по доходам и образу жизни. За исторически короткий период времени в постсоветском обществе резко поляризовались богатые и бедные слои населения. Соотношение доходов 10% населения, находящегося наверху социальной пирамиды, к доходам 10% беднейшей части населения определяет децильный коэффициент, который служит четким индикатором уровня экономического расслоения в обществе. В настоящее время отношение совокупного дохода десяти процентов богатейшего населения к совокупному доходу десяти процентов беднейшего населения стремительно увеличивается.

В советское время, в 1986 году децильный коэффициент по доходам составлял в СССР 3:1, был самым низким и отражал нездоровую ситуацию, связанную с идеологией уравниловки. С момента перестройки начинается стремительный рост децильного коэффициента в постсоветском обществе. В частности, в России пик роста децильного коэффициента наблюдался в 1994 году и составлял 15:1. К 2003 году децильный коэффициент в России стал составлять 13:1 и значительно варьировался в зависимости от региона (например, в Москве данный показатель был равен 28:1).

В США на протяжении 40 последних лет XX века децильный коэффициент колебался в пределах 6:1-8:1. В Европе и Японии это соотношение не превышало 10:1. В Китае децильный коэффициент в настоящее время равен 5:1. В Латинской Америке это показатель равен соотношению 12:1. По оценкам политологов достижение политической

⁹ Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М.. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

стабильности в обществе обеспечивается при соотношении 8:1 и выход децильного коэффициента за пределы соотношения 10:1 свидетельствует об усилении социального расслоения в обществе и государство попадает в зону неустойчивого социального развития и переживает политические катаклизмы. В современных условиях граница политической стабильности в США и некоторых странах Европы держится несколько выше, примерно на уровне 13:1 - 15:1.¹⁰

Соответственно возникают предпосылки формирования и роста неравенства – между мужчинами и женщинами, между богатыми и бедными, между городским и сельским населением внутри страны, между странами и регионами мира.

Неравенство между мужчинами и женщинами. Согласно радикальному феминистскому подходу, одной из универсальных моделей социальной стратификации, которая присуща любому обществу, является разделение людей по признаку пола, то есть на мужчин и женщин.¹¹ С этим спорным утверждением можно соглашаться или не соглашаться. Однако реальная жизнь доказывает, что пол порождает значимые социальные различия между людьми, в результате чего мужчины оказываются на высших ступенях социальной стратификации, а женщины оказываются отодвинутыми на второй план. Таким образом, независимо от того, какой социальный слой мы рассматриваем, пол является фактором, определяющим различия и неравенство *внутри* каждого слоя общества.

На сегодняшний день этот подход разделяется и на международном уровне. Как утверждается в документах ООН по проблемам человеческого развития, «ни в одном обществе женщины не располагают такими возможностями, какие имеют мужчины. Этот неравноправный статус ведет к сохранению существенных диспропорций между значительным вкладом, который вносят женщины в развитие человеческого потенциала, и тем, насколько мала их доля в предоставляемых этим процессом льготах».¹² В этой связи, приоритетными проблемами человеческого развития и демократизации неизбежно становятся вопросы, связанные с достижением равенства между мужчинами и женщинами, а, следовательно, возникает необходимость повышения статуса женщин и расширения их прав.

Узбекистан в числе одной из первых стран Центральной Азии предпринял шаги по предоставлению женщинам равных прав с

¹⁰ Официальные данные по Узбекистану отсутствуют.

¹¹ Гендер и культура. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Душанбе. Информационное агентство «Азия-плюс», 1999.

¹² Всеобщая Декларация Прав Человека. Резолюция 217 А Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.

мужчинами. В 1995 году Узбекистан ратифицировал Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW), а многие ее положения были включены в национальное законодательство.¹³

Тем не менее, принятие соответствующего законодательства и его практическое претворение в жизнь не всегда совпадают. Во всех странах мира, в том числе и в Узбекистане, в данной сфере имеются серьезные проблемы, связанные с низким статусом женщин в обществе и несоблюдением их прав.

В частности, составляя почти половину населения Узбекистана (51%), женщины представляют менее 18% административных работников и менеджеров и менее 18% депутатов парламента; женщины сконцентрированы в тех отраслях, в которых уровень оплаты труда ниже среднего показателя по стране. Наконец, труд женщин оплачивается ниже, чем труд мужчин (например, в 2004 среднемесячная заработная плата женщин составляла 80% от заработной платы мужчин);¹⁴ работающие женщины не всегда имеют возможность распоряжаться семейными доходами в виде заработной платы, а также нередко бывают лишены права голоса при распоряжении семейными доходами. Женщины не имеют тех же возможностей получить образование, какие имеют мужчины.

В связи с этим, наиболее актуальной проблемой становится разработка и реализация соответствующей программы по достижению равенства полов. Это долгосрочная цель, которая предполагает принципиальные изменения в культурных, социальных, политических и экономических нормах и требует формирования совершенно нового мышления – такого, при котором стереотипные представления о женщинах и мужчинах не оказывают негативное воздействие на свободу их выбора, а само развитие рассматривается как процесс расширения свободы выбора для представителей обоих полов.

Следует подчеркнуть, что преодоление стереотипов мышления о роли женщин и мужчин, достижение равенства полов, предоставление равных возможностей женщинам и девочкам, мужчинам и мальчикам составляет важнейший аспект развития человеческого потенциала.

Богатство и бедность. Неравный доступ к существующим ограниченным ресурсам – природным, производственным и материальным – порождает неравенство в доходах и, соответственно, неравенство в потреблении материальных и духовных благ.

В самом общем смысле бедность определяется как состояние, при котором основные потребности человека или семьи превышают

¹³ Доклад о человеческом развитии. Узбекистан, 1999.

¹⁴ По данным Министерства труда и социальной защиты. Семинар "Гендерные аспекты Макроэкономики". Т., 2005.

имеющиеся средства для их удовлетворения. На основе выявления доли бедного населения разрабатываются государственные стратегии по искоренению бедности и повышению благосостояния отдельных групп населения и общества в целом.

Однако при определении бедности возникает ряд методологически сложных и даже спорных проблем. Для измерения доли бедного населения используется показатель доли населения с доходом ниже установленного официального уровня (обычно этот уровень соответствует показателю прожиточного минимума - ПМ), то есть за чертой бедности. Черта бедности исчисляется на основе нормативно установленного уровня денежного дохода человека и семьи, обеспечивающего приобретение товаров первой необходимости. Совокупность товаров первой необходимости включает основные продукты питания, одежду, жилье, а также удовлетворение важнейших социально-культурных потребностей, к которым относятся получение образования, возможность поддерживать нормальное здоровье, что позволяет человеку активно участвовать в жизни общества.

Общепринятым международным показателем бедности считается доход в 1 доллар США, получаемый на одного человека в день (из расчета покупательной способности доллара, существовавшей в 1985 году). Международная черта бедности установлена Всемирным Банком в 1990 году и применяется для международных сравнений.

Однако принятые на международном уровне критерии оценки уровня бедности не могут применяться на уровне отдельной страны, поскольку каждая страна отличается особенностями своего экономического развития и структурой экономики, уровнем доходов населения, а также обладает своеобразием природно-климатических условий, культурного и исторического развития и особенностями этнического характера. Наличие перечисленных особенностей требует дифференцированного подхода к установлению черты бедности и к определению задач по ликвидации бедности для каждой страны.

Поэтому, для измерения бедности используется несколько подходов. Первый подход: оценка абсолютной бедности, связан с определением бедности, исходя из уровня доходов (или расходов) индивидуума или домохозяйства, который сопоставляется с прожиточным минимумом по стране (черты бедности). Черта бедности определяется как абсолютная величина, необходимого для жизни уровня дохода (прожиточного минимума).

Второй подход: оценка относительной бедности, связан с существованием категории людей, уровень доходов которых ниже принятых в данном обществе стандартов. Человек относится к категории бедных не потому, что ему не хватает доходов для обеспечения базовых потребностей, а потому, что он ограничен в этом по сравнению с другими.

Таким образом, относительная бедность определяется уровнем доходов (или расходов) индивидуума или домохозяйства по сравнению со средними показателями по стране. Такой подход используется, в частности, Комиссией Европейского Сообщества, которая использует в качестве критерия бедности показатель, равный 50% от величины средних расходов домохозяйств по стране.

В 70-е годы XX века нидерландские ученые разработали *субъективный подход* к определению бедности, основанный на предположении, что люди сами по себе являются лучшими судьями в том, что считать бедностью.

Эти три подхода дополняют друг друга и в совокупности позволяют идентифицировать наиболее бедные семьи: если семья одновременно бедна по трем (или двум) критериям бедности, то она относится к числу наиболее бедных.

Когда доходы индивида или семьи в три или более раза ниже необходимого прожиточного минимума, то речь идет уже о глубокой бедности или о нищете. Политика любого государства направлена на сокращение уровня относительной бедности и на искоренение абсолютной бедности, поскольку их существование несовместимо и противоречит сути человеческого развития.

Для измерения уровня бедности в Узбекистане использовался подход, когда к категории бедных была отнесена та часть населения, которая имела наиболее низкие доходы, желала, но не имела возможности самостоятельно, без помощи общества, улучшить свое материальное положение. Доля этой группы населения зависела от оценочного критерия, использованного для ее исчисления. Так, в 1991 году по экспертным оценкам, 75% населения имели средний душевой подход ниже стоимости минимальной потребительской корзины. В ходе обследования в 1994 году 20 тысяч семей было установлено, что 44,5 % из них имели средний доход на душу ниже минимальной заработной платы. Социологическое исследование 1996 года позволило выявить категории населения по уровню достатка, и было обнаружено, что доля крайне нуждающихся и нуждающихся групп населения республики составила 27,6%.¹⁵

Однако в Узбекистане «до сих пор существует сравнительно неразвитая система измерения бедности, «...отсутствует официальное определение бедности по доходам и проводится бюджетное обследование семей, которое не заменено обследованием, которое обеспечивало бы надежные оценки уровня бедности».¹⁶ Это означает, что перед исследователями и перед органами статистики Узбекистана стоит

¹⁵ ПРООН. Доклад о человеческом развитии. Узбекистан. Т., 1999.

¹⁶ UNDP. Poverty Report 2000. Chapter 10. Page 104.

проблема выработки системы показателей, учитывающей специфические особенности республики, которые позволят адекватно оценить уровень жизни населения.

Несмотря на недостатки в измерении уровня бедности населения не только в Узбекистане, но и во многих других странах, очевидным является то, что «женщины в большей степени, чем мужчины подвержены бедности, что женская бедность более жестока, чем мужская, что динамика женской бедности выше мужской».¹⁷ Феминизация бедности, как одна из усиливающихся тенденций конца XX века и начала XXI века, была отмечена многими исследователями. К сожалению, бывает очень сложно объяснить даже самой образованной и представительной аудитории масштабы проблемы неравенства, связанной с социальными различиями между полами. Тем не менее, цифры, касающиеся положения 50 процентов населения Земли, говорят сами за себя:¹⁸

- женщины зарабатывают лишь 10% мировых доходов, и им принадлежит лишь 10% мировой собственности;
- женщины занимают лишь 1% должностей исполнительных директоров в мире, только 6 процентов должностей в кабинетах национальных правительств и 10% парламентских мест;
- женщины до сих пор составляют 60% населения, которые не имеют доступа к начальному образованию, и девочки составляют большинство из 130 миллионов детей в мире, которые не посещают начальную школу;
- женщины составляют 70% в численности абсолютно бедного населения мира, составляющего 1,3 миллиарда человек.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Венская декларация прав человека. ООН, 1993.
2. Всеобщая декларация прав человека. ООН, 1945.
3. Доклад о человеческом развитии. ПРООН. Узбекистан, 1996, 1998, 1999.
4. Гендер и культура. Душанбе. Информационное агентство «Азия-плюс», 1999.
5. Гендер на повестке дня. Руководство по гендерному обучению. Региональная программа в поддержку гендера в развитии в Центральной Азии, странах Кавказского региона и Турции. Бишкек, 1999.

¹⁷ Cagatay, Nilufer. Gender and Poverty. Working Papers Series, 5. May 1998. UNDP.

¹⁸ Richburg, Robert W., Nelson, Barbara J., Tocheran, Suzanne, Social Studies, 00377996, Jan/Feb2002, Vol.93, Issue1.

6. Десай. Н., Генеральный секретарь Всемирного саммита по устойчивому развитию. Речь на специальном заседании Всемирного экономического форума. Нью-Йорк. 4 февраля 2002.
7. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. ООН. 1979.
8. Национальная платформа действий по повышению статуса женщин Узбекистана. Бюро «Гендер и развитие». ПРООН. Т., 1999.
9. Фаулер. А. В поисках равновесия. ИНТРАК. 1997. Отчет семинара/рабочей встречи по вопросам развития с точки зрения равенства полов. Т., 5-6 декабря 1996.
10. Шон Берн. Гендерная психология. СПб, 2001.
11. Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. Пособие. Очерки политической теории и истории. Документальные материалы. М., 2002.
12. UNDP. Human Development Report. 1990. NY. Oxford University Press.
13. The Millenium Development Goals. The Millenium Summit Materials. September 2000.
14. World Commission on Environment and Development. Our Common Future (The Brundtland Report). 1987. (Oxford, Oxford University Press).
15. UNDP. Poverty Report 2000. Chapter 10. Page 104.
16. Cagatay, Nilufer. Gender and Poverty. Working Papers Series, 5. May 1998. UNDP.
17. Richburg, Robert W., Nelson, Barbara J., Tocherman, Suzanne, Social Studies, 00377996, Jan/Feb2002, Vol 93, Issue 1.

ГЕНДЕР И РАЗВИТИЕ

Динара Алимджанова

«Женщины в развитии». Противоречия подхода «Женщины в развитии». Дифференциация понятий пол и гендер. Условия возникновения подхода «Гендер и развитие». Неравенство как ограничение на пути развития. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.

Одной из наиболее острых проблем развития является проблема достижения равенства. Под воздействием великих буржуазных революций, прогремевших около двухсот лет назад, стал постепенно сдавать свои позиции традиционный порядок вещей, при котором неравенство монархов и подданных или главенство мужчин над женщинами воспринимались как ниспосланные богами свыше, начали распространяться идеи свободы и равенства всех людей перед законом. Возникают перемены во взглядах о назначении женщин, в оценке их роли в обществе и их статусе. (прим. Вопросы истории развития женского движения рассматриваются в следующих главах).

Как уже отмечалось, процесс развития невозможен без полноценного участия в нем женщин, составляющих более половины населения Земли. Международные организации по проблемам развития, деятельность которых насчитывает уже около 40 лет, располагают колоссальным опытом, и анализ этого опыта позволил сделать несколько ключевых выводов по поводу подходов к проблемам достижения равенства между мужчинами и женщинами, ликвидации бедности и создания условий для полноценного развития каждого человека.

Первоначальный подход к основным направлениям деятельности международных организаций по развитию, сложившийся после окончания Второй мировой войны, был связан с улучшением экономического положения развивающихся стран путем осуществления финансовых вливаний и оказанием экспертных услуг. Однако помощь такого рода стала приводить к возникновению иждивенческих настроений среди местного населения, практически не учитывались специфические условия развития и культура стран, которым была адресована помощь, что, в конечном счете, могло нанести прямой урон их экономике. Изучение отрицательных последствий оказания помощи извне привело к возникновению нового подхода к вопросам создания социально справедливых, устойчивых систем экономического развития и организации эффективного управления этими системами.

Новый подход к деятельности международных организаций по развитию, связан с осознанием невозможности развития, которое навязывается извне. Практика показала, что успех развития в большей степени зависел от уровня мотивации людей, вовлечения местного

населения, учета местных нужд и потребностей. В соответствии с этим требованием международными организациями были разработаны методики, направленные на вовлечение местного населения в программы и проекты развития не только на стадии их исполнения, но и в процессе их разработки и оценки. Одним из наиболее распространенных приемов выявления приоритетных нужд местного населения, поддержки собственных инициатив, обучения навыкам, необходимым для осуществления проектов по развитию, был признан *метод участия*¹.

Соответственно, достижение равенства между мужчинами и женщинами связано с пониманием того, что чем полнее осуществлено вовлечение населения в проекты развития, тем эффективнее происходит процесс развития, и тем устойчивее его результаты. Поэтому, начавшееся в середине 70-х годов XX века, движение «Женщины в развитии» было сфокусировано на работе с женщинами и на вовлечении их в проекты развития, в продуктивную и приносящую доход деятельность.

**Women in Development
(Женщины в развитии)**

Фокус: на женщинах, как представителях определенной группы.

Цель: повышение эффективности развития за счет интеграции женщин в процессы развития.

Логика: развитие будет более эффективным, если женщины будут вовлечены в него в полном объеме.

Стратегия: участие женщин в проектах; рост доходов женщин; улучшение навыков управления домохозяйствами.

Источник: SEAGA (Socio-Economic and Gender Analysis) Manual. FAO. 1999. Rome, Italy.

Однако анализ практики развития показал, что женщины чаще всего оказываются вне процесса развития, а если и принимают в нем участие, то результаты проектов развития оказывали неравноценное влияние на мужчин и женщин. Наиболее ярким примером такого влияния стали проекты по развитию сельскохозяйственного микрокредитования. С одной стороны, стали возрастать рабочие нагрузки на женщин, которые были вынуждены выполнять полевые работы, заниматься сбором урожая, его продажей, и одновременно продолжали сочетать эту деятельность с работой по дому, уходом за многочисленным семейством. С другой стороны, дополнительный доход, получаемый за счет участия женщин в проектах развития, оказывался в распоряжении мужчин. Как правило, мужчины были далеки от забот о нуждах семьи и использовали доход по своему усмотрению. Сложилась парадоксальная ситуация, когда

¹ Фаулер А. В поисках равновесия, ИНТРАК, 1997. Отчет семинара/рабочей встречи по вопросам развития с точки зрения равноправия полов. Т., 5-6 декабря, 1996.

статистические данные свидетельствовали о росте общего уровня доходов семей, однако, в реальности в результате вовлечения женщин в процессы развития происходил процесс ухудшения положения женщин и детей.

Таким образом, возникла необходимость в пересмотре подходов к участию женщин в развитии и преодолению негативного влияния проектов развития на положение женщин и детей. С этой целью стали разрабатываться новые методики, направленные на выделение различных нужд и потребностей мужчин и женщин. Исследование дифференцированного влияния проектов развития на мужчин, женщин, детей, подростков, стариков и т.д. позволяет более детально рассматривать позитивные и негативные факторы человеческого развития, выявлять источники неравенства и находить способы предотвращения причин, ведущих к неравному участию в развитии.

Новый подход к вопросам участия женщин в деятельности по развитию логически связан с разработками теоретического плана, посвященных исследованию проблем социального порядка. Изначально, вопросами различий в социальных ролях, позициях, правах и обязанностях мужчин и женщин занимались этнографы. Исследования этнографов показали, что перечисленные «различия варьируются в различных странах, у разных этносов и определяются множеством факторов, как социальных, так и внесоциальных – географических, климатических и биологических»². Исследователи искали объяснение неравноправного положения женщин, пытались найти ответ на вопрос, почему пол становится существенным элементом возникновения социальных различий? В ходе исследований сложилась сравнительно новая концепция, которая выросла из идей западного феминизма, где поднимаются вопросы «пола и власти, дается развернутая критика *андроцентрического* общества и таким же образом формирующейся науки»³. (*Андроцентризм* – «характерная для западной культуры норма считать мужчину тождественным человеку вообще, человеку как виду *Homo Sapiens*, а женщину – некоей специфической особенностью, подвидом "человека вообще"»⁴). Процесс абсолютизации биологических различий мужчины и женщины, привел к тому, что многие сферы человеческой жизнедеятельности стали «искусственно» разделяться на «женские» и «мужские», что отразилось на содержании самой науки.

Новая (гендерная) концепция строится на различии биологического пола (по-английски - *sex*) и социального пола (по-английски - *gender*) и на понимании того, что социальные отношения между полами не

² Гендер и культура. Информационное агентство «Азия-плюс», Д., 1999.

³ Гендер на повестке дня. Руководство по гендерному обучению. Региональная программа в поддержку гендера в развитии в Центральной Азии, странах Кавказского региона и Турции. Б., 1999.

⁴ Глоссарий МЦГИ. www.gender.ru

обуславливаются лишь биологическими особенностями мужчин и женщин, что совокупность социальных ролей гораздо шире физиологических различий.

Пол – это анатомическая, физиологическая данность, то есть совокупность биологических признаков, которые являются предпосылкой отнесения индивида к биологическому полу⁵. Но, помимо биологических отличий между людьми существует разделение социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и психологических характеристиках. В отличие от пола гендер конструируется психологическими, культурными и социальными средствами.

Воспитание разных навыков и психологических качеств у девочек и мальчиков, разделение труда между женщинами и мужчинами, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы представляет собой процесс конструирования гендерных различий. Важно отметить, что в различных обществах этот процесс происходит по-разному, в соответствии с определенными стандартами, принятыми в том или другом обществе. В этой связи мужчина и женщина выполняют гендерные роли в соответствии с определенными стандартами, но эти роли не даны им от природы, в силу их биологического развития. Введение понятия «гендер» дает возможность осознать, что «мужские и женские роли в обществе конструируются и определяются социально»⁶.

В соответствии с гендерной концепцией в деятельности по развитию был осуществлен переход от политики «Женщины в развитии» (“Women in Development”) к политике «Гендер и развитие» (“Gender and Development”). Использование гендерного подхода при рассмотрении вопроса об участии различных групп населения в деятельности по развитию, в соответствии с их социальными ролями и специфическими потребностями, позволило разработать гендерную стратегию развития, которая включает следующие составляющие:

- приоритетное рассмотрение и учет нужд и потребностей женщин (особенно когда культурные нормы и ценности ограничивают равное участие в деятельности);
- определение и улучшение положения женщин в обществе по отношению к положению мужчин;
- осознание женщинами своего положения, нужд и потребностей;
- определение препятствий, мешающих улучшению положения женщин;

⁵ Здравомыслова, Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера. Сборник статей «Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях». МЦГИ, 2001.

⁶ Здравомыслова, Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера. Сборник статей «Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях». МЦГИ, 2001.

- расширение сфер деятельности женщин, освоение ими традиционно мужских ролей и профессий;
- устранение прямых или косвенных результатов прошлой дискриминации;
- приоритетное развитие уязвимых групп женщин⁷.

Gender and Development (Гендер и развитие)

Фокус: на изучении социальных ролей мужчин и женщин в процессе развития.

Цель: достижение гендерного равенства в развитии.

Логика: развитие будет более эффективным, если будет поддерживаться гендерное равенство в проектах и программах развития.

Стратегия: участие и женщин и мужчин в проектах по развитию; учет потребностей каждого члена семьи; обеспечение равенства в получении благ; равное участие в управлении домохозяйствами.

Источник: SEAGA (Socio-Economic and Gender Analysis) Manual. FAO. 1999. Rome, Italy.

Гендерное равенство является принципиально важным условием для достижения целей ООН в области развития в XXI веке. В соответствии с этим совершенствование и внедрение гендерного подхода становится ключевой задачей для достижения социальной справедливости, равноправного и устойчивого человеческого развития. Поиск наиболее результативных и эффективных мер по выполнению поставленных ООН задач привел к разработке новых направлений гендерной политики. В частности, такое новое направление как *Gender mainstreaming* (иногда переводимое как «комплексный гендерный подход») подразумевает процесс оценки любого планируемого мероприятия, включая разработку законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях, с точки зрения его возможного воздействия на женщин и мужчин.

Приоритетное рассмотрение и учет нужд и потребностей женщин. Как уже отмечалось, для достижения большей эффективности и результативности проектов по развитию, необходимо тщательное изучение вопросов участия различных групп населения в них. На уровень участия различных групп населения в программах и проектах по развитию оказывают влияние особенности социально-культурного развития регионов. В частности, регион Центральной Азии характеризуется формированием специфических культурных стандартов, которые существенно отличаются от стандартов стран Западной Европы, США, а также развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, что делает невозможным простой перенос мирового опыта в области развития

⁷ Там же.

на эту территорию. К факторам, влияющим на ход развития, относятся семейно-бытовые, религиозные традиции, различия в традициях кочевых и оседлых культур, влияние советского времени и сложившаяся современная ситуация.

Так, в области семейно-бытовых отношений существует множество традиций, которые трудно соотносить с идеями равенства полов. Сюда относятся такие традиции как выплата калыма, принижение статуса невестки в семье мужа, запрет на непосредственное общение невестки с родственниками мужа. Нарушение прав женщин просматривается в традиции похищения невесты, до сих пор существующей у кочевых народов Центральной Азии. С другой стороны, сохранилась традиция заключения брака по договору родителей, когда жених и невеста до свадьбы даже не бывают знакомы. В числе других традиций, влияющих на гендерные отношения в регионе можно назвать культ деторождения, полигамные браки, изоляцию женщин и ношение женщинами *чачвана* (*паранджи*), ранний возраст вступления в брак и многие другие.

Целый пласт проблем, мало совместимых с вопросами равенства полов и участия в развитии, связан с соблюдением религиозных традиций. Данный вопрос требует специального изучения влияния религиозных стереотипов на возможность активного участия женщин в развитии, и они должны учитываться соответствующим образом при разработке программ и проектов по развитию.

Одним из факторов, свидетельствующих о сформировавшемся в обществе неравенстве между мужчинами и женщинами, является сложившаяся профессиональная и гендерная структура занятости населения. Сюда относится существенная разница в оплате труда женщин, концентрация женщин в специфических «женских» секторах национальной экономики и тому подобное.

С другой стороны, неравномерное распределение обязанностей между мужчинами и женщинами в семьях, когда основная забота о доме, детях, родителях ложится на плечи женщин, вынуждает женщин делать выбор не в пользу развития своей профессиональной карьеры и этот выбор нельзя назвать добровольным.

Осознание женщинами своего положения, нужд и потребностей.

Определенная изоляция женщин, существующие в обществе стереотипы мышления, под воздействием которых жизнь девочек, девушек и женщин расписана на долгие годы вперед, существенным образом ограничивают возможности их свободного развития, что является неотъемлемым правом каждого человека. К сожалению, социальное давление на личность женщины настолько велико, что оно оказывает негативное влияние на уровень самосознания женщины. Женщины, за редким исключением, не находят в себе достаточно сил и знаний для того, чтобы отстаивать свои права на уровне семьи, местного сообщества и общества в целом. Низкая

правовая грамотность женщин приводит к тому, что они оказываются жертвами различных форм социальной дискриминации и насилия.

Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью на развитие женщины. Одним из значительных ограничений для свободного всестороннего развития женщин является то, что работающая женщина продолжает нести бремя домашних забот и ответственности за детей. Даже в развитых странах Запада работающая женщина выполняет около 70% работы по дому⁸. Она практически лишена свободного времени, которое служит основой для повышения уровня образования, интеллектуального и физического развития личности, расширения круга социального общения и т.д.

Женщины гораздо реже занимают должности, позволяющие осуществлять контроль над ресурсами и определять стратегию развития фирм. Существование в некоторых организациях, так называемого «стеклянного потолка», выше которого женщина не может подняться в своем профессиональном росте, также служит определенным препятствием, тормозящим рост и развитие личности женщины. За этот процесс ответственны существующие в обществе гендерные стереотипы, предполагающие, что мужчины по своей природе более эффективные лидеры, управляющие, руководители.

Низкий статус женщины на работе приводит к тому, что женщины имеют меньше экономической власти и возможностей. Низкая оплата женского труда по сравнению с мужчинами (а женщины в Узбекистане получают заработную плату, составляющую в среднем 80% от заработной платы мужчин)⁹, ведет также к ограничению возможностей женщин в сфере самообразования и развития личности. С другой стороны, не всегда женщины имеют право распоряжаться своей заработной платой. Например, по данным обследования работающих женщин, лишь 27% заявили, что они сами распоряжаются своей заработной платой (но в это число входят и незамужние женщины), 41% заявили, что решения об использовании их заработной платы принимаются совместно с мужьями и другими родственниками и 12% женщин заявили, что их заработной платой распоряжаются мужья¹⁰.

В современном обществе продолжает сохраняться целый ряд установок, которые способствуют оправданию явного социального неравенства и дискриминации по признаку пола. По мнению социального психолога М. Дж. Лернера, одной из таких установок является концепция «такова жизнь». В рамках этой жизненной концепции сформировалось соответствующее отношение к женщине как к «слабому полу», именно

⁸ Шон Берн. Гендерная психология. СПб., 2001.

⁹ Доклад о человеческом развитии. ПРООН. Узбекистан, Т., 1999.

¹⁰ Доклад о человеческом развитии. ПРООН. Узбекистан, Т., 1999.

этим обстоятельством пытаются объяснить их более низкий статус и низкую оплату труда.

Ограничения, накладываемые традиционными мужскими ролями на развитие мужчин. Когда речь идет о равенстве полов, это вовсе не означает, что все внимание должно уделяться проблемам женщин. Как уже отмечалось, в программах и проектах по развитию основной фокус делается на изучении мужских и женских ролей и выявлении тех социальных стереотипов, которые оказывают негативное влияние на развитие как женщин, так и мужчин. Однако, если «женский вопрос» был предметом исследований как советских ученых, так и западной феминистской науки, то сегодня существует сравнительно немного исследований, касающихся ограничений, накладываемых традиционной мужской ролью. Тем не менее, эти ограничения существуют и отражаются на положении и поведении мужчин.

С одной стороны, социальный статус мужчины определяется величиной его заработка и успехами на работе. Ясно, что далеко не всем мужчинам удастся достичь того экономического и карьерного статуса, который признается в обществе как очевидный «успех» и отвечает представлению о «настоящем мужчине». Неудачи на этом поприще приводят мужчин к заниженной самооценке. Эти обстоятельства влияют на выбор мужчинами работы и карьеры в зависимости от уровня оплаты, причем особенно сильное психологическое давление испытывают мужчины, чьи жены не работают. Экономическая зависимость нескольких людей от одного кормильца-мужчины приводит к состоянию постоянного стресса. Соответственно, возложенная на мужчин главная обязанность - приносить большую зарплату - отрицательно влияет на выполнение мужчинами родительских функций, ведет их к самоотстранению от воспитания детей, что очень ярко просматривается на примере узбекских семей.

Мужчины, не соответствующие описанному выше статусу «главного кормильца», испытывают чувство несостоятельности и пытаются компенсировать его «сверхмужественностью», демонстрируя преувеличенную твердость (жесткость) в эмоциональном, умственном и физическом плане.

В эмоциональном отношении мужчинам предписывается испытывать меньше чувств и, тем более, меньше демонстрировать проявление этих чувств, что приводит к обеднению взаимоотношений мужчин в семье с детьми и женами. С другой стороны, это приводит к большой конфликтности и конкуренции в отношениях между мужчинами.

При проявлении умственной твердости мужчины стараются выглядеть компетентными и знающими и начинают испытывать дискомфорт, если возникают проблемы, превышающие уровень их компетенции. Они начинают унижать окружающих, явившихся

свидетелями их некомпетентности, либо подвергают гонениям сотрудников, обладающих более глубокими знаниями и так далее.

При проявлении физической твердости мужчины преступают грань дозволенного и прибегают к насилию для того, чтобы самоутвердиться. Сюда относится категория мужчин-драчунов, а это, как правило, мужчины, физически слабые, имеющие заниженную самооценку и низкий социально-экономический статус. Процесс их самоутверждения зачастую происходит в семье, когда насилию подвергаются жены, дети и матери.

Таким образом, с одной стороны, трудность поддержания стандартов мужской роли и соответствующего поведения приводит мужчин к гендерно-ролевым стрессам. Все это происходит при негативном воздействии со стороны общества и близкого окружения на мужчину. С другой стороны, мужчины, соответствующие стандартам мужской роли, имеют серьезные проблемы с коммуникабельностью, что также приводит к дискомфорту и стрессам.

Можно сделать соответствующий вывод: если равенство длительное время считалось женской проблемой, то последние «мужские» исследования показывают, что это в не меньшей степени и мужская проблема. «Дело в том, что большинство мужчин рассматривают себя не как представителей мужского рода, а как представителей рода человеческого. ...Мужской шовинизм несовместим с демократией и цивилизованным обществом и государством»¹¹, что противоречит самой концепции человеческого развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Венская декларация прав человека. ООН, 1993.
2. Всеобщая декларация прав человека. ООН, 1945.
3. Доклад о человеческом развитии. Программа развития ООН. Узбекистан. 1996, 1998, 1999.
4. Гендер и культура. Информационное агентство «Азия-плюс», Д., 1999.
5. Гендер на повестке дня. Руководство по гендерному обучению. Региональная программа в поддержку гендера в развитии в Центральной Азии, странах Кавказского региона и Турции. Б., 1999.
6. Десай Н., Генеральный секретарь Всемирного саммита по устойчивому развитию. Речь на специальном заседании Всемирного экономического форума. Нью-Йорк, 4 февраля 2002.
7. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. ООН, 1979.

¹¹ Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. Пособие. Очерки политической теории и истории. Документальные материалы. М., 2002.

8. Национальная платформа действий по повышению статуса женщин Узбекистана. Бюро «Гендер и развитие». ПРООН. Т., 1999.
9. Фаулер А. В поисках равновесия. ИНТРАК, 1997. Отчет семинара/рабочей встречи по вопросам развития с точки зрения равенства полов. Т., 5-6 декабря 1996.
10. Шон Берн. Гендерная психология. СПб., 2001.
11. Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. Пособие. Очерки политической теории и истории. Документальные материалы. М., 2002.
12. UNDP. Human Development Report. 1990. NY. Oxford University Press.
13. The Millenium Development Goals. The Millenium Summit Materials. September 2000.
14. World Commission on Environment and Development. Our Common Future (The Brundtland Report). 1987. (Oxford, Oxford University Press).
15. UNDP. Poverty Report 2000. Chapter 10. Page 104.
16. Cagatay, Nilufer. Gender and Poverty. Working Papers Series, 5. May 1998. UNDP.
17. Richburg, Robert W., Nelson, Barbara J., Tocherman, Suzanne, Social Studies, 00377996, Jan/Feb.2002, Vol.93, Issue 1.

Глава 2 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ

ПОНЯТИЕ ГЕНДЕРА

Динара Алимджанова

Определение понятия «пол». Определение понятия «гендер». Основные концепции гендера. Гендер, биологический пол и их дифференциация. Социальная стратификация и гендер. Основные понятия теории конструирования гендера. Пол, принадлежность к полу и гендер. Пол и гендер как предписываемый и достигаемый статусы. Гендерная асимметрия. Традиционные теории пола. Сферы конструирования гендера. Общественная и частная сферы. Нормы гендерных отношений в общественной и частной сфере. Деконструкция гендера.

Пол является одним из универсальных биологических отличий между мужчинами и женщинами и представляет собой анатомическую и физиологическую данность, то есть совокупность биологических признаков, которые являются предпосылкой отнесения индивида к биологическому полу¹, мужскому или женскому. Очень незначительные различия в мужских и женских ролях обуславливаются биологическими особенностями, например, только женщины могут вынашивать и рожать детей, только мужчины генерируют сперму.

Но помимо биологических отличий между мужчинами и женщинами существует множество различий, которые «обуславливаются причинами, не являющимися биологическими по своей природе»², то есть существует определенное разделение социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и психологических характеристиках индивидов.

Как уже отмечалось, для того, чтобы более четко очертить различия между *биологической*, природной определенностью различий между мужчинами и женщинами, и специфическим набором социальных и культурных характеристик мужчин и женщин, определяющих их поведение, и был введен термин *гендер*. Введение термина *гендер* позволяет, в самом общем смысле, разграничить два понятия - **биологический** и **социальный пол**. Гендер (от англ. gender – род) **определяет понятие пола, как социальной конструкции**, которая надстраивается над физиологической реальностью.

¹ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера// Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях. МЦГИ, 2001.

² Гидденс Э. Социология. М. с.153

Одним из убедительных доказательств социального конструирования гендера послужили исследования антропологов³, которые наблюдали, насколько по-разному в изучаемых ими обществах определялись роли матери и отца, позиции мужчин и женщин в общественной иерархии. Те качества, которые традиционно принято считать женственными, такие, как пассивность, отзывчивость, любовь и нежность к детям, могли выступать как образцы мужского поведения и характера в одном племени, или же вообще отвергаться в другом племени как большинством женщин, так и большинством мужчин.

Многие последующие исследования показали, что представления о традиционно мужском и традиционно женском переменчивы даже в ходе развития истории одного и того же общества. Данные исследования поставили под сомнение многовековую практику упрощенного объяснения традиционных аспектов поведения принадлежностью к биологическому полу. Те черты личности, которые считаются мужскими или женскими, столь же мало связаны с полом, как одежда, манеры, форма головного убора, которые до сих пор обществом предписываются полам.

Важно отметить, что кроме биологического и социального аспектов на гендер оказывает влияние культурный аспект. В самом широком смысле культура - это то, что создано человеком в процессе познания и упорядочения своих знаний о мире, то, что в первую очередь, отличает человека от животного. Культура объединяет в себе следующие составляющие – «язык, обычаи, образ жизни, нормы поведения, убеждения, знания, ценности, и символическое восприятие (отображение) мира в мифах и искусстве»⁴. По мнению О. Ворониной в человеческом менталитете *мужское* и *женское* существуют как элементы следующих культурно-символических рядов:

мужское - рациональное - духовное - божественное - ... - **культурное**;
женское - чувственное - телесное - греховное - ... - **природное**.

В отличие от биологического аспекта пола в социальном и культурно-символических аспектах содержатся неявные ценностные ориентации и установки, сформированные таким образом, что все, определяемое как “мужское” или отождествляемое с ним, считается позитивным, значимым и доминирующим, а определяемое как “женское” — негативным, вторичным и подчиненным.⁵

³ Имеются в виду исследования Маргарет Мид. Mead M. Sex and Temperament three Primitive Societies. 1935. N.Y.

⁴ Воронина О.А. Универсализм и релятивизм культуры в конструировании гендерной системы. Учебник. Основы гендерных исследований. МЦГИ. М., 2001.

⁵ Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства Российской Федерации о СМИ. МЦГИ, 2001.

Многие, не связанные с полом понятия в нашей повседневной жизни отождествляются с “мужским” или “женским”, то есть приобретают специфическую “половую”, гендерную окраску. В целях более четкого разграничения культурно-символического смысла “женского” и “мужского” введены термины “*феминный*” (женский) и “*маскулинный*” (мужской). Введение новых терминов позволило стереть биологические черты противостояния мужского и женского и, соответственно, сконцентрировать внимание на раскрытии внутренних механизмов формирования различных культур с точки зрения гендера.

Социальная стратификация и гендер. В гендерной науке процесс конструирования гендерных различий принято связывать с процессом социализации. Социализация (от лат. socialis – общественный), это процесс усвоения человеком индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, например, воспитание, так и стихийные процессы, влияющие на ее формирование. Основными институтами и агентами социализации являются семья, школа, группа сверстников, окружение, в которое входят соседи, знакомые, родители друзей и т.д., а также средства массовой информации. В целом это та среда, в которой происходит процесс усвоения, восприятия и воспроизведения соответствующих культурно-нормативных стандартов. В частности в ходе полоролевой или, как сейчас принято называть, гендерной социализации происходит процесс формирования мужской или женской гендерной *идентичности* (identity- осознание себя) в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами. Различные аспекты социализации изучаются психологией, социальной психологией, социологией, историей, этнографией и педагогикой.

Гендерная идентичность - осознание себя связанным с определениями мужественности и женственности, действующими в данной культуре. Идентифицировать (осознать) себя как мужчину или женщину – это значит принять те психологические качества и модели поведения, которые данное общество приписывает и предписывает людям в зависимости от их биологического пола.

Источник: Гендерный глоссарий. МЦГИ. www.gender.ru

С точки зрения социальной психологии существуют две основные причины, в силу которых индивиды стараются соответствовать гендерным нормам – это нормативное и информационное давление. Сущность нормативного давления заключается в том, что человек

вынужден подстраиваться под общественные или групповые нормы таким образом, чтобы общество не отвергло его. Иногда общество может жестоко наказывать за отказ следовать устоявшимся, традиционным гендерным ролям.

Примеров этому множество: в истории становления и развития женского движения в Средней Азии период *худжума*, характеризовался отказом женщин от ношения паранджи, стремлением женщин к участию в общественной жизни, получению образования. Этот процесс сопровождался жестокой борьбой, которая привела к гибели большого количества женщин, заплативших кровью за отказ следовать требованиям средневековых традиций, ограничивающих их элементарные права и свободный выбор. В период правления в Иране Аятолла Хомейни, с 1979 до середины восьмидесятых годов прошлого века пострадало множество женщин, которые не соблюдали правила, регламентирующие их одежду и поведение. Процесс нормативного давления на личность, принуждение следовать традиционным *гендерным ролям* особенно жестко происходит в обществах, где отсутствуют элементарные демократические нормы и признание равенства полов в развитии.

Гендерные роли – это социальные ожидания, вытекающие из понятий, окружающих гендер, а также поведение в виде речи, манер, платья и жестов. Мужские и женские идеи признаются взаимоисключающими, и в некоторых обществах ролевые поведения могут быть поляризованы: пассивность – женская роль, а активность – мужская. Предписания относительно поведения, связанного с гендерными ролями, особенно очевидны в половом разделении труда на мужской и женский.

COLLINS. Большой толковый социологический словарь. М.: АСТ, 1999. Т.1

Информационное давление, в свою очередь, также оказывает влияние на личность индивида, поскольку, расширяя свои знания о себе и мире, стремясь разобраться, какой позиции следует придерживаться в определенных социальных вопросах, люди в большей степени опираются не на собственный опыт, а на информацию, которую они получают от окружающих. В первую очередь это относится к гендерным ролям. Социальное окружение, в котором существуют мужчины и женщины, а также средства массовой информации, постоянно подчеркивают, насколько велика разница между мужчинами и женщинами. Идет процесс навязывания вывода, что эти различия «природны», «естественны», неизменны, что все так и есть на самом деле, и люди следуют этим предписаниям и ожиданиям. Гендер находится под постоянным влиянием как культурных норм, так и социальной информации. Специалисты в области психологии развития

используют термин «*дифференциальная социализация*», чтобы подчеркнуть, что усвоение гендерных ролей мальчиками и девочками происходит по различным сценариям.

Процесс дифференциальной социализации зачастую происходит задолго до рождения ребенка. От знания того, кто родится мальчик или девочка, во многом зависит поведение родителей и окружающих: как будет назван ребенок, какая ему одежда и игрушки необходимы. На каждом этапе воспитания ребенка, а далее на протяжении всей жизни происходит процесс закрепления «*мужских*» и «*женских*» норм поведения и стереотипов. Уже к 5 годам дети с уверенностью относят себя к мужскому или женскому полу, что соответствует гендерной идентификации.

Необходимо отметить, что процесс восприятия, усвоения и воспроизведения существующей культурной данности в ходе гендерной социализации сначала происходит на уровне подражания. По мере осознания себя и осмысления окружающей действительности социальное поведение индивида может соответствовать ожидаемым социальным нормам, даже если это противоречит его внутреннему восприятию. Такой тип поведения, строящийся на подчинении традиционным гендерным ролям при определенном внутреннем сопротивлении им, социальные психологи называют уступчивым. Существует также тип поведения, когда человек полностью согласен с устоявшимися в обществе гендерными ролями и соответствующими нормами и стандартами. Такой тип поведения называется одобрением, или интериоризацией. Третий тип поведения – это идентификация, когда происходит простой процесс повторения ролей в силу желания быть похожими на мужчин, либо на женщин.

Существует достаточно большое количество факторов, которые оказывают влияние на гендерно-ролевую социализацию индивида. К специальным культурным приемам, содействующим закреплению «*мужской*» и «*женской*» идентичностей, относятся образование, общественное мнение, произведения литературы и искусства, реклама, средства массовой информации, телевидение и т.д. Весь этот арсенал средств направлен на воспроизводство традиционных представлений о ролях мужчин и женщин, и тем самым происходит поддержание и воспроизводство этих норм.

В основе традиционных представлений о ролях мужчин и женщин лежит утверждение о том, что их социальное поведение обуславливается биологическими различиями. «*Анатомия - это судьба*» утверждал в начале XX века знаменитый психоаналитик Зигмунд Фрейд. Воспитание мальчиков традиционно носит агрессивный характер, поскольку мужчина должен быть сильнее, энергичнее и агрессивнее женщины. Мужчинам отводится роль творцов истории и культуры. Девочкам с детства предлагается роль будущей

матери, которая не должна иметь личных интересов, а должна посвятить свою жизнь семье - мужу и детям. С юного возраста девочкам прививается мысль об их некоей неполноценности, внушается идея о пожизненной зависимости от мужчины. Девочки воспитываются как физически, так и психологически беззащитными, что становится благоприятным фактором принятия насилия над собой. Женщинам отводится роль домашних хозяек, которым доверено заниматься домашним трудом и воспитанием детей. Такой биологически определенный (*детерминированный*) подход к мужским и женским ролям сегодня подвергается критике со стороны сторонников идеи социального конструирования гендера.

Следует заметить, что *биологический детерминизм* оправдывает природной данностью не только существование гендерного неравенства, но и неравенство, которое веками складывалось между различными социальными группами. В частности, цвет кожи или происхождение в различных обществах предопределяло принадлежность человека к определенной социальной группе - царь, раб, представитель определенного клана, касты и т.д. Иерархическое ранжирование происходило в процессе социальной стратификации. Но наиболее универсальной моделью стратификации, которая присуща любому обществу, является гендерная стратификация, когда иерархия складывается в соответствии с принадлежностью к полу и всегда в пользу мужчин.

«История показала нам, что реальная власть всегда была в руках мужчины, с самого начала эпохи патриархата они считали полезным держать женщину в состоянии зависимости, их законодательство было направлено против нее: и таким образом она была конкретно конструирована как Другой.Женщиной не рождаются, женщиной становятся»

Источник: Симона де Бовуар. Второй пол. М. «Прогресс», СПб.: «Алетейя». 1997.

Основные понятия теории конструирования гендера.

Биологический детерминизм, как подход в понимании отношений между полами, подвергся серьезной критике сторонниками социального конструирования гендера, которые утверждают, что воспитание разных навыков и психологических качеств у девочек и мальчиков в ходе социализации, разделение труда между женщинами и мужчинами, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы представляют собой процесс конструирования гендерных различий.

Биологический детерминизм представляет собой подход, согласно которому отношения, складывающиеся между полами в обществе, рассматриваются как производные принадлежности к биологическому полу. Таким образом, закрепляется **внесторизм** и **эссенциализм** (сущностная неизменность) сложившихся отношений между полами и вообще, социальными группами, различающимися по биологическим признакам. Богу - богово, человеку – человеческое, негру - рабство, белому – президентское кресло. Природа человека, с этой точки зрения, двойственна – все на свете делится на «мужское» и «женское».

Источник: Е.А. Здравомыслова, Ф.Ф.Темкина. Социальное конструирование гендера. Публикации МЦГИ. М., 1999. www.gender.ru.

Гендер присутствует, конструируется и воспроизводится во всех социальных процессах, которые оказывают влияние на мужчин и женщин. В теории социального конструирования гендера различают три ключевых понятия: пол, принадлежность к полу и гендер.

До начала 1970-х годов существовало сравнительно четкое представление о том, что пол - это анатомически и физиологически неизменная величина (константа), приписанный индивиду статус. Гендер же рассматривался феминистскими исследовательницами как «достижимый статус, конструируемый психологическими, культурными и социальными средствами»⁶. Однако, то обстоятельство, что гендерная идентификация личности происходит в раннем детстве, уже к 5 годам жизни (а К. Миллер говорит даже о возрасте 18 месяцев), а в дальнейшем происходит процесс лишь ее укрепления и обогащения накапливаемым опытом, ставит под сомнение тезис о том, что гендер является достижимым статусом⁷.

Другими аргументами против восприятия пола, как врожденной анатомической константы, стали такие явления как гомосексуализм, транссексуализм, а также возникновение и осмысление новейших биологических открытий.

Те же процессы переосмысления происходят и в развитии социальных и гуманитарных наук. Явления, которые еще в недавнем прошлом рассматривались как антисоциальные, в современном понимании выступают как проявления многообразия социальных норм поведения.

Вывод заключается в том, что выявленные биологической наукой различия в наборе хромосом у мужчин и женщин, которые проявляются в период половой зрелости и в репродуктивной сфере, вряд ли также могут

⁶ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие. Под ред. Жеребкиной. Харьков.ХЦГИ. «АЛЕТЕЙЯ», СПб., 2001.

⁷ Там же.

послужить сильным аргументом в пользу оправдания различий в социальных позициях женщин и мужчин.

Первая попытка разграничить понятия пол и гендер была сделана психологом Робертом Столлером в 1968 году, профессором Калифорнийского университета. Изучение проблем транссексуалов натолкнуло его на вывод о том, что легче хирургическим путем поменять пол транссексуала, чем его гендерную идентичность.

Появление новых открытий в науке вкуче с их теоретическим осмыслением, приводит исследователей к выводу, что пол - это совокупность биологических признаков, которые являются лишь предпосылкой отнесения индивида к определенному биологическому полу, что «не только роли, но и сама принадлежность к полу приписывается индивидам в процессе взаимодействия»⁸.

Другими словами «биологический пол и категория принадлежности к полу аналитически различаемы. Если биологический пол определяется через наличие физиолого-анатомических признаков, то приписывание половой категории происходит в ситуации межличностного взаимодействия». Биологические признаки пола скрыты под одеждой, их корреляты устанавливаются в контексте взаимодействия. По мнению Е. Гоффмана, универсальными инструментами идентификации являются внешний вид, голос, почерк, однако, практика показывает, что не существует таких признаков внешности, которые однозначно свидетельствовали бы о принадлежности к тому или иному полу. Черты лица, волосяной покров, размеры конечностей, голос, одежда, украшения, прическа не могут сегодня однозначно служить половыми идентификациями. При условии возникновения проблем идентификации пола возникает коммуникационный сбой, если же пол известен, то коммуникация работает, и этот процесс идентификации пола происходит в ходе повседневного взаимодействия и определяется культурным контекстом. Таким образом, гендер - с точки зрения теории социального конструирования - это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском, как базовых категориях социального порядка»⁹.

Социальный порядок предполагает социальное воспроизводство «мужского» и «женского». Но как только происходит нарушение этого устоявшегося порядка и общепринятых норм, инициатор этого нарушения

⁸ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие. Под ред. Жеребкиной. Харьков.ХЦГИ. «АЛЕТЕЙЯ», СПб., 2001.

⁹ Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. /пер с англ. Е. Здравомысловой //Гендерные тетради: Труды Санкт-Петербургского филиала Института социологии РАН. Вып.1. СПб, 1997.

оказывается в ситуации гендерной проблемы. «Нетипичное» поведение начинает противоречить общепринятым нормам, а его автор может оказаться непонятым обществом. Социальный порядок в настоящее время устроен таким образом, что принадлежность к тому или иному полу содержит в себе элементы иерархии и власти, в соответствии с которыми мужчины считаются существами более высокого ранга по отношению к женщинам. Согласно этой иерархии те задачи, функции и ценности, которые принадлежат мужчинам, гораздо выше по значению, чем те, которые относятся к женщинам. В обществе четко прослеживаются элементы *гендерной асимметрии* – то есть проявления неравенства в социальном статусе женщин и мужчин, которые обнаруживаются в различных сферах.

Сферы конструирования гендера. Общественная и частная сферы. Нормы гендерных отношений в общественной и частной сфере. Деконструкция гендера. При рассмотрении гендера как постоянно создаваемого взаимодействия особое внимание необходимо уделить средствам, при помощи которых происходит процесс воспроизводства обществом гендерного неравенства. Предметом исследования сторонников теории социального конструирования гендера становятся разные сферы социальной жизни – **общественная и частная**.

Общественная сфера условно подразделяется специалистами на *политическую, экономическую и символическую*. В каждой из этих сфер происходит процесс создания и воспроизводства отношений между полами.

В *политической сфере* четко просматриваются элементы гендерной асимметрии, поскольку женщины лишены полноправного участия в политической жизни общества. По данным мировой статистики на долю женщин в среднем приходится лишь 10% мест в парламентах мира и 6% в национальных правительствах. Это притом, что женщины составляют более половины населения планеты. Неравное положение женщин в политике по сравнению с мужчинами возникает не только потому, что женщины больше загружены в быту и семье, лишены достаточных средств для проведения избирательных кампаний или не видят социальной несправедливости в своем низком политическом статусе, и «у них не возникает особых амбиций по поводу своих карьерных и политических устремлений»¹⁰. Это происходит еще и потому, что в процессе социализации за женщиной прочно и труднопреодолимо закрепляется роль «матери», «труженицы» и «хранительницы семейного очага». С точки зрения теории конструирования гендера, важно изучение влияния имиджей политического лидера-мужчины и политического лидера-женщины. Что может противопоставить женщина-

¹⁰ Гендер и культура. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Информационное агентство «Азия- плюс», Д., 1999.

политик имиджу политика-мужчины как супермена? Достаточно вспомнить словосочетание «Железная Леди», которое прочно закрепилось за известным политиком современности - Маргарет Тэтчер. Проблема политического лидерства женщин требует серьезного изучения, одно лишь ясно - общество очень трудно преодолевает существующие гендерные стереотипы и трудно свыкается с возникновением женского лидерства в политике.

Процесс признания существования гендерного неравенства и асимметрии в политике особенно болезненно происходит в странах переходного периода и в условиях господства авторитаризма власти, поскольку эта проблема напрямую связана со становлением демократических институтов и развитием политической культуры общества, в которой должен найти свое законное место и принцип гендерного равенства.

Элементы гендерного равенства в политической культуре присутствуют в Европейских странах и США, где существуют «гендерное квотирование в партийных списках избирательных систем, национальные механизмы по ликвидации гендерного дисбаланса власти и другие признаки»¹¹.

В *экономической сфере* процесс гендерной стратификации привел к возникновению глубокой гендерной асимметрии, которая проявляется в воспроизводстве неравных возможностей для мужчин и женщин в сфере труда и занятости, замешанных на неприкрытой дискриминации женщин. В экономике, на рынке труда четко прослеживается деление на мужские и женские сферы занятости. Исходя из сложившейся ситуации, исследователи делают вывод, что «стереотипы о способностях женщин и их ролевых функциях в жизни мешают женщинам продвигаться как в нетрадиционных, так и традиционных сферах занятости».¹²

Профессиональный статус женщин во всех сферах экономики гораздо ниже, чем у мужчин, соответственно, это ведет к медленному карьерному росту и низкому профессиональному статусу.

Другой аспект проблемы состоит в том, что уровень безработицы среди женщин намного выше, чем среди мужчин. Женщины – первые кандидаты на увольнение в случае различных кризисов, а при найме на работу преимущество явно отдается мужчинам.

Другим показателем существующего положения женщин на рынке труда является низкая оплата труда женщин; при этом за одну и ту же работу женщины получают только часть заработка мужчин. Нарушение принципа равной оплаты за равный труд наблюдается повсеместно. Кроме

¹¹ Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. Пособие. МЦГИ. М., 2002.

¹² Там же.

того, происходит заметный процесс вытеснения женщин с высокооплачиваемых, перспективных должностей.

Необходимо отметить, что вопросы гендерного неравенства в экономической сфере заслуживают специального рассмотрения, что будет сделано в следующих главах данного учебного пособия. (См. «Гендерные аспекты экономики»). Задача исследователей, занимающихся гендерными проблемами в любой сфере, в том числе и экономической, заключается в выяснении особенностей поведенческого порядка, влияющих на возможности изменения социальных позиций с точки зрения гендерного подхода.

Особое место в общественной сфере социальной жизни принадлежит средствам массовой информации, которые не только постоянно воспроизводят гендерные образцы, но активно их усиливают, чем усугубляют и без того болезненные проблемы гендерного порядка. Современные СМИ сосредоточились на акцентировании внимания на символике, которая относится к тому или иному полу. Создается целый ряд образов, которые навязывают возможный выбор для мужчин и женщин. Это «супермужчины и суперженщины, феминистки и традиционные женщины»¹³. Выбор небогат, но этот ряд определяет те шансы, которые имеет женщина и мужчина «для управления порядком»¹⁴. В разных обществах средствами массовой информации муссируются образы мужчины и женщины в соответствии с социальным заказом, установкой, которая формируется на уровне государственной власти. Как уже отмечалось, в этом процессе важен уровень развития демократических институтов и уровень развития и восприятия гендерной культуры общества.

Частная сфера представляет собой еще одну сферу конструирования гендерных отношений, едва ли не ключевую, которая охватывает семью и весь спектр отношений, связанных с этим социальным институтом. Сюда относится вся совокупность межличностных отношений, которые возникают в родственном окружении человека. Именно дом и семья рассматриваются сторонниками теории конструирования гендера и как источник определенного женского опыта, и как «источник подавления женщины»¹⁵, где наиболее активно протекает процесс вытеснения женщин в домашний мир. Категория *Дома* рассматривается как мир

¹³ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие. Под ред. Жеребкиной. Харьков. ХЦГИ. «АЛЕТЕЙЯ», СПб., 2001.

¹⁴ Там же.

¹⁵ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие. Под ред. Жеребкиной. Харьков. ХЦГИ. «АЛЕТЕЙЯ», СПб., 2001.

женщины не только в традиционном обществе, но и в обществе, претендующем на восприятие и усвоение гендерной культуры.

Все, что связано с понятием *домашнего мира*, оказывающим влияние на воспроизводство гендерных стереотипов, требует серьезного анализа для определения путей выхода из замкнутого круга традиционной гендерной социализации, прочно замешанной на патриархатных установках в отношении гендерных ролей. «Как устроен домашний мир, какие права и правила соблюдаются в нем, какое место он занимает в социуме в целом, какое место в *мире Дома* занимает мужчина¹⁶», вот круг вопросов, ответы на которые позволяют пролить свет на ту роль, которую играет частная сфера в конструировании неравных возможностей женщин и мужчин.

Деконструкция гендера. Существование неравенства и наличие социальной несправедливости в отношениях между полами послужило стимулом для формирования нового теоретического подхода, в рамках которого существование полоролевых стереотипов и соответствующих им отношений ставятся под сомнение. Перед новыми силами феминистского движения конца 1980-х годов возникла новая задача – задача деконструкции гендерных отношений. Признание того, что гендерные отношения в обществе социально сконструированы, наводит на вывод, что, следовательно, возможна их перестройка. Это означает, что есть надежда деконструировать сложившиеся отношения властного взаимодействия, и, что социальный порядок будущего может и должен быть основан на гендерном равенстве¹⁷. Деконструкция гендера не означает исчезновение различий между мужчинами и женщинами. Результатом деконструкции будет создание безгендерного общества, в котором исчезнут иерархические, статусные различия и будут обеспечены равные возможности человеческого развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы гендерных исследований. Учебник. МЦГИ. М., 2001.
2. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». МЦГИ. М., 2001.
3. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Часть 2. Учебное пособие. Под ред. Жеребкиной. Харьков. ХЦГИ. «АЛТЕЙЯ», СПб., 2001.
4. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера// Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях. МЦГИ, 2001.

¹⁶ Там же

¹⁷ Social construction of gender/Ed. By J Lorber, S. Farell. London Sage Publications, 1981.

5. Гидденс Э. Социология. М., с.153
6. Маргарет Мид. Mead M. Sex and Temperament three Primitive Societies. 1935. N.Y.
7. Воронина О.А. Универсализм и релятивизм культуры в конструировании гендерной системы. Учебник. Основы гендерных исследований. МЦГИ. М., 2001.
8. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства Российской Федерации о СМИ. МЦГИ, 2001.
9. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. /пер с англ. Е. Здравомысловой //Гендерные тетради: Труды Санкт-Петербургского филиала Института социологии РАН. Вып.1. СПб, 1997.
10. Гендер и культура. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Информационное агентство «Азия- плюс», Д., 1999.
11. Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. Пособие. МЦГИ. М., 2002.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

Людмила Ким

Понятие и классификация гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Основные направления в изучении гендерных стереотипов. Усвоение гендерных стереотипов в процессе гендерной социализации. Гендерные стереотипы, как схемы, управляющие процессом обработки информации. Отрицательные последствия влияния гендерных стереотипов, сексистские стереотипы и гендерные предрассудки.

Понятие и классификация гендерных стереотипов. То, что гендер одна из важных категорий социальной жизни человека, проявляется в повседневной реальности. К представителям одного пола предъявляется особый набор поведенческих норм и ожиданий, значительно отличающийся от требований к другому полу. Для этого используются специальные термины и слова, по-разному описывающие мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Все это находит свое отражение в особых формах проявления общественного сознания - стереотипах.

Традиционно, под словом ***стереотип*** понимают некую схему (клише), на основе которой происходит восприятие и оценка информации. Эта схема выполняет функцию обобщения некоего явления, предмета или события, с ее помощью человек действует или производит оценку автоматически, не задумываясь.

Понятие ***социального стереотипа*** означает способность человека обобщенно оценивать окружающий мир и служит основанием для его умозаключений и некритических выводов. Положительная функция социальных стереотипов состоит в том, что, действуя в условиях дефицита информации, они позволяют быстро реагировать на происходящие изменения, ускоряют процесс познания. Однако далеко не всегда социальный стереотип является отражением объективной реальности. Зачастую стереотипы оказывают консервативное воздействие, формируя в людях ошибочные знания и представления, которые, в свою очередь, негативно сказываются на процессах межличностного взаимодействия. Обобщение характеристик отдельных индивидов и распространение их на группу людей и явлений называется ***стереотипизацией***. По мнению Э. Аронсона, «мыслить стереотипно – значит приписывать идентичные характеристики любому человеку в группе, не обращая внимания на реальные различия между членами этой группы»¹.

¹ Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию/пер. с англ. Аспект Пресс. М., 1999. с. 307.

Со стереотипами различного рода мы часто сталкиваемся в повседневной жизни, когда характеризуем того или иного человека или группу людей по каким-либо «общим» качествам и свойствам. Например, суждение о том, что «норвежцы спокойны и медлительны, итальянцы экспрессивны и темпераментны», распространяется благодаря бытующим мнениям об особенностях «национального характера». Подобные суждения называют *этническими стереотипами*. Существуют расовые стереотипы, стереотипы в отношении представителей тех или иных профессиональных групп, носителей того или иного социального статуса. Например, «люди высшего класса более умные, чем из низшего сословия», или «все врачи – циники» и другие.

Наша цель рассмотреть стереотипы, в которых отражаются обобщенные суждения о присущих мужчинам и женщинам качествах и свойствах, и существующих между ними различиях. Продемонстрировать подобные стереотипы можно очень простым способом. Задумайтесь над тем, какие ассоциации возникают у вас со словом «женщина»? А теперь – со словом «мужчина»? Наверняка, ваши ответы близки к тем, которые были получены в приведенном ниже примере.

В рамках проекта «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей»,² с целью выявления мнений о мужских и женских ролях было проведено групповое интервью. Его участники - жители Ташкента и Ферганы, обоих полов, разных возрастов и разного уровня образования. На вопрос «Какие ассоциации возникают у вас со словами «мужчина» и «женщина»?» были получены следующие ответы. Слово «женщина» чаще всего связывалось с домом, материнством, домохозяйством, воспитанием детей и т.д. Понятие же «мужчина» в большинстве случаев ассоциировалось с функциями опоры семьи и финансового источника, ролями отца, воина и защитника и т.п.

Приведенный пример демонстрирует проявление так называемых *гендерных стереотипов*, относящихся к различному восприятию и оценке качеств и свойств людей на основе их принадлежности к определенному полу.

Рассмотрим сначала само **понятие гендерного стереотипа**. По определению А.В. Меренкова, это *«устойчивые программы восприятия, целеполагания, а также поведения человека, в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола»*³.

² Ким Л. Исследовательский проект «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей». Программа Центрально-Азиатские Инициативы Исследований, Ташкент, 2002.

³ Меренков А.В. Социология стереотипов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001, с. 161.

Другое определение: «Гендерные стереотипы – это устойчивые для данного общества в данный исторический период представления о различиях между мужчинами и женщинами»⁴.

Еще одно определение мы встречаем у И.С. Клециной «Под гендерными стереотипами понимаются стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское»»⁵.

Итак, понятие «гендерные стереотипы» подразумевают, во-первых, качества и характеристики, с помощью которых обычно описываются мужчины и женщины. Во-вторых, в гендерных стереотипах содержатся нормативные образцы поведения, традиционно приписываемые лицам мужского или женского пола. В третьих, в гендерных стереотипах отражены обобщенные мнения, суждения, представления людей о том, чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины. И, наконец, в-четвертых, гендерные стереотипы зависят от культурного контекста и той среды, в которой они находят свое применение.

Все гендерные стереотипы можно разделить на три группы.

Первая – *стереотипы маскулинности / феминности (или феминности)*. По-другому они называются стереотипами **мужественности / женственности**. Рассмотрим сначала, что означают понятия маскулинности (мужественности) и феминности (женственности). (В дальнейшем эти две пары понятий употребляются в тексте как синонимичные: мужественность – маскулинность, женственность – феминность).

Основываясь на анализе значения термина «маскулинность», данное И.С. Коном⁶ можно следующим образом описать значения, вкладываемые в понятия феминность и маскулинность.

1. Понятия маскулинность и феминность обозначают психические и поведенческие свойства и черты, «объективно присущие» (по выражению И. Кона) мужчинам (маскулинность) или женщинам (феминность).

2. Понятия маскулинность и феминность содержат различные социальные представления, мнения, установки и т.п. о том, какими являются мужчины и женщины, и какие качества им приписываются.

3. В понятиях маскулинность и феминность отражены нормативные эталоны идеального мужчины и идеальной женщины.

⁴ Гендерный подход в дошкольной педагогике: Монография в двух частях, под ред. к. пед. н. Л.В.Штылевой, Мурманск, 2001 г. Теория. с. 17.

⁵ Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. С.-Петербург, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. с. 19

⁶ Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. // в кн. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие/ Под ред. И.А. Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001; Алтейя, СПб., 2002. с. 571-572.

Таким образом, гендерные стереотипы первой группы можно определить, как стереотипы, характеризующие мужчин и женщин с помощью определенных личностных качеств и социально-психологических свойств, и в которых отражены представления о мужественности и женственности. Например, женщинам обычно приписываются такие качества, как пассивность, зависимость, эмоциональность, конформность и др., а мужчинам – активность, независимость, компетентность, агрессивность и т.д. Как мы видим, качества маскулинности и феминности имеют полярные полюса: активность – пассивность, сила – слабость. По данным исследования Н.А. Нечаевой, традиционный идеал женщины включает такие свойства, как верность, преданность, скромность, мягкость, нежность, терпимость.⁷ Аналогичные результаты получены и в выпускной работе студентки Национального Университета, которая изучала идеальные представления студентов о мужчине и женщине. Так, большинство участников проведенного ею опроса отдало предпочтение свойствам и качествам, характеризующим мужчину и женщину с традиционных позиций: женщина – мягкая, нежная, преданная, мужчина – активный, надежный, сильный⁸.

Вторая группа гендерных стереотипов связана с *закреплением определенных социальных ролей* в семейной, профессиональной и других сферах. Женщинам, как правило, в качестве основных отводятся семейные роли (матери, хозяйки, жены), а мужчинам – профессиональные. Как отмечает И.С. Клецина, «мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин – по наличию семьи и детей»⁹.

Внутри отдельной сферы (например, семейной) набор ролей, приписываемых мужчине и женщине, различен. В упомянутом выше исследовании «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей»¹⁰ было опрошено 300 человек от 18 до 60 лет, и выявилась следующая дифференциация в распределении семейных обязанностей между супругами. Так, в качестве сугубо «женских» отмечались роли, связанные с уборкой в доме, приготовлением пищи, стиркой и глажением белья и мытьем посуды. Мужскими же функциями в семье, по мнению участников опроса, являются функции добывания денег, ремонтные

⁷ Нечаева Н.А. Идеал женщины в структуре гендерных картин мира.// гендерные тетради. Выпуск второй; СПб филиал Института социологии РАН. СПб., 1999, с. 10.

⁸ Ибрагимова Ж. Дипломная работа «Изучение гендерных идеалов в представлениях студентов». Научный руководитель Л.Э. Ким. Национальный Университет Узбекистана, отделение психологии. Т., 2003.

⁹ Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. с. 19

¹⁰ Ким Л. Исследовательский проект «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей». Будапешт, Ташкент, 2002.

работы по дому, вынос мусора. С утверждениями «Главное призвание женщины – быть хорошей женой и матерью» и «Мужчина – основной кормилец и глава семьи», отражающими традиционные представления о роли мужчины и женщины в семье, согласились более 90 % из числа всех опрошенных. Высказывания участников групповых интервью¹¹ этого же исследования, продемонстрировали, что женщинам чаще всего отводится роль хранительницы семейного очага, которая, по мнению респондентов, «обеспечивает целостность семьи» и «поддерживает благоприятную атмосферу в доме». Мужчина же выполняет роль «опоры семьи», и эта роль имеет, скорее, руководящий характер: мужчина в семье занимается «постановкой стратегических целей», «управляет», «указывает», и, в целом, является «примером для подражания». При этом досуговые роли гораздо чаще приписываются мужчинам, чем женщинам (общение с друзьями за кружкой пива, отдых на диване, просмотр ТВ и газет, рыбалка, футбол и др.)¹². Это было также подтверждено результатами исследования по изучению школьных учебников, которое показало, что мужские персонажи изображаются в ситуациях отдыха значительно чаще, чем женские¹³.

Третья группа гендерных стереотипов отражает различия между мужчинами и женщинами в занятиях *определенными видами труда*. Так, мужчинам приписываются занятия и профессии инструментальной сферы деятельности, имеющей, как правило, творческий или созидательный характер, а женщинам – экспрессивной сферы, отличающейся исполнительским или обслуживающим характером. Поэтому распространенным является мнение о существовании так называемых «мужских» и «женских» профессий.

По данным ЮНЕСКО¹⁴, стереотипный перечень мужских занятий включает профессии архитектора, водителя, инженера, механика, исследователя и т.д., а женских – библиотекаря, воспитательницы, учительницы, телефонистки, секретарши и др. По мнению участников групповых интервью моего исследования¹⁵, в число «мужских» профессий входит большой набор специальностей промышленной, технической, строительной, военной, сельскохозяйственной и других сфер. Женщинам при этом традиционно отводятся занятия в сферах

¹¹ Данные проведенных фокус-групп.

¹² Материалы фокус-групп. Там же.

¹³ Алимджанова Д., Ким Л., Ганеева Э. Гендерные вопросы и стереотипы в учебниках общеобразовательных школ Узбекистана. Проект «Совершенствование издания учебников и учебной литературы для общеобразовательных школ Узбекистана» Азиатского Банка Развития и Британского Совета, Т., 2002.

¹⁴ Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в школьных учебниках: Париж: ЮНЕСКО, 1991, с. 115.

¹⁵ Ким Л. Исследовательский проект «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей». Будапешт, Ташкент, 2002.

образования (учитель, воспитатель), медицины (врач, медсестра, акушерка), обслуживания (продавец, горничная, официантка). В научной сфере занятость мужчин связывается с естественными, точными, общественными областями, а женщин – преимущественно, с гуманитарными.

Наряду с подобным «горизонтальным» делением сфер труда на мужские и женские, существует и вертикальное деление, выражающееся в том, что руководящие должности в подавляющем большинстве занимают мужчины, а позиции женщин имеют подчиненный характер.

Приведенная классификация гендерных стереотипов не является исчерпывающей и, имея достаточно условный характер, предпринята для простоты анализа. Из перечисленных групп гендерных стереотипов наиболее общими и универсальными являются стереотипы феминности/маскулинности. Стереотипы второй и третьей групп носят более частный характер, и охватывают, в большинстве случаев, семейную или профессиональную сферы. При этом описанные три группы гендерных стереотипов тесно взаимосвязаны между собой. По-видимому, можно выделить и другие виды гендерных стереотипов, используя различные основания для их классификации.

Функции гендерных стереотипов. Любые стереотипы выполняют определенные функции. Остановимся подробнее на функциях гендерных стереотипов. Итак, гендерные стереотипы реализуют следующие основные функции:

- объяснительная функция,
- регулятивная функция,
- дифференцирующая функция,
- ретрансляционная функция,
- защитная или оправдательная функция.

Объяснительная функция - наиболее простая из всех перечисленных, применяется для интерпретации поведения мужчины или женщины с помощью распространенных гендерных стереотипов о мужских и женских качествах.

Регулятивная функция связывается с различиями, наблюдаемыми в поведении людей разного пола. К примеру, зарубежными исследователями экспериментально было выявлено, что лица разного пола по-разному ведут себя при переходе дороги на красный свет. Так, женщины реже нарушали правила, находясь на дороге одни, но чаще делали это вслед за другими нарушителями. Такое поведение было объяснено тем, что женщины, как правило, являются более «дисциплинированными пешеходами», поэтому реже нарушают правила дорожного движения. Однако как более «конформные», т.е. подверженные давлению со стороны группы, они могут нарушать правила

вслед за кем-то другим¹⁶. Таким образом, стереотипно приписываемые качества (в описанном случае, дисциплинированность и конформность) выступают своеобразными регуляторами поведения.

Дифференцирующая функция является общей функцией всех социальных стереотипов. С ее помощью минимизируются различия между членами одной группы и максимально возрастают различия между членами разных групп. Если мужчин и женщин рассматривать как две социальные группы, обладающие различными статусными позициями, то обычно мужчин описывают как высокостатусную, а женщин – как низкостатусную группу. Естественно, что при этом различия между двумя группами возрастают. Так, с высокостатусными мужчинами обычно связываются деловой успех и компетентность, а низкостатусные женщины наделяются качествами доброты, понимания, гуманности. Однако, по мнению некоторых западных авторов, «все позитивные черты женского стереотипа (теплота, эмоциональная поддержка, уступчивость и т.п.) – лишь типичная компенсация за отсутствие достижений в «силовой позиции»»¹⁷. Таким образом, дифференциация мужчин и женщин зачастую приводит к поляризации черт, приписываемых им (например, сила мужчин – слабость женщин).

В повседневной жизни дифференцирующая функция гендерных стереотипов хорошо просматривается в таких «продуктах» народного творчества, как анекдоты, шутки о мужчинах и женщинах, гротескно подчеркивающие те или иные различия между полами. Они фокусируются на негативных качествах представителей противоположного пола и, таким образом, создают внутреннюю солидарность однополовых групп.

Ретрансляционная функция отражает роль институтов и агентов социализации - семьи, школы, сверстников, литературы, искусства, средств массовой информации и др. – в формировании, передаче (трансляции), распространении и закреплении полоролевых стереотипов. Через перечисленные социальные институты общество предъявляет к индивиду определенные ожидания по поводу того, каким быть и что делать, чтобы соответствовать нормативным представлениям о своем поле. С помощью таких ожиданий-предписаний, по существу, и происходит «конструирование пола» человека. Подробно роль агентов социализации в трансляции гендерных стереотипов рассматривается в темах «Гендерные аспекты в сфере образования», «Гендер и семья».

Защитная или оправдательная функция, по мнению некоторых исследователей, является одной из наиболее негативных функций гендерных стереотипов, связанной с попыткой «оправдания и защиты

¹⁶ Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. В кн. Психология семьи.. Хрестоматия. Под ред. Д.Я. Райгородского, Издат. Дом «Бахрах-М», Самара, 2002. с. 291

¹⁷ Там же.

существующего положения вещей, в том числе фактического неравенства между полами»¹⁸. С ее помощью может быть оправдано неравное положение мужчин и женщин в семье и обществе. Так, например, по мнению Э. Аронсона, достаточно удобным является восприятие женщин, как «биологически более предрасположенных к работе по дому, если общество, в котором доминирующая роль принадлежит мужчинам, желает и дальше держать женщин привязанными к пылесосу».¹⁹ Таким же образом, при помощи бытующих стереотипов о якобы «природных качествах» мужчин и женщин, могут быть объяснены (а по существу, оправданы) проявления домашнего насилия, двойных стандартов в отношении представителей разных полов.

Таким образом, гендерные стереотипы выполняют ряд функций, связанных с необходимостью объяснения тех или иных различий между полами, репрезентаций этих различий, а также оправдания их существования. Являясь последствиями категоризации (обобщения), гендерные стереотипы формируют наши ожидания в отношении поведения мужчин и женщин.

Основные направления в изучении гендерных стереотипов.

Изучению гендерных стереотипов было посвящено множество зарубежных исследований. Поначалу они были направлены на то, чтобы изучить само явление *стереотипизации*, формы проявления стереотипов. Позднее эти исследования углубились в поиск механизмов функционирования и объяснительных схем, на основе которых и происходит этот процесс.

Первые исследования в этой области, проведенные в 1950-х, выявляли наиболее типичные представления мужчин и женщин друг о друге. Так, результаты проведенных исследований показали, что положительный мужской образ обычно описывается в коннотациях компетентности, активности и рациональности, а женский – общительности, теплоты и эмоциональной поддержки. Отрицательными мужскими качествами при этом являются грубость, авторитарность, а у женщин – пассивность, излишняя эмоциональность и др.²⁰ Эти исследования, как правило, ограничивались констатацией факта существования тех или иных гендерных стереотипов без каких-либо объяснений причин этого явления.

Последующие исследования 1970-х были направлены на изучение стереотипов в отношении способностей мужчин и женщин, проявляющихся в различных сферах профессиональной деятельности. В

¹⁸ Там же, с.286

¹⁹ Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию/пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1999. с. 309.

²⁰ Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов.// Вопросы психологии. 1987. № 2.

проведенных экспериментах было зафиксировано, что испытуемые оценивают способности мужчин выше, чем способности женщин. Тогда были сделаны попытки объяснения выявленных стереотипов в соответствии с теорией атрибуции.

Теория атрибуции - это теория о том, как люди объясняют поведение других, приписывают ли они причину действий внутренним диспозициям человека (устойчивым чертам, мотивам, установкам) или внешним ситуациям²¹. Согласно этой теории успех или неудача при выполнении какой-либо деятельности связывается обычно с двумя типами факторов: стабильными (ожидаемыми) или нестабильными (случайными) факторами. В одном из экспериментов, проведенных Кэй До и Тимом Эмсвейлером²², студенты обоего пола описывали мужчину или женщину, добившихся хороших результатов. Объясняя причины успехов мужчины, студенты и студентки отнесли его достижения за счет личных способностей, тогда как успехи женщины вся группа приписала удаче, везению. Таким образом, профессиональные успехи мужчин чаще всего связывались с более стабильными факторами (например, с их качествами или способностями), поскольку компетентность мужчин воспринимается как ожидаемый фактор, соответствующий «мужскому» качеству - стремлению к достижениям. При этом успехи женщин объяснялись скорее случайными (например, удачей или случаем), чем стабильными факторами.

В исследовании Ширли Фелдман-Саммерс и Сары Кислер²³ преуспевающую женщину врача испытуемые мужского пола воспринимали как менее компетентную, но при этом ей приписывалась высокая мотивация достижения. То есть, по мнению участников эксперимента, женщина врач добилась успехов не за счет своих личных способностей, а благодаря тому, что сильно желала успеха.

Негативные последствия влияния гендерных стереотипов были продемонстрированы в исследовании Кэй До и Джанет Тэймор²⁴. В проводимом ими эксперименте испытуемые прослушивали запись собеседования со студентами обоего пола на получение престижной стипендии. При этом успешно отвечавшего мужчину испытуемые оценили как более компетентного, чем женщину, отвечавшую так же успешно. Однако мужчину, который давал слабые ответы, та же группа оценила более низко в сравнении с такой же слабой по ответам претенденткой.

²¹ Майерс Д. Социальная психология / перев. С англ. – СПб.: Питер Ком, 1998. с.102.

²² Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. с. 313.

²³ Feldman-Summers, S., & Kiesler, S.B. (1974). Those who are number two try harder: The effect of sex on attributions of causality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 80-85.

²⁴ Deux, K. & Taynor, J. (1973). Evaluation of male and female ability: Bias works two ways. *Psychological Reports*, 32, 261-262

Таким образом, проведенные исследования показали влияние гендерных стереотипов на оценку способностей людей. Причем их негативное воздействие затрагивает оценку как женских, так и мужских способностей. Среди одинаково успешных представителей обоего пола компетентность признается у мужчин, а успех женщины связывается с высоким уровнем мотивации или просто с везением, но не с ее способностями. При этом если неудачу терпит женщина, к ней относятся более снисходительно, чем к мужчине, не достигшему успеха. Жесткость гендерных стереотипов предъявляет к мужчинам требование быть успешным, тогда как для женщины деловой успех вовсе не обязателен.

Ряд более поздних исследований был посвящен изучению точности гендерных стереотипов. Основной вопрос, который в них ставился – насколько верными являются гендерные стереотипы, достаточно ли объективно они отражают реальность?

Исследования, проведенные рядом ученых в 1980-1990х, подтвердили уже установленный факт, что образ мужчины чаще всего связывается с инструментальными чертами, а женщинам приписывается наличие экспрессивных черт²⁵. Поэтому, несмотря на то, что женщины с их теплотой и открытостью описываются достаточно позитивно, они представляются как менее компетентные интеллектуально и более пассивные. Опасения некоторых исследователей по поводу того, что подобные выводы приводят к дискриминации женщин, например, в сфере труда, стимулировали появление серии исследований точности гендерных стереотипов.

Вопросы, интересующие исследователей в этой связи в наибольшей степени следующие. Являются ли стереотипы точным отражением действительности? Не переносят ли они различия, выявленные у меньшинства, на большинство и искажают, таким образом, реальное положение вещей? Боязнь исследователей объявить стереотипы отражающими реальность, то есть верными, была в то время связана с тем, что это дало бы возможность для различного рода предрассудков и дискриминации не только по полу, но и цвету кожи, национальности и т.д.

Проведенные в этом направлении исследования в большинстве своем выявляли неточность гендерных стереотипов. При этом одни данные свидетельствовали о том, что в гендерных стереотипах различия между мужчинами и женщинами переоцениваются, а другие – что они недооцениваются. Сильвия Брейер в изучении стереотипов в отношении так называемых «мужских» и «женских» академических дисциплин в университете использовала в качестве одного из показателей точности реальные оценки студентов по тем или иным дисциплинам, то есть

²⁵ Best, D.L., & Williams, J.E. (1993). A cross-cultural viewpoint. In A.E. Beall & R.J. Sternberg (Eds.), *The psychology of gender*, New York: Guilford.

показатели их успеваемости. Результаты ее исследования показали, что успехи девушек-студенток чаще всего недооцениваются, особенно в тех науках, которые традиционно считаются мужскими (например, в математике), несмотря на высокие оценки, полученные ими по этим предметам в действительности²⁶.

По данным кросс-культурного исследования гендерных стереотипов (1982), проводимого в 25 странах Европы, Азии, Африки, Америки, стереотип мужчины описывался более активным и сильным, чем женщины, во всех этих странах²⁷. Однако в более позднем повторном исследовании (1990) те же авторы обнаружили, что представления о себе юношей и девушек не всегда совпадали с указанными стереотипами, и даже если соответствовали им, то величина этого соответствия была очень мала²⁸.

С 1990-х интерес исследователей вызывает изучение гендерных стереотипов в средствах массовой информации, а также при проведении гендерной экспертизы законодательства, школьной и детской литературы. Подобные исследования описываются в теме «Практические аспекты гендерной педагогики».

Перечисленные направления в изучении гендерных стереотипов не охватывают все многообразие исследований, проведенных в этой области. Они лишь дают представление о сложности и многогранности изучаемого явления. Изучая обобщенные суждения о мужчинах и женщинах, представленные исследования фокусируются на тех или иных аспектах гендерных стереотипов, их функциях, особенностях проявления, соответствии или несоответствии реальности и др., и гораздо реже - на объяснении причин их появления и стойкости существования. Одним из таких объяснений является усвоение гендерных стереотипов в процессе гендерной социализации.

Усвоение гендерных стереотипов в процессе социализации (на примере социализации в семье). Термин «социализация» используется социологами и психологами при описании процесса обучения человека социальным нормам и моделям поведения на протяжении всего жизненного пути. При этом обычно выделяют три стадии социализации: первичную или начальную – социализацию ребенка в семье; среднюю или вторичную – социализацию в школе; и третью или завершающую – социализацию взрослого человека (принятие профессиональных, семейных ролей). Также существует понятие *ресоциализации*, по определению Э. Гидденса это процесс, в результате которого происходит

²⁶ Beyer, S. The accuracy of academic gender stereotypes. // Sex Roles: A Journal of Research. Issue: May, 1999.

²⁷ Willyams J.E. Pancultural gender stereotypes revisited: the Five Factor Model. // Sex Roles: A Journal of Research, Issue: April, 1999.

²⁸ Там же

разрушение ранее усвоенных норм и образцов поведения, вслед за которым идет процесс усвоения или выработки иных норм.²⁹ Как правило, ресоциализация происходит с попаданием в критическую ситуацию, но наиболее она вероятна в период трансформационных процессов. В качестве агентов или институтов социализации выступают группы или социальные контексты (сферы), в которых происходит процесс социализации. Основным агентом и институтом социализации, особенно на первой ее стадии, является семья. На более поздних этапах подключаются другие агенты влияния, такие как школа, группа сверстников, «значимые другие», высшая школа, средства массовой информации, «работа» и др.

Гендерная социализация – это процесс, в ходе которого происходит усвоение образцов поведения в зависимости от половой принадлежности, то есть, обучение тому, что является социально приемлемым для мужчин и женщин. Гендерная социализация неразрывно связана с понятиями *гендерной идентичности* и *гендерной роли*.

На процесс социализации большое влияние оказывают гендерные стереотипы, которые фактически направляют его. Игли (Eagly, 1987) предположила, что гендерные стереотипы по существу являются социальными нормами³⁰, следуя которым человек «обретает» гендерную роль.

Благодаря ретрансляционной функции, гендерные стереотипы воспроизводятся из поколения в поколение. Усваиваются они с детства, и проводниками гендерных стереотипов являются институты социализации и агенты влияния (семья, сверстники, школа, СМИ и т.д.).

Рассмотрим **влияние родителей и семьи**, как института первичной социализации, в передаче гендерных стереотипов (Влияние школы и СМИ будет подробно рассмотрено в главе Гендер и образование).

Многочисленные исследования показали, что практически во всех культурах процесс социализации мальчиков и девочек протекает по-разному. В психологии развития этот процесс назван дифференциальной социализацией. Он начинается еще до рождения ребенка. Почему будущие родители и близкое окружение заранее хотят знать пол ребенка? Потому что, в зависимости от этого, они не только выберут ему имя, но и подберут цвет одежды для новорожденного. В зависимости от пола ребенка родители покупают ему игрушки: девочке – куклы, посуду; мальчику – машинки, конструктор. Исследование американских ученых в сфере различий в наборах игрушек для детей разного пола показало, что у

²⁹ Цит. по Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система России // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. СПб., 1996, с. 7.

³⁰ Eagly, A.H. Sex differences in social behavior: A social-role interpretation. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987

мальчиков значительно больше игрушек, развивающих двигательную и познавательную активность, а игрушки для девочек направлены на взаимодействие с другими людьми и вербальную активность³¹. В исследованиях белорусских психологов³² было выявлено, что отцы более склонны дифференцировать детей по полу, чем матери. Отцы проявляют большую двигательную активность в общении с сыновьями, но эмоциональную поддержку в большей степени оказывают дочерям. У матерей эти тенденции выражены меньше, но они более терпимо относятся к случаям агрессивного поведения своих сыновей, чем дочерей. Не здесь ли заложены истоки различий между полами, когда родители, начиная с выбора гендерно-маркированных игрушек и одежды и через поло-дифференцированное воспитание, обучают своих детей определенным образцам поведения, исходя из своих знаний о гендере и из сложившихся в их сознании гендерных стереотипов.

В нашем исследовании на вопрос о том, есть ли различия между воспитанием сына и дочери, большая часть участников опроса ответила утвердительно³³. При этом чаще всего ими отмечены различные подходы родителей в воспитании мальчиков и девочек *при подготовке к семейной жизни и в прививаемых образцах поведения*. Высказывая свои мнения об ожиданиях родителей в отношении своих детей, студенты Ферганского университета отмечали, что «от дочерей обычно ждут добропорядочности», а «от сыновей – поддержки в будущем»³⁴. Характерным для традиционных семей является желание иметь сыновей, продолжателей рода, которые в будущем будут оказывать материальную поддержку старшим. И это желание может привести к тому, что именно сыновьям в таких семьях будет дано хорошее образование, в ущерб образованию дочерей.

Таким образом, воспитывая своих детей, родители используют готовые схемы – гендерные стереотипы, - в результате воздействия которых у мальчиков и девочек с раннего детства формируются и закрепляются черты, соответствующие нормативным представлениям о мужских и женских качествах. По мнению И. Клециной, «у мальчиков это – активность, настойчивость, сообразительность, уверенность в себе, у девочек – уступчивость, пассивность, зависимость»³⁵. По данным нашего исследования девочкам обычно прививают такие качества, как

³¹ Rheingold, H.L., and Cook, K.V. (1975). The content of boys' and girls' rooms as an index of parents' behavior. *Child Development*, 46, 459-463.

³² Коломинский Я.Л., Мелтас М.Х. Половое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Генетические проблемы социальной психологии. Минск, 1985.

³³ Ким Л. Исследовательский проект «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей». Будапешт, Ташкент, 2002.

³⁴ Там же.

³⁵ Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. С.-Петербург, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. с. 23.

воспитанность, чистоплотность, скромность, женственность, умение вести хозяйство. В мальчиках же поощряются смелость, ум, ответственность, мужественность, целеустремленность, умение постоять за себя и зарабатывать деньги³⁶. Как можно увидеть, наборы прививаемых мужских и женских качеств в полной мере соответствуют стереотипам маскулинности и феминности. Они, по существу, отражают стандартные суждения о том, каким *должен быть* мальчик (мужчина) или какой *должна быть* девочка (женщина). При этом редко учитывается многообразие форм поведения и право на их существование.

Гендерные стереотипы как схемы, управляющие процессом обработки информации. По мнению американского психолога Сандры Бем, гендерные стереотипы являются когнитивными (или познавательными) категориями, называемыми *гендерными схемами*. С их помощью люди воспринимают, запоминают, интерпретируют поступающую информацию в соответствии со своими представлениями о гендере. Так в известном западном исследовании испытуемым показывали фильм о 9-месячном ребенке, который начинал кричать после того, как из коробки неожиданно выскакивал попрыгунчик (Condry & Condry, 1976). Те испытуемые, которым сообщалось, что ребенок мальчик, воспринимали его рассерженным, а те, которые считали ребенка девочкой – испуганной. То есть, взрослые воспринимали и интерпретировали поведение одного и того же ребенка, исходя из знаний о его половой принадлежности. Таким образом, гендер является важной категорией познания, которая руководит ожиданиями, и эти ожидания сильно зависят от пола ребенка, и, в конечном итоге, - от гендерных стереотипов. «Вера в то, что ребенок является мальчиком, настраивает на одни ожидания, а вера в то, что девочкой, - на совершенно другие»³⁷.

Одним из объяснений, почему гендерные различия преувеличиваются, является то, что информация, соответствующая имеющимся гендерным схемам, быстрее воспринимается и запоминается, потому что на ее обработку не требуются большие затраты времени. Результаты исследований подтверждают, что лучше запоминается та информация, которая соответствует гендерным стереотипам.

Насколько прочны гендерные схемы и изменяются ли при этом гендерные стереотипы? Проверить это можно, изучая особенности восприятия людьми информации, противоречащей сложившимся схемам. Оказывается, что в этом случае вступает в действие «*эффект устойчивости*» (perseverance effect), который заключается в том, что запоминание противоречащей схеме информации вовсе не означает

³⁶ Ким Л. Исследовательский проект «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей». Будапешт, Ташкент, 2002.

³⁷ Condry, J.C., & Ross, D.F. (1985). Sex and aggression: The influence of gender label on the perception of aggression in children. // Child Development, p.232.

изменение стереотипов. Как отмечает Ш. Берн «природа схем такова, что они сохраняют свою прочность и при столкновении с доказательствами, их опровергающими»³⁸. В этом случае возможна стратегия создания новых подтипов, которые позволяют сохранить общий стереотип, но с некоторыми вариантами. Так, женщины могут классифицироваться на домохозяйек, деловых женщин и т.д., а мужчины могут восприниматься как относящиеся к различным типам - бизнесменов, семьянинов, неудачников и т.п. Это достаточно удобная стратегия, позволяющая сохранять сложившиеся стереотипы, но в то же время учитывать, что они не универсальны.

Еще одним механизмом, усиливающим переоценку гендерных различий, является «*иллюзорная корреляция*» (illusory correlation). Иллюзорная корреляция – это попытка установления взаимосвязи там, где она отсутствует. В случае гендера несуществующая связь устанавливается между полом и личностными качествами, характеристиками, моделями поведения. В таких случаях и возникает иллюзорная корреляция, когда два фактора (гендер и поведение) могут быть ошибочно сцеплены. Отсюда и появляются суждения типа «все мужчины изменяют» или «все женщины болтливы».

Таким образом, гендерные стереотипы управляют процессом восприятия и влияют на запоминание той информации, которая подтверждает эти стереотипы. Кроме того, делая обобщения на ограниченных источниках, мы можем прийти к ошибочным заключениям о связи гендера человека с его поведением. Описанные механизмы также являются объяснением того, почему люди склонны придавать большое значение гендерным различиям, даже если разница невелика или вообще отсутствует.

Отрицательные последствия влияния гендерных стереотипов. Сексистские стереотипы. Итак, стереотипы – это некоторые представления о группах, людях, событиях, которые могут содержать истину, а могут быть неверными и чрезмерно обобщенными. С одной стороны, они упрощают картину мира и помогают быстро обрабатывать поступающую информацию, с другой – они могут исказить реальность и привести к ошибочным обобщениям.

В чем состоят последствия некритического усвоения и трансляции гендерных стереотипов? Отрицательное влияние гендерных стереотипов мы можем наблюдать в семейной сфере, когда жесткость социальных требований в отношении гендерных ролей приписывает женщинам занятия семьей, воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства и препятствует их профессиональной самореализации. Не проходит бесследно влияние гендерных стереотипов в процессе обучения в школе и

³⁸ Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001, с. 212.

других учебных учреждениях. Негативные последствия в этом случае заключаются в создании препятствий для развития внутреннего потенциала, которым наделяется каждый индивид. Принадлежность к определенному полу, а не внутренняя мотивация, здесь становится решающей для активизации и развития тех или иных качеств. На макроуровне отрицательное проявление гендерных стереотипов выражается в гендерном неравенстве в сфере экономики и занятости и при распределении социальных благ.

Наибольшая опасность негативного влияния гендерных стереотипов на различных уровнях жизнедеятельности общества заключается в возможности возникновения на их почве *гендерных предрассудков* и *сексизма*. Гендерные предрассудки, определяемые, как неоправданно негативные установки по отношению к группе или человеку на основе его половой принадлежности, содержат элемент *готовности действовать* в соответствии со сложившимися гендерными стереотипами. Таким образом, если стереотип является «мыслью», то предрассудок – это шаг на пути к действию.

Любые суждения, образы, высказывания являются *сексистскими*, если они направлены на ущемление прав одного пола другим. Если работодатели принимают на работу исключительно мужчин, то это является сексизмом по отношению к претенденткам-женщинам. И наоборот. Высказывание о том, что «только матери способны проявить заботу о ребенке и обеспечить ему надлежащий уход», является сексистским по отношению к мужчинам-отцам. Если в гендерных стереотипах содержатся мнения, взгляды, оценки о различиях между мужчинами и женщинами, то сексистские стереотипы содержат *дискриминирующее отношение* к какому-либо полу, и зачастую это отношение имеет свое практическое воплощение. Сексизм, таким образом, является осуществляемой на практике формой дискриминации на основании фактора пола.

Насколько сильны гендерные стереотипы в современном мире? В целом, распространение идей демократии, феминистские и женские движения, а также активизация гендерных исследований в академической среде, общими усилиями повлияли на ослабление наиболее жестких предубеждений в отношении гендера. Однако, несмотря на происходящие изменения, традиционные гендерные стереотипы продолжают существовать и оказывать свое стойкое влияние. Сложность смены старых стереотипов связана, по мнению А.В. Меренкова, с «законом сохранения стереотипов», при действии которого традиционные гендерные стереотипы воспроизводятся «через такие элементы духовной жизни, как традиции, обычаи, система образования, воспитания даже тогда, когда материальные условия жизнедеятельности человека, их

породившие, уже существенно изменились»³⁹. Перечисленные «элементы духовной жизни» являются неотъемлемой частью жизни человека в обществе, поэтому целесообразнее говорить об ослаблении традиционных гендерных стереотипов, а не об их полной смене или разрушении. Одним из путей ослабления жестких стереотипизированных установок в отношении полов является формирование в современном обществе толерантности, чуткости к разнообразию, инаковости.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Шон. Гендерная психология. – Спб., 2001
2. Бовуар де С. Второй пол. М., 1998
3. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999
4. Меренков А.В. Социология стереотипов. Екатеринбург: Изд-во Урал. Унта. 2001
5. Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в книгах для детей и школьных учебниках. Париж: ЮНЕСКО, 1986
6. Клецина И.С. Гендерная социализация. Уч. пособие. Спб., 1998
7. Майерс Д. Социальная психология. Спб., 1998

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1998
2. Котовская М.Г. Мужские и женские образцы поведения в традиционном обществе/Гендер и этнические стереотипы. М., 1999
3. Психология. Словарь/ под общ. ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е издание, испр. и допол. – М.: Политиздат, 1990

³⁹ Меренков А.В. Социология стереотипов. С. 177.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФЕМИНИСТСКОЙ ТЕОРИИ

Фаня Ахмедшина,
Ольга Шнырова,
Игорь Школьников

Либеральный феминизм, социалистический феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постколониальный феминизм.

Теоретической предпосылкой возникновения феминизма явилось развитие различных социально-философских и политических концепций. Эти концепции носили критический характер и были направлены на теоретическое осмысление происходящих изменений, рассматривали положение человека в обществе в новых исторических условиях. Критический подход к существующим социально-экономическим условиям породил феминистские идеи, направленные на защиту прав женщин, предоставление им равных прав с мужчинами сначала в труде и образовании, а впоследствии в гражданских правах, и, в первую очередь, в предоставлении права голоса.

Либеральный феминизм. Данное течение является одним из старейших феминистских течений, по сей день не утратившим своей значимости и актуальности. Его теоретический фундамент составили идеи либерализма и демократии, концепция «естественного договора», разработанная философами-просветителями, теория естественных прав, а также принципы равенства, свободы и представительной демократии, являющиеся интегральной частью либеральной идеологии. Еще в XVII веке К. Агриппа в своей «Декламации о благородстве и превосходстве женского пола над мужским» выразил идею о том, что дающееся от рождения право на свободу есть неотъемлемое право и мужчин, и женщин¹.

Основной целью своей деятельности представители либерального направления в феминизме избрали борьбу за право на образование и труд, право на собственность, а также право избирать и быть избранными в органы государственной власти. По мнению идеологов данного направления, изменить зависимый статус женщины в обществе может лишь установление формального юридического равноправия, которое, помимо всего прочего, принесет пользу и всему обществу в целом. Находясь в числе самых уязвимых социальных групп населения, женщины только тогда смогут самореализоваться, когда получат равные с мужчинами гражданские и политические права.

¹ Теория и история феминизма. Курс лекций / Под ред. Ирины Жеребкиной. ХЦГИ: Ф-Пресс, 1996. с. 129.

Традиционно история развития либерального феминизма подразделяется на два этапа: так называемая «первая волна» феминизма, охватившая период с середины XIX века и первую треть XX столетия, а также «вторая волна», начавшаяся с 60-х годов прошлого века.

Характерной особенностью первого этапа является то, что постепенно среди прочих требований на первый план начинает выдвигаться требование избирательных прав для женщин, которое стало основной целью возникшего в Америке и Великобритании суфражистского движения. Представители и представительницы данного движения были и основными идеологами либерального направления в феминистском движении. В США это были Элизабет Кэди Стэнтон (1815 – 1902), Сьюзан Энтони (1820 – 1906), Люси Стоун (1818 – 1893); в Англии – Барбара Лей Смит Бодишон (1827 – 1891), Джозефин Батлер (1828 – 1906), а также семья известного философа, теоретика либерализма Джона Стюарта Милля (1806 – 1873) – его жена Гарриет Тейлор (1806 – 1858) и падчерица Хелен Тейлор (1831 – 1907).

Элизабет Стэнтон была автором знаменитой «Декларации позиций и резолюций», принятой на не менее знаменитом съезде по правам женщин, который состоялся в Сенека Фоллз (США) в 1848 году. По сути, эта декларация явилась поворотным пунктом в развитии либерального феминизма. В ней нашли отражение все основные требования, которые будут поставлены во главу угла данного феминистского течения: право голоса, право на собственность, образование, активное участие в социально-экономической и политической жизни общества. Вместе с тем, по мнению многих современников Э. Стэнтон, идеи, заложенные в принятой в Сенека Фоллз резолюции, содержат определенные противоречия. Во-первых, представительницы либерального феминизма Америки не учитывали того обстоятельства, что существующие в то время юридические нормы отражали заинтересованность мужчин в сохранении своего доминирующего положения в обществе. Во-вторых, по словам критиков либерального феминизма, его сторонницы не понимали того факта, что положение мужчин и женщин в семье в значительной степени ограничивает возможности женщин принимать более активное и равное с мужчинами участие во всех сферах жизнедеятельности общества². Вместе с тем, не стоит забывать, что для активисток женского движения XIX века (в частности, американского) стремление к равноправию было не просто желанием обладать равными с мужчинами правами как таковыми, а желанием иметь в своих руках реальный инструмент, с помощью которого можно было улучшить свое положение как в общественной, так и повседневной жизни.

² Брайсон В. Политическая теория феминизма: Введение. М.: Идея-Пресс, 2001. с. 46 – 47.

Что касается Джона Стюарта Милля, то его взгляды на проблему равноправия полов непосредственно вытекали из его политических и этических убеждений. Во-первых, как крупнейший идеолог либерализма, Милль признавал ценность человеческой личности и изначальное равенство всех людей вне зависимости от их пола. Во-вторых, будучи приверженцем бентамовской философии утилитаризма, он полагал, что сохранение системы неравенства полов является серьезной помехой на пути человеческого общества к его совершенству. С точки зрения Милля, это абсолютно нецелесообразно и невыгодно для всего человечества – исключать его половину из процесса создания совершенного общества. Обращаясь к проблемам семьи, брака и развода, Дж. С. Милль, настаивая на том, что брак для женщины является всего лишь одной из форм рабства, считал, что семья в данном случае оказывает вредный моральный эффект на всех ее членов. Однако существенным недостатком работы Милля является то обстоятельство, что, детально рассматривая вопросы, связанные с браком, он практически полностью обходит вниманием вдов и одиноких женщин.

Одна из основных причин, которая, по мнению Милля, привела к тому, что женщина оказалась в подчиненном положении, коренится в системе женского воспитания и образования. Система женского воспитания старательно отучала женщин от всех тех занятий, которые были традиционно закреплены за мужчинами и считались только мужской прерогативой. Более того, большую часть XIX века, вплоть до 1870 года, для английских женщин был закрыт доступ в высшие учебные заведения. Столь удручающее положение Милль объясняет, однако, не столько несовершенством женского образования, сколько политической беспомощностью женщин, и выход он видит не в реформировании системы образования, а в наделении женщин правом голоса³.

Таким образом, либеральный феминизм «первой волны» сосредотачивался главным образом на борьбе за формально-юридическое равноправие мужчин и женщин, что в определенной степени негативно сказалось на последующей истории развития данного феминистского течения. Добившись равных с мужчинами прав, либеральный феминизм в период между двумя мировыми войнами впал в состояние определенной стагнации. Поставленные цели были достигнуты, а новые еще не обозначены, что позволило некоторым говорить о том, что как движение и идеология феминизм себя исчерпал.

Как следствие, «вторая волна» либерального феминизма, начавшаяся в США и Франции, приняла форму протеста против неопределенности

³ Школьников И. А. Теория и практика английского феминизма (работы Дж. С. Милля, Гарриет Тейлор и Хелен Тейлор) // Женский вопрос в контексте национальной культуры. Материалы международной научной конференции. СПб., 2000.

предыдущего этапа. Основные идеологические разработки новой волны содержались в работах Симоны де Бовуар «Второй пол» (1949) и Бетти Фридан «Загадка женственности» (1963). «Второй пол» де Бовуар впоследствии послужил теоретической основой для радикального феминизма, а «Загадка женственности» Б. Фридан стала основополагающим произведением второй волны феминизма либерального. Основной целью либерального феминизма на этом этапе становится протест против всех тех преград, которые общество ставит на пути женщин к самореализации и обретению независимости. Новая волна феминизма была попыткой женщин вырваться из узких рамок семьи, из этого «уютного концлагеря»⁴.

Как и С. де Бовуар, Б. Фридан, полагала, что главной целью является необходимость показать женщинам возможность свободы и самореализации вне семьи. Основным инструментом достижения этой цели Фридан полагала образование. Поэтому не случайно активность представительниц либерального феминизма «второй волны» была направлена, в первую очередь, на право получения образования, на социальную поддержку государства в воспитании детей и т.д. Кроме того, одним из пунктов программы действий либеральных феминисток новой волны становится поиск возможных путей включения мужчин в ведение домашнего хозяйства, равное (или хотя бы частичное) распределение домашних обязанностей, равное участие в воспитании детей⁵.

Методы, избранные либеральным феминизмом для достижения своих целей, были традиционны для принципов представительной демократии, в рамках которой данное феминистское течение всегда действовало. Это были – участие в избирательных кампаниях, создание групп давления в рамках различных властных структур, тактика лоббирования своих интересов и т.д. Вместе с тем, либеральный феминизм (как его теоретические концепции, так и практическая деятельность) никогда не ставил под сомнение концепцию либеральной демократии, создававшуюся мужчинами и для мужчин, и в которой был изначально закреплён патриархатный принцип неравенства мужчин и женщин⁶. В тоже время, нельзя отрицать того, что именно либеральный феминизм явился по сути своей реальным фактором роста самосознания женщин в качестве самостоятельной социальной группы, развивая женскую активность и сплоченность, способствовал повышению их самооценки.

Социалистический феминизм. Социалистический феминизм берет свое начало во второй половине XIX века. В этот период в Западной

⁴ Фридан Б. Загадка женственности. М., 1994. с. 380.

⁵ Брайсон В. Политическая теория феминизма: Введение. М.: Идея-Пресс, 2001. с. 166 – 171.

⁶ Теория и история феминизма. Курс лекций / Под ред. Ирины Жеребкиной. Харьковский центр гендерных исследований: Ф-Пресс, 1996. с. 131.

Европе и Северной Америке происходили бурные процессы развития капитализма, индустриализации, социального реформирования, изменения структуры семьи, вовлечения женщин в экономическую жизнь.

Основными источниками для формирования идеологии социалистического феминизма послужили работы К. Маркса, Ф. Энгельса, А. Бебеля, А. Коллонтай и К. Цеткин.

В одной из своих первых работ «К еврейскому вопросу» (1843) Карл Маркс высказал мысль о том, что будущее коммунистическое общество способно полностью освободить человека, в том числе и женщину, от социального угнетения. Исходя из материалистического понимания истории, Фридрих Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1883) формулирует идею возникновения семьи как ячейки общества на определенном этапе его эволюции и превращения домашнего труда женщин в ее социальную функцию, что было обусловлено определенными условиями жизни. Соответственно, подчиненное положение женщины есть следствие развития частной собственности, общественного разделения труда и классового общества, прежде всего, капиталистического. Освобождение человека от классового гнета может произойти только в результате социалистической революции, свершить которую должен пролетариат как наиболее угнетенный класс. Эмансипация женщины также может произойти только вследствие ликвидации капиталистического способа производства. Поэтому женщины должны принимать активное участие в классовой борьбе, которую ведет пролетариат, и сами вливаться в число наемных работников. При этом следует отметить, что марксизм не рассматривал женский вопрос как самостоятельный, он не был целью социалистического движения, поскольку женщина для марксистов не являлась независимым субъектом истории.

Одной из самых значительных работ, послуживших теоретической базой для социалистического феминизма, была, пожалуй, книга немецкого социал-демократа Августа Бебеля «Женщина и социализм» (1878). Как и Ф. Энгельс, Бебель исходил из идеи о том, что угнетение женщин есть следствие развития классового общества, на смену которому в результате революции придет общество социалистическое, в котором женщины будут полностью освобождены, поскольку новое государство возьмет на себя всю заботу о воспитании детей и снимет с плеч женщин всю тяжесть домашнего труда. Вместе с тем, в определенном отношении Бебель пошел дальше Энгельса. В частности, он определил такой неэкономический метод угнетения женщины, как двойной стандарт сексуальной морали⁷. Вывод, к которому он приходит, в том, что, независимо от своей классовой принадлежности, все женщины имеют

⁷ Бебель А. Женщина и социализм. М.: Госполитиздат, 1959.

общие интересы. Поэтому, например, требование права голоса для женщин Бебель рассматривал не просто в качестве инструмента содействия классовой борьбе, но и как оружие для защиты интересов женщин как социальной группы.

Идеологические установки марксистского феминизма привели к тому, что его представительницы не поддержали требования либерального феминизма о равных политических правах в рамках существующего строя. По мнению социалисток, подобный подход признает правомерность существования буржуазного общества и буржуазной политической системы. Как следствие, вплоть до начала XX века европейское суфражистское движение, как наиболее представительное феминистское движение, существовало изолированно от женского социалистического движения. Более того, социалистические партии многих стран активно старались противодействовать «буржуазному» влиянию феминизма на массы рабочих.

Первой попыткой применить марксистскую теорию к женскому вопросу в России стала работа Н. К. Крупской «Женщина-работница». Основная идея, содержащаяся в ней, заключалась в том, что Крупская (подобно Энгельсу и Бебелю) полагала, что женское освобождение возможно только лишь через участие женщин в классовой борьбе пролетариата с господствующим строем. Значение этой небольшой брошюры состояла в том, что благодаря ей, русские социал-демократы стали уделять внимание данной проблеме, что в результате привело к тому, что требование равных юридических и политических прав мужчин и женщин было включено в 1903 году в программу РСДРП⁸.

Безусловно, огромная роль в создании русского женского пролетарского движения и разработке морали нового, коммунистического общества принадлежит А. М. Коллонтай (1872 – 1952). Одной из первых работ Коллонтай стала книга «Общество и материнство» (1916), в которой она разрабатывает концепцию государственного обеспечения материнства и детства: страхование, оплачиваемый до- и послеродовый период нетрудоспособности, система общественного воспитания детей (ясли и детские сады). По мнению Коллонтай только лишь признание материнства социально значимой функцией позволит освободить женщину от двойной нагрузки – как работницы и как матери. Обращаясь к теме женской эмансипации, она издала несколько художественных произведений (повестей и рассказов), которые по сей день вызывают оживленные дискуссии – «Женщина на переломе» (1923), «Любовь пчел трудовых» (1923), «Большая любовь» (1927).

⁸ Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм, большевизм, 1860 – 1930. М.:РОССПЭН, 2004. с. 332 – 335.

Чаще всего предметом дискуссий служат взгляды А. М. Коллонтай на сексуальность. Для Коллонтай будущее коммунистическое общество представляет собой тот тип общества, в котором индивидуализм и дух конкуренции капиталистического общества будут заменены «любовью-товариществом». Коммунизм для А. М. Коллонтай был не просто перераспределением экономических ресурсов, но и изменением самой природы мужчин и женщин, отношения между которыми отныне будут основываться на высшей форме нравственности. В подходах именно к вопросу о новой форме морали и заключено основное расхождение Коллонтай с ее предшественниками. Последние идеальной формой сексуальных отношений полагали истинную моногамию, в то время как Коллонтай опасалась любых проявлений исключительности в любви, что могло бы нанести вред, по ее мнению, не только самим женщинам, но и обществу в целом.

Самой известной работой А. М. Коллонтай по вопросам сексуальной морали является «Дорогу крылатому Эросу!», опубликованная в 1923 году⁹. В ней противопоставляется два вида любви: любовь плотская (бескрылый Эрос) и любовь пролетарская (крылатый Эрос). Бескрылый Эрос отождествляется Коллонтай с буржуазным обществом, являясь его пережитком. Плотскую любовь Коллонтай обвиняет в бессмысленной растрате сил, во враждебности принципу сексуального равноправия. Противоположностью бескрылому Эросу служит крылатый Эрос – величественная пролетарская любовь, «любовь-товарищество». С концептуальной точки зрения «крылатый Эрос» – понятие довольно-таки неопределенное. Ясно только, что он представляет собой окончательную форму человеческой любви, которая в обществе будущего будет основываться на здоровом, естественном (то есть без излишеств и извращений) и свободном влечении полов¹⁰.

Таким образом, идеологи марксистского феминизма предложили свой подход к решению проблемы женской эмансипации, которая рассматривалась только лишь в русле классовой борьбы пролетариата и освобождения трудящихся масс в результате свершения социалистической революции. Фактическим преемником марксистского феминизма «первой волны» стал социалистический феминизм второй половины XX столетия.

Идеология современного социалистического феминизма базируется в основном на теории классического марксистско-феминистского подхода и концепции патриархата, разработанной в рамках радикального феминистского течения. Так, например, Дж. Митчелл («Женщины, самая

⁹ Коллонтай А. М. Дорогу крылатому Эросу! (письмо к трудящейся молодежи) // Молодая гвардия. М., 1923. № 3.

¹⁰ Стайтс Р. Указ. соч. с. 475 – 478.

долгая революция», 1966) полагала патриархат универсальной системой угнетения женщин. По ее мнению, основными компонентами патриархата служат семья, производство, социализация и сексуальность. Поэтому подчиненное положение женщины следует рассматривать как следствие господствующего способа производства¹¹. Дальнейшее развитие идеи социалистического феминизма получили в работе Хейди Хартманн «Неудачный брак между марксизмом и феминизмом» (1986). Основная идея Хартманн состоит в том, что современное общество построено на основе двух систем эксплуатации. С одной стороны, – это патриархат, эксплуатирующий женщину; с другой – капитализм, угнетающий рабочую силу¹².

Социалистические феминистки в своем анализе указывают на существование пяти основных проблем женщин в современном мире. Первая проблема – изучение роли женщины, как домохозяйки в капиталистической системе. Видная представительница этого течения Маргарет Бекстон в «Политической экономии освобождения женщин» (1969) дала оценку домашнему труду женщин, как неоплачиваемому, неопцениваемому, невидимому. Ее книга дала толчок для расширения исследований, посвящённых домашнему труду. Естественно, это оказало влияние на формирование общественного мнения в отношении неоплачиваемого женского труда, который является дополнительной работой, ограничивающей возможности женщин как в сфере оплачиваемой занятости, так и в сфере досуга, и повышающей риск женщин оказаться в бедственных условиях существования.

Вторая проблема – сохранение за женщинами домашнего неоплачиваемого труда, несмотря на их вовлеченность в общественное производство, что обрекает работающих женщин на двойной «рабочий день». Ко всему вышесказанному следует добавить, что роль «хорошей матери», предписываемая обществом, вынуждает женщину испытывать чувства неполноценности, вины в тот период, когда она проводит время не за уходом за домашними. Работодатели рассматривают женщину, главным образом, как жену и мать, и, принимая её на работу, считают нормальным, что её зарплата и профессиональный статус будут ниже, чем у мужчин. Объясняется такая идеология тем, что мужчина – это «кормилец семьи», и ему необходимо более высокая зарплата для ее содержания.

Третья проблема – определение женщин, как специфического социального класса. Женщины обладают классовым статусом как жены и как работницы. Вместе с тем, объединение всех женщин в единый

¹¹ Теория и история феминизма. Курс лекций / Под ред. Ирины Жеребкиной. Харьковский центр гендерных исследований: Ф-Пресс, 1996. с. 139.

¹² Брайсон В. Указ. соч. с. 251 – 252.

социальный класс вызывает определенные возражения, поскольку существует значительная дифференциация среди самих женщин. Женщина из рабочего класса и женщина-профессионал сталкиваются в жизни с совершенно разными проблемами. Феминистки социалистического направления указывают, что бедные женщины не могут позволить себе хорошее образование, полноценный уход за детьми, не имеют собственности. Это делает принцип равенства возможностей бесполезным для большинства женщин. Поэтому требуется вмешательство государства для осуществления политики перераспределения, обеспечения личной свободы и самостоятельности женщин.

Четвертая проблема – поведение мужчин и женщин, навязанное капиталистическим обществом, которое выгодно для существования самого капиталистического строя. Мужчины агрессивны, рациональны, независимы, такое поведение необходимо для достижения успехов в капиталистическом обществе. Нормативное поведение женщин рассчитано на выполнение ими основной домашней работы (уход за детьми, ведение хозяйства).

Пятая проблема носит практический и целевой характер и ориентирована на повышение уровня сознания женщин и развитие альтернативных структур и условий, направленных на изменение сознания. Примерами новых структур, способных изменить поведение и мышление женщин являются кризисные центры для жертв сексуального и криминального насилия, сфера малого бизнеса и пр.

Таким образом, концепции современного социалистического феминизма в значительной мере продолжают марксистскую традицию. Тем не менее, современные феминистки-социалистки в качестве основной причины эксплуатации женщины видят половое разделение труда. С точки зрения современного социалистического феминизма, патриархат и капитализм взаимно укрепляют и поддерживают друг друга и создают исторически специфические формы женского угнетения. Основой подавления женщин при капитализме является их экономическая эксплуатация как оплачиваемых работников и угнетение как матерей и домохозяйек.

Радикальный феминизм. Радикальный феминизм, как течение, появился на волне «левого студенческого протеста» в 60-е годы XX века в Америке. На его формирование оказала влияние общая радикализация политического климата на Западе и активизация женского движения в 70-е годы («вторая волна женского движения»).

Родоначальницей этого направления считается Симона де Бовуар, доктор философии, известная писательница, подруга еще более

известного философа Ж.-П. Сартра. В 1949 г. она опубликовала фундаментальный труд «Второй пол»¹³. Известно, что «Второй пол» был назван второй феминистской Библией. Появление книги было встречено в штыки. На нее были обрушены сокрушительные рецензии. Католическая церковь запретила чтение книги как неприличной. Но такая травля оказалась эффективнее хорошо организованной рекламной кампании: в первую же неделю после выхода в свет первого тома книги было продано 24 тысячи ее экземпляров.

«Второй пол» исходит из двух основных постулатов: во-первых, что мужчина, считая себя существом творческим, субъектом, превратил женщину в пассивное существо, в объект; во-вторых, не существует такого явления, как женская природа, и все признаки женственности поэтому являются искусственными. Оба эти постулата заявлены в предисловии и неоднократно повторяются и обосновываются на страницах работы с позиций экзистенциализма. Второй том открывается фразой: «Женщиной не рождаются, ею становятся». Эта фраза позднее стала лозунгом неофеминизма, хотя ряд исследователей феминистского толка и подвергал ее критике за минимизацию различий в мужской и женской психике.

Для обоснования первого постулата вводится категория Другого. Эта категория является изначальным свойством человеческого сознания, дуалистичного по своей природе. Все представления человека о мире складываются из фундаментальных пар: Добро-Зло, День-Ночь, Земля-Небо, правое-левое, Мужчина-Женщина и т.д. Мужчина, воспринимая себя как норму, воспринимает женщину как Другого, отклонение от нормы, представляющее угрозу его существованию, но без которого он не может обойтись. Отсюда его стремление поработить женщину. Но сложность положения женщины заключается в том, что в отличие от других угнетенных, она не может ни уничтожить своего угнетателя, ни обойтись без него. Она и мужчина – часть единого целого, оба элемента которого необходимы друг другу.

Много внимания во «Втором поле» отводится анализу и развенчанию самых распространенных мифов о женщине, авторами которых, разумеется, являются мужчины. В работе встречается фраза: «человечество – это мужчины», подразумевающая, что общественное мнение, мифология, культура созданы мужчинами и во многом для мужчин. Мужчинам свойственно двойственное отношение к женщине: он воспринимает ее либо как воплощение мечты, как идеал, либо как воплощение зла. И то и другое достаточно полно отражено в образах мифологии и литературы, в стереотипах обыденного сознания, причем негативное отношение к женщине встречается чаще. Симона де Бовуар

¹³ де Бовуар С. Второй пол. М., 1997.

объясняет это тем, что женщина часто воспринимается мужчиной как угроза, хотя порой он сам не осознает это, поскольку «женщина, возбуждая в мужчине желание, напоминает ему о его плотской сущности, толкает его к имманентности, мешает его совершенствованию, слиянию с абсолютном»¹⁴. Кроме того, при всем своем желании мужчина не в состоянии полностью обладать женщиной, но он стремится к этому, стараясь контролировать не только тело женщины, но и ее сознание. На это направлены мораль и традиции с массой условностей, ограничивающие свободу женщины, и даже мода, заставляющая женщину принимать тот облик, который нравится мужчинам. Точно так же, как мужчина преобразует природу, меняя ее ландшафт, и осуществляя таким образом свое господство над ней, он меняет внешний вид женщины, которая в его сознании ассоциируется с природой, заставляя ее украшать себя, пользоваться косметикой, носить неудобную одежду. Таким образом, с точки зрения Симоны де Бовуар, женская мода – это тоже форма доминирования мужчины. Самое грустное заключается в том, что в процессе социализации женщины принимают мужскую точку зрения и также начинают воспринимать свое существование только как второстепенное, опосредованное по отношению к бытию мужчин.

Заканчивается фундаментальный труд призывом ликвидировать рабское состояние половины человечества, что, однако, с точки зрения автора не должно означать полного нивелирования гендерных различий: «каждый из них [полов], видя в другом независимого субъекта, останется для него Другим. Взаимодополняемость в их отношениях не уничтожит того чуда, которое порождается делением человеческих существ на два пола»¹⁵.

Такова, в целом, философия пола в представлении Симоны де Бовуар. Эти идеи впоследствии были развиты теоретиками радикального феминизма Кейт Миллет, Суламифь Файерстоун, Андреа Дворкин, Жермен Грир, Евы Файджес и других.

Наибольшее теоретическое значение имела вторая часть книги Кейт Миллетт *«Сексуальная политика»*¹⁶, так как она «ввела в феминистскую мысль ключевое понятие **патриархата** и сделала его основным понятием своего анализа культуры»¹⁷. Термин «патриархат», производное от греческого «патриархес» - «глава рода», и ранее использовался в политической теории, но Миллетт придала ему новый смысл. Она рассматривает патриархат как систему мужского доминирования над

¹⁴ Там же, с. 207.

¹⁵ Там же, с. 807.

¹⁶ Миллетт К. Сексуальная политика (главы из книги) // Вопросы философии, 1994. №9. с. 148 – 172.

¹⁷ Брайсон В. Указ. соч. с. 192.

женщинами, при которой мужчины присваивают себе ведущие социальные роли и держат женщин в подчинении. С ее подачи радикальные феминистки стали определять патриархат как «систему власти, при которой именно мужчине принадлежит верховная власть и экономические привилегии»¹⁸.

Патриархатная власть мужчин над женщинами является основой для функционирования всех обществ, она сильнее классовых и расовых разграничений. Патриархат поддерживается, главным образом, в процессе социализации, который начинается с процесса воспитания детей в семье и усиливается последующим образованием, так что его ценности усваиваются не только мужчинами, но и женщинами. Патриархат также опирается на экономическую эксплуатацию и использование силы либо угрозы применения силы. Во всех обществах патриархат также опирается на сексуальное насилие. В этом контексте сексуальные отношения между мужчинами и женщинами – всего лишь выражение мужской власти. Любовь также может быть только использованием доверия, частью патриархатной идеологии. Таким образом, сексуальная политика – это проявление социальной власти, это способ контролировать женскую личность в соответствии с правилами патриархата. Такое понимание политики легло в основу самого популярного лозунга феминизма *«Личное есть политическое»*¹⁹.

Следуя этому лозунгу, радикальные феминистки направили свои усилия на изучение таких проблем как репродукция (деторождение), материнство, женская сексуальность. Они полагают, что женщины будут зависимы от мужчин до тех пор, пока сексуальность не будет реконструирована в интересах женщины. Женщины должны переосмыслить свою сексуальность, уже с собственных позиций.

Начало разработке такого подхода было положено в знаменитой работе «Диалектика пола» (1970) Суламифь Файерстоун²⁰. Она утверждала, что патриархат коренится в биологическом неравенстве полов. Отталкиваясь от классовой теории марксизма, она провозглашала, что мужчины и женщины являются первыми и основными классами в обществе. Их различные репродуктивные роли привели к первому разделению труда и послужили причиной подчиненного положения женщин. Устранить это подчиненное положение Файерстоун предлагала при помощи так называемой «биологической революции», в результате которой при помощи репродуктивных технологий женщины будут освобождены от функции деторождения. Итогом биологической

¹⁸ Эллиот П., Менделл Н. Теории феминизма. Хрестоматия, с.54

¹⁹ См: Брайсон В. Указ. соч. с. 188 – 240.

²⁰ Firestone S. The Dialectic of Sex. N.Y., Bantam Books, 1970.

революции станет андрогинное общество, устранившее сексуальные классы.

Семья также рассматривается радикальными феминистками как источник угнетения женщины. Поэтому ими предлагается либо упразднение разделения труда в семье, либо упразднение самой семьи. Наиболее представительный радикальный феминистский анализ домашней работы женщин как источника угнетения дан в работах французской феминистки Кристин Делфи²¹. Она доказывает, что брак – это трудовой контракт, посредством которого мужчина эксплуатирует женский труд. Из-за того, что большинство женщин выполняют домашний неоплачиваемый труд, женщины находятся в неравном положении с мужчинами на рынке труда, а брак продолжает оставаться для них самой жизнеспособной экономической возможностью. Таким образом, экономической основой угнетения женщин является неоплачиваемый домашний труд.

Теории радикального феминизма, особенно основополагающая концепция патриархата, вызывают острую критику со стороны феминисток других направлений. Как отмечает Валери Брайсон, эта критика концентрируется на четырех моментах: во-первых, радикальная феминистская теория патриархата считается скорее описательной, чем аналитической, так как она не объясняет происхождение мужской власти; во-вторых, она создает представление о мужчине как о враге, которое логически приводит только к лесбийскому сепаратизму и не является привлекательным и приемлемым для большинства женщин; в-третьих, эта теория неисторична, так как рассматривает отношение между полами как некую абсолютную данность, без учета изменений, которые они со временем претерпевают, описывая женщин как пассивных жертв, а не как участвующих в создании истории; в-четвертых, она отражает только опыт белых женщин среднего класса, игнорируя проблемы женщин других этнических групп и социальных слоев²².

Тем не менее, радикальные феминистки внесли большой вклад в теорию феминизма. Идеи радикального феминизма способствовали тому, чтобы проблемы женщин были услышаны, увидены, обсуждены, дали возможность женщинам осознать себя как деятелей, субъектов социального процесса, придали уверенности и сил действовать в собственных интересах. Такие проблемы, как право на аборт, сексуальное насилие и насилие в отношении женщин и детей в семье были подняты первоначально именно радикальными феминистками. Они привлекают внимание к культурным, персональным и сексуальным проявлениям

²¹ Брайсон В. Указ. соч. с. 206.

²² Брайсон В. Указ. соч. С. 194.

патриархата и выступают за устранение любого насилия, направленного на женщину.

Психоаналитический феминизм. Психоаналитический феминизм сформировался из переосмысления фрейдизма и развития некоторых идей радикальных теоретиков о сексуальности, материнстве и отцовстве. Главная заслуга Зигмунда Фрейда (1856–1939), автора теории психоанализа, заключается в том, что он привлек внимание общества к проблеме сексуальности, сделав объектом изучения, то, что до этого наука обходила стороной. Он исследовал процесс становления сексуальности, начиная с детского возраста, выделяя и характеризуя основные этапы ее развития. Сексуальность он связывал с понятием «либидо» – сексуальным влечением. Либидо не делится на мужское и женское – оно едино и проявляет себя достаточно активно. Однако в процессе взросления либидо подавляется различными общественными ограничениями и комплексами, которые формируются по-разному у мальчиков и девочек (у мальчиков – комплекс Эдипа, у девочек – комплекс Электры, и комплекс кастрации у обоих полов). Переживая Эдипов комплекс, мальчик выбирает в качестве сексуального объекта мать и оценивает отца как соперника. Отсутствие пениса у девочки он воспринимает как травму или как наказание и боится, что отец применит это наказание к нему. Именно страх кастрации вынуждает мальчика искать сексуальные объекты вне семьи.

Девочка также первоначально выбирает мать в качестве сексуального объекта (поскольку она наиболее близкий для нее человек). Но, по Фрейду, обнаружив у себя отсутствие пениса, девочка трактует этот факт не в свою пользу; она считает, что травмирована, наказана, и что виновата в этом мать. Кастрационный комплекс приобретает форму «зависти к пенису», обрекая женщину на переживание пожизненного чувства неполноценности. Таким образом, различия между мужским и женским объяснялись анатомическими особенностями, и женщина предстала как неполноценная копия мужчины.

Отношение феминизма к традиционному фрейдистскому психоанализу двойственно. По мнению некоторых феминисток (Симона де Бовуар, Бетти Фридан, Кейт Миллетт, Глория Стайнем) психоанализ используется для утверждения женской подчиненности и пассивности. Но с другой стороны, целый ряд феминисток (Джулиет Митчелл, Жермен Грир, Дороти Диннерстайн, Нэнси Чодороу) считают, что именно психоанализ, который обращается к бессознательным областям человеческой психики, может помочь понять личностные и даже политические причины подчинения женщин. Эти феминистки пытаются использовать фрейдистский подход для анализа процессов, протекающих внутри патриархальной культуры. Именно эти процессы женщины должны изменить, чтобы избавиться от угнетения.

Кроме фрейдизма на формирование психоаналитического направления в феминистской теории большое влияние оказали работы французского философа-психоаналитика **Жака Лакана (1901-1981)**, который по своему собственному выражению «читал Фрейда», но во многом переосмыслил его теорию. Именно Лакан в своих работах, наиболее известными из которых являются «Сочинения» (1966) и «Семинары» (1973-1981), «разрушил последнее представление о биологическом детерминизме сексуальных различий как различий мужского и женского, отнеся это различие к символическому порядку культуры»²³. Происхождение мужского и женского в культуре Лакан связывал с проблемами структурирования и деструктурирования идентичности. Индивид для него – «говорящий субъект», проживающий жизнь на символическом уровне функционирования языка, социальных процессов и институтов. Если классический психоанализ исходит из понятия целостности субъекта, который только в болезненном состоянии теряет не только контроль над собой, но и свое «я», обрести которое должен помочь психоаналитик, то структура субъективности у Лакана не может быть сведена к единому «я». «Субъект у Лакана – это скорее расщепленный субъект со своими историями, которые в каждый следующий момент рассказывания могут меняться и всякий раз по-разному переосмысливать структуру повседневности»²⁴. Поэтому Лакана интересовало символическое конструирование субъективности, построенное на восприятии себя и других. Исходя из этого, параметры феминного и маскулинного могут варьироваться.

Маленький ребенок не имеет своего «я»; он находится в симбиотических, неразрывных отношениях с матерью. Решающий момент для появления структуры «я» наступает тогда, когда ребенок начинает узнавать себя в зеркале, только тогда он начинает осознавать себя в качестве самостоятельного, отчужденного от матери, существа. Эта стадия развития личности обозначается Лаканом как «стадия зеркала». Понимая себя как «я», ребенок одновременно воспринимает свое «я» как отчужденное, то есть «другое», поэтому «друговость» это то, что неизбежно находится внутри нас. Обнаружение «стадии зеркала» в развитии личности ребенка позволяет Лакану сделать вывод о двойственной структуре субъекта; при этом зеркальный образ ребенка – это всегда воображаемый образ, конструкция фантазии.

На более ранних стадиях развития ребенок не является ни феминным, ни маскулинным. Только на «стадии зеркала» ребенок начинает определять свою гендерную идентичность и одновременно свое место в

²³ Теория и история феминизма. Харьковский центр гендерных исследований, Ф-Пресс, 1996 с.20

²⁴ Там же. с.48

символическом порядке культуры. На этой стадии начинает проявлять себя Эдипов комплекс. Главной фигурой в структуре воображаемого на этой стадии развития субъективности становится структура Другого. Другой – это позиция контроля и власти над языком и желанием. Фигура Другого возникает на «стадии зеркала» в результате расщепления «я» ребенка на «я», которое смотрит» и «я», на которое смотрят». Таким образом, лакановская концепция субъективности отвергает концепцию стабильной субъективности классического фрейдизма. Лакан утверждает, что «я» человека никогда не может быть определимо, поскольку оно всегда находится в поисках самого себя и способно быть репрезентировано только через Другого.

Эдипов комплекс Лакан также трактует на символическом уровне. Если у Фрейда отец выступает в роли реального, биологического отца, то у Лакана он замещается символом – именем отца. Особое значение приобретает понятие фаллоса, также трактуемое как символическое. Фаллос – это не физический орган, а атрибут власти, недоступный во всей полноте ни мужчинам, ни женщинам, так как фаллос у Лакана – символическое замещение желания и нехватки. Феномен женского в культуре определяется только относительно фаллоса. Спецификой феномена женского является то, что женщина способна найти свое означаемое только в ком-то «другом». «Ее имя – это всегда имя символического отца, символического фаллоса. Без имени символического отца женщина оказывается неназванной, неспособной найти свою идентичность»²⁵.

Теория Лакана особое влияние оказала на французскую школу феминистского психоанализа. Из семинаров Лакана вышли такие известные теоретики феминизма как Э. Сиксу, Л. Иригарэй и др. По их мнению, его теория фаллоса отражает символику патриархатного общества. Поэтому лакановскую концепцию культурного означивания феминистские философы называют «фаллологоцентризмом», а лакановскую трактовку ценностей культуры связывают с традиционными ценностями власти. Поэтому их вкладом в исследование проблемы сексуальности было определение связи между сексуальностью и властью, когда сексуальность определяется через особые манипулятивные стратегии власти по отношению к субъекту (женскому и мужскому).

Первой книгой, где психоанализ был использован в целях феминизма, был труд Джулиет Митчелл *«Психоанализ и феминизм»* (1974). По убеждению Митчелл, причины подавления женщин лежат глубоко в человеческой психике. Поэтому она отвергает точку зрения либеральных феминисток о том, что социальные реформы могут быть эффективным средством установления равноправия. Равные права на

²⁵ Там же. С.53

образование, труд, избирательное право, не могут принципиально изменить положение женщин в обществе, так же как и ликвидация капиталистических экономических отношений, считает Митчелл. Митчелл также не согласна с радикальными феминистками в том, что репродуктивные технологии могут сыграть серьезную роль в эмансипации женщин, поскольку биологические методы не смогут разрешить психологических проблем. Для ликвидации подчиненного положения женщин необходимо изменение их глубинных личностных установок.

Таким образом, для феминистских авторов характерно стремление применить фрейдистскую концепцию бессознательного и инфантильной сексуальности для анализа поведения взрослых, чтобы понять, как детский опыт влияет на установки взрослого человека для того, чтобы найти возможности их изменения. «В этой связи установленный порядок воспитания детей рассматривается как имеющий политическое измерение. Здесь особенно влиятельны работы Нэнси Чодороу и Дороти Диннерстайн (Chodorow N. *The Reproduction of Mothering* («Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера»); Dinnerstein D. *The Rocking of the Cradle and Ruling the World* («Качая колыбель и управляя миром»), 1987)²⁶. Оба автора делают вывод, что в основе многих общественных проблем лежит женская монополия на уход за ребенком. Они считают, что ребёнок (он или она) симбиотически привязан к матери и не может отделить себя от неё. По мере взросления мужчины не желают вновь попадать в зависимость от всемогущей силы матери и, вырастая, начинают контролировать женщин. А женщины в свою очередь, памятуя о страхе перед материнской силой, опасаются самих себя и хотят быть контролируруемыми мужчинами. В качестве выхода из ситуации Диннерстайн и Чодороу предлагают привлекать мужчин к выполнению родительских обязанностей.

Так называемая модель «дуального родительства», предлагаемая обеими исследовательницами, по их мнению, «сделает возможным формирование новых моделей гендерной идентичности, освобождение от элементов подавления и подчинения, и будет способствовать развитию абсолютно цельной и ответственной личности обоих полов. Вследствие такого участия прекратится и исключение женщин из общественной власти, и видоизменится все гендерное устройство общества»²⁷.

Эта теория, также как и многие другие психоаналитические концепции, вызывает обоснованную критику. Критики выдвигают к ней несколько претензий:

²⁶ Там же. С. 209.

²⁷ Там же.

во-первых, в них ничего не говорится о том, как экономически будет обеспечиваться дуальное родительство и какие последствия оно повлечет для экономики, хотя очевидно, что оно потребует изменения в сфере занятости;

во-вторых, не семья формирует общество, а общество формирует семью, поэтому вовсе не обязательно, что изменения внутри семьи приведут к изменению в социуме;

в-третьих, некоторые критики утверждают, что и эта теория опирается в основном на опыт нуклеарной гетеросексуальной семьи среднего класса, пытаясь придать ему универсальный характер;

в-четвертых, ряд авторов оспаривает само содержание концепции, полагая, что не только модели ухода за ребенком, но и биологические различия, а также процесс освоения ребенком языка и формирование мышления способствуют формированию гендерной идентичности, и, следовательно, подход Чодороу-Диннерстайн носит упрощенный характер.

Иные идеи выдвигает Кэрл Гиллиган в своей книге *«Иным голосом. Психологическая теория и развитие женщины»*²⁸. Она выступила против идеи Фрейда о том, что мужчины обладают более развитой моралью и чувством справедливости, а женщины - нет. Она доказывает, что женщины и мужчины имеют разные понятия о морали, но эти понятия равны по ценности. Гиллиган «выделяет четыре различия в способах принятия мужчинами и женщинами моральных решений:

- женщины более принимают во внимание моральную сторону отношений с другими людьми, в то время как мужчины склонны придерживаться формальных, абстрактных правил;
- женщины рассматривают последствия и влияние своего решения на всех, кто с этим связан, в то время как мужчины настаивают на соблюдении абстрактных принципов, даже если в результате кто-то пострадает;
- женщины более склонны принимать извинения за неверные моральные поступки, а мужчины – нет;
- женщины обычно принимают моральные решения в связи с конкретными обстоятельствами, в то время как мужчины абстрагируют свое решение от частных случаев»²⁹.

Гиллиган отдает предпочтение женскому типу принятия моральных решений, так как основанная на абстрактных принципах мужская мораль не всегда соотносится с реалиями обычной жизни. На основании вышеприведенных тезисов она сформулировала концепцию «этики

²⁸ Gilligan C. In a Different Voice. Psychological Theory and Women's Development. Cambridge (Mass.) and London, Harvard Univ. Press, 1982.

²⁹ Цит. по: Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М.: УРСС, 2004. с. 111 – 112.

заботы», ставшую очень популярной в феминистских кругах и выдвинула лозунг «Равенство в различии».

Большой вклад в развитие современной феминистской теории внесла французская феминистская школа, основывающаяся на психоаналитической и лингвистической теориях, связанных с именами известных французских философов Ж. Деррида, Ж. Лакана, М. Фуко.

Французская феминистка Юлия Кристева основывает свою теорию на работах Жака Лакана. В знаменитом эссе «Время женщин» она описывает три различные политические проблемные области или платформы женского движения. Все эти платформы, так или иначе, сосредоточены на вопросе о половых различиях. Первая платформа основывается на установлении равенства через равенство прав и на отрицании каких-либо специфических различий между полами. Вторая платформа, наоборот, строится на различии между двумя полами и на их специфичности. Третья платформа признает, что патриархатное общество основывается на угнетении всего женского. Вопросом для Кристевой является, как сохранить разницу между женщинами и мужчинами, не ущемляя прав, чувств каждого из полов. Решение она видит в разработке новой этики и политики, заключающейся в создании идеала стабильной идентичности для обоих полов. Кристева является основателем теории идентичности.

Другая психоаналитическая феминистка Люси Иригарэй критикует и фрейдистское, и лакановское понимание половых различий как продукта мужских фантазий. Она исследует вопрос «Что значит быть женщиной?», быть «другой»? Психоаналитическая традиция, по ее мнению, находится под влиянием «мужской мысли», может говорить о женщине только в терминах недостатка, рассматривая ее как «кастрированного мужчину». Мужчина, соответственно, рассматривается как стандарт, а женщина – как отклонение от него. Поэтому женщина, которую мы знаем – это «маскулинная феминность», женщина, какой ее видит мужчина. Но может быть и феминная феминность, женщина, которая создаст свою самость и свой язык, которые не будут опосредованы мужчинами³⁰. Для этого женщины должны обратить внимание на природу языка, поскольку существующий язык создан мужчинами и также является способом дискриминации женщины. Вторая стратегия освобождения – освобождение женской сексуальности, подавляемой мужчинами. В противовес классической точке зрения, Иригарэй рассматривает женскую сексуальность не как недостаток, а как множественную, самодостаточную, не скованную границами. Исходя из этого, она обосновывает тезис об уникальности женского опыта, причем не только в сексуальной, но и в других сферах.

³⁰ Irigaray L. *The Sex Which is Not One*. Ithaca, N.Y.: Cornell Univ. Press, 1985.

Из вышесказанного видно, что слабое место психоаналитического феминизма заключается в том, что акцентируя свое внимание на психологических причинах подчинения женщины, он не может дать комплексного объективного объяснения ее неравноправного положения. Тем не менее, заслуга психоаналитического направления заключается в том, что ему удалось обратить внимание самих женщин на те психические процессы, которые делают женскую личность угнетенной. Отталкиваясь от теории Фрейда, его представительницы, тем не менее, опровергли его постулат «Анатомия – это судьба». Не отрицая отличий в женской психике и женской сексуальности, они обосновали равноценность мужской и женской личности, а некоторые, как, например, Иригарэй, определенное превосходство женского опыта над мужским.

Кроме перечисленных, существуют и другие "феминизмы" – например «черный», т.е. негритянский американский феминизм; а также многочисленные феминизмы с национальной окраской (латино-американский, африканский, мусульманский и др.), в которых положение женщин анализируется не только через категорию пола, но и через категорию расы, национальности и/или религиозной системы. Большинство феминистских теоретиков третьего мира принадлежат к так называемому «постколониальному феминизму» - направлению феминистской мысли, возникшему в 80-х гг. XX века. Представительницы этого направления рассматривают положение женщин в новых государствах Африки, Азии и Карибского бассейна сквозь призму таких категорий как культурная и национальная идентичности, язык, национализм. Патриархат и колониализм рассматриваются ими как аналогичные по своему воздействию формы угнетения: опыт женщин в патриархате и опыт колонизированных субъектов во многом схожи.

Так, теоретик постколониального феминизма Вандана Шива из Индии отрицательно оценивает интеграционные процессы в мировой экономике, поскольку реально они приводят к установлению экономической диктатуры западных фирм в развивающихся странах. При капитализации общества одними из самых первых страдают женщины, которых отстраняют от принятия решений и вытесняют с рынка труда. Женщины в итоге подвергаются двойной дискриминации: как представительницы дискриминируемой нации и как женщины. Выход Вандана Шива видит в свертывании глобализационных процессов, возвращении ответственности за принятие решений на местный уровень, а также в росте женского активизма. Следует отметить, что антиглобализационные настроения довольно распространены среди теоретиков постколониального феминизма³¹.

³¹ Шнырова О.В. Конгресс в Тромсо/ «Женские миры-99»: 7-ой Всемирный Конгресс и гендерные исследования в России. Иваново, 1999 с.11

Для постколониального феминизма характерно также критическое отношение к западному феминизму, который его теоретики обвиняют в игнорировании опыта небелых женщин. По их мнению, идея, что пол (гендер) существует вне рамок культурных различий, т. е. что существует некая универсальная категория женщины, на самом деле исходит из представлений, в основе которых лежит опыт западных женщин среднего класса. Образы женщин колониальных стран в западной литературе и средствах массовой информации часто коннотируются с такими понятиями как "нищета", "отсталость", "гиперсексуальность", социальная и религиозная виктимизация. Этот подход служит дальнейшей маргинализации женщин колониальных стран и формированию пренебрежительного к ним отношения.

Постколониальный феминизм, так же как и другие современные направления феминисткой мысли уделяет значительное внимание проблеме языка как символическому ресурсу конструирования идентичности и, вместе с тем, создания инаковости и маргинализации угнетенных субъектов. Так, Гаятри Спивак, феминистка индийского происхождения в настоящее время живущая в США, в работе "Могут ли угнетенные говорить?" ("Can a Subaltern Speak?"), ставшей классикой как постколониальной, так и феминистской теории, показывает, что индийские женщины являются "низшим классом" с экономической и расовой точек зрения, и демонстрирует, что помещение женщин внутрь изобретенной мужчинами "национальной традиции" (основы идеологии национальной независимости и создания независимого государства) означает, по сути дела, лишение их собственного голоса, права (публичной) речи и возможности участия во власти.

Феминизм постколониальной волны объединяет огромное количество текстов, подходов и взглядов на те политические стратегии, которые послужат освобождению женщин новых национальных государств. Эти тексты и подходы различаются по степени критичности в отношении оценки влияния западной культуры и глобализации на традиционные общества третьего мира и положение женщин постколониальных стран. Во многих постколониальных обществах актуальна феминистская дискуссия на тему, что является для женщин более политически значимым: угнетение по признаку пола или колониальное угнетение.

Таким образом, в теории первой волны феминизма сформировалось два направления: либеральное и социалистическое. Новая волна феминизма породила еще ряд теоретических направлений, основным из которых является радикальный феминизм с его базовой концепцией патриархата, от которой оттакались феминистские теоретики и других направлений. Следует отметить, что выделение других теоретических направлений в неофеминизме носит достаточно условный характер, и разные авторы

относят, допустим, Люси Иригарэй и Юлию Кристеву либо к психоаналитическому, либо к пост-модернистскому феминизму. Поэтому, выделяя психоаналитический феминизм в данном разделе, мы вместе с тем согласны с Валери Брайсон, рассматривающей его в рамках радикального феминизма. В целом современная феминистская теория по-прежнему остается продуктом западной мысли, однако она находит все больше сторонников и в странах третьего мира, которые перерабатывают ее исходя из собственных национальных, исторических и религиозных традиций. Это приводит к возникновению большого количества новых направлений и подходов в феминизме и дает импульс к дальнейшему развитию феминистской теории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Firestone S. *The Dialectic of Sex*. N.Y., Bantam Books, 1970.
2. Gilligan C. *In a Different Voice. Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge (Mass.) and London, Harvard Univ. Press, 1982.
3. Irigaray L. *The Sex Which is Not One*. Ithaca, N.Y.: Cornell Univ. Press, 1985.
4. Брайсон В. *Политическая теория феминизма: Введение*. М.: Идея-Пресс, 2001.
5. Воронина О. А. *Феминизм и гендерное равенство*. М.: УРСС, 2004.
6. Воронина О. А. *Феминизм: либеральное, социалистическое и радикальное направления. / Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций*. М.: МЦГИ-МВСШ-МФФ, 2001.
7. Миллетт К. *Сексуальная политика (главы из книги) // Вопросы философии*, 1994. № 9.
8. Спивак Гаятри Чакраворти. *Могут ли угнетенные говорить? // Введение в гендерные исследования. Ч. II: Хрестоматия / Под ред. С. В. Жеребкина*. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.
9. *Теория и история феминизма. Курс лекций / Под ред. Ирины Жеребкиной*. Харьковский центр гендерных исследований: Ф-Пресс, 1996.
10. Фридан Б. *Загадка женственности*. М., 1994.

Глава 3 ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Фания Ахмедшина,
Ольга Шнырова,
Игорь Школьников

Первая волна феминизма (конец XVIII века – 1929 г.)

Возникновение феминизма. Принято считать, что женское движение возникло в конце XVIII века на волне буржуазных революций, провозгласивших лозунг «Свобода, равенство, братство!». Идея всеобщего равенства заставила и женщин задуматься о причинах своего подчиненного положения.

Первые феминистки¹ искали причины угнетённого положения женщин и их зависимости от мужчин, и обнаруживали их как в правовой, так и в социально-экономической сферах. Их взгляды оформились в феминистское мировоззрение, а позднее в феминистскую теорию. Первый опыт борьбы женщин за свои права был приобретен во Франции в это же время, то есть намного раньше, чем в других странах. Появились различные женские клубы, союзы, которые в своих декларациях и петициях требовали от правительства улучшения положения женщин. Первым документом феминизма стала вышедшая в 1791 г. из-под пера Олимпии де Гуж «Декларация прав женщины и гражданки», написанная в ответ на знаменитую «Декларацию прав человека и гражданина», умалчивавшую о том, распространяются ли права человека на женщину. В ней она утверждала, что права на свободу и равное гражданство не могут принадлежать одним лишь мужчинам, что вряд ли действительное равенство может быть достигнуто, если половина общества лишена тех привилегий, которыми пользуется другая половина – мужчины, и требовала предоставить женщинам все гражданские, в том числе и избирательные права, а также возможность занимать государственные посты. Ей принадлежит знаменитая фраза: «Если женщина может взойти на эшафот, она имеет право взойти на трибуну». Фраза оказалась пророческой: в 1793 г. в разгар революционного террора она была арестована по ложному доносу и отправлена на гильотину. В этом же году был принят декрет о закрытии всех женских клубов, а в 1795 г., когда в революции возобладали

¹ Феминистки-участницы движения за гражданские и политические права женщины (от франц. *femme* – женщина) Феминизм – 1) идеология равноправия полов; 2) движение за равноправие женщин.

консервативные тенденции – постановление, запрещавшее женщинам участвовать в политических собраниях и собираться группами в общественных местах. Таким образом, свертывание революции привело и к свертыванию женского движения во Франции.

Однако идеи равенства полов к этому времени из Франции распространились и в другие европейские страны, в частности, в Англию, где они были подхвачены известной писательницей Мэри Уолстонкрафт. В 1792 г. она опубликовала работу «В защиту прав женщины», в которой она с горечью вопрошала: «Сколько еще потребуются поколений, чтобы свободные потомки жалких рабынь предстали во всем многообразии своих талантов и добродетелей?»². Она считала, что в справедливом обществе дискриминация по признаку пола не должна существовать и должна быть ликвидирована. Её концепция основывалась на либеральных взглядах своего времени, когда равенство понималось как равенство перед законом. В условиях, когда законодательство и судебная система были полностью основаны на идее подчинения женщины, требование о равенстве мужчин и женщин перед законом оказалось исключительно прогрессивным. Аргументация Мэри Уолстонкрафт породила три основных требования: первое - женщины должны иметь экономическую независимость; второе - они должны иметь равные юридические и гражданские права с мужчинами; третье – женщины должны получать такое же образование, как и мужчины. Эти требования стали основополагающими для женского движения XIX века.

Феминистское движение в странах Запада в XIX веке. В XIX веке феминистские требования наиболее широкое распространение получили в США, где происходили социальные реформы, которые заставили женщин задуматься о своем положении и о своем статусе в обществе.

Американские феминистки приняли самое активное участие в ожесточенной борьбе за отмену рабства (иначе – аболиционистского движения). В 1830–1850 гг. они работали во многих группах и организациях движения за отмену рабства и тысячами подписывались под петициями. Однако вскоре участницы аболиционистского движения поняли, что даже для своих соратников-мужчин они не являются равноправными личностями. Особенно это стало очевидно на Всемирном конгрессе противников рабства, состоявшемся в Лондоне в 1840 г., когда из зала заседаний были выдворены все женщины-делегатки. Позже одна из основательниц американского женского движения Элизабет Кэди Стэнтон отмечала, что эта дискриминация по половому признаку на лондонском форуме реформаторов «подтолкнула многих женщин к новому образу мыслей и действий»³.

² Уолстонкрафт М. В защиту прав женщины. / Феминизм: проза, мемуары, письма. М., 1992. с. 37.

³ Там же, с. 108.

В 1848 г. по инициативе Э. Кэди Стэнтон и ее подруги, известной проповедницы из секты квакеров⁴ в городе Сенека Фоллз (штат Нью-Йорк) был создан первый в мировой истории Конвент по правам женщин, на котором собралось около трехсот мужчин и женщин.

Опираясь на американскую «Декларацию независимости», Элизабет Кэди Стэнтон подготовила «Декларацию чувств» и представила ее собравшимся. Декларация гласила: «Все мужчины и женщины рождены равными. Господь наделил их определенными неотъемлемыми правами: к такому относятся жизнь, свобода и стремление к счастью». Помимо декларации, на собрании в Сенека Фоллз были приняты одиннадцать резолюций с требованием равноправия женщин в сфере ремесел, торговли, профессий, публичных выступлений, чтения проповедей. Отдельная резолюция требовала предоставления женщинам права голоса. Созыв Конвента в Сенека Фоллз считается началом формирования организованного женского движения в Соединенных Штатах, а «Декларация чувств» стала одним из основных теоретических документов феминизма.

В европейских странах организованное женское движение начинает складываться в середине XIX века. В формировании идеологии нового движения большую роль сыграла работа известного английского философа, экономиста и политического деятеля Джона Стюарта Милля «Подчинение женщины», получившей название «Библии феминизма». Известно, что огромное влияние на создание этого труда оказала Гарриет Тейлор, преданный друг философа, а впоследствии его жена. В нем традиционные социальные нормы, касающиеся работы и семьи, квалифицировались как подавляющие женщину и отказывающие ей в свободе выбора. Подчеркивалось, что женщины заслуживают таких же естественных прав, которые гарантированы мужчинам, и что так называемая, «естественная» слабость женщины – это результат недостатка образования и отсутствия свободы выбора, результат ее зависимости от мужчин, а также ущербной социализации женщин. В «Подчинении женщины» были сформулированы цели, которые актуальны и поныне: прекращение практики правовой, экономической и социальной зависимости женщин от мужчин; обеспечение свобод и возможностей в получении образования; введение законов и общественных институтов, гарантирующих равенство выбора и возможностей, которые приводили бы к повышению статуса женщины и т.д.⁵ Опубликованная в 1869 г., она практически сразу же была переведена на все основные европейские языки, в том числе и русский, а обсуждение ее

⁴ Квакеры – члены протестантской секты радикального направления, основанной в Англии в XVII веке. Проповедовали идеи христианского гуманизма и индивидуализма, отвергая церковную догматику. Женщины в этой секте пользовались достаточно большой свободой и имели право быть священниками.

⁵ П. Эллиот, Н. Менделл. Теория феминизма. Хрестоматия, С. 48

идей во многих странах способствовало созданию организаций, выступавших за равноправие женщины.

Со второй половины XIX века заметно возросло участие женщин различных стран в феминистском движении. Сформировавшееся феминистское движение основывалось на либеральной доктрине равенства прав и возможностей всех граждан, независимо от пола, расы и вероисповедания и ставило своей задачей достижение равноправия женщин во всех сферах общественной жизни: в профессиональной и общественной деятельности, образовании, имущественных правах, сфере семейно-брачных отношений, сфере политических прав. Основным требованием стало предоставление избирательных прав женщинам. В Великобритании движение за политическое равноправие женщин получило название **суфражизма** (от англ. suffrage – избирательное право). Благодаря английским феминисткам этот термин вошёл в историю как определение политического направления в феминизме. Именно в Англии суфражизм имел самую длительную историю в Европе. Возникнув в 1865 г., когда была создана первая суфражистская организация Комитет женских избирательных прав, суфражистское движение завершило свое существование только в 1928 г., когда английский парламент принял избирательный закон, гарантировавший женщинам избирательное право на тех же основаниях, что и мужчинам. Более чем семидесятилетнюю историю борьбы английских женщин за политические права можно разделить на несколько периодов:

I. *Конец 1860-х гг. – 1903 г.* – возникновение и становление конституционного направления суфражистского движения, завершающееся созданием в 1897 г. Национального союза суфражистских обществ. Основными методами этого направления были просветительская работа, подача петиций в парламент, лоббирование в парламенте своих интересов через симпатизирующих суфражисткам политиков.

II. *1903 – 1914 гг.* – возникновение милитантского направления в суфражистском движении, использовавшем новые методы борьбы, что приводит к расколу движения на два течения: умеренное и радикальное. Первое было представлено Национальным союзом суфражистских обществ, второе – созданным в 1903 г. Женским социально-политическим союзом, придерживавшимся тактики гражданского неповиновения. Появление мужских организаций в поддержку политических прав женщин.

III. *Период Первой мировой войны*, когда большинство суфражисток переходит на патриотические позиции и временно отказывается от борьбы за парламентское право голоса для женщин. Раскол суфражистского движения на патриотическое и пацифистское направления.

IV. *1918 – 1928 гг.* – заключительный этап в развитии суфражистского движения, «суфражизм после суфражизма». После предоставления женщинам в 1918 г. ограниченного избирательного права

часть суфражистских организаций самораспускается, в том числе и крупнейшая милитантская организация Женский социально-политический союз, а часть продолжает бороться за достижение полного равноправия женщин в политической сфере⁶.

В 1888 г. по инициативе американских феминисток была создана первая в истории международная женская организация – Международный совет женщин и начинает складываться международное женское движение. Впоследствии, в более 50 странах появились женские национальные советы, регулярно стали проводиться международные женские конгрессы. В 1906 г. была создана международная организация, объединившая суфражистские общества всего мира – Международный суфражистский альянс. В 1911 г. в Стокгольме был создан Мужской международный альянс за избирательные права женщин, объединивший мужские организации, выступавшие за избирательные права женщин.

В странах Востока женское движение начало формироваться с конца XIX века. На Арабском Востоке первой женщиной-феминисткой стала Варда ал-Язычи из Сирии. В этот период стали выходить женские журналы: в Египте – «ал-Фагат» («Девушка»), «Фагат уш-Шарги» («Девушка Востока»), в Сирии «Ал-Хуснат» («Красавица»). В Турции члены женского движения создали организацию «Талеи нисван жамияти» и стали выпускать специальный женский журнал. В этом особо активную роль играли Халида ханым, Фатъма Алия, Нигар ханым и другие. В Индии, Китае, Индонезии женщины стали все более широко участвовать в национально-освободительном движении, требовать права на образование.

Женщины все более энергично и открыто стали поддерживать многие международные мероприятия, направленные на мирные решения международных споров. Это особенно ярко проявилось в период подготовки и проведения Гаагских мирных конференций 1899 и 1907 гг. В 1899 г. более 2 миллионов женщин из 20 государств подписались под обращением к делегатам Гаагской мирной конференции. Женщины принимали активное участие в работе самой конференции, а затем в реализации ее решений. Среди активных участников Гаагских конференций была и австрийская писательница и пацифистка баронесса Берта фон Зуттнер, ставшая впоследствии лауреатом Нобелевской премии мира (1905 г.)⁷.

⁶ Подробнее об английском суфражизме см. Шнырова О. В., Школьников И. А. Суфражизм как феномен британской истории: основные проблемы и подходы. / Социальная история. М., 2004. Работы вышеуказанных авторов о суфражизме также размещены на сайте Ивановского центра гендерных исследований www.icgs.ivanovo.ru

⁷ Гаагский призыв к миру: голос России». Сборник материалов. М, Консорциум женских НПО, Российский комитет защиты мира, 1999, с. 68.

В начале XX века феминистское движение во многих странах перерастает в более радикальную стадию. В суфражистском движении Великобритании и США появляется радикальное или милитантское направление (от англ. militant – воинственный), использовавшее методы, близкие к террористическим (разбивание стекол, поджог зданий, провокация столкновений с полицией, срыв партийных мероприятий и т.п.). В сущности, это была тактика гражданского неповиновения, ибо суфражистки этого направления полагали, что если они не могут оказывать влияния на принятие законов, то они и не обязаны им повиноваться. В феминистском движении появляются новые направления: борьба против угрозы войны, против двойного стандарта морали, против торговли женщинами с целью вовлечения их в проституцию. Еще одной новой чертой было присоединение к феминистскому движению определенной части работниц. Необходимость отстаивать свои права заставляет работающих женщин как среднего, так и рабочего класса, создавать свои профессиональные объединения и вступать в уже существующие мужские профсоюзы. Так, в Великобритании 150 тыс. женщин были членами профсоюзов, в Австрии - 42 тыс., в Германии - 120 тыс. (по данным 1907 г.)

Женское движение в царской России (вторая половина XIX – начало XX вв.) Естественно, что в каждой стране феминистское движение имело свою специфику в зависимости от политической ситуации и исторических традиций. Рассмотрим, как происходило развитие женского движения в Российской империи, включавшей в себя территорию сегодняшнего Узбекистана. В России женское движение возникло в 1860-х гг. После отмены крепостного права большое количество представительниц обедневших дворянских семей остались без средств к существованию и должны были сами зарабатывать себе на жизнь. Отсутствие возможностей для приемлемого трудоустройства для женщин среднего класса породило так называемый «женский вопрос» в России, который стал широко дискутироваться на страницах либеральной прессы в основном западнической ориентации. Идеи женской самостоятельности глубоко проникли в российское общественное сознание, породив женские трудовые артели, организации взаимопомощи, движение за допуск женщин в университеты. Однако ни одна из возникших женских организаций не ставила, да и не могла поставить вопрос о политических правах женщин, поскольку в самодержавной России политически бесправными были все слои населения, и в этом отношении женщины были вполне равны мужчинам.

С другой стороны, одинаково бесправное положение мужчин и женщин в политической сфере приводило к тому, что у российских женщин в течение длительного времени не было оснований для выделения своих специфических политических интересов. Отсутствие же возможности

легальной политической деятельности толкало многих женщин, особенно молодых, в ряды нелегальных революционных организаций.

Возникновение движения за политические права женщин (в России оно получило название женского освободительного движения) стало возможным только с началом революции 1905 г., когда встал вопрос о демократизации политической системы России в целом. Первая русская революция вызвала к жизни мощное движение за демократизацию общественной и политической жизни, охватившее все слои населения, в том числе и женщин. Общее движение за демократические свободы дало им возможность выдвинуть требование политического равноправия. В кампанию за предоставление женщинам избирательных прав активно включается старейшее женское объединение – Всероссийское женское взаимоблагодетельное общество (создано в 1899 г.). Возникает ряд новых женских организаций, ставивших перед собой прежде всего политические требования: Союз равноправия женщин (1905), Женская прогрессивная партия (1905), Лига равноправия женщин (1907). Наиболее влиятельным был Союз равноправия, который имел 48 отделений в различных городах России, был членом Международного суфражистского альянса и посылал делегации на его конгрессы. Одновременно он же был наиболее радикальным, активно сотрудничал с социал-демократами, успешно агитировал среди крестьянок и работниц.

В 1906 г. был создан отдел избирательных прав женщин при Всероссийском женском взаимоблагодетельном обществе, занимавшийся разработкой петиций, передаваемых в Государственную Думу, пропагандой борьбы за женское равноправие и разработкой предложений законопроектов по улучшению гражданского и имущественного положения женщин. Наиболее известна петиция ВЖБО, поданная в Госдуму 3 мая 1906 г. Она была подписана девятью тысячами женщин и вдохновила депутата от партии кадетов Л. И. Петражицкого на пламенную речь в защиту женского равноправия.

За избирательное право для женщин активно агитировали женская Прогрессивная партия и Лига равноправия женщин. Она была единственной женской организацией, ставившей в своей пропаганде требование женского избирательного права выше других демократических требований. М. Покровская полагала, что женское движение должно выступать как самостоятельная политическая сила и действовать более решительными методами. Однако, несмотря на это, программные требования Прогрессивной партии мало чем отличались от требований СРЖ, выступавшего за совместную борьбу за политические свободы мужчин и женщин: всеобщее избирательное право, создание народного представительного органа с широкими законодательными полномочиями, расширение местного самоуправления, введение рабочего

законодательства. Таким образом, в этот период все женские организации действовали в русле либерально-демократического движения.

Период 1905 – 1907 гг. можно считать пиком женского движения в России, когда оно было наиболее политически активным и привлекало к себе пристальное внимание Международного суфражистского альянса, ожидавшего, что на волне революционного подъема русские женщины смогут первыми в Европе получить избирательные права. Однако, несмотря на симпатию к женскому вопросу со стороны либеральных и социал-демократических партий и движений, женщины по избирательному закону 1906 г. не были включены в список лиц, обладающих избирательным правом. Исключение составили финские женщины, которые получили избирательные права на волне национального движения вскоре после возвращения Финляндии автономии.

Свертывание демократических реформ, начавшееся в России с лета 1906 г., существенно ограничило возможности политического женского движения в России. Новые возможности у российского женского движения, так же как и у женского движения в других странах, появились во время Первой мировой войны, когда в обществе резко возросла потребность в женском труде. Снова проявляется тенденция к объединению и созданию, по примеру западного феминистского движения, единой общенациональной организации. В 1916 г. по инициативе Женского взаимоблаготворительного общества и Женской прогрессивной партии было создано Всероссийское женское общество (впоследствии Национальный союз женщин), выдвигавшее требование политических прав женщин.

Февральская революция 1917 г. снова поставила вопрос о всеобщем избирательном праве. Этим, на сей раз успешно, сумели воспользоваться женские организации, добившиеся посредством демонстраций, подачи петиций и послышки депутатий принятия в мае 1917 г. закона, гарантировавшего право голоса обоим полам. Таким образом, на волне революционного подъема женщины России одними из первых в Европе получили равные с мужчинами избирательные права⁸.

Результаты первого этапа феминистского движения. В целом можно констатировать значительный прогресс в положении женщины в начале XX века в области гражданского законодательства, профессиональной деятельности, положения в семье. Женщины повсеместно были допущены в университеты, было признано их право на труд и допуск к профессиям, улучшился их имущественно-правовой статус, было либерализовано семейно-брачное законодательство, в ряде стран, как,

⁸ Об истории женского движения в России см., например: Юкина И. И. Женское движение в России: ценз пола и суфражизм // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004. с. 300 – 319.

например, в Великобритании и Скандинавских странах, женщины получили право участвовать в органах местного самоуправления, появились прецеденты предоставления женщинам парламентского права голоса. Первым государством в мире, представившим женщинам равные с мужчинами избирательные права, стала Новая Зеландия (1893), а затем Австралия (1902) и Финляндия (1906), Норвегия (1913). Первая мировая война, в ходе которой женщины доказали свою способность заменить мужчин во многих сферах общественной жизни, также способствовала признанию политических прав женщин. До начала II мировой войны равные избирательные права получили женщины еще в 25-ти странах мира, что было важным результатом многолетней деятельности феминисток либерального направления по защите прав женщин.

Международная активность женщин привела к появлению в 1919 г. новой статьи в Уставе Лиги Наций: об открытости всех должностей в Лиге Наций и ее организациях в равной степени и для мужчин, и для женщин. Это было важным достижением. Теперь женщины получили официальную возможность работать наравне с мужчинами в международных организациях, участвовать в политических дебатах, входить в национальные делегации⁹.

Все эти достижения привели большинство феминисток к выводу, что феминистское движение выполнило свои основные задачи, результатом чего стало его постепенное заглохание. Участницы движения нашли применение своим силам в других демократических и левых движениях: социалистическом, коммунистическом, антифашистском. Так, в 1934 г. в Париже состоялся Всемирный Конгресс женщин с участием более 1000 делегатов и был создан Всемирный Комитет Женщин против войны и фашизма. Некоторые влились в ряды либеральных и консервативных партий.

Во время II мировой войны (1939 – 1945 гг.) многие женщины приняли участие в военных операциях, в Соппротивлении, партизанском движении, подпольной борьбе против фашизма. В первые послевоенные годы женщины стали создавать демократические женские организации. Женщины Латинской Америки, Азии и Африки стали все больше вовлекаться в женские движения. Созданная в декабре 1945 г. на Международном женском конгрессе в Париже Международная Демократическая Федерация Женщин (МДФЖ) стала инициатором многих мероприятий, направленных на улучшение положения женщин всего мира.

Вторая волна феминизма

В 60–70-е гг. XX в. начинается новый подъем феминистского движения. Толчок к новому взлету феминизма вновь был дан в

⁹ Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы, с. 285.

Соединенных Штатах. Также как и первая волна американского феминизма, его вторая волна зародилась под влиянием борьбы чернокожего населения за гражданские права. Большое влияние на феминизм новой волны также оказали антивоенное, и студенческое движения и различные леворадикальные теории, получившие в это время большое распространение. «Феминизм новой волны сделал общую тему правовой дискриминации и социально-политического равенства центральной темой 60-70-х гг.»¹⁰. В США идеологически и стратегически движение было разделено на две ветви: движение за права женщин и женское освободительное движение. Первая ветвь продолжала традиции старого либерального феминизма и выступала за политические реформы, а также за использование тактики давления на правительство с целью проведения реформ. Самой влиятельной организацией этой ветви была возникшая в 1964 г. Национальная организация женщин (НОЖ). НОЖ выступала за запрет штатам и судам всех инстанций использовать половые различия в качестве основы конструирования правовых норм. Во многом результатом ее деятельности стало реформирование американской правовой системы в 1960 – 1970-х гг., что привело к отмене юридических ограничений прав граждан по признаку пола. Одновременно существенно изменилось социально-экономическое положение американок.

Вторая ветвь движения – «радикальный, левый, часто социалистический феминизм, который отрицал идею равенства с мужчинами. В его рамках считалось, что политические реформы никогда не освободят женщин, главный акцент должен быть сделан на женщинах, а не на государстве. Цель движения – изменить способ мысли и действия, переоценить женскую суть, а не адаптировать женщину к мужским ценностям»¹¹. Участницы этого движения считали, что женщины как группа имеют свои специфические интересы, за которые они должны бороться вместе, независимо от социальной или расовой принадлежности. Основной ареной борьбы становились личные изменения. Эта ветвь движения действовала больше на местном уровне. По мнению его участниц, изменение общества женщины должны начать с себя. Эта ветвь состояла из множества групп (так называемые «группы пробуждения сознания»), в которых не было лидера и четкой структуры. Несколько позднее, в рамках этого направления, были созданы кризисные центры для жертв изнасилования, приюты для женщин, терпящих насилие в

¹⁰ Попкова Л. Н. Влияние женского движения на изменение социально-правового статуса женщин США в XIX-XX вв. // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетей, 2004. с. 110.

¹¹ Темкина А. А. Женское движение как общественное: история и теория. // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетей, 2004. с. 47.

семье, медицинские клиники, женские центры, издательские кооперативы, центры по оказанию юридических услуг, службы по найму на работу, женские кафе и рестораны, женские театральные группы, художественные галереи, «освободительные школы», книжные магазины, магазины по продаже ремесленных изделий и сеть «женских исследований». Все это способствовало объединению женщин и возникновению в США специфической женской субкультуры. Опыт радикальных феминисток в США впоследствии широко использовался и в других странах и в некоторых из них стал частью социальной политики государства.

В Европе наибольшего успеха феминистское движение достигло в Скандинавских странах, которые считаются странами «победившего феминизма». Обеспечение гендерного равенства здесь является частью государственной политики.

Новое женское движение повлияло на программы практически всех партий в западных странах. Наиболее восприимчивыми к феминистским идеям оказались левые партии. Многие члены феминистского движения стали членами левых и зеленых партий. Кроме того, в большинстве стран были созданы институты, занимающиеся проблемами женщин (комитеты равного статуса, министерства по делам женщин и т.п.).

Хотя большинство феминисток и сегодня указывают на остающиеся проблемы и факты дискриминации, реально положение женщин на Западе изменилось очень сильно. Женщины активно участвуют в различных социальных движениях и институтах; женское политическое представительство резко возросло в 1980-е гг., особенно в Скандинавских странах, где женщины получили до одной трети мест в парламенте.¹²

Таким образом, феминистское движение имеет длительную историю, которую можно разделить на два основных периода. Первый – это так называемый феминизм первой волны или старый феминизм (конец XVIII – первая треть XX вв.). В основе его идеологии лежала либеральная доктрина о равенстве прав граждан, основным направлением был суфражизм – борьба за политическое равноправие женщин. Он прекратил свое существование после того, как была выполнена его основная миссия, и в большинстве развитых стран женщины получили право голоса на парламентских выборах. Вторая волна феминизма, «неофеминизм», поднялась на волне левых движений конца 1960-х гг. В силу этого в неофеминизме кроме либерального направления, продолжающего традиции старого феминизма, выделяется сильное радикальное течение. Этот феминизм провозглашает единство интересов всех женщин и необходимость их объединенной борьбы против мужского доминирования не только в сфере публичного, но и в сфере частной жизни. Некоторые исследователи выделяют еще и третью волну феминизма (с начала 1990-х

¹² Там же, с. 56.

годов), которая характеризуется усилением внимания к теоретическим вопросам, переносом анализа проблем из социально-экономической плоскости на философский уровень. В настоящее время феминизм остается значительным социальным движением, достигшим наибольших успехов в области культуры. В центре внимания феминизма во всех его формах остается сохраняющееся гендерное неравенство женщин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Попкова Л. Н. Влияние женского движения на изменение социально-правового статуса женщин США в XIX-XX вв. // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.
2. Пушкарева Н. Л. Русская женщина и современность: Два века изучения «женской темы» русской и зарубежной наукой 1800 – 2000: Материалы к библиографии. М.: Ладомир, 2002.
3. Рябова Т. Б. Женщина в истории западноевропейского средневековья. Иваново: Издательский центр «Юнона», 1999.
4. Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм, большевизм, 1860 – 1930. М.: РОССПЭН, 2004.
5. Темкина А. А. Женское движение как общественное: история и теория. // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.
6. Теория и история феминизма. Курс лекций / Под ред. Ирины Жеребкиной. Харьковский центр гендерных исследований: Ф-Пресс, 1996.
7. Школьников И. А. Теория и практика английского феминизма (работы Дж. С. Милля, Гарриет Тейлор и Хелен Тейлор) // Женский вопрос в контексте национальной культуры. Материалы международной научной конференции. СПб., 2000.
8. Шнырова О. В., Школьников И. А. Суфражизм как феномен британской истории: основные проблемы и подходы. / Социальная история, М., 2004.
9. Юкина И. И. Женское движение в России: ценз пола и суфражизм // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.

ОПЫТ РЕШЕНИЯ «ЖЕНСКОГО ВОПРОСА» В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ

*Фания Ахмедшина,
Ольга Шнырова,
Игорь Школьников,*

Политика в отношении женщин в СССР (1917 – 1991 гг.). Решение женского вопроса в Узбекистане (1918 – 1945 гг.). Положение женщин Узбекистана в условиях переходного периода.

Политика в отношении женщин в СССР (1917 – 1991 гг.).
Советское общество описано в советской историографии как общество, в котором «женский вопрос» решен. Решение «женского вопроса» включало в себя провозглашение юридического равноправия женщин и мужчин, широкое вовлечение женщин в общественное производство, создание условий для совмещения женщиной профессиональной, семейной и репродуктивной функций, организацию системы социальной защиты женщины в виде льгот, пособий, отпусков в связи с рождением ребёнка и уходом за ним, ограничений применения женского труда и тому подобное. Во всех конституциях СССР и союзных республик были зафиксированы равные права женщин и мужчин на труд и его оплату. В ходе социалистического переустройства общества для решения женского вопроса главным условием считалось самое широкое включение женщин в общественную и производственную деятельность. За годы советской власти (1917 – 1991 гг.) в этом направлении было сделано очень много. Государство применяло политику позитивной дискриминации, сутью которой являлось специальное государственное регламентирование статуса женщин через развернутую систему законодательных льгот, компенсаций, поощрений и запретов. Эта политика помогала подтягивать статус женщин до определенного уровня, смягчала эффект дискриминации.

Индустриализация страны, развитие промышленного производства сделали привлечение женского труда экономической необходимостью. Первая мировая и гражданская войны привели к сокращению мужской рабочей силы. Рабочие места, на которых раньше трудились мужчины, заняли женщины, (особенно это касалось самых непрестижных, неквалифицированных и мало оплачиваемых работ). Впоследствии, в связи с подготовкой женских квалифицированных кадров, картина стала меняться. Чем больше женщин заканчивало средние и высшие учебные заведения, тем больше становилось женщин в среде инженерно-технических работников. Аналогичная ситуация складывалась и в сельскохозяйственном производстве.

По мнению российской исследовательницы профессора О.А. Хасбулатовой, можно выделить три основных этапа советской государственной политики в отношении женщин¹:

1. *1917 – 1930 гг.* В этот период равноправие полов было провозглашено официальной идеологической задачей Советского государства. Коммунистическая партия, выполнявшая роль идеолога, полагала необходимым увеличение доли женского труда в сфере производства, что вполне отвечало концепциям теоретиков марксистского феминизма, считавшим, что главным фактором, который определяет социальный статус женщины, является ее участие в общественно-производительном труде. Кроме того, в советское законодательство в это время был включен и принцип равенства мужчин и женщин в семейной сфере. В декабре 1917 года были изданы два декрета «О гражданском браке» и «О расторжении брака», которые узаконили гражданский брак, уравнивали мужа и жену в решении вопросов о разводе, а также легализовали аборт. Следующим важным направлением советской программы освобождения женщины было обеспечение равных политических прав мужчин и женщин. Именно в этот период было положено начало практике введения партийно-административных квот на участие женщин в органах общественного и государственного управления.

2. *1930 – 1960 гг.* На данном этапе концепция советской государственной политики в сфере обеспечения равноправия полов претерпевает существенные изменения. Женский вопрос объявляется решенным, распускаются женотделы, а государство начинает ориентироваться на решение производственных и демографических задач. Именно в эти годы оформляется идея социального протекционизма, следствием которой было превращение женщины из субъекта государственной политики в ее объект, что, в конечном итоге, вело к возрождению патриархатной системы гендерных отношений². Как следствие, в этот период принимается ряд законов, ущемлявших права и интересы женщин. В 1936 году запрещаются аборт; отменяется совместное обучение мальчиков и девочек; мужчины освобождаются от алиментов; вновь усложняется процедура развода; отменяются гражданские браки.

3. *1960 – 1991 гг.* К началу 1960-х годов многие из тех задач, которые ставило перед собой Советское государство в деле эмансипации женщины, так и не были до конца реализованы. Так случилось, например, с идеей обобществления домашнего хозяйства. Систематически не

¹ Хасбулатова О. А. Обзор опыта советской государственной политики в отношении женщин // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004. с. 397 – 407.

² Захарова Н. К., Посадская А. И. «Женский вопрос» и социальная политика // Семья и семейная политика. М., 1991. с. 48.

выполнялись планы строительства предприятий общественного питания. Не хватало мест в детских дошкольных учреждениях. Не произошло каких-либо существенных изменений и в традиционном разделении семейных ролей – женщина по-прежнему выполняла двойную нагрузку. В производственной сфере женщинам все также отводилась второстепенная роль. В партийных отчетах все чаще стал звучать патриархальный подход к оценке положения женщин в СССР. Не принесли с собой каких-либо радикальных изменений в дело равноправия полов и начавшиеся с середины 1980-х годов демократические процессы. Суть проблемы в конце 1980-х – начале 1990-х годов сводилась к необходимости, по словам М.С. Горбачева, «вернуть женщин в семью»³.

Ни в советское время, ни в современных условиях женщины не принимают широкого участия в определении основных направлений финансовой, бюджетной, налоговой и других видов экономической политики. Существовала и существует гендерная асимметрия – наличие явной и скрытой сегрегации женщин при занятии рабочих мест; дискриминация по признаку пола при оплате труда и при найме на работу; отстранение женщин от полноценного участия в управлении экономикой; низкая степень востребованности образовательного потенциала женщин; малая мобильность женской рабочей силы в силу выполнения функции материнства, отставания по квалификационному уровню.

Все это привело к такому парадоксальному явлению, как чрезвычайно низкое участие женщин в управлении экономикой при высокой доле занятости в производстве. Такое же положение сохранилось и в сфере законодательной и исполнительной власти, когда даже наличие законодательных норм и механизмов их соблюдения не является достаточным для реального обеспечения равенства полов в этой области. Культурные нормы и стереотипы самой женщины, её карьерные устремления, возможности их осуществления тоже играют в этом немаловажную роль.

Даже если принять во внимание явно патерналистскую политику в отношении женщин в годы Советской власти, женщины, тем не менее, никогда не занимали пропорционального положения с мужчинами на ответственных постах. До 1937 г. численность женщин-депутатов всех уровней вообще была незначительной. Только после введения неофициальной партийной разрядки на участие женщин в органах управления всех уровней возросла доля женщин в органах управления. До конца 1980-х годов женщины составляли около 30% среди депутатов Верховного Совета СССР и 40% – местных советов. Однако высшие

³ Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М., 1987. с. 116 – 118.

правительственные должности женщины занимали лишь в порядке исключения.

За все годы Советской власти женщин в правительстве было всего три. В первом советском правительстве из 67 народных комиссаров только один пост – наркома по делам социального призрения – был занят женщиной (А. Коллонтай), да и то только на несколько месяцев. За период 1923 – 1991 гг. были еще 2 женщины – министр рыбной промышленности П. Жемчужнова (в течение 10 месяцев 1939 г.), и министр культуры Е. Фурцева (1960 – 1974 гг.). Следовательно, среди министров советских времен женщины составляли 0,5%. Мало их было и в Политбюро и других органах ЦК КПСС – всего 3% за все время.

В Президиуме Совета Министров СССР последнего состава из 16 человек была только одна женщина, из 15 председателей Совета Министров союзных республик, лишь литовский Совет министров возглавляла женщина. Среди 38 министров СССР только одна женщина занимала этот пост. Женщины занимали 3 из 600 должностей министров, первых заместителей и заместителей постоянных органов Совета Министров СССР. Это был отдел и управление по делам женщин, охраны семьи, материнства и детства и комитет по ценам⁴. Такая же картина была характерна для всех советских республик.

Решение женского вопроса в Узбекистане. После установления советской власти женщины получили широкие права во всех сферах наравне с мужчинами, за которые на Западе феминистки еще долго боролись. Государственная политика советской власти по обеспечению равноправия полов послужила стимулом для расширения борьбы за женское равноправие во всем мире.

После того, как Советская Россия в 1918 г. провозгласила юридическое равноправие мужчин и женщин во всех сферах социальной жизни и включила этот пункт в свою Конституцию, он также был включён во все конституции советских республик, включая Туркестанскую Автономную ССР (октябрь 1918 г.). Однако в тех исторических условиях обеспечить равноправие женщин было очень сложно. Мусульманское общество, живущее по законам шариата и адата, традиционно воспринимало женщину как хранительницу домашнего очага и еще долго сопротивлялось раскрепощению женщин по советской модели.

Первые мероприятия новой власти касались семейного права женщин. На первых порах равные избирательные права, равные права супругов при заключении и расторжении брака, запрещение браков несовершеннолетних девушек, обязательность регистрации браков органами Советской власти оставались на бумаге. Местное население

⁴ Кочкина Е. Когда же придет настоящий день? // «WE/МЫ». М, 1998, №6 (22). С. 28.

продолжало жить по предписанию шариата и тысячелетних традиций. Однако официальное признание равноправия мужчин и женщин стало в дальнейшем базой для широкого вовлечения женщин в общественную жизнь, в первую очередь, в общественное производство.

В Туркестане исторически обстановка складывалась так, что женщины были лишены какой-либо самостоятельности. Шариат и адат обрекали их на затворничество. Более того, по воле отца, брата или мужа женщину можно было продать, купить, подвергнуть тяжелым телесным наказаниям. Женщины находились под давлением религиозных и бытовых предрассудков, глубоко укоренившихся в многовековых патриархальных традициях. Женщины не допускались к решению важных семейных, тем более, общественных и государственных вопросов.

Примечательной чертой жизни женщин того времени было стремление к раскрепощению, получению образования и одновременно с тем, страх перед новыми возможностями. Первые общественные организации в Туркестане стали появляться в первой четверти XX века, после установления советской власти.

Одним из первых мероприятий новой власти по вовлечению женщин в общественную жизнь было вовлечение их в сферу женского образования как неперемного условия достижения равноправия мужчин и женщин. Были открыты специальные женские школы. Первая женская школа была образована по инициативе Башарат Джалиловой в Бешагачской части Ташкента в декабре 1917 г. для 42 девочек-узбечек. В 1918 г. в Ташкенте действовали уже 4 женские школы⁵. Вскоре такие школы были открыты в Андижане, Коканде и других городах. Только в Коканде и Кокандском уезде в 1919 г. в них обучалось более 270 узбечек и около 130 киргизок. Первыми учителями в женских школах Коканда были Салихахон Мухамеджанова, Мукаррама Кадырова, Гульсум Когаева, Фатыма Бурнашева, Зебинисо Раззакова, Зайнаб Садриддинова, Майрам Шарипова и другие⁶.

В 1919 – 1920 гг. были созданы женские институты, средние технические учебные заведения, в которых обучались и девушки коренной национальности. Но они составляли не более 7 – 8% от общего числа учащихся. Причину такой малой посещаемости девушек власти объясняли действиями реакционного духовенства, отсутствием учителей, согласных с поставленными перед советской школой задачами, отсутствием политически выдержанных учебников и пособий⁷. Предубежденность населения перед новыми школами была связана с

⁵ К.Е. Бендриков. Очерки по истории народного образования в Туркестане. М., 1960, с. 491.

⁶ История Узбекской ССР в 4-х тт. Т.3.Т., «Фан», 1967, с. 241.

⁷ Там же, с. 375.

проведением в них антирелигиозной пропаганды, особенно в школах для девочек⁸.

В сентябре 1919 г. при Центральном Комитете ВКП(б) был создан специальный женский отдел для работы среди женщин, вовлечения их в политическую и экономическую жизнь страны. В условиях Средней Азии женотделы должны были создать новые возможности для включения женщин-мусульманок в общественную жизнь. С этой целью женотделы организовывались при районных и городских комитетах партии для просветительной и культурной работы среди женщин. Они проводили различные мероприятия воспитательно-просветительного характера, организовывали женские школы ликбеза, вовлекали выпускниц этих школ на курсы подготовки акушерок, руководительниц дошкольного воспитания, учительниц для женских школ, которые сыграли огромную роль в защите женских интересов. Среди радикальных мероприятий советской власти, направленных на изменение положения женщины, нужно отметить введение с 1921 года запрета на религиозные свадьбы, калым и многоженство. Брачный возраст устанавливался с 16 лет вместо 9 для девочек, с 18 лет вместо 16 для мальчиков⁹.

В 1923-1924 гг. работа ликбезов среди женщин стала перемещаться из городов в кишлаки и аулы. Чтобы привлечь женщин и девушек в школы ликбеза, устанавливались различные льготы. Среди подобных льгот были право на получение сельскохозяйственного кредита и ссуды в сельскохозяйственных банках, приобретение земледельческих орудий с 5% скидкой и с рассрочкой выплаты их стоимости на 2 года для тех лиц, которые окончили ликбез, или для дехкан, чьи дочери и жены занимались на 6-ти месячных курсах ликбеза¹⁰.

В результате к 1 мая 1924 г. число женских школ ликбеза дошло до 18. В них обучалось около 500 женщин, а в 13 из них преподавали женщины коренной национальности. Благодаря деятельности женских школ ликбеза и курсов для женщин в 1921-1922 гг. среди служащих советских учреждений появились первые женщины-узбечки. На узбекском языке начала издаваться первая женская газета «Янги-юль» («Новый путь»), которая стала ценным учебным пособием для узбекских женских школ. В 1924 г. были созданы курсы женских организаторов, сыгравшие значительную роль в объединении женщин и защите их интересов¹¹.

В деле вовлечения женщин в общественную жизнь огромную роль сыграли женские клубы, которые начали появляться с 1924 г. В них

⁸ М. Тохтаходжаева. Между лозунгами коммунизма и законами ислама Т. 2000, с. 52

⁹ Р. Карриева. От бесправия к равенству. Т.: Узбекистан, 1989, с. 35.

¹⁰ История Узбекской ССР, т.3, с. 375.

¹¹ К. Е. Бендрик. Указ. Соч., с. 491-492.

действовали школы ликбеза и библиотеки, детские и женские консультации, отделы здравоохранения, швейные и другие артели, профтехнические школы, юридические консультации и т.п. В кишлаках открывались «дома дехканина», а при них красные уголки, выполнявшие роль женских клубов¹². Через клубы женщины вовлекались в общественную и хозяйственную жизнь, им оказывалась помощь в трудоустройстве, воспитании детей. Клубы боролись с выдачей замуж малолетних девочек, калымом, насилием против женщин и сыграли большую роль в процессе раскрепощения женщин.

Интерес к новой жизни, новым праздникам побуждал женщин к участию в них. Заметным событием в общественной жизни женщин стало празднование Международного женского дня – 8 марта. К нему заранее готовились, созывались собрания женщин и девушек, на которых горячо обсуждались различные женские проблемы, намечались конкретные меры по улучшению положения женщин. Первое собрание женщин, посвященное празднованию международного женского дня, прошло 8 марта 1924 г. в старом городе Ташкента¹³. В последующие годы в честь Международного женского дня многие тысячи женщин сбрасывали паранджи и тут же на площади их сжигали. Особенно этот процесс был активным и массовым в 1927 г - в год «Худжума» («Наступления»), когда, как зафиксировано в источниках, более 100 тыс. женщин сбросили паранджу¹⁴. Однако такие радикальные формы раскрепощения мусульманок, их эмансипация не очень поддерживалась обществом, не только мужчинами, но и самими женщинами. Участие в таких мероприятиях не одобрялось. К ним не были готовы не только простые женщины, но и мужчины-коммунисты, их жены, дочери и матери, которые должны были показывать другим пример при снятии паранджи, обучении в школах ликбеза, посещения клубов.

Протекционистская политика компартии по отношению к женщинам-мусульманкам продолжалась вплоть до 30-х годов. Эта политика ставила задачу разрушить традиционный образ жизни, идеологически изменить сознание женщин, их мировоззрение, сделать их приверженцами нового строя, нового уклада жизни, обеспечить интеграцию женщин в экономические и политические процессы. Политика государства основывалась на решениях партии.

На XIII съезде ВКП(б) была принята резолюция «О работе среди работниц и крестьянок», в которой ещё раз обращалось внимание на «необходимость усиления руководства со стороны парткомов работой среди восточных тружениц, усиления работы по вовлечению тружениц

¹² История Узбекской ССР, т.3, с. 377.

¹³ К. Усмонов, М. Содиков. Ўзбекистон тарихи (1917-1991). Т.: Шарк. 2001, с. 115.

¹⁴ Ўзбек Совет Энциклопедияси, т.14, Т., 1980, с. 468.

Востока в производство и партию»¹⁵. Был создан специальный фонд для усиления работы среди женщин.

В постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) (1924 г.) «Об очередных задачах в области работы среди работниц, крестьянок и трудящихся женщин Востока» указывалось на необходимость активизации борьбы с реакционными элементами, препятствовавшими освобождению женщин, усиление пропаганды социалистического быта среди женской части населения. Рекомендовалось вести работу среди местных женщин в следующих направлениях:

- максимальное вовлечение их в активное партийное и советское, профессиональное и кооперативное строительство;
- развитие учреждений, высвобождающих женщин для участия в общественной жизни наряду с мужчинами;
- усиление работы по советскому и коммунистическому просвещению работниц и крестьянок;
- повышение квалификации труда работниц, укрепление их позиций в производстве¹⁶.

Местные Советы (органы местного самоуправления) призывали смелее вовлекать женщин в производство, в школы и иные просветительные учреждения, создавать сеть женских, детских учреждений. С каждым годом возрастала политическая активность женщин. Если в 1925 г. в Узбекистане в низовом аппарате советов депутатов работало 200 женщин, то в 1926 г. только в Ферганской области в кишлачные Советы было избрано 665 женщин. Увеличилось число женщин, вступивших в союзы «Кошчи». В 1927 г. был объявлен «Худжум» - наступление на старый быт, на паранджу и чачван, за уравнивание прав женщин–узбечек и улучшение их быта.

В годы «Худжума» возросла активность широких масс женщин. Только в 1927 г. членами профсоюзов стали 7169 женщин, а 5916 женщин вступили в потребкооперацию, 2343 женщины были избраны в органы государственного управления, 1000 в местные Советы¹⁷. Важную пропагандистскую роль в вовлечении женщин в органы государственного управления сыграли I Всеузбекский съезд работниц и дехканок (сентябрь 1927 г.) и IV – Всесоюзное совещание работников среди женщин Востока и национальных меньшинств (1928 г.).

Необходимо подчеркнуть возрастание многообразной роли женщин в экономической, политической, социальной, культурной, образовательной сферах жизни страны, и одновременное воздействие этих процессов на социальную и личную жизнь женщины, на гендерные отношения в обществе.

¹⁵ КПСС в резолюциях, ч.2, с. 89-90.

¹⁶ Там же.

¹⁷ История Узбекской ССР, т.3, с. 453.

Многие исследователи отмечают двойственный характер воздействия новых социальных процессов на положение женщины. С одной стороны, ее вовлечение в экономическую и общественную жизнь приводило к ее раскрепощению, возрастанию ее политического и экономического статуса в обществе и частной жизни, с другой - в семейной жизни, как и раньше, она оставалась чаще всего бесправной, подчинённой отцу, брату, мужу. Сохраняли свое влияние патриархальные гендерные стереотипы, и хотя внешне они и видоизменились, но, по сути, опирались на базовые принципы подчиненности женщины мужчине. Общество очень трудно «привыкало» к изменению положения и статуса женщин. Противники эмансипации женщин шли на самые крайние меры, чтобы помешать освобождению женщины. Соппротивление со стороны сторонников патриархальных и религиозных предрассудков было жестоким и кровавым. Консервативное духовенство призывало мужчин не разрешать женам и дочерям открывать лицо, участвовать в работе клубов, артелей, школ, конференций и съездов, не допускать «порушения веры», «нарушения основ веры», «открытия женщины». Среди населения распространялись листовки-записки, призывающие верующих ограничивать права женщин и бороться с новшествами, активистами и участниками «Худжума»¹⁸.

Многие женщины-активистки заплатили жизнью за раскрепощение женщин, за стремление получить образование. Их избивали, насиловали, убивали. Так, в сентябре 1924 г. 9 девушек из Хорезма были посланы в Ташкент на учебу в женский узбекский институт просвещения. По дороге они попали в руки басмачей и трое из них были до смерти замучены¹⁹. В кишлаке Чуама Избасканского района выбранную членом сельского совета Тахта-биби убил собственный муж. Была убита делегатка I съезда Компартии Узбекистана Сулейманова, открывшая школу для женщин в Чашмаобской волости Самаркандского округа (1925 г.). В селении Паласан Бувайдинского района Кокандского округа в ночь на 27 июня 1927 г. дехканин, подстрекаемый муллами, повесил свою жену за участие в Худжуме, а житель селения Янги-Курган Бешарыкского района убил свою жену за снятие паранджи. В кишлаке Назар-Махрам Андижанского округа в мае 1927 г. были убиты Хадича Гаипова и её муж за агитацию против паранджи. Сотни женщин подвергались оскорблениям и насилию. Активисток борьбы за женское равноправие закапывали живыми в землю, наносили им десятки ножевых ран, зашивали в мешки и бросали в воду²⁰. Только за 1927-1928 гг. были убиты более 2,5 тыс. женщин²¹.

¹⁸ Х. С. Шукурова. Социализм и женщины Узбекистана. Т.: Узбекистан, 1970, с. 188-189.

¹⁹ К.Е.Бендриков. Указ. работа, с. 493.

²⁰ История Узбекской ССР, т.3, с. 469.

²¹ К. Усмонов, М. Содиков. Указ. соч., с. 116.

В трагическом прохождении этого процесса сыграли свою роль несколько важных социально-исторических факторов.

Во-первых, общество, живущее по законам тысячелетнего патриархального уклада жизни, жестких религиозных культурно-этических норм, фиксированного социального статуса полов, не могло так быстро измениться и воспринять идею «равенства женщин» в реальной жизни. Нужно было время и немалые усилия, чтобы изменить самосознание общества, изжить патриархальные, религиозные и гендерные стереотипы, побудить интерес у самих женщин к новой жизни, поднять их традиционно низкую самооценку.

Во-вторых, административный нажим, радикальные меры по раскрепощению женщин, вовлечение их в общественную жизнь, особенно в движение «Худжум», допущенная торопливость, ошибки, насильственные формы его проведения, сыграли роль детонатора для активизации наиболее консервативных и ортодоксальных сил общества.

В-третьих, этот период формирования новых гендерных отношений в Узбекистане осуществлялся советским государством (как, впрочем, и в других республиках бывшего СССР), в первую очередь для доказательства идеологического превосходства социалистического строя, предоставившего женщинам равноправие во всех сферах социальной жизни. В этом смысле практическая реализация идеи равноправия полов как бы доказывала и подтверждала справедливость нового общества.

В-четвертых, несмотря на явно декларативный характер многих прав и свобод женщины, на бытовом уровне и в общественном сознании сохранялось представление о предопределенности женской доли, хотя это не мешало части наиболее активных женщин раскрепощаться и включаться в экономическую и социальную жизнь страны.

Руководство Советского государства считало, что вовлечение женщин в общественное производство является главным фактором их фактического раскрепощения и обращало серьезное внимание на вовлечение сельских и городских женщин в производство. Основной отраслью производства, где применялся преимущественно женский труд, было сельское хозяйство. В 1927-1928 гг. в Узбекистане были организованы 30 сельскохозяйственных полеводческих и других женских артелей. В 1930 г. 80% рабочей силы в сельском хозяйстве составляли женщины. Возрастало число женщин, занятых в промышленности. При предприятиях создавалась сеть детских учреждений, в которых к началу 30-х гг. контингент детей достиг более 91 тыс.²². Это позволяло женщинам-матерям высвободиться для работы на производстве. Так выполнялась установка Советской власти на вовлечение в общественное производство женщин коренной национальности. Только в 1932 г. через

²² История Узбекской ССР. т.3, с. 551 (подсчитано нами).

систему различных производственных курсов квалификации было подготовлено 7,4 тыс. работниц. На подготовительных курсах вузов в 1932 – 1933 гг. обучались до 5 тыс. женщин²³. Неуклонно возрастал удельный вес женского труда в промышленности Узбекистана, составив к 1937 г. 36,2%. В 1940 г. количество женщин - рабочих и служащих составляло 40,7% в численности рабочих и служащих Узбекистана²⁴.

Таким образом, в 1920 - 1940 гг. советским правительством предпринимались меры по вовлечению женщин в систему образования, в производственную жизнь, созданию широкой сети детских учреждений, привлечению женщин к участию в общественной жизни и к управлению.

Если до второй половины 1930-х годов основное внимание советского государства обращалось на положение женщин, на их выдвижение на руководящие должности, на привлечение к учебе, то постепенно эти показатели стали исчезать из плановых заданий и отчетности. Причиной было формирование новой концепции о «решении женского вопроса в СССР». И хотя для женщин по-прежнему сохранялись квоты на руководящие должности, на депутатские места, однако эти вопросы постепенно перестали оцениваться как политически важные. «Женский вопрос» был признан решенным.

С началом войны наиважнейшим был признан другой вопрос - о вовлечении женщин в общественное производство. Без широкого участия женщин и подростков в общественном производстве невозможно было бы заменить мужчин, ушедших на фронт. В годы войны на предприятиях и в учреждениях республики развернулось обучение женщин «мужским» профессиям. В результате в 1943 г. удельный вес женщин в промышленности республики составил 63,5%²⁵.

В связи с оккупацией важнейших сельскохозяйственных центров СССР необходимо было расширять производство продовольственных культур в тыловых районах, в том числе и в Узбекистане. Решение этих задач усугублялось острой нехваткой рабочей силы, вызванной мобилизацией значительной части мужского населения в армию.

В первые месяцы Великой Отечественной войны на действительную воинскую службу было призвано более 20% колхозников, в первую очередь, механизаторов. На призыв: «Женщины, за руль трактора!», «Женщины – на производство!» откликнулись тысячи женщин. За 1941-1945 годы были подготовлены более 25 тыс. женщин-трактористок²⁶. В 1942-1945 годах женщины составляли уже более половины занятых в

²³ Там же, с. 565.

²⁴ Там же, с. 586.

²⁵ Узбекская ССР в годы Великой Отечественной войны. В 3-х томах, т. 1, Т.: Фан, 1981, с. 148.

²⁶ Там же.

колхозном производстве и добились больших трудовых успехов. За годы войны 64 тысячи женщин были назначены на руководящие должности в колхозах и вынесли на своих плечах все основные трудовые задачи военных лет²⁷.

В послевоенный период политика в отношении женщин в Узбекистане, также, как и в Советском государстве в целом, продолжала носить двойственный характер: с одной стороны государство декларировало равноправие женщин и принимало меры по усилению их участия в производстве и общественной жизни, с другой – сохранялся пресловутый «стеклянный потолок» для женщин в политической и профессиональной карьере. В Узбекистане и других советских республиках Центральной Азии заметно вырос уровень образования женщин, изменился их социальный статус, роль в обществе. Так, уже в 60-х гг. женщины врачи составляли в Узбекской ССР 60%, в Казахской ССР – 70%, в Киргизской ССР – 66%, в Таджикской и Туркменской ССР – по 58%²⁸. Продолжительность жизни женщин значительно выросла и превысила продолжительность жизни мужчин. Была создана разветвленная система социальной защиты, развитая структура здравоохранения и сеть детских учреждений. Все это приблизило регион в большей мере к европейским, нежели азиатским стандартам.

Однако советская эмансипация женщин имела и свои недостатки. Переплетение эмансипационных процессов, насаждавшихся государством с сохраняющимися патриархальными традициями приводило к тому, что равенство мужчин и женщин существовало только в партийных отчетах, а в реальной жизни продолжала сохраняться дискриминация женщин как в производственной, так и в частной сферах. В Узбекистане, на полях которого выращивался хлопок для текстильной промышленности всего Советского Союза, для его сбора и первичной обработки в основном использовался труд женщин детородного возраста и девочек. Занятость на тяжелых неквалифицированных работах, наряду с необходимостью выполнения домашнего труда приводила к чрезмерно высоким нагрузкам на женский организм.

Государственная поддержка материнства в республиках Центральной Азии сочеталась с патриархальным культом плодovitости. С одной стороны это привело к удвоению каждые 20 лет населения в Таджикистане и Узбекистане, с другой – частые и многочисленные роды подрывали здоровье женщин. Отсутствие культуры применения контрацепции приводило к увеличению количества абортoв. Так, в

²⁷ Р. Мадрохимова. Узбекистон хотин-кизларининг Улуг Ватан уруши йилларидаги меҳнат ва ҳарбий жасоратлари. Т., 1981, с. 9.

²⁸ Великий Октябрь и раскрепощение женщин Средней Азии и Казахстана: Сб. документов и материалов. М. 1971, с.15

Узбекистане у женщин 40-44 лет больше половины случаев беременности (52,7%) заканчивались абортми, поскольку для многодетных матерей это был единственный доступный способ планирования семьи²⁹.

Сохранялся большой разрыв в уровне жизни и образования городских и сельских женщин. Эмансипация в значительно большей степени затронула горожанок, нежели сельских жительниц. В советский период значительная часть городского населения стала рассматривать традиции женского затворничества, безропотного послушания, чрезмерно раннего замужества как признаки отсталости. Что касается сельских женщин, то они в значительно большей степени находились под влиянием патриархальных традиций и им были менее доступны достижения в социальной сфере. Чрезмерная нагрузка на женщину в сельской местности иногда приводила к нервным срывам и актам отчаяния: в 1986-1987 гг. в Узбекистане было зафиксировано 270 случаев самоожжения, в Самаркандской области за пять месяцев 1989 г. – 13 фактов самоожжения женщин³⁰.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс, достигнутый за время советской власти в решении женского вопроса, многие проблемы остались нерешенными. В то время как «социально поощрялась эмансипация, этнически сохранялись старые нормы поведения, которые традиционно отводили женщине преимущественно функции деторождения и ухода за ребенком и мужчиной, то есть сферу домашнего производства... Профессиональный рост и устремления женщины не входили в важнейшие параметры качества жизни»³¹.

Положение женщин Узбекистана в условиях переходного периода.

Уже через несколько лет после провозглашения независимости Правительство Республики Узбекистан начало уделять особое внимание повышению роли женщин в жизни общества. 2 марта 1995 года был издан Указ Президента И. Каримова «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан». По инициативе Президента, 1999 год был объявлен Годом женщины. Этот год с самого начала ознаменовался значительным оживлением в области улучшения социального положения женщин. При поддержке правительства был разработан ряд действенных программ по повышению их статуса в Узбекистане.

²⁹ Развитие народонаселения и проблема трудовых ресурсов республик Средней Азии (социально-демографический анализ)/ред.Е.Ю.Юсупов. – Ташкент, 1988, с.62

³⁰ Алимова Д.А. Женский вопрос в Средней Азии. История изучения и современные проблемы. Ташкент, 1991. с.120

³¹ Табышалиева А. Отражение во времени. (Заметки к истории положения женщин Центральной Азии). Бишкек, 1998. с. 88

Однако, несмотря на эти меры, женщины, которые составляют большинство населения, в силу многих факторов оказываются в неравных условиях с мужчинами во многих сферах. Так, хотя законодательство Узбекистана запрещает любую дискриминацию по признаку пола и предусматривает широкую систему мер по защите прав женщин на рынке труда, в условиях рыночных отношений все чаще встает вопрос о том, что меры по защите женщин повышают стоимость их труда и, как показывает статистика, отрицательно влияют на возможности трудоустройства женщин (особенно с малолетними детьми).

По-прежнему сохраняются диспропорции в отношении представительства женщин в политической сфере. В высших органах государственной власти Узбекистана на начало 2002 г. женщины составляли 13,7%, а мужчины 86,3%; в том числе в органах законодательной и представительной власти доля женщин составила 12,3%, мужчин – 87,7%, исполнительных органах власти – 15,3% женщины и 84,7% - мужчины, органах судебной власти – 20,3% женщин и 79,7% мужчин³². Эту асимметрию в представительстве полов можно объяснить разными причинами: отсутствием действенных механизмов обеспечения равенства, учитывающих не только потребности рыночной экономики, но и потребности женщин, что привело в условиях переходного этапа к быстрой потере завоеваний предшествующего периода; сохранением патриархальных норм и стереотипов общества. Немаловажную роль сыграли в этом также культурные нормы и стереотипы самих женщин, их собственные карьерные устремления и политические амбиции, а также возможности их реального осуществления.

Учитывая это, женщины в Узбекистане начали отстаивать свое право на участие в политической жизни своей страны. Их активность встретила поддержку правительства, стремящегося придать Узбекистану облик государства, идущего по пути демократических реформ. Так, в 2004 году была принята поправка к ст. 22 избирательного закона в Олий Мажлис, которая гласит «количество женщин должно быть не менее 30% от общего списка кандидатов, выдвинутых политическими партиями»³³. Введение данной поправки привело к тому, что количество женщин в узбекском парламенте в 2005 году возросло до 17,5% в нижней палате и до 23,5% - в верхней.

Одним из первых в Центральной Азии, Узбекистан присоединился к Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», подтверждающей права женщин на международном уровне и определяющей план действий государства по их защите. Права женщин обеспечивают присоединение республики и к другим международным

³² Женщины и мужчины Узбекистана. Стат. сборник. Т., 2002. с. 101.

³³ Цит. по: www.quotaproject.org

документам, таким как Конвенция Международной организации труда «О сокращении продолжительности работы до сорока часов в неделю», «О защите материнства и детства»; Венская декларация (1993 г.); Пекинская декларация и Платформа действий (1995 г.) и другие международные и национальные документы.

Вместе с тем существует и множество проблем, связанных с положением женщин в Узбекистане, которые требуют своего решения. Одной из приоритетных целей является достижение гендерного равенства в системе начального, среднего общего, среднего специального и профессионального образования. В этой связи, женские организации требуют обеспечения по меньшей мере 30%-го приема женщин во все престижные учебные заведения. Помимо этого остаются такие актуальные (впрочем, не только для Узбекистана) проблемы, как насилие в отношении женщин, торговля женщинами и, конечно же, положение женщины на рынке труда.

Таким образом, анализ проводимой Советским государством политики по обеспечению равноправия полов показывает, что наряду с позитивными результатами, были и негативные последствия. К позитивным результатам можно отнести: во-первых, широкий доступ женщин к большинству рядовых профессий, отсутствие дискриминации при поступлении в учебные заведения; во-вторых, экономическую независимость тех женщин, которые были заняты профессиональным трудом; в-третьих, рост самосознания женщин и повышение их социальной активности путем широкого вовлечения в общественную деятельность. В качестве негативных последствий следует отметить следующие: во-первых, в сфере труда по-прежнему сохранялась профессиональная дискриминация по признаку пола и более низкий уровень оплаты женского труда; во-вторых, государственный патернализм по отношению к женщине, имевшей многообразные льготы, привел к тому, что в сфере производства женщина стала восприниматься как нежелательный работник, что особенно ярко проявилось в годы экономических преобразований 1985 – 1991 гг.; в-третьих, государство так и не смогло решить проблему двойной нагрузки женщин, что явилось серьезным препятствием на пути их равноправного с мужчинами вовлечения в профессиональную активность. После обретения независимости в Узбекистане проводились последовательные мероприятия по улучшению положения женщин и обеспечения гендерного равенства, однако экономические проблемы, низкие доходы населения, сохраняющиеся патриархатные традиции в семье и обществе приводят к тому, что многие проблемы женщин остаются нерешенными. В решении этих проблем значительную помощь может оказать изучение опыта стран, добившихся успеха в проведении политики гендерного равенства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаагский призыв к миру: голос России. Сборник материалов. М, Консорциум женских НПО, Российский комитет защиты мира, 1999.
2. Женщины и мужчины Узбекистана. Стат. сборник. Ташкент, 2002.
3. Захарова Н. К., Посадская А. И. «Женский вопрос» и социальная политика // Семья и семейная политика. М., 1991.
4. История Узбекской ССР в 4-х тт. Т. 3. Т.: «Фан», 1967.
5. Карриева Р. От бесправия к равенству. Т.: «Узбекистан», 1989.
6. Права человека: Единство общечеловеческого и национального. Т. 2, Т.: «Шарк», 1995.
7. Узбекская ССР в годы Великой Отечественной войны. В 3-х томах. Т. 1. Т.: «Фан», 1981.
8. Хасбулатова О. А. Обзор опыта советской государственной политики в отношении женщин // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетей, 2004.
9. Шукурова Х. С. Социализм и женщины Узбекистана. Т., 1970.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В ПРОДВИЖЕНИИ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Фания Ахмедшина,
Ольга Шнырова,
Игорь Школьников,

Права человека для женщин в программных документах и деятельности международных организаций. Обеспечение равного участия мужчин и женщин в политике: европейский опыт. Обеспечение гендерного равенства: опыт Канады и США. Скандинавская модель гендерного равенства.

Права человека для женщин в программных документах и деятельности международных организаций. С созданием ООН (1945 г.) борьба женщин за гендерное равенство стала приобретать все более организованный и целенаправленный характер. В Уставе ООН впервые в истории было провозглашено равенство всех людей без различия расы, пола, языка и религии. В 1946 году в рамках ООН была создана Комиссия по статусу женщин как вспомогательный орган Экономического и социального совета ООН, благодаря чему возникли условия для специального рассмотрения и решения вопросов, связанных с правами человека, и изучения положения женщин во всем мире.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла «Всеобщую декларацию прав человека», ставшую основным документом по правам человека в общемировом масштабе. Опираясь на Декларацию, женское движение стало привлекать большее внимание общественности к разнообразным проблемам женщин. Однако принятие «Всеобщей декларации прав человека» в некоторой степени способствовало укреплению подчиненного положения женщин, так как в ней права женщины не определялись как права человека, и, следовательно, снова возникал вопрос, распространяются ли на женщин права человека. В силу этого, некоторые государства, рассматривая нарушение прав женщин как условие сохранения семейных, религиозных или культурных традиций, считали этот вопрос исключительно частным делом граждан, находящимся вне компетенции государства.

С другой стороны, международные правозащитные соглашения и механизмы разрабатывались в условиях поляризации политических позиций во время «холодной войны», и поэтому западные правительства уделяли основное внимание гражданским и политическим правам человека, упуская из виду ограниченность возможностей женщин в использовании этих прав, и участии в общественной жизни из-за отсутствия социальных и экономических условий.

Следует отметить произошедшую позитивную эволюцию концепций и стандартов ООН по гендерному равенству. В «Конвенции о политических правах женщин» (1952 г.) было подчеркнuto, что «Женщинам принадлежит право голосовать на всех выборах, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации» (Статья 1), «быть избираемыми... во все установленные национальным законом учреждения» (Статья 2), «занимать должности на общественно – государственной службе» (Статья 3). В 1966 г. ООН включила в свой Устав две статьи о равноправии женщин и мужчин, и в 1967 г. приняла «Декларацию о ликвидации дискриминации в отношении женщин», в которой отметила, что «Дискриминация в отношении женщин, приводящая к отрицанию или ограничению их равноправия с мужчинами, является несправедливостью в своей основе и представляет собой преступление против человеческого достоинства» (Статья 1) и поэтому «принцип равенства для мужчин и женщин должен быть включен в конституцию или иным образом гарантирован законом» (Статья 2) национальных государств.

Женское движение 70-90-х годов XX века использовало свои сети и коалиции во всем мире для привлечения внимания общественности к проблемам женщин, важности их опыта для решения проблем в экономической, политической, социальной, экологической сферах. Это привело к распространению концепции прав женщин как прав человека и развитию политических стратегий по достижению перемен в этой области, обмену идеями и опытом женщин всего мира, разработке стратегий привлечения внимания к вопросам прав женщин. Международная федерация женщин добивается в ООН предоставления женщинам полного равноправия с мужчинами в общественной, экономической жизни, в области гражданских, имущественных и семейных отношений.

По инициативе женских организаций Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1975 год *Международным годом женщин* и в его рамках созвала *Первую Всемирную конференцию женщин*, в работе которой приняли участие делегаты из 133 стран. Они обсудили вопросы равенства, развития и мира. Конференция приняла *Всемирный План Действий* – первый международный пакт по улучшению положения женщин. Поддержав инициативу женских организаций, Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1976-1985 годы «Десятилетием женщин», в 1976 г. создала Женский фонд развития ООН. В 1979 г. ООН приняла «*Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин*» (CEDAW), ставшую первым международным документом, который достаточно полно отражает права женщин.

В 1980 г. в Копенгагене (Дания) состоялась Вторая Всемирная конференция по проблемам женщин. В ней приняли участие более 1300

делегатов из 145 стран и еще 8000 человек участвовали в параллельно проходившем Форуме неправительственных организаций. Делегаты обсудили многочисленные проблемы, касающиеся положения женщин в различных регионах мира. Эти же вопросы были рассмотрены на Третьей Всемирной конференции ООН по проблемам женщин, состоявшейся в 1985 г. в Найроби (Кения). В работе конференции участвовали 1400 представителей официальных делегаций из 157 стран, которые приняли *Найробийские стратегии* – план действий по улучшению положения женщин до 2000 года.

Концепция прав женщин способствовала новому пониманию гендерных аспектов прав человека. Это четко проявилось в процессе подготовки к Всемирной конференции ООН по правам человека, проходившей в Вене в 1993 г. В первоначальном обращении конференции права женщин не были выделены отдельно. Тогда началась женская всемирная *Глобальная кампания за права женщин как права человека*. Была подготовлена петиция в адрес конференции с призывом комплексно подойти к проблемам прав женщин как прав человека на всех уровнях своих заседаний и признать гендерное насилие всеобщим феноменом, который принимает разнообразные формы в зависимости от культуры, расы и класса, и является нарушением прав человека, требующим немедленных действий. Петиция была переведена на 23 языка, и более 1000 инициативных групп собрали под ней полмиллиона подписей из 124 стран мира. В результате к моменту созыва Всемирной конференции идея «права женщин – как права человека» стала объединяющим лозунгом для тысяч женщин во всем мире и одной из наиболее широко обсуждаемых «новых» тем в области прав человека¹.

В Венской декларации провозглашается следующее: «Права человека, женщин и девочек являются неотъемлемой и неделимой составной частью всеобщих прав человека». Это стало, несомненно, большой победой международного женского движения, которое продолжало отстаивать права женщин и на последующих конференциях ООН. В 1994 г. Международная конференция ООН «Народонаселение и развитие» в Каире (ICPD) признала, что обеспечение охраны здоровья, образования и прав всех женщин, в особенности девочек, является ключевым фактором эффективной политики в области народонаселения и развития. На всемирном саммите по социальному развитию, проходившему в 1995 г. в Копенгагене, была подчеркнута необходимость содействовать активному участию женщин в политической и экономической сферах для борьбы с бедностью и социальным неблагополучием.

¹ Шарлотта Б., Саманта Ф. Права женщин – права человека. Журнал «We/Мы», 1998, №5 (21), с.8.

Самым крупным и уникальным по масштабу, тематике и результатам мероприятием, направленным на улучшение положения женщин, достижение равенства между мужчинами и женщинами стала *Четвертая Всемирная конференция ООН по проблемам женщин*, проходившая в 1995 г. в Пекине (Китай). В ней участвовали 47000 человек из 189 стран, которые приняли *Платформу действий по повышению статуса женщин во всем мире*.

Принятые IV Всемирной конференцией ООН документы и последующие материалы и стратегии, разрабатываемые в рамках программы «Пекин+5», означают новый этап в осмыслении проблемы прав женщин. «Происходит постепенный переход от акцентирования необходимости улучшения положения женщин и преодоления дискриминации к идее гендерного равенства»². На конференции было принято два основных документа: Декларация и Платформа действий. Пекинская декларация подтверждает ориентацию мирового сообщества на достижение гендерного равенства. В ст. 26 и ст. 35 подчеркивается необходимость «обеспечивать женщинам равный доступ к экономическим ресурсам, включая землю, кредиты, науку и технику, профессиональную подготовку, информацию, средства коммуникации и т.д.»³. В тексте Платформы действий также совершается переход от понятия «равноправие женщин с мужчинами» к понятию гендерного равенства, хотя и уделяется большое внимание защите женских прав. Платформа выделяет основные проблемные области, устранение которых будет способствовать улучшению положения женщин:

- Женщины и бедность
- Неравенство в сфере образования и профессиональной подготовки
- Неравенство в области охраны здоровья и неравный доступ к соответствующим услугам
- Насилие в отношении женщин
- Последствия вооруженных конфликтов для женщин
- Неравные права женщин на участие в деятельности экономических и политических структур, в производственных процессах и доступе к ресурсам
- Неравенство женщин в области разделения власти и принятия директивных решений на всех уровнях
- Неравенство механизмов, призванных содействовать улучшению положения женщин на всех уровнях
- Недостаточная защита прав человека женщин
- Создание стереотипных образов женщин во всех системах коммуникации и особенно в средствах массовой информации

² Воронина О. А. *Феминизм и гендерное равенство*. М: Едиториал УРСС, 2004. с. 197.

³ Там же, с. 198.

- Неравенство мужчин и женщин в управлении природными ресурсами
- Сохраняющаяся дискриминация в отношении девочек и нарушение их прав.

Деятельность ООН после Пекинской конференции определялась этими проблемными областями. На период 1996 – 2001 гг. был подготовлен общесистемный среднесрочный план по улучшению положения женщин. Его результаты обсуждались на 44 Сессии Комиссии по положению женщин (март 2001 г.), в том числе и в докладе Генерального секретаря ООН⁴.

Таким образом, идеи гендерного равенства прочно вошли в повестку дня международного сообщества. Это еще раз было подчеркнуто на Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 г.: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке» (2000 г.). Правительства, принимавшие участие в этой Сессии, приняли проект резолюции, в которой подтверждается их приверженность целям и задачам, изложенным в Пекинской декларации и Платформе действий и Найробийских перспективных стратегиях.

Разрабатываемые структурами ООН международные стандарты по правам женщин сыграли и продолжают играть позитивную роль: ратификация международных соглашений привела к адаптации национальных законодательств к мировым нормам. Без такой практики формирование и реализация идей культуры равенства на глобальном уровне была бы невозможной.

Современная тенденция к выравниванию возможностей между мужчинами и женщинами, безусловно, является отражением этого процесса. Без политической воли демократических государств и обществ по разработке и реализации мер, направленных на достижение равного распределения экономических ресурсов между мужчинами и женщинами стремление к достижению гендерного равенства не приобрело бы такой силы и масштабности. Одновременно стремление отдельных групп прогрессивно настроенных людей, в первую очередь, феминисток оказало позитивное влияние на формирование политической культуры, которая стала поддерживать идею гендерного равенства. Женские движения способствовали привлечению внимания общественности к сохраняющимся консервативным традициям подчинения женщин, к причинам неравенства между мужчинами и женщинами во всех сферах жизнедеятельности. В течение последних 20 лет они оказывали сильный нажим на национальные правительства в отношении достижения равноправия полов, поддерживая и создавая национальные и международные сети по достижению равенства и оказывая влияние на политику государств в этом вопросе. Как

⁴ Там же, с. 200.

подчеркивают исследователи, в рамках международного женского движения за 1868-1986 гг. были созданы 15 межправительственных организаций, действовали 336 международных женских организаций и сетей, которые активно выступали за равноправие женщин. За 1890-1986 годы международные организации приняли 355 многосторонних конвенций, имеющих отношение к правам женщин⁵.

Политика международного женского движения привела к изменению политики национальных правительств, принятию международных конвенций, направленных на улучшение положения женщин, защиты прав человека – женщины.

Историческая роль женского движения состоит в том, что оно смогло оказать влияние на институциональном и организационном уровнях на политику равенства полов. Благодаря усилиям нескольких поколений феминисток удалось ослабить существующее веками неравенство женщин, изменить традиционную общественную установку на исключение женщины из политической, социально-экономической и культурной жизни. Теперь правительства всех стран в гораздо меньшей степени способны игнорировать интересы и требования женщин, исключать их из участия в принятии государственных решений. Ныне общепризнанно, что ключевыми ценностями стабильности и устойчивого развития являются эффективное использование равных прав мужчинами и женщинами, расширение возможностей для женщин во всех сферах жизнедеятельности.

Одной из новейших тенденций в политике обеспечения равенства полов на международном, региональном и национальном уровнях является обеспечение комплексного подхода к проблеме гендерного равенства (*gender mainstreaming*). Эта концепция была одобрена на Пекинской конференции 1995 г. Комплексный подход наиболее активно развивается в Европе – как на уровне Европейского Союза, так и в отдельных странах. Новизна и специфичность комплексного подхода к гендерному равенству заключается в том, что он интегрирует интересы и ценности как женщин, так и мужчин. Европейская Комиссия начиная с 1996 г. проводит мониторинг реализации комплексного подхода к проблеме реализации гендерного равенства в ЕС и публикует ежегодные отчеты по этому вопросу под общим названием «Равные возможности для женщин и мужчин в ЕС».

Закрепление принципа равенства полов в международных документах имеет большое значение для обеспечения равноправия женщин на практике. Во второй половине XX века в этом направлении наблюдался постоянный прогресс, в ходе которого права женщины стали

⁵ Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы, с. 285.

рассматриваться как неотъемлемая составляющая концепции прав человека в международном праве. Появилось понятие права человека женщины, которое означает, что права человека в таком же обязательном порядке распространяются на женщину, как и на мужчину. В продвижении прав женщин на международном уровне большую роль сыграла Организация Объединенных Наций (ООН) и созданные ею институты, работающие на обеспечение равноправия женщин. В Европейском Союзе также уделяется большое внимание проблеме обеспечения равенства прав мужчин и женщин, что нашло свое отражение в создании специального Комитета равенства прав мужчин и женщин при Европейской комиссии. Начиная с 1990-х гг. в международных документах наблюдается переход от понятия «равноправие женщин с мужчинами», что может трактоваться как «подтягивание» женщин до мужского статуса к понятию гендерного равенства, что означает признание и создание международных стандартов равных прав для женщин и мужчин.

Обеспечение равного участия мужчин и женщин в политике: европейский опыт. Условия для широкого участия женщин в управлении и реального обеспечения гендерного равенства созданы в очень немногих странах мира. Однако прогресс в укреплении правовых рамок для обеспечения равенства и соблюдения закона намечается во всех регионах.

По данным Женского фонда ООН – ЮНИФЕМ в период с 1987 по 2000 гг. возросла доля женщин в парламентах многих стран. Особенно значительный рост был отмечен в Южно-Африканской Республике, Уганде, Мозамбике, Аргентине, на Багамских островах, в Барбадосе, Эквадоре, Сальвадоре, Австралии, Австрии, Бельгии, Канаде, Новой Зеландии, Швеции и Великобритании. Причиной возрастания участия женщин в политической структуре власти стало установление различных квот для женщин. Так, например, в Южно-Африканской республике законодательство предусматривает обязательные гендерные квоты при выборе в местные органы власти, но основную роль в увеличении представительства женщин в органах власти на национальном уровне сыграло включение положения о квотах в Устав ведущей политической партии – Африканского Национального Конгресса. На Мальте и в Нидерландах, также как, впрочем, и во многих других странах Европы, высокое представительство женщин в парламенте обеспечивается за счет включения положения о гендерных квотах в уставы политических партий.

Анализ показывает, что в различных государствах квоты вводились по разным причинам. Например, в Индонезии принятию квот способствовала активная деятельность женских организаций и начавшийся процесс демократизации общества, в Южной Африке – подъем национального движения, крах политики апартеида и приход к власти Африканского Национального Конгресса. В традиционных обществах, таких как Индонезия и Корея, гендерное равенство вводится

на уровне государства сверху, причем государство сохраняет патерналистские позиции в отношении женщин. Однако в Корее, вероятно, благодаря этому удалось достигнуть впечатляющих результатов по увеличению представительства женщин сразу после принятия положения о квотах: с 5,9% до 13%⁶.

В посткоммунистических странах, таких как Босния-Герцеговина и Сербия, квоты также вводились как необходимое условие демократизации общества. Греция ввела квоты, «выполняя рекомендации Совета Европы от 02.12.1996 по сбалансированному участию женщин и мужчин в процессе принятия решений». Для посткоммунистических стран ориентация на вступление в Совет Европы также является стимулом для принятия квотирования на уровне законодательства. Партийные квоты были включены в устав многих социал-демократических партий, являющимися членами Социинтерна, что является результатом выполнения его решений.

Вместе с тем, результативность введения квот различна, и не всегда эта мера приводит к заметному увеличению представительства женщин в парламенте. С другой стороны, в странах с длительными устойчивыми традициями свободомыслия, толерантности и демократии и разработанным законодательством по обеспечению равноправия граждан, как, например, Нидерланды, высокое представительство женщин во власти обеспечивается и без введения квот. В странах «переходного периода», где этих традиций нет, а в обществе существует достаточно сильное предубеждение против продвижения женщин в политику, квотирование вполне может быть эффективным способом обеспечения равного политического представительства мужчин и женщин.

Изучение опыта деятельности парламентов различных стран с разными гендерными характеристиками, показало, что только тогда, когда в составе депутатского корпуса женщин больше 20%, законодатели всерьез начинают разрабатывать законопроекты в интересах детей. А когда доля женщин приближается к 30%, появляются законы и государственные программы, отвечающие насущным интересам женщин. При паритетном участии женщин и мужчин в структурах государственной власти принимаются ответственные политические, социальные, экономические решения, что обеспечивает устойчивое развитие страны. Поэтому в западных странах развитие демократии напрямую связывают с расширением участия женщин в политике и разрушением гендерных стереотипов.

Наблюдался прогресс и в назначении женщин на высшие правительственные должности. После 1990 г. 24 женщины были избраны

⁶ Данные взяты с сайта «Women in National Parliaments» (Женщины в национальных парламентах): www.ipu.org/wmn-e/world.htm

главами государств или правительств. В конце 1994 г. 10 женщин возглавили правительства своих стран, что стало беспрецедентным явлением в истории. За 1987 – 1994 гг. число стран, в которых женщины не занимали министерских постов, сократилось с 93 до 62. К этому времени в шести странах (Дании, Нидерландах, Норвегии, Сейшельских островах, Финляндии и Швеции) женщины составляли примерно одну треть министров. Более широкое представительство женщин наблюдалось на уровне заместителя министра. Если в 1987 г. в 14 странах на этом уровне женщин было 15%, то в 1994 г. – в 23 странах. Однако такой прогресс наблюдался не во всех странах и регионах. Так, в 25 странах мира женщины не были представлены ни на министерских постах, ни на более низких должностных позициях. Более половины этих стран находятся в Азии и бассейне Тихого океана.

Важное значение расширения участия женщин в управлении государством придается в Нидерландах, Ирландии, Канаде, Германии. В этих странах на уровне государственной политики ведется кадровый подбор государственных служащих по признаку пола, с целью более широкого участия женщин в выборных органах власти, руководящих управленческих постах, в высшем и среднем звене министерских структур.

Стратегия позитивных действий, осуществляемая правительством Нидерландов, привела к созданию обстановки «дружественной в отношении к женщинам». Были созданы Совет по эмансипации и Департамент по координации политики равенства полов. Результатом политики позитивных действий правительства и политических партий стало возрастание количества женщин в органах власти. К концу XX века Нидерланды заняли пятое место среди 164 стран мира по доле женщин-депутатов парламента⁷.

Обеспечение гендерного равенства: опыт Канады и США. В Канаде с 1986 г. были приняты меры по обеспечению женщинам равных возможностей при приеме на работу и продвижении на службе. Контроль за соблюдением законодательства в Ирландии возложен на Комитет, состоящий из представителей специального отдела министерства финансов и профсоюзных организаций государственных служащих. Канада является одной из немногих стран, в которых существует специальный государственный орган, ответственный за политику в отношении женщин, – это Министерство по делам женщин. Кроме того, в рамках различных министерств и ведомств Канады созданы и функционируют специальные подразделения, которые занимаются решением проблем, затрагивающих интересы женщин (например, Женское бюро Министерства развития

⁷ Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. М.: Идея-Пресс, 2000. с. 119.

людских ресурсов, Бюро женского здравоохранения при Министерстве здравоохранения Канады, отдел гендерного равенства в Канадском агентстве международного развития и др.). Все эти институты являются составной частью национального канадского механизма реализации политики гендерного равенства. Другой важнейшей составляющей данного механизма служат разрабатываемые ими национальные целевые программы, среди которых важнейшее место занимает так называемая «Женская программа» (разработана в 1973 г.). Ее основная цель – обеспечение финансовой, информационной, консультационной помощи женским организациям и организациям, которые в своей деятельности ориентируются на улучшение положения женщин в Канаде. Так, например, на протяжении последнего десятилетия XX века при поддержке «Женской программы» было реализовано более 2 000 проектов на сумму более 40 млн. канадских долларов⁸.

В США на протяжении всей второй половины XX века существовала последовательная законодательная политика, нацеленная, прежде всего, на создание равных возможностей для мужчин и женщин в сфере экономики. Несмотря на то, что к концу прошлого столетия значительно возросла (и продолжает расти) доля женской рабочей силы, а женщины постепенно осваивают ранее считавшиеся «мужскими» высокооплачиваемые профессии (медицина, юриспруденция), сохраняется еще множество проблем на пути к достижению гендерного равенства в США. Во-первых, продолжает сохраняться неравный доступ к высокооплачиваемым профессиям, что связано с проводимой в сфере образования политикой. Во-вторых, существенной проблемой для американок остается проблема равной оплаты труда (к примеру, по данным на 1998 год среднегодовая зарплата американки составляла 73% мужской).

Решить эти проблемы в США пытались законодательным путем. Так, в 1963 году был принят закон о равной оплате, который запрещал дискриминацию по признаку пола при оплате труда. В следующем, 1964 году, был принят Закон о гражданских правах, имевший огромное значение для ликвидации неравенства при найме на работу. Значительные законодательные изменения были осуществлены и в сфере образования. Дискриминация по признаку пола в образовании была запрещена специальным законом 1972 года. В 1974 году был принят Закон о равенстве женщин в образовании, который санкционировал государственную деятельность по достижению гендерного равенства на всех уровнях образования. Кроме того, в 1976 году был принят ряд поправок к Закону о профессиональном образовании 1963 года. Статья 11 Поправок была

⁸ Шведова Н. А., Израелян Е. В. Канадская модель общественно-политической интеграции женщин // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетей, 2004. с. 199 – 200.

нацелена на то, чтобы разрушить устоявшиеся гендерные стереотипы о существовании «мужских» и «женских» профессий. Согласно данной статье, правительство США финансировало организацию специальных центров по профессиональной подготовке женщин⁹.

Особенно широкое привлечение женщин на работу в госаппарат началось с 1993 г. Администрация Б. Клинтона считается самой «женской» в истории США. Женщины в ней занимали более 2500 постов, что составляло более 40%. 27 женщин заняли высшие политические посты по назначению президента. Кроме того, при администрации президента США были созданы специальный Отдел женской инициативы и Президентский межведомственный комитет по женскому предпринимательству¹⁰.

Скандинавская модель гендерного равенства. В области политики гендерного равенства лидерами являются Скандинавские страны, в которых приверженность принципам равенства и социальной демократии имеет глубокие исторические корни. В этих странах число женщин-парламентариев превысило «критическую массу», необходимую для оказания воздействия на государственную политику и социальные технологии, способствующие благосостоянию женского населения. Государство расширяет услуги по уходу за детьми и обеспечивает доступность образования, медицинской помощи и социального обеспечения. В Скандинавских странах институционализирован принцип равных возможностей, развита система социальной поддержки, которая щедро финансируется и охватывает широкие слои населения.

В 1995 году была разработана и принята единая для всех Скандинавских стран гендерная политика, рассчитанная на пятилетний срок. Основными приоритетными направлениями данной программы действий были: во-первых, достижение гендерного равенства на рынке труда; во-вторых, гендерный паритет во властных структурах; в-третьих, решение проблемы двойной занятости для женщин, которые вынуждены сочетать работу и семейные обязанности; в-четвертых, исследовательские проекты, необходимые для более эффективной реализации целей программы гендерного равенства¹¹.

Особое место среди стран Скандинавского региона в отношении реализации гендерной политики занимает Швеция. В Швеции, начиная с 1980-х годов, вопросы равноправия были подняты на уровень

⁹ Шведова Н. А. Политическое участие и представленность женщин в США: последняя треть XX века // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетей, 2004. с. 150 – 155.

¹⁰ Там же. С. 117 – 118.

¹¹ Школьников И. А. Скандинавская модель гендерного равенства // «Женские миры-99»: Гендерные исследования в России и западный опыт. Иваново: ИЦГИ, 2000. с. 57 – 58.

государственной политики. В эти годы были созданы министерства по вопросам равноправия и государственная комиссия по равноправию, омбудсмен по вопросам равноправия. В 1991 г. был принят Закон о равноправии (с поправками 1994 г.), который ставит в качестве основных целей обеспечение занятости, улучшение условий труда и возможностей служебного роста, разработку работодателями ежегодных планов мероприятий по обеспечению сбалансированного представительства мужчин и женщин. В 1998 г. принята специальная правительственная программа, в которой предусматривается отчет перед парламентом о положении женщин в государственных органах управления с целью поэтапного повышения представительства женщин. Уже в 1995 году женщины в правительстве занимали более 50% мест¹².

Таких же успехов добилась и Финляндия, где в 1972 году был создан специальный Совет по вопросам равенства (в этом же году подобные советы были созданы в Швеции и Норвегии). Совет назначается правительством сроком на три года и должен включать в себя представителей всех политических партий. В сферу деятельности финского Совета входят вопросы, касающиеся положения женщин в производстве, образовании, семье, в парламенте, административных органах власти. В 1987 году Финляндия, вслед за Норвегией и Швецией, ввела должность омбудсмена (уполномоченного по вопросам гендерного равенства) и учредила специальную апелляционную комиссию для рассмотрения вопросов, связанных с равноправием полов. В 1986 году в Финляндии был официально принят закон о гендерном равенстве, который имел двойную цель: положить конец прямой и косвенной дискриминации по половому признаку и способствовать созданию условий для реализации равных возможностей мужчин и женщин путем принятия специальных мер, которые улучшали бы положение последних, прежде всего, на рынке труда. В 1995 году в Финляндии был принят дополнительный закон о гендерном равенстве, одновременно с этим положение о равенстве полов было включено в пересмотренную Конституцию Финляндии¹³. Отныне действует правило, по которому доля женщин на любых уровнях власти и принятия решений должна составлять не менее 40%. В 1989 г. была принята и постоянно обновляется правительственная программа развития равноправия. В парламенте страны в конце 1990-х годов председатель и оба вице-председателя, 6 министров, включая министра иностранных дел, обороны, транспорта, являлись женщинами.

¹² Степанова Н. М. Политика гендерного равенства в Скандинавских странах // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетей, 2004. с. 213.

¹³ Там же, с. 220 – 221.

Аналогичным образом политика гендерного равенства реализуется и в Дании. Здесь первый законодательный акт, имевший целью ликвидировать любую дискриминацию по признаку пола, был принят в 1976 году. Им стал Закон о равной заработной плате, который впоследствии неоднократно дополнялся. В 1978 году было принято еще два закона – Закон о равных возможностях, провозгласивший принцип гендерного равенства во всех сферах жизнедеятельности общества, а также Закон о равном подходе к мужчинам и женщинам при их приеме на работу. Обеспечить сбалансированное представительство мужчин и женщин во властных структурах были призваны Закон о равенстве мужчин и женщин при назначении их членами общественных комитетов (1985 г.) и Закон о равных возможностях мужчин и женщин для занятия исполнительных должностей (1990 г.)¹⁴.

Однако, несмотря на тщательно разработанный механизм реализации политики гендерного равенства, считать вопрос о равенстве полов в Скандинавских странах решенным представляется преждевременным. Экономический подъем, имевший место в Скандинавии в 1960 – 1970-х годах, привел к тому, что женщины получили гораздо больше возможностей на рынке труда. Однако такое положение вещей объясняется, скорее всего, действием рыночных механизмов, а не политикой равноправия. Поэтому, несмотря на то, что количество женщин, занятых в сфере производства, неуклонно растет, рынок труда по-прежнему четко разделен. Существует горизонтальное разделение, когда мужчины и женщины заняты, как правило, в разных секторах экономики, а также вертикальное разделение – женщины, занятые на неуправленческих работах, и мужчины, имеющие больший доступ к сфере управления и принятия решений. По-прежнему актуальной проблемой является и вопрос о равной оплате труда мужчин и женщин, разница в которой в начале XXI века в Скандинавии составляла 11–12%, что, конечно же, не является таким значительным разрывом, как в других странах. Не менее проблемная ситуация наблюдается и в сфере образования. По данным статистики, уровень женского образования в Скандинавских странах выше, чем мужской, женщины получают высшее образование больше, нежели мужчины. Тем не менее, проблема существует, и проявляется она, прежде всего, в выборе будущих профессий, когда женщины выбирают «женские» профессии (медицина, педагогика), а мужчины – «мужские» (экономика, финансы и т.д.) Поэтому, проводимую Скандинавскими странами политику гендерного равенства вряд ли можно считать завершенной, поскольку перед правительствами этих стран продолжают стоять задачи, требующие решения.

¹⁴ Школьников И. А. Указ. соч. с. 67 – 68.

Таким образом, в конце XX века самый высокий уровень гендерного равенства был достигнут лишь в нескольких странах мира. Как подчеркивается в отчете Генеральной Ассамблеи ООН, таких стран насчитывается в мире всего четыре (Швеция, Дания, Финляндия и Норвегия). В них одновременно достигнуто гендерное равенство в среднем образовании (процент девочек, посещающих среднюю школу, составляет более 95%), доля женщин в парламенте составляет не менее 30% и доля женщин в сфере промышленности и услуг – не менее 50%. В этих странах много делается для того, чтобы идеи равенства мужчин и женщин укоренились не только в сфере государственной политики, но и в общественном сознании, с тем, чтобы эти ценности стали нормой социальной жизни. Государственная политика направлена на формирование и закрепление данного положения. Не случайно такая политика называется политикой «государственного феминизма». Однако даже в этих странах полное гендерное равенство еще не достигнуто, поэтому их правительства и женские НКО продолжают работать в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. М.: Идея-Пресс, 2000.
2. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., 2000.
3. Степанова Н. М. Политика гендерного равенства в Скандинавских странах // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.
4. Шведова Н. А. Политическое участие и представленность женщин в США: последняя треть XX века // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.
5. Шведова Н. А., Израелян Е. В. Канадская модель общественно-политической интеграции женщин // Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.
6. Школьников И. А. Скандинавская модель гендерного равенства // «Женские миры-99»: Гендерные исследования в России и западный опыт. Иваново: ИЦГИ, 2000.

Раздел II

ГЕНДЕР В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ

Глава 1
ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ЭКОНОМИКЕ

ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА
В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Динара Алимджанова

«Гендерная экономика» как новое научное направление. Постановка гендерных проблем с позиций основных направлений экономической мысли: неоклассического подхода, марксизма, институционализма.

Процесс массового выхода женщин на рынок труда, захвативший страны Запада в 60-е годы прошлого века, привел к ломке сложившихся традиционных стереотипов о социальных ролях женщин и мужчин и сопровождался целым рядом экономических проблем гендерного характера, которые требовали незамедлительного осмысления и решения. Международное женское движение подхватило гендерную экономическую проблематику. Стали широко обсуждаться вопросы профессиональной сегрегации по признаку пола, более низкой оценки труда женщин в целом, совмещения женщинами профессиональных и семейных обязанностей, дискриминации в сфере занятости по признаку пола, роста количества разводов, обусловленного выходом на рынок труда и обретением женщинами экономической независимости.

Развитие экономической мысли в 60-70-е годы прошлого столетия проходило в условиях распространения феминистской критики методологических основ экономической теории. В итоге появляется такое новое научное направление как «гендерная экономика». Предметом изучения гендерной экономики становится «исследование источников, масштабов и механизмов проявления экономических различий между мужчинами и женщинами»¹. Исследования в области гендерной экономики охватывают три типа экономических проблем: теоретические модели, которые включают мужчин и женщин; исследование общности и различий в положении мужчин и женщин; анализ экономической политики, которая по-разному затрагивает каждый из полов².

В результате, в развитых странах Запада формирование моделей государства всеобщего благосостояния происходило с учетом принципиально новых теоретических подходов к анализу положения домохозяйств, гендерного разделения труда, оплаты труда мужчин и

¹ Введение в гендерные исследования. Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. ХЦГИ: «Алетейя», 2001, с. 240.

² Joyce P. Jacobsen, *Economics of Gender* (Cambridge, Massachusetts: Blackwell Publishers Inc, 1996), pp. 3-4.

женщин и т.д. Обсуждение гендерной экономической проблематики было подхвачено экономистами различных направлений экономической мысли, включая марксистов, представителей неоклассической школы и институциональной экономики.

Неоклассическое направление экономической мысли сформировалось в 70-х годах XIX века. Его основатели К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк (австрийская школа), У. Джевонс и Л. Вальрас (математическая школа), Дж. Б. Кларк (американская школа), А. Маршалл и А. Пигу (кембриджская школа) пытались сформулировать закономерности оптимального режима хозяйствования предприятий в условиях системы свободной конкуренции, определить принципы равновесия этой системы. В качестве основного объекта экономического анализа и моделирования экономического поведения избирается так называемый, «экономический человек», который всегда стремится максимизировать свой доход (а точнее, если использовать терминологию неоклассической школы, свою «полезность»), и минимизировать затраты. В качестве основной количественной категории анализа сторонники неоклассической школы используют понятие предельной полезности, то есть величины, характеризующей эффект, получаемый от дополнительной единицы потребления продукта. Впоследствии, развитие неоклассического направления экономической мысли привело к тому, что в экономическом анализе стали использоваться математические методы, и значительно расширился предмет экономической науки. Методы экономического анализа, благодаря новаторским подходам, предложенным Гарри Беккером – главным идеологом такого направления неоклассического подхода, как «экономический империализм», стали распространяться на изучение семьи, включая брачное поведение, преступность, электоральное поведение, образование и многие другие социальные проблемы.

С феминистской точки зрения модели поведения «экономического человека», рассматриваемого через призму неоклассического подхода, носят андроцентристский характер, то есть по сути дела, соответствуют поведению человека, принадлежащего к «мужскому миру». В частности, основными характеристиками «экономического человека» являются:

- следование собственным интересам («эгоизм»);
- наличие субъективных предпочтений (эти предпочтения непротиворечивы и неизменны);
- рациональность, понимаемая как максимизация полезности (это означает, что в любой ситуации выбора «экономический человек» предпочитает вариант, который в наибольшей степени отвечает его предпочтениям);

- ограниченность ресурсов для удовлетворения своих потребностей и, как следствие, необходимость делать выбор³.

Тем не менее, перенос исследования на сферы, ранее не входящие в предмет изучения экономической науки, можно считать значительной заслугой неоклассической школы экономической мысли и ее последователей.

Марксистская концепция материалистического понимания истории оказала существенное влияние на формирование взглядов многих представителей экономической мысли. Эта концепция строится на утверждении, что основу существования и развития общества составляет материальное производство. Экономические отношения на уровне материального производства рассматриваются Марксом как базисные, а все, что относится к формам организации общества, то есть его политические, идеологические и другие структуры, рассматриваются как надстроечные и изменяющиеся в соответствии с уровнем развития производства. По Марксу, общественные отношения меняются по мере развития производства, чем объясняются постоянные (иногда революционные) преобразования в общественном устройстве. «С изменением экономической основы, - писал Маркс - более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке»⁴. Маркс рассматривает общество с классовых позиций и утверждает, что уже в результате первого крупного общественного разделения труда произошло разделение общества на классы - господ и рабов, эксплуататоров и эксплуатируемых. Появление и развитие частной собственности на основные средства производства усугубили процесс раскола общества на антагонистические общественные классы.

Общественные классы, по определению Маркса, это социальные группы людей, которые различаются по своему месту в системе общественного производства и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. Маркс рассматривал в качестве создателя стоимости лишь один производственный фактор – труд работников. Соответственно, отношения между общественными классами приобретают форму присвоения капиталом части неоплаченного труда работников, представителей подчиненного класса. В дальнейшем происходит процесс накопления капитала и поляризация общественных классов. Процесс поляризации обостряет процесс противостояния антагонистических общественных классов и, по Марксу, логика развития неизменно ведет к социальной революции и смене отношений собственности. Условие гармоничного развития человечества, Маркс видел в создании бесклассового общества с

³ Введение в Гендерные исследования. Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией Ирины Жеребкиной. ХЦГИ: «Алетейя», 2001, с. 241.

⁴ Маркс К., Энгельс Ф., Соч. Т.13, с.7.

установлением общественной собственности на средства производства, что создает основу для ликвидации эксплуатации человека человеком.

Процесс перехода от родовой собственности к частной собственности повлиял на иерархию отношений в семье. Статус мужчины - «владельца» скота и всех благ, которые обеспечивали возможности для зарождающегося обмена различных товаров и рабов, оказался выше статуса женщины - «хранительницы очага», не включенной в те виды деятельности, которые обеспечивали обладание благами, имеющими обменную ценность и, в связи с этим, не имела доступа к собственности. Женщина участвовала лишь в потреблении благ, добываемых мужчиной и, тем самым, была оттеснена на второй план в доме. Домашняя работа женщины утратила теперь свое значение по сравнению с промысловым трудом мужчины⁵, то есть изменение разделения труда вне семьи способствовало изменению отношений в семье. «Та же самая причина, которая прежде обеспечивала женщине ее господство в доме – ограничение ее труда работой по дому, – теперь утверждала господство мужчины в доме...»⁶. Таким образом, семейные отношения, основанные на экономической зависимости женщины и господстве мужчины, который исполняет роль единственного кормильца, приводят к возникновению «домашнего рабства»⁷.

Основоположники марксизма были убеждены, что освобождение женщины и обеспечение ее равенства с мужчиной невозможно, пока женщина отстранена от производительного труда и ограничивается лишь частным домашним трудом. Переход от отношений капиталистической частной собственности к общественным отношениям собственности должен был обеспечить разрешение антагонистического противоречия между классами, в том числе, ликвидировать зависимое положение женщин и признать домашний труд (ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и их воспитание) частью общественного труда.

Марксистский подход широко использовался феминистками социалистического и радикального направлений для объяснения подчиненного положения женщин в эпоху капитализма. В рамках подобного подхода существование гендерного неравенства объясняется влиянием системы патриархата, которая утверждает господство мужчин над женщинами, что, по сути, соответствует марксистской концепции наличия антагонистических общественных классов. В целом, современные феминистские исследования делают акцент на эксплуатации женщин как следствии эпохи существования патриархата и капитализма.

⁵ Ф.Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М, Госполитиздат. 1950.

⁶ Ф.Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М, Госполитиздат. 1950.

⁷ Там же.

Среди наиболее ярких представительниц радикального феминизма можно назвать французскую феминистку Кристин Дельфи. К. Дельфи придерживается точки зрения, что угнетение женщин происходит в результате их эксплуатации как домашних работников в рамках «семейного способа производства» и происходит это, по утверждению Дельфи, вне зависимости от работы, которую женщины выполняют. По наблюдениям Дельфи, во французской крестьянской семье, «в домашнем производстве даже работа, произведенная женщинами для продажи на рынке, не оплачивается: жена просто является неоплачиваемым работником своего мужа»⁸. Участие женщин в оплачиваемом наемном труде, Дельфи рассматривает как результат влияния сложившихся отношений в семейном способе производства, когда мужчины не справляются со своими задачами, эксплуатируя женщин только дома. «При этом мужчины присваивают заработки женщин и настаивают на том, чтобы их «внешняя» работа не вредила качеству услуг, которые они обеспечивают дома»⁹. Таким образом, женщины подвергаются двойной эксплуатации: с одной стороны, они являются объектом эксплуатации со стороны мужчин, как класс в рамках семейного способа производства, а с другой, эксплуатируются как потенциальные наемные работники в условиях капиталистического способа производства.

Социалистический же феминизм строится на утверждении необходимости понимания возможности изменения социальных отношений, исторически сложившихся в эпоху патриархата. Сторонники социалистического феминизма предпринимают попытку объединить «марксистский анализ капиталистического способа производства с анализом семейного способа производства, предложенным Дельфи»¹⁰. При этом подчеркивается особое значение семьи для капитализма, во-первых, потому что домашний труд женщины автоматически становится добавлением к заработку кормильца – мужчины; во-вторых, потому что семья воздействует на женщину таким образом, что она превращается в дешевую и податливую рабочую силу для капитализма.

С другой стороны, некоторые социалистические феминистки придерживаются точки зрения, что мужчины являются лишь практическими исполнителями эксплуатации женщин при капитализме и не получают выгоды от эксплуатации женщин, реально же выгоду получает капиталист, который платит более низкую заработную плату работникам-мужчинам, снижая ее с учетом тех бесплатных услуг, которые предоставляются им дома со стороны женщин. В целом, марксизм рассматривается как теория иерархических отношений

⁸ И.Н.Тартаковская. Социология пола и семьи. Основы гендерных исследований. Хрестоматия. М., 2001, МЦГИ, МВШСЭН, с. 89.

⁹ Там же.

¹⁰ Там же.

эксплуатации, которая не проливает свет на проблему подчиненного положения женщины в рамках данной иерархии. Но несомненным фактом является то, что впервые «в рамках марксизма был поставлен вопрос о причинах и формах угнетения женщин в классовом обществе»¹¹.

Институционализм является одним из наиболее заметных, сравнительно молодых и перспективных направлений экономической мысли. Институционалисты стали активными критиками неоклассического подхода в целом. В частности, критике подвергалась модель рационального «экономического человека», который стремится к максимальной выгоде. С точки зрения институционалистов, стремление свести поведение людей к системе уравнений, ведет к упрощению и искажению реальной действительности.

Сторонники институционализма считают, что экономическая наука не должна изучать лишь чисто рыночные экономические отношения, потому что это может привести к узкому пониманию и оторванности взаимосвязанных явлений хозяйственной жизни людей. В этой связи особое значение придается изучению всей совокупности факторов, таких как правовые, социальные, психологические, политические. Наряду с признанием важности рыночных механизмов, особое значение придается различным системам социальных институтов и среди них, в особенности, системе государственного управления.

Институционалисты не рассматривают рынок как нейтральный и универсальный механизм распределения ресурсов. При определенных условиях развития рынок может превращаться в механизм обогащения крупных предприятий, когда начинают усугубляться тенденции к монополизации, а государство начинает способствовать формированию монополизированного рынка.

Институционалисты отстаивают необходимость изучения не функционирования рынка как такового, а призывают уделять больше внимания совершенствованию системы экономического и политического развития. Они выступают за социализацию государственных программ, за сокращение уровня структурной безработицы, которая напрямую связана с отсутствием сбалансированности экономического развития. Особая роль в этом процессе отводится экономическим институтам, то есть устойчивой системе связей и отношений, которые закреплены в социальных нормах, традициях и культуре общества¹². Вся система экономических институтов, а рынок как его составная часть, равно участвуют в развитии общества. Соответственно, гендерное экономическое неравенство рассматривается не как результат

¹¹Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. Под общ. ред. О.А. Ворониной. - М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001.

¹² Введение в гендерные исследования. Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. Харьков, ХЦГИ, «Алетейя», 2001, с. 243.

саморегулирующего развития рыночной системы, а как результат социальных отношений, сложившихся в обществе. Отсюда возникает необходимость государственного вмешательства в экономику на уровне различных институтов и воздействие на процесс обеспечения равенства полов.

ГЕНДЕРНАЯ ЭКОНОМИКА НА МИКРО- И МАКРОУРОВНЕ

Динара Алимджанова

«Новая экономика домохозяйства» Гэри Беккера. Человеческий капитал. Выбор партнера на брачном рынке. Концепция «семейного способа производства». Гендерный фактор в воспроизводстве человеческого капитала. Гендерная экономика на макроуровне.

Гендерные аспекты экономики все более привлекают внимание представителей различных направлений экономической мысли. Как уже отмечалось, наибольший всплеск в изучении гендерных аспектов экономики наблюдался в 60-70 годы прошлого столетия. Методология исследования гендерной проблематики в экономической науке различна и иногда приводит к достаточно противоречивым выводам. Тем не менее, трудно переоценить вклад исследователей в развитие нового научного направления, за которым уже утвердилось название «гендерная экономика».

Несмотря на многообразие методологических подходов к изучению гендерной экономики в целом, исследования охватывают различные уровни от микро до макро. В частности, сторонники неоклассического направления сформулировали концепцию «новой экономики домохозяйства» и выдвинули идею производительной функции домашнего хозяйства, внутри которого происходят процессы, охватывающие гендерное разделение труда внутри семьи, брачное и репродуктивное поведение. Впервые семья стала рассматриваться как самостоятельная производственная единица, а не просто как единица потребления. Наряду с перемещением экономического анализа на уровень домохозяйства и семьи, неоклассики, в частности, Нобелевский лауреат Гэри Беккер, ввели новую категорию экономического анализа объективной экономической реальности – человеческий капитал. Впоследствии, аналогичная по смыслу категория, получившая название «семейный капитал», была разработана применительно к анализу тех благ, которые создаются членами семьи в ходе брака.

Человеческий капитал

«Под человеческим капиталом понимается воплощенный в человеке запас способностей, знаний, навыков и мотиваций. Его формирование, подобно накоплению физического или финансового капитала, требует отвлечения средств от текущего потребления ради получения дополнительных доходов в будущем. К важнейшим видам человеческих инвестиций относят образование, подготовку на производстве, миграцию, информационный поиск, рождение и воспитание детей».

*Источник: Капелюшников Р.И. Теория человеческого капитала.
http://www.libertarium/10624/lib_article_1*

В отличие от традиционных подходов, когда семья оказывалась вне внимания экономистов, в рамках неоклассического подхода семья перестала рассматриваться как пассивный потребитель товаров и услуг. Семья предстает теперь в качестве самостоятельной производственной единицы, в которой происходит процесс создания «конечной продукции». В разряд продукции, создаваемой семьей, входит совокупность потребительских благ, в которых семья испытывает необходимость. Для создания потребительских благ семьей используются ресурсы, приобретаемые на рынке, и затрачивается время членов семьи¹. В рамках данного подхода подчеркивается, что в семье потребность испытывается не в рыночных товарах как таковых, а в том потенциально полезном эффекте, который может быть получен, при использовании данных товаров. Например, бытовая техника, при приложении определенного труда членов семьи, помогает выполнению целого ряда услуг, без которых не может обойтись все семейство.

Производство одних и тех же благ или полезных эффектов, необходимых для существования семьи, возможно различными способами. Выбор способа получения благ зависит, в первую очередь, от времени, которым располагают члены семьи, от доходов семьи и рыночной стоимости соответствующих факторов производства. В свою очередь, ценность времени определяется альтернативными издержками, соответствующими оплате труда работников, нанимаемых для выполнения домашней работы. Исходя из этого, каждый член семьи сам для себя решает, как ему распорядиться своим временем - тратить его на выполнение домашней работы или работать в общественной сфере. На принятие решения будет оказывать влияние «соотношение заработков на рынке и альтернативных издержек на производство благ в домашнем хозяйстве»². Например, те, у кого возможности заработать на рынке невелики, но много времени, готовят еду сами, из дешевых продуктов, а те, кто может зарабатывать больше денег и располагает меньшим количеством времени, питаются полуфабрикатами, в ресторанах, либо нанимают личного повара и т.п.

Как правило, женщины делают выбор в пользу домашнего хозяйства, а мужчины предпочитают работу за пределами домохозяйства. Этот выбор, по мнению представителей неоклассического направления экономической мысли, обоснован объективными причинами, поскольку женщины отстают от мужчин в «объеме накопленного рыночного человеческого капитала»³.

¹ Введение в гендерные исследования. Гл. Гендерная проблематика в экономической теории Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. Харьков, ХЦГИ, «Алетейя», 2001.

² Там же.

³ Там же

Результаты неоклассического анализа, в целом, совпадают с традиционными представлениями о гендерных ролях, и внутрисемейное разделение труда объясняется соотношением накопленного человеческого капитала. Образование и квалификация членов семей, занятых в домашнем хозяйстве оказывают прямое влияние на «удорожание» домашнего труда, поскольку их занятость на рынке также находится в прямой зависимости от их образования и уровня квалификации. Говоря экономическим языком, это означает, что домашний труд женщины с дипломом о высшем образовании стоит дороже, чем аналогичный домашний труд женщины, не имеющей подобного диплома. Соответственно, тот, чья квалификация ниже, и чей труд оценивается на рынке дешевле, и берет на себя выполнение домашней работы. Другой вопрос, почему, в силу каких обстоятельств уровень квалификации женщин, как правило, оказывается ниже, чем у мужчин? Какие факторы оказывают негативное влияние на рост квалификации и образования женщин? Изучение гендерных проблем позволит ответить на эти и множество других вопросов, связанных с существованием социального неравенства в обществе.

Динамика развития современного общества показывает, что все больше женщин выходят на рынок труда, и им приходится совмещать работу по дому с работой вне дома. Сама логика современного социально-экономического развития предполагает постепенное изменение в распределении ролей супругов внутри семей. Западные страны ушли далеко вперед в вопросах использования в домашнем хозяйстве современных технологий, поскольку основным стимулом к этому является сокращение времени, затрачиваемого на домашний труд, и удешевление его стоимости. В этих условиях уже практически неважно, кто привел в действие стиральную машину, мужчина или женщина. Искусственное сдерживание развития за счет возведения традиционных представлений о гендерных ролях в ранг государственной политики, которое наблюдается в ряде азиатских стран, вряд ли будет способствовать достижению экономического благосостояния, когда более половины населения целенаправленно удерживается в рамках домашнего хозяйства, наполненного рутинной, однообразной, изнуряющей, и к тому же неоплачиваемой работой.

С понятием человеческого капитала тесно связывается и брачное поведение партнеров на брачных рынках. Брачный рынок представляет собой некий механизм, где происходит процесс взаимодействия спроса и предложения партнеров, готовых создавать семейные пары. На данном рынке формируется своеобразная «цена» его участников. В основу «цены» участников условно входят способности индивидов создавать те или иные семейные блага. Совокупность семейных благ охватывает

следующее: детей, престиж, уважение и зависть со стороны окружающих, здоровье, альтруизм и чувственные удовольствия⁴.

На выбор партнеров на брачном рынке, как правило, влияют два принципа: принцип сходства и принцип различия⁵. Принцип выбора по различию связан с фактором компенсации недостающих качеств. Автор данной концепции Г. Беккер объясняет выбор по различию необходимостью существования у партнеров взаимозаменяющих качеств. Например, в данном случае могут быть использованы различия в ставках заработной платы, когда высокооплачиваемые мужчины выбирают в качестве жен низкооплачиваемых женщин, что позволяет им сконцентрироваться на увеличении своих доходов в рыночной сфере, а дешевое время супруги используется на создание неоплачиваемых нерыночных благ.

Принцип сходства используется в том случае, когда речь идет не о взаимозаменяющих, а о взаимодополняющих качествах партнеров. Классическим примером подобного качества является образование: известно, что в брак чаще всего вступают люди, имеющие близкий уровень образования. Вместе с тем Г. Беккер подчеркивает, что создание брачных пар по принципу сходства является менее распространенным принципом, чем создание их на основе различия. В основе данного выбора, как правило, лежит наличие равного образования у выбираемых в качестве кандидатов в партнеры. В данном случае происходит взаимодополнение качеств партнеров. Понятно, что в подобных браках наблюдается более высокий уровень гендерного равенства и нет столь жесткого разделения гендерных ролей, как это имеет место в случае браков, заключаемых по признаку различия. Это позволяет партнерам по браку высоко оценивать время друг друга и частично переадресовывать создание домашних благ наемным работникам.

Концепция специфического семейного человеческого капитала (это понятие частично схоже с понятием «человеческий капитал»), создаваемого в ходе брака, используется для объяснения наличия в различных культурах моделей поведения, связанных с оплатой выкупа за невесту и выплаты приданого. Согласно концепции Г. Беккера, в целом, выкуп и приданое становятся способом уравнивания капитала, который создается в ходе брака. Выкуп за невесту традиционно используется там, где численность мужчин выше численности женщин, распространено многоженство и наследование осуществляется по мужской линии. В тех же сообществах, где имеет место перевес в пользу численности женщин, распространена моногамия, преобладает выдача приданого. Интересен также вывод Г. Беккера, касающийся полигамии: одна «высококачественная» партнерша может быть заменена несколькими

⁴ Беккер Г. Выбор партнера на брачных рынках. Женщина, мужчина, семья. THESIS.№6, 1994, с. 12-37. <http://www.hse.ru/science/igiti/thesis6.html>

⁵ Там же.

партнершами более низкого качества. Иными словами, мужчины – многоженцы имеют несколько жен более низкого качества, которые в совокупности отвечают его требованиям «качества». В результате, оказывается, что жены моногамных мужчин имеют в среднем более высокое качество, чем жены полигамного мужчины того же «качества»⁶.

Динамика разводов также объясняется сторонниками неоклассического подхода с точки зрения семейного капитала, создаваемого в ходе брака. Этот специфический капитал сохраняет свою ценность только в рамках данного брака и практически полностью утрачивается при разводе. Отсюда наиболее велика вероятность разводов на ранних стадиях брака. Таким образом, по мнению Г. Беккера, развод становится все менее выгодным по мере увеличения продолжительности брака (или, говоря иными словами, по мере увеличения количества совместно прожитых годов и увеличения размеров семейного капитала). Необходимо отметить, что данная проблема требует еще более тщательного изучения, поскольку результаты моделирования разводов по Беккеру не совпадают со статистикой, где фиксируются пики разводов – 3, 7, 11 и 25 лет.

Гендерная асимметрия наблюдается уже в самом процессе накопления различных видов капитала. По мнению Беккера, женский труд преимущественно связан с «выращиванием детей» (или с накоплением «домашнего капитала»), а труд мужчины – с накоплением рыночного капитала. Естественно, что реальная, рыночная ценность этих видов капитала неравнозначна. С другой стороны, при разводе мужчины теряют свою долю семейного капитала, а женщины свою долю рыночного капитала⁷. Другими словами, в реальной жизни в случае развода, мужчины лишаются полноценного общения с детьми и вынуждены обращаться на рынок за бытовыми услугами, а женщины испытывают недостаток в доходах. Тем самым увеличиваются издержки, связанные с разводом, как для мужчин, так и для женщин. Для женщин одним из путей преодоления этой асимметрии является вступление в сферу оплачиваемой занятости. При этом с ростом занятости женщин происходит снижение экономической зависимости женщин от мужей, что снижает для женщин уровень издержек, сопряженных с разводами.

Концепция «семейного способа производства» представляет собой еще один методологический подход к изучению процессов, происходящих на микроуровне гендерной экономики. Как уже отмечалось в предыдущей теме, автором данного подхода является французская радикальная феминистка Кристин Дельфи, которая построила свою концепцию на марксистском понимании классовой структуры человеческого общества.

⁶ Там же.

⁷ Введение в гендерные исследования. Гл. Гендерная проблематика в экономической теории Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. Харьков, ХЦГИ, «Алетейя», 2001.

Мужья и жены рассматриваются как представители двух различных классов, и их взаимодействие строится на основе антагонизма и эксплуатации. Эксплуатируемым классом являются женщины, поскольку они работают в домашнем хозяйстве. Семья является исходным источником возникновения эксплуатации, а все, что связано с капиталистической эксплуатацией, есть вторичный процесс угнетения и эксплуатации класса женщин.

Категоричность суждений, на которых строится концепция Дельфи, по многим направлениям не выдерживает критики. В частности, капитализм, как способ производства носит приходящий характер, и в обществе происходят изменения, не позволяющие рассматривать его в чистом виде, как способ взаимодействия двух антагонистических классов. С другой стороны, нельзя всех женщин причислять к классу эксплуатируемых, поскольку они представляют различные слои и классы, и их жизнь различается. Рост уровня образования и профессионализма женщин в развитых странах ведет к росту их занятости, что влияет на отказ женщин оставаться домохозяйками, и их вряд ли можно причислять к классу эксплуатируемых женщин.

Процессы, происходящие на уровне семьи, ее роль в развитии, накоплении и воспроизводстве человеческого капитала, интересовали представителей многих направлений экономической мысли. Необходимо отметить, что гендерный фактор играет существенную роль в формировании человеческого капитала. Ведь в семье происходит не только физическое воспроизводство новых поколений работников, но также экономически эффективное обслуживание лиц, работающих на рынке. Традиционное разделение ролей ведет к тому, что основная нагрузка по воспроизводству человеческого капитала в рамках семьи ложится на плечи женщин. За свой труд женщины-домохозяйки не получают заработной платы, их материальное содержание определяется доходами мужа и его доброй волей. В результате нормальное функционирование рабочей силы обеспечивается с минимальными издержками для общества.

Независимо от общественного устройства, капиталистический ли это способ производства, социализм или рыночная экономика, домашний труд остается не оцененным как на микро-, так и на макроэкономическом уровне. В современной гендерной экономике разработан целый ряд категорий, позволяющих оценить издержки семьи в воспроизводстве человеческого капитала. К ним относятся такие понятия как «цена человека», «качество человека», «рациональность поведения». Использование этих категорий позволяет ответить на вопросы: Что входит в понятие полной «цены» человека? Каково соотношение участия семьи и общества в воспроизводстве человеческого капитала? Из чего складывается соотношение затрат на воспроизводство человеческого

капитала и отдача от человеческого капитала? Как определяется качество человеческого капитала? Какова взаимозаменяемость количества и качества детей в процессе формирования человеческого капитала?⁸

Ответы на поставленные вопросы являются предметом специальных исследований в области гендерной экономики на уровне семьи, которые позволяют адекватно измерить участие полов в воспроизводстве человеческого капитала, соответствующим образом оценить общественную значимость домашнего труда и повлиять на достижение его «видимости» на национальном уровне. Необходимо также отметить, что при изучении гендерной проблематики в экономической теории совокупность отношений на уровне домохозяйства, семьи, семейного способа производства (охватывающие микроуровневые процессы) представляет собой один из важнейших разделов.

Публичная сфера как объект изучения гендерной экономики в теоретическом плане в большей степени рассматривает проблемы, складывающиеся в сфере труда и занятости. Этот проблемный блок включает в себя изучение источников и механизмов профессиональной сегрегации по признаку пола, причин возникновения и углубления неравенства в оплате труда между мужчинами и женщинами, формирования подчиненного положения женщин на рынке труда. Как результат, женщины оказываются обладателями меньшей экономической власти.

Профессиональная сегрегация (разделение) по признаку пола непосредственно связана с устойчивыми тенденциями найма мужчин и женщин в различные профессии и отрасли, и различиями в уровне оплаты их труда. В ходе многочисленных исследований были выявлены следующие закономерности:

- Чем выше доля женщин в определенной профессиональной группе, тем ниже средний уровень оплаты труда по группе. То есть, сложилась устойчивая тенденция сосредоточения женщин в секторах экономики с низким уровнем заработной платы.
- Во всех профессиональных группах мужчины в среднем зарабатывают больше, чем женщины.
- «Мужские» сферы занятости представлены, в основном, самыми престижными и новыми профессиями, в то время, как «женские» профессии обычно связаны с традиционными профессиями сферы услуг (медсестры, учителя начальной и средней школы)⁹.

⁸ Калабихина И. Гендерный фактор в воспроизводстве человеческого капитала. Женщина. Гендер. Культура. РЛШГИ. Москва, 1999, с.171.

⁹ Введение в гендерные исследования. Гл. Гендерная проблематика в экономической теории Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. Харьков, ХЦГИ, «Алетейя», 2001.

Профессиональная сегрегация по признаку пола

Под профессиональной сегрегацией по признаку пола понимается устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям. Различают две составляющие профессиональной сегрегации: горизонтальную и вертикальную. Под горизонтальной профессиональной сегрегацией понимают неравномерное распределение мужчин и женщин по отраслям экономики и профессиям, под вертикальной – неравномерное распределение по позициям должностной иерархии.

Источник: Мезенцева Е. Гендерная проблематика в экономической теории. Введение в гендерные исследования. Ч. 1. Уч. пособие. Под ред. И. Жеребкиной. Изд-во «Алетейя».

С точки зрения неоклассического подхода наличие перечисленных закономерностей на рынке труда объясняются гендерной спецификой вложений в человеческий капитал. В частности, мужчины являются носителями человеческого капитала, который более производительен на рынке труда. Женщины же, обладают человеческим капиталом более производительным в «нерыночной», домашней сфере. Соответственно, становится стратегически оправданным выбор семей, когда муж работает в рыночном секторе, а жена – в домашнем хозяйстве. И, естественно, что женщины, обладающие более низким человеческим капиталом, оказываются менее оплачиваемыми работниками.

Вместе с тем, данные утверждения не выдерживают критики, поскольку современные тенденции выхода женщин на первичный рынок труда, то есть освоение ими престижных, высокооплачиваемых «мужских» профессий, и достижение высокого профессионализма противоречат неоклассическим объяснениям причин существования профессиональной сегрегации по признаку пола.

Одним из значимых факторов профессиональной сегрегации в занятости по признаку пола является гендерная дискриминация. Существуют несколько форм дискриминации в области занятости: в оплате труда, при найме на работу, при сокращении персонала, при продвижении по должности, при повышении квалификации.

Существует целый ряд подходов, позволяющих объяснить сложившийся феномен дискриминации. В частности, Г. Беккер объясняет существование дискриминации наличием у работодателей предубеждений против найма на работу представителей тех или иных групп работников. Работодатель берет на себя расходы по оплате этих своих предубеждений. Таким образом, на его фирме будут наблюдаться различия в оплате труда мужчин и женщин. Этот же фактор срабатывает, когда предпочтения высказываются потребителями. Естественно, если предпочтения потребителей отдаются обслуживанию со стороны мужчин, то данная фирма, при прочих равных условиях, будет проводить политику дискриминации женщин при найме, продвижении в должности и оплате труда.

Еще одним объяснением существования дискриминации в сфере занятости является наличие монопольной структуры рынка труда. В основе данного подхода лежит отрицание конкурентного характера рынка труда и предположение о существовании на нем монопольных сил. Одним из вариантов подобного подхода является теория двойственного рынка труда, согласно которой сам рынок труда делится на два принципиально различных сектора занятости: первичный и вторичный, причем мобильность работников между секторами ограничена.

В первичном секторе рабочие места характеризуются хорошими условиями труда, высокой заработной платой, стабильной занятостью, перспективами продвижения по службе. Как правило, в первичном секторе заняты белые работники, преимущественно мужчины. Вторичный же сектор объединяет рабочие места с низкой заработной платой, нестабильной занятостью и плохими условиями труда, где в основном заняты женщины и национальные меньшинства. Такое распределение работников и вытеснение женщин во вторичный сектор занятости, объясняется преимущественно тем, что женщины не рассматриваются работодателями как надежные и стабильные работники, поскольку женская модель занятости отличается от мужской тем, что женщины часто покидают сферу занятости в связи с рождением и воспитанием детей.

Для объяснения существования дискриминации в сфере занятости феминистками применялась также Марксова концепция резервной армии труда. По Марксу, существование резервной армии труда в условиях капитализма «препятствует успешному торгу между работниками и работодателями по поводу условий занятости и заработной платы»¹⁰. Как правило, в период экономических кризисов, женщины вытесняются из оплачиваемой сферы занятости и вынуждены возвращаться к роли домашних хозяек. Однако, данная концепция противоречива, поскольку на практике, в период Великой Депрессии в США доля мужчин и женщин, потерявших работу, была примерно одинаковой, что повторилось и в период всемирного экономического кризиса 70-х годов XX века. Данный феномен некоторые исследователи в большей степени объясняют существованием профессиональной сегрегации в области занятости, когда сокращения в период Великой Депрессии охватили преимущественно «мужские» отрасли и профессии, а «женская» сфера услуг оказалась менее затронутой. Как уже отмечалось, в настоящее время «классического» капитализма в чистом виде не существует. Процесс развития намного разнообразил существовавшие в эпоху чисто рыночного капитализма трудовые отношения, поэтому попытки

¹⁰ Введение в гендерные исследования. Гл. Гендерная проблематика в экономической теории Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. Харьков, ХЦГИ, «Алетейя», 2001.

объяснить существование гендерной дискриминации в занятости на основе существующих концепций рождает больше вопросов, чем ответов на них. В этой связи теоретическое осмысление гендерных проблем публичной сферы, изучение поведения экономических агентов, взаимодействие которых и порождает экономические процессы требуют большого количества дополнительных исследований и выводов. Одно ясно, что исследования в данном направлении обязательно должны проводиться с учетом гендерного подхода, поскольку гендерные отношения являются «самостоятельным источником неравенства»¹¹.

Гендерная экономика на макроуровне охватывает вопросы о роли гендера в экономических процессах, в целом, и в экономической политике, в частности. Современные национальные статистические системы пытаются учесть вклад неоплачиваемого домашнего труда женщин в создание валового внутреннего продукта и отражение затрат домашнего труда женщин в системе национальных счетов. Предпринимаются попытки по учету потребностей женщин в национальных бюджетах и внедрению гендерных аспектов в разработку программ по структурному урегулированию экономики.

Включение гендера в макроэкономический анализ позволяет определить, насколько государственные услуги достигают определенных групп населения, включая женщин, бедных, жителей определенных регионов. В частности, методы расчета государственных расходов для различных демографических групп позволяют проанализировать распределение государственных субсидий на единицу расчета (например, расходы на образование в расчете на одного учащегося) в соответствии с индивидуальным уровнем использования государственных услуг¹². Как правило, гендерные перекосы в распределении государственных расходов чаще проявляются в группах населения с низкими доходами.

Одним из направлений макроэкономического гендерного анализа является изучение воздействия государственных бюджетов (на национальном уровне) на различные группы мужчин и женщин. При изучении государственных бюджетов рассматривается воздействие основных расходов по всем отраслям экономики и видам услуг отдельно на положение мужчин и женщин. Анализируются стратегии и ассигнования, направленные на достижение равенства возможностей в сфере государственных услуг и соответственно, предпринимаются попытки составления гендерных бюджетов, или гендерно-чувствительных бюджетов (Gender sensitive budgets). Первый «гендерный бюджет» был составлен федеральным правительством Австралии в 1984 г. В 1995 г. парламентарии, ННО и исследователи в Южной Африке проявили

¹¹ Там же.

¹² Van de Walle and Nead 1995, cited in World Bank, 1995.

инициативу по анализу Женского бюджета, и в 1997 г. южноафриканское правительство приняло его. Необходимо отметить, что принятие гендерно-чувствительных бюджетов происходит в тех странах, правительства которых широко осведомлены о необходимости достижения большего гендерного равенства в процессе человеческого развития.

Как уже отмечалось, гендерная экономика на макроуровне является одним из новейших направлений экономических разработок. Тем не менее, уже сегодня подготовлен целый ряд инструментов для проведения гендерного анализа государственной политики, бенефициариев, распределения государственных расходов, распределения налогов, воздействия бюджета на использование времени, экономических стратегий и т.п. Так, в 1993-98 гг. рабочая группа по гендерному равенству OECD-DAC (Организации по экономическому сотрудничеству и развитию) в сотрудничестве с Манчестерским университетом и другими организациями выработали концепции, схемы и инструменты для интегрирования гендера в макроэкономическую политику. Основные результаты этой работы собраны в книге «Гендер и экономическая реформа в сотрудничестве по развитию» (Gender and Economic Reform in Development Cooperation), опубликованной в 2000 г.¹³ В феврале 2000 г. был издан Гендерный глоссарий макроэкономических терминов, подготовленный Патрицией Александер и Салли Баден, выпущенный BRIDGE при содействии с GTZ (German Technical Cooperation).

Вхождение Узбекистана в мировое сообщество предполагает преодоление существующего гендерного неравенства на всех уровнях. Гендерная статистика и новые методики гендерного анализа, как показал мировой опыт, являются надежными и объективными инструментами для разработки гендерно-чувствительных государственных программ и стратегий развития. Мы надеемся, что молодые ученые Узбекистана заинтересуются гендерными исследованиями в области макроэкономики и внесут свой достойный вклад в развитие данного направления гендерной науки и распространению идей по достижению гендерного равенства среди политиков, работников министерств, парламентариев, агентов международного развития и т.д.

¹³ Гендерный глоссарий макроэкономических терминов. BRIDGE. GTZ. www.unifem.org

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТОСТИ

Динара Алимджанова

Гендерные аспекты занятости. Проблемы гендерного распределения доходов. Гендерная сегрегация в сфере занятости. Гендерная дискриминация в сфере занятости. Понятие статистической дискриминации. Гендерный аспект предпринимательства. Гендерные подходы к анализу видов деятельности. Доступ к основным ресурсам.

Экономическое неравенство между мужчинами и женщинами наиболее ярко проявляется в сфере занятости. В глобальном отчете о роли женщин в развитии за 1999 год отмечается, что достижение целей «равенства между мужчинами и женщинами требует пересмотра их роли и реорганизации основных институтов общества - рынка труда, правительства и семьи»¹. Требование пересмотра отношений, сложившихся в сфере труда и занятости, вызвано тем, что именно в этой важной сфере жизнеобеспечения закладываются основы гендерной асимметрии и неравенства между мужчинами и женщинами. Основными проявлениями неравенства между полами в сфере труда и занятости являются:

- Дискриминация по признаку пола в сфере занятости, включающая в себя: дискриминацию по оплате труда, при найме на работу, при увольнении, при продвижении в должности, при повышении квалификации.
- Профессиональная сегрегация по признаку пола.
- Совмещение женщинами выполнения профессиональных и семейных обязанностей.

Дискриминация по признаку пола в сфере занятости представляет собой процесс, «когда к работникам, обладающим одинаковыми характеристиками по признаку производительности, относятся по-разному из-за того, что они относятся к различным демографическим группам»². Гендерная дискриминация в сфере занятости наиболее часто происходит в процессе найма на работу и при сокращении персонала.

В органах Узбекистана по труду были зарегистрированы работники, потерявшие работу в связи с сокращением персонала и, как свидетельствуют цифры, доля уволенных женщин выше, чем доля уволенных мужчин.

Женщины составляют большинство из числа лиц, зарегистрированных в органах по труду, среди ищущих работу и не трудоустроившихся после окончания общеобразовательных школ, профессиональных и высших учебных заведений.

¹ Мировой обзор по вопросу роли женщин в развитии. Нью-Йорк, ООН, 1999, с.10.

² Хоткина, З.А. Гендерный подход по анализу труда и занятости. Гендерный калейдоскоп. М., 2002.

Таблица 1.

Безработные, зарегистрированные в органах по труду, (в %)³

	2002	2003
безработные с официальным статусом	100	100
женщины	61,5	56,5
мужчины	38,5	43,5

Таблица 2.

Лица, зарегистрированные в органах по труду как безработные, ищущие работу или не трудоустроенные после окончания учебы (в % к итогу 2000 года)⁴

Обстоятельства незанятости	Женщины	Мужчины
Не устроены после окончания учебы в общеобразовательных школах	55,6	44,4
Не устроены после окончания учебы в профессиональных учебных заведениях	53,4	46,6
Не устроены после окончания учебы в высших учебных заведениях	54,4	45,6

В приведенных таблицах просматривается гендерная асимметрия в жизненных шансах для мужчин и женщин, дискриминация в сфере найма на работу и при сокращении персонала. В экономике данный вид дискриминации в сфере занятости принято называть «дискриминацией на уровне предпочтений», когда работодатели принимают на работу преимущественно мужчин, мотивируя свое поведение тем, что женщины являются ненадежными работниками, поскольку имеют частые перерывы в работе, связанные с рождением детей, либо уходом за ними. Они не желают работать сверхурочно, так как имеют большое количество семейных обязанностей. Немалую роль в предпочтениях работодателей-мужчин играет убеждение, что кормильцем в семье должен быть мужчина, а женщина должна оставаться дома. Важно отметить, что сами женщины, признавая, что имеют большое количество семейных обязанностей, не считают, что эти обязанности мешают им работать так же хорошо, как работают мужчины.

³ Женщины и мужчины Узбекистана. Статистический сборник. Государственный департамент статистики. Т., 2003.

⁴ Там же.

Для объяснения гендерной дискриминации и объяснения неизменности предпочтений в сфере занятости, феминистская теория использует психоаналитическую теорию Нэнси Ходороу. «Изначально дети обоего пола ощущают родство с матерью, поскольку в современном обществе именно женщины заботятся о младенцах. Однако далее, в ходе процесса социализации, у мальчиков происходит преодоление этого родства. Мужская идентичность формируется через отрицание женской (т.е. фактически через преодоление зависимости от матери) как уход в «мужское» публичное пространство, находящееся в противостоянии с «женским» домашним миром. И если женщина начинает проникать в публичное пространство, то это вызывает активное противодействие, поскольку расценивается мужчинами как угроза их гендерной идентичности».

*Источник: Нэнси Ходороу Цит. по книге: Е. Мезенцева.
Гендерная проблематика в экономической теории.*

Введение в гендерные исследования. Ч. 1. Уч. пособие. Под ред. И. Жеребкиной. Изд-во «Алетейя»

Как уже отмечалось в предыдущей теме, различают горизонтальную и вертикальную профессиональную сегрегацию. Горизонтальная сегрегация происходит как на профессиональном и отраслевом уровне, так и на межфирменном уровне. Отраслевая и профессиональная гендерная сегрегация связана с различным распределением мужчин и женщин по профессиям и отраслям экономики. Особенности периодов трансформаций и экономических кризисов приводят к росту проблем на рынке труда, связанных с нестабильностью занятости и ростом безработицы, снижением уровня и задержкой заработной платы, несоблюдением законодательства в сфере труда. В частности, несмотря на то, что эти проблемы одинаково касаются и мужчин и женщин, тем не менее, сокращение занятости женщин в странах постсоветского пространства в период трансформации, оказалось более интенсивным, чем сокращение занятости мужчин во всех отраслях.

С другой стороны, анализ отраслей, где женщины представлены наиболее широко, показывает, что женщины заняты преимущественно в тех отраслях, где оплата труда работников наиболее низкая. В частности, в Узбекистане женщины составляют 44,1% в численности занятого населения. При этом в здравоохранении, физической культуре и социальном обеспечении доля женщин составляет 75,3%; в образовании, культуре, искусстве, науке и научном обслуживании - 72,9%, в то время как мужчины преобладают в основном в строительстве (85,9%), в сфере транспорта и связи (81,7%), промышленности (57,2%) и сельском хозяйстве (57,6%). (Данные представлены в среднем за 2003 г.)⁵.

В целом, прослеживается определенная взаимосвязь между профессиональной сегрегацией женщин и оплатой труда. В частности,

⁵ Женщины и мужчины Узбекистана. 2003.

среднемесячная оплата труда в Узбекистане в некоторых отраслях значительно отстает от общереспубликанского уровня. По данным Министерства труда и социальной защиты в 2003 г. заработная плата в здравоохранении составляла 78,1% от республиканского уровня, в образовании - 84,1%, в сфере культуры - 76,5%. Необходимо отметить, что за последние несколько лет произошли значительные изменения в сфере занятости мужчин и женщин по отраслям экономики (см. Табл.3).

Таблица 3.

Распределение мужчин и женщин по отраслям экономики в среднем за 2003 г.⁶

	в % к итогу		распределение по полу	
	жен	муж	жен	муж
Промышленность	12,4	13,0	42,8	57,2
Сельское и лесное хозяйство	30,8	32,8	42,4	57,6
Строительство	2,6	12,2	14,1	85,9
Транспорт и связь	1,9	6,6	18,3	81,7
Торговля, общественное питание, сбыт, заготовки	8,4	8,6	43,6	56,4
Жилищно-коммунальное хозяйство	2,4	3,4	36,2	63,8
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	11,7	3,0	75,3	24,7
Образование, культура, искусство, наука и научное обслуживание	21,8	6,3	72,9	27,1
Финансы, кредит, страхование	0,6	0,5	48,6	51,4
другие отрасли	7,4	13,6	29,9	70,1

В целом, в таких отраслях, как промышленность, сельское хозяйство, торговля и общественное питание, образование, культура, наука, искусство происходил процесс сокращения доли мужчин и увеличение доли занятых женщин. Основными причинами гендерных сдвигов в отраслевой структуре занятости является состояние оплаты труда в названных отраслях. Мужчины ушли из этих отраслей из-за низкой заработной платы, а женщины заняли низкооплачиваемые рабочие места, поскольку имеют ограниченные возможности трудоустройства.

Основными факторами, влияющими на неравенство в оплате труда, принято считать возраст, образование, профессию, стаж и опыт работы.

⁶ Там же.

Однако исследования зарубежных специалистов показали, что даже при устранении различий в перечисленных выше показателях, разница в оплате труда в пользу мужчин сохраняется. Эти «загадочные» различия можно объяснить лишь дискриминирующим поведением работодателей, которые считают возможным платить женщинам меньше, чем мужчинам⁷.

Процесс формирования гендерной сегрегации происходит под воздействием нескольких факторов: социально-экономических, культурных, технологических. Изменение социально-экономических условий приводит к высвобождению мужчин из непривлекательных в смысле оплаты труда отраслей (но являвшихся преимущественно «мужскими») и вовлечению в них женщин. Изменение культурных стереотипов в отношении «мужских» и «женских» профессий может способствовать освоению женщинами традиционно мужских профессий. Технологические факторы зачастую приводят к появлению малоквалифицированных работ, необходимых для обслуживания технологических процессов. Рутинная малоквалифицированная работа не привлекает мужчин и эта ниша заполняется женщинами, что в свою очередь ведет к снижению оплаты их труда.

Вертикальная сегрегация затрагивает положение женщин в управленческих профессиях и на руководящих позициях. Исследования специалистов Колумбийского и Стэнфордского университетов показали, что мужчины и женщины, имеющие дипломы магистров бизнеса и управления (МВА) имеют равные начальные ставки оплаты труда. Однако уже через 7 лет женщины на 40% отстают от мужчин⁸. Данная тенденция наблюдается и в России среди специалистов, имеющих аналогичные уровни образования и квалификации. Данное различие невозможно объяснить тем, что женщины не имеют соответствующей квалификации и опыта, что препятствует их продвижению вверх по служебной лестнице. Исследователи, изучающие проблемы вертикальной сегрегации по признаку пола в сфере занятости, используют термин «стеклянный потолок», для объяснения существующих неформальных барьеров в виде скрытой дискриминации на пути должностного продвижения женщин. Другим объяснением наличия «стеклянного потолка» служит неготовность женщин к тому, чтобы пожертвовать семейными ценностями ради карьеры и отсутствие у них целенаправленного стремления достичь высот в профессиональной сфере. С данным объяснением можно соглашаться или не соглашаться, однако неизменным остается тот факт, что женщинам, по сравнению с мужчинами,

⁷ Эренберг, Р., Смит Р. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. Пер. с англ. Под ред. Колосовой Р., Разумовой Т., Рошина С. М.: МГУ, 1996.

⁸ Мезенцева, Е.Б. Профессиональная сегрегация по признаку пола. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. МЦГИ. Московская Высшая школа социальных и экономических наук. М., 2001.

необходимо преодолевать дополнительные видимые и невидимые барьеры, препятствующие их карьерному росту.

Таблица 4.

Численность женщин и мужчин, занятых на руководящих должностях по отраслям экономики Узбекистана (на 1.01.2001.)

	женщины	мужчины
Всего	24,4%	75,6%
Промышленность	21,9%	78,1%
Сельское хозяйство	6,8%	93,2%
Строительство	18,3%	81,7%
Аппарат управления	14,2%	85,8%
Связь	27,7%	72,9%
Транспорт	13,7%	86,3%
Торговля, общепит, МТС, заготовки	21,4%	78,6%
Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание	18,8%	81,2%
Здравоохранение, спорт, социальное обеспечение	30,0%	70,0%
Образование	38,7%	61,3%
Культура и искусство	39,3%	60,7%
Наука и научное обслуживание	29,0%	71,0%
Финансы, кредит, страхование	27,6%	72,4%

**в соответствии с классификацией, принятой в государственной статистике*

Источник: Женщины и мужчины Узбекистана. 2002

Необходимо отметить, что вертикальная сегрегация по признаку пола наиболее ярко проявляется в сфере государственной власти. В Таблице 5 приводятся данные об участии женщин и мужчин в управлении отраслями экономики в Узбекистане. Данные таблицы позволяют утверждать, что «пирамидальная» структура занятости женщин на различных уровнях власти присутствует и в Узбекистане.

Таблица 5.

**Участие женщин в политической жизни и государственном управлении в %
(на начало 2002 года)***

	женщины	мужчины
В высших органах государственной власти	13,7	86,3
В том числе:		
В органах законодательной и представительной власти	12,3	87,7
В исполнительных органах власти	15,3	84,7
В органах судебной власти	20,3	79,7

Источник: Женщины и мужчины Узбекистана. 2002

Следует отметить, что вопросы обеспечения равенства полов требуют изменения подходов к изучению экономических проблем, в том числе проблем труда и занятости. Здесь важно применение гендерного подхода, который «предполагает учет и оценку возникающих для мужчин и женщин последствий всех планируемых мер, включая законодательство, политику и программы в каждой области и на всех уровнях»⁹. В частности, основы профессиональной сегрегации по признаку пола закладываются уже на уровне начального образования. В ходе проведенной в 2002 г. гендерной экспертизы учебников начальных классов общеобразовательных школ Узбекистана на предмет выявления гендерных стереотипов было выявлено, что из упоминаемых в учебниках 56 наименований различных профессий, только 9 относились к числу женских. Причем «женские» профессии были представлены небольшим перечнем специальностей, в число которых вошли следующие: в сфере образования - учитель, библиотекарь, воспитатель; в сфере здравоохранения: медсестра, провизор; в числе рабочих профессий: швея и вышивальщица; среди сельскохозяйственных профессий: доярка и хлопкороб (естественно, занимающиеся ручным сбором хлопка)¹⁰.

Причины возникновения и механизмы существования дискриминации по признаку пола являются предметом экономического анализа, проводимого представителями многих направлений экономической мысли. Однако наиболее разработанные в теоретическом плане подходы предложены в рамках неоклассического направления. Наряду с дискриминацией на уровне предпочтений, о которой упоминалось выше, исследователи обращают внимание на существование *статистической дискриминации*, основанной на «статистическом

⁹ Мировой обзор по вопросу роли женщин в развитии. Нью-Йорк, ООН, 1999, с.10.

¹⁰ Гендерная экспертиза учебников общеобразовательных школ Узбекистана. Отчет. Рук. Алимджанова Д.А. Проект «Basic Education Textbook Development». Азиатский банк развития. The British Council, 2001.

предубеждении» работодателей. «Статистическое предубеждение» работодателей в отношении женщин строится на стереотипе о том, что все представительницы данного пола имеют одинаковые свойства и характеристики. Принимая решения о найме, работодатель стремится минимизировать свои усилия по оценке реальных деловых качеств кандидатов и пытается угадать их вероятную производительность на основе минимального количества исходных данных. При прочих равных условиях он делает выбор, ориентируясь на свои стереотипные представления о данном кандидате как представителе определенной демографической группы. В частности, «если изначально работодатель считает, что женщины - худшие работники, чем мужчины, то он будет отдавать предпочтение мужчинам, независимо от индивидуальных профессиональных и семейных характеристик конкретного кандидата»¹¹. Таким образом, элементы дискриминации просматриваются в том, что оценка конкретного работника происходит на основе критериев и стереотипов, которые сформировались для определенной группы людей. Статистическая дискриминация приводит к воспроизводству стереотипов и предпочтению работников - мужчин работникам - женщинам, несмотря на то, что они обладают одинаковыми характеристиками производительности, либо к снижению их заработной платы.

Данные многих исследований подтверждают существование статистической дискриминации. В частности, в ходе моделирования ситуации найма большинство работодателей делали выбор в пользу кандидатов-мужчин, а не в пользу кандидатов-женщин при равных формальных характеристиках¹². Соответственно, экспертами были ниже оценены картины, авторство которых приписывалось женщинам¹³. В ходе другого исследования было доказано, что статьи, написанные женщинами, имеют наибольшие шансы быть напечатанными, если редакторы не знают пола их авторов¹⁴. В течение последних 10 лет XX века в мире просматривается тенденция увеличения занятости женщин. Например, в Японии занятость женщин увеличилась на 11%, в США и Франции – на 15%, в Австрии – на 48%, а в Нидерландах – на 64%. В то время как в развитых странах наблюдался рост занятости женщин, в странах постсоветского пространства и некоторых странах Восточной Европы наблюдался резкий спад женской занятости. В частности, в

¹¹ Мезенцева Е. Гендерная проблематика в экономической теории. Введение в гендерные исследования. Ч. 1. Уч. пособие. Под ред. И. Жеребкиной. Изд-во «Алетей».

¹² Nieva V.F. and Gutek B.A. Sex Effects and Evaluation. // *Academy of Management and Review*, 1980, v.5.

¹³ Nieva V.F. and Gutek B.A. *Op.cit.* p.268.

¹⁴ Ferber & Teiman M. The Oldest, the Most Established, the Most Qualitative of the Social Sciences – and the Most Dominated by Men: The Impact of Feminism on Economics. In: D. Spender (ed.) *Men's Studies Modified; The Impact of Feminism on the Academic Disciplines*. Oxford: Pergamon Press, 1981, pp.126-127.

России занятость женщин за анализируемый период, снизилась на 20%¹⁵. Динамика женской занятости в Узбекистане за последние 10 лет показывает, что в республике не произошло резкого спада женской занятости.

Таблица 6.

**Удельный вес женщин в численности занятых
в экономике Узбекистана (в %)**

	1991	1993	1995	1997	1999	2002	2003
Доля женщин, занятых в экономике	44,0	43,5	42,7	41,0	44,2	44,0	44,0

Источник: Женщины и мужчины Узбекистана. 2002.

Однако необходимо отметить, что уровень занятости женщин в Узбекистане когда-то намного отставал от общесоюзного показателя (который составлял 71% в 1989 г.¹⁶), и немаловажную роль здесь играли демографические факторы, способствовавшие возведению «позитивной» дискриминации женщин в ранг государственной политики (предоставление льгот и длительных отпусков по беременности и уходу за малолетними детьми и т.п.). Вопросы «позитивной» дискриминации женщин и связанные с ними экономические проблемы требуют проведения специальных исследований и анализа. Тем не менее, процесс стабилизации уровня занятости женщин к 2000 г. дает возможность предположить, что в обществе сохраняется тенденция включения женщин в рыночную занятость.

Женщины и предпринимательство. Одним из важных условий развития предпринимательства вообще, и женского предпринимательства в частности, является свободный доступ к ресурсам и, в первую очередь, к финансовым. В Узбекистане предприняты некоторые шаги по улучшению финансирования малого и среднего бизнеса, упрощению кредитования предпринимателей, однако, доступ женщин-предпринимателей к кредитам очень незначителен. Анализ данных по выданным в 2001 г. микрокредитам свидетельствует, что от общей суммы выданных кредитов на долю женщин-предпринимательниц приходится всего лишь 15%, а 85% кредитов приходится на долю мужчин¹⁷.

¹⁵ Хоткина З.А. Гендерный подход к анализу труда и занятости. Гендерный калейдоскоп. М., 2002, с.355.

¹⁶ Социально-экономическое развитие СССР в 1989 году. Статистический справочник. М., 1990.

¹⁷ Женщины и мужчины Узбекистана. 2002. с.98.

В целом, в Узбекистане до сих пор не ведется статистического и ведомственного учета предпринимателей по полу и другим характеристикам. Имеющиеся косвенные данные свидетельствуют, что из числа предпринимателей, включенных в базу данных Республиканской палаты товаропроизводителей и предпринимателей (по состоянию на 1 июля 2001 г.) доля женщин составила всего лишь 14,2%, тогда как доля мужчин - 86,8%.¹⁸ Тем не менее, потенциал женского предпринимательства в республике достаточно высок, что обусловлено активной позицией женщин. По данным обследования, проведенного Государственным департаментом статистики Минмакроэкономстата Республики Узбекистан в 1997 г., лишь 21% опрошенных работающих женщин ответили, что готовы оставить свою работу, при условии достатка в семье, а 67,8% респондентов - женщин предпочли занятость¹⁹.

Необходимо отметить, что спецификой Узбекистана в вопросах достижения гендерного равенства в сфере предпринимательства являются действующие массовые стереотипы, связанные с представлениями о том, что женский труд является малоэффективным фактором производства. Поэтому считается целесообразным сокращать занятость женщин, стимулируя их уход из общественного производства дополнительными трудовыми льготами, исходя из того, что женщина должна выполнять функцию воспроизводства нового поколения. По этим же причинам считается необходимым продлить женщинам оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком и сократить рабочее время. Особенно остро стоит проблема преодоления гендерных стереотипов в сфере брачно-семейных отношений, определения семейных ролей и разделения труда между женщинами и мужчинами в ведении домашнего хозяйства, в уходе и воспитании детей.

В этом отношении весьма показательны следующие данные. По данным обследования социально-экономического положения сельских женщин Узбекистана, проведенного в 1999 г. при поддержке INTAS²⁰, 37% опрошенных респондентов-мужчин высказались за то, что женщины не имеют право распоряжаться своей собственностью; 34,7% мужчин-респондентов были за то, чтобы женщины распоряжались собственностью лишь с позволения мужей и других родственников; и только 22% - высказались за то, что женщины имеют право распоряжаться своей собственностью.

Сила полорольевых стереотипов продолжает доминировать в обществе, однако, приток женщин в предпринимательство и

¹⁸ Там же.

¹⁹ Женщины и мужчины Узбекистана. 2002. с.98.

²⁰ «Потенциал рыночной экономики и проблемы экономической самостоятельности сельских женщин Узбекистана. Конференция: "Социально-экономическое положение сельских женщин Узбекистана". Материалы сборника.INTAS. Самарканд. Июнь 30, 2001.

активизация женщин позволяет надеяться на преодоление существующих препятствий на пути вовлечения женщин Узбекистана в экономическую жизнь общества, тем более что процессы выхода женщин из домашней сферы и проникновение в сферу предпринимательства стали яркой особенностью XX века. Участие женщин в предпринимательской деятельности является одним из важнейших путей адаптации к новой, рыночной модели поведения, расширения занятости и способом получения высоких доходов. Об этом наглядно свидетельствует опыт многих зарубежных стран. В частности, процессы становления женского бизнеса наиболее динамично проходят в США, где более 30% объектов малого бизнеса находятся в руках женщин. В Германии женщины составляют 26% из общего числа предпринимателей. По данным на 1999 г. женщины владеют более 1/3 общемирового бизнеса и являются нанимателями 1/4 мировой рабочей силы²¹. Однако, несмотря на активность женщин в стремлении овладеть основами предпринимательства и их определенные успехи, остро стоит проблема признания женского лидерства в экономике не только в нашей стране, но и в других развитых странах.

До сих пор в мировом сообществе велико влияние андроцентристского подхода и биодетерминизма, используемых в качестве основы для разделения социальных и профессиональных ролей мужчин и женщин. Недооценка роли женщин в развитии экономики происходит в результате недостаточного знания реальных достижений женщин в управлении экономическими процессами (статистическая дискриминация) и «национальной незаинтересованности тех или иных стран в допуске женщин в реальную экономику»²². С другой стороны, существуют определенные психологические барьеры, идущие от самих женщин и не позволяющие им достичь высших позиций в иерархии фирм.

Исследования психолога Хорнера показали, что немаловажным фактором, выступающим в роли внутреннего барьера на пути женского лидерства, выступает *отсутствие достаточного количества примеров для подражания*. Здесь необходимо отметить, что в мировой практике насчитывается незначительное количество женщин – лидеров и практически отсутствует имидж женщины – лидера.

Источник: Чирикова А.Е. Женщина менеджер в современном бизнесе. Гендерный калейдоскоп. Москва, 2002.

²¹ The New York Times Magazine, 1999, May 16 (The Second of Six Special Millennium Issues). (ссылка дана по: Чирикова А.Е. Женщина- менеджер в современном бизнесе. Гендерный калейдоскоп. М., 2002.

²² Чирикова А.Е. Женщина- менеджер в современном бизнесе. Гендерный калейдоскоп. М., 2002

Гендерные подходы к анализу видов деятельности. В основе экономической дискриминации заложено неравенство участия мужчин и женщин в различных видах экономической деятельности. С точки зрения гендерной теории вся деятельность человека делится на три вида: продуктивную, репродуктивную, общественную.

Продуктивная деятельность связана с оплачиваемой работой, направленной на производство товаров и услуг (это работа вне дома и она направлена на получение дохода). Продуктивная деятельность связана с выходом на рынок труда, она в явном виде признается обществом (в форме денежной оплаты труда), непосредственно влияет на повышение социального статуса индивида и в силу сложившихся в обществе стереотипов считается более престижной.

Репродуктивная деятельность связана с работой по дому, включая рождение и воспитание детей, ведение домашнего хозяйства (покупки, приготовление пищи, уборка в доме, поддержание здоровья членов семьи и тому подобное). Будучи не менее важной, репродуктивная деятельность обществом воспринимается как «естественная» работа женщин, которая не получает общественной оценки; ее ценность признается лишь в рамках данного конкретного домохозяйства.

Общественная работа - это участие в общественной жизни сообщества, которое имеет свои специфические особенности. Данный вид работы редко принимается во внимание при экономическом анализе. Вместе с тем, общественная работа предполагает добровольные затраты немалого количества времени. Как правило, почетные и ответственные функции, повышающие социальный статус индивида (председатель сообщества, домового комитета) возлагаются на мужчин, а деятельность рутинного характера, не предполагающая повышения статуса, обычно возлагается на женщин (сбор средств, взносов, организация мероприятий и тому подобное).

Как уже отмечалось выше, женщины все больше становятся активными участниками продуктивной сферы, однако, во многих обществах женщины выполняют также и всю репродуктивную деятельность, что приводит к удвоению нагрузки на женщин. Причем большая часть труда женщин оказывается непризнанной и неоцененной. Проблема признания женского вклада в развитие остро стоит во всех странах. В Докладе о человеческом развитии за 1995 г. были опубликованы данные о соотношении оплачиваемого и неоплачиваемого труда в 31 странах мира. Из общего объема рабочего времени мужчин в промышленно развитых странах примерно две трети используется на деятельность, учитываемую в системе национальных счетов (СНС). В развивающихся странах более трех четвертей рабочего времени

приходится на учитываемую в СНС деятельность²³. Таким образом, признание получает мужской вклад в экономику, в то время как большая часть работы женщин оказывается вне зоны статистического учета. Для привлечения внимания к данной проблеме в некоторых странах разрабатывают, так называемые, параллельные или «спутниковые счета», в которых учитывается не имеющая денежного выражения работа, выполняемая в основном женщинами. При условии оценки неоплачиваемой деятельности по рыночным ценам понадобилось бы 16 триллионов долларов США, что примерно на 70% больше официальной оценки мирового производства. Из этих 16 триллионов долларов 11 триллионов приходится на не имеющий денежного выражения «невидимый» вклад женщин.

Проблемы экономического и правового признания репродуктивной деятельности, справедливого распределения обязанностей между мужчинами и женщинами, освобождения мужчин и женщин от ограничений, накладываемых жесткой системой социальных ролей, требуют безотлагательного решения. Однако для решения данных проблем необходима активная стратегия преобразований, которая должна быть направлена на модернизацию основных институтов общества, пересмотр государственных программ и проектов с гендерных позиций, что является важнейшим условием достижения гендерного равенства и справедливости.

²³ Доклад о человеческом развитии за 1995 год. Нью-Йорк. Оксфорд, 1995. с.88-89.

ГЕНДЕРНАЯ СТАТИСТИКА

Динара Алимджанова

Необходимость гендерной статистики. Основные разделы гендерной статистики. Минимальный набор гендерных показателей. Количественные и качественные показатели. Бюджеты времени. Индекс человеческого развития. Индекс развития с учетом гендерного фактора. Требования Международной Организации Труда к гендерной статистике.

Существование широкого круга гендерных проблем требует всесторонних исследований и применения целой совокупности показателей, позволяющих отразить реальное положение женщин и мужчин во всех сферах жизни. Необходимость существования гендерной статистики, учитывающей гендерную проблематику, обуславливается требованием создания объективной базы для разработки основных направлений стратегии развития общества и соответствующей социальной политики. В настоящее время разработка социально-демографических стратегий современных демократических государств строится на достижении принципов равенства прав и возможностей для мужчин и женщин.

Одной из первых организаций, разработавшей гендерные подходы к сбору и обработке статистической информации, является ООН. В частности, экспертная группа по статистическим вопросам ООН в Европе разработала серию рекомендаций для интеграции гендерного подхода в процесс сбора национальных статистических данных. Основными требованиями к разработке и подготовке гендерной статистики являются:

во-первых, обязательный учет гендерных вопросов при разработке официальной статистики на всех стадиях, начиная с определения нужд и потребностей населения и заканчивая предоставлением результатов и распространением соответствующих данных;

во-вторых, тесное сотрудничество между пользователями статистической информации, а также ее составителями;

в-третьих, доступность опубликованных данных для всех пользователей на различных уровнях - от центрального до местного.

Минимальный набор рекомендуемых ООН гендерных показателей:

- оценка численности населения по полу, возрасту, принадлежности к этническим группам;
- средняя продолжительность жизни при рождении;
- младенческая смертность по полу;
- детская смертность по полу;
- материнская смертность;

- распространенность контрацептивных средств;
- среднее количество лет обучения в школе по проживанию в сельской/городской местности, полу, уровню доходов;
- количество совместно проживающих лиц в расчете на одну комнату (исключая кухню и ванную);
- доступ к питьевой, пригодной для употребления воде;
- доступ к оздоровлению, улучшению санитарных условий;
- стоимость продовольственной корзины, достаточной для удовлетворения минимальных потребностей в питании;
- валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения;
- средний доход на члена семьи (уровень и распределение);
- уровень безработицы по признаку пола;
- доля занятого населения в общей численности населения по признаку пола, по участию в формальном и неформальном секторе.

Источник: Отчет экспертной группы по статистическим вопросам ООН в Европе. (E/CN.3/AC/1/1996/R/4), 1998.

Непрерывным условием сбора и представления гендерной статистики является наличие достоверной информации о мужчинах и женщинах, необходимой для проведения сравнительного анализа. Сравнительный анализ позволяет выявить гендерную асимметрию в различных социальных сферах, по экономическим аспектам жизни и, соответственно, способствует выявлению специфических проблем того или другого пола. Например, на протяжении длительного времени считалось, что суицид - это преимущественно женская проблема, которая вытекает из нерешенности множества проблем дискриминационного характера. Однако статистика последнего времени констатирует в нашем обществе рост суицида также и среди мужчин. Таким образом, наличие гендерной статистики ориентирует общество на использование гендерного подхода при решении наиболее острых проблем социально-экономического характера.

Необходимо отметить, что одним из позитивных факторов последних лет является издание в Республике целого ряда статистических сборников, которые составлены с учетом международных требований. В частности, при содействии ПРООН, Азиатского банка развития, Комитета женщин Узбекистана был выпущен статистический сборник «Женщины и мужчины Узбекистана» за 2002 год, в котором, наряду с традиционными разделами государственной статистики, «впервые сделана попытка статистического отражения участия женщин и мужчин в органах управления и политической жизни, в предпринимательстве»¹. Гендерная статистика, опубликованная в сборнике, объединена в следующие разделы: население, здравоохранение, образование, занятость и рынок труда, гендерные аспекты предпринимательства, государственное управление, бюджет времени,

¹ Женщины и мужчины. Узбекистана. 2002

социальная защита, преступность. Данный сборник, к сожалению, не содержит информации о семье и домашнем хозяйстве, что очень важно для оценки гендерной ситуации. Минимальный набор показателей гендерной статистической информации может меняться в зависимости от стран, что зависит от наличия соответствующей информационной базы. В мировой практике разработаны определенные стандарты, которые необходимо соблюдать для того, чтобы разобраться в гендерно-обусловленных различиях, которые связаны с возрастом, социально-экономическим статусом, местом проживания, регионом, уровнем образования населения. Совокупная информация, с учетом распределения по полу, возрасту, социально-экономическому статусу, этносу, различиям между городом и деревней и регионам, должна включать:

- Базовые демографические данные, необходимые для планирования деятельности во всех секторах. Сюда относятся показатели численности населения, его прироста и т.п.
- Данные об уровне образования, которые фиксируют грамотность взрослого населения, зачисление в начальную и среднюю школу, учебу в высших учебных заведениях и т.п.
- Занятость экономически активного населения, безработица и неполная занятость; заработная плата и продолжительность рабочего времени; индексы цен на потребительские товары; статистика трудовых конфликтов, производственного травматизма, профессиональных заболеваний и т.п.
- Данные по здравоохранению, включая смертность, заболеваемость, материнскую смертность, интервалы между рождениями, продолжительность жизни и доступность услуг здравоохранения, доступность и использование средств контрацепции, доступность надежных источников питьевой воды.
- Информация об обеспеченности продовольствием и уровне его потребления.
- Доходы и расходы по типу домохозяйств.

Одним из важных аспектов гендерной статистики является возможность сбора данных, которые позволяют оценить социальный и экономический статус мужчин и женщин, и, соответственно, позволяют выявить уровень гендерного неравенства. К показателям статусного порядка относятся такие показатели, как, например:

- доступ к частной собственности и ресурсам, и масштабы контроля над ними;
- контроль над результатами своего труда и доходами;
- возможность принимать самостоятельные решения по следующим вопросам, касающимся замужества/женитьбы, рождения детей, сексуальных отношений с партнерами и т.п.; свободы передвижения;

- доступ к политической деятельности и масштабы контроля над нею;
- доступ к нематериальным ресурсам и контролю над ними;
- доступ к правоохранительным и судебным структурам.

Для получения наиболее полного представления о социально-экономических процессах, происходящих в обществе и пополнения знаний в области гендера, необходимо иметь представление о домохозяйствах и индивидуумах, проживающих в них. В любом обществе домохозяйство, как социально-экономическая единица, представляет собой институт, отвечающий за репродуктивные функции, воспитание детей, производство и обеспечение основных человеческих потребностей. Соответственно, домохозяйство состоит из индивидуумов, которые отличаются по признаку пола, возрасту, власти принимать решения и многим другим признакам. Использование обобщающих показателей по домохозяйствам маскирует перечисленные различия и не обеспечивает достоверной информации о масштабах неравенства, существующих внутри домохозяйства. Существует несколько стандартных показателей, которые позволяют оценить условия жизни в домохозяйствах по странам. К ним относятся:

- Размер и состав домохозяйства в соответствии с полом, возрастом, социальным статусом главы домохозяйства.
- Возрастная структура домохозяйства.
- Совместное проживание женщин с их детьми.
- Совместное проживание с родителями.
- Количество экономически активных членов домохозяйств и иждивенцев².

В целом, некоторые из показателей, характеризующие домохозяйства, могут быть рассчитаны на основе данных об экономической деятельности и информации общего порядка. Вместе с тем, получение информации на уровне домохозяйств позволяет более точно проанализировать уровень зависимости членов домохозяйств, позволяет определить потребность в ресурсах и выявить проблемы развития на уровне местных сообществ и регионов.

² Росали Хьюсинга Норем. Пособие СЭИГА (Социально-экономического и гендерного анализа) для промежуточного уровня. FAO/UNDP. Rome, Italy, 1999.

Основные критерии определения социально-экономического статуса мужчин и женщин

- 1. Доступ к частной собственности и ресурсам и контроль над ними**
 - возможность владеть частной собственностью и принимать решения об основных ресурсах (земле, скоте, оборудовании, доходах, сбережениях, семейном доходе и тому подобное)
 - права наследования (права женщин на наследование имущества после смерти супруга, после развода, права детей и прочие)
- 2. Доступ к общественным ресурсам**
 - обеспечение питьевой водой
 - доступ к услугам здравоохранения
 - продовольственное обеспечение
 - расход калорий и калорийность питания
 - доступ к образованию (формальному и неформальному)
 - доступ к услугам, направленным на заботу о детях
 - доступ к жилью и санитарии
 - доступ к банковским услугам и кредитам
 - доступ к новым технологиям
 - доступ к участию в выборах
- 3. Контроль над результатами своего труда и доходами**
 - структура оплачиваемой и неоплачиваемой работы
 - использование рабочего, внерабочего и свободного времени
 - кто распоряжается заработной платой
 - кто принимает решения о расходах семьи
 - соотношение доходов мужчин и женщин в общих доходах семьи
 - расходы на личные нужды мужчин и женщин
 - возможности в сфере занятости, выбор оплачиваемого труда и степень свободы выбора для представителей обоего пола
 - различия в уровнях заработной платы у мужчин и женщин
 - доступ мужчин и женщин к доходам домохозяйства и контролю над ними
 - гендерное разделение труда внутри домохозяйства
 - участие мужчин и женщин в профсоюзах
- 4. Возможность принимать самостоятельные решения по следующим вопросам:**
 - по поводу замужества
 - по поводу рождения детей и способов контроля рождаемости (количество детей, гендерные предпочтения, использование контрацепции и аборта)
 - по вопросу сексуального отношения к партнерам
 - опыт физического насилия и морального подавления (включая насилие, преследования на работе и тому подобное)
 - отношение общества к проблемам сексуальности женщины
- 5. Свобода передвижения для мужчин и женщин**
 - ограничения, связанные с наличием определенного статуса (вдовы, разведенной, сироты и тому подобное)
- 6. Доступ к политической деятельности и контроль над нею**
 - право участвовать в выборах
 - членство в политических органах
- 7. Доступ к нематериальным ресурсам и контролю над ними**
 - доступ к информации
 - участие в общественной деятельности
 - умение защищать свои интересы

8. Правовое положение и доступ к правоохранительным и судебным структурам

- конституционная и правовая база гендерного равенства
- отношение к женщинам и мужчинам со стороны судебной системы
- осведомленность в вопросах законодательства и знание своих прав
- какие действия предпринимаются при нарушении прав
- наличие опыта взаимодействия с милицией и доступ к силовым структурам
- наличие опыта обращения в суд и доступ к судебным структурам

Общенациональная статистика позволяет анализировать социальные процессы и прослеживать общую динамику тенденций во времени, поскольку данные на национальном уровне собираются в ходе переписи населения и в ходе выборочных обследований населения, которые производятся статистическими учреждениями. Однако набор показателей и периодичность сбора данных общенациональной статистики не всегда совпадают с потребностями гендерного анализа, поэтому статистика, собранная на национальном уровне, не всегда позволяет выявить существующую гендерную асимметрию. Для гендерных целей часто используются выборочные социологические обследования, проводимые на региональном и местном уровнях, которые более детализированы и во многом определяются целями исследований, направленных на развитие и достижение гендерного равенства. Необходимо отметить, что данные обоих уровней взаимно дополняют друг друга.

Оценка изменений в гендерной культуре общества происходит путем комбинированного использования **количественных и качественных показателей**. Информация, собранная на общенациональном уровне представляет собой преимущественно совокупность *количественных показателей*, и фокусируется в областях, которые легко поддаются количественной оценке. Получение *качественной социологической информации* основано на использовании специфических методов ее сбора, таких как фокус-группы, метод углубленного интервьюирования, метод включенного наблюдения, метод участия, техника быстрой оценки и др.

Количественные и качественные данные. Оба типа данных взаимно дополняют друг друга и имеют особое значение для эффективного мониторинга и оценки деятельности по развитию. При обработке количественных данных традиционно применяется статистический анализ, результаты которого служат материалом для выработки рекомендаций по корректировке социальной политики. Непременным требованием к количественным данным является убедительность и достоверность количественных индикаторов, что обеспечивается, проверкой непротиворечивости полученных количественных результатов. Использование качественных методов позволяет расшифровать содержание, которое нередко остается скрытым за беспристрастными цифрами статистики, и способствуют выявлению направлений

дальнейшего совершенствования статистического учета. В целом, убедительность индикаторов подкрепляется использованием множества источников информации и соответствующих данных, путем совмещения количественных и качественных подходов.

Количественная и качественная информация должны использоваться одновременно для более полного отражения ситуации. Для этого существует несколько способов, в зависимости от ситуации:

1. Качественные методы, основанные на использовании метода участия, такие как техника быстрой оценки, помогают выявить ключевые области для проведения формализованных количественных исследований.
2. Качественные методы помогают оценить обоснованность выводов, полученных при анализе количественной информации об определенном сообществе или регионе.
3. Качественные методы дают более углубленную информацию о восприятии людей, их потребностях и проблемах в дополнение к более строгим формальным методам.
4. Качественные методы помогают людям систематически оценивать изменения и обмениваться информацией о сложившейся ситуации.
5. Количественные методы позволяют проверять сведения, полученные при использовании качественных методов, но на основе гораздо большей выборки.
6. Качественные и количественные методы иногда могут предоставить противоречивую информацию. Противоречие само по себе является важным источником информации для начала следующего исследования.³

При разработке программы комплексного исследования некоторой определенной проблемы необходимо соблюдать последовательность, что позволит более корректно разработать программу последующего исследования, основываясь на результатах предыдущего анализа.

Одним из наиболее показательных разделов статистики с точки зрения выявления гендерной асимметрии является раздел «Бюджеты времени». Данный раздел включает информацию о распределении и использовании внерабочего и свободного времени мужчин и женщин. Как распределено время каждого человека? Сколько времени посвящено производительной деятельности? Сколько времени посвящено работе по дому? Сколько времени занято общественной деятельностью, сном, отдыхом? Как меняется распределение времени в зависимости от возраста, пола, уровня образования, количества членов домохозяйств и их

³ Пособие СЭИГА (Социально-экономического и гендерного анализа) для промежуточного уровня. FAO/UNDP. Rome, Italy, 1999.

социального статуса? Это далеко не полный перечень вопросов, на которые позволяет ответить правильно собранная информация.

Фонд времени (астрономические сутки, неделя, месяц, год, жизнь), имеющийся в распоряжении индивидуумов, является непреходящей ценностью, из которой соткана вся человеческая жизнь. Фонд времени рассматривается как совокупность рабочего, внерабочего и свободного времени. Данное разделение связано с тем, что свободное время является всего лишь частью внерабочего времени. В целом, внерабочее время состоит из совокупности затрат времени на сон, приготовление и прием пищи, домашний труд, выполнение гигиенических процедур, уход за членами семьи, времени на поездки, покупки, передвижение к месту работы и обратно, то есть из действий, диктуемых необходимостью и внешней целесообразностью.

Свободное время представляет собой совокупность затрат времени на учебу, самообразование, общественную деятельность, физкультуру и спорт, общение с людьми, пассивный отдых, развлечения и активный отдых (чтение, занятия по интересам или увлечениям, общение с детьми, прослушивание радио и просмотр телепередач). Как видно из приведенных определений, внерабочее и свободное время призваны выполнять различные задачи. Внерабочее время наполнено выполнением рутинных функций репродуктивного характера, необходимых для воспроизводства человеческой жизни. Свободное время, в свою очередь, это категория, имеющая иное качественное содержание, поскольку именно в процессе использования свободного времени происходит формирование и развитие личности человека. В этой связи особое значение приобретают вопросы наличия свободного времени, его содержания и структуры. Одно из классических определений свободного времени связано с приданием свободному времени статуса истинного богатства человеческого общества. В этой связи становится исключительно важной проблема равенства людей в отношении наличия и возможностей использования внерабочего и свободного времени. К сожалению, результаты многочисленных исследований бюджетов времени, проведенных в странах с различным уровнем развития, указывают на то, что женщины имеют в своем распоряжении гораздо меньше свободного времени.

Существует несколько методик по обследованию использования бюджетов времени. Например, европейская модель обследования бюджетов времени строится на ведении дневников, где записываются действия респондентов каждые 10 минут. Данный метод наиболее полно отражает реальные затраты времени на различные виды деятельности, разделение труда в семье между всеми членами семьи, начиная с 10 лет и старше. Метод участия позволяет сравнительно быстро определить как распределяется время в домохозяйствах между всеми его членами с помощью такого инструмента, как «Часы ежедневной деятельности»⁴, (использование

⁴ Пособие СЭИГА (Социально-экономического и гендерного анализа) на местном уровне. FAO. Rome, Italy, 1999.

круговой диаграммы в виде часов и нанесение видов деятельности на нее), причем наиболее полную информацию о затратах времени на различные виды деятельности можно получить, если проводить исследование бюджетов времени не только в будни, но и в дни отдыха, а также среди городского и сельского населения. После сбора соответствующей информации проводится ее обработка с использованием системы специальных кодов.

Примерный перечень кодов для расчета использования времени:

- уход за собой
- работа
- учеба
- уход за домом
- работа в домохозяйстве
- уход за детьми и другими членами семьи
- гражданская и религиозная деятельность
- общественная жизнь и досуг
- спорт
- хобби и игры
- средства массовой информации
- путешествия
- сон
- прочее

Источник: «Гендер и культура». Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Душанбе. Информационное агентство «Азия-плюс», 1999.

При проведении исследований распределения бюджетов времени вскрываются серьезные диспропорции, связанные с гендерной асимметрией, которая складывается не в пользу женщин. Расчет бюджета времени является одним из показательных инструментов для выявления соотношения между разделением домашнего труда, с одной стороны, и участием женщин и мужчин в экономической (оплачиваемой) деятельности, с другой. Он также используется для определения проблемы соотношения оплачиваемой работы и выполнения семейных обязанностей и для отражения соответствующей нагрузки по уходу за детьми и другими членами семьи.

Индекс человеческого развития (ИЧР). Начиная с 1990 года ПРООН использует индекс, который позволяет измерить уровень человеческого развития по странам и регионам. Базовыми показателями для измерения индекса человеческого развития становятся показатели ожидаемой продолжительности жизни населения, уровень образования населения и уровень ВВП на душу населения. Разработка индекса человеческого развития строится на концепции, которая основана на следующих основных положениях:

- человеческое развитие рассматривается как процесс расширения свободы выбора каждого человека и достижение определенного уровня благосостояния людей;
- благосостояние оценивается как возможность людей вести такую жизнь, которую они считают для себя достойной;
- обеспечение доступа к ресурсам, позволяющим вести продолжительную здоровую жизнь, приобрести соответствующие знания и иметь соответствующий уровень благосостояния;
- доход является средством обеспечения широкого выбора;
- достойная жизнь не требует бесконечно высокого дохода.

Исчисление ИЧР для Узбекистана (2000 г.)

ИЧР вычисляется как средневзвешенное значение индексов измерений *частного* человеческого развития (долголетие характеризуется одним показателем, образование - двумя, материальное благосостояние - одним).

1. Индекс ожидаемой продолжительности жизни:

Индекс ожидаемой продолжительности жизни = $(69.0 - 25) : (85 - 25) = 0.73$, где: ожидаемая продолжительность жизни при рождении (минимальное значение – 25 лет, максимальное – 85 лет)

2. Индекс образования:

Уровень грамотности населения = $(99.2 - 0) : (100 - 0) = 0.992$

Показатель охвата образованием = $(76 - 0) : (100 - 0) = 0.760$

Индекс образования = $2/3 (0.992) + 1/3 (0.760) = 0.91$, где:

- уровень грамотного населения от 15 лет и выше - 99.2%
- грамотность взрослого населения (0% и 100%)
- полнота охвата обучением в начальной, средней и высшей школе (0% и 100%)

3. Индекс материального благосостояния:

Индекс материального благосостояния = $\log(2,441) - \log(100) : \log(40,000) - \log(100) = 0.53$

- специальный индикатор материального благосостояния, в основе которого лежит реальный ВВП на душу населения (от 100 до 40000 долларов по ППС)
- исчисление специального индикатора материального благосостояния составляет десятичный логарифм реального ВВП на душу населения

4. Индекс человеческого развития:

Индекс человеческого развития = $1/3 (0.73) + 1/3 (0.91) + 1/3 (0.53) = 0.727$

- весовые коэффициенты показателей, подобранные таким образом чтобы три измерения человеческого развития имели равный вес.

Примечание:

Уровень ИЧР, составляющий от 0.8 до 1, рассматривается как высокий, от 0.5 до 0.8 – как средний, менее 0.5 – как низкий.

Источник: Human Development Report, 2003. UNDP.

Расчет показателя ИЧР позволяет странам выявить имеющиеся нерешенные проблемы в плане достижения целевых показателей на уровне ключевых положений человеческого развития, а именно, достижения средней продолжительности жизни (85 лет), обеспечения достойного уровня жизни населения, обеспечения доступа к образованию. В отличие от показателя уровня ВВП на душу населения, ИЧР позволяет использовать принцип разумной достаточности в области формирования доходов и потребления. Важность применения данного показателя объясняется тем, что измерение реального ВВП на душу населения не позволяет оценить, насколько справедливо распределены блага экономического развития внутри стран. Несмотря на высокие показатели экономического развития, во многих развитых странах наблюдаются глубокие различия в уровне и качестве жизни различных групп населения. Например, в США при раздельном подсчете ИЧР белого, черного и испано-язычного населения, белое население заняло бы первое место в мире (в целом, США стоит на втором месте после Канады), черное - 27 место (после Люксембурга), а испано-язычное - 32-е место (после Уругвая)⁵. Этот пример показывает, что вопросы достижения равенства развития стоят на повестке дня любого государства.

Индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ). Если индекс человеческого развития дает возможность измерить средние показатели человеческого развития, то индекс развития с учетом гендерного фактора позволяет определить уровень неравенства в развитии между мужчинами и женщинами. Измерение ИРГФ производится по следующим параметрам:

- по уровню продолжительной и здоровой жизни, которая определяется с помощью показателя ожидаемой продолжительности жизни;
- по уровню образования, которое характеризуется показателями уровня грамотности населения и уровня охвата обучением в начальной, средней и высшей школе;
- по показателю уровня качества жизни, измеряемого по уровню реального ВВП на душу населения (ППС в долларовом выражении).

Для определения ИРГФ используется набор показателей, которые отражают максимальные и минимальные значения ожидаемой продолжительности жизни женщин и мужчин, индексы грамотности взрослого населения и полноты охвата населения обучением в начальной, средней и высшей школе. ИРГФ = 1.0 отражает максимум достижений в

⁵ «Гендер и культура. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Бюро «Женщины в Развитии» при Правительстве РТ. Женская неправительственная организация «Традиции и современность», Российско-Таджикский Славянский Университет. Информационное агентство «Азия-плюс», Д., 1999.

области гендерного равенства. Подсчет ИРГФ по странам позволяет определить уровень достижения странами равенства возможностей развития для мужчин и женщин. Например, экспертный анализ ИРГФ по 146 странам показал, что ни одно государство еще не приблизилось к идеалу. Самый высокий показатель у Австралии, которая занимает первое место с ИРГФ равным 0.956. Далее, места со второго по пятое распределились следующим образом: Бельгия (0.943) - 2 место, Норвегия (0.941) - 3 место, Швеция (0.940) - 4 место, Канада (0.938) - 5 место. Среди стран, занимающих достаточно высокие места в мировом рейтинге можно назвать Исландию (11), Гонконг (23), Уругвай (37), Чили (39), Сингапур (24). Узбекистан занимает 76 место и входит в число стран со средними показателями человеческого развития с учетом гендерного фактора. В целом сравнительный анализ ИЧР и ИРГФ позволяет сделать вывод, что проблемы достижения гендерного равенства решаются при разных уровнях доходов.

Показатель расширения возможностей женщин (ПРВЖ). Еще одним гендерным показателем уровня расширения равных возможностей общества является показатель расширения возможностей женщин, который рассчитывается с учетом следующих параметров:

- уровень участия в политической жизни общества и в принятии решений. Учитывается процент женщин и мужчин парламентариев;
- участие в экономической жизни общества и масштабы полномочий при принятии решений, которые измеряются двумя показателями - процентное соотношение мужчин и женщин на уровне управляющих и процент соотношения женщин и мужчин на уровне профессиональных и технических работников;
- возможности распоряжаться экономическими ресурсами, что определяется доходом на душу населения.

Вычисленный с помощью перечисленных индикаторов показатель ПРВЖ позволяет наилучшим образом охарактеризовать степень участия мужчин и женщин в политической и экономической жизни общества. ПРВЖ отражает доступ к экономическим возможностям и участию в принятии решений на различных уровнях.

В соответствии с данным показателем происходит перераспределение мест в рейтинге первой пятерки стран, имеющих высокий индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ). Австралия занимает по этому показателю лишь десятое место, первое место занимает Норвегия, второе - Исландия, третье - Швеция, четвертое - Дания, а пятое место принадлежит Финляндии. В Узбекистане этот показатель, к сожалению, до сих пор не рассчитывался.

Таким образом, наличие систематически собираемых разнообразных показателей гендерной статистики позволяет выявить изменения в сфере

гендерного неравенства и источники формирования асимметрии в человеческом развитии. Анализ существующих показателей человеческого развития с точки зрения достижения равенства в очередной раз доказывает необходимость решения вопросов гендерного равенства не только на уровне декларативных заявлений, но и на уровне реальных практических действий, направленных на обеспечение равенства прав и равенства возможностей для каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к полу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Доклад о человеческом развитии за 1995 год. Нью-Йорк. Оксфорд, 1995.
2. Гендер и культура. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Бюро «Женщины в Развитии» при Правительстве РТ. Женская неправительственная организация «Традиции и современность», Российско-Таджикский Славянский Университет. Информационное агентство «Азия-плюс», Д., 1999.
3. Введение в гендерные исследования. Гл. Гендерная проблематика в экономической теории Учебное пособие. Часть 1. Под редакцией И. Жеребкиной. Харьков, ХЦГИ, «Алетейя», 2001.
4. Росали Хьюсинга Норем. Пособие СЭИГА (Социально-экономического и гендерного анализа) для промежуточного уровня. FAO/UNDP. Rome, Italy, 1999.
5. Пособие СЭИГА (Социально-экономического и гендерного анализа) на местном уровне. FAO. Rome, Italy, 1999.
6. Human Development Report. New York. Oxford. 2003.
7. Отчет экспертной группы по статистическим вопросам ООН в Европе. (E/CN.3/AC/1/1996/R/4), 1998
8. Чирикова А.Е. Женщина менеджер в современном бизнесе. Гендерный калейдоскоп. Москва. 2002
9. «Потенциал рыночной экономики и проблемы экономической самостоятельности сельских женщин Узбекистана. Конференция: “Социально-экономическое положение сельских женщин Узбекистана”. Материалы сборника. INTAS. Самарканд. Июнь 30, 2001.
10. Гендерный глоссарий макроэкономических терминов. BRIDGE. GTZ. www.unifem.org
11. Калабихина И. Гендерный фактор в воспроизводстве человеческого капитала. Женщина. Гендер. Культура. РЛШГИ. Москва, 1999.
12. Беккер Г. Выбор партнера на брачных рынках. Женщина, мужчина, семья. THESIS. №6, 1994, с. 12-37. <http://www.hse.ru/science/igiti/thesis6.html>

13. Ф.Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М, Госполитиздат.1950
14. И.Н. Тартаковская. Социология пола и семьи. Основы гендерных исследований. Хрестоматия. Москва, 2001, МЦГИ, МВШСЭН.
15. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. Под общ. ред. О.А. Ворониной .- М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001.
16. Маркс К., Энгельс Ф., Соч. Т.13, с.7.
17. Мировой обзор по вопросу роли женщин в развитии. Нью-Йорк, ООН, 1999.
18. Гендерная экспертиза учебников общеобразовательных школ Узбекистана. Отчет. Рук. Алимджанова Д.А. Проект «Basic Education Textbook Development». Азиатский банк развития. The British Council, 2001.
19. Мезенцева Е.Б. Профессиональная сегрегация по признаку пола. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. МЦГИ. Московская Высшая школа социальных и экономических наук. М., 2001.
20. Хоткина З.А. Гендерный подход к анализу труда и занятости. Гендерный калейдоскоп. М., 2002, с.355.
21. Эренберг Р., Смит Р. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. Пер. с англ. Под ред. Колосовой Р., Разумовой Т., Рощина С. М.: МГУ, 1996.
22. Женщины и мужчины Узбекистана. Статистический сборник. Государственный департамент статистики. Т., 1998, 2002, 2003.
23. Социально-экономическое развитие СССР в 1989 году. Статистический справочник. М., 1990.
24. The New York Times Magazine, 1999, May 16 (The Second of Six Special Millennium Issues
25. Nieva V.F. and Gutek B.A. Sex Effects and Evaluation. // Academy of Management and Review, 1980, v.5.
26. Ferber & Teiman M. The Oldest, the Most Established, the Most Qualitative of the Social Sciences – and the Most Dominated by Men: The Impact of Feminism on Economics. In: D. Spender (ed.) Men’s Studies Modified; The Impact of Feminism on the Academic Disciplines. Oxford: Pergamon Press, 1981, pp.126-127.
27. Van de Walle and Nead 1995, cited in World Bank, 1995.
28. Joyce P. Jacobsen, Economics of Gender (Cambridge, Massachusetts: Blackwell Publishers Inc, 1996), pp. 3-4.

Глава 2 ГЕНДЕР В СФЕРЕ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Ирина Черкашина

История развития человечества дает нам различные примеры борьбы за права человека. Под *правами человека* понимаются, прежде всего, естественные права, которые предполагают, что все члены общества, в силу того, что они люди (человеческие существа), обладают такими основными правами, которые обеспечивают удовлетворение их интересов и возможностей, являющихся необходимыми для достойной жизни человека. Некоторые основополагающие права, обычно, считаются прирожденными, т.е. присущими человеку с рождения, данными природой и неотчуждаемыми. Они не могут быть нарушены никем, в том числе и государством.

В то же время права человека характеризуют правовое положение каждого индивида по отношению к государству, закрепляются в нормативных актах и определяют его возможности в экономической, политической, социальной, культурной и других сферах. Основные из этих прав, которые не должны зависеть ни от политического строя, ни от социально-экономического развития какой-либо страны, провозглашались и даже законодательно закреплялись в человеческом обществе.

Впервые наиболее ярко они были отражены во французской Декларации прав человека и гражданина (1789 г.). В ней, в частности, закреплялись свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право (хотя и урезанное многочисленными цензами). В начале XX века, в связи с расширением в мире социалистических движений, к этим правам добавляются социально-экономические права, такие как: право на труд, на отдых, на социальную помощь и защиту и т.д. Со второй половины XX века значительно расширяются уже провозглашенные гражданские, политические и социально-экономические права и к ним добавляются право на жизнь, право на благоприятную окружающую среду, право на информацию и т.п.

Авторитетным изложением основных прав, которыми должен обладать каждый человек на земле, т.е., своего рода, международными стандартами в этой сфере является принятая государствами-членами ООН в 1948 г. Всеобщая декларация прав человека. За ней последовали еще три документа, придающие Декларации юридическую силу. Это - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Факультативный протокол к последнему (1966 г.).

В 1976 г. документы вступили в силу. Пакты представляют собой договоры, имеющие обязательную силу для ратифицировавших их государств. Пакты обеспечивают международную защиту установленных прав и свобод, содержат положения, запрещающие все формы дискриминации при осуществлении прав человека.

Все четыре документа вместе Генеральная Ассамблея ООН назвала Международным биллем о правах человека. Он признан в качестве эталона защиты прав человека практически всеми государствами мира. Но подлинно осуществляться и обеспечиваться права человека могут лишь в правовом государстве, демократическом, гражданском обществе.

В силу этого в Республике Узбекистан постановка и пути реализации проблем прав человека были включены во второй этап реформ, проводящихся после приобретения нашей страной независимости. «Из всех мировых ценностей, - отмечал Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, - мы выделили самое великое – человека и на этой основе стремились найти рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством»¹.

Права человека – это не самоцель нашего государства, а необходимый компонент его нормального функционирования и дальнейшего развития, вхождения в качестве равноправного субъекта в международное сообщество.

Неотъемлемой составляющей прав человека выступают права женщин. Выделение прав женщин в отдельную проблему связано, прежде всего, с тем, роль и назначение женщин и мужчин в обществе различны. Женщина – продолжательница человеческого рода, и с этим нельзя не считаться. Поэтому в социальном плане она не может и не должна превращаться в мужчину, но при этом она не должна быть ущемлена в предоставленных государством правах и возможностях по сравнению с мужчиной.

Правовой статус женщины должен характеризоваться не просто равноправием с мужчиной, а полноправием, т.е. таким объемом прав и обязанностей, который позволит женщине быть активным членом общества и влиять на его развитие. Равенство прав должно быть неразрывно связано и с равенством возможностей.

В правовом, демократическом государстве одной из основных целей является создание такого комплекса прав и обязанностей для женщин. Их необходимо закрепить в законодательных актах, разработать механизм реализации и гарантировать осуществление. На сегодня это представляет одну из важнейших социальных проблем в нашей республике.

¹ Каримов И.А. Важнейшие задачи углубления демократических реформ на современном этапе. Т.:«Узбекистан», 1996, с.81.

Не секрет, что у нас и сейчас большинство женщин в силу многих, в том числе объективных причин, не знает ничего о своих законных правах, свободах и возможностях их защиты. Это является серьезным препятствием на пути их реализации. Закон «не работает», если он недоступен и непонятен. Все члены общества должны не только знать, какие права им предоставлены и какие на них лежат обязанности, но и быть уверенными, что нарушения этих прав, от кого бы они ни исходили, будут государством пресечены, а виновные наказаны.

Государство, призванное осуществлять руководство обществом, обеспечивать в нем социальную стабильность и развитие, заинтересовано в том, чтобы в обществе действовали определенные правила поведения, обязательные для исполнения всеми и обеспечивающие жизнеспособность этого государства.

Государство создает такие правила поведения либо «заимствует» их из сложившихся в обществе обычаев, придавая им общеобязательный характер. Эти правила поведения в теории государства и права называются «правом». Ни одно из существовавших и существующих государств не обходилось без права, так как каждому из них необходимы были свои особые правила поведения. Но и право никогда не существовало без государства, так как не все члены общества желали соблюдать установленные правила, а потому требовалось государственное принуждение.

Таким образом, под **правом** понимается система правовых норм (общеобязательных правил поведения), которые устанавливает или санкционирует государство и охраняет своей принудительной силой. Отличительной особенностью права является принцип формального равенства – нормы права в равной мере распространяют свое действие на всех, независимо от общественного положения и личного отношения субъектов к этим предписаниям.

В обыденном понимании право – это то, что принадлежит отдельному индивиду, то, чем он может свободно обладать и распоряжаться, будучи защищенным государством от любого вмешательства.

Появление новых правовых норм чаще всего связано с объективными потребностями в них общества на данном этапе, а также с уровнем развития экономики, проводимой внутренней и внешней политикой государства. Так, например, подтверждая равное положение всех форм собственности в нашей стране, приняты специальные законы о частном предприятии, о дехканском и фермерском хозяйстве, об акционерных обществах и обществах с ограниченной и дополнительной ответственностью и т.п. Последовательное осуществление политики гуманизации уголовного законодательства привело к значительному сокращению количества статей в Уголовном кодексе республики,

предусматривающих в качестве наказания смертную казнь, а в дальнейшем и к полной их отмене.

Нормы права, определяющие положение женщин, устанавливались государствами разных исторических типов. В большинстве из них они закрепляли зависимое от мужчин положение женщин.

В современном мире права женщин приобретают исключительное значение, так как женщины вносят неоценимый вклад в социальную, политическую, экономическую и культурную жизнь, играют важную роль в семье и воспитании детей. Благополучие каждой страны и всего человечества, дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях. Следовательно, права женщин должны найти отражение в нормах, создаваемых сегодня государством.

Чтобы придать правилу поведения юридическую силу и обязательность, оно закрепляется в нормативных актах. **Нормативные акты** – это официальные письменные документы, издаваемые компетентными государственными органами, в которых сформулированы нормы права. Нормативно-правовые акты обладают различной юридической силой в зависимости от того, какой орган государства их принял, и на кого они распространяют свое действие.

Законы, принятые высшим органом законодательной власти – Олий Мажлисом (вначале Законодательной Палатой, затем Сенатом), и являющиеся общеобязательными для всех на территории Республики Узбекистан, обладают большей юридической силой, чем подзаконные акты (указы Президента, постановления Кабинета Министров, решения хокимов и т.п.), призванные дополнять законы и способствовать их исполнению.

Конституция, как основной закон, обладает наибольшей юридической силой. Ей не должны противоречить положения никаких нормативных актов, более того, они должны разрабатываться на ее основе и в соответствии с ней. В то же время, Конституция, признав приоритет общепризнанных принципов и норм международного права, закрепила положение о том, что при возникновении коллизий норм международного и национального законодательства, действовать будут первые.

Совокупность (система) всех нормативно-правовых актов представляет собой *законодательство* государства. Многообразие и различие общественных отношений лежат в основе деления его на отдельные отрасли (гражданское, трудовое, семейное, уголовное и др.). Каждая из отраслей регулирует сферу однородных (сходных) отношений.

Не существует отрасли права и законодательства, которая отдельно бы регулировала правовое положение женщин в Республике Узбекистан. Нормы большинства законов и подзаконных актов сформулированы без указания на пол адресата и нацелены на абстрактного гражданина.

Между тем, положение женщины в обществе зачастую зависит от принадлежности к данному биологическому полу. Учитывая это, современные демократические государства, в которых развита феминистская юриспруденция, к регулированию прав женщин подходят сейчас с позиции признания таковых различий между гражданами мужского и женского пола. И соответственно, по-разному выстраивают систему прав вокруг тех и других². Для правовой системы нашего государства – это дело будущего, так как законодатель может закрепить только те права, для осуществления которых имеются экономические и политические предпосылки и социальные возможности.

Сегодня в основе правового положения мужчин и женщин в Республике Узбекистан *де-юре* лежит равенство их прав. Оно закреплено Конституцией (статьи 18 и 46), которая восприняла и отразила положения статьи 1 Всеобщей Декларации прав человека (1948 г.): «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Иными словами, равенство прав полов – конституционный принцип. Поэтому он находит отражение и в других законах республики, даже тогда, когда специально в них об этом ничего не оговаривается. Но ценность этого принципа и законов проявляется не в декларировании, а в фактической реализации нормативных установлений.

Как член общества женщина наделена комплексом основных прав и свобод, предоставленных и гарантированных Конституцией Республики Узбекистан, законами и подзаконными актами, принятыми на ее основе. Конституционные права и свободы классифицируются на: личные, социально-экономические, политические.

Следует иметь в виду, что такая классификация чисто условная, так как никакое право не может быть безоговорочно отнесено к какой-либо из перечисленных категорий прав. Так, право на жизнь, неразрывно связанное с личной неприкосновенностью, и часто трактуемое как необходимость отмены смертной казни, не может быть отделено от права работать в безопасных условиях, права гарантированно получать заработную плату и социальное обеспечение при утрате трудоспособности и т.п. Таким образом, реализация права на жизнь требует гарантий и других прав человека – права на труд, на квалифицированное медицинское обслуживание, на образование.

К личным правам и свободам человека традиционно относятся и закрепляются Конституцией Республики Узбекистан (глава VII): так называемые естественные, неотъемлемые права. Это право на жизнь, на

² Доклад Московского центра гендерных исследований и Сети женщин ВОСТОК-ЗАПАД (Network East-West Women) «Комитет по правам женщин СНГ»./ Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». Москва, 2001, с.160-161.

свободу, личную неприкосновенность и неприкосновенность жилища, право на защиту от незаконного осуждения, от применения пыток и насилия, от посягательств на честь и достоинство, от вмешательства в частную жизнь, право на свободное передвижение по территории Республики Узбекистан, а также въезд и выезд из нее (если законом не установлены ограничения), право на свободу совести, свободу слова, мысли, убеждений и свободное их выражение, право на получение информации, ознакомление с документами и материалами, затрагивающими права и интересы человека.

Социально-экономические права, в отличие от личных, естественных прав, для реализации требуют вмешательства государства. Государство дает нормативное определение этих прав, закрепляет гарантии их осуществления, разрабатывает социальные программы их исполнения. Социально-экономические права включают в себя следующие основные юридически обеспеченные возможности: право иметь собственность, самостоятельно распоряжаться ею (если это не противоречит законодательству и не нарушает права и законные интересы других лиц); право свободно выбирать вид и род занятий; право получать равную оплату за равный труд, работать в безопасных для здоровья и жизни условиях; иметь оплачиваемый отпуск (при работе по найму) и иные виды отпусков; право при временной или постоянной утрате трудоспособности, в случае потери кормильца и в других, установленных законом случаях, иметь социальное обеспечение в виде пенсий, пособий и т.п.; право получать квалифицированную медицинскую помощь; право на бесплатное общее образование и равный доступ к высшему образованию; право свободно заниматься наукой и техническим творчеством.

Политические права женщин (как и всех других граждан) осуществляются в сфере управления делами общества, прежде всего через систему выборов и реализацию активного избирательного права – права избирать представительные органы государства, и пассивного избирательного права - права быть избранными в эти органы. Используя эти права, участвуя в управлении государством, женщины могут добиваться равноправия во всех сферах общественной жизни.

К политическим правам относятся также: право объединяться в профессиональные союзы, политические партии, общественные объединения, право проводить митинги, собрания, демонстрации, участвовать в общественных движениях, подавать заявления, жалобы и предложения в компетентные государственные органы, требовать их рассмотрения и ответа на них в установленные законом сроки (глава VIII Конституции РУз).

Основным гарантом названных прав и свобод выступает государство. Качество его деятельности в этой сфере зависит от того, каков уровень демократичности данного общества, насколько оно заинтересовано в том,

чтобы перечисленные права соблюдались, и насколько это возможно экономически.

Конституция закрепляет наиболее важные и значимые для государства на данном этапе его развития права, свободы и обязанности граждан. Отраслевое законодательство призвано их детализировать и дополнить.

В частности, важнейшее из личных прав – право на жизнь обеспечивается, прежде всего, охраной здоровья граждан. Правовые отношения в этой области регулируются Законом Республики Узбекистан «Об охране здоровья граждан» (1996 г.). Законом установлена единая система здравоохранения, включающая государственную, частную и другие подсистемы.

Законом РУз «Об охране труда» (1993 г.) закреплён принцип приоритета жизни и здоровья работника по отношению к результатам производственной деятельности предприятия. В соответствии с этим Законом, работодатель обязан создать для работника безопасные условия труда. Не допускать женщин к работе, которая может отразиться на ее здоровье и здоровье ее будущих детей. Предоставлять бесплатно средства индивидуальной защиты и лечебно-профилактическое питание, если работа осуществляется в тяжелых или вредных условиях.

Меры правовой охраны жизни и здоровья человека закреплены также в административном и уголовном законодательстве. Так, в главе VI Кодекса об административной ответственности РУз приводится перечень правонарушений в области охраны здоровья населения и устанавливается ответственность за их совершение. Сюда отнесены, например, причинение легкого телесного повреждения; незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка наркотических средств или психотропных веществ в небольших размерах; нарушение правил борьбы с эпидемиями; уклонение больных венерическими заболеваниями или СПИДом от обследования и др.

В Уголовном кодексе РУз около 26% норм Особенной части³ в той или иной степени предусматривают уголовную ответственность за причинение вреда жизни граждан.⁴ При этом если потерпевшей является женщина, заведомо для виновного находившаяся в состоянии беременности, то в некоторых случаях (ст.97, ст.104, ст.105, ст.110 УК) это обстоятельство рассматривается как отягчающее вину, и за это преступление применяется более строгая мера ответственности.

³ Уголовный кодекс РУз состоит из двух частей: Общей части, в которой закреплены принципы уголовного права, понятия преступления и наказания, основания освобождения от уголовной ответственности, и Особенной части, предусматривающей конкретные составы преступлений и меры ответственности за их совершение.

⁴ См. Комментарий к Конституции Республики Узбекистан. Т.: Адолат, 1997, с.94.

Аналогично можно рассмотреть и любое иное конституционное право. Например, право иметь собственность. Так как право собственности является имущественным правом, то оно составляет предмет гражданского права, и в силу этого регулируется Гражданским кодексом Республики Узбекистан⁵ (раздел II). Здесь закрепляется понятие права собственности, формы и объекты, основания приобретения и прекращения права собственности, а также гражданско-правовые способы его защиты. Помимо этого, в республике с 1990 г. действует специальный Закон РУз «О собственности». В 1991 г. был принят Закон РУз «О разгосударствлении и приватизации», который регламентирует один из правовых способов приобретения имущества в частную собственность. Земельный Кодекс республики (1998 г.) закрепляет право государственной собственности на землю и основания возникновения права собственности на земельные участки у юридических и физических лиц. Законом РУз «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности» (2000 г.) закреплены права граждан заниматься малым и средним бизнесом, индивидуальной предпринимательской деятельностью, пополняя свою собственность за счет доходов, полученных от этой деятельности.

Как видим, законодательство никак не связывает получение и осуществление этих прав с принадлежностью к определенному полу, т.е. оно закрепляет их за всеми гражданами (физическими лицами).

Тем самым, законодательство Республики Узбекистан **de jure** полностью соответствует международным стандартам, и юридически у нас отсутствуют возможности предоставления предпочтения одному полу по сравнению с другим. Имеющиеся же ограничения, например, в трудовом законодательстве, запрещающие женщинам работать в тяжелых и вредных условиях труда, а также предоставление им льгот, стимулирующих осуществление женщиной функций материнства и активное участие в общественной жизни (возможность работать неполное рабочее время, более длительный отпуск и т.д.) по нормам международного права дискриминационными не признаются, т.е. это своего рода позитивная дискриминация. На наш взгляд, именно потому, что физиологические особенности женского организма нельзя игнорировать.

Но на самом ли деле дискриминации по половому признаку не существует? Можно ли сказать, что **de facto** дискриминация также отсутствует?

Конвенцией ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) было предложено следующее определение

⁵ Гражданский кодекс Республики Узбекистан принимался по частям, но обе части вступили в законную силу одновременно с 1 марта 1997 года.

дискриминации: это - «...любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области» (статья 1).

Приведенное определение трактует дискриминацию не только как установление в законодательстве каких-либо привилегий или ограничений прав одного пола по сравнению с другим, но и как *практическую невозможность* осуществления женщинами равных с мужчинами прав и свобод, которая может зависеть от различных факторов. Исходя из такого понимания, можно заключить, что *de facto* дискриминация в Узбекистане имеет место. Мужчины занимают почти все ответственные посты в государственных учреждениях, среди депутатов палат Олий Мажлиса большинство мужчины и именно ими определяется политика государства, в том числе законодательная. В производственных сферах экономики, на высокооплачиваемых работах, в предпринимательстве также занято больше мужчин, чем женщин. Зато неоплачиваемая работа - работа по дому и уход за членами семьи - это чаще всего удел женщины. По данным статистики, женщины на ведение домашнего хозяйства затрачивают времени в 2,9 раза больше чем мужчины.⁶

Изменить сложившееся положение можно и нужно. Один из путей - это обеспечение не только равенства предоставляемых прав, но и равенства возможностей через принятие мер позитивной дискриминации. То есть такой «дискриминации», которая имеет положительную для общества и его членов направленность. Чаще всего она, предоставляя те или иные льготы женщинам, направлена, прежде всего, на выравнивание их социального положения с мужчинами. В то же время права мужчин серьезно не ущемляются. Например, введение квот для занятия женщинами должностей в органах власти и управления, создание для них новых рабочих мест в государственном и частном секторе, организация учебных центров для подготовки и переподготовки женщин-предпринимателей, предоставление женщинам льготных кредитов для занятия малым и средним бизнесом и др.

Международные документы, посвященные гендерному равенству, которые признаны Узбекистаном, неоднократно акцентировали внимание на вопросе фактического обеспечения равенства прав и возможностей. Так, в частности, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.)⁷ обязывает государства-участники не только

⁶ См.: Женщины и мужчины Узбекистана. Статистический сборник. Т., 2002.

⁷ См.: Конвенция CEDAW.

закрепить в национальном законодательстве принцип равноправия мужчин и женщин, но и обеспечить с помощью закона и других средств его практическое осуществление. Речь идет о том, чтобы предоставить мужчинам и женщинам одинаковые возможности при найме на работу (применяя одинаковые критерии отбора), при получении образования (одинаковые программы обучения, одинаковые тестовые вопросы, преподавательский состав одинаковой квалификации, одинаковый доступ к продолжению обучения и др.), при социальном обеспечении (назначение и выплата пособий, стипендий, пенсий), а также обеспечить равный доступ к экономическим возможностям (самостоятельный выбор работы по найму или занятия независимой трудовой деятельностью, индивидуальным предпринимательством, получения кредитов и услуг по страхованию, свободу заключения договоров и распоряжения собственным имуществом).

Государства-участники, в том числе Республика Узбекистан, должны также принять все меры для того, чтобы изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин, чтобы искоренить предрассудки и упразднить обычаи, которые основаны на превосходстве одного пола над другим, стереотипности роли мужчин и женщин. В семье необходимо обеспечить абсолютное равенство личных и имущественных прав и обязанностей супругов, и такое воспитание, которое включало бы в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Против любого акта дискриминации женщина должна иметь возможность получить эффективную защиту в государственных органах, в том числе судебных.

Для фактического осуществления в государствах-участниках равенства прав женщин с мужчинами организован специализированный орган – Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, состоящий из экспертов, обладающих признанным моральным авторитетом и компетентностью в области прав человека, которых избирают государства-участники из числа своих граждан.

Государства обязуются представлять Генеральному секретарю ООН для рассмотрения Комитетом доклад о мерах, принятых для выполнения положений Конвенции, указывая те факторы, которые препятствуют их реализации, и о достигнутом прогрессе. После изучения докладов экспертами и анализа сложившегося положения Комитет вносит рекомендации и предложения общего характера, которые могут быть использованы в практической деятельности государств-участников, с учетом их национальных, культурных, экономических и иных особенностей.

Помимо этого, обеспечению гендерного равенства способствовали бы разработка и принятие в республике специального Закона «О равных правах и возможностях». Закон должен содержать определение понятий «равные права» и «равные возможности», устанавливать их стандарты, гарантии предоставления и защиты, ответственность за несоблюдение.

Еще раз следует подчеркнуть, что недостаточно принятия законов, какими бы хорошими они ни были, для того, чтобы обеспечить фактическое равенство мужчин и женщин. Необходимо иметь эффективные механизмы выполнения этих законов, как со стороны граждан, так и со стороны самого государства; применять к нарушителям равноправия существующие правовые санкции; разработать и закрепить в законодательстве специальные антидискриминационные меры.

Но самое важное на сегодняшний день - сделать все, для того, чтобы каждая женщина Республики Узбекистан осознала ценность своих прав, смогла их получить, использовать и защищать.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Республики Узбекистан.
2. Гражданский кодекс Республики Узбекистан.
3. Семейный кодекс Республики Узбекистан.
4. Трудовой кодекс Республики Узбекистан.
5. Кодекс об административной ответственности Республики Узбекистан.
6. Уголовный кодекс Республики Узбекистан.
7. Основы гендерных исследований. Учебник. МЦГИ. М., 2001.
8. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». МЦГИ. М., 2001.
9. Корбут Л.В., Поленина С.В. Международные конвенции и декларации, касающиеся прав женщин и детей. М., 1998.
10. Поленина С.В. Права женщины в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., 2000.
11. Мертус Джулия. Права женщин - права человека. Пособие для учебных занятий. М.: Глас, 1996.
12. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. М.: Весь мир, 2002.
13. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. Пер. с англ. яз. Под ред. Е. Мезенцевой. М.: Идея Пресс, 2000.
14. Пол/гендер. Справочное пособие для юристов. Под ред. Соколовой А., Гаповой Е., Минск, 2000.
15. Бойченко Л.Д. ООН и права женщин: история и современность.
16. Права человека: изложение фактов. № 22. Дискриминация в отношении женщин: конвенция и комитет. ООН, Женева, 1995.

17. Новикова Э. Международная защита прав женщин: история и современность. М.: Преображение, № 3, 1995.
18. Права человека: изложение фактов. № 23. Опасная традиционная практика, пагубно отражающаяся на здоровье женщин и детей. ООН, Женева, 1995.

РАВЕНСТВО ПРАВ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ И ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ирина Черкашина

Труд – жизненная необходимость, на нем практически замыкаются все общественные отношения. Чтобы что-то потреблять и использовать, необходимо вначале произвести, либо «позаимствовать» у природы. Но имеющиеся природные богатства истощаются и уже не так легко доступны для человека. Поэтому нормальные условия жизни и деятельности человек создает для себя своим трудом.

В истории человечества не было таких периодов, когда в трудовых общественных отношениях не принимала бы участие женщина. Женщина в патриархальном обществе помимо осуществления общественно полезной работы ведет и домашнее хозяйство.

В силу того, что женщины по объективным причинам в определенные периоды своей жизни, связанные с деторождением, не могут получить равных с мужчинами стартовых позиций и возможностей в трудовой деятельности, государство в законодательстве устанавливает для них определенные льготы и специальные гарантии. Они направлены на то, чтобы функции женщины как матери, не лишали ее конкурентоспособности с мужчинами в сфере труда и общественно-политической деятельности.

В связи с этим, основная задача трудового права и трудового законодательства, призванных регулировать общественные отношения, возникающие при реализации права на труд - это обеспечение нормального функционирования рынка труда, охрана трудовых прав и здоровья работников, создание справедливых и безопасных условий труда (ст.2 Трудового кодекса РУз). Причем, законодательными актами устанавливается минимум трудовых прав и гарантий. Все, что работники и работодатель считают необходимым установить дополнительно, можно закрепить в коллективных соглашениях и индивидуальных трудовых договорах, которые изменять по желанию только одной стороны запрещено. Условия соглашений и договоров, ухудшающие положение работников по сравнению с нормативными актами страны, признаются недействительными.

Трудовой кодекс РУз¹, следуя Конституции республики, закрепил равные права каждого человека, независимо от пола, на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту в законном порядке от безработицы (ст.16 ТК РУз).

Каждый гражданин обладает исключительным правом распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду и

¹ Принят Олий Мажлисом Республики Узбекистан 21 декабря 1995 г. Вступил в силу с 1 апреля 1996 г. – Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1996, Приложение к №1.

может осуществлять любую, не запрещенную законом деятельность. Следует обратить внимание на то, что действующим законодательством закрепляется именно *право на труд*, а не обязанность трудиться. Поэтому добровольная незанятость не может служить основанием для привлечения к ответственности (ст.57 ТК РУз).

И женщины, и мужчины имеют право самостоятельно и свободно выбирать для себя работу и профессию. Никто не может быть принужден к выполнению работы, которую он не желает выполнять. Действующее законодательство, строго придерживаясь международных принципов и норм, охраняющих и защищающих права человека, запретило принудительный труд².

Конституция и Трудовой кодекс РУз закрепляют также право на справедливые условия труда. То есть такие условия, при которых работодатель должен относиться к каждому работнику беспристрастно, признавая только действительно проявленные способности, знания, старательность и на основании их оплачивать труд и продвигать по службе.

Как юридическая гарантия названных прав в Трудовом кодексе Республики Узбекистан появилась специальная статья, запрещающая *дискриминацию* в трудовых отношениях (статья 6). Подчеркнув, что все граждане имеют равные возможности в обладании и использовании трудовых прав, в законодательство впервые было включено четкое и однозначное определение дискриминации. Здесь подразумеваются установление каких-либо ограничений или предоставление преимуществ в области трудовых отношений, основанные на социальном происхождении, имущественном или должностном положении, принадлежности к соответствующему полу, расе, национальности, на отношении к религии и т.п. и никак не связанные с деловыми качествами работников и результатами их труда. Дискриминация приводит к нарушению или уничтожению равенства возможностей в области труда. Лицо, подвергшееся дискриминации, имеет право обратиться с заявлением в суд об устранении нарушений его прав и возможностей и требованиях о возмещении материального и морального вреда.

Несмотря на все провозглашенные права, фактическое положение мужчин и женщин в трудовой сфере сильно различается. Существует мнение, что традиционные взгляды и обычаи, дискриминирующие женщин, а также стереотипы относительно роли женщин в обществе и в

² Статья 7 Трудового кодекса РУз содержит перечень работ, которые не признаются принудительным трудом, несмотря на то, что не осуществляются добровольно. Это: военная и альтернативная служба; общественно-полезные работы в условиях чрезвычайного положения; исправительные и иные работы на основании вступившего в законную силу приговора суда; другие виды работ, установленные законом.

семье, все еще сохраняются не только на деле, но и в некоторых законах и законодательных актах, особенно в трудовом законодательстве³.

Трудовое законодательство Республики Узбекистан, вслед за Международной Конвенцией 1958 г. о дискриминации в области труда и занятий, особо подчеркнуло, что не являются дискриминацией, каким-либо ущемлением прав различия в сфере труда, обусловленные особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной защите – несовершеннолетние, инвалиды и, конечно, женщины (см.: международные документы последних лет, в том числе Конвенцию МОТ № 158). В силу этого, в Трудовом кодексе Республики Узбекистан имеются специальные статьи, посвященные непосредственно трудовым правам женщин, их осуществлению и гарантиям⁴.

В частности, воспользоваться своим правом на труд женщина может путем обращения непосредственно к работодателю, у которого есть свободные рабочие места (ст.57 ТК РУз). Поскольку для возникновения трудовых правоотношений необходимо заключение трудового договора, а он может иметь место, если обе стороны согласны с его условиями, то не только работник должен желать устроиться на работу, но и работодатель должен желать принять этого работника (работницу) на работу. В такой ситуации не последнюю роль играет субъективный фактор. И женщина, имеющая требуемую специальность, соответствующее образование, опыт работы и т.д. может быть не принята на работу работодателем только потому, что у нее, например, есть малолетний ребенок. Для работодателя – это не лучший работник. Помимо предоставления ей установленных законодательством льгот, он небезосновательно считает, что перед женщиной всегда будет стоять дилемма – быть хорошей матерью или хорошей работницей.

И, скорее всего, женщина предпочтет первое со всеми вытекающими отсюда последствиями. Соответственно, работодатель будет заинтересован в принятии на работу мужчины или же женщины, но не имеющей семьи и детей. По крайней мере, у нее будет стремление стать хорошей работницей.

Именно по этой причине в ряде стран вводится законодательство «выравнивания» или «позитивная дискриминация»⁵, чтобы не ставить

³ Абдуразакова Д. Обзор гендерных аспектов в национальных законодательствах СНГ. - ПРООН/РБВС Региональный Центр Поддержки, Братислава, Словакия, август 2001 г., с. 2.

⁴ См. Глава XIV Трудового кодекса «Дополнительные гарантии и льготы отдельным категориям работников», параграф I «Дополнительные гарантии для женщин и лиц, занятых исполнением семейных обязанностей» - статьи 224-238.

⁵ Данный термин применен, например, в законодательстве Швеции. Здесь по Закону «О равноправии» все организации, предприятия и учреждения любой формы собственности, на которых работает более 10 человек, при появлении вакантного рабочего места обязаны отдавать предпочтение (при равных профессиональных качествах - стаж работы, образование, квалификация и т.д.), представителю того пола, кого меньше работает на

женщину перед выбором – или семья или карьера. А дать ей возможность быть матерью, женой и ... профессором, министром и т.д.

В Трудовом кодексе РУз имеется статья 78, конкретизирующая случаи, при которых отказ в приеме на работу признается незаконным. В их числе – отказ в приеме на работу беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, именно по этим мотивам (ст.224 ТК РУз). Должностное лицо, пользующееся правом приема на работу и виновное в таком незаконном отказе, может быть подвергнуто даже *уголовному наказанию* в соответствии с ч.2 ст.148 Уголовного кодекса Республики Узбекистан.

Но, как показывает практика, эти нормы законодательства до настоящего момента бездействуют. Тому есть несколько причин. Первая – многие женщины вообще не знают о существовании такой статьи, которая обеспечивает их конкурентоспособность с мужчинами на рынке труда и право на трудоустройство, несмотря на беременность и наличие детей. Вторая – если женщина беременна, то она старается избегать стрессовых ситуаций, к числу которых, несомненно, относится необходимость участия в судебном разбирательстве, через которое надо пройти, чтобы защитить свои нарушенные права. Третья – очень сложным является доказательство того, что отказ имел место именно по указанным причинам. Зная об уголовной ответственности за подобный отказ, работодатель, естественно, укажет иные причины, допускаемые законом. И четвертая. Предположим, что все-таки дело дошло до суда, в суде был доказан незаконный отказ в приеме на работу, суд вынес решение об обязательности приема этой женщины на работу, и работодатель выполнил решение суда, в том числе возместил материальный и моральный вред, который был причинен женщине этим незаконным отказом. Теперь работодатель, скорее всего, создаст для данной «скандальной» женщины такие «условия труда», которые вынудят ее саму уйти с этой работы. (Хотя и создание работодателем невыносимых условий также может быть обжаловано в судебном порядке, при наличии доказательств, терпения и твердого намерения женщины защитить свои права).

Следовательно, хотя и имеются соответствующие нормы законодательства, направленные на защиту прав женщин от дискриминации при приеме на работу, они фактически пока не действуют. В то же время их наличие в законе в какой-то мере останавливает произвол со стороны работодателя, т.е. эта норма выступает как сдерживающий фактор. По крайней мере, он вынужден искать законные обоснования отказа.

данном предприятии. Так, если там работает больше мужчин, то принимают только женщин, и наоборот. Все шведские работодатели обязаны ежегодно отчитываться о выполнении Закона «О равноправии».

Чтобы эти нормы начали «работать», необходимо устранить все названные причины и найти компромисс между интересами (вполне объяснимыми) работодателя и законными правами женщины-матери, желающей работать. В частности, вселить в женщин уверенность, что их нарушенные права могут быть защищены, а виновные в нарушении этих прав – наказаны. Другой путь – это расширение возможностей надомной работы для женщин, создание для них специальных рабочих мест в доходоприносящем производстве и т.п.

Действующий Трудовой кодекс Республики Узбекистан, исходя из соображений, что применение труда женщин на тяжелых работах и на работах с вредными условиями труда оказывает неблагоприятное воздействие на их здоровье, влияет на деторождение и негативно сказывается на здоровье будущих поколений, не допускает прием женщин на подобные работы (ст.225 ТК). В частности, речь идет о подземных работах⁶, работах, сопряженных с подъемом и перемещением тяжестей, сверх установленных предельных норм⁷, работах в горячих цехах (например, сталеплавильных) и т.п. Без сомнения, найдутся те, кто скажет, что не следует препятствовать женщине, если она желает стать шахтером или сталеваром, или просто «мечтает» нарастить мышечную массу, перемещающая тяжести. Есть ли в том, что такие права будут предоставлены женщинам, какие-либо негативные моменты? Авторы учебника считают, что у вас есть свои собственные обоснованные ответы на этот вопрос. При этом вы не обходите вниманием объективные сложности периода переходной экономики, когда рабочих мест недостаточно, заработная плата нестабильна и т.п. А женщина как мать, чтобы накормить своих детей, готова будет браться за любую работу, даже не думая о возможных последствиях для ее здоровья и здоровья будущих поколений. Должно ли в этом случае государство вмешаться и предотвращать нежелательные для общества в целом (и для каждого из его членов, в частности) последствия, устанавливая соответствующие запреты и ограничения?

На цели охраны материнства и детства направлены также статьи 226, 227, 228 Трудового кодекса РУз. Они соответственно обязывают работодателя перевести на более легкую или исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением заработка, *не ниже прежнего*, беременных женщин и женщин, имеющих

⁶ За исключением случаев, когда женщины занимают руководящие должности или выполняют работы по бытовому и санитарному обслуживанию, не связанные с постоянным пребыванием и физическим трудом под землей.

⁷ Например, предельная масса поднимаемого и перемещаемого одиночного груза для женщин не должна превышать 15 кг, включая массу тары и упаковки. При подъеме тяжестей на высоту более 1,5 м, а также подъеме и перемещении тяжестей постоянно в течение рабочего дня они не должны превышать 10 кг. Суммарно же масса перемещаемых в течение рабочей смены грузов не должна превышать 7 тысяч кг, т.е. 7 тонн.

детей в возрасте до 2 лет. Беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до 14-ти лет или детей-инвалидов до 16-ти лет, *без их согласия* не могут быть привлечены к работам в ночное время, в выходные и праздничные дни, к сверхурочным работам, а также направлены в командировки.

Труд работников будет более производительным и эффективным, если они имеют возможность использовать свое конституционное право на отдых. Одной из гарантий этого права является установление законом предельной продолжительности рабочего времени – не более 40 часов в неделю. Работник и работодатель в трудовом договоре могут отступить от этой нормы только, если количество рабочих часов уменьшается.

В то же время в законодательстве выделяются четыре категории работников, для которых установлено *сокращенное рабочее время*. Классификация эта проведена с учетом:

- возраста. Здесь речь идет о несовершеннолетних работниках. Так, лица в возрасте от 16 до 18 лет должны работать в неделю не более 36 часов; те работники, которым от 15 до 16 лет, а также учащиеся в возрасте от 14 до 16 лет, работающие в период каникул, – работают не более 24 часов в неделю. Если же эти лица совмещают работу с обучением, то продолжительность их рабочего времени сокращается наполовину и составляет соответственно не более 18 и 12 часов в неделю;

- состояния здоровья. Это - работающие инвалиды I и II группы, которые допущены к работе по заключению врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК). Продолжительность их работы не должна превышать 36 часов в неделю;

- условий труда⁸. Это касается работников, занятых на работах с неблагоприятными условиями труда. Так как в процессе работы они постоянно подвергаются воздействию вредных для здоровья физических, химических, биологических и иных факторов, продолжительность рабочего времени для них установлена не более 36 часов в неделю;

- специфики трудовых функций⁹. Это относится к работникам, имеющим особый характер работы. Их работа связана с повышенным эмоциональным, умственным, нервным напряжением (например, педагоги, медицинские работники, работники телевидения и радиовещания и др.). Для них продолжительность рабочего времени не должна превышать 36 часов в неделю.

⁸ Перечень работников, занятых на работах с особо вредными и особо тяжелыми условиями труда, с указанием предельной продолжительности их рабочего времени в часах в день, закреплен в Приложении № 8 к Постановлению Кабинета Министров РУ от 11 марта 1997 года – СП РУ, 1997, № 3, ст.11.

⁹ См.: Приложение № 4 названного Постановления Кабинета Министров РУ от 11 марта 1997 г., в котором закреплен список работников с особым характером труда и установлена конкретная продолжительность их рабочего времени.

Особенностью сокращенного рабочего времени является то, что работник считается работающим полное рабочее время (40 часов в неделю) и получает соответственно и заработную плату за полное рабочее время. Работодатель не вправе отказать работнику, относящемуся к одной из перечисленных категорий, в предоставлении сокращенного рабочего времени.

Законом предусмотрена возможность установления *неполного рабочего времени* (рабочего дня или рабочей недели) при приеме на работу или в период действия трудового договора для любого работника по согласованию с работодателем. Соответствующая просьба работника становится обязательной для работодателя, если с ней обращается беременная женщина, женщина, имеющая ребенка (в том числе находящегося на ее попечении) в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида – до 16 лет) и любое лицо, которое осуществляет уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением. При этом никаких ограничений трудовых прав для этого работника не возникает. Трудовой стаж исчисляется на общих основаниях, сохраняется продолжительность ежегодного трудового отпуска, предоставляются материальные и моральные поощрения и т.д. Неполное рабочее время, в отличие от сокращенного, влияет только на оплату труда, которая осуществляется пропорционально отработанному времени или в зависимости от фактической выработки.

Установление в законе и соблюдение на практике норм рабочего времени гарантирует работникам право на отдых, на восстановление работоспособности. Непосредственно это право реализуется через предоставленное законом время отдыха, во время которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей, и может использовать его по своему усмотрению.

Ко времени отдыха Трудовой кодекс относит перерывы в течение рабочего дня или рабочей смены, ежедневный отдых, выходные и праздничные дни и отпуска.

Перерывы предоставляются в течение рабочего дня (смены) для приема пищи и отдыха. Продолжительность их и конкретное время предоставления определяются внутренними нормативными актами (Правилами внутреннего трудового распорядка, графиками сменности) с учетом специфики выполняемых работ. Кормящим матерям, имеющим детей в возрасте до 2-х лет, в соответствии со ст.236 ТК РУз, предоставляется дополнительно специальный перерыв для кормления ребенка, который включается в рабочее время и оплачивается по среднему месячному заработку. Он предоставляется не реже, чем через 3 часа продолжительностью не менее 30 минут (если детей указанного возраста у женщины два и более, продолжительность перерыва удлинится не менее чем до 1 часа).

По желанию женщины, эти перерывы могут быть суммированы и присоединены к перерыву для отдыха и питания, а могут быть перенесены на начало или на конец рабочего дня (смены). Иными словами, работающая кормящая мать может приходить на работу или уходить с работы на час раньше (а если не использует перерыв на обед, то на 2 часа), а также ее обеденный перерыв может составить не менее 2-х часов.

В случае если по условиям и характеру работы женщина не может отлучаться в рабочее время для кормления ребенка, на работодателя возлагается обязанность временно перевести ее на другую работу с сохранением среднего заработка по прежней работе.

Еженедельный отдых реализуется установлением *выходных дней*. При шестидневной рабочей неделе – одного, при пятидневной рабочей неделе – двух дней. Закон гарантирует в конце рабочей недели непрерывный отдых продолжительностью не менее 42 часов. Общим выходным днем является воскресенье. Второй выходной день может быть единым для всех работников на данном предприятии или в организации, а может предоставляться по графику (как правило, оба выходных следуют один за другим).

Привлечение к работе в выходные дни законом запрещено. Оно может иметь место только в порядке исключения и компенсироваться по желанию работника либо оплатой не менее чем в двойном размере, либо предоставлением другого дня отдыха (отгула). Для беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет, привлечение к работе в эти дни даже в порядке исключения должно осуществляться *только с их согласия* (ст.228 ТК РУз).

Особого внимания и тщательного ухода требует ребенок-инвалид. Поэтому одному из родителей такого ребенка (а при их отсутствии – опекуну или попечителю) до исполнения ребенку шестнадцати лет законом (ст.230 ТК РУз) предоставляется один дополнительный оплачиваемый выходной день в месяц за счет средств государственного социального страхования.

К времени отдыха относятся также *праздничные дни*. Перечень праздничных дней закреплён в ст.131 ТК РУз. В праздничные дни привлекать работников к работе запрещено. Если же такого привлечения требуют особенности производства или чрезвычайные обстоятельства, то последствия будут точно такие же, как и при привлечении работника к работе в выходные дни.

Право на отдых может быть реализовано и путем предоставления работнику: *ежегодного трудового отпуска* (основного, удлиненного и дополнительного), *социальных отпусков* (по беременности и родам, по уходу за детьми, в связи с обучением, творческие) и *отпусков без сохранения заработной платы*.

Ежегодно всем работникам с сохранением места работы и среднего заработка должен быть предоставлен трудовой отпуск продолжительностью не менее пятнадцати рабочих дней¹⁰. За первый год работы он, по общему правилу, предоставляется по истечении шести месяцев. Ранее этого срока закон разрешает предоставлять трудовой отпуск беременным женщинам непосредственно перед отпуском по беременности и родам или сразу после него, либо после отпуска по уходу за ребенком. Инвалидам I и II групп, несовершеннолетним работникам отпуск предоставляется в летнее или иное удобное для них время, независимо от того, истекли ли уже шесть месяцев с момента поступления на работу. Лицам, совмещающим работу с обучением, отпуск за первый год работы может быть приурочен ко времени учебного отпуска. Отпуск до истечения шестимесячного срока предоставляется также работникам, с которыми прекращен трудовой договор в связи с сокращением штатов или ликвидацией предприятия. Преподаватели школ, лицеев, колледжей, университетов, институтов, курсов по подготовке и переподготовке кадров ежегодный отпуск (в том числе и за первый год работы) получают в период летних каникул.

Отпуска за последующие годы работы определяются графиком, который утверждается до начала нового календарного года работодателем по согласованию с представительным органом работников. При составлении такого графика законодатель требует принимать во внимание желания получить отпуск в удобное для них время следующих работников:

- одиноких родителей (вдовы и вдовцы, разведенные и одинокие матери, жены военнослужащих срочной службы, имеющие одного или более детей в возрасте до 14 лет, а если ребенок инвалид, то до 16 лет);
- инвалидов I и II группы;
- участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц;
- несовершеннолетних;
- лиц, обучающихся в образовательных учреждениях без отрыва от производства.

Работающие мужчины в соответствии со ст.144 ТК РУз могут по желанию получить ежегодный трудовой отпуск в период отпуска жены по беременности и родам.

Кроме основных отпусков, некоторым категориям работников работодатель обязан предоставлять дополнительные отпуска. Это - работники с особым характером труда. К ним относятся работники,

¹⁰ Удлиненные основные отпуска предоставляются лицам моложе 18 лет и инвалидам I и II группы (30 календарных дней) – ст.135 ТК РУз.

выполняющие работу в неблагоприятных природно-климатических условиях (срок и порядок предоставления таких отпусков определяется в локальных нормативных актах). И женщины, имеющие двух и более детей в возрасте до 12 лет (если ребенок – инвалид, то до 16 лет). Срок данного отпуска не менее 3-х дней и они присоединяются к основному отпуску.

Кроме того, женщинам, имеющим детей указанного возраста, также предоставлено право ежегодно получать дополнительный отпуск *без сохранения заработной платы* продолжительностью не менее 14 календарных дней. Он может быть приурочен к основному отпуску, а может предоставляться отдельно от него как полностью, так и по частям в период, который согласован с работодателем.

Следует подчеркнуть, что дополнительный отпуск и другие льготы, предоставляемые женщинам в связи с материнством (например, льготные режимы труда, ограничение ночных и сверхурочных работ и т.п.), вправе получать и отцы, воспитывающие детей без матери, в случаях: а) ее смерти; б) лишения жены родительских прав в установленном законом порядке; в) расторжения брака, если дети передаются на воспитание отцу; г) длительного пребывания матери в лечебном учреждении и др. (ст.238 ТК РУз).

Продолжительность отпуска (основной + дополнительный) не должна превышать 48 рабочих дней. Предоставляется он, как правило, целиком до окончания соответствующего рабочего года. На практике часто это бывает невозможно, по причинам, например, производственного характера. В этих случаях законодатель предусмотрел возможность переноса отпуска на другое время и разделение отпуска на части *при наличии письменного заявления работника*. Часть предоставляемого отпуска, согласно статье 146 Трудового кодекса РУз, не может быть менее 12 рабочих дней. Неиспользованная часть отпуска должна быть предоставлена в другое время в этом же рабочем году (по договоренности сторон) либо присоединена к отпуску за следующий год.

К особым видам отпусков законодатель относит *социальные отпуска* (ст.149 ТК РУз), в частности, отпуск по беременности и родам. Продолжительность этого отпуска 70 календарных дней до родов и 56 (в случае осложненных родов или рождения двух и более детей – 70) календарных дней после родов. С 1990 г. этот отпуск исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью, независимо от числа дней, фактически использованных женщиной до родов. Время этого отпуска засчитывается в трудовой стаж, в том числе и стаж, дающий право на получение ежегодного основного и дополнительного отпусков. За женщиной на это время сохраняется место работы и должность.

По окончании отпуска по беременности и родам по желанию женщины работодатель обязан предоставить ей частично оплачиваемый

отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет. Оплата осуществляется в виде ежемесячного пособия, размер которого устанавливается законодательством в процентном отношении к минимальной заработной плате, и автоматически увеличивается с ее повышением. Этот отпуск может быть предоставлен полностью или частично не только матери, но и отцу ребенка, бабушке, дедушке или другому родственнику, который фактически будет осуществлять уход за ребенком. Это положение закона позволяет молодым энергичным женщинам не выбывать надолго из общественной жизни, заниматься интересной для них работой. И в то же время оставить ребенка на попечение другому члену семьи, получающему законный частично оплачиваемый отпуск. Нередко работодатель, получив заявление своего работника, требует от него обосновать, почему не мать использует этот отпуск (например, предоставить справку о ее болезни). По смыслу анализируемой статьи такое обоснование не нужно, а, следовательно, требование работодателя является незаконным. И если отказ вызван именно отсутствием обоснования, то он может быть обжалован, в том числе в суде.

По письменному заявлению женщины (либо другого вышеназванного члена семьи, фактически осуществляющего уход за ребенком), по окончании частично оплачиваемого отпуска работодатель обязан предоставить дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет. Этот отпуск может предоставляться как полностью, так и частями. В любой момент течения его возможно прервать, работник может выйти на работу, а работодатель не вправе этому препятствовать. В дальнейшем при необходимости до достижения ребенком трехлетнего возраста можно получить неиспользованную часть отпуска.

Если в период отпуска, без содержания по уходу за ребенком, у женщины возникает право на другой вид отпуска (например, на учебный отпуск), то она вправе, не выходя на работу, а лишь написав заявление, прервать первый отпуск и получить второй.

Запись о предоставлении частично оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы по уходу за ребенком в Трудовую книжку не вносится. Время нахождения в этих отпусках засчитывается в общий стаж и стаж работы по специальности. Он лишь не включается в стаж работы, дающий право на получение ежегодного оплачиваемого отпуска. Поэтому по окончании отпусков по уходу за ребенком, чтобы получить трудовой отпуск, женщине необходимо выйти на работу и отработать шесть месяцев (если нет оснований, названных выше, для сокращения этого срока).

За женщинами (и другими членами семьи), находящимися в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-х летнего возраста, в силу

ст.234 Трудового кодекса сохраняются должность и место работы. Следовательно, по окончании отпуска работодатель обязан предоставить женщине работу по ранее занимаемой должности. В последние годы все чаще в суды обращаются женщины, которым отказали предоставить место работы и должность после выхода их из декретного отпуска. Так, гр. К., до ухода в декретный отпуск работала пресс-секретарем в компании «S». В период отпуска по уходу за первым ребенком она вновь забеременела и принесла работодателю заявление о предоставлении аналогичного отпуска по уходу за вторым ребенком. Работодатель вручил ей приказ о сокращении ее должности, т.к. компания вполне обходилась без пресс-секретаря. И поскольку у него нет других должностей, подходящих образованию и специальности К., соответственно приказ о расторжении с ней трудового договора, подписанный юристом компании. К. вынуждена была обратиться в суд.

В решении суда было указано, что в период нахождения работника в отпуске с ним не может быть расторгнут трудовой договор. Но если в связи с изменением технологии производства, специализации предприятия и другим уважительным причинам должность, занимаемая таким работником, сокращается, на работодателя возлагается обязанность предоставить женщине аналогичную работу, должность, т.е. трудоустроить ее. Исполняя решение суда, работодатель предоставил К. другую должность после ее выхода из отпуска.

Если в период нахождения женщины в отпуске по уходу за ребенком предприятие полностью ликвидируется, то аналогичная работа должна быть предоставлена ей правопреемником предприятия. При отсутствии правопреемника местный орган по труду оказывает помощь такой женщине в подборе подходящей работы, выплачивая установленные законодательством социальные пособия.

Как видим, трудовое законодательство содержит много норм, непосредственно направленных на защиту материнства и детства. С одной стороны, это положительное явление. Но, с другой стороны, такое защитное законодательство в итоге может оказать неблагоприятное воздействие и привести к скрытой дискриминации и неравенству на рынке труда. Как уже отмечалось, в условиях рыночной экономики собственники частных предприятий неохотно принимают на работу женщин, которым они должны предоставлять многочисленные льготы, дополнительные выходные дни, отпуска. Кроме того, декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком до 2-х лет должен также оплачиваться работодателем из его прибыли. Такое законодательство ставит женщин как рабочую силу в неблагоприятное положение. В результате, они оказываются ущемленными на рынке труда¹¹.

¹¹ Абдуразакова Д. Указ. Работа, с.3-4.

Следовательно, необходимо разработать и закрепить в законодательстве такие условия, которые стимулировали бы работодателя иметь в своем штате женщин, несмотря на то, что им предоставляются многочисленные льготы и дополнительные гарантии в трудовой сфере, устроили бы их предубеждения против работающих женщин.

При заключении трудового договора одним из его обязательных условий выступает *оплата труда*, размер которой оговаривается сторонами. Государством, как закреплено в ст.58 ТК РФ, гарантируется обеспечение каждому работнику равенства возможностей в оплате труда, что означает, что за равный труд всегда должна следовать равная оплата. В соответствии со ст.153 Трудового кодекса оплата труда каждого работника должна зависеть только от его личного трудового вклада и не может ограничиваться каким-либо максимальным размером.

Теоретически женщина должна иметь доход не меньший, чем мужчина, так как обычно ее трудовой вклад не меньше, а иногда и больше вклада мужчины. Но сегодня социальный вклад женщин (уход за детьми, выполнение домашних обязанностей) никак не оплачивается. Женщина в таком случае оказывается ущемленной.

Для изменения такой ситуации необходимо ломать веками складывавшееся в обществе отношение к женщине только как к хранительнице домашнего очага, а к мужчине – только как к добытчику средств для существования семьи. Многие мужчины, которые умеют и любят выполнять домашнюю работу, зачастую не занимаются ей только потому, что их «неправильно поймут» окружающие, в том числе и женщины. Необходимо уже с раннего детства прививать детям мысль, что домашняя работа – нелегкий труд, который в равной мере должны выполнять как мальчики, так и девочки. Тогда в последующем можно будет хотя бы часть домашних обязанностей переложить на мужчину. Очень многое в изменении стереотипов зависит от самих женщин.

Чтобы обладать действительным равноправием с мужчиной, женщина должна приобрести экономическую независимость. Получать собственные постоянные доходы она в настоящее время может, участвуя в общественном труде или создавая себе рабочее место. Но и здесь существует скрытая дискриминация. Женщины обычно оказываются более низкооплачиваемыми работниками, потому что они составляют большую часть работников таких сфер занятости, как образование, здравоохранение, социальная работа, культура, и т.д., где тарифная сетка зарплат ниже, чем в других сферах занятости. Кроме того, женщинам с самого начала их трудовой деятельности часто предлагаются менее престижные и сравнительно низкооплачиваемые рабочие места¹². В связи

¹² Абдуразакова Д. Указ. Соч. с.4.

с этим доход женщин бывает значительно ниже дохода мужчин (женская заработная плата составляет приблизительно две трети заработной платы мужчин). Вопрос об обеспечении равной оплаты труда не всегда может быть решен только самими женщинами. Но в то же время женщины в своих предпочтениях могут сдвигаться в сторону так называемых «мужских работ», которые являются более высокооплачиваемыми.

Большинство норм трудового законодательства, касающихся оплаты труда, носят гарантийный характер. В частности, законодательством независимо от половой принадлежности работника устанавливаются:

- минимальный размер заработной платы, ниже которого не может оплачиваться труд работника, если он полностью выполнил установленные нормы труда и свои трудовые обязанности (ст.155 ТК);
- обязательность оплаты выполненной работником работы, независимо от финансового состояния работодателя (ст. 154 ТК);
- срок выплаты заработной платы по действующему трудовому договору – не реже 1 раза в каждые полмесяца, если Правительством Республики для данной категории работников не установлены иные сроки выплат (ст.161 ТК); и сроки выплаты заработной платы при прекращении трудового договора (ст.110 ТК);
- оплату труда за сверхурочную работу, работу в выходные, праздничные дни, в ночное время – не ниже, чем в двойном размере (ст.ст.157, 158) и при совмещении профессий или должностей, а также при совместительстве (ст.160);
- недопустимость удержаний из заработной платы, превышающих 50 процентов причитающихся работнику оплаты труда (ст.164);
- выплату выходного пособия и его минимальный размер при прекращении трудового договора по основаниям, указанным в ст.109 ТК РУз;
- компенсационные выплаты, т.е. оплата выполняемых работником государственных и общественных обязанностей и погашение расходов работника, связанных с выполнением трудовых обязанностей (глава X ТК РУз) и т.п.

Таким образом, государство установило, а на работодателе лежит обязанность осуществить предоставленные работникам, в том числе женщинам, гарантии оплаты их труда.

Формы и системы оплаты, установление надбавок, порядок и условия выплаты премий, доплаты и поощрительные выплаты определяются в локальных нормативных актах или в индивидуальном трудовом договоре с конкретным работником.

В настоящее время в Республике Узбекистан введена и действует единая тарифная сетка. С ее помощью осуществляется оценка различного рода и вида работ путем отнесения их к разрядам (от более низкого,

включающего простые работы, - до самого высокого, определяющего сложные работы), ставки по которым различаются тарифным коэффициентом. Коэффициент показывает, во сколько раз тарифная ставка рассматриваемого разряда выше тарифной ставки нулевого разряда. Установление разряда конкретному работнику осуществляется работодателем по соглашению с работником и в соответствии с рекомендациями Министерства труда и Министерства финансов.

Неисполнение работодателем лежащих на нем обязанностей по оплате труда работника влечет за собой применение к нему мер ответственности, предусмотренных законодательством. Так, невыплата в срок заработной платы, может быть оспорена работником в суде, как невыполнение договорного обязательства, по ст. 327 Гражданского кодекса РУз. Эта статья предусматривает, что за пользование чужими денежными средствами (средствами, по закону принадлежащими работнику) вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате подлежат уплате (помимо исполнения обязательства в натуре, в данном случае – выплаты заработной платы) проценты на сумму этих средств. Но пока в судебной практике подобных исков единицы. Вот один из примеров. В межрайонный суд по гражданским делам г. Ташкента обратились две работницы одного из заводов, которым на протяжении 6 месяцев не выплачивалась заработная плата. В исковом заявлении они указали, что простоя на работе у них не было, производственные задания выполнялись в срок и качественно. Но руководство завода ссылалось на то, что контрагенты, с которыми имеет договора завод, не перечисляют деньги за полученные товары.

Хотя в суде было доказано, что администрация завода заработную плату получала регулярно, без срывов. Истицы были в панике, так как уже почти все, что можно было, продали, чтобы кормить детей. По решению суда этим двум работницам оплатили всю задолженность по оплате труда и проценты на эти суммы. Все остальные работники, которые не пожелали судиться с работодателем, заработную плату не получали еще в течение нескольких месяцев, а затем долги завода перед работниками погашались частями и без процентов, т.е. предоставленные им законом права так и остались незащищенными.

Здесь следует указать и на то, что, к сожалению, остаются пассивными представительные органы работников (в частности профсоюзы), которые, имея достаточно широкие полномочия, призваны защищать интересы всего трудового коллектива и каждого из его членов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что законодательством закрепляются равные права мужчин и женщин в трудовой сфере. Но чтобы работники, независимо от пола, могли его реализовать, необходимо знание законов, а при нарушении предоставленных прав (от кого бы они ни исходили) – умение и желание их защищать.

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО
РАВЕНСТВА В СЕМЕЙНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

Ирина Черкашина

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны между собой кровными и родственными узами. Она является основой общества. Главные функции семьи – это воспроизводство населения и воспитание детей. Государство, согласно ст. 63 Конституции Республики Узбекистан, берет на себя обязанность защищать интересы семьи, повышать ее роль в обществе, создавая для этого все необходимые социальные, экономические и правовые условия.

Отношения внутри семьи между ее членами строятся на взаимной любви, уважении, доверии, взаимопомощи и поддержке, которые в основном регулируются нравственными нормами. Поэтому в семейных отношениях в качестве правил поведения действуют нормы морали, обычаи и традиции, если они не противоречат общим принципам законодательства Республики Узбекистан.

Сложившиеся многие столетия назад обычаи и традиции лучше всего сохраняются в семьях. Но не все они утверждают добрые начала. К сожалению, до сего времени в узбекских семьях продолжают соблюдаться такие обычаи и традиции, которые носят консервативный характер, основаны на семейных нормах шариата, ущемляющих права женщин и поддерживающих скрытую дискриминацию их в обществе. В частности, речь идет о многоженстве, выборе родителями жениха и невесты, заключении брака по религиозному обряду «никох» и др. В силу этого в семейных отношениях и сегодня еще сохранился разрыв между соблюдением прав женщин *de jure* и *de facto*.

Республика Узбекистан, присоединившись к Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», взяла на себя обязательства принять все меры для изменения социальной и культурной модели поведения мужчин и женщин, искоренить предрассудки и упразднить обычаи, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного пола над другим. Согласно этой Конвенции и другим международным актам, практика и обычаи, не соответствующие правам и достоинству женщины, должны выявляться и пресекаться государством. В этом процессе важная роль отводится нормам права, несоблюдение которых влечет применение принудительных мер со стороны государства. Таким образом, семейные отношения строятся не только на нравственных нормах, но и регулируются законом.

Основным источником семейного права в республике является Семейный кодекс. Он был принят на сессии Олий Мажлиса 30 апреля

1998 г. и вступил в силу с 1 сентября того же года¹. В соответствии с названной выше Конвенцией, в Семейный кодекс РУз была внесена специальная статья, закрепляющая равноправие граждан в семейных отношениях. Она гласит: «Все граждане имеют равные права в семейных отношениях. Не допускается какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав, установление прямых либо косвенных преимуществ при вступлении в брак и вмешательство в семейные отношения в зависимости от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения и других обстоятельств» (статья 3 СК РУз). Ограничить права граждан в семейных отношениях можно только на основании закона и только в целях необходимости защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов членов семьи и иных граждан.

Таким образом, основополагающими принципами семейного законодательства являются равноправие мужчин и женщин (ст.2 СК РУз) и равноправие граждан (ст.3 СК РУз) в семейных отношениях. Особо следует подчеркнуть, что впервые в законе², когда речь идет о защите семьи (традиционно это было равнозначно защите материнства и детства), названо и отцовство. Данная норма законодательно закрепила не только равные права в семье мужа и жены, но и равные обязанности отца и матери в отношении детей. Это касается как материального содержания, так и активного участия в процессе воспитания, образования, защиты прав несовершеннолетних детей. Материнство и отцовство не только почетны у нас в стране, но и находятся под защитой государства.

Как уже отмечалось выше, не все семейные отношения подлежат регулированию правовыми нормами. Государство берет на себя урегулирование только таких вопросов, которые определяют правовой статус семьи и ее членов, а также вытекающих из этого статуса прав и обязанностей имущественного и личного характера, позволяющих нормально существовать семье, не нарушая ничьих прав.

Семейное законодательство закрепляет добровольность брачного союза мужчины и женщины, равенство личных и имущественных прав супругов, взаимосогласованное разрешение внутрисемейных споров, защиту прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи, приоритет семейного воспитания детей. В соответствии с этим, законом регламентируются:

- условия и порядок вступления в брак;
- основания его прекращения и признания брака недействительным;

¹ Ведомости Олий Мажлиса РУз, 1998, Приложение к № 5-6.

² Статья 4 Семейного кодекса РУз.

- личные имущественные и неимущественные отношения между супругами, родителями и детьми (в том числе усыновителями и усыновленными), а в некоторых случаях и между другими родственниками;
- порядок регистрации актов гражданского состояния;
- порядок и формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с законодательством граждане Республики Узбекистан самостоятельно и беспрепятственно распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений. В то же время существуют такие сферы семейных отношений, куда, хотя бы косвенно, но должно вмешиваться государство, поскольку это касается его интересов тоже. Например, вопросы рождаемости и планирования семьи. Два международных движения (демографическое и в защиту прав и здоровья женщин), озабоченные быстрым ростом народонаселения земли, особенно южных регионов, выдвинули перед государствами требования принять эффективные меры, направленные на ограничение рождаемости, и разработать программы планирования семьи. Таким образом, появились первые положения репродуктивного права, в которых упор делался на регулирование рождаемости. Международная Конференция по положению женщин (Найроби, 1985 г.) провозгласила репродуктивные права важнейшим условием завоевания женщинами равноправного статуса в обществе.

Репродуктивные права являются неотъемлемыми человеческими правами. Международные документы по правам человека, воспринятые национальным законодательством Узбекистана, признают основным правом всех супружеских пар и отдельных лиц свободно принимать ответственное решение относительно количества детей, времени их рождения и интервалов между их рождением. Таким образом, репродуктивные права можно определить как юридически обеспеченные возможности женщин и мужчин самостоятельно распоряжаться репродуктивными аспектами своей жизни, решать вопросы: иметь или не иметь потомство, когда и сколько родить детей. Осуществление этих прав является залогом репродуктивного здоровья женщины и, следовательно, здоровья ее детей.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в ст.10h обязывает государства-участники «обеспечить доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи»³.

³ См.: Конвенция CEDAW

Республика Узбекистан, как участник Конвенции, обязано разработать законодательство, гарантирующее право женщин «свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволят им осуществлять это право» (ст.16е).

Однако в Семейном кодексе РУз отсутствуют специальные указания на репродуктивные права женщин и, следовательно, в нем ни за кем не закреплены и обязанности эти права соблюдать. Такое положение негативно сказывается на семье в целом (в многодетной семье чаще всего испытывается недостаток питания, медикаментов, одежды) и на здоровье женщины: частые аборт и роды, малые промежутки времени между родами приводят к ее физическому и нервному истощению, отражающемуся и на здоровье ее потомства. Но о существовании и защите репродуктивных прав все-таки можно говорить, исходя из общих принципов семейного права. В статье 2 Семейного кодекса закреплено положение о разрешении внутрисемейных вопросов по взаимному согласию членов семьи. Это в полной мере относится и к вопросам планирования семьи.

На практике, к сожалению, в некоторых узбекских семьях действует обычай, по которому, сколько и какого пола иметь в семье детей решают муж или его родители. Таким образом, обладая по закону репродуктивными правами, фактически в таких семьях женщина этим правом не пользуется и подвергается дискриминации.

Для устранения подобного положения необходимо, прежде всего, специально закрепить в законодательстве репродуктивные права и установить ответственность лиц, их нарушающих. Отсутствие ответственности за нарушение этих прав оставит эти права декларацией и фикцией.

Во-вторых, широко пропагандировать и разъяснять молодым женщинам, вступающим в брак и уже состоящим в браке, что у них есть репродуктивные права, охраняемые государством (то есть в случаях нарушения этих прав, они могут обращаться за защитой в компетентные государственные органы, в том числе в суд). В-третьих, государство не должно допускать соблюдения обычаев, которые позволяют вмешиваться в личную жизнь женщины и в дела ее семьи даже со стороны близких родственников.

Как указывалось выше, к сфере правового регулирования относятся также условия и порядок заключения брака. Условиями заключения брака являются – *добровольность*, т.е. возможность свободно выражать свое согласие на вступление в брак (ст.14 СК) и достижение установленного законом *брачного возраста* (ст.15 СК).

Заключение брака направлено на создание семьи. Чтобы семья была крепкой и здоровой, в основе ее должны лежать любовь и уважение.

Вступление в брак – очень важный шаг в жизни любого человека. У мужа и жены появляются новые обязанности, ответственность друг перед другом и перед будущими детьми. Для заключения брака необходимо, чтобы будущие супруги обладали способностью свободно выражать свое согласие. Действительная воля, желание создать семью именно с этим человеком выявляются работниками органов записи актов гражданского состояния (ЗАГС) при принятии заявления о вступлении в брак и при регистрации брака.

Желающие вступить в брак собственноручно заполняют заявление установленного образца и подают его не менее чем за месяц в орган ЗАГС по месту жительства одного из них. Ответы на содержащиеся в заявлении вопросы (они позволяют убедиться в добровольности намерений будущих супругов и отсутствии препятствий для заключения брака между ними) должны быть точными и полными, написаны разборчивым почерком. При приеме заявления работник органа ЗАГС обязан разъяснить заявителям порядок и условия заключения брака, права и обязанности, возникающие у будущих супругов и родителей, удостовериться в осведомленности вступающих в брак о состоянии здоровья и семейном положении друг друга, предупредить о последствиях сокрытия обстоятельств, препятствующих заключению брака. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих в брак, т.е. по доверенности или через представителя регистрация невозможна. По желанию брачующихся регистрация осуществляется торжественно и в присутствии родственников и знакомых. Если выявляются обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, в том числе принуждение в отношении хотя бы одного из вступающих в брак, регистрация брака не производится.

И в наши дни жив еще обычай, по которому родители подбирают спутника или спутницу жизни своим детям. Это оправдывается тем, что у родителей больше жизненного опыта, они желают своим детям добра, безошибочно могут выбрать того, с кем семья будет крепкой и счастливой. Подчеркнем, что подбор достойной, на взгляд родителей, кандидатуры не противоречит нормам права, если выбранный родителями кандидат не навязывается в принудительном порядке, вопреки желанию девушки (или молодого человека).

Принуждение же женщины к вступлению в брак вопреки ее воле или воспрепятствование к вступлению в брак, от кого бы они ни исходили (в том числе от родителей), признаются преступлением, предусмотренным статьей 136 Уголовного кодекса РУз. Названная статья в настоящее время фактически не действует и, скорее всего, выступает как норма «на всякий случай». Очень трудно себе представить, что девушка напишет заявление, по которому ее родителей привлекут к уголовной ответственности за то, что они отдали ее замуж в принудительном порядке.

Более действенной, на наш взгляд, является статья 53 Семейного Кодекса РУз, согласно которой брак, заключенный по принуждению, по заявлению потерпевшего или прокурора, может судом быть признан недействительным, т.е. не существовавшим и не породившим никаких правовых последствий. Но здесь следует отметить, что признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным (ст.56 СК РУз).

Брак, в основе которого нет действительной добровольности, отсутствует любовь лиц, его заключающих, часто сопряжен с насилием в семье (хотя это явление может иметь место и в семьях, построенных на взаимном согласии и любви). Под семейным насилием в соответствии с Декларацией ООН об искоренении насилия в отношении женщин понимается «любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, сексуальный или психологический вред или страдания женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни». Следовательно, под это понятие подпадает не только избивание жен мужьями, т.е. нанесение им телесных повреждений, но и словесные оскорбления, запрещение выходить из дома, получать образование, работать по выбранной специальности, общаться с другими людьми и т.п.

В настоящее время действующее законодательство, закрепляя равенство прав супругов в семье, в том числе относительно самостоятельности выбора места жительства, рода занятий и профессии, не содержит норм, которые защищали бы эти права, не устанавливает ответственности за их нарушение.

В Уголовном кодексе республики в главе 5 «Преступления против семьи, молодежи и нравственности» содержатся статьи, признающие преступлением против семьи только злостное уклонение от содержания несовершеннолетних, нетрудоспособных и родителей. Но в то же время нельзя не сказать, что предыдущие четыре главы, в которых речь идет о преступлениях против жизни, здоровья, половой свободы, содержат статьи, которые могут применяться к лицу, совершившему насилие в семье.

В дальнейшем, развивая законодательство и принимая во внимание рекомендации международных стандартов, необходимо будет обеспечить недискриминационное применение уголовного законодательства для удержания от правонарушений и для наказания лиц, совершающих насилие в отношении женщин - домохозяек или женщин, связанных близкими отношениями с причинителем вреда.

Уголовное и гражданское законодательство республики должно быть дополнено нормами, которые направлены не только на наказание и

предотвращение насилия в семье, но и на одновременную гарантию защиты жертв насилия.

Рекомендуется также создать специальные подразделения правоохранительных органов, программы в области занятости, службы, предоставляющие правовые, психологические, медицинские консультации и оказывающие иные виды помощи жертвам насилия в семье.

Насилие в семье является серьезным правонарушением против личности и общества, которое нельзя оправдывать, т.к. оно совершается в отношении близких людей, и нельзя терпеть, т.к. оно порождает новое насилие.

Второе условие вступления в брак - это достижение брачного возраста. По закону для мужчин брачный возраст определен в 18 лет, для женщин – 17 лет. И в исключительных случаях, при наличии уважительных причин, хоким района или города, где должен регистрироваться брак, может снизить этот возраст, но не более чем на год. Уважительная причина должна быть подтверждена соответствующими документами (например, справкой медицинского учреждения о беременности невесты или тяжелом заболевании одного из родителей, который при жизни хотел бы отдать замуж дочь или женить сына, и они сами этого желают и т.п.).

Установление в законе нижнего предела брачного возраста является заслоном для сохранения издавна существующей национальной традиции ранних браков для девушек. Мужчина, проигнорировавший эту норму закона, «заключивший брак» по религиозному обряду с девушкой, не достигшей брачного возраста, может быть подвергнут очень строгому наказанию: вступление в фактические брачные отношения с девушкой ранее установленного в законе возраста (до 16 лет) - уголовно наказуемое деяние (ст.128 УК РУз). Причем, уголовное дело по названной статье заводится как по заявлению самой девушки (что случается крайне редко), так и по заявлению прокурора.

В этом случае брак, если того требуют интересы лица, не достигшего брачного возраста, в судебном порядке (с обязательным участием представителя органа опеки и попечительства) признается недействительным. С заявлением о таком признании в суд могут обратиться лицо, вступившее в брак до достижения брачного возраста, его родители или попечитель, орган опеки и попечительства или прокурор (ст.51 СК РУз).

Согласно статье 13 Семейного кодекса РУз только брак, заключенный в органах ЗАГС, является законным, и с момента его регистрации порождает личные и имущественные права и обязанности супругов, защищается государством. Одним из обстоятельств, препятствующих заключению брака, названо в ст.16 Семейного кодекса состояние хотя бы одного из лиц, желающих заключить брак, в другом зарегистрированном

браке. Следовательно, наше семейное законодательство основано на принципе моногамии – единобрачия. Поэтому в части 2 статьи 13 СК РУз особо отмечено, что брак, заключенный по религиозному обряду, не имеет правового значения.

Заключение браков по религиозному обряду «никох» порождает запрещенное у нас в стране многоженство, т.е. сожитительство с двумя или более женщинами на основе общего хозяйства. Не зная своих законных прав, некоторые женщины не только не протестуют против таких действий своего супруга, но и оправдывают их тем, что по статистике женщин все-таки хоть не намного, но больше, чем мужчин⁴. А каждая женщина желает иметь семью и детей. Они разрешают мужу приводить в дом «вторую жену»⁵, тем самым, унижая честь и достоинство обеих женщин.

Законом не охраняются ни имущественные, ни личные права «обрядовых» жен, потому что закон не признает их супругами. Лица, вступившие в брак по религиозному обряду, не становятся собственниками совместно нажитого имущества. Общая совместная собственность возникает только у супругов в отношении того имущества, которое они приобрели до регистрации брака на общие средства, а также во время брака, независимо от того, кем были заработаны эти средства. Равные права на общее имущество имеют оба супруга, в том числе и тот, который не имел самостоятельного заработка и собственных доходов в силу того, что осуществлял уход за детьми или вел домашнее хозяйство (ст.23 СК РУз).

Но поскольку «вторая жена» - не супруга, на нее это положение не распространяется. С ней не может быть заключен и брачный договор, чтобы определить права и обязанности в отношении имущества, которое приобретается в период совместного проживания, так как брачный договор – это соглашение между лицами, вступившими или находящимися в законном браке.

Тем не менее, ведение общего хозяйства все-таки порождает имущественные права женщин, «вступивших в брак» по обряду. И эти права могут быть защищены гражданским законодательством в соответствии с нормами, регулирующими общую долевую собственность (ст.ст. 218-222 Гражданского Кодекса РУз).

Относительно детей, родившихся в религиозном браке, ст.64 СК РУз устанавливает, что права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой, такие же, как и у детей, родившихся от

⁴ На начало 2001 года в Узбекистане женщин было 50,2 %, а мужчин - 49,8%. Данные взяты из статистического сборника «Мужчины и женщины Узбекистана», Т., 2002, с. 11.

⁵ Хотя по шариату, (если уж ему «следуют» некоторые мужчины) он обязан обеспечить каждую из жен отдельным жильем.

лиц, состоящих в законном браке. Но фактический отец не может выступать их законным представителем до тех пор, пока соответствующим образом не будет установлено его отцовство.

Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в соответствии со ст.61 СК РУз, устанавливается по совместному заявлению матери и лица, признающего себя отцом ребенка, поданному в орган записи актов гражданского состояния.

Это заявление можно подать при регистрации рождения ребенка, а также после того, как рождение ребенка зарегистрировано. Если имеются обстоятельства, по которым будет невозможно или затруднительно родителям будущего ребенка, не состоящим в браке, подать такое заявление в орган ЗАГС после рождения ребенка, то они вправе подать его во время беременности матери.

Если же родителями ребенка, не состоящими в браке, не подано в ЗАГС совместное заявление, то отцовство может быть установлено в судебном порядке. В суд с заявлением о признании отцовства могут обратиться: один из родителей или опекун (попечитель) ребенка либо лицо, на иждивении которого находится ребенок, а также сам ребенок по достижении им совершеннолетия.

Суд при решении вопроса об установлении отцовства принимает во внимание совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребенка и предполагаемым отцом до рождения ребенка или совместное воспитание либо содержание ими ребенка, а также все иные доказательства, с достоверностью подтверждающие признание ответчиком отцовства.

Таким образом, равенство прав и обязанностей детей, родившихся в законном браке и в его отсутствие, на практике сопряжено с определенными трудностями, особенно в тех ситуациях, когда фактический отец не захочет добровольно признавать свое отцовство.

С введением в действие нового Семейного кодекса РУз лица, вступающие в брак, до его заключения проходят медицинское освидетельствование. Учреждения государственной системы здравоохранения бесплатно проводят медицинское обследование в объеме, который устанавливается Кабинетом Министров (ст.17).

Иногда добрачное медицинское освидетельствование помогает выявить наличие скрываемого противоположной стороной психического расстройства (душевной болезни или слабоумия), являющегося основанием для признания судом лица недееспособным и препятствующего вступлению с ним в брак (ст.16 СК РУз).

Если нет законных⁶ и субъективных препятствий для вступления в брак, то с момента его регистрации в органах записи актов гражданского состояния лица становятся супругами и приобретают личные и имущественные права и обязанности, вытекающие из семейных отношений. Согласно ст.19 Семейного кодекса эти права и обязанности являются равными.

К личным правам супругов относятся:

- право на выбор фамилии. Супруги могут выбрать фамилию одного из них в качестве общей, либо каждый из них может сохранить свою добрачную фамилию (ст.20 СК РУз);
- право решения вопросов воспитания детей и других вопросов жизни семьи. Эти вопросы решаются супругами совместно (ст.21 СК РУз);
- право на выбор занятий, профессии и места жительства. Каждый из супругов свободен в решении вопроса, чем ему заниматься, какую профессию выбрать, где проживать и быть прописанным (ст.22 СК РУз).

Каждому из названных прав корреспондирует соответствующая обязанность. Так, право на выбор супругами фамилии не может нарушаться никем, в том числе и другим супругом. Всем и каждому вменяется в обязанность не препятствовать супругам в выборе рода занятий и профессии, места жительства и пребывания.

Что же касается воспитания детей, а также их содержания, то это не только право каждого из родителей, но и их основная конституционная обязанность (ст.64 Конституции РУз). Родители обязуются перед обществом и государством воспитывать своих детей и материально их содержать до достижения ими 18-летнего возраста. В случае если ребенок достиг совершеннолетия, но является нетрудоспособным (например, инвалидом с детства), на родителей лежит обязанность содержать его до тех пор, пока он нуждается в помощи.

Семейный кодекс также закрепляет, что в Узбекистане утверждается «приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи» (ст.2). Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу и совместное с ними проживание, если это не противоречит его

⁶ Кроме уже названных обстоятельств (нахождение хотя бы одного из вступающих в брак в другом зарегистрированном браке и признание судом хотя бы одного из них недееспособным), законом запрещено заключение брака между лицами, которые являются родственниками по прямой восходящей (родители, бабушки, дедушки) или нисходящей (дети, внуки) линии, полнородными (имеющими общих родителей) и неполнородными (только один из родителей общий) братьями и сестрами и между усыновителями и усыновленными (удочеренными).

интересам, право на всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства. Родители пользуются равными правами и несут равные обязанности по отношению к своим детям, даже в случаях расторжения брака или признания его недействительным.

Когда родители ребенка проживают раздельно (в том числе в различных государствах), каждый из них имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования. Отдельно проживающий родитель также имеет право получать информацию о своем ребенке из воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты населения (ст.76 СК РУз). Эти права защищены государством. Если со стороны другого родителя безосновательно чинятся препятствия в осуществлении этих прав, они подлежат защите в судебном порядке, т.к. родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст.73 СК РУз). При злостном невыполнении решения суда, по требованию проживающего отдельно от ребенка родителя, суд может, исходя из интересов ребенка, вынести решение о передаче ему ребенка, с учетом мнения последнего.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители по взаимному согласию, с учетом мнения детей, разрешают вопросы, касающиеся их воспитания и образования. Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст.68 СК РУз).

Если же между родителями или между родителями и детьми по этим вопросам возникают разногласия, за разрешением их следует обратиться в орган опеки и попечительства или в суд. Для защиты интересов ребенка в суде при такой ситуации орган опеки и попечительства должен назначить ребенку представителя.

Ограничение и лишение прав родителей может иметь место, когда при их осуществлении причиняется вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, применяющие при воспитании пренебрежительные, жестокие, грубые, унижающие человеческое достоинство способы, оскорбляющие или эксплуатирующие детей, т.е. осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут установленную законом ответственность.

Статьей 67 Семейного кодекса РУз ребенку предоставлено право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, злоупотреблении родителями их правами, *ребенок вправе самостоятельно* обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцатилетнего возраста - в суд.

Лица, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Орган опеки и попечительства, получив такие сведения, обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Как видим, семейным законодательством создан фундамент равенства прав и обязанностей родителей в отношении детей. Но по-настоящему равноправные отношения в семье могут сформироваться только через воспитание, наглядные примеры поведения родителей. Дети чаще всего строят свою семью такой, какой была семья, где они выросли: они ведут себя также по отношению к своим родителям, супругу, детям, исполнению домашних обязанностей и т.д.

Гарантировать действительное равноправие супругов в семейных отношениях возможно лишь при отсутствии экономической зависимости одного от другого. Законом определяется статус общей совместной собственности супругов, а также их детей; права владения, пользования и распоряжения таким имуществом и имущественными правами; возможность раздела общего имущества и определение при этом долей каждого из супругов.

К *общей совместной собственности супругов* семейное законодательство⁷ относит имущество, нажитое ими в период брака, независимо от того, на кого из них оно было оформлено, и имущество, приобретенное до заключения брака, но на общие средства будущих супругов. К общему имуществу супругов относятся доходы каждого из супругов, в том числе от трудовой, интеллектуальной и предпринимательской деятельности, пенсии, пособия и другие денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения, а также приобретенные на них вещи для совместного использования, паи в общества, вклады и доли на капитал, внесенный в кредитные учреждения. Общим совместным имуществом признаются и подарки, преподнесенные на свадьбе, если они не являются предметами индивидуального пользования.

В отношении общего имущества супруги имеют равные права, даже в тех случаях, когда один из них был занят ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного заработка и других доходов. Общими являются и долги супругов, если деньги были взяты в долг для приобретения общего имущества, для удовлетворения потребностей всей семьи.

Владеть, пользоваться и распоряжаться общим совместным имуществом супруги могут на равных правах. При совершении одним из

⁷ См.: статья 23 Семейного кодекса РФ.

супругов сделки с общим имуществом предполагается, что второй супруг дал на это согласие. Если же такое согласие фактически отсутствовало, то можно обратиться в суд с иском о признании сделки недействительной. Иск будет подлежать удовлетворению, при условии, что вторая сторона в сделке знала или должна была знать, что согласия на совершение данной сделки со стороны другого супруга не было (ст.24 СК РУз). В отношении распоряжения недвижимым имуществом одним из супругов, на имя которого оно оформлено, правила более строгие – необходимо получить нотариально оформленное согласие на совершение сделки.

Собственностью, принадлежащей каждому из супругов, закон признает, прежде всего, вещи их индивидуального пользования (одежда, обувь), даже если они были приобретены на общие средства (за исключением предметов роскоши), а также имущество, принадлежавшее им до вступления в брак или полученное каждым из них по безвозмездным сделкам (дарение, наследование) в период брака (ст.25 СК РУз).

По соглашению супругов, оформленному нотариально, или по требованию одного из них в судебном порядке, как в период брака, так и после его расторжения может быть произведен раздел общего имущества. Разделив имущество, но, продолжая состоять в браке, у супругов на вновь приобретаемое имущество возникает то же самое право общей совместной собственности. И если в дальнейшем они захотят расторгнуть брак, это имущество будет подлежать разделу.

Наибольшую сложность на практике вызывает раздел жилых домов, принадлежащих супругам, но построенных с привлечением средств других лиц, как правило, родителей. Судам в этих случаях приходится определять, какая часть дома была построена на средства самих супругов, а, следовательно, составляет их общую совместную собственность, и какая относится к личной собственности каждого из них, как полученная в дар от третьих лиц. Даже определив доли, не всегда представляется возможным разделить сам дом в соответствии с этими долями. В этих случаях, если в натуре переданная часть дома одному из супругов будет превышать его долю, судом устанавливается выплата денежной компенсации в пользу другого супруга.

При разделе имущества доли супругов законодательством признаются равными (ст.28 СК РУз). Суд вправе отойти от равенства долей, принимая во внимание следующие обстоятельства: с кем из родителей останутся несовершеннолетние дети, неполучение одним из супругов доходов без уважительных причин (т.е. нежелание работать), а также расходование кем-либо из супругов общего имущества во вред семье. При невозможности раздела имущества в натуре, суд может оставить его одному из супругов, обязав другого выплатить денежную компенсацию.

Правовой режим совместно нажитого имущества может определяться не только законом, но и договором между супругами. Этот договор получил название «*брачный договор*». Заключение брачного договора впервые предусмотрено в семейном законодательстве Республики Узбекистан (глава 6 СК РУз), хотя в мировой практике он уже давно и успешно применяется. Брачный договор действует только в сфере имущественных отношений, не затрагивая личных прав и обязанностей супругов. Он выступает гарантом сохранения материальных и бытовых основ в жизни мужчины и женщины, как в период совместной жизни, так и в случае расторжения брака.

По взаимному соглашению, зафиксированному в брачном договоре, супруги определяют, в каком порядке они будут владеть, пользоваться и распоряжаться совместно нажитым имуществом, как распределять издержки по его содержанию, кто должен нести семейные расходы, каково участие в доходах друг друга, как будет поделено имущество в случае расторжения брака. В брачном договоре можно также оговорить совместное занятие предпринимательской деятельностью, заключение с другими лицами имущественных договоров, получение доли от доходов друг друга и иные вопросы.

Установленный законом режим супружеского имущества будет применяться только тогда, когда он не изменен брачным договором. Супруги в брачном договоре могут установить долевую, совместную или раздельную собственность как на уже имеющееся имущество, так и на имущество, которое появится в будущем.

Действительным брачный договор является тогда, когда он заключен в письменной форме и удостоверен нотариусом. Заключить его можно как до вступления в брак (но законную силу он приобретает только с момента государственной регистрации брака), так и в любое время в период брака. Содержание договора определяется сторонами самостоятельно. Но в нем не должно быть условий, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение, ограничивают его правоспособность или дееспособность, либо иным способом нарушают нормы семейного законодательства. Если такие условия будут отражены в договоре, нотариус не вправе его заверять, т.к. ему в обязанности вменяется установление соответствия условий договора нормам закона. Нотариус обязан также проверить наличие дееспособности⁸ у сторон и

⁸ Под дееспособностью понимается способность лица своими сознательными действиями приобретать для себя права и создавать обязанности. Полностью дееспособные лица (по общему правилу, достигшие 18 лет) могут самостоятельно заключать любые, не запрещенные законом сделки и нести самостоятельную ответственность по своим обязательствам. Недееспособными в судебном порядке признаются лица, которые вследствие психического расстройства (душевной болезни или слабоумия) не понимают значение своих действий и не могут руководить ими.

действительного желания заключить такой договор. Оформив договор, супруги берут на себя обязанность добровольно исполнять его условия. Но, если в период действия договора они посчитают, что он по каким-то причинам не устраивает их, то по обоюдному согласию (оформленному также как сам брачный договор, т.е. нотариально) можно изменить или расторгнуть его в любой момент (ст.32 СК РУз). В одностороннем порядке изменение и прекращение договора не допускаются. Только в тех случаях, когда один из супругов существенно нарушает условия брачного договора, либо существенно изменились обстоятельства, из которых исходили стороны при заключении договора, другой супруг может обратиться в суд с требованием об изменении или расторжении договора. Существенным признается такое нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны ущерб, в результате которого она не получает того, на что рассчитывала при заключении договора. С прекращением брака прекращает действие и брачный договор, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены для исполнения после прекращения брака.

Брачный договор пока не получил широкого распространения на практике. Существуют объективные и субъективные причины этого явления. Во-первых, в нашем государстве еще не в полной мере сформирован класс собственников. Во-вторых, в силу сложившегося в обществе мнения, что брачный договор якобы нацеливает супругов на развод и раздел имущества. Поэтому к брачному договору очень настороженно относятся как вступающие в брак, так и те, кто уже женаты. Зачем заключать какой-то договор, когда по закону имущество мужа и жены общее, каждый имеет на него равное право? И если при разводе и разделе имущества по закону каждый из супругов получает равную долю?

В жизни очень часто эти равные права игнорируются мужьями, зарабатывающими средства для семьи. Женщина, которая в период совместной жизни ведет только домашнее хозяйство и не имеет собственного дохода, вынуждена постоянно просить деньги у супруга, находясь в экономически зависимом от него положении. Нередко и в случае развода она оказывается ни с чем. Приобретаемое на заработанные им деньги имущество (дом или квартиру, машину, дачу и т.п.) муж оформляет на кого-либо из своих родственников, чтобы в случае развода не делить его с женой. Нет совместного нажитого имущества – нечего делить. С точки зрения мужа и его родственников, это справедливо: жена никогда не работала (домашний труд – неоплачиваемый, и не может считаться работой) и не вкладывала средства в приобретение имущества, а потому не может на него претендовать. Брачный контракт способен оказать положительное психологическое влияние на супругов, вселив в

них уверенность в экономической самостоятельности, на которой строится истинное равноправие.

Порядок и условия прекращения брака, закрепленные в законе, также основаны на равенстве прав мужчин и женщин в семейных отношениях. Брак автоматически прекращается вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим⁹. Во всех остальных случаях брак прекращается путем расторжения по заявлению одного или обоих супругов. Заявление о расторжении брака может подать и опекун супруга, признанного судом недееспособным, чтобы защитить его личные и имущественные права (ст.37 СК РУз).

Защищая права и интересы женщин и детей, закон запрещает мужу быть инициатором развода во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка, если женщина не согласна на расторжение брака (ст.39 СК РУз).

При отсутствии у супружеской пары несовершеннолетних детей и спора по разделу совместно нажитого имущества брак по совместному заявлению супругов и при их личном участии может быть расторгнут органами записи актов гражданского состояния (ЗАГС) по месту жительства супругов.

Брак расторгается в органе ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим¹⁰, недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет (ст.43 СК РУз). Расторжение брака производится в судебном порядке, если в семье имеются несовершеннолетние дети, и/или возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Суд расторгает брак только в том случае, если будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны (ст.41 СК РУз). При наличии хоть каких-то сомнений, судья, принявший к рассмотрению иск о расторжении брака, в соответствии со ст.40 Семейного кодекса, имеет право дать супругам срок для примирения (до шести месяцев), чтобы сохранить семью. Если по истечении срока примирения супруги не пришли в суд, считается, что они прекратили бракоразводный процесс и их семья сохранена (но это не препятствует подаче заявления вновь). Если же в предоставленный срок

⁹ Гражданин может быть объявлен судом умершим, по заявлению заинтересованных лиц, если в месте его постоянного или преимущественного проживания в течение трех лет нет сведений о месте его пребывания. В случае пропажи его без вести при обстоятельствах, угрожавших ему смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, заявление в суд может быть подано по истечении шести месяцев (ст.36 Гражданского кодекса РУз).

¹⁰ Безвестно отсутствующим гражданин признается, если он отсутствует в месте жительства в течение года, и ни у кого нет сведений о месте его пребывания – ст.33 Гражданского кодекса РУз.

супруги не примирились, дело рассматривается по существу, и при наличии названных выше оснований в соответствии со ст.41СК суд расторгает брак.

Брак считается прекращенным со дня вступления в законную силу решения суда (через 20 дней со дня его вынесения, если решение не оспорено в установленном законом порядке). Копия вступившего в силу судебного решения приравнивается к свидетельству о расторжении брака. При его выдаче взывается государственная пошлина и проставляется отметка в паспорте или ином документе, удостоверяющем личность (ст.47 СК РУз). На суд возлагается обязанность в десятидневный срок после вступления решения в законную силу направить выписку в органы ЗАГС, зарегистрировавшие брак, для соответствующей записи о его расторжении в регистрационной книге.

При расторжении брака в ЗАГСе он считается прекращенным со дня регистрации этого расторжения. Бывшим супругам выдается свидетельство о расторжении брака, взывается государственная пошлина и также проставляется соответствующая отметка в паспорте или ином удостоверяющем личность документе. С этого момента отношения между бывшими супругами регулируются иными отраслями права, а не семейным правом. Так, большинство *имущественных отношений*, отношения собственности, совершение сделок и личные неимущественные отношения регулируются гражданским правом, основным источником которого является Гражданский кодекс Республики Узбекистан (ГК РУз).¹¹

Поскольку основным принципом гражданского права является принцип юридического равенства сторон, то здесь предоставление и осуществление прав, а также исполнение обязанностей не зависят ни от общественного положения, ни от социального статуса, ни от пола участников этого отношения. Физические лица (граждане) абсолютно равны между собой, с юридическими лицами (объединениями физических лиц) и с государством (государственными органами). Гражданское правоотношение может возникнуть по доброй воле субъектов, и никто не вправе на эту волю влиять. В случаях же, когда гражданское правоотношение возникает вследствие причинения вреда (то есть без желаяния его участников), обязанность возместить вред и его размер регулируются законодательством, одинаково обязательным для обеих сторон. Таким образом, одна из сторон в гражданском правоотношении, обладающая правами, может требовать определенного поведения от обязанной стороны только в силу заключенного между ними договора или прямого указания закона.

¹¹ Гражданский кодекс Республики Узбекистан принимался поэтапно: I часть была принята 21 декабря 1995 года, II часть – 29 августа 1996 года. Обе части вступили в силу одновременно с 1 марта 1997 года

Значительная часть имущественных правоотношений возникает на основе *права собственности*. Государство берет на себя обязательство создать для всех равные права и возможности в обладании и распоряжении собственностью. *Под правом собственности понимается* право лица владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, приобретенным им на законных основаниях (ст.207 ГК РУз). Собственник правомочен совершать со своим имуществом все, что считает нужным и соответствующим его интересам, если это не запрещено законом, не противоречит нормам общественной морали и нравственности и при этом не нарушаются права других собственников.

К легальным основаниям приобретения права собственности относятся трудовая деятельность; предпринимательская деятельность; хозяйственная деятельность по использованию имущества, в том числе приобретение его по сделкам; приватизация государственного имущества; наследование и другие основания, не противоречащие законодательству. Все ли из указанных законных оснований на деле доступны для женщин и позволяют им стать собственниками заработанных средств и приобретаемого на них имущества?

Что касается трудовой деятельности женщин, то о ней подробно шла речь в предыдущем разделе. Следует лишь подчеркнуть, что на настоящий момент для женщин трудовая деятельность - самое распространенное основание возникновения права собственности. В связи с этим обеспечение занятости женщин, снижение уровня безработицы среди них, особенно в сельской местности, – главные направления деятельности государства на нынешнем этапе. Закон о занятости населения РУз¹² устанавливает, что к занятому населению следует относить и тех граждан, которые самостоятельно обеспечивают себя работой, предпринимателей, включая тех, кто занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, членов кооперативов (в том числе сельскохозяйственных ширкатов), дехканских хозяйств, фермеров и членов их семей, участвующих в производстве. Таким образом, сельские жители, производящие сельскохозяйственную продукцию на своих приусадебных участках, либо получающие ее от собственного или взятого на выращивание скота, и реализующие ее, признаются, согласно трудовому законодательству, работающими, со всеми вытекающими отсюда правовыми последствиями.

Предпринимательская деятельность как одно из оснований приобретения права собственности становится все более привлекательной для женщин. В случае успешного развития предпринимательство может кардинально изменить положение женщин и в обществе, и в семье,

¹² Новая редакция Закона «О занятости населения» принята 1 мая 1998 г. – Ведомости Олий Мажлиса РУз, 1998, № 5-6, ст.97.

способствуя реальному выравниванию их статуса с мужчинами. Предпринимательской деятельностью по закону может заниматься любой дееспособный гражданин, достигший 18 лет (если он признан полностью дееспособным по ст. 28 Гражданского кодекса РУз¹³, то - 16 лет) и зарегистрировавшийся в качестве индивидуального предпринимателя, или юридического лица. То есть юридически эта деятельность доступна любому желающему, отвечающему требованиям законодательства.

Реально же заниматься ею могут лишь те, у кого имеется стартовый капитал, кто обладает навыками ведения и расширения собственного дела. У большинства женщин, к сожалению, многое из перечисленного отсутствует. Тем не менее, все больше женщин пытается организовать свой собственный бизнес, оканчивая специальные бизнес-курсы и факультеты по подготовке менеджеров, получая кредиты в банках. Они открывают малые и средние предприятия, занимаются коммерцией и оказанием различных услуг.

Законодатель не делает никаких различий между женщиной-предпринимателем и мужчиной-предпринимателем. Таким образом, на деле они не получают равных стартовых возможностей не в силу отсутствия правовых основ такой деятельности, а в силу неравного доступа к капиталу, ресурсам и занятости. Сложившаяся социокультурная практика также мешает женскому экономическому продвижению.¹⁴

Для расширения экономических возможностей женщин международными организациями признается хорошей стратегией законодательное закрепление и применение на практике микрокредитования, создание специализированных женских банков и фондов, кредитных союзов, установление для женщин льготных условий в отношении финансовых ресурсов. Государство, наряду с поощрением женского предпринимательства, должно осуществлять содействие женскому бизнесу и участию женщин в международной торговле, технологических инновациях и инвестициях.

Помощь женскому предпринимательству призваны оказывать и общественные неправительственные женские организации, например, Ассоциация деловых женщин. Они не только организуют среди женщин-предпринимателей различные тренинги, курсы, в результате которых женщины получают необходимые экономические и юридические знания,

¹³ В данной статье гражданское законодательство закрепляет один из способов обретения полной дееспособности до достижения совершеннолетия – *эмансипацию*, под которой понимается *объявление* органом опеки и попечительства или судом *несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным* при условии, что он работает по трудовому договору или, с согласия родителей, усыновителей или попечителя, занимается предпринимательской деятельностью.

¹⁴ См.: Материалы 23 сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Женщина 2000: Гендерное равенство, развитие и мир в 21 веке».

но и налаживают международные связи для обмена опытом отечественных женщин-предпринимательниц с их зарубежными коллегами.

Право собственности и иные имущественные права (например, право владения и пользования арендованным имуществом) возникают и в результате совершения *сделок*, т.е. действий лиц, направленных на установление, изменение или прекращение у них гражданских прав и обязанностей. Физические лица, обладающие правоспособностью и полной дееспособностью, независимо от национальности, пола, расы, вероисповедания, семейного положения, могут совершать любые сделки, если они не запрещены законом. Сделки, направленные на приобретение права собственности и иных имущественных прав, могут заключать между собой супруги, родители и дети, другие близкие родственники, становясь тем самым частными собственниками.

Самым распространенным видом сделок являются договора, т.е. соглашения двух и более лиц, в основе которых лежит взаимная и согласованная воля этих лиц совершить сделку. По договорам, например, купли-продажи, мены, дарения и т.п., право собственности на предмет договора прекращается у одной стороны (продавца, дарителя) и возникает у другой (покупателя, одаряемого).

Сделка может быть совершена и одним лицом, воля которого ни от кого не зависит. Такая сделка называется односторонней. Примером может служить составление *завещания*, т.е. распоряжение гражданином своим имуществом на случай смерти, оформленное нотариально. По завещанию гражданин может передать имущество, принадлежащее ему на праве собственности, любому физическому лицу, в том числе не входящему в состав наследников, определенных законодательством, юридическому лицу или государству. Если собственность принадлежала супругам, то завещать каждый из них может только свою долю.

Круг и количество наследников по завещанию не ограничиваются. Завещатель сам определяет доли каждого в наследовании. Если он этого не сделает, доли названных в завещании лиц признаются равными. Наследодатель в завещании вправе лишить права на наследование всех наследников. Законодатель ограничивает волю завещателя только в отношении несовершеннолетних и нетрудоспособных детей, нетрудоспособного супруга и родителей наследодателя. Они получают обязательную долю в наследстве¹⁵, независимо от того, указаны они в завещании или нет. При жизни завещатель может вносить изменения в составленное им завещание, нотариально заверяя их, или отменять прежде составленное завещание - действительным будет последнее.

¹⁵ Обязательная доля составляет не менее половины доли, которая причиталась бы названным лицам при наследовании по закону – ст.1142 ГК РУз.

Принятие наследования также является односторонней сделкой. Никто не может влиять на волю наследника становиться или не становиться собственником наследственного имущества, тем более что по наследству могут переходить не только права, но и обязанности, не связанные с личностью наследодателя, его долги.

Право на причитающееся наследство или его часть наследник приобретает со времени открытия наследства, если впоследствии не откажется от него, не будет лишен права на наследство или не утратит права наследовать вследствие признания завещания недействительным (ст.1145 ГК РУз). Право на отказ от наследства существует в течение шести месяцев со дня, когда наследник узнал или должен был узнать о призвании его к наследованию. По истечении этого срока или при фактическом вступлении во владение наследственным имуществом, распоряжении им и обращении за получением удостоверяющих право наследования документов, наследник утрачивает это право. Наследник не может принять по наследству только права наследодателя и отказаться от обязанностей, не может принимать наследство с оговорками или под условием. Таким образом, односторонняя воля наследника распространяется только на право принимать полностью или не принимать вообще причитающееся ему наследство.

Завещание и принятие наследства по завещанию в настоящее время также являются довольно распространенным основанием возникновения права собственности. Но если завещание отсутствует или оно было признано недействительным, все наследники от него отказались или их признали недостойными¹⁶, либо лицо, указанное в завещании, умерло до открытия наследства, право собственности на наследственное имущество возникает у лиц - наследников по закону.

Наследование по закону – также одно из оснований приобретения имущества в собственность. Наследственное право как институт гражданского права – гендерно-нейтральное. Оно не предоставляет никаких преимуществ и не ограничивает права наследников в зависимости от их пола.

¹⁶ Статья 1119 Гражданского кодекса РУз к недостойным наследникам относит следующих лиц: 1) лиц, умышленно лишивших жизни наследодателя или кого-либо из возможных наследников или совершивших покушение на их жизнь. Исключения составляют лица, в отношении которых завещатель составил завещание уже после совершения покушения на его жизнь; 2) лиц, которые умышленно препятствовали осуществлению наследодателем его последней воли и этим способствовали призванию их самих или близких им лиц к наследованию либо увеличению причитающейся им доли наследства; 3) родителей после детей в отношении которых они были лишены родительских прав и не были восстановлены в этих правах к моменту открытия наследства; 4) родителей (усыновителей) и совершеннолетних детей (усыновленных), уклонявшихся от выполнения возложенных на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

И мужчины и женщины, включенные в круг лиц наследников по закону, разделены на очереди, каждая из которых вступает в права наследования, если отсутствует или отказалась от наследования предыдущая очередь.

В нашем законодательстве установлено пять очередей наследников по закону. К первой очереди относятся дети (в том числе усыновленные и родившиеся после смерти наследодателя в течение 300 дней), супруг и родители (усыновители) наследодателя. Во вторую очередь входят полнородные (дети, у которых отец и мать общие) и неполнородные (общий отец – единокровные, общая мать – одноутробные) братья и сестры, а также дед и бабка наследодателя, как со стороны отца, так и со стороны матери. В третью очередь наследство получают родные дяди и тети наследодателя. Наследники четвертой очереди – это все другие родственники наследодателя до шестой степени родства включительно (прабабушки и прадедушки, троюродные братья и сестры, внучатые племянники и т.д.). Преимущество предоставляется родственникам более близкой степени родства. В пятую очередь к наследству призываются нетрудоспособные иждивенцы наследодателя. К ним не относятся лица, проживавшие совместно с наследодателем и находившиеся у него на иждивении не менее года до смерти, так как они наследуют вместе с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию. В то же время законом установлено, что при наличии других наследников, нетрудоспособные иждивенцы наследодателя наследуют все вместе не более одной четвертой части наследства (ст.1141 ГК РУз).

Если наследник по закону умер до открытия наследства, то в соответствии со ст.1140 ГК РУз наступает наследование по праву представления, которое предполагает переход доли умершего наследника к его потомкам. Эта доля подлежит разделу поровну между потомками, находящимися с представляемым наследником по закону в одинаковой степени родства. Например, если наследодателем является дедушка, который пережил своего сына, то доля умершего сына поровну делится между всеми его детьми (внуками наследодателя) и супругой (снохой).

При наследовании по прямой нисходящей линии (дети/внуки - после родителей/бабушек и дедушек, и родители/бабушки, дедушки - после детей/внуков) право представления действует без ограничения степеней родства. А при наследовании по боковой линии (братья, сестры, тети, дяди) право представления получают соответственно племянники (племянницы) наследодателя, представляя его родных братьев (сестер), либо двоюродные братья и сестры наследодателя, представляя его родных дядю или тетю.

Право наследования пережившего супруга не затрагивает других его имущественных прав, в том числе права собственности на часть имущества совместно нажитого в браке. Трудоспособный супруг может быть отстранен судом от наследования по закону, если будет доказано,

что брак фактически прекратился до открытия наследства, и супруги в течение не менее пяти лет жили раздельно.

Любой из наследников по закону, принявших наследство, вправе потребовать раздела наследства в соответствии с причитающимися наследникам долями. Раздел может быть произведен по соглашению между наследниками, а при недостижении согласия – судом. Статьей 1153 ГК РУз установлено преимущественное право отдельных наследников на имущество, входящее в наследство. Так, наследники в течение трех лет до открытия наследства, проживавшие совместно с наследодателем, имеют преимущественное право на получение из состава наследства жилого дома, квартиры или иного жилого помещения, а также предметов домашнего обихода и домашней утвари.

Если наследники являлись вместе с наследодателем обладателями права общей собственности на имущество, то они имеют преимущественное право на получение этого имущества в натуре. Остальным наследникам должно быть предоставлено иное имущество из состава наследства. А при недостаточности этого имущества для покрытия причитающейся им доли, они имеют право требовать денежной или имущественной компенсации от наследника, получившего преимущественное право. Предприятие, входящее в состав наследства, разделу в натуре не подлежит и поступает в общую долевую собственность наследников в соответствии с причитающимися им долями (ст.1152 ГК РУз).

Как видим, большинство из приведенных оснований приобретения права собственности доступны для женщин. Они могут использовать их для смягчения, а в дальнейшем и полного устранения экономической зависимости от мужчин, достижения равноправия с ними и поднятия своего положения в обществе.

ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ И ПРОДВИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Ирина Черкашина

Улучшение положения женщин в обществе, повышение их статуса напрямую связано с полной реализацией всех предоставленных им прав и свобод. Способствовать этому, защищать права и законные интересы женщин призвано, в первую очередь, государство. Меры государственной защиты могут быть различными:

- реформирование, совершенствование законодательства и аннулирование в нем дискриминационных положений относительно женщин;
- устранение законодательных пробелов, лишающих женщин защиты их прав;
- осуществление мониторинга ситуации по соблюдению на практике признанных международных и включенных в национальное законодательство норм, обеспечивающих права и интересы женщин;
- повышение правовой грамотности женщин;
- расширение сети и поддержка со стороны государства общественных организаций, непосредственно занимающихся женскими проблемами.

Одной из основных мер защиты гендерного равенства со стороны государства является юридическая ответственность лиц, дискриминирующих женщину. Правовые нормы, установленные или санкционированные государством как общеобязательные правила поведения, подлежат исполнению всеми, в том числе государственными органами. Права и свободы женщин могут остаться просто на бумаге, если они не будут подкреплены принудительной силой государства. Это означает, что нарушение их, от кого бы оно ни исходило, не должно оставаться безнаказанным. К виновникам нарушений без всяких исключений и оговорок должны быть применены меры ответственности, установленные законодательством. Неотвратимость ответственности выступает как превентивная мера, предотвращающая подобные нарушения со стороны других лиц.

Теории права известны четыре основных вида юридической ответственности, которые применяются к правонарушителям:

1. *Гражданско-правовая (или имущественная) ответственность.* Она заключается в применении к правонарушителю установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него отрицательные последствия имущественного характера – полное возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени), возмещение вреда, в том числе морального. К имущественной ответственности

относится также *материальная ответственность*, предусмотренная трудовым правом, за вред, причиненный работодателем работнику и работником работодателю;

2. *Дисциплинарная ответственность* – ответственность за нарушение трудовой дисциплины (применяется только к лицам, с которыми заключен трудовой договор). К правонарушителям могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания: выговор, штраф не более 20% среднего месячного заработка работника (за грубые правонарушения - до 40%) и прекращение трудового договора;

3. *Административная ответственность* – ответственность граждан и должностных лиц за правонарушение, предусмотренное Кодексом об административной ответственности. За административные правонарушения применяются следующие административные взыскания: штраф; возмездное изъятие предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным предметом административного правонарушения; конфискация (безвозмездное изъятие) предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным предметом административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного данному лицу (права управления транспортными средствами, права охоты); административный арест (на срок от 3 до 15 суток); административное выдворение из пределов Республики Узбекистан иностранного гражданина или лица без гражданства;

4. *Уголовная ответственность* - это наказание, т.е. мера принуждения, применяемая от имени государства по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления, предусмотренного Уголовным кодексом. Основными видами наказания являются: штраф; лишение определенного права; исправительные работы; ограничение по службе и направление в дисциплинарную часть и как дополнительное наказание – лишение воинского или специального звания (для виновных в воинских преступлениях); арест; лишение свободы; смертная казнь.

Лицо, нарушившее закрепленные в законах права женщин, может быть подвергнуто только этим мерам ответственности, так как в настоящее время специальных антидискриминационных мер в законодательстве не существует. Более того, действий, затрагивающих права и интересы именно женщин и признаваемых правонарушениями, за которые следует ответственность, в законодательстве единицы. В качестве примера можно привести лишь несколько статей Уголовного кодекса РУз; статья 141 – нарушение равноправия граждан; статья 121 – понуждение женщины к вступлению в половую связь; статья 115 – понуждение женщины к совершению аборта; статья 136 – принуждение женщины к вступлению в брак или воспрепятствование к вступлению в брак; статья 148 – нарушение права на труд женщин путем незаконного

отказа в приеме на работу или увольнении с работы по мотивам ее беременности или ухода за ребенком. Еще есть ряд преступлений против жизни и здоровья, гдеотягчающим обстоятельством для применения мер ответственности, является совершение их в отношении женщины, заведомо для виновного находившейся в состоянии беременности (статьи 97, 104, 105, 110).

Таким образом, действующее в нашей республике законодательство, в целом, не выделяет специальных норм, действующих в отношении представителей мужского и женского пола. Все, что отличает положение женщин по сравнению с общими нормами, закрепляется как льготы для них, к которым негативно относятся те, кто должен их предоставлять. Так, например, работодатель (в том числе и владелец частного предприятия) по закону обязан из своей прибыли оплачивать женщине отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 2-х лет. Естественно, он заранее настроен против такого работника, который не вкладывает труд в его производство, а часть прибыли ему полагается. Тем самым, в этой ситуации свободное рабочее место, скорее всего, будет предоставлено мужчине, а не женщине, даже, если у нее квалификация выше и опыта работы по специальности больше.

В мировой практике существуют различные подходы к законодательному закреплению прав женщин и их защите. Признавая различие между гражданами женского и мужского пола, права с учетом этих различий прописываются конкретно под каждый пол¹, не дискриминируя ни один из них. Подобная реализация прав полов в нашей стране, возможно, станет одним из будущих этапов правовой реформы.

В настоящее время необходимо до минимума сократить те статьи законов, которые по-прежнему дискриминируют женщин. Для этого в международных документах, касающихся защиты прав женщин, государствам-участникам рекомендовалось провести гендерную экспертизу действующих законодательных актов с целью устранения в них положений, ущемляющих права женщин. И чтобы предотвратить появление дискриминационных норм во вновь принимаемых актах законодательства, рекомендуется также все законопроекты подвергать гендерной экспертизе.

Гендерная экспертиза законодательства, направлена, во-первых, на выявление в законодательных нормах различий или ограничений в правах по признаку пола, требующих устранения, и, во-вторых, на установление

¹ См.: Комитет по правам женщин СНГ. Доклад Московского центра гендерных исследований и Сети женщин ВОСТОК-ЗАПАД (Network East-West Women) «Комитет по правам женщин СНГ». – В кн.: Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2001, с.161.

соответствия национального законодательства о правах женщин международным стандартам прав человека.

Актуальность и значимость такой экспертизы не вызывает сомнений, но существуют проблемы по ее практической реализации: недостаточно юристов-исследователей, специализирующихся на правах женщин, которые могли бы войти в экспертный совет; не разработаны критерии и подходы к оценке дискриминации в отношении женщин; нет механизма контроля за соблюдением международно-правовых актов и актов национального законодательства, защищающих права женщин.

Поскольку экспертиза должна быть основана на признанных Узбекистаном международно-правовых нормах и на Конституции Республики, которым не должны противоречить другие законы, то ее результаты, отраженные в экспертном заключении, являются обязательными для исполнения. В этом случае Палаты Олий Мажлиса не смогут принять, а Президент – подписать закон, который получил отрицательное заключение гендерной экспертизы. Таким образом, можно будет обеспечить выполнение большинства рекомендаций, содержащихся в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.)².

Гендерное равенство, как вытекает из всего выше изложенного, подлежит защите и на национальном, и на международном уровне. Нормы национального законодательства не должны противоречить нормам международного права, содержащимся в документах, подписанных и ратифицированных государством. Международным нормам в нашем праве отдается приоритет. Если международным договором или соглашением установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены национальным законодательством, применяются правила международного договора или соглашения.

Приведение национального законодательства в соответствие с международными нормами – одна из обязанностей, которую берут на себя государства, подписавшие и ратифицировавшие международно-правовые документы. В настоящее время мировое сообщество особо остро стало реагировать на все формы ущемления прав женщин. Вопросы о защите прав женщин периодически ставятся в повестку дня Генеральной Ассамблеи ООН.

Огромное значение имеют и специально проводимые под эгидой ООН Всемирные конференции по положению женщин. Первая Всемирная конференция (Мехико, 1975 г.) инициировала объявление ООН Десятилетия женщин (1976-1985 гг.), на конференциях в Копенгагене (1980 г.) и Найроби (1985 г.) правительствам государств – членов ООН

²См.: Приложение к данному Пособию.

были предложены ориентиры в обеспечении равенства между мужчиной и женщиной. Четвертая Всемирная конференция женщин в Пекине (1995 г.), точнее – принятые на ней Декларация и Платформа действий поставили вопрос гендерного равенства на первый план. Они определили приоритеты международного женского движения по улучшению положения женщины, а также подчеркнули важность роли государства в реализации равенства полов. Эти приоритеты были подтверждены в 2000 г. в Нью-Йорке, где состоялась специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке». Данная сессия была посвящена оценке достижений государств в осуществлении перспективных стратегий, выработанных на конференции в Найроби. На ней были проанализированы изменения положения женщин в мире за пять лет, прошедших после принятия Пекинской платформы действий. Обсуждены были также новые инициативы и перспективы дальнейших действий в этом направлении, как на уровне государств, так и на уровне международных организаций. В двух последних международных форумах принимала участие делегация Узбекистана, как полноправного члена Организации Объединенных Наций.

Мировое сообщество пытается решить проблемы гендерного равенства и путем создания специализированных органов и организаций. Так, в соответствии с Уставом ООН (ст.22) Генеральная Ассамблея создала постоянно действующую Комиссию по правам человека. Одна из основных функций этой Комиссии - наблюдение за осуществлением гендерной политики и улучшением положения женщин в мире. Комиссия использует специальных наблюдателей и докладчиков, которые проводят исследования наиболее трудноразрешимых проблем в этой области, выясняют их причины и предлагают государствам пути их решения.

Большую роль в деле защиты прав и свобод женщин на международном уровне играют конвенционные органы, учреждаемые на основании международных соглашений. Одним из таких органов является Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, учрежденный для анализа осуществления Международной Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.).

Государства-участники обязуются представлять Генеральному секретарю ООН для рассмотрения Комитетом доклад о законодательных, судебных, административных и других мерах принятых ими для выполнения положений Конвенции, и о прогрессе, достигнутом в этой связи. В докладе могут указываться факторы и трудности, которые влияют на выполнение обязательств по Конвенции.

В свою очередь, Комитет ежегодно представляет доклад о своей деятельности Генеральной Ассамблее ООН. На основании изучения докладов государств-участников и полученной от них информации,

Комитет имеет право вносить на рассмотрение Ассамблеи предложения и рекомендации общего характера.

На двадцать четвертой сессии (заседания от 25 и 30 января 2001 г.) Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрел первоначальный отчет Узбекистана о ходе осуществления Конвенции в республике. В докладе было отмечено, что правительство Узбекистана определило шесть приоритетных направлений деятельности по продвижению женщин. В их числе:

- создание правовой базы с гендерной направленностью (Правительство опубликовало сборник, включающий 70 законов и нормативных документов, имеющих непосредственное отношение к вопросу о положении женщин);

- создание национальных механизмов по продвижению женщин (соответствующим государственным органам Президентом и Правительством республики было поручено разработать новое законодательство, защищающее интересы женщин в различных сферах, а также произвести гендерную оценку существующих законов и нормативных документов);

- создание широкой сети институциональных структур по правам человека (Уполномоченный Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсман), Национальный центр по правам человека, Институт мониторинга действующего законодательства, Вице-премьер по делам женщин и соответствующие заместители хокимов на местах, Секретариат по вопросам социальной защиты семьи, материнства и детства при Кабинете Министров РУз);

- увеличение количества женских неправительственных организаций (более 100), активно участвующих в разработке политики и программ для женщин;

- принятие Правительством национальной программы действий в области прав человека, охватывая права женщин (введены специальные курсы по правам человека в школах и университетах);

- содействие со стороны Правительства и деловых кругов развитию предпринимательства среди женщин.

По докладу Комитетом были даны комментарии, где отмечались позитивные моменты проводимых в стране мероприятий по выполнению Конвенции, а также факторы и трудности, влияющие на ее осуществление. Основными препятствиями для полного выполнения Конвенции были названы негативные последствия переходного периода в экономической и политической сферах, а равно ухудшение экологической обстановки в стране.

Особую обеспокоенность Комитет выразил по поводу того, что хотя Конституция и внутренние законы гарантируют равенство всех граждан, но они не содержат определения дискриминации в отношении женщин,

предусмотренного статьей 1 Конвенции (1979 г.). Комитет не получил также из доклада информацию, могут ли положения Конвенции приниматься во внимание судебными органами на местах.

Комитет рекомендовал Республике Узбекистан: включить определение дискриминации в Конституцию и другие законы, регулирующие права человека; разработать проект закона о равных возможностях женщин и мужчин, включая положения о временных специальных мерах (согласно статье 4 Конвенции (1979 г.)). В следующем отчете Комитет просил представить информацию о выполнении этой рекомендации и о том, какие механизмы доступны женщинам для восстановления их прав, гарантированных Конституцией республики и Конвенцией.

Более чем в 20 пунктах доклада Комитетом были отмечены тревожащие его моменты и даны рекомендации по улучшению положения женщин в Узбекистане. В комментариях затрагивались такие вопросы, которые не были отражены в докладе (например, возрождение патриархальных отношений и правил, особенно в семье; распространение насилия в отношении женщин и т.д.), так как Комитет получил альтернативный доклад о действительном положении дел по защите прав женщин в республике. Это увеличивает эффективность работы Комитета, но эта эффективность все еще мала, так как конвенционные органы не наделены правом принимать обязательные для государств-участников решения и документы. А, как известно, замечания и рекомендации можно легко игнорировать, не исполнять.

Положительным моментом защиты прав женщин на международном уровне является принятие Факультативного Протокола к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1999 г.). Протокол позволяет женщинам выражать недовольство по поводу нарушения их человеческих прав и использовать процедуры Факультативного протокола («процедуры жалоб» и «следственные процедуры»), когда в наличии нет средств национального уровня.

Факультативный протокол разрешает женщинам подавать жалобы на правительственные органы, которые нарушили их права, в случае невозможности получения поддержки от национального правительства. Комитет мог бы рассмотреть все факты, связанные с выдвинутыми требованиями и обязанностями государства, вытекающими из Конвенции. И в случае невозможности выполнения государством этих обязательств, Комитет может дать рекомендации правительству, как исправить ситуацию. Следственная процедура позволяет Комитету проводить расследования по серьезным и систематическим нарушениям

человеческих прав женщин и в случае получения информации о таких нарушениях, принимать меры по своей собственной инициативе³.

Как отмечалось, защита нарушенных прав женщин может быть осуществлена международными организациями, в частности названным Комитетом, только в том случае, если использованы все доступные внутригосударственные средства правовой защиты.

Для устранения нарушений прав женщин, для создания соответствующих правовых и организационных условий реализации женщинами предоставленных им прав и свобод необходимо осуществлять постоянный *мониторинг* (наблюдение) не только соответствия национального законодательства международно-правовым нормам, но и практики применения этих норм, доступности для женщин средств, направленных на защиту их прав. Проводить мониторинг соблюдения прав женщин могут не только специально уполномоченные государственные органы (Омбудсман, Центр по правам человека, Институт мониторинга действующего законодательства, статистические органы), но и женские неправительственные организации. Собрав и проанализировав информацию о нарушениях прав женщин, эти органы и организации вырабатывают предложения по совершенствованию законодательства и передают их на рассмотрение в комитеты и комиссии Олий Мажлиса.

В соответствии с Государственной программой мер по обеспечению интересов женщин,⁴ в 1999 г. в Узбекистане впервые был осуществлен мониторинг за реализацией принятых международных норм по защите прав женщин, материнства и детства. Республика Узбекистан признала необходимым создание системы постоянно действующего мониторинга с тем, чтобы отслеживать ситуацию в сфере исполнения своих международных обязательств и принятых законов о правах женщин. Отчет по впервые проведенному мониторингу представлял собой сбор данных о фактах нарушения прав женщин в различных сферах жизни на основе анализа ситуации в регионе, основанного на материалах, полученных от государственных структур, от общественных организаций, средств массовой информации и из жалоб женщин⁵. Таким образом, государственный и общественный контроль за выполнением норм внутреннего и международного права всеми органами, должностными

³ Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) в Приложении к данному пособию.

⁴ Программа является неотъемлемой частью Национальной Платформы действий по улучшению положения женщин в Узбекистане и повышению их роли в обществе, одобренной Олий Мажлисом в 1998 г.

⁵ Рашидова С.Ш. Права женщин – права человека. В Материалах конференции «Состояние и перспективы развития гендерного равенства в Республике Узбекистан». – Ташкент, 7-8 сентября 2000 г. с.3.

лицами и гражданами помогает выявлять допущенные нарушения, устанавливать их причины и принимать меры по их предотвращению.

Осуществление прав и свобод женщинами в нашей республике гарантируется судебной и внесудебной защитой. Судами принимаются к рассмотрению заявления о нарушении тех прав женщин, которые непосредственно закреплены в законах и иных нормативных актах, обязательных для исполнения. При осуществлении правосудия судьям предписано руководствоваться только законом. Никто – ни государственные органы, ни должностные лица, ни граждане – не имеют права указывать суду, как разрешить дело. Заявления, в зависимости от того, какие права нарушены, подаются в суды по гражданским делам (защита трудовых прав, развод и раздел имущества супругов, защита права собственности, возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью, жилищные споры и т.п.) и в хозяйственные суды (споры, возникающие в связи с занятием предпринимательской деятельностью). В уголовных судах рассматриваются дела, связанные с совершением преступлений. Если вынесенные решения и приговоры лица считают противоречащими закону, они могут обжаловать их в вышестоящие суды в апелляционном (на решение, не вступившее в законную силу) и кассационном (на вступившее в силу решение) порядке. Если по обоснованным мотивам постановления (решения) суда апелляционной (кассационной) инстанции не устраивают спорящие стороны, они могут быть обжалованы в надзорном порядке в Верховный Суд Республики Узбекистан или в Прокуратуру.

Построение целостной системы государственной защиты прав человека требует создания ряда институтов и механизмов, призванных дополнить судебную защиту прав и свобод. К несудебным средствам защиты можно отнести создание и функционирование кризисных центров, использование средств массовой информации. Одним из эффективных средств в настоящее время является деятельность по защите прав женщин Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсман)⁶.

Уполномоченный по правам человека – это должностное лицо, наделенное полномочиями парламентского контроля за соблюдением законодательства о правах человека на всех уровнях: со стороны государственных органов, органов самоуправления граждан, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений и должностных лиц. Уполномоченный, обладая правом законодательной инициативы, способствует совершенствованию законодательства республики о правах человека и приведению его в соответствие с

⁶ Закон Республики Узбекистан от 24 апреля 1997 г. «Об Уполномоченном Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсмане)» - Ведомости Олий Мажлиса РУз, 1997, № 4-5, ст.102.

нормами международного права, он также содействует повышению общественного сознания граждан в области прав человека.

Уполномоченный осуществляет свои полномочия самостоятельно, независимо от государственных органов. О своей деятельности он ежегодно отчитывается перед Олий Мажлисом. В компетенцию Уполномоченного входит рассмотрение жалоб граждан на действия или бездействие организаций или должностных лиц, нарушающих их права, свободы и законные интересы. Рассмотрев жалобу, он может указать на средства и формы, которые заявитель может использовать для защиты своих прав, передать жалобу организации или должностному лицу, компетентному разрешить ее по существу, ознакомить заявителя с документами и материалами, затрагивающими его права, и принимать иные меры, не противоречащие законодательству.

Для установления фактов нарушений и причин, их породивших, Омбудсман имеет право проводить собственное расследование. В связи с этим, он вправе обращаться к организациям и должностным лицам за содействием в проведении проверки обстоятельств; приглашать представителей организаций для выяснения обстоятельств; запрашивать и получать от организаций документы, материалы, иные сведения и получать объяснения от должностных лиц; беспрепятственно посещать организации и должностных лиц; поручать специалистам подготовку заключений по подлежащим выяснению вопросам; входить с ходатайством в соответствующие органы о привлечении к ответственности лиц, виновных в нарушении прав и свобод человека. В случаях, когда вопросы нарушения прав граждан относятся к компетенции судов, Уполномоченный не вправе принимать их к своему рассмотрению.

По завершении проверки поступившей жалобы, Уполномоченным составляется заключение, содержащее соответствующие рекомендации организациям и должностным лицам о принятии мер по прекращению нарушений прав человека.

Таким образом, институт Уполномоченного по правам человека при высшем органе власти страны также призван содействовать защите прав и законных интересов женщин. Для нашей республики это только первые шаги. В мировой практике существуют различные механизмы, регулирующие взаимоотношения между гражданином и государственным аппаратом, а также целостная система, обеспечивающая контроль за соблюдением прав граждан.

Но, как показывает опыт, четких правовых основ и механизмов обеспечения прав женщин недостаточно. Необходимо формировать в стране культуру равенства, усиливать статус женщины в обществе и семье, менять социальный климат по отношению к ней и менять отношение женщины к самой себе.

ВОПРОСЫ ГЕНДЕРА В УПРАВЛЕНИИ: ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ

Зульфия Турсунова,
Нодира Азизова

Гендерная теория власти. Государственная политика в отношении женщин в Узбекистане. Равное представительство женщин в органах власти: «за» и «против». Опыт электорального поведения в зарубежных странах. Гендерные аспекты парламентских выборов. Равенство прав и возможностей. Участие женщин в работе местных органах самоуправления.

Гендерная теория власти. Гендерные исследования – одно из самых молодых и перспективных научных направлений в мире. Они касаются проблем права, семейных отношений, здравоохранения, литературы, культуры и т.д. Гендерные проблемы требуют комплексного подхода к разрешению и вовлечения широких слоев мужчин и женщин. Процесс гармонизации гендерных отношений видится как часть общедемократического процесса, происходящего сейчас в Узбекистане.

«Гендер – это социальные взаимоотношения между полами. Особенно часто этот термин стал употребляться после IV Всемирной Конференции по положению женщин (Пекин, 1995 г.). При строительстве демократического государства необходимо учитывать мнения и убеждения как мужчин, так и женщин. Гендерные проблемы не являются исключительно женским вопросом, поэтому он вписывается в социальный контекст распределения власти, престижа, собственности»¹.

Общественные отношения, рассматриваемые с позиций гендера, представляются в первую очередь как разграничение социальных функций и ролей мужчин и женщин. На основе понятия «гендер» оказалось возможным преодолеть гендерные стереотипы о мужчинах и женщинах только как о биологических существах.

Таким образом, «термин гендер – обозначает совокупность норм поведения и позиций, которые обычно ассоциируются с лицом женского и мужского пола в любом данном обществе. Гендерный подход основан на идее о том, что важны не биологические или физические различия между женщинами и мужчинами, а те культурное и социальное значение, которое общество придает этим различиям»¹.

При гендерном анализе общественных отношений выявляется гендерная асимметрия. Один пол является как бы вторичным и подчиненным другому. С этой точки зрения интересен гендерный анализ

¹ Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. Воронина О.А. «Универсализм и релятивизм культуры в конструировании гендерной системы». М., 2001. с. 15.

распределения власти. В основу этого анализа положен принцип историзма. А именно – государственная политика рассматривается в развитии, происходит осмысление властных структур в отношении женщин на различных временных этапах. Можно выделить несколько типов государственной политики в отношении женщин:

Патриархатный тип. (Прилагательное «патриархатный» образовано от существительного «патриархат», что означает власть отцов). Он основан на концепции определенного разделения функций в семье и обществе между мужчиной и женщиной. Обществу, где господствует патриархальное сознание характерны следующие особенности: «1) убеждение, что в общественных и семейных отношениях должно существовать жесткое разделение ролей; 2) взгляд, согласно которому, мужчине принадлежит ведущая, активная роль в семье и обществе, а женщине – подчиненная, пассивная; 3) убеждение, что жизненные ценности женщин и мужчин различны: семья и любовь – главные ценности для женщин; дело, работа, самореализация вне семьи – ценности мужчин; 4) предпочтение семейных отношений, в которых мужчина является главой семьи, вносит основной вклад в ее бюджет; 5) предписывание женщине в качестве главной ее роли в обществе роли матери, т.е. поведения, связанного с рождением и воспитанием детей; 6) осуждение поведения женщины, в котором доминируют ориентации на самореализацию вне семьи, на карьеру, профессиональные достижения; 7) убеждение, что должны всячески закрепляться и развиваться отличительные черты в поведении девочек; 8) представление о том, что патриархальная модель общества естественна, обусловлена биологическими различиями полов; 9) осуждение равных прав женщины и мужчины»².

Ярким примером патриархатного типа политики является история средних веков Средней Азии. Огромную роль в средневековом обществе Центральной Азии играл ислам. Ислам был основой государственности и порядка. Поэтому официальным толкователям религии была на руку второстепенная и подчиненная роль женщины не только в семье, но и в обществе. Однако, несмотря на такое сильное подавление женской личности в истории остались имена талантливых личностей-поэтесс: Хафиза-Мариям, Зебуниссо-бегим, Нури-Джахан-бегим, Джахан-атын Увайси, Мохлар-ойим, Нодира-бегим, Дильшод, Акбар-атын и другие. Уровень образования женщин высших сословий был достаточно высоким, обязательным являлось знание нескольких иностранных языков, а также была возможность получать уроки у лучших учителей высших духовных заведений. Все же патриархальный уклад требовал строгого соблюдения всех религиозных обрядов и традиций, не допускалась малейшая попытка отступления от принятых обществом стереотипов.

² Г. Хасанова Гендер, политика, демократия. Институт Развития Казахстана, А., 2002, с. 153

Одной из особенностей исламского образа жизни была полигамия. Она рассматривается как одна из положительных сторон ислама во многих исследованиях с точки зрения гуманности и признания природы мужчины. Это абсолютно противоречит и не учитывает точку зрения женщины. Ее и без того униженное положение в семье становится почти невыносимым, но женщина вынуждена терпеть и смириться, так как полностью зависит от мужчины.

В XVI-XIX вв. на территории Средней Азии происходил процесс ослабления основ государственности, развал экономических достижений во внешней и внутренней политике, политической раздробленности, что привело в конечном итоге к колонизации этой территории царской Россией. После захвата царской Россией Средней Азии на ее огромной территории 11 июля 1867 было создано Туркестанское генерал-губернаторство.

Каримова О., Омонова О., Основы государства и права Республики Узбекистан. Т., 2002. с. 111.

После того, как Туркестан вошел в состав Российской империи, стала медленно образовываться местная буржуазия. Именно в среде мелкой и средней буржуазии образовалось новое движение - *джадидизм* (в переводе с арабского означает «новое»). Представители этого движения были сторонниками новых реформ в экономике, культуре и особенно в образовании. Они стремились к созданию школ нового образца, включения в обязательную программу не только гуманитарных, но и технических предметов. Попытки привлечения девочек в новые школы окончились неудачей. В отношении женщин джадиды выступали против их угнетения. Они встали на их защиту, признали, что женщина – это ЛИЧНОСТЬ, имеющая право на жизненный выбор, на образование. Такие великие узбекские писатели как Абдулла Кадыри, Хамза Хаким-заде Ниязи, Абдухамид Чулпон отражали в своих трудах желание женщины жить по-новому.

Но все эти положительные сдвиги только зарождались. Женщина-мусульманка оставалась полностью подчиненной законам религии. Причем оковы религии были очень сильны, и малейшее отступление от принятых норм означало отступление от норм шариата³.

³ Шариат - это свод религиозных законов и норм ислама, разработанных на основе Корана. В переводе с арабского шариат означает “правильный путь”, “божественный путь”, “законодательство”

В начале VIII в. (705-715) арабы под предводительством Кутейбы ибн Муслима захватили Среднюю Азию, и в частности, территорию современного Узбекистана. В целях укрепления политической власти халифов в Мавераннахре и обеспечения стабильности особое значение придавалось пропаганде ислама, его широкому распространению среди всех слоев местного населения. Все другие религии, занимавшие важное место в духовной жизни Мавераннахра, были объявлены ложными. Особенно ожесточенному преследованию подверглась исконная вера местного населения - зороастризм. Были разрушены все храмы огня и вместо них возводились соборные мечети.

Каримова О., Омонова О. Основы государства и права Республики Узбекистан. Т., 2002. с. 111.

Таким образом, в дореволюционном Туркестане мы наблюдаем полное бесправие и дискриминацию женщины-мусульманки. Она не имела абсолютно никаких прав, об участии ее в управлении не могло быть и речи, то есть в этот период наблюдалось полное господство патриархального типа политики.

Патерналистская политика – это политика государственного протекционизма по отношению к женщине. Основными компонентами этого типа политики являются: достижение равноправного юридического социального положения женщины и мужчины; широкое участие женщин в общественном производстве, создание условий для совмещения женщиной трех ролей: работницы, матери и хозяйки дома; организация системы социальной защиты женщин в виде льгот, пособий, отпусков в связи рождением ребенка и уходом за ним, ограничений применения женского труда и т.п.⁴

Этот вид политики представлен в 1970-1991 гг. после Октябрьского переворота 1917 года началась гражданская война и в Туркестане. В ней были задействованы все сословия общества. С одной стороны большая часть крестьянства и духовенства, с другой стороны Советы и поверившие в их лозунги джадиды, которые позже были репрессированы. Таким образом, Туркестан был полностью подчинен и стал эксплуатироваться новыми методами.

Именно в советский период Узбекистана политика правительства основывалась на коммунистическо-партийной концепции решения женского вопроса. Во всех Конституциях, сначала РСФСР, затем СССР говорилось, что женщина имеет право на труд, образование, здравоохранение и т.д. на равных правах с мужчиной. Этот пункт был воспроизведен в Конституции Туркестанской Автономной ССР. Уже в 20-е годы XX века в Узбекистане началось активное вовлечение женщин в производство. Компания по снятию ритуального покрывала «Худжум»

⁴ Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. Хасбулатова О.А. «Гендерный подход в изучении политики и права». М., 2001. с. 186

(Наступление) стала апогеем раскрепощения женщин. 8 марта 1927 года по всей Средней Азии состоялись организованные женсоветами массовые митинги женщин, во время которых на кострах сжигались все виды покрывал, закрывающие лицо и фигуру исламской женщины. Общество не было готово воспринимать эти идеи. Это расценивалось как потеря чести мужчины и семьи, это были попытки искоренения норм шариата, оков религии. Многие женщины были похищены и убиты. Путь вовлечения женщины в общественную жизнь был очень кровавым и извращенным.

Однако обозначенная тенденция имела и продолжает иметь дискриминационный характер. Многие женщины были вынуждены идти работать на фабрики и заводы в силу экономических причин. Государство было заинтересовано в эксплуатации женщины, создавая артели, приближенные к месту жительства и оказывая некоторую социальную помощь в виде талонов на продукты и т.д. Наблюдается следующая зависимость: чем выше доля женщин в отрасли, тем ниже уровень средней заработной платы. На всех этапах социалистического строительства женщины составляли незаменимую часть рабочей силы, выступали важным субъектом экономической жизни страны. Между тем, государственная социальная политика не была способна решить ряд проблем, которые могли бы существенно облегчить совмещение женщинами профессиональных и семейных обязанностей, повысить их трудовой потенциал, улучшить качественные характеристики их профессиональной деятельности.

Религия всегда была и остается одной из неотъемлемых особенностей среднеазиатского общества. Загнанная в тупик в период Советов, запрещенная в любых формах ее проявления, религия лишь поменяла свой фасад, прикрывшись коммунистической идеологией.

Несмотря на многие недостатки нового советского строя, надо отметить, что было много положительных черт, способствовавших модернизации узбекского общества. Была ликвидирована неграмотность, появилась большая образованная прослойка. Женщина стала участником строительства общества. Хотя этот процесс всегда находился в столкновении со средневековыми традициями и гендерными стереотипами как на уровне семейных отношений, так и в государственном. Равенство прав не гарантировало равенство возможностей. Желаемое и действительность в решение женских вопросов противоречили друг другу, что и обуславливало наличие многих невидимых барьеров.

Незначительной была доля женщин и в сфере управления. Можно в полной мере согласиться с выводом о том, что социальная практика всего советского периода показала, что в сфере политики и управления высокий образовательный и профессиональный потенциал, инициативность и работоспособность женщин оказались наименее востребованными государством. «Если наследием прошлого, с которым борются феминистки Запада, грубо говоря, является претензия мужчин на

право собственности на женщину в различных формах, то при Советской системе возник новый аспект. Государство выступает третьей могучей силой, эксплуатирующей женщину, конкурируя в этом с мужчиной»⁵.

Поэтому сегодня необходимо стремиться к паритетному представительству женщин в сфере управления. Это равное представительство женщин и мужчин в органах законодательной и политической власти, в управлении производственными и трудовыми коллективами.

Эгалитарный тип государственной политики ставит основной целью создание равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от пола. «Основными направлениями эгалитарной политики является участие женщин во всех сферах профессиональной деятельности, включая управление государством; выравнивание соотношения в оплате труда по отраслям производственной и профессиональной непроизводственной деятельности, создание условий для максимального освобождения членов семьи от выполнения рутинной домашней работы; распространение государственных льгот, связанных с уходом за детьми на обоих родителей, преодоление патриархатных стереотипов мужских и женских ролей в обществе, создание благоприятного общественного мнения о социальном равенстве полов»⁶.

Государственная политика в отношении женщин в Узбекистане открывает новую эру в развитии современного женского движения с 1991 года. Узбекистан стал независимым государством. После обретения независимости в Республике Узбекистан произошли большие перемены в укреплении статуса женщины в обществе и семье. Одним из государственных приоритетов стало улучшение положения наших соотечественниц. Нынешняя государственная политика нацелена на реализацию принципа **равных прав** и свобод, создания **равных возможностей** для женщин и мужчин в соответствии с Конституцией Узбекистана.

В сложных условиях переходного периода, связанного с вхождением Узбекистана в рыночную экономику и формированием демократической политической системы, проблема равноправия полов критически переосмысливается с позиций современных достижений. «Отношение к женщине должно служить мерилom духовной, нравственной зрелости нашего общества»⁷. Эти слова Президента И.А. Каримова вселяют надежду и уверенность в решении многочисленных и наиболее сложных проблем.

Борьба противоречивых тенденций, свойственная любым процессам социального развития, проявляет себя в условиях переходного периода в

⁵ Тохтаходжаева М. «Между Лозунгами Коммунизма и Законами Ислама». Т., 2000. с. 49.

⁶ Теория и методология гендерных исследований. М., 2001. с. 186

⁷ Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Т., 1995. с. 230.

стремлении консервативно настроенной части общества возродить и укрепить патриархальные устои, несовместимые с равноправием женщины. Под видом возрождения культурного наследия проявляются определенные элементы религиозного фундаментализма. Некоторых женщин заставили подчиниться фундаменталистской общественной морали, в то время как другие противостояли ей и подняли вопрос о правах женщин. Женщины, подчинившиеся фундаменталистским нормам, живут в перенаселенных городах, таких как Наманган, Коканд, Фергана, расположенных в Ферганской долине.

О противоречивости современного общественного сознания в Узбекистане говорят и результаты социологических опросов. «Первый и основной вывод, который следует сделать из проведенного обследования, состоит в том, что узбекское общество, несмотря на изменения последних лет, остается в значительной мере патриархальным и весьма консервативным по отношению к равенству мужчин и женщин и в семье, и в общественной жизни. Мало того, последние годы характерны усилением социального и психологического давления на женщин с целью еще большего вытеснения их из общественной жизни в сферу семьи и быта. Социальные роли мужчин и женщин большинством людей не только старшего поколения, но и молодежи понимаются в соответствии с традициями прошлых поколений»⁸.

Подобная тенденция не только не совместима с концепцией прав человека, но и противоречит самой идее радикального преобразования социально-политической жизни на подлинно демократических началах. Без творчески преобразующей силы самого общества, в том числе женщин, радикальное преобразование просто невозможно.

В связи с этим необходимо содействовать женским инициативам, направленным на избавление от традиционных средневековых стереотипов. Именно в коренной ломке традиционных стереотипов может помочь пропаганда гендерных вопросов в средствах массовой информации. Необходимо создавать средствами СМИ новый образ современной женщины-лидера, вспомнить исторических личностей, ссылаясь при этом на национальную литературу. Сегодня особенно нужна информация о положительных примерах решения гендерных вопросов в других странах, особенно мусульманских.

Правительство, признавая роль женщины в социальном и культурном развитии и формировании устойчивой экономики и политически стабильного общества, должно обеспечить соответствующие финансовые средства и создать социальные механизмы вовлечения женщин во все сферы жизни, чтобы коренным образом улучшить их положение.

⁸ Хаджимухамедов М., Взаимоотношение полов в Узбекистане: традиции и современность. Т., 2002. с. 48

Одним из первых наше государство, высоко оценив роль женщин в обществе, объявило 1999 год «Годом женщины». Наше Правительство подчеркивает важность занятости женщин и, всячески содействует все большему вовлечению их на руководящие посты нижнего, среднего и высшего звена управления. Вовлечение женщин в управлении государством является одним из главных элементов в строительстве демократического государства.

Войдя в состав ООН, Узбекистан присоединился ко многим международным договорам и конвенциям, утверждающим права женщин на международном уровне и определяющим действия государств по их защите. Права женщин обеспечивает присоединение Узбекистана к таким международным документам, как «Всеобщая Декларация прав человека» (30.09.91), Декларация и Платформа Действий Четвертой Всемирной Конференции женщин (Пекин, 1995), «Конвенция 103 об охране материнства» (06.05.95), «Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности» (30.08.97), «Конвенция о политических правах женщин»⁹. Эти шаги стали самыми яркими показателями динамики политического прогресса Узбекистана. Ратифицируя эти важнейшие документы, наше Правительство приняло на себя ряд определенных обязательств перед международным сообществом в плане улучшения положения женщин.

На завершившейся 49 сессии Комиссии ООН по положению женщин 28 февраля - 11 марта в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке было принято заявление, в котором были подтверждены обязательства, взятые десять лет тому назад в Пекине, и сформулирован призыв к правительствам принимать дальнейшие меры. Участники форума подчеркнули необходимость принятия правительствами дополнительных мер в целях достижения равенства между мужчинами и женщинами и расширения возможностей женщин. На пленарном заседании участники рассмотрели прогресс в положении женщин во всем мире за последнее десятилетие, в особенности в сферах образования девочек, расширения экономических возможностей женщин. Делегаты рассмотрели вопросы активизации политического участия женщин, а также проведения реформ, направленных на упразднение дискриминационных законов. Подчеркнем, что «ООН увязывает вопросы дискриминации женщин с нарушением прав человека, придерживаясь главного принципа: без полного участия и наделения властными полномочиями женщин не может быть найдено устойчивых решений в обществе, которому угрожают социальные и экономические трудности»¹⁰.

⁹ Женщина, закон и общество. Пособие для женщин. Т., 1999. с. 15.

¹⁰ Хасанова Г., Гендер, политика, демократия. Казахстан. 2002. с. 8.

Принцип приоритета общепризнанных норм международного права закреплен в преамбуле Конституции Республики Узбекистан (08.12.92). Конституция Узбекистана гарантирует равные права и свободы гражданам Узбекистана без различия пола, расы, религии, а также провозглашает принцип равноправия мужчины и женщины¹¹. Политические права и свободы раскрывают социальные позиции личности по отношению к политической власти, уровень ее политической свободы, возможности участия в политических процессах. Среди политических прав определяющее значение имеют избирательные – право избирать и быть избранным во все представительные органы власти, составляющие основу государственной системы. Участвуя в управлении государством, женщины могут эффективнее добиваться подлинного равенства во всех сферах общественной жизни. А Трудовой Кодекс запрещает дискриминацию женщины в области трудовых отношений.

Созданная правовая база, направленная на защиту женщины от дискриминации во всех сферах личной и общественной жизни, будет эффективной лишь в том случае, когда конкретно будут претворяться в жизнь изменения в экономической, политической и культурной жизни. Именно эти позитивные изменения могут привести к коренным социальным преобразованиям.

Количество женщин в политических партиях Узбекистана также свидетельствует об определенном гендерном дисбалансе. По данным на 2006 год самое большое женское крыло было в Народно - Демократической Партии Узбекистана, оно составило 30.5% (102.613 жен.). На втором месте Либерально – Демократическая Партия Узбекистана - 34% (50.513 жен.). Далее следует Национальная Демократическая Партия «Фидокорлар» - 43.1% (31.567 жен.). Социал - Демократическая Партия Узбекистана «Адолат» - 43.18% (25.551 жен.), и демократическая партия «Миллий тикланиш» - 45.51% (данные 2005 года). Надо отметить, что «построение демократии невозможно без участия женщин и девушек, а партии, не учитывающие интересы женщин и девушек, не приобретут доверия народа и влиятельную силу»¹².

В 1995 году в Пекине состоялась VI Всемирная Конференция по положению женщин, на которой была принята Пекинская Платформа Действий. Она открыла новую главу в развитии женщин в борьбе за гендерное равенство, выделив 12 важнейших проблемных областей. Решение проблем в одной области тесно переплетается с другой.

В 2000 году отмечалась пятая годовщина Четвертой Всемирной Женской Конференции ООН и принятие Пекинской Платформы Действий

¹¹ Статья 18. Конституция Республики Узбекистан. Т., 1992.

¹² Данные приводятся на основе информации Комитета Женщин Республики Узбекистан.

по повышению статуса женщин во всем мире. В связи с этим, в первой половине 2000 года ООН провела ряд встреч и конференций, включая Двадцать Третью Специальную Сессию Генеральной Ассамблеи ООН.

Обзор «Пекин +5» был проведен в рамках специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, которая состоялась 5-9 июня 2000 года в Нью-Йорке, США. Задача специальной сессии заключалась в том, чтобы провести оценку достигнутых успехов в осуществлении Пекинской Платформы Действий спустя пять лет после ее принятия. 7-8 сентября 2000 года Комитет Женщин Республики Узбекистан и Проект «Глобал» Агентства Соединенных Штатов по Международному Сотрудничеству (ЮСАИД) провели конференцию «Состояние и перспективы развития гендерного равенства в Республике Узбекистан». Основной целью данной конференции являлось ознакомление женских НПО и соответствующих государственных структур по выполнению «Национальной Платформы Действий по улучшению статуса женщин Узбекистана и повышению их роли в обществе», которая была принята на основе Пекинской Платформы Действий, рассчитанная на выполнение до 2005 г. На конференции предусматривалась работа на Пленарных сессиях, где были заслушаны доклады официальной делегации РУз на Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН, доклады других узбекистанских участников на различных секционных заседаниях сессии ООН.

Государственная политика нацелена на реализацию принципа равных прав и равных возможностей. Для этого необходимо комплексное решение проблем во всех сферах жизни. Вот несколько приоритетных направлений, отмеченных в Национальной Платформе Действий:

- улучшение здоровья женщин, включая репродуктивное здоровье и развитие служб планирования семьи;
- образование и повышение профессиональной и функциональной грамотности женщин;
- улучшение экономического положения женщин, в частности сельских женщин, поощрение развития женских инициатив в реализации доходоприносящих видов деятельности;
- снижение влияния экологической деградации на женщин, повышение роли женщин в управлении окружающей средой;
- равное участие женщин на уровне принятия решений на политическом, законодательном и исполнительном уровнях;
- создание специальных программ по поддержке девочек;
- создание образа новой женщины Узбекистана в средствах массовой информации, культуре и искусстве, преодоление существующих стереотипов;
- недопущение всех форм дискриминации и насилия против женщин;

- развитие и усиление роли женских неправительственных организаций, проведение широких гендерных исследований;
- совершенствование национального механизма по улучшению положения, статуса женщин республики;
- женщины за мир, против вооруженных конфликтов.

Выполнение Национального Плана Действий по улучшению положения женщин в Узбекистане, суть которого заключается в широкой поддержке женщин, в развитии их инициатив, укреплении взаимодействия многопрофильных программ поддержки, будет способствовать широкой активизации женского потенциала, обеспечению экономического подъема страны и создаст широкие перспективы в улучшении положения женщин Узбекистана. К сожалению, все государственные указы и декларации могут остаться лишь пустым звуком, если не будет мощной, активной инициативы со стороны самих женщин. Сегодня женщина Узбекистана старается сломать вековые гендерные стереотипы, совмещать работу и материнство, стремится к участию в управлении. Но на этом пути еще очень много барьеров, которые надо преодолеть.

Одним из основных препятствий является выдвигание женщин на высокий пост без должной подготовки. Даже имея высшее образование, женщины не имеют достаточных профессиональных навыков в областях менеджмента, управления людскими ресурсами, бизнеса. К сожалению, существует еще и языковой барьер. Незнание иностранных языков, неумение использовать современные компьютерные технологии, безусловно, ограничивают возможности женщин-руководителей. Эти проблемы можно было бы разрешить при помощи женских общественных негосударственных организаций, при поддержке активистов государственных и бизнес организаций. Только тогда можно надеяться на положительные результаты в решении гендерных вопросов.

Таким образом, демократизация общественной жизни требует внедрения новых подходов, выработанных мировым сообществом, а именно гендерной модернизации власти, разработки и осуществления гендерно-чувствительной политики во всех областях жизнедеятельности общества и государства, а также широкой пропаганды преимуществ таких подходов. Только достижение гендерного баланса принесет мир, гармонию и процветание нашему обществу. Именно в этом направлении необходим сегодня крепкий союз между целенаправленными усилиями всего общества и твердой политической волей государства.

Равное представительство женщин в органах власти: «за» и «против». Молодому независимому государству Республика Узбекистан всего 16 лет. Правительство в результате упорной борьбы с различными религиозными течениями, обострившимися в ситуации идеологического вакуума 90-х гг. XX века, встало на путь строительства нового

демократического государства. Как уже говорилось выше, войдя в состав ООН, Узбекистан присоединился ко многим международным договорам и конвенциям, подтверждающим права женщин и определяющим план действий государства по их защите. Активизация вовлечения женщин в политическую жизнь общества стало одним из основных направлений деятельности Правительства, без которого невозможно строительство истинно демократического государства.

Достижение гендерного равенства во всех областях, а особенно в политике является очень трудным делом. Именно поэтому необходимо осмыслить опыт развития женского движения в странах с устоявшейся демократией, возможности использования его на отечественной почве. Наибольшую активность в данном вопросе проявляют не только женские неправительственные организации (НПО), но и политические партии. Именно здесь, на наш взгляд, есть возможность формирования навыков политического лидерства. Особенно быстрый рост женских организаций наблюдается в нашей стране с 1995 г.

В настоящее время одной из главных форм политического участия женщин является участие в женских неправительственных организациях на местном, национальном и международном уровнях. Деятельность женщин в общественных организациях помогает приобретению политического опыта работы и повышает уровень общей политической культуры. Для практического решения женских проблем на уровне принятия решений необходимо тесное сотрудничество женщин-парламентариев и представителей женских организаций

«Рост женских НПО – это с одной стороны результат накопления женских проблем, с другой стороны – это рост политического самосознания женщин. Сегодня женщины понимают, что нужна их активная интеграция в общество, они пытаются участвовать в политических институтах нового режима. Сегодня есть возможность у НПО работать с государством для того, чтобы повышать уровень гражданской активности и интеграцию женщин в общество»¹³.

Особенно актуальна сегодня для Узбекистана проблема квотирования. **Квота** – это поддерживаемая законом норма представительства тех или иных групп населения (в данном случае – женщин). В международной практике существует несколько типов квотирования. «**Жесткая**» квота – это количественно фиксированная норма представительства, когда сразу оговаривается количество или тот количественный предел мест, сокращение которого не допускается»¹⁴.

¹³ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в Казахстане: вопросы реализации и отчетности. Отчет о проведении рабочего семинара. Алматы. 7-8 ноября 2000. с. 31.

¹⁴ Гендер и культура, Учебное пособие. - Душанбе, 2000. с. 23.

Существует еще и «мягкое» квотирование, предполагающее обязательное участие представителей двух полов в конкурсе на одно место.

«Жесткие» и «мягкие» квоты необходимо закрепить в Конституции, в Законе о выборах, законе о политических партиях, законе о местном самоуправлении. Квоты воспринимаются как переходный механизм для закладки основ более широкого представительства женщин. По поводу системы квотирования высказываются различные аргументы, как «за», так и «против»¹⁵. Вот некоторые преимущества, которые дает система квотирования:

- Квоты для женщин не дискриминируют мужчин, а помогают преодолеть существующие барьеры, которые возникают при несправедливом распределении политических мест.
- Квоты подразумевают, что существование нескольких женщин в комитете или ассамблее снижает стресс, который часто испытывают женщины, находясь в чисто мужском окружении.
- Женщины имеют право на равное представительство.
- Опыт женщин необходим в политической жизни.

Но, помимо этих плюсов, существуют и ряд недостатков, которые тоже нужно учитывать. Вот некоторые из них:

- Квоты противоречат принципу равных возможностей для всех, так как женщинам отдается предпочтение.
- Квоты недемократичны, так как только избиратели должны решать, кто в большей степени достоин быть избранным.
- Квоты подразумевают, что политики избираются только из-за их пола, но не из-за их квалификации, и что более квалифицированные кандидаты могут оказаться искусственно отодвинутыми в сторону.
- Многие женщины сами не хотят быть избранными только на том основании, что они - женщины.
- Введение квот может создавать значительные конфликты внутри организации при выдвижении кандидатов.

Однако, несмотря на эти недостатки, в Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» каждой стране предлагается создать свой национальный механизм квотирования. ООН рекомендует добиваться 30-процентного участия женщин на уровне

Национальная платформа действий по улучшению положения женщин в Узбекистане и повышению их роли в обществе. Т., 2000. с. 9.

Общественное объединение – добровольная, самоуправляемая, не предусматривающая в качестве основной цели своей деятельности извлечения дохода и не распределяющая полученный доход среди своих членов неправительственная организация, созданная в целях, определенных в ее учредительных документах, по инициативе нескольких физических или юридических лиц, объединившихся на основе общих интересов.

¹⁵ Women in Transition, REGIONAL MONITORING REPORT № 6, 1999.

первых лиц, в том числе за счет использования системы квот. При этом предлагается поэтапное введение квотного принципа, начиная с 10-процентного уровня женского представительства.

В документах ООН подчеркивается, что «критический 30-процентный порог должен рассматриваться как минимальная доля должностей директивного характера, занимаемых женщинами на национальном уровне 30-процентный порог может рассматриваться в качестве минимальной цели, а не конечной задачи. Однако достижение этого порога придаст мощный импульс в борьбе за достижение полного равенства»¹⁶.

Например, «государства Северной Европы преодолели 30-процентный рубеж и максимально приблизились к стабильному гендерному балансу. По данным Межпарламентского Союза по состоянию на 1 июля 2001 г. уровень женского политического представительства в парламентах Норвегии и Финляндии составляет 37%, Швеции - 43%, Дании - 37%. Кроме того, в Швеции впервые в мировой истории сформирован абсолютно сбалансированный (50% - женщины) кабинет министров»¹⁷.

В СССР в 1937 г. была введена неофициальная партийная разрядка на участие женщин в органах власти всех уровней. «Среди депутатов Верховного Совета СССР того периода они составляли 30%, местных советов - около 40%. В 1960 г. процент женщин в представительных органах власти колебался от 27%, в Верховном Совете СССР до 41% в районных Советах депутатов трудящихся»¹⁸. Но к моменту распада Союза партийные разрядки на представительство женщин в органах управления были отменены. В результате количество женщин во всех звеньях законодательной и исполнительной власти значительно сократилось.

На наш взгляд, вопросы улучшения положения женщин в странах Центральной Азии имеет свою специфику. Немаловажным является религиозный фактор. Как подчеркивает, М.Тохтаходжаева: «Дело в том, что утрата монополии КПСС на кадровую политику вскрыло истинное отношение общества к участию женщин в его жизни. Стало очевидным, что декларируемая идея равенства полов никогда не имела поддержки в среднеазиатском обществе, и подтверждает его средневековую сущность, низкую политическую культуру граждан, устойчивость религиозных стереотипов о месте женщины». Отношение новой власти к женскому вопросу выразилось в том, что на первых выборах в Верховный Совет республики, в период Перестройки, сократилась численность депутатов-женщин, что составило менее 1/9 узбекского парламента (46 человек)»¹⁹. Представляется, что система квот, предлагаемая ООН, является эффективной и обоснованной. Система

¹⁶ Доклад о развитии человека за 1995 год ПРООН, 1995. с. 5.

¹⁷ Официальный веб-сайт Межпарламентского Союза.

¹⁸ Женщины в СССР; Статист. материалы. М., 1990. с. 65.

¹⁹ М.Тохтаходжаева. Между лозунгами Коммунизма и Законами Ислама. Т., 2000. с. 163.

квотирования сегодня необходима Узбекистану, так как помимо недостатков эта система имеет и серьезные преимущества.

Женщины Узбекистана, вместе со всем узбекским обществом переживают тяжелый переходный период в развитии государства. Именно поэтому необходим механизм квотирования. Понимая это, в 2004 году Правительство Республики Узбекистан ввело 30% квотирование для женщин-кандидатов в партийных списках. Помимо этого существуют еще и другие способы обеспечения представительства женщин в парламенте. Например, в некоторых странах избирательный закон требует от партий, выставляя определенное число женщин-кандидатов. Причем в Аргентине, Бельгии существует дополнительное положение о том, что женщин следует располагать на выигрышных позициях, а не просто в конце партийного списка.

Политические партии сами могут принять неформальные квоты для женщин-кандидатов на парламентское место. Так, например, представляет интерес опыт лейбористской партии Великобритании: на выборах 1997 г. ею были использованы отдельные списки, состоящие только из женщин, что почти удвоило количество женщин в парламенте - с 60 их стало до 119. Все эти способы вполне можно использовать, так как они успешно применяются во многих странах мира. Однако все усилия будут тщетны без активной инициативы. Этот опыт вполне можно было бы использовать в Республике Узбекистан.

Опыт электорального поведения в зарубежных странах.

В политической науке существует несколько основных теорий, с помощью которых можно проанализировать современный электоральный политический процесс. Начнем с концепций, которые были предложены в рамках **социологической теории**. В этой области концептуальные основы были заложены исследованиями группы американских ученых под руководством П. Лазарсфельда. По их мнению, у большинства избирателей нет собственных политических предпочтений. При голосовании они ориентируются на большие социальные группы, к которым себя относят. Таким образом, сам акт голосования является действием, выражающим солидарность индивида с группой. Каждая из групп обеспечивает электоральную поддержку той или иной политической партии, выражающей ее интересы. Такое поведение избирателей было названо экспрессивным. Другое объяснение электорального поведения предлагается в рамках **социально-психологической теории**. В этом случае электоральное поведение также остается преимущественно экспрессивным, но избиратель теперь солидаризируется не с большой социальной группой, а с партией. Поддержка определенной партии вырабатывается у индивида в процесс ранней социализации. Человек голосует за ту партию, за которую голосовали его отец или дед. Такая «партийная идентификация» является

важной индивидуальной ценностью, отказаться от которой не просто даже когда этого требуют определенные интересы.

Однако при изучении электорального поведения выявилась и определенная ограниченность этих концепций. Они не смогли объяснить сколько-нибудь значимые сдвиги в избирательских предпочтениях. Назрела необходимость найти более надежную основу анализа электорального поведения.

В качестве подобной основы Э. Даунс и М. Фиорин предложили **рационально-инструментальную** концепцию. Они выявили прямую связь между положением в экономике и результатами выборов. В данном случае избиратель не знает в деталях экономическую политику. Но он думает, что правительство несет ответственность за состояние экономики. Если сам избиратель жил во время его правления хорошо, то он будет голосовать «за», если же плохо – то «против». Поведение избирателя в этой концепции является рациональным потому, что он не утруждает себя сбором дополнительной информации.

К сожалению, в Узбекистане еще не проводились гендерные исследования в области электорального поведения граждан, абсолютно отсутствуют какие-либо статистические данные в этой области. Изучение и применение опыта исследователей ближнего и дальнего зарубежья является очень важным для нашей республики, так как повышение роли женщин в политической жизни страны становится особенно актуальным в связи с усилением демократических тенденций.

Гендерные аспекты парламентских выборов. Одним из важнейших элементов политики являются выборы. Они представляют собой способ формирования органов власти и управления с помощью выражения по определенным правилам политической воли граждан²⁰. Выборы используются в различных сферах жизни. Благодаря выборам реализуются политические права граждан на формирование представительной власти от местных органов до президента. Результаты выборов показывают, в свою очередь, способность общества мирными политическими средствами решать назревшие проблемы. Значение выборов для утверждения демократии непосредственно зависит от общественно-политических условий каждой конкретной страны. Выборы – главная форма проявления суверенитета народа. Определяя содержание и смысл выборов, можно вполне согласиться с утверждением, что выборы – это своеобразный политический рынок, а также это:

- способ смены правящих элит через волеизъявление населения, инструмент легитимации и стабилизации власти;
- выявление расстановки политических сил, определение степени доверия общества к партиям и их программам;

²⁰ Пугачев В.П., Соловьев А.И Введение в политологию. Учебник для вузов. М., 1999. с.409.

- осуществление политической социализации, усваивание политических ценностей, приобретение политических навыков и опыта; форма контроля населения за правящей элитой.

Если власть не выражает интересы избирателей, выборы дают возможность сменить ее, передать бразды правления оппозиции, которая, как правило, идет на выборы с критикой существующего правительства.

Любые выборы оказываются эффективными при наличии законодательства об избирательных системах и существовании гражданского общества как совокупности негосударственных образований.

Процедура выборов регламентируются избирательным правом каждой страны. В законодательстве также отражены положения о порядке выдвижения кандидатов, требования к кандидатам, процедура голосования и подсчета голосов, возможности пользоваться услугами СМИ и источниками финансирования.

Избирательная система Республики Узбекистан основывается на демократических принципах всеобщих, прямых, тайных и равных выборов, обеспечивающих непосредственное участие в голосовании каждого гражданина, достигшего ко дню выборов 18 лет. Не могут участвовать в выборах лишь те лица, которые признаны судом недееспособными, или же по приговору суда содержатся в местах лишения свободы. Во всех остальных случаях прямое или косвенное ограничение избирательных прав не допускается. Выборы в местные органы власти депутатов Олий Мажлиса, в Президенты, в Узбекистане являются всеобщими и равными. Каждый избиратель имеет один голос. Гражданин Республики Узбекистан независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, личного, общественного и имущественного положения обладают равным избирательным правом²¹.

Принято различать *активное* и *пассивное* избирательное право. **Активное** избирательное право предполагает личное участие граждан в выборах на всех уровнях представительной власти. Оно бывает прямым и косвенным. Прямые выборы означают непосредственное избрание гражданами депутатов. При косвенных выборах граждане сначала избирают выборщиков, которые затем завершают избирательный процесс. Путем двухступенчатых выборов избираются президенты США, Бразилии, Финляндии, верхние палаты парламентов Индии, Малайзии и других государств.

В Узбекистане все граждане непосредственно участвуют в выборах Президента, депутатов Олий Мажлиса, местных органов власти. На

²¹ Статья 90. Конституция Республики Узбекистан. Т., с. 29.

выборах обеспечивается тайна голосования²². В США для участия в общенациональных президентских выборах, нужно прожить в данной местности 30 дней, в Канаде и Финляндии – 1 год, в Норвегии - 5 лет. В некоторых странах избирательных прав лишены военнослужащие, что объясняется необходимостью поставить армию вне политики.

Пассивное избирательное право – это право быть избранным. Здесь есть также свои требования к претендентам на избрание. Например, гражданин Республики Узбекистан не моложе 35 лет, свободно владеющий государственными языками, проживающий в Узбекистане не менее 10 лет, имеет право баллотироваться в кандидаты на пост Президента. Исключения составляют лица, имеющие судимость, признанные недееспособными, а также военные и религиозные деятели. Одно и то же лицо не может занимать пост президента более двух сроков подряд, продолжительность одного срока составляет 7 лет. Но его полномочия могут быть пролонгированы сроком на 3 года, во время нахождения его на посту президента, с прохождением соответствующей процедуры в Олий Мажлисе. Президент не может оставаться членом выдвинутой его партии во время исполнения президентских полномочий²³. В США кандидату в президенты необходимо достичь 35 лет и проживать на территории страны не менее 14 лет. Сенатором этой страны может стать человек не моложе 30 лет, являющийся гражданином США в течение 9 лет.

Существует также и такое явление как **абсентеизм**. Этот термин означает уклонение избирателей от участия в голосовании. В Австрии, Бельгии и Голландии введено обязательное голосование, за неучастие в выборах предусмотрены различные штрафы.

При гендерном анализе выборов важным является также тип избирательной системы. **Избирательная система** охватывает принципы и условия участия в формулировании избираемых округов, а также организацию и порядок выборов. Она тесно взаимосвязана с формой правления и политической культурой каждой страны. Главное назначение избирательной системы – обеспечить представительство воли народа, а также сформировать жизнеспособные и эффективные органы власти. Существуют две основные избирательные системы: **мажоритарная и пропорциональная**.

Мажоритарная система выборов используется в Англии, США, Канаде, Японии, Франции и других странах. При этой системе кандидат или партия должны получить большинство голосов избирателей округа или всей страны для своего избрания. «В зависимости от того, какое большинство требуется, мажоритарные избирательные системы делятся на системы **абсолютного** большинства, которые чаще используются на

²² Статья 90. Конституция Республики Узбекистан. Т., с. 29.

²³ Статья 91. Конституция Республики Узбекистан. Т., с. 29.

президентских выборах и при которых победитель должен получить больше половины голосов (50% плюс один голос), и системы **относительного** большинства (США, Великобритания, Канада, Япония, Франция и др.), где для победы достаточно хотя бы на немного опередить других претендентов»²⁴. Каждая из избирательных систем имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Одним из достоинств мажоритарной системы является сравнительная легкость формирования правительства и его большая стабильность. Распределение мандатов среди крупных партий побуждает мелкие партии к созданию коалиций или слиянию с ними до начала выборов. Еще одним достоинством принято считать формирование устойчивой связи между избирателями и депутатами. Каждый депутат, заинтересованный в переизбрании, ориентируется на свой электорат, который, в свою очередь, хорошо знает конкретного депутата, а не общий партийный список, как при пропорциональной системе.

Из недостатков мажоритарной системы самым наглядным изъяном является то, что по действующему законодательству при рейтинговом голосовании, депутат, избранный по одномандатному округу, как бы представляет весь «свой» избирательный округ, даже если победил соперников с минимальным преимуществом.

Основной порок мажоритарной системы состоит в том, что при ней всегда пропадает огромное число голосов избирателей и в результате количество депутатских мест, полученных каждой партией в парламенте, всегда более или менее расходится с количеством голосов, собранных данной партией по всей стране. Ведь сущность мажоритарной системы состоит в том, что депутатские места в каждом избирательном округе достаются только той партии, которая собрала установленное большинство голосов, а все остальные партии, оказавшиеся в меньшинстве, остаются непредставленными.

Исключить некоторые недостатки мажоритарной системы позволяет **пропорциональная** избирательная система. В пропорциональной системе депутатские мандаты распределяются между партиями в соответствии с числом поданных за них голосов. Избиратели голосуют за партийные списки и определенные программы, представленные различными партиями. Пропорциональная система также имеет две разновидности:

- пропорциональная система на общегосударственном уровне. В этом случае избиратели голосуют за политические партии в масштабах всей страны. Избирательные округа не выделяются;
- пропорциональная система на уровне избирательных округов. В этом случае мандаты распределяются на основе влияния партий в округах.

²⁴ Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебник для вузов. М., 1999. с 409.

Достоинством этой системы является репрезентативность, обеспечивающая наиболее адекватное представительство в парламенте различных партий и дающая возможность избирателям ранжировать свой выбор, чего нельзя достичь при мажоритарной системе. Пропорциональная система обеспечивает обратную связь между государством и гражданским обществом, способствует развитию плюрализма и многопартийности. Депутаты, избранные по партийным спискам, в отличие от депутатов-одномандатников находятся в большей зависимости от избирателя, так как их дальнейшая судьба зависит не только от волеизъявления граждан, но и от результатов деятельности их политической партии и имиджа, который она завоевала среди населения.

Однако и пропорциональная система страдает существенными недостатками. Один из них голосование в «темную». Отдав свои голоса за закрытый партийный список кандидатов от партий и блоков, по сути, голосуют лишь за «бренд» партии и их «топовых» политических фигур, как минимум политически морально некорректно. Открытые же списки кандидатов от партий и блоков, будут весьма громоздки и запутаны не только при организации выборов и подсчете голосов, но и проведении предвыборной агитации.

Помимо этих проблем, при голосовании по открытым партийным спискам по пропорциональной системе возникает неудобная ситуация для самих партий. В каждой партии, несомненно есть как хорошо известные широкому кругу общественности яркие политические фигуры, так и очень ценные для самой партии, но не имеющие особой популярности достойные личности, необходимые им для эффективной работы в парламенте. Поэтому при голосовании по открытым партийным спискам, может возникнуть неприятная для партий ситуация, когда даже набрав высокий процент голосов избирателей, смогут представить в парламенте страны лишь популярных, но не самых необходимых им самим для работы в законодательном органе представителей. Такая ситуация, может, а значит будет, ослаблять позиции партий как в парламенте, так и в общем по стране²⁵.

При этой системе значительно возрастает роль мелких партий, которые за свою поддержку крупных партий в ходе выборов требуют особых привилегий, создавая тем самым условия для коррупции, борьбы за выгодные места. В этом случае нарушается сам принцип пропорциональности. В связи с этим некоторые государства, используя пропорциональную избирательную систему, предусматривают распределение мандатов только между теми партиями, которые получают более трех-пяти процентов избирателей. Такой барьер установлен законодательством Германии, Испании и Швеции.

²⁵ там же с. 25

Пропорциональная система функционирует в таких странах, как Норвегия, Финляндия, Италия, Бельгия. Причем в Австрии, Италии и Швейцарии избиратели голосуют за список партий в целом и за отдельных кандидатов в порядке предпочтения.

Гендерный анализ пропорциональной системы выборов показал, что он имеет наибольшую эффективность для политического представительства женщин. По мнению политологов, «как в 1970-х, так и в 1990-х гг. в самых крупных и средних странах устоявшейся демократии представительство женщин в парламентах на основе избирательной системы по типу пропорционального представительства было всюду выше, чем в тех странах, где преобладающая форма или тип избирательной системы был мажоритарным»²⁶.

До 1970 года преимущество для женщин в условиях пропорциональной системы было небольшим и составляло не выше 2% разницы по сравнению со странами с одномандатными мажоритарными системами. Однако, начиная с 1970-х гг. и вплоть до настоящего времени, произошло резкое увеличение женского представительства в пропорциональных системах. Согласно исследованиям Межпарламентского Союза, «в смешанных избирательных системах представительство женщин на 1/3 меньше по сравнению с представительством в странах, использующих пропорциональную избирательную систему (сравнивались те страны, где женщинам принадлежит 15% и более мест в парламенте)»²⁷.

Существует еще и **смешанная** избирательная система. Она вобрала в себя положительные характеристики обеих систем. Эту систему используют в Германии и России. В этом случае часть депутатского корпуса избирается по мажоритарной системе, а часть - по пропорциональной. Выборы проходят в разных округах.

В Узбекистане принята мажоритарная избирательная система. Выборы проводятся по одномандатным округам по территориальному принципу.

Избирательный округ - территория, которая образована в соответствии с законами "О выборах в Олий Мажлис Республики Узбекистан" и "О выборах в областные, районные и городские Кенгаши народных депутатов", от которой непосредственно гражданами Узбекистана избирается депутат. Границы избирательных округов по выборам в Законодательную палату Олий Мажлиса утверждаются Центральной избирательной комиссией на основании данных о численности избирателей в соответствии с требованиями и в порядке, предусмотренном законодательством.

²⁶ Н.Шведова Политическая культура: гендерный аспект. Доклад на семинаре, организованном гендерной секцией Российской ассоциации политической науки 22 января 2001 года.

²⁷ Men and women in Politics. Democracy Still in the Making. A World Comparative study. Series "Reports and documents" #28, Inter-Parliamentary Union, Geneva, 1977. P. 82-98

Избирательный округ одномандатный – избирательный округ, в котором избирается один депутат. Одномандатные избирательные округа образуются в соответствии с требованиями о примерном равенстве округов по числу избирателей и единстве территории избирательного округа.

Источник: Информационное агентство «Жахон»

Кандидат, получивший в результате выборов 50%+1 голос, считается избранным. Территория, на которой формируется представительный орган власти, разбивается на избирательные округа с приблизительно равной численностью избирателей.

Право на выдвижение кандидатов в депутаты имеют политические партии, которые зарегистрированы Министерством Юстиции РУз не позднее, чем за 6 месяцев до назначения выборов. Правом выдвигать своих кандидатов в депутаты районных и городских Советов, наделены органы местных махаллинских комитетов.

В избирательной системе Республики Узбекистан отсутствуют какие-либо ограничительные цензы по социальному или имущественному положению, полу, возрасту, расовой или национальной принадлежности, вероисповеданию, хотя само по себе провозглашение данного факта еще не способствует активному продвижению женщин во все уровни власти.

Выборы - это самый демократичный, цивилизованный способ изменения политического курса государства, регулятор, отражающий соотношение политических сил и тенденцию развития страны в будущем.

В результате выборов 26 декабря 2004 года и повторного голосования 9 января 2005 года избраны и зарегистрированы все 120 депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

В выборах участвовали 489 кандидатов в депутаты, в том числе от политических партий - 435 человек и независимых кандидатов от инициативных групп избирателей - 54 человека. В основных выборах 26 декабря 2004 г. участвовало 12197159 (85,1%) избирателей, 9 января текущего года - более 5400000 человек или около 80% избирателей, имевших право участвовать в повторном голосовании. По итогам выборов наибольшее количество голосов избирателей получила Либерально-демократическая партия Узбекистана, от которой избрано 34,2% депутатов; от Народно-демократической партии Узбекистана избрано 23,3% депутатов. Избрано также 18 членов партии "Фидокорлар", 11 членов партии "Миллий тикланиш", 10 членов партии "Адолат".

В результате борьбы между политическими партиями за места в Законодательной палате, почти в 77% округов за один депутатский мандат боролось от 4 до 6 кандидатов. Так, в 55 избирательных округах за

один депутатский мандат боролись по четыре кандидата, в 32 округах - по пять, в 5 округах - по шесть кандидатов. Кроме того, в 5 избирательных округах за один депутатский мандат боролись по два, а в 23 округах по три кандидата. В числе избранных депутатов только 18 человек (15%) ранее избирались депутатами Олий Мажлиса.

В соответствии с квотой, в числе выдвигаемых политическими партиями кандидатов должно быть не менее 30% женщин, сыграл свою роль. В Законодательную палату баллотировалось 159 женщин. В результате в числе избранных в Законодательную палату депутатов женщины составили почти 18%, что в два с половиной раза больше по сравнению с выборами в Олий Мажлис 1999 года.

Свою актуальность и состоятельность подтвердило предусмотренное законом право участия в выборах кандидатов от инициативных групп избирателей. Выдвинутые непосредственно гражданами, независимые кандидаты проявили большую активность, составили достойную конкуренцию кандидатам от политических партий, в результате чего из 54 кандидатов, выдвинутых от инициативных групп, депутатами избрано 14 человек. Таким образом, в числе избранных в Законодательную палату депутатов они составляют 11,6%.

Качественный состав вновь избранного депутатского корпуса отражает профессиональный характер Законодательной палаты. Среди избранных депутатов 18,3% - юристы, 21,7% - экономисты. При этом в нижней палате представлены практически все социальные слои общества. 10% депутатов представляют сферу промышленности, строительства, транспорта и связи, 7,5% - сельское хозяйство, 12,5% - предприниматели, 20% - работники сферы образования, науки, культуры и здравоохранения. Почти 16% депутатов - представители негосударственных некоммерческих организаций. В числе избранных депутатов почти 91% составляют узбеки и более 9% - каракалпаки, казахи, таджики, туркмены, русские, татары и украинцы²⁸.

В Узбекистане избирательный процесс реализуется на прочной правовой основе, которая является итогом многолетнего реформирования и совершенствования законодательства с учетом последних достижений демократии, признания приоритета гражданских прав личности. Объективно оценивая избирательное законодательство Узбекистана, можно утверждать, что оно соответствует главной приоритетной цели и смыслу избирательного права - обеспечить доступ к власти достойных представителей народа, гарантировать объективность и беспристрастность, равную и справедливую борьбу идей и программ политических партий. Отмечая, что стратегической целью государства Узбекистан является построение демократического правового государства, формирование

²⁸ <http://2004.press-service.uz/rus/pressa/p01172005.htm>, Проверено 31 октября 2006г.

гражданского общества, избирательный процесс является одним из прочных столпов конституционного устройства государства и достижением человеческой цивилизации. В настоящее время все здоровые политические силы в стране заинтересованы в честной предвыборной борьбе и проведении свободных выборов в Узбекистане.

Равенство прав и возможностей. Принцип равенства полов сегодня рассматривается в качестве одного из устоев социал-демократических, либеральных демократических режимов стран Западной Европы. Правительства многих стран приняли, адаптировали к своим национальным условиям и закрепили целый ряд мер, направленных на обеспечение гендерного равенства. В конце XX века реализация принципа равенства полов становится неременным атрибутом государственной политики.

Гендерное равенство - это не технократическая цель. Это важное политическое обязательство. Его достижение – долгосрочный процесс, в рамках которого все культурные, политические и экономические нормы претерпевают принципиальные изменения. Оно требует также совершенно нового мышления, в рамках которого стереотипные представления о женщинах и мужчинах не ограничивают более их жизненных шансов, а развитие рассматривается как процесс расширения свободы выбора для представителей не какого-нибудь одного, а обоих полов. Равенство полов – важнейший аспект развития человеческого потенциала²⁹.

Пекинская платформа действий определила, что гендерное равенство мужчин и женщин во всех сферах жизни и деятельности включает в себя четыре основных направления:

- Равенство прав
- Равенство ответственности
- Равенство возможностей
- Равные партнерские отношения мужчин и женщин

Существует комплексный подход к проблеме равенства полов. Эта стратегия заключается во внедрении проблематики равенства полов на все уровни общества посредством организации системы ее учета при принятии политических решений.

Идеи комплексного подхода к проблеме равенства полов появились в различных международных документах после III Конференции ООН по положению женщин (Найроби, 1985 г). В 1986 г. была принята Резолюция о работе Комиссии ООН по положению женщин, согласно которой в программы социально-экономического развития было решено включить перспективные стратегии достижения равенства полов. Комиссия обратилась ко всем организациям в составе ООН с просьбой разработать общую стратегию в отношении равенства полов и внедрить в долговременные программы.

²⁹ Хегай М., Гендер и культура. Учебное пособие под редакцией. Д., с. 11.

«В последние годы эта концепция получила особое развитие в рамках деятельности различных европейских межправительственных и национальных организаций. Имеется значительный опыт по внедрению этой концепции в Норвегии, Швеции, Голландии, Дании, Финляндии. Комплексный подход к проблеме равенства полов предполагает организацию, совершенствование и оценку процесса принятия решений лицами, ответственными за проведение политики, либо вовлеченными в ее реализацию с учетом проблематики равенства полов. В трактовке понятия равенства полов концепция исходит из необходимости учета имеющихся социокультурных различий между ними. В описаниях комплексного подхода акцентируются цель, процесс, объект и активные субъекты политики. Этот подход предполагает, что компетентность политиков и чиновников по внедрению в сферы их деятельности «измерения» равенства полов станет неотъемлемой частью их профессиональной квалификации. Считается, что комплексный подход не может заменить уже действующие механизмы и политические программы в области обеспечения равенства между женщинами и мужчинами, а выступают скорее как новая фундаментальная стратегия и дополнение к традиционной политике в этой области.

Различные подходы к пониманию политики обеспечения равенства полов. Существует несколько концептуальных подходов к пониманию социального равенства полов:

1. В рамках «классического» либерального феминизма считается, что основой гендерного равенства является устранение барьеров на пути свободного доступа женщин к образованию, владению собственностью, трудоустройству и участию в политической жизни. Этот подход опирался на идею о том, что, изменив процесс социализации, можно внедрить этику взаимной ответственности обоих родителей. При этом женщины получают возможность свободно делать карьеру, используя платные услуги частного сектора для организации ухода за детьми.

2. Феминистки социалистического толка видят в этой теории множество недостатков. Воспользоваться услугами частного сектора могут лишь «белые воротнички», представители среднего класса. Но как быть с женщинами, живущими за чертой бедности, не имеющими собственности, лишенными возможности дать детям нормальное образование, медицинское обслуживание? В этом случае необходимо вмешательство государства. Женщина может стать свободной и самостоятельной, только в том случае если государство обеспечивает равенство результатов – т.е. осуществляет обязательное перераспределение доходов и социальных благ в пользу бедной части населения, и в том числе женщин из бедных слоев.

3. Феминистки радикального направления считают, что сама идея достижения равенства полов в “мужском” мире не учитывает различий в

ценностных ориентациях, образе жизни и традициях мужчин и женщин. Поэтому правительства стран должны учитывать жизненные установки женщин: материнство и роль женщины в семье, обеспечивая гибкие графики работы, предоставление родительских отпусков, создание инфраструктуры по уходу за ребенком. При этом такие же льготы должны предоставляться и мужчинам, вовлекая их таким образом, в традиционно женские области.

4. В рамках либерально-рыночного подхода считается, что неравенство является естественным побочным продуктом рыночной экономики. Утверждается, что свободный экономический и политический рынок обеспечивает конкуренцию, что приносит выгоду всем потребителям, а люди должны заниматься тем, что у них лучше получается. Вследствие этого женщины должны, как правило, стремиться к замужеству и материнству. В настоящее время, очевидно, что при введении гендерного фактора основные положения маскулинистских воззрений на государство всеобщего благосостояния нуждается в пересмотре.

Гардинер и Лейенаар идентифицируют страны-«лидеры» и страны-«аутсайдеры» с точки зрения реализации политики гендерного равенства в государствах-членах Евросоюза. «Лидерами» по их классификации являются скандинавские страны, за которыми следуют Голландия, Австрия, Люксембург и Германия. К «аутсайдерам» относятся государства южной Европы: Италия, Испания, Португалии и Греция, к которым примыкают Британия, Ирландия, Бельгия и Франция³⁰. Критериями для подобной оценки являются количество женщин-парламентариев, уровень государственного социального обеспечения, доля женщин в составе рабочей силы.

В Дании в настоящее время в правящих структурах представлено 48% женщин. Для наиболее полного доступа женщин в политические структуры в Англии и Швеции применяют систему пропорционального представительства.

Франция также придает равноправию мужчин и женщин значение одной из основ обновления общественной жизни страны. Правительство Франции провело пересмотр соответствующих конституционных норм, цель которого состояла в том, чтобы обеспечить равный доступ мужчин и женщин к выборным должностям. В развивающихся странах политика достижения гендерного равенства имеет другую специфику. Здесь на первый план выходят борьба с бедностью, неграмотностью, высокой смертностью, доступ к питьевой воде.

Одним из успешных примеров в области улучшения положения женщин среди исламских государств является Египет. Египетское

³⁰ Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. Москва, 2000. – С. 24.

государство создало ряд учреждений, занимающихся женской проблематикой, в частности, Департамент по делам женщин министерства социальных дел, Национальный совет по делам женщин. Главными достижениями египетского государства в области поощрения равенства мужчин и женщин являются:

- расширение пропорционального участия женщин в различных областях экономического развития (в частности, в сфере промышленного производства, в целях оказания помощи малообеспеченным женщинам);
- пересмотр и адаптация программы профессиональной подготовки и обучения с учетом потребностей женщин и потребностей рынка рабочей силы;
- поддержка малых предприятий, создаваемых женщинами с низким уровнем доходов, являющихся кормильцами семьи, путем предоставления им более широкого доступа к кредитам, обучению и профессиональной подготовке в целях повышения их жизненного уровня;
- поощрение и поддержка неправительственных организаций, главная цель работы которых заключается в улучшении социально-экономического положения женщин³¹.

Наблюдается регулярное повышение процента женщин на государственной службе, в том числе на должностях высокого уровня.

В Узбекистане Правительство проводит активную протекционистскую политику в отношении женщин, о чем свидетельствует Указ Президента И.А. Каримова от 2 марта 1995 г. «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан». Указ стал толчком для активизации деятельности комитетов женщин на всех уровнях исполнительной власти. Несмотря на все трудности переходного периода, государственная политика обеспечения равных возможностей, подкрепленная имеющейся правовой базой, дает женщинам возможность участвовать в демократических преобразованиях в общественной, экономической, политической жизни государства. В настоящее время в Узбекистане действуют более 100 женских неправительственных организаций. Вместе с тем, становление новой модели общественного развития в виде концепции гендерного равенства должно стать стимулом для самоактивизации женского движения.

Участие женщин в работе местных органов самоуправления.

Правительство Узбекистана создало мощную законно- правовую базу в решении женского вопроса. В политике государств XX века решение вопроса женского равноправия стало индикатором уровня

³¹ Исследование и преподавание гендера в Центральной Азии: Проблемы высшего образования. Материалы международной конференции. Т.,2002. с. 52.

экономического развития, менталитета политиков и граждан, а также важным фактором, определяющим приверженность правительств идеям гуманизма и принципам демократии.

Одним из главных приоритетных направлений деятельности Правительства РУз стало повышение роли женщин в структурах управления органов государственной власти, общественного самоуправления, управления предприятиями, в неправительственных организациях, общественных объединениях и политических партиях³². Лишь в независимом Узбекистане началась новая волна женского движения. 1991 год можно считать началом исторического этапа. «В целях выполнения Положений Пекинской Платформы действий был разработан Национальный план действий и издан Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве». В соответствии с Указом в органах исполнительной власти всех уровней на должности заместителей глав администрации назначаются женщины, на 01.01.2002 их было 16,3%.³³ Этим Указом Правительство поставило женский вопрос де-юре в ранг государственной проблемы»³⁴.

23 февраля 1991 г. на Втором Пленуме Республиканского Совета Женщин был создан Комитет женщин Республики Узбекистан – одна из первых общественных женских организаций, занимающейся защитой социальных, гражданских, культурных и экономических прав женщин.

В том же году была зарегистрирована органами юстиции другая крупная организация «Тадбиркор аел», а около года спустя прошла регистрацию третья крупнейшая республиканская организация – Ассоциация женщин-ученых Узбекистана «Олима». В течение последующих трех лет эти организации оставались фактически монополистами в женском движении Республики.

Ассоциация женщин-ученых «Олима» была создана для поддержки и развития творческого потенциала женщин, содействия реализации их интеллектуального потенциала. В связи с этим «Олима» реализовала ряд образовательных программ и проектов. Кроме этого, Ассоциация проводит исследовательскую деятельность. Были подготовлены отчеты по темам «Женщины и образование», «Женщины и право», «Женщины и здоровье», помимо этого Ассоциация проводит активную просветительскую деятельность, организуют конференции, семинары, конкурсы, ориентированные на самые широкие круги населения.

Ассоциация «Тадбиркор Аел» была создана для поддержки женщин - предпринимателей и содействия их деловой активности. Для реализации

³² Гендер и развитие. Информационный бюллетень №4 ЖРУ 1998. с. 2.

³³ Статистический сборник. Мужчины и Женщины Узбекистана. Т., 2002. с. 101.

³⁴ Справочник. Женские Негосударственные Некоммерческие Организации Узбекистана. Т., 2000. с. 307.

своих целей Ассоциация работает в нескольких направлениях: реализация образовательных и обучающих программ, предоставление информационных услуг, средств связи, оказание консультативных услуг.

Но самый пик создания новых женских организаций приходится на 1995-1996 гг. В эти годы были зарегистрированы такие женские Негосударственные Некоммерческие Организации (ННО) как Ташкентский Центр женщин-лидеров, Ассоциация «Женщины-ветераны», Женский Ресурсный Центр, Самаркандский Центр доверия «Сабр» и другие.

Следует отметить, что большую помощь в создании этих организаций оказали международные организации и иностранные доноры: Программа Развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), ЮСАИД, Фонд «Евразия» и другие. Именно они способствовали развитию идей гендерного равенства и признанию важной роли женских организаций в построении гражданского общества.

На сегодняшний день наиболее масштабными являются такие организации, как Комитет Женщин Республики Узбекистан, Ассоциация деловых женщин Узбекистана «Тадбиркор Аел» и Республиканская Ассоциация женщин-ученых «Олима». Каждая из этих организаций помимо республиканского офиса имеет 14 региональных филиалов.

Дипломом за вклад в развитие демократии и гражданского общества от Европейского Сообщества (ЕС) была отмечена работа Центра доверия «Сабр». В переводе с узбекского это название означает – «Терпение». Основные цели Центра – оказание психологической, юридической, медицинской помощи детям и женщинам, подвергшимся насилию или попавшим в кризисную ситуацию, а также информационная, просветительская и образовательная деятельность.

Женский Ресурсный Центр был организован в 1995 г. по инициативе группы женщин профессионалов разных специальностей. Основная миссия Центра – содействие созданию устойчивой экономической социальной системы и поддержка демократических преобразований в Узбекистане. Цель организации: укрепление самостоятельности женщин, использование их духовного, интеллектуального, профессионального потенциала, поощрение их активного отношения к явлениям общественной жизни и поддержка женских инициатив; углубление и расширение информированности женщин всех социальных слоев об их роли в социальной, экономической, политической жизни общества, их правах и возможностях, использование которых позволит женщинам достичь подлинного равноправия во всех сферах жизни.

Повысить социальную активность женщин помогает и женская организация «Мехри». «Женщина, семья, махалла» - так называется одно из главных направлений деятельности данной организации. Образовательные программы по профилактике различных болезней и репродуктивному здоровью, правовое образование, организация сети

«Помощь пожилым» - вот тот круг проблем, которым ежедневно занята «Мехри», реализующая проекты именно в махаллях с опорой на их авторитет и поддержку.

Строя открытое демократическое государство, Правительство Республики Узбекистан признает важность возрождения значимости демократии на местном уровне, то есть в махаллях и уделяет этому большое внимание со дня обретения независимости. Сильная местная демократия – это основание для здоровой демократии национального уровня.

Махалля в историческом и современном понимании выступает как общественное образование, субъекты которой взаимосвязаны единством места проживания, традиций и обычаев, формами общения, правовых, хозяйственных и семейных отношений. Махалля объединяет людей, сближает их, учит уважительно относиться к каждому человеку, независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и политических взглядов³⁵. Махалля – это, прежде всего здоровая социальная среда. Общественное мнение, имеющее здесь сильное влияние, приводит в порядок жизнь и поведение жителей махалли, их взаимоотношения на основе критериев справедливости и нравственности. Махалля играет важную роль в обеспечении мира и спокойствия. Вместе с тем, она имеет большое значение для укрепления семьи и особенно воспитания молодого поколения.

«В настоящее время в Республике насчитывается более 12 тысяч махаллей, в которых объединяется практически все население страны»³⁶. По инициативе Президента И. Каримова издан ряд указов, направленных на укрепление социально-экономической и культурной базы махаллинских комитетов как органов местного самоуправления. Махаллинские комитеты проявляют себя как выразители интересов государства. Они выполняют целый ряд самостоятельных функций, которые в других странах выполняют обычно органы государственной власти и правопорядка. Поэтому повышение статуса махалли, явилось одним из важных шагов в формировании гибкой, мобильной и исполнительной власти.

Социальное обеспечение граждан является одной из основных забот государства. Махаллинские комитеты становятся одним из главных органов в защите социальных интересов и оказании помощи нуждающимся слоям населения. Указ Президента Республики Узбекистан от 13 января 1999 г. «О повышении роли органов самоуправления граждан в обеспечении адресной социальной поддержки населения» направлен на дальнейшее повышение роли органов самоуправления

³⁵ Валиева Б.С., Черкашина И.А. Женщина, закон и общество в Узбекистане. Т., 1999. с. 8.

³⁶ Там же с.9.

граждан в обеспечении социальной защиты населения, расширение полномочий и ответственности этих органов за реализацию мер по социальному развитию территорий.

Приказ Ташкентского городского Хокимията №328 от 14 июня 2002 г. «О выделении денежных средств местным женским советам» является также важным шагом на этом пути. Руководители женсоветов выбираются членами всей махалли и являются для них признанными лидерами и авторитетами.

В настоящее время в Ташкенте насчитывается 454 махалли и соответственно 454 женсовета. Так как они влияют непосредственно на каждую семью в махалле, они помогают предотвратить конфликты между свекровью и снохой, мужем и женой, между соседями, делают все, для того чтобы сократить число разводов. Важным вопросом является оказание помощи безработным женщинам, предотвращение преступлений, фактов суицида. Совет женщин-лидеров старается сохранить национальные и культурные ценности узбекского народа, его самобытность. Однако, политическая активность женщин в махаллях еще очень низка. Например, в Хамзинском районе население составляет 213.165 тысяч человек, из них женщин – 117.329. В районе насчитывается 50 махаллей, а значит и 50 женсоветов. Из этого района в Городской Совет Депутатов выбрано 7 женщин, а в Олий Мажлис - 1 женщина.

Таким образом, для построения действительно демократического государства, необходимо правильно организовать и усилить местные органы самоуправления. Это понимает Правительство Республики Узбекистан. По предложению Президента Ислама Каримова 2003 год объявлен «Годом махалли». В выступлении руководителя нашей страны на X сессии Олий Мажлиса также особо говорилось о дальнейшем повышении статуса махалли в нашем обществе, об укреплении ее социальных, правовых, экономических основ.

«В Распоряжении Президента РУз «О создании Республиканской комиссии по разработке и реализации Программы «Год махалли» выделяются следующие приоритетные направления определение места и роли махалли как важнейшей структуры в системе органов самоуправления граждан:

- выработка и реализация конкретных мер, позволяющих обеспечить собственное место данного общественного института в системе государственной и общественной власти и управления;
- осуществление критического анализа законов и нормативных актов, определяющих правовой статус махалли и ее юридические отношения с системой власти – районными хокимиятами, правоохранительными органами, общественными и негосударственными структурами, в том числе с товариществами собственников жилья. Разработка предложений по

совершенствованию соответствующей нормативно-правовой базы, принятие новых законов и правовых актов, обеспечивающих строгое разделение их полномочий и ответственности, четко определяющих правовой статус махалли как института гражданской власти, штаты и организационную структуру махалли;

- обеспечение критического анализа наполнения правового статуса махалли конкретным содержанием, имея в виду определение ее материальной и финансовой базы, бюджета, прав махалли распоряжаться этими средствами, а также основными фондами, находящимися на ее балансе;
- разработка и обеспечение реализации мер по расширению прав и конкретной роли махалли в развитии сферы обслуживания, торговли, бизнеса, занятости населения, привлечение молодежи к занятию спортом;
- разработка и реализация мер по усилению роли махалли в духовной сфере, в сфере нравственного воспитания, укрепления лучших национальных традиций. Четкое определение прав и обязанностей махалли и структур по оказанию помощи содействия жителям махалли в проведении житейских традиционных обрядов, свадеб, похорон и других мероприятий³⁷.

В конечном счете, данная программа должна обеспечить повышение политической, социальной активности населения, уровня его самоорганизации в решении вопросов общественного проживания, создания гражданских институтов, системы гражданской власти.

Обретение Узбекистаном независимости дало возможность гражданам страны выбрать самостоятельный путь развития, основанный на демократизации всех сфер жизни. Права женщин в Узбекистане находятся под надежной юридической защитой закона, равные права, свободы и возможности им гарантирует Конституция и другие законы, принимаются меры по повышению их роли в социально-политической и экономической сферах жизни республики. Растет авторитет и число женских организаций, цель которых – укрепление статуса женщин в обществе. Необходимо шире привлекать женщин к участию в работе политических партий и движений, в выборах в органы местной власти. Все это должно привести к увеличению представительства женщин в структурах законодательной и исполнительной власти, повысить их роль в решении государственных проблем, в продвижении реформ. Комитеты женщин должны наладить самое тесное и конструктивное сотрудничество с различными политическими партиями и общественными движениями страны. Это позволит им активнее участвовать в построении правового

³⁷ «Правда Востока» 17 декабря 2002 год.

демократического государства, поддержании в республике обстановки экономической стабильности, гражданского мира и согласия. Поэтому одна из самых важных задач женских организаций республики – организовать выдвижение из своей среды лидеров, которые смогли бы внести реальный вклад в осуществление социально-политических преобразований в Узбекистане.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1993.
3. Национальная платформа действий по улучшению положения женщин в Узбекистане и повышения их роли в обществе. Т., 1996.
4. Гендер и методология гендерных исследований, М., 2001.
5. Women in transition, United Nations Children's Fund (UNICEF), the MONEE Project, CEE/CIS/Baltics, Regional Monitoring report – NO. 6 1999.
6. Hunter College Women's Studies Collective *Women and Political Power*, in *Women's Realities, Women's Choices: An Introduction to Women's Studies*. 498-536. New York & Oxford: Oxford University Press, 1995.
7. Женщина, закон и общество в Узбекистане. Пособие для женщин. Изд. Женский Ресурсный Центр, Т. 1999.
8. Женщины и мужчины Узбекистана, Статистический сборник, Т., 2002.
9. The Making of European Women's Studies, Volume III, ATHENA, Advanced thematic network in Activities in Women's Studies in Europe, Utrecht University, the Netherlands, 2001.
10. Женщины Центральной Азии, Сборник статей N 4, 10, Женский Ресурсный Центр, Т. 2002.
11. М.Тохтаходжаева, «Между лозунгами коммунизма и законами Ислама», Т., 2001.
12. М.Тохтаходжаева, «Утомленные прошлым», Т., 2001.

Глава 3 ГЕНДЕР В СОЦИАЛЬНОМ СЕКТОРЕ

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Людмила Ким

Образование и гендерное неравенство. Гендерная сегрегация в сфере образования. Теории, объясняющие неравенство в школьном образовании. Традиционный, критический и феминистский подходы в педагогике. Гендерный подход в педагогике.

Образование: путь к неравенству или наоборот? Что такое образование? Рассмотрим сначала обычное употребление этого слова. Что мы имеем в виду, когда характеризуем кого-либо, как образованного или необразованного человека? А что означает выражение «получить образование» (плохое или хорошее – это уже другой вопрос)? Что такое образовательная система, и какие компоненты она в себя включает? Все эти вопросы приводят к пониманию неоднозначности и сложности понятия «образование». Чаще всего под ним имеют в виду систему образовательных учреждений, но такое определение значительно сужает смысл рассматриваемого понятия.

По определению В.И. Даля, образование (ума и нрава) означает целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущему человеку. Подобное явление в настоящее время трудно описать с помощью одного лишь термина «образование», поскольку здесь подразумевается не только получение индивидом новой информации, но и принятие и усвоение им определенных норм (в том числе нравственных), а эти процессы заложены в понятие «воспитание». Таким образом, понятие образования неразрывно связано с понятием воспитания. Кроме того, при всей своей целостности в самом определении «образования» можно выделить «четыре аспекта его содержательной трактовки: образование как *ценность*; образование как *система*; образование как *процесс*; образование как *результат*»¹.

Согласно другому определению, понятие образования имеет три основных значения: «образование – это достояние личности, образование – процесс обретения личностью своего достояния; система образования – социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние»². Звучит немного патетически, но, в

¹ Гершунский Б.С. Философия образования. М: «Флинта», 1998, с. 29.

² Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: «Логос», 2000, с.96.

принципе, ухвачена суть сложного и емкого, как выясняется, понятия образования.

Образование – одна из важнейших сфер жизнедеятельности общества и один из ведущих факторов и институтов социализации человека. В Узбекистане развитие системы образования признано в качестве приоритетного направления в области социальной политики государства. Согласно Конституции Республики Узбекистан, каждый человек имеет право на образование; государство гарантирует получение бесплатного общего образования (ст.41 Конституции РУз).

29 августа 1997 г. Олий Мажлисом (Парламентом) Республики Узбекистан была принята новая редакция Закона «Об образовании». Закон предусматривает равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой и национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории нашей страны. В качестве основных названы следующие принципы государственной политики в области образования: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и ответственность образования; обязательность общего среднего, а также среднего профессионального образования; добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования; общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов и другие (ст.3 Закона об Образовании). На основе этих принципов был принят Закон «О Национальной Программе по подготовке кадров (НППК)». Реализация НППК была намечена в три этапа и рассчитана до 2005 года³.

Нас интересует вопрос о том, действительно ли социальная политика государства в области образования на практике обеспечивает равенство для всех его граждан независимо от пола. Представлены ли в образовании, как одном из направлений социальной политики, интересы мужчин и женщин как паритетных социальных групп; какие меры при этом предлагаются для предоставления равных возможностей в получении социальных благ и нивелирования патриархатных установок.

Декларируя принцип равного доступа к образованию для всех граждан, образование должно выполнять функцию обеспечения этого равенства, в том числе гендерного. Гендерное равенство в сфере образования означает не только равный доступ для женщин и мужчин к его получению, но и равные результаты использования этой возможности. От этого, в конечном счете, зависит то, насколько принцип гендерного

³ Национальная Программа по подготовке кадров. Цифры и факты. Проект АБР/ЮНЕСКО: Т., 2001.

равенства будет соблюден в доступе к ресурсам в обществе в целом, и выравнивании возможностей между полами.

Применение политики гендерного равенства в образовании должно начаться с осознания существования неравенства в этой сфере и готовности оценить его масштабы, проанализировать причины возникновения и предложить пути снижения. Отправным моментом в этом случае является анализ существующего в образовании феномена гендерной сегрегации.

Гендерная сегрегация в сфере образования в Узбекистане.

Обратимся к той «невидимой» стороне образования как процесса и системы социальных институтов, в которой находит свое отражение гендерная составляющая. В связи с этим, нас интересует не столько процесс образования как таковой или его институты, сколько те явления в образовании, в которых наиболее выпукло проявляются проблемы, определяемые нами как гендерные.

Явление, с которым мы в первую очередь сталкиваемся при таком подходе - это гендерное неравенство в образовании, которое выражается в неравномерном распределении мужчин и женщин в этой сфере. Такое распределение называется гендерной сегрегацией. Чтобы дать общую картину этого явления, приведем некоторые цифры.

«Сегодня в Республике Узбекистан во всей системе образования обучаются более 6,5 млн. человек, из них 3170,4 тыс. женщины (48,4% от общего числа обучающихся) и 3374,7 тыс. мужчины (51,6%)»⁴. Более подробно распределение женщин и мужчин в образовании дано в следующей таблице.

Таблица 1.

Численность обучающихся по видам образовательных учреждений на начало 2000/2001 уч. года

	Распределение по полу, в %	
	женщины	мужчины
Всего обучающихся в образовательных учреждениях	48,4	51,6
В общеобразовательных школах	48,9	51,1
В учреждениях начального профессионального образования	43,0	57,0
В средних специальных учебных заведениях	52,0	48,0
В высших учебных заведениях	37,8	62,2

Источник: Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос. деп. стат., Т., 2002, с.61, 65

⁴ Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос. деп. стат., Т., 2002, с.56.

Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице 1, соотношение количества мужчин и женщин, обучающихся в различных видах образовательных учреждений, складывается непропорционально. Так, в средних специальных учебных заведениях наблюдается небольшое преобладание доли женщин, а в остальных видах образовательных учреждений превалирует доля мужчин, причем в учреждениях начального профессионального и высших учебных заведениях это преобладание имеет значительный характер. Наибольший разрыв между долями учащихся мужчин и женщин существует в системе высшего образования. Так, среди студентов ВУЗов доля мужчин составляет 62,2% мужчин, в то время как доля женщин - 37,8% (см. таб. 1).

Более отчетливо расхождение между долями обучающихся мужского и женского пола в сфере высшего образования наблюдается при сравнении количественных данных о приеме на обучение в бакалавриат и магистратуру. Так, по данным статистического сборника «Мужчины и женщины Узбекистана», численность поступивших в 2000/2001 учебном году в бакалавриат составила 42 тыс. человек, причем от общего числа поступивших в бакалавриат 37,4% составляют девушки, 62,6% - юноши». В том же учебном году в магистратуру было принято 2694 человек, из них около 35% составляли женщины, 65% - мужчины⁵.

Итак, в распределении обучающихся по видам образовательных учреждений наблюдается следующая картина: женщины преобладают в средних специальных учебных заведениях, в меньшей степени они представлены в учреждениях начального профессионального образования и в наименьшей – в высших учебных заведениях.

В следующей таблице представлено распределение учащихся средних специальных заведений и студентов ВУЗов по отраслевой специализации.

⁵ Там же.

Таблица 2.

Учащиеся и студенты по отраслевой специализации на начало 2000/2001 учебного года, распределение по полу, в %

Группы специальностей	В средних специальных учебных заведениях		В высших учебных заведениях	
	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
Образование	85,5	14,5	46,5	53,5
Здравоохранение, физкультура и спорт	87,8	12,2	51,1	48,9
Искусство и кинематография	40,8	59,2	41,9	58,1
Экономика и право	39,7	60,3	22,8	77,2
Промышленность и строительство	33,0	67,0	21,9	78,1
Сельское хозяйство	22,2	77,8	14,1	85,9
Транспорт и связь	14,5	85,5	16,4	83,6
Всего	52,4	47,6	37,8	62,2

Источник: Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос. деп. стат., Т., 2002, с. 61, 63

Как уже отмечалось выше, в средних специальных учебных заведениях количество обучающихся в них женщин немного больше, чем мужчин (52% женщин и 48% мужчин). Рассматривая распределение по отраслевой специализации в этих видах учебных учреждений, можно заметить преобладание доли учащихся мужского пола в специальностях, связанных с промышленностью и строительством (соотношение 67,0% и 33,0% мужчин и женщин соответственно), сельским хозяйством (77,8 и 22,2%), транспортом и связью (85,5 и 14,5%). Преобладание численности учащихся-мужчин наблюдается также на специальностях экономики и права (60,3 и 39,7%), искусства и кинематографии (59,2 и 40,8%, см. таб.2). Подобная картина повторяется и при сравнении числа мужчин и женщин в составе студентов высших учебных заведений по отраслям. Здесь мужчины также значительно опережают женщин по численности на факультетах и специальностях, связанных с промышленностью, сельским хозяйством, транспортом, экономикой, правом, связью, физической культурой и спортом. У женщин небольшой численный перевес отмечается только в области здравоохранения (54,3% студенток). В области искусства и кинематографии женщины также отстают от мужчин (41,9% женщин от числа обучающихся специальностям в данной сфере специализации).

Таким образом, преобладание количества женщин в средних учебных заведениях, наблюдается только в двух группах специальностей: образования - где на них приходится 85,5% от общего

количества учащихся в этой сфере, и здравоохранения - где доля женщин достигает рекордных 87,8% (см. таб.2). В сфере же высшего образования это преобладание прослеживается только в группе специальностей в области здравоохранения, и величина этого преобладания незначительна (51,1% женщин).

Рассмотрим динамику структуры распределения студентов ВУЗов по направлениям обучения в зависимости от пола за период с 1997/1998 по 2000/2001 учебные годы.

Таблица 3.

Структура распределения студентов ВУЗов по полу и направлениям обучения на начало учебного года, в % к итогу

	1997/1998		1998/1999		1999/2000		2000/2001	
	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Промышленность и строительство	4,9	10,4	4,1	10,1	4,0	9,0	4,3	9,0
Транспорт и связь	0,9	3,1	0,9	3,4	1,3	3,4	1,1	3,6
Сельское хозяйство	2,9	12,8	3,0	11,7	2,9	10,6	2,6	9,7
Экономика и право	1,6	3,8	2,3	3,7	2,1	4,0	2,0	4,1
Здравоохранение	11,2	6,5	12,1	6,4	13,7	7,3	12,9	6,6
Физическая культура и спорт	0,2	0,7	0,3	0,8	0,3	1,0	0,3	1,1
Просвещение	70,2	44,2	68,1	45,7	67,3	46,5	68,2	47,6
СУММА	91,9	81,5	90,8	81,8	91,6	81,8	91,4	81,7
Прочие	18,1	18,5	9,2	18,2	8,4	18,2	8,6	18,3

Источник: Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос.деп.стат., Т., 2002, с. 71
Примечание. В таблице представлено распределение по некоторым отраслям, поэтому сумма по столбцам составляет менее 100 %.

Как видно, в представленной структуре распределения студентов вузов значительно преобладает специализация в области просвещения, и с 1997 по 2000 гг. наблюдается тенденция уменьшения в этой группе доли женщин и, соответственно, увеличения доли мужчин. Так в 1997/1998 учебном году 70,2% от всех обучающихся в системе высшего образования женщин специализировались в области просвещения, тогда как у мужчин этот показатель составлял 44,2%. На начало 2000/2001 учебного года эти данные составили 68,2% и 47,6% для женщин и мужчин соответственно.

Следующей по популярности сферой специализации у женщин является здравоохранение, а у мужчин – сельское хозяйство, промышленность и строительство.

Среди аспирантов и докторантов также значительно преобладают мужчины. Если рассматривать распределение отдельно по регионам нашей республики (см. таб. 4), то можно заметить, что единственная область, в которой доля аспирантов и докторантов женского пола выше, чем мужского, - это Андижанская. В республике Каракалпакстан также наблюдается небольшое преобладание числа женщин, обучающихся в аспирантуре, однако среди докторантов здесь, как и в большинстве других областей, также преобладают мужчины (см. табл. 4).

Таблица 4.

Численность аспирантов и докторантов распределение по полу, в %

Регион	Аспиранты		Докторанты	
	женщин	мужчин	женщин	мужчин
Республика Узбекистан	40,8	59,2	39,0	61,0
Республика Каракалпакстан	51,4	48,6	22,0	78,0
Андижанская	31,5	68,5	70,0	30,0
Бухарская	27,6	72,4	35,0	65,0
Джизакская	-	100,0	-	-
Кашкадарьинская	45,0	55,0	-	-
Наманганская	44,8	55,2	-	-
Самаркандская	35,8	64,2	22,0	78,0
Сурхандарьинская	18,9	81,1	-	-
Сырдарьинская	57,9	42,1	-	-
Ташкентская	17,4	82,6	29,0	71,0
Ферганская	43,7	56,3	8,0	92,0
Хорезмская	34,0	66,0	-	100,0
г. Ташкент	43,1	56,9	43,0	57,0

Источник: Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос. деп. стат., Т., 2002, с. 75.

Рассматривая динамику численности аспирантов с 1997 по 2000 гг. можно отметить, что в целом за период указанных лет доля женщин-аспиранток возросла на 11%: в 1997 г. она составляла 30%, а в 2000 г. – 41,1%. Таким образом, динамика показателей выглядит достаточно оптимистично, однако, в этой связи возникает ряд вопросов.

Первый из них касается сферы специализации аспирантов. Существует ли зависимость выбора той или иной специализации от пола аспирантов? По-видимому, существует, и статистика подтверждает это. Так, значительное преобладание доли аспирантов-мужчин наблюдается в следующих предметных областях: сельскохозяйственных (где количество аспирантов мужского пола составляет 79,2% от общего количества аспирантов данной специализации), ветеринарных (82,4%), юридических (81,3%), физико-математических (76,1%) и технических (74,9%). Количество мужчин-аспирантов доминирует также в области географии, геологии и минералогии, а также политологии. При этом доля женщин-аспиранток выше в сфере искусствоведения (79,1% женщин), психологии (69,1%), социологии (68,8%), филологии (62,5%), педагогики (60,9%), фармакологии (57,9%)⁶. Таким образом, нетрудно заметить, что наблюдающееся с 1997 по 2000 годы увеличение доли аспиранток происходило не за счет расширения женщинами сфер научной деятельности, а вследствие увеличения их количества в составе обучающихся в аспирантуре и специализирующихся в областях, традиционно считающихся женскими.

Второй вопрос, который возникает в связи с увеличившимся числом женщин-аспиранток, заключается в том, какой процент из них проходит защиту кандидатских диссертаций и получает ученую степень? К сожалению, прямых статистических данных на этот счет нет, однако косвенно мы можем получить представление об этом, рассмотрев показатели численности научных работников, имеющих ученые степени. Эти данные представлены в следующей таблице.

Таблица 6.

**Численность научных работников
распределение по полу, в %**

	1997		2000	
	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.
Специалисты-исследователи, выполняющие научные исследования и разработки	38,0	62,0	40,0	60,0
<i>Из них имеют ученую степень</i>				
Доктора наук	12,0	88,0	13,0	87,0
Кандидата наук	28,0	72,0	28,0	72,0

Источник: Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос. деп. стат., Т., 2002, с. 77.

⁶ Стат. сборник. Мужчины и женщины Узбекистана, С. 73.

Представленные данные свидетельствуют о том, что среди научных сотрудников, имеющих ученую степень, также наблюдается значительное преобладание мужчин, и эта тенденция сохраняется на протяжении указанного промежутка времени. Более того, соотношение численности научных сотрудников женского и мужского полов, имеющих ученые степени, практически не изменилось с 1997 по 2000 гг. Как в 1997 г., так и в 2000 г. среди научных сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, доля женщин составляла 28%, а остальные 72% стабильно приходятся на мужчин. В чем причина такой «стабильности»? Почему в рассматриваемых показателях не отражается рост числа аспиранток, отмеченный за тот же период? Говорит ли это о том, что женщины, закончившие аспирантуру, перестают заниматься научной деятельностью, или о том, что не все женщины-аспирантки доходят до «финишной черты» - защиты диссертации? Этот вопрос пока остается открытым, поскольку для его выяснения требуются специальные исследования.

В сборнике «Мужчины и женщины Узбекистана» отмечается: «выбор специальностей обучения в учебных заведениях между женщинами и мужчинами заметно отличается. Как правило, студентки высших и средних специальных учебных заведений в получении специальностей *отдают предпочтение* (Л.К.) таким отраслям как просвещение, здравоохранение, мужчины – промышленность, сельское хозяйство, строительство, просвещение»⁷. Цифры показали, что именно так в реальности и складывается распределение мужчин и женщин по профессиональной специализации. Но настораживает вывод о том, что студентки «отдают предпочтение» отраслям здравоохранения и просвещения. Всегда ли это добровольный выбор, и насколько социальное окружение способствует осознанию ими того, что выбор не ограничивается профессиями учительницы, врача и медсестры? В том же сборнике дается краткое объяснение этому факту: «На выбор специальностей женщинами и мужчинами влияют главным образом сложившиеся стереотипы мышления, т.е. деление труда на «женский» и «мужской», традиции в семье и факторы экономического порядка»⁸. Каким образом стереотипы мышления, семейные традиции и экономические факторы влияют на доступ женщин к образованию? В чем причина того, что женщины недостаточно активно пользуются правом на равенство в случае получения высшего и после вузовского образования; что побуждает их выбирать мало оплачиваемые сферы труда? Какие факторы препятствуют практическому воплощению принципа гендерного равенства в образовании, декларируемого государством? Поиск ответов

⁷ Стат. сборник. Мужчины и женщины Узбекистана, с.56.

⁸ Там же, с.57.

на эти вопросы занимались многие исследователи-социологи, в первую очередь - авторы теорий школьного неравенства. Остановимся на них подробнее.

Теории, объясняющие неравенство в образовании. Распространение всеобщего образования было связано с идеями демократии, поскольку оно призвано обеспечивать любого человека возможностью не только получения знаний, но и развития своего личностного потенциала. Предполагается, что обеспечение равного доступа к получению знаний для молодых людей смягчает масштабы социального неравенства в уровне их благосостояния и социального статуса. Поэтому образование может рассматриваться как средство обеспечения равенства между всеми людьми, независимо от их происхождения, материального достатка, национальности, гражданства, вероисповедания или пола.

Способствует ли образование достижению равенства в действительности? На этот вопрос исследователи далеко не всегда находили однозначный ответ. Более того, большинство исследований, посвященных изучению данного вопроса, достаточно прозрачно показало, что «образование в большей степени склонно отражать и подтверждать существующее неравенство, чем содействовать его устранению»⁹.

Так результаты классического исследования неравенства в американской образовательной системе (социологическое исследование под руководством Д. Коулмена, 1964) позволили обнаружить влияние на эффективность учебного процесса социального происхождения учащихся: чем выше был социальный статус родителей учащихся, тем больших успехов они достигали в учебе¹⁰. Таким образом, было выявлено социальное неравенство в существовавшей в то время американской образовательной системе. Дальнейшие исследования то подтверждали, то отвергали выводы Коулмена, но факт выравнивания социальных различий через систему всеобщего образования был поставлен под сомнение. С целью объяснения такого феномена как воспроизводство неравенства через систему образования, было предложено несколько теоретических концепций, дающих различные интерпретации данного явления.

Теории школьного образования, объясняющие социальное неравенство. К теориям, объясняющим природу современного образования и его связь с феноменом неравенства, относятся следующие: теория языкового кода (Б. Бернштейн), теория школы и промышленного капитализма (С. Боулз и Г. Гинтис) и теория скрытой программы (И. Иллич).

По мнению Бернштейна¹¹ у детей с различным социальным происхождением развиваются разные языковые коды (т.е. формы

⁹ Coleman J.S. et al. Equality of Educational Opportunity. Washington, 1966. Цит. По: Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999, с.398.

¹⁰ Там же.

¹¹ Berstein B. Class, Codes and Control. London, 1975.

вербального общения), которые влияют на успешность обучения. Речь детей низших социальных слоев имеет практический характер (по выражению Бернштейна, имеет «ограниченный языковой код»), поэтому обучение дается им сложнее, чем детям среднего социального слоя, речь которых более разнообразна («развитый языковой код»), и поэтому они испытывают меньше сложностей в освоении знаний на абстрактном уровне. Автор данного подхода считает, что дети, овладевшие развитым речевым кодом, более подготовлены к восприятию предметов школьной программы и поэтому легче адаптируются к школьной среде. Исходя из этого, были сделаны выводы о том, почему дети из разных социальных слоев неодинаково успешны в школьном обучении.

Теория школы и промышленного капитализма (С. Боулз и Г. Гинтис)¹², основанная на анализе американской системы школьного образования, исходит из того, что современное образование следует понимать как институт, отвечающий экономическим потребностям промышленного капитализма. Школа ориентирует на достижение успеха лишь небольшую часть учащихся. В противоположность им, те учащиеся, кого с большой вероятностью, ожидает низкооплачиваемая исполнительская работа, воспитываются в подчинении власти. Таким образом, авторы настаивают на том, что школы вовсе не являются фактором достижения экономического равенства, а, скорее, наоборот, способствуют закреплению неравенства.

Третьей теорией, связывающей образование с феноменом неравенства, является теория «скрытой программы» Ивана Иллича¹³. Автор этой теории ставит под сомнение пользу современного образования в той форме, в которой оно существует. Как и предыдущие авторы, он говорит о таких элементах в образовании, как требование дисциплины и субординации, которые предъявляет экономическая система общества. Энтони Гидденс подчеркивает, что, по мнению Иллича, «школа развивалась для того, чтобы решать четыре основные задачи: опекать детей, распределять их на те роли, которые они займут в обществе, вырабатывать у них основные ценности и передавать им общественно полезные знания, навыки и умения»¹⁴.

В рамках теории Иллича было сделано интересное и важное открытие: он одним из первых заговорил о наличии у школ так называемой «скрытой учебной программы», объясняя этот феномен следующим образом. Школы имеют тенденцию к насаждению среди детей того, что Иллич назвал *пассивным потреблением*, т.е. некритического восприятия существующего общественного порядка, причем это восприятие вырабатывается самой природой школьной дисциплины и жестких организационных форм, в которые поставлены

¹² Boules S. and Gintis H. *Schooling in Capitalist America*. London, 1976.

¹³ Illich I.D. *Deschooling Society*. Harmondworth, 1973.

¹⁴ Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999, с. 403.

учащиеся. Уроки такого рода преподаются неосознанно, они неявно присутствуют в школьной организации и распорядке дня. Скрытая программа учит детей тому, что их роль в жизни – «знать свое место и не высовываться»¹⁵. В связи с этим Иллич выступает против существующей системы образования. По его мнению, в идеале образовательная система не должна быть обязательной и восприниматься как нечто неизбежное. Он ставит следующий вопрос: если школы не дают возможности раскрытия творческого потенциала личности, то зачем они нужны? При этом он не призывает отказаться от системы образования вообще, но делает акцент на том, что образование, в первую очередь, должно обеспечить доступ к имеющимся ресурсам для всех желающих.

В представленных теориях были сделаны попытки объяснения связи образовательной системы и феномена социального неравенства, которые позволили сформулировать вывод о том, что школы, наряду с другими социальными институтами, являются агентами культурного воспроизводства. Реализуя свою «скрытую программу», они помогают прививать обучающимся те нормы, ценности, образцы и модели поведения, которые одобряются обществом. Поэтому, если в обществе существует социальное неравенство, то оно неизбежно будет воспроизводиться и в системе школьного образования.

Традиционный, критический, феминистский и гендерный подходы в педагогике. Образование как институт социализации и как процесс приобретения знаний неразрывно связано с развитием педагогической науки, имеющей различные парадигмы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Развитие гендерной теории также оказало свое влияние на появление новых подходов в педагогике. В связи с этим в развитии педагогики можно выделить несколько этапов, которым соответствовали различные подходы к обучению: традиционный, критический, феминистский и гендерный.

Традиционный подход являлся господствующим в педагогике до 60-х годов прошлого столетия и по сей день не утратил своего влияния. В русле данного подхода учащийся рассматривается как объект педагогического воздействия. Исходная позиция заключается в достижении основных целей педагогики: формировании знаний и воспитании личности, полезной обществу. В педагогике данного направления используются традиционные методы обучения и традиционные отношения «учитель-ученик», когда учащийся выступает в качестве объекта, который пассивно потребляет передаваемые ему знания. При этом образовательный процесс рассматривается с точки зрения педагогического управления, коррекции личности учащегося «извне», без

¹⁵ Illich I.D. Deschooling Society. Harmondworth, 1973.

учета его активности и индивидуальности. В конечном счете, ученик в традиционной педагогике является послушным неререфлексирующим исполнителем.

Традиционный подход в педагогике опирается на идеи о том, что школа помогает рационально распределить индивидов в обществе в соответствии с их умственными и прочими возможностями, и, тем самым, способствует адаптации человека к социальной среде. Таким образом, задача школы заключается в том, чтобы «рассортировать» детей так, чтобы гуманитарии учились в гуманитарных классах, «технари» – в технических, способные продолжали образование, а неспособные вообще не учились»¹⁶. Для этого применяются такие методы, как разделение детей по способностям, использование системы поощрений и наказаний, соревновательные системы оценок и т.д.

В противовес традиционному подходу в западной педагогике в конце 1960-х появилось новое направление – **критическая педагогика** или **критическая теория образования**, в русле которой рациональные постулаты традиционной педагогики подвергались резкой критике и пересмотру. Лидерами данного направления являются представители академической педагогики США (Анри Жиро и Питер Макларен), французской критической педагогики (Пьер Бордо) и другие. Теоретическими источниками данного направления выступили работы Л. Альтюссера, А. Грамши, П. Бурдьё, Б. Бернштейна и др. В те же 1960-е годы к изменению позиций в педагогике пришли видные российские ученые - Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и другие.

Критические педагоги сравнивают современные школы с «фабриками», в которых происходит отбор и селекция детей по различным признакам: полу, этнической принадлежности, материальному и социальному статусу и т.п. По их мнению, школы таким образом обслуживают культурные и социальные интересы общества, и репродуцируют его ценности. Задача же школы, по мнению критических педагогов, должна заключаться не в том, чтобы в соответствии с интересами общества унифицировать систему обучения и «нормализовать» детей, а в том, чтобы дать им возможность для развития аналитических способностей и «самости». Не универсализация, а поддержка разнообразия. «Из таких школ должны выходить граждане, рассматривающие мир как изменяемый» и именно «школы должны быть источником социальной трансформации и эмансипации»¹⁷. Большая роль при этом отводилась фигуре учителя, который может и должен

¹⁶ Введение в гендерные исследования. Учебное пособие под ред. Костиковой И.В. М.: МГУ, 2000, с. 201.

¹⁷ Фруммин И.Д.. Вызов критической педагогики// Вопросы философии. 1998. № 12, с..57.

предоставить детям возможности для такой эмансипации и способствовать реализации их возможностей.

Критические педагоги использовали понятие «скрытой учебной программы» или «скрытого плана» (Hidden curriculum). «Под скрытой программой понимается не прямое внушение ученикам тех или иных принципов, а особая структура и стиль обучения, подбор заданий и примеров»¹⁸, которые незаметно оказывают влияние на учащихся. Так анализируя содержание образования, критические педагоги пришли к мнению, что учебники и учебные программы содержат в себе не столько «объективное знание», сколько определенные социальные предпочтения в соответствии с установленным видением желательного будущего. Это означает, что учащиеся фактически не имеют выбора в том, *что* и *какими методами* изучать, а знания им преподносятся в виде «зашифрованной информации», в которой имплицитно содержатся определенные модели социально одобряемого поведения.

Артикулируя проблему воспроизводства неравенства в школьном образовании, критическая педагогика в качестве средства преодоления социального неравенства предлагает кардинальное изменение методов преподавания и воспитания, применяемых в традиционной педагогике. По их мнению, школы должны отказаться от соревновательной и сравнивающей системы оценок и стандартных тестов, и дать большую автономию учителям и учащимся. Наиболее важным в образовании критические педагоги считают так называемое эмансипирующее или направляющее знание, которое позволит выработать собственную общественную позицию и позволит «упражнять гражданскую смелость»¹⁹.

В упомянутых выше теориях школьного образования и подходах в педагогике проблемы неравенства в образовании ставились преимущественно в контексте классового или расового происхождения учащихся. Позже в критической педагогике возникло новое направление – **феминистская педагогика**, представительницы которой поставили в качестве основной проблему гендерного неравенства, существующего в системе образования. Таким образом, в фокусе внимания феминистской педагогики оказались гендерные отношения.

Анализируя систему обучения в западных странах, сторонницы феминистской педагогики пришли к выводу о том, что школьное образование способствует закреплению и воспроизводству традиционных гендерных ролей и стереотипов. М. Макдональд писала по этому поводу, что в школах поведение ребенка оценивается в соответствии с

¹⁸ Введение в гендерные исследования. Учебное пособие под ред. Костиковой И.В. М.: МГУ. 2000., с. 202

¹⁹ Giroux H. Modernism, Postmodernism and Feminism: Rethinking the Boundaries of Educational Discourse. NY., 1993, p. 47.

ожиданиями, предъявляемыми к его полу: поведение девочек должно соответствовать общепринятой модели фемининности, а мальчиков – маскулинности. Школьная система вносит свой «вклад» в привитие полоролевых моделей поведения (гендерных ролей), в соответствии с которыми мальчиков необходимо готовить к будущей профессиональной деятельности, а девочек – к выполнению домашних обязанностей. Уже в школьном обучении мальчикам приписываются, так называемые, «мужские» предметы и занятия, а девочкам – «женские». Особенно это касается школьных уроков труда и профессиональной ориентации, на которых по сути дела происходит жесткое закрепление традиционных половых ролей: девочек ориентируют на женские занятия и профессии (домоводство, секретарь, швея и т.п.), а мальчиков – на мужские (столяр, слесарь, водитель, связист и т.п.).

Кроме того, представителями феминистской педагогики был выявлен факт ориентированности системы обучения в большей степени на мальчиков, чем на девочек, на основе чего был сделан вывод о дискриминации девочек в школьном обучении. По мнению феминисток, сама структура школьного обучения удобнее и привычнее для мальчиков, и девочкам в нем уделяется гораздо меньше внимания. Именно мальчиков, по их мнению, учителя чаще стимулируют к активности и поиску. Существующее в школе негласное деление предметов на «мужские» (технические и точные) и «женские» (гуманитарные) показывает, что мальчиков поощряют заниматься более сложными науками, а, значит, и способности их оцениваются выше. А поскольку в обучении сложные предметы являются приоритетными, следовательно, по мнению феминистских педагогов, существующая система обучения положительно настроена к мальчикам и «враждебна» по отношению к девочкам.

Подобные выводы представительниц феминистской педагогики способствовали тому, что в американском образовании на протяжении длительного периода господствовало мнение о том, что мальчики являются привилегированным полом, и что школа подавляет девочек. Пропаганда данной точки зрения привела к тому, что в школах начали активно внедряться меры, направленные «на лишение мальчиков их привилегий и возмещение ущерба, нанесенного девочкам»²⁰. В 1990-х годах был выпущен ряд изданий, в которых создавался образ жалкой, растерянной девочки, ставшей жертвой системы образования и отношения к ней общества (Мира и Дэвид Садкеры «Неудавшаяся справедливость», П. Оренстайн «Школьницы: молодые женщины, собственное достоинство и неуверенность в себе», М. Пифер «Оживить Офелию» и др.).

²⁰ Соммерс К. Х. Война против мальчиков. Учебные материалы Ереванской Летней Школы по Гендерной Культуре: Развитие Программ по Гендерному Образованию. Е., 2002.

Однако заключения, сделанные в русле феминистской педагогики вызвали немало критических отзывов. Кристина Хофф Соммерс пишет о том, что проводимые в русле данного подхода исследования «содержат огромное количество ошибок, почти ни одно из них не было опубликовано в солидных научных журналах»²¹. Более того, в своей статье «Война против мальчиков» она приводит факты, свидетельствующие о «плачевном» положении современных мальчиков в американской системе образования. Согласно этим фактам, средний мальчик отстает от средней девочки по чтению и письму на полтора года; девочки более ответственны в выполнении домашних заданий и демонстрируют лучшую успеваемость; увеличивающаяся разница в успеваемости мальчиков и девочек в школе приводит к изменению гендерного соотношения студентов колледжей, и в настоящее время наблюдается тенденция роста численного превосходства в них женщин и т.д. Соммерс указывает также на то, что девочки гораздо активнее участвуют в общественной жизни в школе и за ее пределами, диапазон их интересов шире, чем у мальчиков. Последних при этом чаще отстраняют от учебы или исключают, и большее число среди них вовлекается в криминальную жизнь или подвергается наркотизации, алкоголизации.

Подобные данные согласуются с результатами некоторых исследований, проведенных российскими авторами. Так, по данным Г. Бреслава и Б. Хасана, в подростковом периоде мальчики значительно отстают в развитии (физическом и интеллектуальном) от девочек, и это позволяет девочкам уже с IV – V классов занимать лидирующие позиции, как в учебе, так и в общественной жизни²². Действительно, практика показывает, что девочек отличниц и активисток значительно больше, чем мальчиков. Отчасти это можно объяснить тем, что общественная активность требует установления контактов, послушного выполнения определенных заданий и т.п., что больше соответствует условно «женскому типу поведения». Таким образом, можно предположить, что школа предъявляет к учащимся требования, поощряющие, прежде всего, фемининные формы поведения, которые в определенный период становятся для мальчиков антинормами. Принимая их, они рискуют утратить уважение в лице значимого круга сверстников или испытывают страх в том, что их обвинят в немужском поведении. Но если мальчики открыто пренебрегают этими требованиями, то их поведение может быть оценено как отклоняющееся от нормы, и в этом случае не исключены санкции со стороны школьной администрации. Как отмечают Г. Бреслав и Б. Хасан, с мальчиками школьные учителя расстаются гораздо охотнее,

²¹ Там же.

²² Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование// Вопросы психологии. 1990. №3.

чем с девочками, как с менее предпочитаемыми учениками, поэтому в старших классах девочек учится гораздо больше²³.

Исследование В.В. Солодникова по изучению образа идеального ребенка в представлении педагогов дошкольных учреждений подтвердило существование этого факта. Так, большинство опрошенных воспитательниц детских садов в качестве предпочитаемого ребенка чаще всего указывали девочек, а отвергаемого – мальчиков. При этом, в целом, образ отвергаемого ребенка был близок к маскулинному типу, включающему такие качества, как агрессивность, решительность, стремление к соревнованию и др. По заключению автора, в подобных результатах проявлялось «отчетливо выраженное эмоциональное предпочтение (может быть, не всегда осознаваемое), которое женщины-педагоги отдавали ребенку своего пола»²⁴.

Итак, как показали представленные результаты исследований, мальчики далеко не всегда являются привилегированными фигурами в системе дошкольного и школьного образования, а, зачастую, наоборот. Являясь во многих случаях аутсайдерами в женско-ориентированной системе образования, мальчики вынуждены создавать свой собственный «мужской мир», в корне отличный от «женского», в котором они могут реализовать модели мужского поведения и проявить маскулинные качества. «Этот процесс, получивший название мужского протеста, характеризуется ярким негативизмом по отношению к девочкам и формированием особого «мужского», подчеркнуто грубого и резкого стиля общения».²⁵ Девочки же в системе школьного образования, согласно представленным данным, имеют больше преимуществ и, следовательно, больше шансов на реализацию своего потенциала.

Таким образом, по данным феминистских педагогов, в системе образования дискриминации подвергаются в первую очередь девочки. По мнению же их критиков, а также по данным упомянутых российских исследований, незавидное положение в системе обучения занимают мальчики. Однако для нас важно не то, *кто* же на самом деле является объектом дискриминации в школе, мальчики или девочки, а то, что сам факт дискриминации по половому признаку существует. Заслугой феминистских педагогов является то, что они впервые заговорили об этом. Несмотря на некоторую односторонность своего подхода, феминистская педагогика способствовала артикуляции скрытых проблем в образовании, связанных с гендерным неравенством.

Следующим шагом в развитии педагогических подходов стала интеграция в сферу образования и воспитания достижений гендерной

²³ Там же.

²⁴ Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.

²⁵ Там же.

теории и формирование **гендерного подхода в педагогике** или **гендерной педагогики**.

Воспитание ребенка с учетом его половой принадлежности можно рассматривать исходя из двух основных парадигм: традиционной (полоролевое воспитание) и гендерной (социополовое воспитание).

Традиционное полоролевое воспитание опирается на представления о биологических (врожденных и безусловных) различиях между полами и приписывает каждому полу жесткие модели поведения, определенные занятия, профессии, личностные качества. В повседневной жизни оно проявляется в словах, которые каждый из нас мог слышать в детстве от взрослых: «Не плачь, мальчики не плачут» или «Не балуйся, ты же девочка» и т.д. В школе на уроках труда девочки обычно занимаются домоводством, в рамках которого осваивают необходимые для будущих мам и хозяек умения и навыки. Мальчики же на этих занятиях учатся освоению традиционных мужских ролей через столярное или слесарное мастерство. А если какой-нибудь девочке в школе захочется заняться «железками», а мальчику - выпечкой тортов, увы, их стремления могут быть оценены как несоответствующие традиционным мужским и женским ролям, и вызвать удивление или даже насмешки со стороны как сверстников, так и взрослых.

Социополовое или гендерное воспитание исходит из того, что жесткой предопределенности в отношении поведения представителей различных полов в действительности не существует, а общество само конструирует ее в процессе социализации индивида. Одна из сторонниц этого подхода, Л. Попова, изучавшая ценностные ориентации учащихся младшего подросткового возраста²⁶, выявила расхождения в ценностях мальчиков и девочек, связанные со спецификой полоролевого воспитания. Так, у мальчиков наиболее высокие позиции в иерархии ценностей занимала «уверенность в себе», понимаемая как свобода от внутренних противоречий и сомнений, тогда как у девочек уверенность не была включена в их высшие ценности. Действительно, стереотип маскулинности включает в себя это качество, как необходимое для принятия решений и успешной социализации мужчин. Девочки же воспитываются в духе семейных ценностей, как будущие «хранительницы домашнего очага», поэтому для них уверенность, на первый взгляд, не столь важное качество. Однако если проанализировать отрицательные последствия подобного воспитания, то картина складывается не очень благоприятно и для мальчиков, и для девочек. Будучи взрослыми женщины испытывают сложности в профессиональной самореализации, а перед мужчинами порой возникают задачи, не соответствующие их реальным возможностям или желаниям.

²⁶ Попова Л.В. Некоторые тенденции в ценностных ориентациях девочек и мальчиков младшего подросткового возраста. // Женщина в российском обществе. 1996. № 4

Как отмечает Штылева Л.В., миссия образования и его институтов не так проста и однозначна, как кажется на первый взгляд²⁷. С одной стороны, его цель – помочь ребенку адаптироваться в обществе, усвоить его нормы, научить жить по его законам и т.д. С другой стороны, цель образования в широком смысле – помочь личности ребенка раскрыть свой потенциал, самореализоваться, максимально используя свои внутренние ресурсы. Иногда эти две основные цели могут вступать в противоречие, и задачей педагогов является успешное его разрешение.

Как осуществлять воспитательные воздействия в образовательных учреждениях, чтобы полоролевые нормативы, усваиваемые с детства, не стали серьезным препятствием для самореализации личности? Гендерная педагогика намечает определенные пути в этом направлении, подчеркивая, что основной целью является «если не преодоление, то смягчение гендерных стереотипов».²⁸ Для этого педагогам необходимо видеть в ребенке не просто мальчика или девочку и в соответствии с этим строить систему своих воспитательных воздействий, но знать и уметь анализировать каждый фактор, который может повлиять на становление гендерной идентичности ребенка.

В качестве подспорья здесь можно использовать теорию андрогинии. В соответствии с традиционным полоролевым подходом в педагогике, за мальчиками и девочками жестко закреплены определенные личностные качества и характеристики, связанные с их полом. Долгое время проявление некоторых личностных качеств, маркируемых как «мужские» у девочек и «женские» – у мальчиков, считалось отклонением от нормы и поводом для беспокойства родителей и педагогов. В 1974 г. американский психолог Сандра Бем ввела понятие *андрогинии* (от лат. *Andros* – мужской, *Gynes* – женский), обозначающее сочетание мужских и женских качеств²⁹. По ее мнению, человек может одновременно обладать как маскулинными, так и фемининными чертами, и степень выраженности тех или иных не связана жестко с полом их обладателя. Более того, по мнению Бем, сочетание мужских и женских качеств положительно влияет на психологическое здоровье человека. С. Бем был разработан полоролевой опросник (Bem Sex Role Inventory, bsri), по результатам которого определяется тип гендерной роли индивида: маскулинный, фемининный, андрогинный или недифференцированный³⁰.

²⁷ Гендерный подход в дошкольной педагогике: Теория. Часть 1. под ред Штылевой Л.В. С. 9
Монография в 2-х частях, под ред. к. пед. н. Л.В.Штылевой, Мурманск, 2001, с. 108, 92

²⁸ Введение в гендерные исследования. Учебное пособие под ред. Костиковой И.В. М.: МГУ. 2000, с. 209.

²⁹ Bem S. The measurement of psychological androgyny. Journal of Consulting and Clinical Psychology. NY. 1974.

³⁰ Э. Пайнс, К. Маслач. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2001, с. 199-202.

Первые два типа свидетельствуют о доминировании и выраженности «мужских» (маскулинный тип) или «женских» (фемининный тип) качеств и характеристик. Недифференцированный тип является показателем слабой выраженности у индивида как «мужских», так и «женских» качеств. А андрогинный тип гендерной роли говорит о равном сочетании фемининных и маскулинных качеств и достаточной их выраженности у индивида. Результаты ряда исследований, проведенных с конца 1970-х по 1990-е годы, выявили положительную взаимосвязь андрогинного типа с такими личностными характеристиками и показателями, как ситуативная гибкость, высокий уровень самоуважения и мотивации достижения, субъективное ощущение удовлетворенности жизнью и др.³¹. В исследовании Н.А. Коноплевой была показана выраженность у одаренных детей качеств и черт, присущих как своему, так и противоположному полу³². Таким образом, можно допустить, что андрогиния, как сочетание черт мужественности и женственности, является важной психологической характеристикой человека. Андрогинные личности более гибко приспосабливаются к изменениям условий, легче справляются как с мужскими, так и с женскими занятиями, более оптимистичны и удовлетворены жизнью.

Данная теория была неоднозначно воспринята в научном мире и вызвала ряд критических отзывов. Однако мне она представляется ценной в рамках обсуждаемого вопроса о путях осуществления воспитательных воздействий в русле гендерной педагогики. На мой взгляд, понятие андрогинии раскачивает устоявшееся мнение об обязательности и неизбежности закрепления личностных черт в соответствии с полом и в какой-то мере, дает право на разнообразие и индивидуальность.

Итак, суть гендерной педагогики заключается не в том, чтобы отказаться от понятия пола, а в том, чтобы помочь успешной социализации ребенка с помощью определенных мер, направленных на создание условий для гармоничного развития его личностных наклонностей, не завязываясь на традиционных представлениях о поле. В следующей теме мы рассмотрим практические аспекты гендерной педагогики, а пока сделаем некоторые выводы. Образование наряду с другими агентами социализации призвано заложить фундамент для реализации политики гендерного равенства при воспитании подрастающего поколения. Однако на практике образовательные институты характеризуются гендерной асимметрией, выражающейся в характерном для общества неравном статусе мужчин и женщин. В частности, гендерная сегрегация в сфере образования выражается в занятии ключевых позиций мужчинами и занятости женщин в мало престижных сферах образования. Существующие в социологии

³¹ Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001, с.71.

³² Коноплева Н.А. Одаренность и Гендер.// Женщина в российском обществе. 2000. № 1.

теории школьного образования и критическая педагогика предложили свои объяснения существующего феномена воспроизводства социального неравенства в системе школьного образования, а феминистская и гендерная педагогика артикулируют проблему гендерного неравенства в этой сфере.

На сегодняшний момент говорить о реализации политики гендерного равенства в образовании нашей республики рано. Для этого необходимы как благоприятные социально-экономические условия, так и общая политическая культура, направленная на достижение всех форм равенства. Однако не в меньшей степени достижение гендерного равенства в сфере образования зависит от самих работников этой сферы, преподавателей, учителей, педагогов, воспитателей и т.д. Ключевая роль их состоит в том, чтобы способствовать формированию у молодого поколения взглядов, ценностных установок, мировоззрения, исходя из широкого понимания происходящих социальных процессов и современных идей и подходов, включая проблему гендерного равенства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Людмила Ким

Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе: скрытые и открытые гендерные стереотипы. Гендерная экспертиза детских книг и школьных учебников. Гендерные стереотипы в школьных учебниках РУз. Пути преодоления сексизма в системе образования. Меры по устранению сексизма в школьной системе и вне ее рамок. Рекомендации по выпуску детских книг и школьных учебников. Гендерное образование для преподавателей.

Гендерные стереотипы в образовании. Как проявляются и закрепляются гендерные стереотипы в практике образования? В образовательном процессе можно проследить действие так называемых *скрытых и открытых* гендерных стереотипов.

Наиболее ярким примером *открытых гендерных стереотипов* в школьной программе служит дифференциация учащихся на уроках трудового воспитания, о чем уже упоминалось в предыдущей теме. В этом случае ориентация девочек на домашний и обслуживающий труд, а мальчиков – на «мужские» ремесла, связаны, по определению А. Мишель, с сексистскими стереотипами, выраженными открыто, «так как эта образовательная дихотомия равносильна отказу молодым людям каждого пола в доступе к одинаковым практическим работам»¹. Суть такой постановки проблемы заключается не в том, чтобы произвести смену гендерных ролей, переориентировав мальчиков на «женские», а девочек на «мужские» занятия, а в том, чтобы оставить право выбора занятий по труду за самими учащимися.

Открытые стереотипы существуют и на уровне получения специального и высшего образования. Есть учебные заведения, производящие набор исключительно лиц мужского пола. К ним относятся учебные заведения «силовых структур», в которые женщины либо не допускаются, либо количество их строго регламентировано. Кроме того, некоторые, так называемые, гражданские вузы долгое время негласно практиковали дифференцированный в гендерном отношении набор учащихся на те или иные факультеты. При этом, как правило, на наиболее престижные специальности охотнее брали мальчиков. Таким образом, открытые стереотипы закреплены в практике образования и являются более или менее «видимыми». Сложнее обстоит дело со стереотипами, выраженными скрыто. Они не проявляются явно и не артикулируются, а оказывают скрытое воздействие.

¹ Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в школьных учебниках: Париж: ЮНЕСКО, 1991, с. 21.

Понятие «скрытой учебной программы» (или «скрытого учебного плана»), упомянутое нами в предыдущей теме, позволяет рассмотреть скрытые гендерные стереотипы, присутствующие в учебной программе. Как отмечает Е. Ярская-Смирнова, скрытый учебный план содержит три измерения: первое – гендерные отношения и гендерная стратификация в самом учебном учреждении, второе – содержание предметов, и третье – стиль преподавания².

Гендерная стратификация в учебных учреждениях отчетливо просматривается при рассмотрении статистических данных о занятости в сфере образования и демонстрирует неравные статусы мужчин и женщин. Так, соотношение преподавателей женского и мужского пола в общеобразовательных школах нашей республики составляет 64,5% и 35,5%³ соответственно, т.е. школьный педагогический состав складывается преимущественно из женщин. При этом прослеживается рост числа преподавателей-мужчин по мере повышения статуса образовательного учреждения. Так, в средних специальных учебных заведениях доля мужчин составляет уже 51,4% от общего количества преподавателей, а в высших – 60,8%⁴. При этом в качестве директоров и заместителей директоров школ женщины выступают только в 31,6% случаев⁵. И, как правило, ректоры и проректоры высших учебных заведений – мужчины.

Таким образом, уже само подобное распределение закладывает основы для оправдания существующего гендерного неравенства в образовании. Учащиеся школ с первых дней обучения видят, что рядовыми учителями являются в подавляющем большинстве случаев женщины, а высокостатусные позиции занимают, в основном, мужчины. Подобная картина становится для них привычной, и потому в дальнейшем у них вряд ли возникнут сомнения в справедливости неравных позиций мужчин и женщин в обществе в целом. Скрытый учебный план присутствует и *в содержании предметов*. В этом случае проявление гендерных стереотипов можно продемонстрировать, изучив содержание школьных учебников.

Проведению гендерной экспертизы школьных учебников и детской литературы был посвящен ряд исследований, подготовленных по инициативе ЮНЕСКО⁶. Гендерная экспертиза заключалась, прежде всего, в идентификации гендерных стереотипов и проявлений сексизма в указанной

² Ярская-Смирнова Е. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана.// Гендерные исследования, 5 (2/2000): Харьковский центр гендерных исследований. 2000, с. 295.

³ Статистический сборник. Мужчины и женщины Узбекистана», издание Макроэкономстата РУз, Гос. Департамента статистики. Т., 2002, с. 79.

⁴ Там же.

⁵ Там же, с. 81

⁶ Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в школьных учебниках: Париж: ЮНЕСКО, 1991.

литературе с целью выработки рекомендаций по их преодолению. В нашей республике также была проведена гендерная экспертиза школьных учебников в рамках общего проекта по совершенствованию школьных учебников⁷. В данном исследовании было проанализировано содержание учебников начальной школы и выявлены имеющиеся в текстах и иллюстрациях особенности репрезентаций мужских и женских образов. Для изучения нами использовался качественно-количественный метод контент-анализа⁸. Проведенный количественный анализ в первую очередь показал, что во всех анализируемых учебниках количество персонажей мальчиков и мужчин существенно превышает частоту упоминания девочек и женщин независимо от того, что подвергалось анализу, текст или иллюстрация. В целом мужских персонажей, представленных в упомянутых в учебниках, оказалось в полтора раза больше, чем женских. Было продемонстрировано, что помимо ведущей учебной деятельности, изображения мальчиков и мужчин чаще всего связывались со сферой досуга, а девочек и женщин – семьи. Девочки гораздо реже, чем мальчики, изображаются в игровых ситуациях, зато чаще представлены в ситуациях домашнего быта. Замечено также, что изображения мужских персонажей носят более разнообразный характер по характеру деятельности, ситуации, приписываемым качествам и ролям и т.д., по сравнению с упоминаниями женских персонажей.

Перечисленные данные свидетельствуют том, что в школьных учебниках мужчины являются доминирующими образами, и чаще упоминаются в качестве образцов тех или иных действий. По мнению Е. Ярской-Смирновой, «если мужчины – преобладающие персонажи учебных текстов, школьники убеждаются в том, что доминирование мужчин – это и есть норма, общественный стандарт... Мужские персонажи оказываются более видимыми, активными и включенными в те сферы жизни, которые считаются весьма существенными для общества»⁹. Еще более выпукло гендерные стереотипы были выявлены при проведении качественного анализа *содержания* данных учебников.

Напомним, что гендерные стереотипы можно поделить на три группы: первая группа – стереотипы феминности/маскулинности, вторая – стереотипы в отношении социальных ролей, и третья – стереотипы, связанные с различиями в содержании труда¹⁰. Проведенный анализ продемонстрировал наличие всех трех групп гендерных стереотипов в

⁷ Алимджанова Д., Ким Л., Ганеева Э. Гендерные вопросы и стереотипы в учебниках общеобразовательных школ Узбекистана. Проект «Совершенствование издания учебников и учебной литературы для общеобразовательных школ Узбекистана» АБР и БС, Т., 2002.

⁸ О методе контент-анализа см. Прикладная социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача – М.: «Институт практической психологии», с. 113-118.

⁹ Ярская-Смирнова Е. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана, с. 297.

¹⁰ См. гл «Гендерные стереотипы».

изучаемых нами учебниках. Если рассматривать выявленные гендерные стереотипы отдельно по каждой из групп, можно отметить следующее. В отношении стереотипов феминности/маскулинности прослеживается общая тенденция приписывания персонажам мужского пола значительно большего перечня личностных качеств. Они часто наделяются такими характеристиками, как физическая сила, доброта, смелость, ум, уместность, целеустремленность, находчивость, ловкость, храбрость. А женским персонажам чаще приписываются аккуратность, усидчивость, и реже – внимательность и самостоятельность.

Приведем примеры, взятые из учебника по русскому языку за 1 класс: **Упражнение 114. Прочитай. Спиши. Составь еще два предложения**¹¹. «Галя – моя соседка по парте. У нее чистые тетрадки, хорошие отметки».

В данном случае мы видим проявление стереотипа феминности – приписывание девочке качеств «аккуратность, прилежность», считающихся традиционно женскими. И таких примеров в анализируемых учебниках было множество. В отношении же интеллектуальных способностей персонажей женского пола в учебниках отмечаются неоднозначные оценки. Вот один из примеров.

Упражнение 238. Прочитай¹².

«Твердый знак»

Первоклассница Таня никак не может запомнить название буквы Ъ.

- Таня, это твердый знак. Повтори.

- Твердый знак.

Через несколько минут.

- Таня, какой же это знак?

- Крепкий.

- Не крепкий, а твердый. Запомнила?

Еще через несколько минут.

- Таня, какой же это знак?

- Жесткий.

Описанный сюжет напоминает по стилю, скорее анекдот, а не поучительный рассказ для первоклассников. Кроме того, он недвусмысленно содержит намек на «тугомыслие» героини. При этом замечено, что мальчики могут изображаться драчливыми или грубыми, но редко – глупыми. Попытка представить такого «глупого» мальчика содержится в следующем примере.

¹¹ Тохтоходжаева М.Х. и др. Русский язык. Экспериментальный учебник для 1 класса школ с русским языком обучения. Т.: «Шарк». 1998, с. 78.

¹² Там же, с. 146.

Рассказ под рубрикой «Веселая страничка»¹³.

«Шутка»

Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:

- *Спишите их. Только – не спешите. Все пишут, а Алеша – нет.*

- *Почему ты не работаешь, Алеша?*

- *А я не знаю, что надо делать. То Вы говорите «спешите», то «не спешите»...*

Почему Алеша не понял учительницу?

Если не брать в расчет то, что жанр рассказа юмористический, какие он вызывает ассоциации в связи с личностью его персонажа? По задумке авторов Алеша не понял задание потому, что не уловил разницы между словами «спешите» и «спешите» (кстати, учительница могла их нечетко произнести). Но даже в этом случае мальчик не воспринимается глупым, а намек на его «тугомыслие» дается не в такой явной форме, как в случае с Таней и ее взаимоотношениях с твердым знаком.

Приведенные примеры, конечно, являются в какой-то мере крайними, однако по ним можно проследить проявление распространенного стереотипа о «мужском уме» и «женской некомпетентности». В целом можно отметить, что мужские персонажи в наших учебниках чаще наделяются качествами, характеризующими их как активных субъектов, тогда как описания женских персонажей содержат больше нормативных предписаний, в которых отражены представления авторов учебников о том, *какими должны (или не должны) быть женщины/девочки*. Схожие результаты получены и в ходе исследований по выявлению гендерных стереотипов в книгах для детей и юношества, проведенных ЮНЕСКО в ряде стран. Так, по данным норвежского исследования мужчины «изображаются как активные, ответственные, решительные, героические», тогда как женщинам приписываются более пассивные качества¹⁴.

В отношении второй группы стереотипов (стереотипов социальных ролей), выявленных в учебниках, можно отметить следующее. Женским персонажам отводятся, в основном, роли домохозяйек, матерей, сестер, выполняющих обязанности по дому (уборка, стирка, приготовление пищи, забота о детях), и ограниченный набор профессиональных ролей, среди которых преобладает роль учительницы. Мужские персонажи при этом представлены как в семейных ролях (отец, брат, глава семьи), так и в разнообразном перечне профессиональных ролей. Исключительно мужскими являются роли, связанные с выполнением тяжелой физической работы, а также с такими занятиями, как охота, рыбалка и т.п. В числе

¹³ Там же, с. 61.

¹⁴ Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в школьных учебниках: Париж: ЮНЕСКО, 1991, с. 27.

чисто женских ролей можно отметить те, которые связаны с шитьем, вышиванием и т.п., т.е. традиционными «женскими» занятиями. Были выявлены также модели нормативного поведения, четко приписываемые определенному полу. Так, например, здоровый образ жизни (соблюдение режима дня, зарядка) – те модели поведения, которые реализуются мужскими персонажами, а оказание медицинской помощи и забота о детях – женскими. Интересно, что некоторые, на наш взгляд, нейтральные по отношению к полу роли и действия также имели гендерную окраску. Так, в два раза чаще занятия спортом, игра на музыкальных инструментах, езда на велосипеде, подвижные игры, чтение газет и просмотр ТВ и др. приписывались мужским персонажам, чем женским.

В целом, проведенный анализ показал, что персонажам мужского пола приписывается выполнение ролей во всех сферах деятельности – труда, учебы, спорта, досуга, культуры, семьи и т.д. При этом для женских персонажей диапазон социальных ролей значительно сужен и относится, в основном, к сфере семьи, учебы и культуры. Кроме того, в ходе исследования была прослежена явная тенденция приписывания традиционных ролей тому или иному полу. Как уже отмечалось, мужские персонажи изображаются в соответствии с видами «мужской» активности (выполнение физической работы, охота, рыбалка и т.п.), а изображение персонажей женского пола ограничено рамками выполнения домашних обязанностей по уборке, приготовлению пищи, а также заботой о детях и помощью старшим по дому. Приведем в качестве примера стихотворение из учебника «Окружающий нас мир» за 2 класс¹⁵:

«Помогает старшим»
*Фартук беленький вчера
Мехрихон надела,
Мыть посуду начала
Ловко и умело.
Мама веник подняла,
Подмести решила,
- Дайте веник, мама, я все уже помыла.
Мехрихон не первый раз
В доме помогает.
В махалле ее у нас
Каждый уважает.*

Рахим Мавлянов.

¹⁵ Окружающий нас мир. Учебник для 2 класса. Ташкент, 1998.

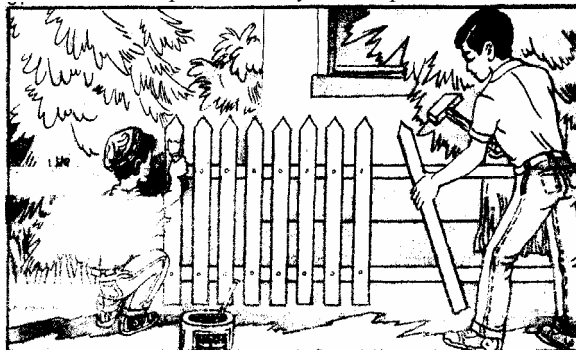
Очевидно, что социально одобряемым образцом женского поведения является работа по дому, и других вариантов для чисто женских ролей практически не предлагается.

На картинках, взятых из учебника по математике за 1 класс, также можно увидеть изображения мужских и женских персонажей в соответствии с традиционным распределением ролей.

Картина 1. Женские роли



Картина 2. Мужские роли



Из учебника «Математика»¹⁶

Представленная картина согласуется с результатами сравнительных исследований, проведенных в других странах. По данным упомянутого норвежского исследования детской литературы, разделение труда внутри семьи представлено традиционно: мужчина играет несколько ролей (семейные и профессиональные), а женщине отводится единственная роль

¹⁶ Бикбаева Н.У. и др. Математика. Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы, Т.: «Узбекистан», 1998, с. 32, 41.

матери-домохозяйки. Как отмечает при этом А. Мишель, «следствием этого является, во-первых, усиление тенденции, преувеличивающей роль мужчины, приписывающей исключительно ему обязанности, в выполнении которых в действительности участвует и женщина; во-вторых, принижение труда женщины, как дома, так и вне его в результате ограничения этой роли хозяйственными рамками дома»¹⁷.

В отношении третьей группы гендерных стереотипов, связанной с различиями в содержании выполняемого труда, проведенное нами исследование выявило следующее. Были проанализированы все профессии, которые упоминались в изученных учебниках в связи с персонажами мужского и женского пола. Отмечено, что из 56 упоминаний в данных учебниках различных профессий, только 9 были связаны с женскими персонажами. В длинном перечне «мужских» занятий значатся профессии и специальности, относящиеся к различным сферам труда - технической, рабочей, сельскохозяйственной, военной и др. (например, инженер, столяр, летчик, тракторист, лесник). Кроме того, мужчинам чаще приписываются профессиональные занятия в области культуры, медицины, спорта (напр., поэт, тренер, врач и т.д.). В числе «женских» в наших учебниках упоминались в основном профессии учительницы, воспитателя, медсестры, швеи, доярки. Среди профессий сферы культуры, например, мужские персонажи представлены в качестве художников, поэтов, композиторов, дирижеров, артистов, музыкантов, певцов, а женские - танцовщиц и библиотекаря. На мой взгляд, комментарии здесь излишни. Полученная картина подтверждает стереотипные описания мужского труда, как имеющего созидательный и творческий характер, и женского – как вспомогательного и обслуживающего.

По данным изучения серий книг для детей во Франции «мужские профессии приносят власть, престиж, авторитет и технические навыки, тогда как женские профессии являются малоквалифицированными и низкооплачиваемыми (обходятся молчалим все специальности, к которым сегодняшние француженки имеют доступ: например, квалифицированные рабочие, свободные профессии, исследователи и т.д.)»¹⁸.

Особого внимания заслуживает, на наш взгляд, так называемый «стереотип значимости», обозначающий «мнение, которое как в жизни, так и в литературе, приняло характер клише, выражающего превосходство одного пола над другим в какой-либо области человеческой деятельности»¹⁹. Так, в школьных учебниках в основном примеры из жизни великих людей мужского пола, а женский опыт практически не

¹⁷ Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в школьных учебниках: Париж: ЮНЕСКО, 1991, с. 27.

¹⁸ Там же, с. 28.

¹⁹ Там же, с. 26.

представлен. Ни в одном из изученных учебников нашего исследования не были упомянуты выдающиеся женщины, как будто их вовсе не существовало. Кроме того, приданию большей значимости мужским образам способствует то, что они изображаются в разнообразных профессиональных и прочих социальных ролях, как правило, имеющих более высокий статус по сравнению с репрезентируемыми женскими образами. Для сравнения, по результатам исследования в Китайской Народной Республике, в книгах для детей «мальчики и мужчины представляются творцами и лицами, принимающими решения, тогда как девочки и женщины изображаются в них «пассивными» персонажами, играющими подчиненную роль»²⁰.

Таким образом, представленные результаты гендерной экспертизы школьных учебников РУз и сравнительный анализ с подобными исследованиями, проведенными в других странах, говорят о том, что в школьных учебниках и детской литературе содержатся традиционные гендерные стереотипы.

В чем опасность существования гендерных и сексистских стереотипов в детской литературе и, особенно, в школьных учебниках? Являясь посредником в передаче культурных, нравственных и др. норм, они оказывают влияние на формирование системы ценностей и нормативных представлений в отношении полоролевых моделей поведения. А последние, в свою очередь, оказывают непосредственное воздействие на развитие личности и формирование личностного выбора.

В понятие «скрытого учебного плана» входит также стиль или методы преподавания, которые завуалировано могут оказывать влияние на закрепление тех или иных стереотипов. Анализ этого компонента скрытой программы представляется нам наиболее сложным, поскольку провести корреляцию между тем или иным стилем коммуникации в аудитории и его влиянием на гендерную стереотипизацию достаточно сложно. Так, традиционный стиль преподавания, характерный для традиционной педагогики, связывают с мужскими моделями, поскольку он предполагает жесткую сдачу экзаменов, рейтинговый контроль и т.п. Однако говорить о том, что традиционные методы преподавания создают благоприятные условия для мальчиков и неблагоприятные для девочек в силу использования «мужской» модели, по моему мнению, не совсем корректно. Видимо, есть смысл говорить об общих недостатках или достоинствах различных стилей и методов преподавания (как традиционных, так и инновационных, так называемых, интерактивных) и их адекватности изучаемому предмету. Другое дело, что желательно использовать те методы преподавания, которые направлены на развитие критического мышления учащихся и способствуют выражению их

²⁰ Там же, с. 26.

собственных мнений в открытой дискуссии, в написании эссе и других формах проведения занятий. Особенно это касается введения новых курсов или уроков по гендерному образованию. К примеру, в нашей республике в настоящее время реализуется программа по Уполномоченному образованию, цель которой заключается в том, чтобы привить навыки гендерной чувствительности. Занятия по этой программе проводятся со школьниками и взрослой аудиторией в форме тренинга, на котором используются различные формы интерактивных методов. Нам представляется важным применять подобные технологии в преподавании гендерных курсов, требующих самостоятельного мышления, плюрализма мнений, способности критически и гибко подходить к гендерным проблемам.

Итак, мы рассмотрели влияние трех аспектов скрытой учебной программы на закрепление гендерных стереотипов в практике образования. Примеры из школьных учебников продемонстрировали, что дети на занятиях не только обучаются какому-то предмету, но подспудно получают косвенные знания о превосходстве одного пола над другим. Опасность здесь заключается в том, что гендерные стереотипы, транслируемые по каналам «скрытой учебной программы», могут способствовать формированию и закреплению сексистских установок.

Пути преодоления сексизма в системе образования. Одним из путей преодоления сексизма в детской литературе и школьных учебниках является выпуск несексистских книг. Так в Кратком руководстве по созданию несексистских произведений (по материалам американских и французских издателей детской литературы)²¹, в качестве основных рекомендаций приводятся следующие.

1. Справедливое распределение женских и мужских персонажей. Это должно касаться как иллюстраций, так и текстов, заглавий и т.д.

2. Справедливое распределение ролей, выполняемых женщинами и мужчинами. Подобная рекомендация относится как к репрезентации мужских и женских ролей в семье, так и в школьной и профессиональной жизни.

В семье, по мнению авторов руководства, должно быть показано равное участие в домашних делах персонажей обоего пола, следует изображать мужчин, занимающихся домашним хозяйством, воспитанием детей и т.п. Девочек следует изображать не только играющими в куклы, но и с другими игрушками, а также в более разнообразных видах игровой деятельности (например, в компьютерных играх или играх с мячом). Мальчиков не надо бояться изображать в, так называемых, «девчоночьих» играх или видах деятельности (например, занятии шитьем).

²¹ Там же, с. 70.

В изображении школьной жизни не надо стремиться к соблюдению общепринятых представлений о профессиональной подготовке мальчиков и девочек. Девочки могут быть изображены на уроках труда, выполняющими столярные работы, а мальчики – на уроках домоводства.

В профессиональной жизни также должно быть показано справедливое распределение ролей. Не стоит усердствовать с изображением женщин, занятых исключительно сферой быта, следует изображать их и в нетрадиционных занятиях. К примеру, показать женщин-летчиц, хирургов, архитекторов и т.п. Можно изобразить мужчин, выполняющих «подсобную работу» или занятыми обслуживающим трудом (продавцы, повара и т.п.). Кроме того, важно справедливо распределять и статусные позиции при изображении мужчин и женщин – то есть представлять их приблизительно в равном соотношении в качестве руководителей. То же самое касается и распределения социальных и политических ролей.

3. Справедливое распределение позитивных и негативных качеств между двумя полами. Эта рекомендация достаточно проста: следует и мужские, и женские персонажи в равной степени наделять теми или иными психологическими, личностными, физическими и т.д. свойствами, как положительными, так и отрицательными.

При соблюдении перечисленных рекомендаций у детей создается меньше предпосылок для того, чтобы жестко дистанцировать себя, как представителя одного пола, от представителей противоположного пола по тем или иным социальным характеристикам. Таким образом, сокращается социальная дистанция между полами, и нивелируются проявления сексизма.

Однако мало ограничиваться только выпуском несексистских книг для детей. Требуется комплексные меры по устранению сексизма во всей системе образования, которая охватывает множество участников: министерство образования, администрацию образовательных институтов, преподавательский состав, учащихся и т.д. Кроме того, устранение сексизма невозможно без воздействия на другие системы, находящиеся вне сферы образования. Это касается, в первую очередь, издательства, издающих книги и учебники для детей, покупателей этой литературы (преимущественно, родителей), средств массовой информации, а также работодателей.

Однако основной задачей на настоящий момент является гендерное образование преподавательского состава, а через него – трансляция знаний учащимся через «гендерные линзы», о которых говорила Сандра Бем²². И, в первую очередь, это касается педагогов школ и дошкольных

²² Bem, Sandra L. The lenses of gender: transforming the debate on sexual inequality. Yale University Press, 1993.

учреждений. Их роль является ключевой, поскольку они непосредственно работают с детской аудиторией.

Таким образом, крайне актуальным на сегодняшний день является включение гендерной теории и инструментов гендерного анализа в процесс подготовки квалифицированных работников образования. Ведь от гендерной грамотности работников системы образования зависит то, как будут воспитываться дети в образовательных учреждениях: в духе жесткого традиционного или гендерного подхода.

В чем заключаются преимущества гендерного подхода?

Во-первых, применение гендерного подхода в практике образования расширяет доступные для каждого пола зоны самореализации детей, поощряют девочек к занятиям спортом или другим видам «мужской» активности, а мальчиков - к овладению навыками «женского» труда.

Во-вторых, с помощью этого подхода педагоги школ содействуют приобретению мальчиками и девочками опыта равноправного сотрудничества на уроках, в повседневной жизни, играх и т.д.

В-третьих, происходит ослабление гендерных стереотипов, вследствие чего возможно снятие некоторых культурных запретов в отношении полоролевых моделей поведения. В этом случае мальчики получают право на эмоциональное самовыражение, а девочки – на профессиональную самореализацию.

Таким образом, педагоги, применяющие гендерный подход в своей педагогической практике, способствуют увеличению возможностей и жизненных шансов, как девочек, так и мальчиков²³.

В целом, гендерный подход в образовании создает условия для формирования гендерной чувствительности, а, следовательно, толерантности и чуткости к разнообразию, и дает возможность для свободного раскрытия внутреннего потенциала личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Берн Шон. Гендерная психология. СПб., 2001.
2. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Пол и образование. Кр., 1995.
3. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.
4. Костикова И.В. Гендерные исследования и образование. М.: МГУ, 1998.
5. Мишель А. Долой стереотипы! Преодолеть сексизм в книгах для детей и школьных учебниках. Париж: ЮНЕСКО, 1986.
6. Бреслав Г., Хасан Б. Половые различия и современное школьное образование//Вопросы психологии. № 3.1990.
7. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.

²³ Штылева Л.В. Конструирование новых идеалов. Мурманск: МГПИ, 2002.

8. Попова Л., Орешкина Н. Как школа может содействовать реализации способностей одаренных девочек/ Педагогическое обозрение. № 3.1995.
9. Психология. Словарь/ Под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Политиздат, 1990.
10. Солодников В.В. Идеальный ребенок в представлении педагогов / Социологические исследования. 1989. № 4.
11. Фрумэн И.Д. Вызов критической педагогики / Вопросы философии. 1998. № 12. Методическое пособие. Иваново, 2000.
12. Щеглова С.Н. Гендерные модели поведения: анализ школьных учебников//Женщины России на рубеже XX-XXI вв. Иваново, 1998.

Глава 4 ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ

ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ

Элеонора Файзуллаева

Определение насилия в международных правовых документах.

I. Виды и формы насилия. Гендерное насилие. Трэффик. Причины и следствия. Понятие сексуального домогательства. Сексуальное домогательство и власть. Гендерное насилие в вооруженных конфликтных и пост-конфликтных ситуациях. Последствия гендерного насилия для женщин, детей, семьи и общества.

II. Домашнее/Бытовое насилие. Основные мифы и факты в отношении проблемы бытового насилия. Цикл насилия. Работа кризисных центров (КЦ) Узбекистана. Отечественные и зарубежные исследования по домашнему насилию. Интегрированные меры и инструменты по предотвращению и ликвидации гендерного насилия, включая правовые механизмы по борьбе с насилием. Потенциальные механизмы, посредством которых положения Конвенции CEDAW могут быть реализованы на практике в разных странах.

Определение насилия в международных правовых документах. Что такое насилие? Это очень ёмкий термин с широким диапазоном значений. Термины и понятия, используемые законодателями, не имеют конкретного, четко и однозначно определяемого смысла. Ввиду этого область правовой регламентации насилия может трактоваться как угодно широко, т.е. произвольно. Обратим внимание на ключевые слова. Термин “насилие” приложим к практически необозримому числу воздействий одних людей на других, причем как физических (от пощечины до убийства), так и психологических (от приказа до гипноза). Представление о насилии и жестокости также изменчиво исторически. Например, в 60-е годы насилие трактовалось как «преступление против личности, заключающееся в нанесении ударов, побоев и других действий, сопряженных с применением физической силы»¹.

Сейчас термин «насилие» приобрел более широкий спектр значений. Большой юридический энциклопедический словарь дает следующее определение: «Насилие – физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность в физическом и духовном смысле».

¹ Большая Советская Энциклопедия, Москва, 2-е изд., 1954, т. 29, с. 193

Физическое насилие выражается в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний различными способами (в т. ч. с применением каких-либо предметов и веществ) и т.д. В результате физического насилия потерпевшему могут быть причинены мучения, нанесен вред здоровью.

Психическое насилие заключается в воздействии на психику человека путем запугивания, шантажа, угроз (в частности, угроз физической расправой), чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов.

Насилие может быть отягчающим обстоятельством (при совершении преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим), способом совершения преступления (напр., убийства, угона воздушного судна) либо конститутивным (квалифицирующим) признаком состава преступления (напр., при изнасиловании)². Сам термин "насилие" уже несет в себе отрицательную оценку.

Декларация о Ликвидации Насилия над Женщинами, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г. дает следующие определения рассматриваемого термина:

Статья 1: В соответствии с настоящей Декларацией под термином «насилие против женщин» понимается любое насилие, совершаемое по гендерному признаку, которое влечет за собой или может повлечь физический, сексуальный или психологический вред для женщины, причинить ей страдания. Сюда включается угроза таковых действий, принуждение или произвольное лишение ее свободы, совершаемые в общественной или личной жизни.

Статья 2: «Насилие над женщинами» — термин, который охватывает следующие действия, не сводясь, однако, только к ним:

а) физическое, сексуальное или психологическое насилие, происходящее в семье в виде избиения, совращения детей женского пола, насилия, связанного с приданым, супружеского изнасилования, повреждения женских половых органов и других традиционных действий, наносящих вред женщинам, а также несупружеское насилие, связанное с эксплуатацией;

б) физическое, сексуальное или психологическое насилие, совершающееся в постоянных ячейках общества: изнасилование, совращение, сексуальные домогательства и запугивания на работе, в образовательных учреждениях и где-либо еще, а также торговля женщинами и вынужденная проституция;

² Большой Юридический Энциклопедический Словарь, Составитель А. Б. Барихин, М., 2000, с. 264.

в) физическое, сексуальное или психологическое насилие, поощряемое или осуждаемое государством, где бы оно ни совершалось»³.

В некоторых случаях насилие оправдывается и даже поощряется обществом. Так, например, это насилие во время гражданских войн и вооруженных конфликтов. В такие времена насилие над другими людьми, нациями, этническими группами представляется в форме защиты отечества, национальных интересов, патриотизма и т. д.

Любой вид насилия приводит к ущербу для личности – физическому, сексуальному, психологическому, экономическому. В самом широком смысле, насилие – это ущемление прав одного человека или группы людей со стороны другого человека (людей, государства) с целью сохранить структуру власти, выгодную для него/них. Целью любого вида насилия является власть и контроль над людьми или ресурсами.

Виды и формы насилия. Насилие может иметь различные формы своего проявления в зависимости от специфики государства, жизненного уклада, идеологии, национального менталитета, традиций и обычаев. Корни насилия уходят глубоко, как в государственное устройство – это и законы, и давление государства через внутреннюю и внешнюю политику, идеология, экономика, так и в социум – это культура, мораль, религия, традиции и обычаи.

Еще недавно о насилии было не принято говорить открыто. Ныне эта проблема оказалась в большинстве стран на уровне социальной видимости. На международном уровне удалось достичь признания одного из видов насилия – насилия в отношении женщин – нарушением прав человека, и, соответственно, добиться изменений в законодательствах, социально–психологической, медицинской и юридической практике ряда стран.

Поскольку насилие имеет несколько корней и источников, существует и множество форм насилия, их можно условно сгруппировать в 3 категории⁴.

I. Насилие со стороны государства.

II. Гендерное насилие.

III. Домашнее/бытовое насилие.

Нельзя оставить без внимания и специфическую форму насилия — насилие над собой. В настоящее время растет число самоубийств. Этот трагический шаг может быть продиктован различными причинами, но он всегда связан с острым чувством одиночества, осознанием своей не востребованности и ненужности, отсутствием помощи со стороны окружающих.

³ Декларация о Ликвидации Насилия над Женщинами, 1993.

⁴ «Мир свободный от насилия», Бишкек, 1999, с.22

I. Насилие со стороны государства

1. Этническое насилие:

- Этнические конфликты, этнические войны. Например, многочисленные войны и вооруженные междоусобные конфликты на национальной почве на Балканском полуострове на рубеже XXI века, многолетняя война Израиля и Палестины, и другие многочисленные примеры, когда государства, прикрываясь различными лозунгами патриотического или «освободительного» характера, втягивают в войну целые народы. Война всегда означает насилие и нарушение основного права человека - права на жизнь.

- Депортация - насильственное выселение из страны лиц по различным мотивам, политического, государственного и др. характера (например, если человек уличен в нарушении визового режима страны).

- Вынужденная миграция (выезд из страны, обусловленный этническими или другими притеснениями и дискриминацией по этническому или другому признаку).

- Выселение (насильственное переселение на другое место жительства внутри страны, обычно, в неблагоприятные условия проживания, обусловленные дискриминацией по этническому или расовому признаку). Например, выселение крымских татар из Крыма во время Великой Отечественной войны.

2. Экономическое насилие:

- Ущемление трудовых прав, т. е. безработица. Так, например, конституции многих стран мира закрепляют за личностью право на труд, однако, государство, по ряду причин, в основном экономического характера, не в состоянии обеспечить полную занятость населения. Таким образом, право на труд остается нереализованным.

Следует отметить, однако, что безработица необязательно является проявлением насилия, таким же как насилие в семье, или на работе. Безработица может иметь и добровольный характер, например, когда люди не согласны работать за те деньги, которые им платят в данный момент, или не хотят работать на тех рабочих местах, которые им могут быть в данный момент предложены.

Сегрегация на рынке труда. Это - маргинализация (вытеснение на периферию) некоторых социальных меньшинств в малооплачиваемые и/или непрестижные секторы рынка труда, ограничение доступа на руководящие позиции. Также известна ГЕНДЕРНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ (gender segregation).

«Этот термин обозначает концентрацию мужчин и женщин в разных секторах жизнедеятельности общества, в разных занятиях и профессиях. Характерной чертой гендерной сегрегации выступает концентрация

женщин в мало престижных, мало оплачиваемых и мало доходных сферах. Основой такой сегрегации выступает традиционное деление патриархатного общества на две противоположные сферы – публичную (или производственную, продуктивную), в которой доминируют мужчины, и частную (семейную, воспроизводственную, репродуктивную), которая является уделом женщин. Идеология женского предназначения и связанные с нею гендерные стереотипы воспроизводятся в смягченном виде и в современном обществе, где женщины получили доступ в сферы политики, бизнеса и производства, но остаются на менее престижных уровнях.

Профессиональная сегрегация по признаку пола проявляется в соотношении мужчин и женщин, занятых в определенных отраслях и занимающих определенные должности. Исследователи используют также термин «половая типизация занятости», обозначающий принятое в культуре картографирование занятий как мужских и женских. Горизонтальная сегрегация выражается в неравномерном распределении мужчин и женщин по профессиям и отраслям экономики (отраслевая сегрегация). Таким образом, занятость может быть охарактеризована как “мужская” (в производственном секторе) или “женская” (сфера услуг, образование, здравоохранение, торговля). Вертикальная сегрегация выражается в неравномерном распределении мужчин и женщин по позициям должностной иерархии (женщины занимают должности, характеризующиеся более низким статусом и требующие более низкой квалификации)».⁵

Так, например, в странах бывшего Союза женщины в основном заняты в традиционных «женских» сферах приложения труда – здравоохранение, образование, культура, искусство и научное обслуживание. В Узбекистане доля женщин в этих отраслях составляет от 70% до 86%.⁶ Как известно, это наименее оплачиваемые сектора. При этом, среди руководителей доля женщин составляла 24,4%, особенно мало женщин в высших органах власти и управления. Следует отметить, что сегрегацию на рынке труда можно рассматривать как насилие, когда существует систематическая дискриминация женщин при приеме на работу в определенной отрасли.

Одновременно с этим существует и так называемая самодискриминация, когда женщины сами отказываются от претензий на занятие тех или иных профессиональных позиций, которые не считаются чисто женскими, а концентрируются в так называемых «женских профессиональных гетто», например, в текстильной индустрии. В этом случае профессиональный выбор нельзя квалифицировать, как

⁵ Воронина О.А. Глоссарий гендерных терминов для регионального проекта по гендерному образованию. 2005, с.9, www.genderpolicy.ru

⁶ Женщины и мужчины Узбекистана. Стат. сборник, Т., 2002, с.82.

недобровольный, хотя, безусловно, он является культурно обусловленным. Вероятно, здесь следует говорить о специфической форме культурного насилия.

- Неучтенный и неоплачиваемый домашний труд. При подсчетах доли вкладываемого труда в национальные валовые продукты стран в расчет обычно берутся только производительные виды деятельности. Данные обследования затрат времени женщин и мужчин трудоспособного возраста, проведенного органами государственной статистики в 1997 г., свидетельствуют, что у женщин затраты времени на неоплачиваемые виды работ (работа по дому, уход за членами семьи) в 2,9 раз выше, чем у мужчин⁷.

3. Экологическое насилие:

- Разрушение сферы обитания, приводящее к изменению генофонда нации и вынужденной миграции.

4. Политическое насилие:

- Гражданские войны. В этом случае имеет место насилие внутри одной этнической группы людей. Оно обусловлено политическими, идеологическими и другими разногласиями между представителями различных классов и социальных слоев, приверженцами различных партийных течений и группировок, которые стремятся к власти.

- Ущемление прав в сфере политики. Здесь имеется в виду создание всякого рода препятствий для участия в политической жизни и в сфере принятия политических решений для определенных слоев населения, в том числе для расовых, этнических, половых и других меньшинств (например, полное отстранение от участия в социальной и политической деятельности женщин в Афганистане во время правления режима Талибан).

II. Гендерное насилие

Этот вид насилия основан на дискриминации по половому признаку и обычно трактуется как насилие по отношению к женщине. Сюда входит обширный круг проблем, главными из которых являются:

- Непризнание политики равных прав, равных возможностей и равной ответственности для мужчин и женщин, основанной на равноценности обоих полов как социальных субъектов. Эта политика опирается в своей основе на использовании понятия sex, т.е. биологический пол. Осуществление такой политики способствует насаждению патриархатных стереотипов и приводит к подавлению женщины как личности, снижению ее статуса в обществе.

⁷ Женщины и мужчины Узбекистана. Стат. сборник, Т., 2002, с.105.

- Тра(э)ффик (на Северо-Западе России сложилась традиция, что в написании слова «траффик» подразумевается нелегальное перемещение наркотиков, а под словом «трэффик» – нелегальное перемещение людей) или торговля людьми, в первую очередь женщинами и девочками.

- Сексуальные домогательства, включая домогательства на рабочем месте, с угрозами лишиться занимаемой должности или потерять работу, карьеру и т. п.

- Проведение политики патриархальных стереотипов и пропаганды обычаев и традиций, ведущих к дискриминации женщин, ущемлению их прав и свобод.

Женщины веками страдали от насилия. Оно порождает целый комплекс социальных, юридических, психологических и медицинских проблем, но сущность его неизменна. Насилие над женщиной — это нарушение неотъемлемого права человека - права на неприкосновенность личности и тела. Статистика не в состоянии дать полную картину этого тревожного явления. Зачастую посягательства на физическое и духовное здоровье женщин остаются вне поля зрения общества, особенно в тех случаях, когда они совершаются в семье. Важны, однако, не только абсолютные цифры, но, прежде всего, тенденции.

Гендерное насилие, насилие в отношении женщин – это глобальная проблема, с которой необходимо бороться на всех уровнях – от индивидуума до государства в целом.

Трэффик. Причины и следствия. По оценкам ООН⁸ ежегодно более 4 млн. людей во всем мире переправляются через границы государств для подневольного труда, что приносит преступным синдикатам до 7 миллиардов ежегодной незаконной прибыли. Один из наиболее быстро развивающихся видов торговли людьми – это секс-торговля.

Каждый день тысячи женщин и девочек попадают в западно международную секс торговли в результате ложных обещаний лучшей жизни и хорошо оплачиваемой работы за границей. Эти обещания кажутся особенно привлекательными для множества безработных и не полностью занятых женщин, борющихся за выживание в обнищавших регионах и обществах, находящихся в процессе пост-коммунистических преобразований. Их перевозят автобусами, поездами и самолетами в Европу, Азию, Ближний Восток и Северную Америку, где они неожиданно для себя оказываются в подневольном положении и подвергаются жестокой секс-эксплуатации. Они могут быть вынуждены работать месяцами и годами без обещанных заработков и переносить

⁸ Цитируется по Малышева М.В., Тюрюканова Е.В. «Женщина, миграция, государство», М., 2001.

тяжелые физические и психологические травмы. В некоторых, наиболее трагических ситуациях они теряют не только свободу, но и саму жизнь.⁹

Торговля людьми, в частности, торговля женщинами уже длительное время находится в сфере внимания международных организаций. Согласованное определение этого феномена только начинает вырабатываться. Английское слово *trafficking*, которым принято обозначать торговлю людьми, не имеет универсального перевода на русский язык. Это, а также сложность самого феномена, дает основание для разнообразных трактовок этого понятия. Например, по определению МОМ (Международной Организации по Миграции) «Торговля людьми – это незаконное завладение людьми (для вербовки, похищения людей, их продажи и т.п.) и/или перемещение мигрантов либо в пределах национальных границ, либо с пересечением их, посредством чего посредники «торговцы» получают экономическую или другую прибыль, используя обман, принуждение и/или другие формы эксплуатации, создавая для мигрантов условия, нарушающие фундаментальные права человека».¹⁰

Выделяют следующие формы торговли людьми:

- Принудительный труд, в том числе, в «потогонном производстве» (*sweat shops*).
- Секс-торговля: организация «гражданской» проституции, организация военной проституции в местах военных действий и расположения войск, организация секс туризма.
- Домашнее рабство.
- Браки по принуждению, в том числе, через «систему невест по почте».
- Принудительные репродуктивные функции, включая рождение и воспитание ребенка.
- Принудительное донорство (продажа людей для трансплантации органов и тканей).
- Принудительное усыновление/удочерение.¹¹

Следует отметить, что торговля людьми – глобальный процесс (ее относят к одной из составляющих процесса глобализации), затрагивающий не только женщин, но также детей и мужчин трудоспособного возраста. Однако масштабы эксплуатации женщин с

⁹ Преступление и порабощение, Доклад Всемирной сети за выживание. Предисловие Посадская-Вандербек А., М.,1997, с. 3.

¹⁰ *Trafficking in Migrants: Policy and Responses*. ИОМ, 1999. См. У.Тюрюканова, М.Малышева. *Женщина, миграция. Государство*. М., 2001, с. 96.

¹¹ Тюрюканова Е., Малышева М., *Женщина, миграция, государство*. М.,2001, с.97-98, 100-101.

целью получения выгоды гораздо выше. По данным ЦРУ США, только 2% оборота торговли людьми приходится на долю мужчин¹².

Понятие эксплуатации может включать конкретные формы нарушения прав человека: применение физического и психологического насилия, угрозы, изъятие документов, долговая кабала, принуждение к труду, ограничение свободы передвижения, обман, нарушение трудового контракта (недоплата, увеличение продолжительности рабочего дня, неприемлемые условия труда) и другие. По данным Конгресса США ежегодно около 2 миллионов человек становятся жертвами торговли людьми. Примерно 500 000 из них ввозится в США¹³.

Поскольку большую часть жертв торговли людьми составляют женщины, большинство исследовательских материалов, национальных и международных документов обсуждают эту проблему именно в контексте торговли женщинами для цели секс-эксплуатации и других видов труда, связанных с нарушениями прав человека. Так, по оценкам Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), в 1997 г. 175 000 женщин и девушек контрабандным путем были вывезены из Центральной и Восточной Европы и СНГ в страны-участницы ОБСЕ. Немецкая уголовная статистика показывает, что на территории Германии на первом месте по количеству женщин, вовлекаемых в проституцию, находятся женщины из СНГ, на втором - из Польши, и только потом из традиционных стран вывоза «живого товара» (Китая, Таиланда, Филиппин и др.)¹⁴.

Понятие сексуального домогательства. Что считается сексуальным домогательством в цивилизованных странах? Это не только стремление насильника к половому акту, не только угроза, при которой жертве предлагается либо подчиниться сексуальным требованиям, либо пострадать от последствий, но также и скабрзные шутки, анекдоты, намеки, неприличные прикосновения, то есть любые действия, неприемлемые для разумной женщины. Женщина имеет право рассчитывать на определенные стандарты поведения на работе, которые не должны включать в себя сексуально направленное поведение¹⁵.

Сексуальное домогательство определяется как:

- Сексуальные предложения, требования “сексуальных услуг” и прочие “вербальные” или физические действия сексуального свойства, выдвигаемые в качестве условия приема на работу, сохранения работы,

¹² Синицын Ф., Что такое проблема торговли людьми, www.narod.ru.

¹³ Bill NHR 3244 <http://www.house.gov/chris-smith/>

¹⁴ Тюрюканова Е., Малышева М., Женщина, миграция, государство, с. 104.

¹⁵ Лопатина Т.А., Авидзба М.Г., Синицына Л.Д., Михайлюков Д.А. «Сексуальные домогательства на работе», Тула 1999, с. 8-9.

продвижения по служебной лестнице, а также в качестве условия обучения в учебном заведении, получения оценок успеваемости и пр.;

- Когда вынужденное согласие или отказ женщины от подобных предложений становится определяющим при вынесении решения о найме на работу или сохранении работы или учебы;

Действия могут квалифицироваться как сексуальное домогательство в том случае, если женщина ощущает неуместность подобного отношения и чувствует его агрессивную подоплеку. Вторым важным моментом при определении сексуального домогательства на рабочем месте является подчиненное положение жертвы: она занимает более низкое положение на служебной лестнице по отношению к своему обидчику.

В самом понятии нет ничего принципиально нового. Однако в прошлом оно считалось личной проблемой или его значимость попросту отрицалась, что не оставляло жертве иного выбора, кроме увольнения или ухода из учебного заведения. С ростом числа работающих женщин сексуальное домогательство стало настолько распространенным, что было признано нарушением прав человека, и стена молчания, окружавшая это явление, стала разрушаться.

Наибольший риск подвергнуться сексуальному домогательству возникает у женщин, работающих на маленьких предприятиях, студенток, и там, где отсутствуют профсоюзы. Новые работники также являются легкой добычей, так как они больше других боятся потерять работу и еще не освоились на новом месте. Женщины, работающие на предприятиях с преобладающим мужским персоналом, являются наименее защищенными. В этой ситуации мужчины обычно используют сексуальное домогательство как способ, не позволяющий женщине продвинуться по службе.

Из истории борьбы против сексуального домогательства. Первые выступления против сексуальных домогательств прозвучали в 1979 году, на пике второй волны женского движения, а первые постановления по этому поводу появились в 1980 г. В 1991 г. показания профессора права Аниты Хилл о том, что член Верховного Суда Кларенс Томас домогался ее, когда был ее начальником в ЕЕОС – организации, призванной бороться с сексуальным домогательством – вызвали шок. Несмотря на то, что, к сожалению, ее показания не помешали его назначению в Верховный Суд, они подтолкнули женщин США к превращению проблемы сексуального домогательства в насущный вопрос общественной жизни.

По данным Международной Организации Труда (МОТ), от 15% до 20% работающих женщин в индустриальных странах являются жертвами сексуального домогательства, но только треть таких жалоб попадает в суд. МОТ сообщает, что каждая вторая датчанка, каждая третья австрийка

и каждая четвертая француженка становились жертвами серьезных случаев сексуального домогательства.¹⁶

По Республике Узбекистан на данный момент отсутствуют какие-либо исследования, а, соответственно, и данные о масштабах сексуальных домогательств на работе, и, в особенности, в отношении студенток, обучающихся в вузах.

Особенно беззащитность женщин заметна при трудоустройстве. При первом же знакомстве работодатель осматривает ее как товар, мебель для своего офиса. Профессионализм даже не учитывается. Главное - иметь красивое лицо, стройную фигуру, и возраст до 30.

Сексуальное домогательство и власть. Принуждение к сексу происходит не ради секса как такового, это вопрос власти и подчинения. Поэтому, когда мы обсуждаем сексуальное домогательство, ключевые слова при этом – власть и дискриминация. Принуждение к сексу является одним из утонченных методов злоупотребления властью. Подавляющее число случаев сексуального домогательства составляют домогательства со стороны мужчин по отношению к женщине, поскольку именно мужчины обладают той властью, которая позволяет использовать домогательство как средство демонстрации превосходства, требующего подчинения со стороны жертвы. Поэтому далее в этой главе мы будем говорить именно об этих случаях, хотя иногда наблюдаются и обратные случаи.

Для женщин непристойное предложение разделить ложе с начальником в обмен на работу или другие льготы является не только оскорбительным. Оно подчеркивает ее неравное положение с мужчиной. 48% подвергшихся домогательству женщин и 60% остальных полагают, что пострадавшая женщина сама не захотела избежать подобной участи и так или иначе спровоцировала эти действия. Это весьма серьезная проблема, поскольку в этом случае именно жертва насилия является «объектом обвинения».

Вердикт общества однозначен - «не к каждой на работе пристают». Некоторые полагают, что достаточно трудно представить себе домогательство по отношению к красивой женщине, которая не желает быть игрушкой в руках начальника, не фамильярничает, имеет твердые моральные принципы и чувство собственного достоинства. Это абсолютно неверно. Во-первых, исследования в США показали, что 80% работающих женщин подвергались преследованиям, то есть домогаться могут кого угодно¹⁷. Во-вторых, такое преследование основано на дисбалансе власти. Это зависит не от внешности или поведения женщины, а от мужчины-начальника. Мы виним пострадавшую в действиях нарушителя. Если закон

¹⁶ Ежегодный аналитический отчет МОТ, М., 200, с. 118.

¹⁷ www.stopvaw.org

существует, каждый человек должен отвечать за свое собственное поведение. Если мужчина - начальник предпочел нарушить нормальные стандарты приличия и человечности, то он несет ответственность. Что она сделала или не сделала, к делу не относится. Он имеет возможность выбора, он выбрал злоупотребление властью. Это его вина, а не ее.

Парадокс этого социального мифа о виктимности (от англ. «victim – жертва», термин, обозначающий практику, когда жертву обвиняют в провоцировании совершения преступления) в том, что если вор вытащил у вас кошелек из открытой сумочки, то его осудят за кражу личного имущества. Вас пожурят за неосторожность, но не обвинят в провокации жулика. Однако если преступление касается женщины, особенно женщины и секса, женщину обвиняют в предполагаемой провокации. Ясно, что этот двойной стандарт требует переосмысления до тех пор, пока общественное мнение не будет считать сексуальное домогательство тем, чем оно в действительности и является – насилием против женщин.¹⁸

Сексуальное домогательство очень похоже на сексуальное нападение. Оно может вызвать страх и смятение и иметь долговременные психологические последствия. Пострадавшие от домогательства чувствуют себя виноватыми, испытывают смущение или страх, а некоторые полагают, что к ним не отнесутся с доверием и не будут обращаться должным образом. Головная боль, бессонница, повышенное давление, нервные срывы, чувство незащитности и унижения – далеко не полный перечень неприятностей жертв. Как физические, так и моральные последствия пережитого могут быть достаточно серьезными.

Гендерное насилие в вооруженных конфликтных и пост-конфликтных ситуациях. «Легитимность существующих структур управления и процессов необходимо подвергать сомнению, когда интересы и голоса половины населения не находят отражения в решениях. Этот кризис легитимности очевиден в гендерной природе вооруженного конфликта: женщины редко принимают решения или принимают участие в войне, но всегда страдают от их последствий».¹⁹

Стереотипы мужских и женских ролей влияют на то, какое внимание мы им можем уделить во время конфликтных ситуаций. Это означает, что многие из этих разнообразных ролей могут оказаться вне нашего поля зрения. Например, хотя войну часто рассматривают как сферу мужского действия, женщин вовлекают в военные конфликты разными способами:

- Женщины как солдаты.
- Женщины как матери и жены солдат.

¹⁸ Лопатина Т.А., Авидзба М.Г., Синицына Л.Д., Михайлоков Д.А. «Сексуальные домогательства на работе», Тула, 1999, с. 15.

¹⁹ G. Ashworth, Dossier 23/24, London, 2001.

- Женщины как члены гражданских сообществ, на которые нацелен вооруженный конфликт.
- Женщины как жертвы насилия и других военных преступлений.
- Женщины как кормилицы и главы хозяйств.
- Женщины, заботящиеся о детях, стариках, раненых.
- Женщины как социальные и политические организаторы.
- Женщины как агрессоры.

Также является исключительно важным рассмотреть, как влияют конфликт и война на мужчин и на концепцию мужественности. Многие мужчины не выбирают, участвовать ли им в войне или нет, но их к этому принуждают по закону или другими средствами принуждения. В таких ситуациях проявления слабости, эмоций и сентиментальности наказываются и высмеиваются окружающими, насаждаются мужские стереотипы, часто вызывая у мужчин тяжелые психологические последствия.

Далее, конфликт и война служат укреплению традиционных гендерных ролей и стереотипов, но они парадоксальным образом позволяют возникать нетрадиционным гендерным ролям в ситуациях социальных потрясений. Война по определению является кризисной ситуацией, и воздействие конфликта на гендерные роли внутри общества должны быть активно адресованы и в стратегиях послевоенного периода.

Отдельной проблемой является торговля людьми в зонах военных конфликтов. Нарушение прав мигрантов, которые являются жертвами преступных группировок, и, как правило, ввозятся нелегально и принуждаются к выполнению различных функций путем насилия и обмана, осуществляются в особенно грубых формах. Только небольшая часть таких преступных махинаций «выплывает» наружу и становится известной международной общественности. Так, по сообщениям МОМ, эта организация помогла в освобождении нескольких групп женщин, по 30 – 40 человек каждая, из районов Балканского конфликта, куда эти женщины были вывезены обманом путем (им первоначально была обещана работа официантками или другими работницами сервиса) и принуждены к занятию проституцией²⁰.

Необходимо особо отметить насилие гендерного характера в военном конфликте. Насилие и вынужденная беременность используется как оружие войны и геноцида. Систематическое изнасилование сейчас формально признается как военное преступление международными организациями по вопросам прав человека. Признание мужчин и женщин жертвами насилия и других форм сексуального нападения во время войны является вопросом справедливости.

²⁰ IOM Press Briefing Notes, 17, November, 2000.

Последствия гендерного насилия для женщин, детей, семьи и общества. Насилие в отношении женщин является глобальной проблемой, об истинных размерах которой человечество пока не имеет четкого представления из-за многих причин. Прежде всего, потому что в большинстве стран мира это проблема либо вовсе не озвучена, либо о ней только начинают говорить и обсуждать открыто, однако нет никаких достоверных данных о ее масштабности.

Многие могут не знать следующих внушительных и кричащих фактов: по всему миру от 20 до 50% женщин подвергались физическому насилию со стороны своего интимного партнера – мужчины. Каждая пятая женщина в мире потенциально может быть изнасилована в течение своей жизни. Общеизвестно, что на протяжении всей истории человечества женщины являлись объектом жестоких изнасилований во время войн и вооруженных конфликтов как “неотъемлемая” часть военных трофеев и атрибутом военных побед. Однако далеко не всем известно, что в мирное время в самых спокойных демократических обществах 10 –15% женщин подвергаются сексуальному насилию со стороны своих партнеров. От 30% до 60% всех домашних убийств связаны с домашним насилием. В последние годы в прессе все чаще и чаще встречаются шокирующие рассказы о сексуальных насилиях в отношении детей, и в частности, в отношении девочек. Обследования в таких разных странах, как Малайзия, Мексика, Папуа-Новая Гвинея, Чили и США показывают, что от 36% до 62% изнасилований приходится на девочек до 15 лет, а 18 – 32% этих девочек даже младше 10 лет. Например, в родильном доме в Лиме, Перу 90% молодых матерей в возрасте от 12 до 16 лет были изнасилованы своими отцами, отчимами и другими близкими родственниками. А отчет по Коста-Рике показывает, что 95% беременных девочек младше 15 лет являлись жертвами инцеста²¹.

Одной из причин такого огромного масштаба данной проблемы является безнаказанность указанных преступлений. Ведь большинство женщин и девочек молча терпят насилие. Причина – незнание своих прав, боязнь огласки и осуждения обществом. Страх перед еще большим насилием, неверие в справедливость, гендерные стереотипы, навязываемые обществом – в результате такие преступления остаются безнаказанными. А безнаказанность насилия порождает новое насилие.

Зарубежные исследователи-психологи, изучая последствия экстремальных жизненных событий, до недавнего времени основное внимание уделяли пострадавшим от массовых катастроф – войн, землетрясений, межнациональных конфликтов. Но не менее важные и серьезные социальные и психологические вопросы вызывают последствия

²¹ Tomris Tutmen, Family and reproductive Health, World Health Organization, Switzerland keynote speech health, Gender and Human rights. Aspects of violence against women. Johannesburg, South Africa, 2001, p.8-10.

индивидуального, уникального жизненного травматического опыта. Согласно зарубежным исследованиям, одним из наиболее жестоких событий такого рода является сексуальное насилие (СН)²². Проблема сексуального насилия и его последствий существует несколько веков, но предметом научного интереса стала совсем недавно - в начале 70-х гг. XX века – в США, затем в Европе, с 90-х гг. в некоторых странах СНГ. Сейчас появляются серьезные исследования и пишутся диссертации по выявлению последствий насилия для здоровья женщин, детей. На наш взгляд представляются интересными результаты исследования, проведенного О. А. Кравцовой²³, по выявлению последствий сексуального насилия. Результаты исследования доказывают, что сексуальное насилие является травмирующим жизненным событием, вызывающим в большинстве случаев интенсивные психологические проблемы. Сексуальное насилие - сильнейший стрессор, вызывающий у большинства пострадавших тяжелые последствия: различные страхи, гнев, депрессию, понижение самооценки, разнообразные психосоматические нарушения. Возникают проблемы одиночества, отчужденности и опустошения, отсутствия будущего и жизненной перспективы, утраты контроля, неуверенности в себе и трудностей взаимоотношений с другими. Могут появляться сексуальные дисфункции, имеющие долговременный характер. Даже попытка изнасилования приводит к серьезным психологическим проблемам. Особенности сексуального насилия как экстремального стрессора является то, что его жертвы оказываются в ситуации сложнейшего переплетения правовых, медицинских, социальных и культурных проблем. Взаимодействие факторов и неоднозначность причин совершения изнасилования приводит к многочисленным мифам и установкам относительно ситуаций и поведения жертв, что зачастую значительно усложняет, а порой и открыто препятствует получению пострадавшей адекватной и своевременной помощи. Немаловажно то, что негативные установки часто разделяют и члены семьи, а ведь именно поддержка близких особенно важна для переживших травмирующее потрясение. Известно, что большинство случаев сексуального насилия остаются нераскрытыми, поскольку пострадавшие предпочитают не рассказывать о случившемся ни членам семьи, ни правоохранительным органам из-за боязни того, что вместо адекватной помощи они получат лишь осуждение и непонимание, а насильник все равно останется безнаказанным.

Сегодня в результате исследований многих международных организаций обозначилась связь между гендерным насилием и такими

²² Kilpatrick D.G., Saunders B.E., Amick-Mcmillan A., Best C.I., Victim and Crime Factors Associated with the Development of Crime-Related Post-Traumatic Stress Disorder

²³ Кравцова О.А., Сексуальное насилие как психологическая травма., Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук., М., 2000.

проблемами, как рост беременности среди несовершеннолетних девочек, рост болезней, передающихся половым путем (БППП), включая ВИЧ/СПИД, детский и подростковый суицид, уродование женских гениталий (в некоторых странах Африки), высокая детская и материнская смертность.

Во всех случаях гендерное насилие ведет к отчаянию, страданиям, разрушению семей, длительному ментальному или психическому нарушению, и, в конечном счете, к социальным и экономическим последствиям для всего общества.

Экономические потери, которые несет общество, как, например, расходы системы здравоохранения (стоимость больничных листов, медицинских услуг) по снижению негативных последствий насилия для здоровья жертв домашнего насилия огромны. Последствия насилия могут быть не только физическими, но и моральными, снижающими экономические и психосоциальные возможности жертв.

Из ресурсных материалов кампании Женский фонд развития ООН (ЮНИФЕМ) в регионе:

«В СНГ насилие против женщин в семье – это серьезная проблема, которая не рассматривается как нарушение прав человека и преступление. Статистика в регионе – это лишь верхушка айсберга. К примеру, в России ежегодно около 14 000 женщин погибают в результате домашнего насилия. Для сравнения: 13 000 российских солдат погибли за десять лет войны в Афганистане. В Таджикистане более половины женского населения подвергается домашнему насилию, приблизительно 47 процентов из них изнасилованы своими мужьями».

Источник: Zuzanna Jeserska, Regional Project Manager²⁴

Общепризнанно, что большинство актов насилия совершаются мужчинами. Гендерное насилие не является в этом смысле исключением. На конференции, посвящённой проблемам репродуктивного здоровья, которая была организована Фондом Эберта²⁵ в 1993 г., был подвергнут сомнению общеизвестный социальный постулат о том, что мужчины агрессивны по своей природе. Результаты исследований, проведенных в США среди молодежи, показали, что «Женщины чаще становятся жертвами жестокого обращения со стороны партнера, чем мужчины, не обязательно потому, что мужчины бьют чаще, а потому что они бьют сильнее». Таким образом, оказывается, что насилие не является ни чисто

²⁴ Практическое руководство по решению проблем, связанных с домашним насилием, законодательным путем, издание UNIFEM, сост. Д. Абдуразакова, 2002.

²⁵ Материалы конференции «Некоторые проблемы репродуктивного здоровья и прав женщин», Т., 1993, с. 24.

биологическим феноменом, ни продуктом культуры. И хотя есть определенные основания для большей агрессивности мужчин, этот потенциал может быть кардинально уменьшен в процессе социализации.

II. Домашнее/Бытовое насилие. Это один из самых распространенных видов насилия. До недавнего времени данная проблема была практически закрытой, так как по общепринятому мнению, этот вид насилия считался «частным делом личности» и как общество, так и государство не считали нужным вмешиваться в личные дела семьи (сексуальных партнеров).

В чем отличие домашнего насилия от других видов насилия? Основное отличие заключается в том, что домашнее насилие происходит между людьми, состоящими в близких или родственных отношениях, которые рассматриваются как не представляющие опасности друг для друга и более того, оказывающие друг другу защиту и поддержку.

Домашнее насилие – это очень сложное социальное явление и объяснить его возникновение непросто. Оно уходит своими корнями в традиционное восприятие роли женщины как второстепенной в частной и общественной жизни. Организация Объединенных Наций в Декларации по Искоренению Насилия в отношении женщин признала, что домашнее насилие есть «проявление исторически сложившегося неравного соотношения сил между мужчиной и женщиной, которое привело к доминированию над женщинами и дискриминации женщин со стороны мужчин. Насилие является одним из основополагающих социальных механизмов, при помощи которых женщин вынуждают занимать подчиненное по сравнению с мужчинами положение в сфере экономики, политики, общественной жизни»²⁶.

Как мы уже говорили выше, различают следующие основные формы и виды домашнего насилия.

Физическое насилие является наиболее очевидной формой насилия и подразумевает нанесение физического ущерба, в том числе избиение, пытки, убийства.

Сексуальное/половое насилие представляет собой сексуальный контакт вопреки желанию супруги(а)/сексуальной партнерши (а) и может иметь различные виды: от навязанных форм сексуальных прикосновений, извращений сексуального характера до изнасилования или инцеста.

Психологическое насилие является наиболее изощренным, распространенным и, в то же время, наиболее трудно поддающимся выявлению и искоренению видом домашнего насилия. При психологическом насилии применяются различные приемы, способные подорвать веру человека в себя, такие как насмешка, оскорбления,

²⁶ www.stopvaw.org

грубость, угроза физического насилия или лишение прав на детей, регулярное нагнетание чувства вины за якобы невыполняемые или плохо выполняемые семейные или родительские обязанности, ограничение свободы передвижения, изоляция.

Социально-культурное насилие также имеет разнообразные формы: дискриминация в семье на основе этнического признака (принадлежности к другой этнической группе, национальности, региону), вероисповедания, нарушение основных репродуктивных прав (ранние браки, несвобода в выборе брачного партнера, диктат в отношении того, когда, сколько и какого пола детей иметь и др.)

К *экономическому* насилию можно отнести использование экономической зависимости: отказ разрешить устроиться на работу, полный контроль над временем и действиями, лишение или угроза лишения финансовой поддержки.

Основные мифы и факты в отношении проблемы бытового насилия. Одним из самых больших заблуждений в рассуждениях о проблеме домашнего насилия является мнение о «виктимном поведении», то есть, обвинение жертв, пострадавших от насилия в том, что они сами спровоцировали это насилие. К сожалению, подобное отношение к пострадавшим встречается очень часто. Виктимизация жертв бытового насилия строится вокруг целой системы мифов и стереотипов массового сознания, многие из которых являются чрезвычайно устойчивыми и, нередко прививаются людям с детства, хотя ни на чем рациональном они не основаны. Стереотипизированные мифы отражают тот факт, что большинство случаев насилия совершается в отношении женщин. Однако существование таких мифов отнюдь не является доказательством того, что женщины всегда выступают в роли бессловесных жертв насилия. Существующие стереотипы и мифы о проблеме насилия в семье ложатся дополнительным грузом на плечи женщин, которые подвергаются насилию. Все это - барьеры на пути этих женщин к нормальной жизни.

Итак, существуют следующие мифы.

Миф 1: Женщины, подвергающиеся насилию в семье – мазохистки. В основном считается, что избивают тех женщин, которые «хотят и заслуживают быть избитыми», поэтому они не уходят и терпят такое отношение. Этот миф подразумевает, что она получает сексуальное удовольствие оттого, что избивается мужчиной, которого она любит.

Миф 2: Некоторые женщины провоцируют насилие и заслуживают его. Это широко распространенное убеждение свидетельствует о том, что проблема избиения женщин - социальная: она коренится в гендерных стереотипах, которые с детства прививаются

людям. Ни одно человеческое существо не заслуживает побоев, однако в реальности обидчик всегда найдет оправдание своим действиям, независимо от того, как ведет себя жертва.

Миф 3: Мужчины, подвергающие насилию членов семьи или партнерш, психически нездоровы. Эти мужчины часто ведут «нормальный» образ жизни за исключением тех моментов, когда они не контролируют вспышки агрессивного поведения. Социальный статус таких мужчин может быть довольно высоким, они могут занимать руководящие посты, вести активную социальную жизнь, быть успешными в бизнесе.

Миф 4: Мужчины, подвергающие насилию, не являются любящими мужьями или партнерами. Они используют любовь для того, чтобы удержать женщину в рамках насильственных отношений. Это доказывается и существованием цикла насилия, о котором речь пойдет ниже.

Миф 5: Мужчины, подвергающие насилию, ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми. Большинство из них способны контролировать свое поведение и понимают, где и по отношению к кому можно проявлять агрессию.

Миф 6: Мужчины, подвергающие насилию, являются неудачниками и не могут справиться со стрессом и с проблемами в жизни. Состояние стресса рано или поздно испытывают все люди, но не все подвергают насилию других людей.

Миф 7: Причиной насилия является алкоголизм. Принятие алкоголя снижает способность контролировать поведение, но среди обидчиков много мужчин, не употребляющих табак или алкоголь. Некоторые, пройдя лечение от алкоголизма, продолжали быть агрессивными и жестокими по отношению к близким. Алкоголизм или принятие алкогольных напитков не может служить оправданием насилия.

Миф 8: Ссоры между мужьями и женами существовали всегда. «Милые бранятся - только тешатся». Это естественно и не может иметь серьезных последствий. Ссоры и конфликты действительно могут присутствовать во многих отношениях. Отличительной чертой насилия является серьезность, цикличность и интенсивность происходящего и последствий.

Миф 9: Пощечина никогда не ранит серьезно. Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Это может начинаться просто с критики, переходя к унижениям, изоляции,

потом пощечина, удар, регулярные избиения, а иногда смертельный исход.

Миф 10: Однажды подвергшаяся насилию женщина - навсегда жертва. Пройдя консультирование у специалистов женщина может вернуться к нормальной жизни, если цикл насилия разорван, и женщина не находится в ситуации насилия и опасности.

Миф 11: Женщины, подвергающиеся насилию, всегда могут уйти из дома. В обществе, где женщине предписано с культурной точки зрения, верить в то, что любовь и брак являются для них истинной и единственной самореализацией, часто считается, что она имеет право и свободу уйти из дома, когда насилие становится очень серьезным. На самом деле, в реальности существует очень много препятствий для женщин на этом пути.

Миф 12: Мужчина прекратит насилие, «когда мы поженемся». Женщины думают, что эти мужчины прекратят проявлять насилие, если они поженятся. Предполагается, что, добившись своего, он должен успокоиться и поверить, что она его любит, так как брак является наивысшим доказательством любви. Однако проблема в том, что власти не бывает много, и цикл насилия продолжается.

Миф 13: Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или «я остаюсь только ради детей». Без сомнения в идеале дети нуждаются в матери и в отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, сами могут просить мать убежать от отца, чтобы спастись от насилия.

Миф 14: Домашние ссоры, рукоприкладства и потасовки характерны для необразованных и бедных людей. В семьях с более высоким уровнем достатка и образования такие происшествия случаются реже. Насилие в семье не ограничивается определенными слоями и группами населения. Это случается во всех социальных группах независимо от уровня образования и доходов. Хотя достаточно трудно оценить степень готовности людей, принадлежащих к разным образовательным группам признаваться в том, что они проявляют насилие, или являются жертвами насилия. По крайней мере, это различие в канонах маскулинности в зависимости от образования подчеркивает Игорь Кон, обобщая результаты исследований по странам Европы и США.

«Нормативные каноны маскулинности и ориентированное на них поведение варьируют в зависимости от социального положения и образовательного уровня людей. Более образованные мужчины стесняются примитивной, грубой маскулинности, их ценностные

ориентации и стили жизни выглядят более цивилизованными, они охотнее, хотя и не во всем, принимают идею женского равноправия и готовы идти ей навстречу (зачастую у них нет выбора, потому что женщины в их среде более эмансипированы и самостоятельны, грубая сила их отталкивает). В рабоче-крестьянской среде традиционный канон маскулинности сильнее и его не стесняются декларировать публично». ²⁷ Поэтому мы предполагаем, что даже при одинаковых количественных показателях проявлений этого насилия, его проявления будут иметь более высокую «социальную видимость» в менее образованных и низкостатусных слоях населения.

Миф 15: Домашнее насилие - новое явление, рожденное современными экономическими и общественными переменами, убыстряющимся темпом жизни и новыми стрессами. Обычай избивать жену так же стар, как и сам брак. В самые древние времена, свидетельство о которых дошли до нас, закон открыто поощрял и санкционировал обычай избивать жену.

Миф 16: Сейчас домашнее насилие - явление редкое. Оно осталось в прошлом, когда нравы были более жестокими и женщины считались собственностью мужчин. Семейное насилие - явление весьма распространенное и в наше время. Во многих странах специалисты по юриспруденции и адвокаты, специализирующиеся на защите прав женщин, считают, что домашнее насилие занимает одно из первых мест среди тех видов преступности, сведения о которых редко доходят до правоохранительных органов.

Женщины, подвергавшиеся насилию, как правило, имеют следующие общие характеристики:

- низкая самооценка;
- они верят в мифы о насильственных отношениях;
- имеют очень традиционные представления о семье, роли женщины в семье и обществе, верят в «женское предназначение»;
- готовы принять на себя ответственность за действия обидчика;
- страдают от чувства вины и отрицают чувство гнева, которое испытывают по отношению к обидчику;
- тяжело переживают стресс и имеют психофизиологические жалобы;

²⁷ И.С.Кон. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире.
http://sexology.narod.ru/publ018_2.html

- верят в то, что сексуальные отношения могут стабилизировать отношения в целом;
- уверены в том, что никто не может помочь им в разрешении проблемы насилия в семье.

Мужчины, подвергающие насилию своих жен или подруг, также имеют общие характеристики:

- низкая самооценка;
- верят в мифы относительно насильственных отношений;
- традиционны во взглядах на ведущую роль мужчин в семье и обществе;
- обвиняют других в действиях, которые совершают сами;
- патологически ревнивы;
- представляют собой двойственную личность;
- не осознают, что их агрессивное поведение может иметь серьезные последствия;
- часто используют агрессию в сексуальных отношениях с целью повышения самооценки.

Цикл насилия. Элис Уолкер²⁸ в 1984 г. проанализировала психологические и поведенческие реакции подвергающихся насилию женщин с точки зрения теории «приобретенной беспомощности» Селигмана. На основе многочисленных опросов подвергающихся насилию женщин, Уолкер разработала "циклическую теорию насилия". Были определены три фазы. Первая – «фаза нарастания напряжения», характеризуется эскалацией напряжения, словесными оскорблениями и мелкими физическими столкновениями. Женщина старается успокоить своего партнера, отчаянно пытаясь избежать серьезных конфликтов. Ее чувство беспомощности и страха растет по мере того, как конфликты становятся все более серьезными. Данная фаза может длиться неделями или даже годами до тех пор, пока напряжение не достигнет переломного момента. Вторая фаза – «серьезный инцидент насилия», представляет собой начало серьезного насилия, длящегося от 2 до 24 часов. Женщина не в состоянии повлиять на исход второй фазы и может только лишь попытаться защитить себя и своих детей. Третья фаза – «последствия». Здесь мужчина может проявлять раскаяние, любовь и намерение измениться. Данная фаза порождает надежду женщины на то, что избиения прекратятся. К сожалению, этот цикл почти всегда повторяется. С течением времени третья фаза имеет место все реже и реже, и женщина оказывается в ловушке между нарастанием напряжения перед вспышкой и самим актом насилия.

²⁸ www.stopvaw.org

Эмпирические тесты проверки цикла насилия Уолкер не дают однозначной информации, доказывающей существование этих трех фаз применительно ко всем жертвам. Анализ детальных описаний ситуации женщинами, подвергшимися избиениям, дали следующий результат: 65% респонденток привели доказательства существования фазы нарастания напряжения до избиения и 58% респонденток привели доказательства проявлений раскаяния и любви после избиения. Тем не менее, цикл насилия Уолкер был принят как профессионалами, так и непрофессионалами в качестве возможного объяснения поведения женщин, подвергающихся насилию. Очевидным является тот факт, что жестокость и частотность цикла насилия с течением времени возрастает.

Работа кризисных центров (КЦ) Узбекистана. Подготовительная работа по созданию КЦ в Узбекистане началась с 1999 года. Большую роль в этом процессе сыграли международные организации, функционировавшие в Узбекистане.

На первом этапе проекта были обучены потенциальные работники КЦ – психологи, операторы горячей линии, юристы. Многие из них получили гранты на стажировку в ведущих КЦ России. На следующем этапе были поддержаны инициативные проекты из регионов республики на создание КЦ или центров доверия, горячей линии/телефона доверия.

На Западе кризисные центры получили широкое распространение благодаря поддержке со стороны государства и местной администрации (муниципалитетов, полицейских ведомств и т.д.). Там наиболее популярной формой КЦ являются убежища – «шелтеры», где жертвы насилия укрываются от преследований обидчика. В таких центрах жертвы насилия в течение первых месяцев проходят необходимую психологическую и медицинскую реабилитацию, им оказывается материальная поддержка. В дальнейшем им предоставляется возможность получить новое место жительства, необходимую профессиональную подготовку по специальностям с последующим трудоустройством. Детей определяют в дошкольные детские учреждения и школы в районах нового места проживания. Шелтеры обеспечивают полную конфиденциальность своим клиентам. Одновременно, неправительственными некоммерческими организациями проводится огромная воспитательная профилактическая работа с обидчиками. Существуют специальные обязательные курсы, куда последние направляются по решению суда. Там в течение длительного времени с ними работают опытные профессионалы - психологи, юристы, лидеры общественных организаций.

В отличие от «классических» западных кризисных центров, в Узбекистане в настоящее время «шелтеры» – убежища для женщин только начинают развиваться, что связано с особенностями традиционной национальной культуры и менталитета. Женщина, которая провела ночь

вне дома (а, тем более, в неизвестном для мужа и его родственников месте), вряд ли будет принята обратно в семью мужа и будет вынуждена искать себе постоянное пристанище либо у своих родителей, либо ютиться, где придется.

Постепенно стала оформляться «узбекская» модель КЦ. Основными функциями узбекистанских КЦ является оказание различных видов помощи людям, пострадавшим от бытового насилия. Это – заочные консультации по горячей линии, безвозмездные очные консультации психологов, юристов, медиков (чаще акушеров–гинекологов и наркологов) по широкому спектру вопросов. В связи с тем, что телефонная связь в регионах плохая, а для отдаленных районов и кишлаков этот вид связи вообще не доступен, КЦ стали вырабатывать стратегии, направленные на предоставление своих услуг на местах. Большинство региональных центров выезжают в отдельные районы со специальными программами–тренингами. На этих выездных семинарах работники КЦ и тренеры рассказывают о деятельности своих центров, о видах услуг, которые они предоставляют обращающимся к ним за помощью. Как выявили результаты многочисленных обследований, опросов, наблюдений, бесед и дискуссий, главными причинами того, что женщины (а это основной контингент клиентов КЦ) являются жертвами насилия, являются: низкая правовая грамотность (а иногда ее полное отсутствие), заниженная самооценка, неверие в возможность позитивных изменений в жизни. Учитывая эти факторы, КЦ с помощью интерактивных методик проводят тренинги для местного сообщества, групп риска, работников правоохранительных органов по повышению правовой грамотности, гендерному образованию, предотвращению конфликтных ситуаций и домашнего насилия, а также специализированные тренинги для среднего медицинского персонала, а также в медицинских колледжах по проблемам ВИЧ/СПИД, болезней, передающихся половым путем, наркологии.

В настоящее время многие КЦ стали выступать в роли общественных защитников, представляя интересы своих подопечных – жертв бытового насилия в суде.

Случай №1. В Центр обратилась женщина, которая имеет трех несовершеннолетних детей (один из них грудной). Она рассказала, что муж решил развестись с ней. Он подал документы в суд на развод, суд дал супругам время для обдумывания 6 месяцев. За это время муж выгнал жену с тремя детьми из дома. Центр обратился в органы внутренних дел, суд, прокуратуру с тем, чтобы остановить процесс насилия над женщиной и ее детьми. Несмотря на это, насилие продолжалось: за два месяца до судебного процесса муж привел другую женщину в общую

квартиру своих родителей и сестру, которые всячески старались выселить несчастную женщину из дома.

В ходе судебного процесса работникам Центра удалось отстоять права пострадавшей женщины и восстановить справедливость. По решению суда муж купил для жены и детей трехкомнатную квартиру, сделал ремонт и согласовал с ней раздел имущества.

Случай №2. В Центр обратилась молодая женщина (19 лет), которую муж выгонял из дома, а приемная мать отказывалась принять ее обратно в родительский дом. Она отобрала паспорт молодой женщины, чтобы та не смогла развестись с мужем и жить самостоятельно.

Муж внушал ей, что единственный выход - это покончить с собой. Так как у нее нет документов, ее никто искать не будет. В ходе оказания помощи этой женщине был восстановлен паспорт и найден дом, принадлежащий ее покойной матери. С большими трудностями сотрудникам Центра удалось доказать, что девушка является законной наследницей этого дома, где она, как оказалось, была прописана. Центр помог ей вселиться в этот дом.

Случай №3. Работники центра нашли Дилрабо в подвале, где она проживала с двумя детьми. Муж выгнал ее с детьми из дома. Она не имела никаких документов - ни паспорта, ни свидетельств о рождении детей. До замужества, после смерти матери, Дилрабо жила с отцом и с мачехой в Самарканде. Чтобы избавиться от лишнего рта, мачеха сразу же после окончания 10 класса выдала Дилрабо замуж за дальнего родственника в Джизаке, не дождавшись получения аттестата и паспорта. Был оформлен религиозный брак «никох». После свадьбы муж стал частенько выпивать и избивать жену, а через некоторое время и вовсе выгнал ее с двумя крохотными детьми из дома на улицу. Девять месяцев Дилрабо ютилась в подвале чайханы, где не было никаких условий для жизни. Посетители и работники чайханы из жалости подкармливали ее и детей остатками со стола. В настоящее время, после вмешательства Центра, Дилрабо поселена в общежитие, решен вопрос об оформлении документов на нее и на детей, решился вопрос о пособии для матери-одиночки.

Основные проблемы, с которыми обращаются женщины в центры – это конфликтные ситуации в семье, взаимоотношения между мужем и женой, невесткой и свекровью, либо другими родственниками мужа, в семье которого обычно проживает невестка, между родителями и детьми. Конфликтные ситуации обычно завершаются повторяющимися актами домашнего насилия, которые имеют такие негативные последствия для пострадавших, как страх, стресс, депрессия, суицидальные состояния.

Базовыми проблемами юридического характера, с которыми обращаются за помощью в КЦ, являются защита права на жилище, имущественные права, нарушение основных прав женщины как прав человека.

Зачастую КЦ на местах являются единственным местом, куда женщина, пострадавшая от насилия, может обратиться за помощью. Одной из многочисленных причин этого является так называемый «кодекс молчания», когда считается позором публично обсуждать семейные проблемы, «выносить сор из избы». В таких случаях конфиденциальность услуг КЦ является одним из решающих факторов. Другой причиной того, что в большинстве случаев домашнее насилие остается скрытым в стенах дома, является то, что в Республике на данный момент только разрабатывается механизм правовой защиты жертв домашнего насилия.

Отечественные и зарубежные исследования по домашнему насилию. Домашнее насилие – серьезная и достаточно распространенная проблема во всем мире.

Сегодня в семьях участились разводы, случаи бытового насилия, конфликты. По-прежнему в современных семьях отношения строятся на принципах неравноправия, на превосходстве одного члена семьи над другим. В такой атмосфере растут и воспитываются дети, которые в будущем будут воспроизводить в своих семьях ту же модель семейно-бытовой морали и те же образцы поведения, которые они наблюдали и освоили в родительской семье.

Данные по Узбекистану, приведенные в отчете по проекту центра ОБСЕ в Ташкенте «Влияние некоторых обычаев и обрядов на положение женщин в семье», свидетельствуют о наличии серьезных проблем в семейно-бытовой сфере: «Исследования по Узбекистану - из 100 опрошенных 95% женщин живут в семьях, где конфликтные ситуации имеют место. При решении конфликтов мужа занимают позицию свекрови в 35%. Защищая интересы своей семьи, мужа прячутся за спины родителей, что является следствием несамостоятельности супруга. Наиболее частые конфликтные ситуации в узбекских семьях встречаются на почве взаимоотношений свекрови и невестки. Гнет свекрови и беспросветное непонимание и невнимание мужа приводит женщину в критическое состояние, когда она уже не может больше выдерживать непосильную нагрузку и в лучшем случае возникает конфликт. В худшем – женщина продолжает терпеть. Усугубленный конфликт в семье влечет за собой непоправимые последствия – попытки самоубийства - суицид, психические заболевания среди женщин. Вследствие разделения семейных обязанностей по традиционному принципу - «муж – хозяин и добытчик, жена – хранительница очага», очень часто происходит отчуждение мужчин от сферы воспитания. В семье возникает дилемма «отцов и детей». В

процессе воспитания в семье в основном участвуют только женщины, что противоречит ст.5 CEDAW. В детских садах, школах и вузах (относительно меньше) педагогическо-преподавательскую работу выполняют женщины. В итоге возникает переизбыток женского и дефицит мужского элемента воспитания. Дефицит мужского воспитания приводит к эффекту инфантилизации мальчиков: неприспособленность, беспомощность, несамостоятельность, зависимость от воли родителей (больше матери). Все это - характерные черты нынешних молодых мужчин, которые приводят к возникновению конфликтной ситуации в будущих семьях»²⁹.

Правительство Узбекистана с момента независимости официально провозгласило равный с мужчинами правовой статус женщин в стране. Было создано несколько учреждений, которые имеют достаточный потенциал для решений проблемы домашнего насилия. Так, в соответствии с указом Президента, изданным в 1995 г., председатель Национального Женского Комитета была назначена вице-премьер-министром, а женщины – главы всех национальных городских и местных отделений этого же Комитета были назначены заместителями мэров (хокимов) по делам женщин. В том же году Парламент Узбекистана создал Национальный Институт Уполномоченного по Правам Человека и его региональные отделения для обеспечения соответствующего соблюдения прав человека и совершенствования законодательства. Институт Уполномоченного по Правам Человека рассматривает жалобы частных лиц, осуществляет мониторинг соответствия законодательства международным стандартам прав человека и применяет соответствующие санкции к нарушителям. Одно из его отделений занимается вопросами женщин, материнства и детства, и публикует ежегодный отчет о соблюдении прав женщин.

В современной мировой практике выработаны интегрированные меры и инструменты по предотвращению и ликвидации гендерного насилия, включая правовые механизмы по борьбе с насилием, которые включают основные международно-правовые документы, а также международные организации и институты.

Основные международно-правовые документы:

Всеобщая Декларация прав человека (1948);

Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин (Венская Декларация) (1993);

Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», 18 декабря 1979 года;

Материалы Пекинской конференции (1995) и Пекин + 5;

²⁹ Отчет по проекту ОБСЕ в Ташкенте «Влияние некоторых обычаев и обрядов на положение женщин в семье», Т., 2002

Материалы Международной конференции по народонаселению (1994);
Материалы Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по детям (2002).

Основные международные организации и институты, работающие в сфере предотвращения гендерного насилия:

Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека;
Управление Верховного Комиссара ООН по беженцам;
Женский фонд развития ООН;
Международная организация труда;
Фонд по народонаселению ООН;
Детский фонд ООН;
Всемирная организация здравоохранения;
Всемирный Банк и другие;
Комитеты ООН (CEDAW, по правам человека) и Специальные докладчики (CEDAW, права человека, насилие).

В Узбекистане основным документом, обеспечивающим защиту прав женщин, в том числе и от насилия, является «Национальная платформа и план действий по улучшению положения женщины и повышению их роли в обществе», принятая в 1999 г. «Национальная Платформа» базируется на основных положениях и принципах Пекинской Платформы.

За прошедшие годы были приняты следующие указы и постановления, так или иначе связанные с защитой прав женщин. Внизу мы приводим некоторые из них.

Название постановления	Дата
Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве РУз»	02.03.1995
О концепции по женским вопросам в Республике Узбекистан	16.11.1995
Закон Республики Узбекистан «О дополнительных льготах женщинам»	14.04.1999
О проведении семейных мероприятий, свадеб, похорон, поминальных мероприятий	28.10.1998
Постановление Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему углублению реформ в сфере духовности и просветительства и повышению их эффективности»	24.07.1998
О мерах по дальнейшему оздоровлению социальной среды, предотвращению религиозного фанатизма	26.03.1998

Указ Президента «О поддержке предложений по учреждению Государственной премии имени Зульфии»	10.06.1998
Постановление Кабинета Министров «О совершенствовании деятельности комиссий по делам несовершеннолетних»	21.09.2002
Постановление Кабинета Министров о государственной программе «Год защиты интересов старшего поколения»	24.01.2002
Постановление Кабинета Министров «О мерах по реализации программы адресной поддержки социально уязвимых слоёв населения на 2002-2003г.»	25.01.2002
Постановление Кабинета Министров «О дополнительных мерах по укреплению здоровья женщин и подрастающего поколения»	21.01.2002
Постановление Кабинета Министров «О мерах по реализации приоритетных направлений повышения медицинской культуры в семье, укрепления здоровья женщин, рождения и воспитания здорового поколения»	5.07.2002
Постановление Кабинета Министров «О программе «Год махалли»»	7.02.2003
Закон «О свободе совести и свободе вероисповедания»	2002
Указ Президента Республики Узбекистана «О дополнительных мерах по поддержке Комитета женщин Республики Узбекистан»	25.05.2004

По мере осознания женщинами законности своих прав усилилась необходимость в создании международных и национальных механизмов защиты прав женщин как прав человека.

В 90-х гг. произошли революционные изменения в положении женщин, главным образом благодаря борьбе женщин за свои права во всем мире. В 1993 г. в ходе Всемирной Конференции ООН по Правам Человека в Вене была подписана Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин, которая однозначно определила права женщин и равенство полов.

Согласно Декларации, государства должны осудить насилие над женщинами и не ссылаться на какие бы то ни было обычаи, традиции или религиозные установления, чтобы избежать выполнения обязательств по искоренению насилия. Государства должны всеми возможными способами и без промедления приступить к осуществлению политики, направленной на искоренение насилия против женщин, и ради этой цели им надлежит:

а) рассмотреть возможность (в тех странах, где это еще не сделано) ратификации или присоединения к Конвенции по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

б) воздерживаться от участия в насилии над женщинами;

в) с должной тщательностью предотвращать, расследовать и в соответствии с государственным законодательством выносить наказание за акты насилия над женщинами, если они совершаются государством или частными лицами;

г) разработать уголовные, гражданские, трудовые и административные санкции в местном законодательстве для наказания преступников и возмещения вреда, причиненного женщинам, ставшим объектами насильственных действий;

д) женщины, ставшие жертвами насильственных действий, должны быть защищены государственным законодательством, содержащим меры по справедливому и эффективному возмещению вреда, причиненного женщинам; государство также должно информировать женщин об их правах на то, чтобы им был возмещен ущерб при помощи правоохранительных механизмов;

е) рассмотреть возможность развертывания национального плана действий с целью способствования защите женщин от любых форм насилия, либо включить соответствующие положения в уже существующие планы, используя, по мере возможности, сотрудничество негосударственных организаций, особенно тех, в чью компетенцию входит проблема насилия в отношении женщин.

В 2000 г. исполнилось 20 лет со дня открытия для ратификации Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (далее – Конвенция CEDAW). Во всем мире Конвенция использовалась для определения норм конституционных гарантий прав женщин, для интерпретации законов, для активной деятельности в области разработки политики по защите прав женщин и для борьбы с дискриминацией.

Этот документ играл и продолжает играть исключительно важную роль в обеспечении равенства полов, так как Конвенция является основным международно-правовым инструментом, в этой области. Уникальность Конвенции состоит в ее мандате, направленном на достижение принципиального равенства женщин, не только формально-правового, но также реального, фактического равенства. Признавая, что дискриминация является социальным фактором и, что законы, политика и практика могут не намеренно иметь дискриминационный характер против женщин, Конвенция предлагает динамичный, активный подход к изменению положения женщин. Теперь уже нельзя сказать, что дискриминация женщин не существует, если законы и политика не несут открыто дискриминационного характера по отношению к женщинам.

В соответствии с основополагающими принципами Конвенции, нейтральный подход не имеет право на существование. Необходимы активные действия государств для борьбы и защиты прав женщин.

Кроме того, согласие с положениями и принципами Конвенции CEDAW зафиксировано в более, чем 160 договорах и дополнениях к ним. Конвенция CEDAW является серьезным противовесом мнению об относительном равенстве между мужчинами и женщинами, складывающемуся в зависимости от культуры и национальных традиций.

Работа по применению норм Конвенции CEDAW также предусматривает развитие взаимоотношений между организациями женщин и Комитетом CEDAW, осуществляющим мониторинг исполнения требований Конвенции государствами, так как это может способствовать интеграции взглядов женских организаций в трактовку статей Конвенции. Это, в свою очередь, расширит масштабы применения положений Конвенции в различных странах и будет способствовать развитию юридического обеспечения прав женщин в системе ООН. Таким образом, женщины могут помочь превращению Конвенции в действенный инструмент и быть главными участниками в разработке норм и стандартов в области прав женщин.

В связи с необходимостью разработки универсальных минимальных стандартов прав человека, принципиально важным является участие женщин из самых разнообразных регионов в создании международных правовых норм. Эта деятельность приобретает особую актуальность в связи с усилением позиций фундаментализма во многих странах мира.

Потенциальные механизмы, посредством которых положения Конвенции могут быть реализованы на практике в разных странах.

I. Конституция.

Когда права женщин включаются в Конституцию страны, они становятся частью системы правовой защиты и обязательств государства. Конституции разных стран по-разному отражают права женщин. Некоторые государства идут по пути ратификации международных договоров и соглашений, которые включаются в систему национального законодательства. Другие государства включают в свои конституции гарантии равноправия мужчин и женщин. Женские неправительственные организации провели с 1979 года³⁰ немалую работу с целью включения положений Конвенции CEDAW в конституции государств. Принципы Конвенции были интегрированы в новые конституции и включены в уже существующие конституции в виде дополнений. Принципы Конвенции

³⁰ Напомним, что 1979 – это год открытия для ратификации Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

также могут получить косвенный конституционный статус, когда суды готовы применить положения этой Конвенции для придания существующим конституционным гарантиям равноправия женщин более детальное и конкретное значения.

II. Суды.

Судьи не всегда готовы принимать решения на основе международных договоров, таких, как Конвенция CEDAW. Если страна ратифицировала эту Конвенцию, судьи, как правило, имеют право рассматривать ее в качестве части национального законодательства или в качестве дополнительного источника для интерпретации национального законодательства, но для многих судей такая практика незнакома и неудобна. С целью убеждения судов применять Конвенцию полезно приводить примеры других стран, суды которых уже делают это, а также приводить примеры применения другими судами международных договоров и соглашений.

III. Законодательство страны.

Связь между влиянием CEDAW и изменениями законодательства страны часто является очевидной. После ратификации Конвенции во многих странах были приняты многие важные законы, касающиеся положения женщин; женские национальные организации часто использовали Конвенцию как составной компонент их кампаний по продвижению этих законов. Правительство будет опираться на эти законы на сессиях Комитета CEDAW в качестве доказательства выполнения своих обязательств по данной Конвенции. Но в действительности нет показателей, говорящих о том, что именно стало определяющим фактором для принятия конкретного закона. Более того, по мере того, как Конвенция формирует все возрастающую часть культуры прав человека в стране, становится все труднее определить границы ее вклада. Правительство Узбекистана регулярно представляет официальный отчет Комитету CEDAW о положении женщин в Республике.

Начиная с 2001 года также представляются «Альтернативные отчеты о положении женщин в Узбекистане»³¹, подготавливаемые ведущими ННО.

В 2007 году Комитетом Женщин Республики Узбекистан в сотрудничестве с рядом других национальных организаций и Программой Развития ООН был разработан Национальный План Действий по выполнению рекомендаций Комитета ООН по искоренению

³¹ См. Материалы конференции «Преодоление гендерных стереотипов», Т., 2001.

дискриминации женщин по итогам рассмотрения второго и третьего периодического доклада Республики Узбекистан.

Важно, чтобы усилия по обновлению и изменению законодательства сопровождались параллельным ростом уровня образования и правовой грамотности населения. Женщины должны быть информированы о своих новых юридических правах и возможностях, прежде чем можно будет ожидать практического применения соответствующих статей законодательства. Правительственные чиновники, местная администрация, департаменты полиции должны также признавать и уважать эти новые права, с целью осуществления их на практике.

В настоящее время Правительство Узбекистана осуществляет ряд мер, направленных на выполнение рекомендаций Комитета CEDAW.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
2. Модельное законодательство ООН по домашнему насилию
3. Мир, свободный от насилия., Центр «Женщины в средствах массовой информации» (WIMCA), при содействии UNIFEM, Бишкек, 1999
4. UNICEF “Statistical Review of the Situation of Children in the Family”, NY, 1986
5. United Nations. “Violence against Women in the family”, 1989

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Женщины и Мужчины Узбекистана», статистический сборник, Ташкент, 2004
2. «Женщина: Её Права и свободы», Центр по изучению прав человека и гуманитарного права, Ташкент, 2001
3. «Гендерная Социология», Тартаковская И.Н., Москва, 2005
4. Материалы международной конференции «Состояние и перспективы развития гендерного равенства в Республике Узбекистан», Т. 2000
5. Материалы международной конференции «Преодоление гендерных стереотипов», Т. 2001
6. «Программа поддержки кризисных центров/центров доверия», Т. 2000
7. Тохтаходжаева М. «Утомленные прошлым», Т., 2001
8. Аналитическая записка по проекту «Гендерная политика и СМИ. Насилие в отношении женщин», Узбекистан, 2002
9. Вопросы гендерного равенства и гендерных стереотипов (Итоговый отчет по результатам изучения домохозяйств города Ташкента и Ташкентской области). Узбекистан, 2002

10. Bernard, Cheryl, "Patterns of Violence against Women in the Family", UN Background document of the Expert Group Meeting, Vienna, 1986
11. Carrillo, Roxana, "Battered Dreams: Violence against Women as an Obstacle to Development". NY, UN Fund for Women
12. Center for Women's Global Leadership. "Women, Violence and Human Rights", NJ, Rutgers University, 1992
13. Flavia d'Oliveira, "Violence against Women as a Public Health Issue", Atlanta, Georgia, 1993
14. Fourth Meeting of the International Research Network on Violence against Women. Proceedings. Johannesburg, South Africa, 2001
15. Violence against Young Women in Europe, Seminar report by Ingrid Ramberg, Budapest, 2001
16. Linda Hutcheon, "The politics of Postmodernism", 1990

Глава 5

ГЕНДЕР: СЕМЬЯ И КУЛЬТУРА

ГЕНДЕР И СЕМЬЯ

Нодира Азимова, Жамиля Шермухамедова

Семья, родство, брак. Семья как социальный институт. Брачные программы в истории человечества. Групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия. Применение гендерной методологии в исследованиях семьи на Западе. Институт семьи в различных течениях феминизма. Иерархия гендерных ролей в традиционной патриархальной семье. Распределение семейных ролей.

История семьи, родства, брака и гендерных ролей.

С возникновением родовой организации и свойственной ей дуальной **экзогамии**¹ в первобытном обществе возник брак, то есть особый институт, регулирующий отношения между полами. Одновременно, а по некоторым другим точкам зрения позже возник и институт семьи, регулирующий отношения, как между супругами, так и между родителями и детьми. Данные этнографии и археологии позволяют выделить две точки зрения на начальные формы брака. Первая: исходной формой был групповой брак, позднее сменившийся различными формами индивидуального брака. Другая точка зрения: с самого начала существовал индивидуальный брак и индивидуальная семья.

Начало первому решению было положено Л. Г. Морганом. Он наметил пять последовательно сменявших друг друга форм семьи: **кровнородственная** (брачная общность между всеми лицами одного поколения), **пуналуальная**² (такая же общность с исключением из нее **сиблингов**³), парная (непрочное и лишенное экономической основы соединение двух супругов), промежуточная патриархальная (семья с выраженной властью мужа) и **моногамная**⁴ (прочное соединение супругов с властью мужа как частного собственника). Две первые формы были основаны на групповом браке, остальные на индивидуальном. Эта схема была принята Ф. Энгельсом с некоторыми оговорками. В четвертом издании «Происхождения семьи, частной собственности и государства»,

¹ Экзогамия- (от греч. *Ехо*-вне и *gamos*- брак) запрещение вступать в брак внутри своей группы и предписание браков с членами другой или других групп.

² (гавайск. *Punalua*- близкий товарищ) – практиковавшийся у гавайской знати брак нескольких братьев с несколькими женщинами не- родственницами.

³(от англ. *siblings*) – родные братья и сестры.

⁴ (от греч. *Monos*-один и *gamos*- брак) единобрачие.

он допустил неуниверсальность кровнородственной семьи и решительно высказался против универсальности семьи пуналуа. Вскоре были получены несомненные свидетельства против существования как кровнородственной, так и пуналуальной семьи.

Но одно дело частные реконструкции, другое общая концепция группового брака. Часть ученых продолжает придерживаться этой концепции, основываясь на анализе, во-первых, наиболее архаичных систем родства и, во-вторых, ряда сохранившихся брачносемейных порядков.

Исследователи, отстаивающие идеи первичности группового брака считают, что он был *дислокальным*⁵, т.е. супруги не селились совместно, а оставались жить в своих группах, эпизодически встречаясь где-нибудь. Другие ученые, сторонники идеи первичности парного брака рассматривают его как *унилокальный*⁶, ведущий к совместному поселению супругов и образованию ими семьи.

В описываемый период практиковалась *полигиния*⁷, в том числе в форме *сорората*⁸ брака с несколькими сестрами, а в дальнейшем развитии с сестрой умершей жены, и *левирата*⁹ сожителства с женой старшего или младшего брата, а в дальнейшем развитии с его вдовой. Наряду с этим или как альтернатива бытовала *полиандрия*¹⁰. Часто мужчины на протяжении своей жизни менял несколько жен, женщина нескольких мужей.

Супруги в процессе межполового разделения труда обменивались хозяйственной деятельностью. Семья, кроме того, выполняла свои функции в социализации детей: заботу о них проявляла не только мать, но и отец. Но все эти функции в парной семье были еще зародышевыми, так как семья не представляла самостоятельную ячейку, противостоящую общинно-родовой организации. Мужчины и женщины по большей части трудились раздельно и раздельно же пользовались продуктами своего труда; при этом они иногда кооперировались и делились со своими сородичами, нежели с родственниками по браку. Имущество, если оно уже начинало наследоваться, тоже переходило к ближайшим сородичам. Общесемейная собственность существовала скорее как исключение.

На стадии позднепервобытной общины продолжал господствовать парный брак. Как и раньше, он был легко расторгим по желанию любой из сторон и сопровождался чертами групповых отношений. У племен с

⁵ (от лат. *Dis* –приставка означающая разъединение и *locus* - место) раздельное поселение супругов.

⁶ (от лат. *unus* –один и *locus* - место) совместное поселение супругов.

⁷ (от греч. *Poly-* много и *gune* -жена) многоженство.

⁸ (от лат. *Soror* -сестра) брак с двумя или более сестрами одновременно, а позднее с сестрой умершей жены.

⁹ (от лат. *levir* –деверь, брат мужа) брак с двумя или более братьями одновременно, а позднее с братом умершего мужа.

¹⁰ (от греч. *Poly-* много и *andros* -муж) многомужество.

ранним производящим хозяйством чаще практиковалась полигиния, в частности сороратная, так как большое значение женского труда в земледелии делало выгодным иметь нескольких жен. Напротив, у племен высших охотников, рыболовов и собирателей большее распространение имела полиандрия, в частности левиратная, так как здесь основным добытчиком был мужчина. Поскольку на первых порах совмещались обе формы хозяйства, местами полигиния сочеталась с полиандрией. По-прежнему широко сохранялась свобода добрачных связей, так как девушка должна была доказать свою способность к деторождению.

Тем самым браки утратили свой обменный характер и потребовали возмещения за рабочую силу женщин. С развитием престижной экономики это требование принимало преимущественно форму отработки, впоследствии же, главным образом форму брачного выкупа. В связи с этим в брачном выборе стала возрастать роль родни, которая помогала платить выкуп. Вместе с этим начала развиваться практика сговора о браке между несовершеннолетними, даже малолетними детьми. Истории известны случаи, когда родственники договаривались о браке еще неродившихся детей (утробный сговор) и младенцев (колыбельный сговор). Если в раннепервобытном обществе мужчина и женщина просто объявляли о своем желании стать мужем и женой, теперь появился обычай оформлять их союз более или менее сложными церемониями. С этих пор появляется свадебная обрядность, в которой центральное место занимает дарообмен между родней обеих сторон.

Локализация брачного поселения в позднепервобытной общине была как матрилокальной (уксорилокальной)¹¹, так и патрилокальной (вирилокальной)¹². В качестве переходного порядка брачного поселения почти повсеместно широко бытовала авнуклокальность поселения с мужскими родственниками, но не с отцом, а с братом матери.

Приобретение отцом возможности материально заботиться о своих детях, повлекло за собой, по мнению одних ученых, появление, а по мнению других, укрепление парной семьи. Вопреки продолжавшемуся разобщению полов муж и жена все чаще вместе работали, у них стало появляться общее имущество. Постепенно более редкими становились разводы. В патрилокальных обществах по мере развития престижной экономики и повышения социального статуса мужчин жены уже отчасти включались в роды и внутриродовые группы мужей, что находило выражение в их участии в родовых обрядах, захоронении на родовых кладбищах и т. п. Отцы все чаще старались передать личное имущество своим детям. Такое положение дел позволяет говорить о каких-то зачатках превращения парной семьи в малую, или моногамную¹³.

¹¹ (от лат. *mater* – мать и *locus* – место) брачное поселение супругов в группе жены.

¹² (от лат. *pater* – отец и *locus* – место) брачное поселение супругов в группе мужа.

¹³ (от греч. *monos* – один и *gamos* – брак) единобрачие.

На наследство мужчин претендовали не только их дети, но и их сородичи, и чаще всего именно они одерживали верх. При матриликальном поселении мужчина, переходя в группу жены, не порывал хозяйственных связей с собственной родней и работал как бы «на два дома». При патрилокальном поселении женщине в какой-то мере приходилось делать то же¹⁴. Таким образом, на стадии позднепервобытной общины наблюдается процесс противостояния парной семьи родовой общине. Когда крепчали общинно-родовые связи, слабела семья. В случае укрепления семьи, слабела родовая община.

Переворот в положении полов. Подъем производства и вызревание отношений частной собственности в эпоху классового образования повели к изменениям в положении полов. Первоосновой этого послужил новый порядок межполового разделения труда. В противоположность ручному земледелию пашенное земледелие было сферой главным образом мужской деятельности. Скотоводство, как правило, было исключительно мужским делом. Женщинам даже запрещалось подходить к домашним животным. Но даже и там, где сохранялись прежние направления хозяйственной деятельности, их новое развитие неизменно поднимало значение мужского труда.

Все это повлекло за собой три важных последствия:

- отстранение женщины от основных видов хозяйственной деятельности, ее участия в общественном производстве;
- производное от первого, переход практически всех основных средств производства в распоряжение и в собственность мужчин, что привело к экономической зависимости женщин. Отныне, она рассматривалась как нахлебница и иждивенка мужа;
- стремление мужчин передать свою собственность детям обусловило переход от женского к мужскому счету родства и наследования.

Эти главные основания совершившегося в эпоху классового образования у подавляющего большинства народов мира переворота в положении полов и установления патриархата¹⁵, что повсеместно сопровождалось переходом к патрилокальности.

Выходя замуж, женщина попадала в чужую среду, однако, органически не входя в род мужа и в значительной мере утрачивая связь с собственным родом. Позднее в некоторых обществах, женщина стала формально включаться в род мужа, но уже действовала традиция ее неравенства. Она устранялась от участия в народных собраниях, судебных заседаниях и культовых сборищах или лишь молча на них присутствовала. Появился ряд специфически патриархальных бытовых

¹⁴ В.П. Алексеев, А.И. Першиц . Указ.соч. 1990, с. 234.

¹⁵ Господство мужчин в семье и обществе.

установлений, предписывавших женщинам уступать дорогу мужчинам, не посещать места мужских сходов, не показываться без особой надобности в других общественных местах. Последнее в своем крайнем выражении привело к женскому затворничеству, позднее санкционированному религиозным правом мусульман шариатом.

Патриархат был абсолютно преобладающим, но все же не универсальным порядком во взаимном положении полов в эпоху классового образования. В некоторой части обществ господство мужчин и неполноправие женщин не установились вплоть до возникновения ранних государств, да и тогда в них сохранились заметные остатки влиятельного положения женщин. В своем большинстве это были общества, практиковавшие ручное земледелие, что еще раз указывает на роль межполового разделения труда и его влияния на отношения собственности для переворота, совершившегося в положении полов¹⁶.

Здесь мы можем говорить о двух формах развития положения полов. Одна из которых присутствовала в пашенно-земледельческих и скотоводческих обществах, где преобладали патриархальные тенденции. Другая, в обществах ручных земледельцев, где патриархальные тенденции задерживались и приобретали преобладание лишь ко времени последующего развития классового общества.

Подъем производства и рост производительности труда открывали путь к индивидуализации производственного процесса, делали возможным «парцеллярный труд как источник частного присвоения»¹⁷. Ведь чем выше становилась техническая вооруженность человека, чем больше он мог производить, тем меньше было необходимости в совместной деятельности крупного коллектива. В результате в эпоху классового образования происходит постепенное превращение коллективного хозяйства и коллективной собственности общины и рода в частное хозяйство и частную собственность отдельных семей. Это приводит к необходимости превращения таких семей в устойчивые социальные общности, и требуют новых форм брачно-семейных отношений.

Происходит вытеснение непрочного парного (первобытноэгалитарного) брака и соответствующей формы семьи прочным соединением супругов, которое обычно называют единобрачием, или моногамией. Этот термин не совсем удачен, так как аналогичный порядок возникает и при многоженстве, или полигинии; точнее предложенное в современной литературе обозначение такой брачно-семейной организации как патриархической¹⁸. Возрастание хозяйственной роли мужчины, ускорило дальнейшее развитие и упрочение возникших на стадии поздне-первобытной общины форм

¹⁶ В.П. Алексеев, А.И. Першиц . Указ.соч., с. 294.

¹⁷ Маркс К., Энгельс Ф, Соч. 2-е изд. Т. 19, с. 419. .

¹⁸ В.П. Алексеев, А.И. Першиц . Указ.соч., с. 296.

заключения брака и переход от матриликального брачного поселения к патрилокальному.

В эпоху классового образования возникает обязанность мужчин в полной мере возместить ценность женщины. Так возник не просто брак с выкупом, а покупной брак, который стал господствующей формой заключения брака по соглашению сторон (в этнографической терминологии по сговору). Часть обществ, стремясь сохранить брачный выкуп в пределах родственной группы, уменьшить его или даже совсем ликвидировать, стала практиковать ортокузенные браки¹⁹. Они известны в двух формах: общераспространенной между сыновьями и дочерьми родных, двоюродных братьев и реже между детьми сестер.

Установление патрилокальности брачного поселения проходило различными компромиссными формами, многие из которых надолго сохранились в виде пережитков. Например, обычай возвращения жены в ее родительский дом на время первых родов или поселения ее, хотя и в семье мужа, но в особом изолированном помещении, что обеспечивало женщине своего рода экстерриториальность. Также некоторые из обычаев избегания между родственниками и свойственниками. В частности, распространенные в патриархальных обществах запреты, по которым жена не должна была появляться при старших родственниках мужа и т. п. Так достигалась видимость того, что молодая пара не нарушала прежних матриликальных норм.

Изначально эти обычаи не являлись унижительными для женщины: они лишь улаживали отношения между семьями жениха и невесты. Но со временем они все заметнее принимали именно такой характер. Это в особенности относится к брачному выкупу, постепенно превращавшему невесту в предмет купли-продажи. Кроме того, практика покупного брака повлекла за собой оживление других патриархальных брачных обычаев, прежде всего женитьбы состоятельных стариков на молодых девушках, многоженства и левирата, к которому теперь часто стали прибегать только для того, чтобы не возвращать брачного выкупа.

Мужчина стремился передать свое имущество не племянникам, а собственным детям. А этого можно было достичь только путем замены материнского счета родства и порядка наследования отцовским. Естественно, что человеку того времени, в поведении и сознании которого еще огромное значение имела сила традиции, это превращение давалось очень непросто. Чтобы оправдать новшества перед окружающими и в собственных глазах, а тем самым и облегчить торжество новых начал, он старался, как называл это Маркс, ломать традицию в рамках традиции. Отсюда присущий эпохе классового образования расцвет таких ставших

¹⁹ (от греч. *Orthos* – прямой и англ. *Cousin* – двоюродные братья и сестры) или параллельно-кузенный брак – брак с дочерью брата отца или сестры матери.

известными уже раньше обычаям, как травестиизм и кувада. Травестиизм – практика «перемены пола»: мужчина (реже женщина) отрекался от своего пола, надевал женское платье и выполнял женские обязанности вплоть до супружеских, но тем самым присваивал себе и женские права. Еще выразительнее кувада – демонстрация отцом его тесной связи с ребенком. В своих проявлениях кувада варьирует от прямой симуляции мужчиной акта деторождения до различных косвенных знаков причастности к этому акту, например, жалоб на слабость или соблюдение диеты. Большинство ученых объясняет куваду как борьбу мужчины за признание его отцовских прав и установление отцовского счета родства²⁰.

Первой формой отдельной семьи как целостной экономической ячейки общества была большая семья, называемая также сложной семьей. Еще одно ее название – патриархальная семья. В такой семье различают два основных типа. Это вертикальная (или однолинейная) большая семья, состоящая из нескольких, обычно трех-четырех, поколений женатых и неженатых родственников по прямой линии, и горизонтальная (или многолинейная) большая семья, образованная несколькими женатыми и неженатыми родственниками по боковой линии. Большая семья строилась как на моногамии, так и на полигамии; все члены семьи жили вместе, сообща владея землей, скотом и другими средствами производства, совместно вели хозяйство и потребляли произведенное, питаясь и одеваясь из общих запасов.

Однако коллективистические отношения в большой семье начинали разрушаться частнособственническими тенденциями. Глава стремился стать единоличным распорядителем, практически собственником семейного имущества, усилить свою власть. Это вызвало сопротивление других членов большой семьи, старавшихся обособиться в самостоятельные семьи. Вскоре участились выделы и разделы, большие семьи делились на другие, пока еще также большие, но уже меньшие по размерам семьи. Однако и в этих семьях разгорались внутренние противоречия, и они делились снова и снова. Большая семья уступала место исторически новой семейной форме малой (простой, нуклеарной, элементарной и т. п.) семье, в наибольшей степени уплощающей в себе начала частной собственности. Движение от большой к нуклеарной семье происходило на пороге классового общества, да и то далеко не всюду, а преимущественно там, где развитие товарного хозяйства создавало особенно благоприятные условия для утверждения частнособственнических отношений. В быту семьи установились патриархальные порядки выраженного неравенства мужчин и женщин, старших и младших. Девушка должна была беспрекословно повиноваться своим старшим родственникам. А замужняя женщина купившей ее семье:

²⁰ В.П. Алексеев, А.И. Першиц. Указ.соч., с. 300.

«старшему», «старшей», своему мужу. Развод стал практически односторонней привилегией мужчин, так как, если женщина хотела вернуться в родительский дом, ее родственники должны были вернуть брачный выкуп; к тому же и новое замужество оказывалось для такой женщины не всегда возможным. Обычай левирата обеспечивал порядок, по которому даже после смерти мужа вдова продолжала принадлежать его семье. Уменьшение имущественных и наследственных прав женщины привело к тому, что у многих народов ее собственность свелась к одному приданому. Ограничились и ее права на детей, которые в случае развода оставались с отцом или возвращались к нему, когда подрастали.

Порядок наследования также носил патриархальный характер. Это сказалось на появлении новых правил брачной морали. Супружеская неверность жены наказывалась отсылкой домой, членовредительством, продажей в рабство, даже смертью; напротив, муж продолжал пользоваться остатками прежней половой свободы. Особенности брачных норм нравственности оказали свое влияние на добрачные нормы: от девушек, в отличие от мужчин, стали требовать строгого целомудрия, и нарушивших его до брака после первой брачной ночи с позором отсылали домой, где их не ждало ничего хорошего. В семейный быт входил и особый патриархальный этикет, по которому женщинам полагалось есть после мужчин, оказывать различные знаки внимания и почитания мужу и его старшим родственникам и т. п.

Положение младших мужчин оказалось сродни с женским положением. Они постепенно попадали в зависимость от старших, и прежде всего от главы семьи. Это сказалось на отсутствии свободы при выборе брачного партнера, возможности по собственному желанию выделиться в самостоятельное домохозяйство. Под страхом лишения наследства сыновья беспрекословно подчинялись отцу. Данное положение дел также закреплялось патриархальным этикетом, запрещавшим младшим, например, лежать или сидеть, громко разговаривать или смеяться в присутствии старших, показываться им небрежно одетыми или заговаривать с ними первыми.

Применение гендерной методологии в исследованиях семьи на Западе. В конце 50-х - начале 60-х годов в Америке наиболее распространенными теориями в социологии семьи выступали символический интеракционизм и структурно-функциональный подход. Причем большинство эмпирических работ было посвящено микроисследованиям брачного и семейного взаимодействия с использованием понятия «половых ролей». Предполагалось, что семья отлична от других социальных институтов: это «убежище в бессердечном мире», где превалируют фундаментально иные социальные отношения,

позволяющие женщинам осуществлять комплиментарную роль²¹. Хотя многие социологи-«семейники» доказывали, что их работы были аполитичными. Работы социологов были направлены на укрепление брака и семьи, а не на постановку вопросов о социальных источниках семейных проблем.

Э. Дюркгейм, один из родоначальников функционализма, считал, что именно исторический прогресс в разделении функций между полами стал основой супружества. Экономические условия в послевоенный период в США стимулировали развитие широкого слоя среднего класса. Мужья, представители этого класса, имели возможность содержать семью с несколькими детьми и жену-домохозяйку. Этот период называют периодом «беби-бума» - рождаемость в Америке росла ускоренными темпами, а средства массовой информации поддерживали женщин, выполняющих «свое предназначение». Именно в этот период представители структурного функционализма Т. Парсонс и Р. Бейлс выдвинули тезис, что в семье мужчина должен выполнять инструментальные роли, а женщины - экспрессивные, т. е. создавать атмосферу комфорта в доме, заботиться о психологическом благополучии мужа и детей, поддерживать отношения с родственниками и соседями. Семья, основанная на разделении «половых ролей», оптимальна для стабильности общества, воспроизводства и воспитания детей²².

Именно эта часть их концепции подверглась наибольшей критике как внутри функционализма, так и особенно со стороны феминизма. Один из учеников Т. Парсонса - Р. Мертон выявил несоответствие этой идеальной конструкции опытам мужчин. Он приводит типологию поведения мужей - «девиаций», которые отклоняются от нормативного, обозначенного им как конформистское²³: муж принимает культурную норму быть хорошим добытчиком семьи, а также культурно одобряемые «средства достижения» этой цели (т.е. много работает и стремится к успеху в профессиональной сфере). Первый тип девиации он назвал «инновация»: муж принимает ценность материального успеха, но отвергает одобряемые обществом средства его достижения и использует нелегальные способы. Второй тип девиации - «ритуальное поведение»: муж хочет быть успешным, но не согласен действительно «работать» для этого и, таким образом, не выполняет роль добытчика. Третий тип поведения - «уход»: мужья не принимают ни социально одобряемой роли добытчика, ни средства достижения этой цели. Это хронические алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи. По мнению Мертона, они не испытывают потребности получать какое-либо одобрение общества и не

²¹ Социология гендерных отношений. Под редакцией З.М. Саралиевой. М.: РОССПЭН, 2004, с. 210.

²² Family, Socialization and Interaction Process / Parsons T. and Bales R. (eds.) Glencoe, 1955. P. 23.

²³ Merton R. K. Social Theory and Social Structure. Glencoe (Il.), 1957. P. 140.

обращают внимания на негативные санкции, направленные на то, чтобы заставить их поступать конформистски. При четвертом типе девиации - «сопротивление» - отвергаются и общественно одобряемые цели, и средства их достижения, но люди этого типа хотят привнести в общество новые цели и средства их достижения и изменить сложившиеся нормы. И мужчины и женщины (например, сторонники движения «контркультуры» 60-х) отвергают материальные ценности, заменяя их духовным и интеллектуальным развитием.

Наиболее активная критика функционализма, в частности, взглядов Т. Парсонса и Р. Бейлса связана с зарождением второй волны феминизма в Америке. В 1963 году вышла в свет книга Б. Фридан «Загадка женственности», в которой она критикует и функционализм и классический психоанализ. Сопоставив стереотип «настоящих» женщин, представленный в популярных журналах, кинофильмах, телепередачах, с результатами опроса 300 типичных неработающих жен, она пришла к выводу, что образ счастливой домашней хозяйки - это миф, навязанный женщинам. В действительности, доказывает она, материальное благополучие жен из среды среднего класса, получивших к тому же высшее образование, не может компенсировать им осознание неполноценности, нереализованности, неудовлетворенность жизнью. Поэтому среди них часто встречаются психические расстройства, алкоголизм, самоубийства, жестокое обращение с детьми.

В этот же период появляются академические работы женщин-социологов, которые критически относятся к работам «отцов-основателей». Понятно, что в любых классических исследованиях семьи женщины всегда присутствовали в качестве объекта и, более того, «женщины были приравнены к семье и концептуально определены семьей»²⁴. Но когда сами женщины выступили в роли исследователей, они сделали множество новых открытий, прежде не доступных науке. Так, К. Сафилиос-Ротшильд критикует классические исследования семейной власти, основанные на теории «ресурсов», и показывает, что дисбаланс супружеской власти в пользу мужчин обусловлен недооценкой женских видов деятельности и их «невидимой работы». Кроме того, отмечает автор, даже «когда муж и жена реально имеют одинаковые ресурсы, жены имеют меньше власти в семье в силу предписанности «половых ролей»²⁵. Д. Бернارد, сопоставив показатели психологического благополучия среди одиноких, разведенных и состоящих в браке женщин и мужчин, приходит к выводу, что

²⁴ Osmond M.W., Thome D. Feminist Theories: The Social Construction of Gender in Families and Society // Sourcebook of Family Theories and Methods. N.Y., 1993. P. 591.

²⁵ Safflios-Rothschild C. Family Sociology or Wives' Family Sociology: A Cross-Cultural Examination of Decision-Making // Journal of Marriage and the Family. 1969. № 31

«мужчины больше заинтересованы в браке»²⁶. Эту закономерность подтверждают и более поздние исследования. М. Комаровски описывает предпочтения молодых мужчин в отношении качеств их будущих жен и приходит к выводу, что «боязнь успеха» у молодых женщин не случайна, их достижения во внесемейной сфере вряд ли получают одобрение будущих мужей²⁷. Привлекается внимание и к домашнему насилию. «Мужчины часто компенсируют с помощью насилия ощущение собственного бессилия, а также неадекватность самооценки в качестве «сильного», «самостоятельного» мужчины реальному положению дел в семье и на работе»²⁸. Мужья часто избивают жен с более высоким уровнем образования или тех, кто добился больше успехов в профессиональной сфере, т.е. в случае несоответствия сконструированного норматива и реальной ситуации.

Постепенно и само понятие «половой роли» становится объектом критики. Х. Лопата-Знанецки указывает на «сексуальную окраску этого понятия»²⁹. Позднее было показано, что единой «женской» или «мужской» половой роли быть не может. Не столько усвоенная в детстве «половая роль», т. е. ранняя социализация, сколько конкретные жизненные обстоятельства - взросление и ресоциализация в определенных социальных институтах и социокультурных условиях - определяют деятельность, ценности и идентичности взрослых женщин и мужчин на определенном этапе их жизненного цикла. Подобная критика впоследствии привела к разработке гендерного подхода.

Институт семьи в различных течениях феминизма. Взгляды представителей основных течений феминизма на семью и взаимоотношения женщин и мужчин в частной сфере детерминировались не только принадлежностью к определенной социологической традиции, но и особенностями культурно-исторического периода, а также личностным опытом того или иного ученого.

Ярким выразителем идей марксистского феминизма в России считается Александра Коллонтай. Основной тезис данного направления состоит в том, что источником женских проблем видится устройство капиталистического общества. «На плечи женщины капитализм возложил непосильное бремя: он превратил ее в наемную работницу и не облегчил ей ни хозяйства, ни материнства»³⁰. Совмещение этих обязанностей создает для замужней женщины не жизнь, а «каторгу».

²⁶ Bernard J. The Future of Marriage. N.Y., 1972.

²⁷ Komarovsky M. Dilemmas of Masculinity. N.Y., 1976.

²⁸ O'Brien J.E. Violence in Divorce-prone Families // Journal of Marriage and the Family. 1971. № 3. P. 696.

²⁹ Lopata H. Z., Thome B. On the Term «Sex Role»// Signs. № 3. P. 718

³⁰ Коллонтай А. Семья и коммунистическое государство. М, 1918, с. 8.

Вместо прежней буржуазной семьи, считала А. Коллонтай, в будущем сформируется «новая форма общения между женщиной и женщиной: товарищеский и сердечный союз двух свободных и самостоятельных, зарабатывающих, равноправных членов коммунистического общества»³¹.

Сторонники *либерального феминизма* признавали ценность самого института семьи. Их требование сводилось к тому, чтобы принимались такие законы, которые обеспечивают женщинам равноправие в семейных отношениях. Также они требовали более широкого участия женщин в экономической, социальной и политической жизни.

Одна из ярких фигур либерального феминизма этого периода Б. Фридан выступала за создание социальных условий для совмещения женщинами семейных и профессиональных ролей. Такими условиями являлись:

- преодоление дискриминации по признаку пола в образовательных учреждениях, при приеме на работу,
- разработка специальных программ повышения квалификации для женщин,
- организацию детских дошкольных учреждений, а также гибкий график работы, привлечение мужчин к выполнению домашней работы и уходу за детьми, предоставление и женщинам и мужчинам отпусков по уходу за ребенком.

С. Окин предлагала не разрушать семью, а реорганизовать её в соответствии с принципом справедливости - справедливого распределения работы по дому и уходу за детьми между женами и мужьями. В этом случае мальчики и девочки имеют возможность наблюдать образцы равноправия. В то же время мужчины будут обучаться уходу и заботе о других, что поможет им воспринимать точку зрения другого и стать более справедливыми, в частности, по отношению к женщинам: «Опыт физической и психологической заботы о ребенке или о другом взрослом повысил бы их способность к эмпатии...»³². Таким образом, данное направление феминизма выдвигало то, что в социологии семьи называется «универсализацией» ролей мужчин и женщин в семье и обществе, эгалитаризацией супружества.

В других направлениях феминизма достижение такой цели представлялось маловероятным. Они считали невозможным то, что мужчины с энтузиазмом начнут выполнять семейные обязанности. Домашний и родительский труд, сконструированный как «женский», не является престижным и не оплачивается, и никто не хочет его выполнять. Поэтому на протяжении конца прошедшего столетия социологам разных

³¹ Там же, с. 21.

³² Okin S. M. Justice, Gender and The Family. N.Y., 1989. P. 18. 202

стран не удалось зафиксировать существенного увеличения вклада мужчин в домашние дела при том, что занятость женщин вне дома, по крайней мере на Западе, стала практически повсеместной. Более распространенными решениями такой «несправедливости» оказались женские «инициативы» - сначала уменьшение числа детей в семьях, разводы, а потом и рождение детей вне брака или бездетность как сознательные стили жизни.

Для *радикальных феминисток* семья по самой своей сути поддерживает патриархат в публичной сфере, а значит, является источником угнетения женщин. По их мнению, семья является социальным институтом, эксплуатирующим женский труд, где созданы условия для насильственного проявления мужской сексуальности и власти, где воспроизводятся стереотипы гендерных идентичностей и дискриминационные модели поведения в отношении женщин. В сложившейся ситуации именно мужчины не хотят лишаться привилегий в семье и терять власть в общественных институтах.

Согласно К. Миллет, «семья является главным институтом патриархата»³³. Поскольку семья - это основной источник социализации детей, здесь, по ее мнению, впервые происходит обучение мальчиков и девочек патриархатной власти и разделению труда по полу. Затем эти стереотипы находят подкрепление среди сверстников, в школах, через СМИ, в дальнейшей жизни.

Представительницы этого направления также как либеральные феминистки, считали домашний труд, не приносящим удовлетворения и способствующим деградации. В отличие от них, радикальные феминистки не считали такое положение вещей просто случайностью. Мужчины получают преимущества от сложившейся ситуации - как в виде семейного комфорта, так и путем «инвалидизации женщин», которые в силу домашней загруженности не могут конкурировать с ними в сфере политики и оплачиваемой работы.

Одни сторонники движения видели выход в отказе продолжать бытовое обслуживание мужчин. Другие предлагали проживать только в женских домохозяйствах, отрицая традиционную семью, основанную на браке, как таковую. Опыт, однако, показал, что разделение труда по полу происходит и в коммунах - так же, как в нуклеарных семьях. «Прогрессивные мужчины» лишь делают вид, что уступают принципам равноправия, на самом деле они слишком много выигрывают от патриархата и поэтому не обращают внимания на женские «жалобы».

Некоторые радикальные феминистки в подтверждение тезиса о семье как институте патриархатного угнетения, обращают особое внимание на

³³ Миллет К. Сексуальная политика (главы из книги)// Вопросы философии. 1994. №9. С.

факты повседневного домашнего физического и сексуального насилия над женами и детьми. С. Файерстоун утверждает, что мужская любовь, часто становится основой женского угнетения. Даже если женщинам и удастся избежать худших форм мужской агрессии в браке, он не предоставляет им «сексуальной и эмоциональной свободы, а увековечивает форму доминирования, замаскированную под любовь»³⁴.

На сам процесс формирования идентичности по признаку пола обращено внимание *психоаналитического феминизма*. Согласно теории психоанализа, особенности личности женщин и мужчин закладываются в раннем детстве. Однако феминистские авторы существенно иначе объясняют механизмы такой психологической дифференциации.

К. Хорни интересуется вопрос, почему так редки хорошие браки, почему так часто угасает любовь и сексуальное влечение партнеров друг к другу? Для нее проблема супружества и нарастающей нелюбви друг к другу - это результат привнесения в брак неразрешенных конфликтов в детстве. Часто выбор супруга происходит по принципу сходства с родителем противоположного пола. Поскольку в детстве отношение к матери и отцу связано с запретом на инцест, эта установка переносится и на партнера по браку. Страдание - есть одно из условий, при которых брак может устоять против сильнейшего запрета инцеста. Условие быть несчастным и страдать может касаться, например, домашней или профессиональной жизни, которая подсознательно выстраивается так, что человек «приносит постоянные жертвы ради семьи».

Требование монопольного права на партнера по браку и связанную с ним ревность она также выводит из инфантильного желания получить мать или отца в исключительную собственность. При этом, замечает она, мужчины превосходят женщин в требовании верности. Хорни считает, что частично это можно объяснить желанием мужчин быть уверенными в своем отцовстве. Но главное, причина заключается в патриархальном обществе. «Верность жены» для мужчин это не вопрос любви, а вопрос престижа и власти. К. Хорни поднимает также проблемы становления мужской идентичности в сравнении с женской. Так, например, она считает, что в основе подчеркнутого показного проявления маскулинности лежит детский страх многих мужчин перед неспособностью удовлетворить женщину. Женщина же может участвовать в сексуальном акте, зачать и родить ребенка, оставаясь фригидной. Одно из коренных различий состоит в том, что мужчинам свою маскулинность нужно доказывать, а женщинам феминность - нет.

В дальнейшем эти идеи получили развитие в работах американских представительниц психоаналитического феминизма. Так, Н. Чодороу показывает, что «асимметричная организация родительской заботы, при

³⁴ Firestone S. The Dialectic of Sex. N.Y., 1979. P. 121.

которой воспитательная роль принадлежит женщине, является основной причиной значительных контрастов между процессами женской и мужской идентификации»³⁵, способствуя дальнейшему воспроизводству гендерных отношений. Девочки идентифицируют себя с матерями, поэтому в дальнейшем они ориентированы на других, у них развита эмпатия, потребность заботы. Таким образом, материнство - это не биологический инстинкт, а «воспроизводство» социальных отношений. Формирование же идентичности мальчиков является более трудным процессом. Базовая потребность мужчин доминировать над женщинами вытекает из необходимости в раннем детстве противопоставлять себя матери, подавляя свою привязанность к ней, формировать свою идентичность на эмоциональном фоне «страха, гнева и обиды». У мальчиков в семьях с отсутствующим или обычно находящимся вне дома отцом развивается представление о мужественности через идентификацию с культурно обусловленными образами мужественности и мужчинами, избранными в качестве ее моделей. Чодороу считает, что и отношение матери к дочерям и сыновьям различается. Первых она рассматривает как продолжение себя, а сыновей как «других», всячески поощряя при этом дифференциацию по признаку пола. В результате «мужественное я» основано на отделении, а «женственное я» - на связи с другими.

А. Росси считает, что если родительские стили мужчин и женщин построены на принципе полового диморфизма, то возрастание мужского участия в уходе за маленькими детьми не повлечет необходимого эффекта. Мужчина привносит «маскулинность» в родительство, а женщина - «феминность»³⁶. Поэтому участие отца в воспитании мальчика на ранних стадиях не сделает сыновей такими же, какими являются сегодня дочери, но скорее усилит различия по полу, или в лучшем случае расширит диапазон личностных качеств как у сыновей, так и у дочерей.

Психоаналитики рассматривали как норму только полные нуклеарные семьи белых среднего класса. В других культурах и в другие исторические периоды состав семей и соответственно модель воспитания были иными. Например, образцом для подражания могут выступать старшие братья и сестры, дяди и тети, бабушки и дедушки, кормилицы и няни и т.д. Они также излишне подчеркивали враждебное отношение к матери у мужчин и их неспособность к установлению теплых эмоциональных отношений.

Постмодернистский феминизм, признает лишь частичную познавательную ценность любой теории, отвергает полярные категории (бинарные оппозиции): мужчина-женщина, публичное-частное, культура-

³⁵ Чодороу Я. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории/ Сост. Гапова Е., Усманова Ал. Минск, 2000, с. 30.

³⁶ Rossi A. Gender and Parenthood // American Sociological Review. 1984. Vol. 49. №1. P. 105.

природа, анализирует связи между «знанием», рассуждением («дискурсом») и властью. Утверждается, что «знания» - это, по сути, дела «дискурсы» мужчин, т. е. имеющих власть. Опыт и «дискурсы» других социальных групп, дискриминируемых в обществе, в том числе женщин, исключаются.

Феминистские социологи ставят под вопрос универсальность понятия «семья». Они показывают, как в разных культурах и даже внутри одного общества женщины и мужчины жили в разных типах домохозяйств, разных родственных союзах, типах, интимных и сексуальных отношений. Они также считают ошибочным представление о семье как единичном «акторе» (деятеле) с единой классовой позицией, стандартом жизни и сферой интересов. Именно феминистские представительницы постмодернизма исключили из обихода в социологии семьи бинарную оппозицию «семья» - «нетрадиционные семейные формы», активно употреблявшуюся вплоть до начала 80-х годов. К. Бейбер и К. Эйллен справедливо подчеркивают, что такое противопоставление имело существенное влияние на социальную политику, поскольку «одни семейные формы поощрялись, а другие, наоборот, дискриминировались»³⁷.

По мнению постмодернистских авторов, «семья» подразумевает эмоциональные и родственные связи между людьми, которые сами определяют свои отношения как «семейные». «Домохозяйство» - экономическая категория, учитывающая совместные доходы и расходы, труд по обслуживанию совместно проживающих членов. При этом, оба эти понятия не обязательно совпадают, как это было в классических определениях³⁸. На Западе термин «семья» уже более двух десятилетий используется во множественном числе - «семьи», подразумевая множественность моделей организации частной жизни женщин и мужчин. Особое внимание социологами уделяется вариативности в организации семейной жизни среди представителей разных классов, рас, представителей разной сексуальной ориентации.

Иерархия гендерных ролей в традиционной патриархальной семье. Распределение семейных ролей. В этнографии при исследовании семейных отношений выделяют обычно традиционные и современные. Первое характеризуется четкой иерархичностью места и роли каждого члена семьи в структуре семейных отношений, когда главой, хозяином является муж (в трех поколенных семьях - отец), имеющий преимущественное право решения всех вопросов семейной жизни и непререкаемый авторитет. За ним сохраняются руководящие и контролирующие функции. Жена занимает подчиненное положение, ее роль главным образом сводится к

³⁷ Baber Kr. M., Allen K. R. Women and Families: Feminist Reconstructions. N.Y., 1992. P. 6.

³⁸ См. напр.: Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М., 1979, с. 75.

ведению домашнего хозяйства, уходу за мужем, детьми и другими членами семьи. При этом большое значение придается материально-хозяйственной функции. Характер внутрисемейных отношений здесь во многом определяется традиционными нормами, определенными адатом и шариадом (в мусульманском контексте).

Современной, новой структуре семейных отношений свойственны демократизация внутренней жизни семьи, уравнивание прав и обязанностей супругов, распределение ролей на более эгалитарных условиях с учетом личных качеств членов семьи, их склонностей, возможностей нагрузки вне дома и прочих условий. Большое значение в такой семье приобретают ценности эмоционально-психологического характера. Ныне фактическое равноправие членов семьи наблюдается чаще в простых малых семьях, где женщины - помощница и советчица, воспитатель детей.

Не отрицая присутствия новой современной структуры семейных отношений, все же мы можем сделать вывод, что для большинства изученных нами семей свойственна традиционная форма межличностных связей. В настоящем разделе использованы полевые материалы, полученные одним из авторов данной статьи в результате исследований в сельских районах Узбекистана, методом интервью и включенного наблюдения. Во внутрисемейных отношениях, во взаимоотношениях членов семьи с соседями, махаллей большое значение имеет численный, социальный и возрастной состав семьи. Функции экономического, демографического и производственного характера определяют комплекс внутрисемейных отношений. В нижеследующем изложении фокусом является традиционная патриархальная семья, в основном из сельской местности, и существующие в ней нормы взаимоотношений.

Структурообразующими элементами внутрисемейных отношений, которые были использованы нами в качестве переменных явились - распределение семейных ролей, в том числе определение главенства, степень участия членов семьи в решении различных вопросов семейной жизни, распределение домашнего труда, содержание отношений между членами семьи.

Как же складываются внутрисемейные отношения? В некоторых семьях младшие дети находятся в подчинение у старших. Особенно сильно это проявляется, если первый ребенок - сын. Старший брат присматривает за всеми остальными детьми и покровительствует им вне дома. Он берет руководство по распределению обязанностей, дает задание младшим: кто и что будет делать по дому. Кто подметет двор, будет смотреть за скотиной, собирать плоды с деревьев и так далее.

В вопросе замужества сестры, слово старшего брата также имеет не последнее значение. Поскольку мальчикам и юношам по традиции разрешается больше бывать на улице, то они, естественно, чаще общаются со сверстниками и лучше знают друг друга не только в лицо, но

и положительные и отрицательные качества характера. Когда приходят сватать дочь, отец спрашивает мнение сына об этом юноше.

Со временем, когда дети сами становятся родителями, а их родителей нет в живых, обычно младший брат советуется со старшим. Почитание старших воспитывается в детях на примере почитания отцом своего старшего брата и передается из поколения в поколение.

Когда младший брат женит сына или выдает замуж дочь, старший принимает самое активное участие в проведении свадьбы. Он участвует в сватовстве: называет условия, выдвигаемые отцом невесты перед стороной жениха и так далее. В день свадьбы старший брат стоит у ворот и принимает гостей.

Во внутрисемейном положении женатого и неженатого сыновей существует большая разница. Родители прислушиваются к советам женатых сыновей. Любое мероприятие проводится с их ведома. В вопросе проведения свадьбы следующего сына немалая роль отводится женатому сыну. Он помогает родителям организационно: и если родители старые, то вся ответственность проведения события лежит на женатом сыне.

Когда молодая семья живет отдельно от родителей, сыновья продолжают помогать им: доставить уголь на зиму, корм для скота, участвовать во всех мероприятиях, проводимых в доме родителей. В первые годы супружеской жизни невестка приходит в дом свекрови помогать по хозяйству. В некоторых семьях молодые могут целый день пребывать в доме родителей, и только ночевать идут к себе домой.

Во многих исследованных семьях, чтобы не возникало конфликта, родители отделяют семьи своих сыновей, это называется «козони алохида» (то есть отдельный казан). В таких семьях дети экономически становятся более самостоятельными. Но в то же время они продолжают помогать родителям в хозяйстве, по мере возможностей и финансами.

Вопросы личной жизни детей нередко решаются родителями. При этом родители спрашивают мнения родственников, соседей по махалле. Сами дети в выборе спутника (спутницы) жизни также полагаются на своих родителей. Зачастую, если девушке нравится какой-нибудь юноша, она встречается с ним в тайне от всех. Она боится общественного осуждения, так как после этого ни один юноша не женится на ней, если узнает, что невеста, выбранная ею родителями, встречалась с кем-нибудь другим. Если муж узнает об этом после свадьбы, он всю жизнь при конфликтных ситуациях напоминает ей об этом. Часто можно услышать такое рассуждение «Юноше не грех встречаться, а девушке позор на всю жизнь». И даже если между ними не было никаких близких отношений, но одно то, что ее видели рядом с ним, считается грехом (айиб хисобланади).

Таким образом, судьба молодых зачастую решается старшими. Часто они плохо знают друг друга до свадьбы или не знают вообще. Они могут встретиться один два раза до свадьбы в присутствии свидетелей - сестер или теток невесты.

Подавляющее большинство будущих мужей к факту выбора невесты относятся спокойно. Юноши объясняют это тем, что невестке придется постоянно общаться со свекровью. Если они будут нравиться друг другу, то в доме будет покой³⁹.

Вопрос об образовании детей также складывается в пользу мальчиков. В силу экономических проблем в настоящее время образование стараются дать чаще мальчикам.

Еще одним из элементов структуры внутрисемейных отношений во многом определяющим её характер является распределение домашних обязанностей между членами семьи. В большинстве случаев сохраняются традиционные нормы распределения домашнего труда.

Следует отметить, что работа по дому делится на «мужскую» и «женскую». В категории «мужская» входит наколоть дров, вскопать огород, сходить на базар, заготовка корма для скота на зиму и так далее. Эту работу делит между мужской половиной семьи отец или старший сын. К «женской» относится: принести воду, убрать в доме, во дворе, приготовление пищи, стирка, выпечка лепешек, встреча многочисленных гостей, и так далее. Наблюдения показывают, что в большинстве семей женщины выполняют не только свою работу, но и ту, которая относится к категории «Мужской». Необходимо отметить, что «женская» работа усложняется спецификой быта узбеков. При уборке дома требуется немало физической силы. Например, для того, чтобы убрать спальные места, сельская женщина затрачивает немало сил, складывая тяжелые курпачи. Нелегким делом из-за отсутствия бытовых условий является приготовление пищи, выпечка лепешек и стирка на всех членов семьи.

Данное размежевание уходит корнями в далекое историческое прошлое и сохраняет свои черты до настоящего времени. Н.П. Лобачева в своем исследовании заметила, что в традиционном быту среднеазиатских народов отмечены следы генетически очень древней половозрастной градации общества⁴⁰, а это значит, что разграничение происходит не только в отношении полов, но и возрастов.

Из-за большой загруженности домашней работой, во всех социальных, возрастных и образовательных группах общественная активность женщин несколько ниже, чем мужчин.

³⁹ Поляков С.П. Традиционализм в современном среднеазиатском обществе. М., 1989, с.161.

⁴⁰ Н.П.Лобачева. Сверстники и семья. / К вопросу о древней половозрастной градации общества у народов Средней Азии и Казахстана// С, Э, №5, 1989, с. 83.

Участие мальчиков в «женской» работе не поощряется. В бытуобщем общественном мнении махалли принято считать, что домашняя работа, относящаяся к категории «женской» не престижна для мужчины, унижает его достоинство в глазах окружающих. Это мнение укореняется в сознании мальчиков и они руководствуются им в своей дальнейшей жизни.

С детства девочек стараются обучить всему, что она должна делать в доме мужа. «Хорошая» в общепринятом представлении невестка встает рано, в летний период до 6 часов утра, поливает и подметает двор, накрывает дастархан к завтраку, затем будит остальных членов семьи. Когда все садятся за трапезу, она разливает чай, следит, чтобы за столом было все необходимое. В некоторых регионах первые сорок дней невестка питается отдельно от всей семьи, с золовками. Иногда этот срок затягивается надолго. Считается неприличным невестке кушать в присутствии свекра. Видимо в этом есть и рациональное: молодая девушка, воспитанная на основе традиций может стесняться чужого мужчины, то есть свекра.

Если в обеденный перерыв кто-то из членов семьи приходит домой, то невестка готовит не только ужин, но и обед. Но в настоящее время из-за дороговизны многих пищевых продуктов, в большинстве семей еда готовится один раз в день.

Хорошая невестка целый день выполняет работу по дому: убирает, стирает, варит и смотрит за скотиной. В неделю 2-3 раза выпекает лепешки в тандыре, что считается большим плюсом ко всем ее достоинствам. Прежде чем приготовить еду, невестка спрашивает у свекрови или мужа, что те хотят кушать. Встречаются семьи, где продукты для приготовления того или иного блюда выделяет свекровь.

После ужина невестка убирает дастархан, моет посуду, стелит постель. Ложится спать она позже всех. Особенно это ощутимо, когда в доме присутствуют гости, так как до какого бы времени они не сидели, невестка ухаживает за ними: заваривает чай, приносит на стол то, на что укажет свекровь. Положительное общественное мнение очень важно для невестки, поэтому они стремятся показать себя с лучшей стороны, хотя часто и не хватает на все времени и здоровья.

Женщины старшего поколения в махалле очень любят ходить в гости друг к другу. В доме, где они собираются группами, невестка должна их хорошо принять, иначе мнение этих женщин о ней будет отрицательным, а их мнение станет общественным.

Чаще, как отмечалось выше, узбекская семья является неразделенной, то есть в доме проживает несколько женатых сыновей. В таких случаях работу между невестками распределяет свекровь. Как правило, старшая невестка ближе к свекрови, нежели младшая, так как лучше знает порядки в семье. С ней больше советуются. Редко, но все же встречаются случаи,

когда старшая невестка распределяет обязанности между остальными невестками. Можно видеть, что и здесь проявляется внутренняя иерархия семьи, то есть подчинение младших старшим.

Говоря о взаимоотношениях свекрови и невесток в обследованных семьях, следует отметить и те случаи когда работающие молодые женщины все заработанные деньги отдают матерям своих мужей, которые решают, что купить в дом для внуков, детей и невестки. Думается, что здесь есть положительный элемент, более экономного и верного распределения общих семейных финансов. Порой заработок невестки дает заметный прирост в семейный бюджет, что однако не меняет её социального статуса и подчиненного положения.⁴¹

Одну четвертую часть денег бабушка по отцовской линии откладывает на суннат-той внуку. Чем больше внуков, тем, по мере возможности, больше откладывается денег. В том случае, когда невестка не работает, но умеет вышивать тюбетейки, чорси или шить национальные платья, халаты (тон), то свекровь также распоряжается деньгами, вырученными от продажи.

По существующим нормам невеста может ходить к своим родителям, родственникам с позволения свекрови или мужа. В основе этого лежит послушание и требование уважать родителей мужа и всех старших по возрасту.

Конечно, внутрисемейные взаимоотношения зависят от уровня образования в семье, социального положения. Чем выше указанные параметры, тем больше элементов в пользу демократизации внутрисемейных отношений.

Важной причиной постоянного возобновления патриархальных принципов взаимоотношений в семье от поколения к поколению является гендерные тенденции воспитания. Ребенок воспитывается в зависимости от пола. Воспитание мальчиков и девочек отличается в том смысле, что детям предписываются разные роли, ценности, поведения. При этом девочек готовят к роли будущей матери и жены, которая будет уважать мужа и его семью, и посвятит им свою жизнь. Немало семей, где поведение девочек ограничивается в большей степени, чем мальчиков. Первые знания о правилах женского поведения девочка обычно получает от матери. Устремления изменить существующие правила любым членом семьи приводят к непониманию и неприятию, в худшем случае к конфликтам со стороны других членов семьи.

⁴¹ Поляков С.П. Традиционализм в современном среднеазиатском обществе. М., 1989, с. 184.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.П. Алексеев, А.И. Першиц . Указ.соч. 1990.
2. *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд.
3. Социология гендерных отношений. *Под редакцией ЗМ Саралиевой.* М.: РОССПЭН , 2004.
4. Family, Socialization and Interaction Process / Parsons T. and Bales R. (eds.) Glencoe, 1955.
5. Merton R. K. Social Theory and Social Structure. Glencoe (И.), 1957.
6. Osmond M.W., Thome D. Feminist Theories: The Social Construction of Gender in Families and Society // Sourcebook of Family Theories and Methods. N.Y., 1993.
7. Safilios-Rothschild C. Family Sociology or Wives' Family Sociology: A Cross-Cultural Examination of Decision-Making // Journal of Marriage and the Family. 1969. № 31.
8. Bernard J. The Future of Marriage. N.Y., 1972.
9. Komarovskiy M. Dilemmas of Masculinity. N.Y., 1976.
10. O'Brien J.E. Violence in Divorce-prone Families // Journal of Marriage and the Family. 1971. № 3.
11. Lopata H. Z., Thome B. On the Term «Sex Role»// Signs. № 3.
12. Коллонтай А. Семья и коммунистическое государство. М, 1918.
13. Okin S. M. Justice, Gender and The Family. N.Y., 1989.
14. Миллет К. Сексуальная политика (главы из книги)// Вопросы философии. 1994. №9.
15. Firestone S. The Dialectic of Sex. N.Y., 1979.
16. Чодороу Я. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории/Сост. Гапова Е., Усманова Ал. Минск, 2000.
17. Rossi A. Gender and Parenthood // American Sociological Review. 1984. Vol. 49. №1.
18. Baber Kr. M., Allen K. R. Women and Families: Feminist Reconstructions. N.Y., 1992.
19. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М., 1979.
20. Поляков С.П. Традиционализм в современном среднеазиатском обществе. М.,1989.
21. Н.П.Лобачева. Сверстники и семья. / К вопросу о древней половозрастной градации общества у народов Средней Азии и Казахстана// С, Э, №5, 1989.

ГЕНДЕР И КУЛЬТУРА

Александр Джумаев

Проблемы гендера в современных культурологических и искусствоведческих исследованиях. Эволюция гендерной составляющей в истории культуры Центральной Азии. Опыт решения проблемы в советский период истории. Гендер в локальных традициях культуры Узбекистана (регионы: Фергана - Ташкент, Бухара - Самарканд, Хорезм).

Культура - понятие чрезвычайно многозначное и многомерное. Множество ее различных и несхожих определений, приведенных в результатах исследований и учебных пособиях, отражают многообразие длительного конкретно-исторического опыта в данной области у различных цивилизаций, стран и народов.

Важный компонент в определении культуры - наличие творческого личностного начала, не обусловленного сугубо материальными интересами. Оно обнаруживает себя и в “женском вопросе” как таковом, и современной гендерной проблематике, которые мы разграничиваем достаточно условно. Сам по себе «женский вопрос», как это отмечают исследователи, «следует рассматривать и как культурологическую проблему»¹.

В данном разделе речь пойдет не только об участии в культурном процессе женщины, - как «особого существа», противоположного мужчине (к чему иногда сводится понимание гендерного исследования), - но и о соотносимом (пропорциональном) «представительстве» в нем двух полов. Устанавливая «долевое участие» мужского и женского начал, проявления их специфики со всеми возникающими здесь проблемами, мы, таким образом, уточняем понятие культуры применительно к новой ситуации в современном мире - усилению тенденции гендерной поляризации.

Как известно, одна из движущих сил развития современной культуры и, в особенности, художественного творчества – это сосуществование и диалог различных этнических, национальных, конфессиональных и иных традиций и компонентов. На нем строится, в частности современная концепция мультикультурного общества (особенно в США и странах Западной Европы) с ее идеей равной ценности и значимости всех составляющих. Внутри этого процесса реализует себя вид диалога, который может быть назван «гендерным». Он основан на идее равноправного и равноценного культурного сотворчества мужчины и

¹ Тохтаходжаева М. Между лозунгами коммунизма и законами ислама. Т., 2000, с.11.

женщины. В современном искусстве и художественной культуре такой диалог - явление достаточно широко распространенное. Не исключается возможность обнаружения отдельных примеров гендерного диалога и в историческом прошлом. Что хорошо иллюстрируется на материале истории культуры центрально-азиатского региона.

Осознание гендерного диалога как важного фактора в культуре невозможно без учета по крайней мере трех важных компонентов:

1. Признания самостоятельного вклада женщин в развитие культуры и искусства у разных народов, в разных странах и цивилизациях;
2. Признания высокого общественного статуса женщины в процессе культурного развития и строительства;
3. Научного обоснования существующих гендерных различий в художественном мироощущении и выражении, которые составляют единое целое в культуре той или иной страны, региона, народа, нации.

Из известных современной науке парных «гендерных соотношений» гендер и культура одна из исторически ранних, естественных и устойчивых пар взаимосвязанных, внутренне сопряженных явлений. Образно говоря, вместе с колыбельной песней, бытующей практически у каждого народа, женщина изначально причастна к художественно-эстетическому воспитанию мужчины, формированию психо-эмоциональных основ его художественного вкуса. Ни в одной другой области человеческой деятельности женщина не могла так ярко и своеобразно проявить свои сущностные отличия, обусловленные полом, как в культуре и, в особенности, в художественном творчестве. Здесь женщина-художник может действовать без оглядки на выработанные мужчинами художественно-эстетические каноны, не подстраиваться под существующие стандарты «мужского» творчества, которые, строго говоря, так же не сформулированы. Во всяком случае, именно в этой сфере диктат мужчины наименее обоснован и выражен.

Становление области женского творчества в культурной истории человечества не было гармоничным и бесконфликтным. Оно прошло длительный и сложный путь утверждения своей самостоятельности и относительной независимости. Право женщины на творчество стало естественным дополнением ее прав на пользование культурными ценностями. В историко-культурном опыте различных стран и традиций понятие «женщина и культура» утверждалось через преодоление стереотипов. Возникшее сравнительно недавно понятие «гендер и культура», лишь закрепило в научно-терминологическом и концептуальном смысле то явление, которое прошло длительный путь развития как отношения женщины и мужчины в культуре.

Сводить гендерную проблематику в культуре только лишь к участию женщины в культурном процессе - не совсем корректно. Как уже было сказано, целесообразнее говорить о наличии своеобразного сотворчества,

диалога женщины и мужчины. Такое сотворчество не всегда и не обязательно является гармоничным, и может включать в себя элементы соперничества и противоборства. В тоже время в творческом процессе возможно достижение и некоего гармоничного состояния отношений полов, которое в научной литературе иногда именуется «гендерной солидарностью» (gender solidarity)². Весь спектр возникающих здесь взаимоотношений и составляет содержание проблемы «гендер и культура».

Таким образом, с учетом вышесказанного можно предложить следующее рабочее определение культуры: **Культура – это творческий, духовный или материальный опыт человека, не обусловленный меркантильными интересами, и детерминированный гендерным диалогом и спецификой гендерных проявлений.**

В этом определении проблематичным является часть, связанная с отрицанием меркантильных интересов, ныне она повсеместно вытесняется глобализированной моделью культуры с ее коммерческой направленностью в условиях всеобщих рыночных отношений.

Проблема гендера в современных культурологических и искусствоведческих исследованиях. Нельзя сказать, что проблема гендера и культуры абсолютно новая и неизвестная. Ее разработке уделялось значительное место в советских научных исследованиях, но, в силу конкретно-исторической ситуации, они базировались на иных, «негендерных» научных основаниях. В целом работала методологическая установка на показ женского начала в его относительном обособлении, противопоставлении мужскому началу и необходимости утверждения на социальной арене истории. Внимание к женской проблематике на советском Востоке было сопряжено преимущественно с направлением политического процесса - развернувшейся борьбой за построение социализма³.

Современная методология гендерных исследований – сравнительно недавнее обретение, проникшее в СССР, а затем в СНГ в последние полтора десятилетия. Обращение к ней, с одной стороны, вызвано ощущением тупиковой ситуации, сложившейся в результате распада

² Gender and Music (Section 4). - In: The Garland Encyclopedia of World Music. Volume 6. The Middle East. New York and London, 2002, p.289.

³ Пальванова Б.П. Эмансипация мусульманки. Опыт раскрепощения женщины советского Востока. М.: «Наука». Главная редакция восточной литературы, 1982; Алимова Д.А. Решение женского вопроса в Узбекистане (1917-1941 гг.). Краткий историографический очерк. Ташкент: Издательства «ФАН» Узбекской ССР, 1987. В современном Узбекистане «женский вопрос» рассматривается в контексте становления узбекской государственности. См., например: Азамат Зиё. Узбек аёллари тарих сахнасида. Томир хотун, Кабаж хотун, Саройимулхоним, Гавхаршодбегим. Тошкент: Узбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти, 2002.

СССР, социалистической системы, и последовавшей за этим дискредитацией прежних подходов в решении женского вопроса. С другой стороны, оно обусловлено развитием самой науки - поиском новых научных парадигм и путей осмысления существующих проблем. Расширился доступ к новейшим достижениям мировой исследовательской мысли и возможность (которая была ограничена в советское время) их приложения к ситуациям, складывающимся в различных национальных пространствах, в том числе в государствах Центральной Азии. Таким образом, «гендер и культура», «гендер и искусство», как и другие аналогичные пары проблем, находятся в поле активного научного осмысления. Особенно интенсивно этот процесс происходит в России, где учеными осваивается богатый западноевропейский и американский материал в данной области⁴.

В странах Западной Европы и США культурологи и теоретики искусства занимаются проблемой гендера и культуры, гендера и художественного творчества последние 2-3 десятилетия. Ее становление проходило в контексте глобальных социальных и гуманитарных изменений, охвативших евро-американское общество и культуру в новейшее время: многосложные процессы индивидуализации человеческого бытия, развитие концепции защиты прав личности, феминистские движения, осознание и углубление гендерных различий. Параллельно с общей темой развивается и специализация по отдельным видам искусства: гендер и музыка (внутри которой, например, тема «женщины-композиторы»), гендер и изобразительное искусство, гендер и народное творчество и т.д. Так, например, успешно работает программа научных исследований «гендер и музыка» в рамках Международного Совета по изучению традиционной музыки при ЮНЕСКО. Крупные исследовательские работы, энциклопедии нередко включают в себя главы, а научные конференции – специальные секции, посвященные проблеме гендера⁵.

Наряду с исследованием гендерных различий в европейской культуре, ученые разрабатывают методики научного исследования применительно к неевропейским культурам и художественным системам. Так, проблема «гендер и музыка» рассматривается на материале Индии, Явы, Индонезии, Афганистана и других азиатских стран. Одно из ее последних исследований содержится в разделе о Ближнем Востоке в

⁴ Пол. Гендер. Культура. Немецкие и русские исследования. Сборник статей. /Составление и общая редакция: Элизабет Шоре, Каролин Хайдер. Вып 1. М.: Российский Государственный гуманитарный Университет, 1999; Вып. 2. М., 2000; Введение в гендерные исследования. Часть I, II. Учебное пособие. Под редакцией И.Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: «Алетейя», 2001.

⁵ Mark Slobin. Music in the Culture of Northern Afghanistan. Tucson, Arizona, 1976, p. 29, p. 53-55 (Women's Music).

новой американской музыкальной энциклопедии «Гарланд»⁶. В нем освещается история женского музицирования на арабском Востоке, вклад женщин – певиц, музыкантш в развитие музыкального искусства арабов.

После распада СССР и сложения новой исторической ситуации резко усилился процесс возрождения традиционных культурных ценностей, существовавших в стихии народной жизни в скрытом и полулегальном состоянии. В Узбекистане и других государствах Центральной Азии, несмотря на проведенную в XX веке значительную секуляризацию общества и синтез различных культурных традиций, наблюдается возвратное движение к старым исламским ценностям, к традиционным архаичным родоплеменным, этническим и иным элементам, в том числе доисламского происхождения. Этот момент позволяет поставить вопрос о границах применения, выработанных на базе европейской культуры с ее христианской основой, методологических подходов к ситуации в странах Центральной Азии⁷. Не будет ли такая «интервенция» подходов, типичных для феминистски продвинутой западной культуры, новым «революционным» видением женского вопроса? Возможно ли вообще существование неких универсальных подходов при анализе гендерных ситуаций в культуре?

Возрастающая взаимосвязь культур в современном мире диктует ученому необходимость сочетания критического взгляда на имеющиеся теории и подходы с анализом всего спектра существующих традиций. Результаты изучения гендерной проблематики на Западе должны быть рассмотрены с учетом обобщения исторического опыта гендерных отношений в культуре Центральной Азии. Одинаково непродуктивны и нигилистическое игнорирование ценностей традиционного образа жизни, русского и советского опыта решения проблемы в регионе, и попытки представить современный мир в виде не соприкасающихся, изолированных и чуждых друг другу культурных систем.

Эволюция гендерной составляющей в истории культуры Центральной Азии. Взаимоотношения между мужским и женским началами в культуре и художественном творчестве - самостоятельная проблема истории культуры. В данном разделе не ставится задача ее целостного фактологического воссоздания. Важно определить уровень и наиболее существенные показатели состояния гендерного развития в культуре и творчестве в тот или иной исторический период. В качестве

⁶ Gender and Music (Section 4). - In: The Garland Encyclopedia of World Music. Volume 6. The Middle East. New York and London, 2002, p.289-307.

⁷ О проблеме «экспорта» европейских теорий в другие регионы мира, см., в частности: Can Liberal Pluralism be Exported? Western Political Theory and Ethnic Relations in Eastern Europe. Edited by Will Kymlicka and Magda Opalski. Oxford: Oxford University Press, 2001.

таких показателей-критериев предлагается избрать упоминавшиеся выше «гендерный диалог» и «гендерную солидарность».

Общая периодизация эволюции гендерной составляющей в Центральной Азии и Узбекистане в целом совпадает с основными этапами исторического развития. При рассмотрении каждого периода мы исходим из неких априорных (основанных на анализе документальных источников) обобщенных характеристик и тенденций гендерного развития:

1) Высокое социальное положение женщины (с сакрализацией ее статуса) в культуре древней Центральной Азии;

2) Творчество женщины и мужчины в мусульманской культуре как раздельный процесс с обособлением и общественной изолированностью женского художественного мира (в женской среде, на женской «половине дома») – вплоть до первой трети XX века (дореволюционный, досоветский период);

3) Утверждение революционными методами высокого социального статуса (общественного признания) женщины и ее участия в создании культурных ценностей наравне с мужчинами - в советский период;

4) Преодоление стереотипов и переход к осознанию специфики женского художественного видения как особого, не связанного непосредственно либо независимого от видения мужчины – возможная перспектива.

Как и в ряде других цивилизаций мира, в Центральной Азии художественное творчество и культурная жизнь в целом различались по половой принадлежности. Реализация женщиной и мужчиной своих творческих возможностей, потребностей и запросов на протяжении тысячелетий и вплоть до первой трети XX века в целом и преимущественно происходила раздельно. Наличие отдельных совместных форм творческой деятельности, гендерного диалога зависело от принадлежности к типам среднеазиатской культуры – оседло-земледельческой городской или степной кочевой и полукочевой. Для культуры первого типа формы гендерного диалога были известны в древний доисламский период; в мусульманское время они почти полностью исчезли, сохраняясь лишь как пережитки доисламских языческих культов в скрытой форме либо в определенных временных рамках и локальных очагах (свидетельства этнографов первых десятилетий советского времени). В городской культуре Средней Азии встречалась традиция яркого гендерного диалога (в народных песнях–лапарах, в народном театре и т.д.), однако она передавалась либо только женщинами, либо только мужчинами.

Иначе обстояло дело в культуре степного типа, у кочевых и полукочевых народов – казахов, кыргызов, каракалпаков и туркмен. Здесь с давних времен и постоянно существовали отдельные ярко выраженные

формы совместного культурного творчества, культурного досуга и гендерного диалога. К ним относятся, например, различные формы поэтического и музыкального творчества диалогического характера – различного рода совместные «посиделки» (утырыспа и т.п.), музыкально-поэтические состязания между девушками и юношами - айтысы у казахов, кыргызов и каракалпаков⁸, «развлекательный зикр» у туркмен Западного Туркменистана и др. Однако полноценные совместные формы культурной деятельности появились лишь после установления Советской власти, не отменив при этом существование традиционных отдельных форм.

В каждом историческом периоде можно обнаружить достаточно независимые и даже изолированные друг от друга гендерные художественные начала. Нередко они были ярко выражены в эстетическом плане, различаясь по стилю, использованию средств, назначению и другим параметрам. Но также немало примеров их взаимодействия, взаимовлияния, заимствования друг у друга художественных элементов и средств.

Между культурой древности, раннего и зрелого средневековья нет прямой преемственности гендерной традиции. Разрыв, образованный в результате насильственного утверждения в Средней Азии (прежде всего – в ее городской культуре) монотеистической религии ислама, привел к гендерному дисбалансу в культуре.

Древний (домусульманский) период (до VIII в.н.э.) – особая страница в истории развития отношения гендер и культура в Центральной Азии. Анализ письменных, археологических и иных материалов показывает, что женщина в древней Средней Азии активно влияла на исторический процесс, ей принадлежала очень важная роль в политической жизни, она занималась государственными и военными делами, экономической деятельностью, ее статус нередко признавался в обществе более высоким, чем положение мужчины⁹. Имена и деяния некоторых женщин-правительниц и воительниц сохранились в анналах среднеазиатской истории: правительница Бухары Хатун, царица Томирис и другие. Оба типа среднеазиатской цивилизации – степная и городская – демонстрировали высокий уровень женской культурной деятельности в обществе.

⁸ Об айтысе в казахской традиции см., например, в кн.: Едыге Турсунов. Возникновение баксы, акынов, сэри и жырау. Астана: ИКФ «Фоллиант», 1999, с. 127-160.

⁹ Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического исследования. М.: МГУ, 1948, с. 325-331; Байпаков К.М., Терновая Г.А. Женские божества Казахстана на Великом Шелковом Пути. – В кн.: Известия Министерства образования и науки Республики Казахстан, Национальной Академии Наук Республики Казахстан. Серия общественных наук. № 1 (230), январь-февраль 2001 г. Алматы, 2001, с. 219-234.

В древнем обществе Средней Азии земледельческого и городского типов границы между мужским и женским творчеством были четко обозначены. В музыкальном искусстве зафиксированы примеры ансамблей, состоявших только из женщин (изображен на известном Айртамском фризе первых веков н.э., найденном близ г. Термеза на юге Узбекистана), что свидетельствует о существовании специального женского музицирования и, возможно, его отделенности от мужского.

В то же время сохранилось множество фактов гендерного взаимодействия и диалога в творческой и культурной деятельности, в организации форм культурной жизни. Женщины наравне и совместно с мужчинами принимали участие в общественных и культовых церемониях, участвовали в дворцовых пиршествах и театрализованных представлениях. В фольклорных персонажах устных эпических сказаний, в словесном творчестве кочевых и полукочевых народов можно также обнаружить и идею борьбы женского и мужского начал, персонифицированную, например, в источнике более позднего времени, каракалпакском эпосе «Кырк кыз» («Сорок девушек»).

При этом женское творчество имело высокий общественный статус, не менее значимый, нежели мужской. Ему отводилось свое установленное место в социальной иерархии общества: участие в официальных государственных церемониях, ритуалах культового значения, обслуживание придворных увеселений знати. Лишь последняя из этих функций – достаточно универсальная в истории культуры – сохранилась в средневековое мусульманское время (в особенности в дворцовой практике). Отдельные находки (например, упомянутый Айртамский фриз) позволяют предположить о существовании в государствах древности и раннего средневековья (прежде всего – в государстве Кушан) специального «института» по подготовке женщин-музыкантш для обслуживания потребностей культовых ритуалов (в частности, буддийских) и светских увеселений.

Образ женщины был широко отражен и канонизирован в изобразительном искусстве официального и культового направлений. Многочисленные терракотовые статуэтки (нередко возвышенных аристократических образов), изображения женщин в мелкой и крупной скульптуре, настенной росписи и др., найденные на территории современных государств Средней Азии и Казахстана, и датируемые античным и раннесредневековым временем, говорят о существовании в историко-культурных областях данного региона особых женских культов, выражают сложные идеи и верования³⁸. Среди женских образов, воплощенных в различных видах искусства у народов древней Центральной Азии, хорошо известны женские божества и богини Анахита, Нана, Умай, мифологические фигуры, исторические персонажи и др.

Кардинальное изменение в отношении к женщине произошло после утверждения в Средней Азии религии ислама и его правовых норм. В современной научной литературе не существует однозначной оценки роли и значения ислама применительно к гендерному вопросу в культуре. Разброс мнений можно свести к двум основным позициям: 1) взаимоисключающей - от полного отрицания какой-либо положительной роли и до признания его исключительно прогрессивного значения; 2) противоречивой – признающей неоднозначность и противоречивость как самой теологической базы ислама, так и его культурно-исторического опыта. Очевидно, что при рассмотрении данного вопроса необходимо учитывать наличие противоречий внутри самого ислама, его теологическую неоднородность, многообразие его источников, динамику исторического развития, различия между городским и степным (кочевым) типами ислама, несовпадения между теорией и практикой, смену тенденций в различные исторические эпохи: усиление или ослабление клерикальных сил, светской ориентации общества и государства, и многое другое.

Ислам в Средней Азии бытовал также в формах народной религии, вобравшей в себя элементы предшествующих местных культов, верований и конфессий. Это оказывало смягчающее воздействие на адаптацию к местным условиям исламских догм (первоначально адресованных аравийским кочевникам с их примитивным язычеством). С другой стороны, именно в Средней Азии (в историческом Мавераннахре) развернулась деятельность ряда крупных теологов-правоведов, сложились свои направления и школы в хадисоведении - сборе достоверных преданий (хадисов) об изречениях и действиях пророка Мухаммада¹⁰ (имам Исмаил ал-Бухари, 810-870) и юриспруденции (фикх), представленной школами ханафийа, шафийа, матуридийа и др. (названы по именам основоположников – Абу Ханифы, Мухаммада аш-Шафи'и, Мухаммада ал-Матуриди ас-Самарканди). Труды этих школ - важный и почти неизученный источник по проблеме ислам – гендер - культура. В них рассматриваются различные ситуации причастности женщины к художественной культуре и культуре в целом. Приведу один характерный пример: Факих Мас'уд ибн Махмуд ибн Йусуф ас-Самарканди, автор известного в Мавераннахре труда по законодательству ханафитского толка «Салат-и Мас'уди» («Мас'удова молитва», начало XIV в.), касаясь вопроса о том, входит ли в стоимость продаваемой рабыни-музыкантши ее музыкальный инструмент, дает отрицательный ответ. Примечательно, что ряд известных преданий об отношении Мухаммада к музыке, собранных в авторитетном своде хадисов упомянутого имама ал-Бухари («Джами' ас-Сахих», буквально: «Собрание достоверных хадисов»), связан с творчеством женщин (нередко рабынь-музыкантш).

¹⁰ Хадисы – второй после Корана источник мусульманского права.

Ключевое значение в культурной истории ислама имеет хорошо известный хадис: «Получение знаний – обязанность каждого мусульманина и мусульманки»¹¹. Это изречение Мухаммада украшало в виде надписи медресе Улугбека в Бухаре. В начале XX века – в период обостренного поиска новых путей развития в мусульманском обществе Средней Азии - данный хадис вновь стал объектом толкования у различных общественных сил - теологов и просветителей-джадидов¹². Представители официального ислама в своих печатных изданиях (журналы «Ал-Ислах», «Ал-Изах» и др.) цитировали хадис как напоминание о необходимости знания основ религии и «религиозных наук». Джадиды, ратуя за реформирование ислама, также опирались на традиционные легитимные источники. Однако они толковали их, - и в данном случае упомянутый хадис, - более расширительно, в рамках программы своих новометодных школ, сочетавших религиозные и светские дисциплины. Они считали, что данный хадис провозглашает равноправие женщины и мужчины в овладении не только религиозными, но и различными иными знаниями и культурными богатствами. Так, один из самых ярких просветителей-джадидов той эпохи бухарский литератор, поэт и ученый Абдурауф Фитрат (1886-1938) в своем сочинении «Муназара» (Стамбул, 1911; в русском переводе «Спор бухарского мударриса с европейцем из Индии о новометодных школах», Ташкент, 1911) приводит этот хадис в качестве аргумента в защиту обучения женщин¹³.

В реальности объем и характер знаний у мужчин и женщин был неравноценным, а сам процесс их получения, также как женское и мужское творчество, - жестко разграничен на две изолированные друг от друга части. Для женщин, к примеру, считалось недопустимым наблюдение за духовными ритуалами (танец с музыкой) мужчин-суфиев – последователей мистических орденов в исламе¹⁴. Однако аналогичные ритуалы проводили и сами женщины, куда был, соответственно, закрыт доступ мужчинам. Средневековые писатели – составители биографий мусульманских мистиков (в частности, Абдурахман Джами и Алишер

¹¹ Интерпретация этого изречения крупнейшим реформатором ислама XI в. Абу Хамидом ал-Газали: Абу Хамид Мухаммад ал-Газали ат-Туси. Кимийа-йи са'адат («Эликсир счастья»). Часть 1: Унваны 1-4. Руки 1. Перевод с персидского А.А.Хисматулина. Санкт-Петербург, 2002, с.115.

¹² Джадид – буквально с араб.-перс.: «новый» – культурно-просветительское движение в просвещенной части мусульманского общества с начала XX века, возникшее под влиянием российского ислама и реформ в Турции.

¹³ Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. I жилд. Шеърлар, насрий асарлар, драмалар. Тошкент, 2000, с. 59.

¹⁴ Адам Мец. Мусульманский Ренессанс. Издание 2-е. М, 1973, с. 239 (ссылка на труд автора XI века Худжвири «Кашф ал-махдужб»).

Навои, XV в.), приводят сведения и о благочестивых суфиях-женщинах, которые достигли равного с мужчинами положения святости¹⁵.

В каждом из обособленных миров - мужском и женском - культурная жизнь осуществлялась в своих собственных формах и традициях. На «женской половине» были свои излюбленные формы общения «посиделки» (маджлис, гап, ош и т.п.), музицирования, специфические жанры музыки и музыкальные инструменты (к примеру, в городской культуре Средней Азии - двухструнный инструмент дугар), собственные впечатляющие достижения в различных видах искусства и художественного творчества - в поэзии, музыке, танце, ремеслах.

Отдельное направление в персоязычной и тюркоязычной поэзии Средней Азии составляет творчество женщин, насчитывающее десятки блестящих имен поэтесс (в особенности, в XVIII-начале XX в.): Зебуннисо, Увайси, Нодира, Махзуна, Муаззамхон и другие¹⁶. Среди них выделяется своей социально-философской направленностью поэзия Анбар-атын (1870-1914), осмыслившей непростую судьбу женщин Туркестана. В городской культуре Средней Азии поэзия, наряду с музыкой, оставалась одним из немногих видов творчества, где существовало своеобразное гендерное творческое взаимодействие, соревнование, которое можно назвать «опосредованным гендерным диалогом». Женщины-поэтессы создавали стихи-отклики и подражания (так называемые «назира») на сочинения своих предшественников и современников, среди которых были и мужчины. Образцом прямого гендерного взаимодействия может служить поэтическое состязание между придворным поэтом Фазли и дочерью кокандского ученого Махзуной (XIX в.)¹⁷.

В период доминирования религии ислама женскому творчеству был закрыт доступ в общественные сферы, обслуживание официальных церемоний и ритуалов. Культивировалась лишь форма эксплуатации искусства женщин (танцовщиц, музыкантш, певиц и др.), как одного из видов наслаждения мужчин – обслуживание увеселений правителей, знати, богатых горожан, особенно в придворной культуре. В придворном штате бухарских эмиров обычно существовала специальная группа

¹⁵ Абдурахмони Чоми. Осор. Чилди хаштум. Нафахот ал-унс. Душанбе, 1990, с. 129-132; Алишер Навоий. Мукаммал асарлар туплами. 17 том. Насойим ул-мухаббат. Тошкент, 2001, с. 482-498. По этой теме существует обширная литература на восточных и европейских языках; Women of Sufism. A Hidden Treasure. Writings and Stories of Mystic poets, scholars and saints. Selected and introduced by Camille Adams Helminski. Boston & London: Shambala Publications, 2003.

¹⁶ Тухтасин Жалолов. Узбек шоиралари. Тошкент, 1980. См. также: Хакима ва Мутриба. Шеърлар. Нашрга тайёрловчи Мухаммадхон Махмудов. Тошкент: УзССР Давлат бадий адабиёт нашриёти, 1962. с. 48.

¹⁷ Отражено в антологии поэтов, составленной упомянутым Фазли: Мажмуат аш-шуара. Ташкент: Типо-литография В.М.Ильина, 1900, с. 502-503.

женщин танцовщиц и певиц (созанда). Известны единичные примеры, когда женщина выступала в придворных «концертах» в качестве исполнительницы классической музыки на танбуре (это была, по свидетельству современников, Оймуллои Тамбури у эмира Алимхана)¹⁸. В то же время блюстители нравственности следили за малейшими нарушениями этикета – публичным или скрытым общением женщин и мужчин. В востоковедной литературе зафиксирован факт подобного рода: «В конце XIX века в Бухару приехала бедная женщина с дочерью, которая поступила в ученицы созанда [женское танцевальное и вокальное искусство, распространенное в ареале Бухары и Самарканда – А.Дж.]. Вскоре эта способная голосистая девушка стала отличной танцовщицей и певицей. За хрупкость и изящество ее прозвали в народе Майда – маленькая. Однажды эмиру донесли, что она собирается выступить в мужской компании. На самом деле ее привезли на сборище молодых богачей обманном путем. Не успела Майда войти в дом, как он был окружен полицией, ее схватили и ночью расстреляли. Даже убивали ее под чачваном: по законам ислама, женщине не позволялось открыть лицо в общественном месте и в минуту смерти. Случилось это примерно в 1903 году. Этот факт подтверждает и М.С. Андреев [известный русский советский востоковед, 1873-1948 - А.Дж.]»¹⁹.

Двойственным было и отношение к женщине–певице–танцовщице. Характерна «рекомендация» из одного средневекового источника, приравнивающая женщину-музыкантшу к золоту и проститутке: «Ведь ученые и образованные мужи сказали: «Золото надо использовать, словно музыкантшу и блудницу, чтобы от него было наслаждение для людей. Его не следует беречь, словно законную супругу, на которую не смеет взглянуть глаз постороннего»²⁰. Следует признать, что такое отношение к женщине, представляющей свое искусство публично (в основном, танцовщицы и певицы на свадьбах), нередко можно встретить и в настоящее время.

Женщина как предмет наслаждения была воспета в бесчисленном количестве поэтических строк и осмыслена в философско-этических и других сочинениях. В то же время женское творчество подробно не освещалось в средневековых исторических источниках, что также подтверждает его заниженный общественный статус. Тем не менее, сведения о нем имеются, и большая их часть еще не изучена. Так,

¹⁸ Якубова М. Как я стала актрисой. Ташкент, 1984, с. 20.

¹⁹ Нурджанов Н. Традиции созанда в музыкально-танцевальной культуре таджиков на рубеже XIX-XX веков. В кн.: Музыка народов Азии и Африки. Выпуск третий. М., 1980, с. 153.

²⁰ Джумаев А.Б. Общественное положение музыканта на средневековом Востоке. В кн.: Культура Среднего Востока – развитие, связи и взаимодействия (с древнейших времен до наших дней). Музыкальная, театральная культура и фольклор. Ташкент, 1992, с. 16-28.

например, свидетельства об участии женщин в различных видах художественных ремесел, профессий и других занятиях в XV-XVI веках (музыкантши, певицы, танцовщицы, плакальщицы, различные мастерицы, банщицы и др.) позволяют историкам считать, что в тот период «полной изоляции женщин в среднеазиатском обществе не было»²¹.

Различные сведения о женской духовной деятельности (женщины в составе суфийских орденов; организаторы духовной жизни в среде женщин - отин-ойи, ишан-биби, айя-мулло и т.п.), участии в политических событиях своего времени, о художественном творчестве и его общественном значении достаточно многочисленны в истории культуры Средней Азии²². Однако в целом, они не образуют устойчивого системного общественного явления, а большей частью представляют собой исключения, вступающие в противоречие с общей цивилизационной картиной в городской культуре Средней Азии. Можно говорить об отдельных исторических эпохах, достижения которых не были впоследствии закреплены и не получили развития. Относительное гендерное равноправие и диалог в культуре наблюдались в периоды расцвета исламской культуры – в X-XII, второй половине XIV-XV вв.; существенное снижение их значимости - с XVI и до XX века.

Таким образом, в целом в процессе своей исторической эволюции в Средней Азии ислам укрепил (прежде всего в городской среде) форму раздельного творческого процесса у мужчин и женщин, значительно ограничив проявления гендерного диалога.

В середине-второй половине XIX века на территории Российской империи, в Поволжье (Казань, Уфа) и Крыму зарождается тенденция обновления (модернизации) ислама. В мусульманском обществе ощущается потребность в выработке нового отношения к вопросу об обучении и образовании для женщины-мусульманки. Одним из первых к этой проблеме обратился татарский ученый и просветитель Шигабуддин Марджани (1818-1889), считавший необходимым развивать обучение женщин, включая музыкальное образование. Создание системы образования для женщин-мусульманок на основе передовых европейских и русских достижений, их равноправия в этом вопросе с мужчинами отстаивал в своих сочинениях и общественной деятельности выдающийся крымскотатарский просветитель, организатор и лидер обновленческого движения в среде мусульман России Исмаил Гаспринский (1851-1914). Будучи сторонником раскрепощения мусульманской женщины, защиты ее культурных прав, он вел большую просветительскую работу и

²¹ Мукминова Р.Г. Социальная дифференциация населения городов Узбекистана в XV-XVI вв. Ташкент, 1985, с. 53.

²² О роли женщин в политической истории мусульманского Востока см. в книге турецкой исследовательницы: Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. Москва, 1982.

пропагандировал эти идеи в своей известной газете «Терджиман» («Переводчик»), в специальном журнале «Женский мир», в книге «Женщины» (Бахчисарай, 1903) и в других своих сочинениях. Идеи И.Гаспринского были хорошо известны в Средней Азии, они оказали большое влияние на формирование культурной программы туркестанских джадидов-просветителей в отношении женщины.

В конце XIX-начале XX в. татарское интеллигентское общество демонстрирует высокий уровень женской общественной и творческой активности, различные формы гендерного диалога. Из этой среды выдвинется немало женщин, устремившихся в города Средней Азии, и оказавших там впоследствии заметное воздействие на гендерные отношения и культурную ситуацию в целом. В первой половине XX века особую роль в этом сыграли и смешанные браки представителей местной элиты (руководителей разного ранга, творческой интеллигенции) с татарскими женщинами.

Пробуждению интеллектуальных исканий у среднеазиатских просветителей-джадидов во многом способствовало русское культурное присутствие в регионе. Достижения русской и европейской культуры и искусства, технические новшества, быт, образ жизни вызывали у местной просвещенной прослойки ощущение необходимости перемен. Заметное влияние на умонастроения интеллектуалов оказывали, наблюдаемые ими в русской среде городов формы совместной общественной (женской и мужской) культурной деятельности (гендерного диалога) - концерты, вечера, публичные собрания и т.п. Некоторые состоятельные джадиды по собственной инициативе вводили для своих дочерей образование по русскому образцу, включая обучение рисованию и музыке (в том числе на европейских инструментах)²³. Таким образом, русская культура, идеи российского мусульманства, татарское просветительство и женская интеллигенция, новые веяния из Турции и Европы актуализировали проблему женщины и культуры у среднеазиатских джадидов. Ей стало уделяться большое внимание в публицистических и художественных сочинениях (у Махмудходжа Бехбуди, Абдурауфа Фитрата и других), на страницах периодики, в том числе выражавшей точку зрения официального ислама (журналы «Ал-Ислах» и «Ал-Изах»).

Однако в целом в вопросах женского образования джадиды оставались на традиционалистских позициях (за исключением, видимо, лишь Хамзы Хаким-Заде Ниязи, поплатившегося жизнью за свой революционный порыв в данном вопросе). Абдурауф Фитрат издает

²³ Яркий пример – семья известного просветителя Саиднасира Мирджалилова (1878-1937), в доме которого, помимо национальных, имелись также европейские инструменты - пианино, гитара, мандолина, скрипка, и поощрялся интерес дочерей к игре на различных инструментах и рисованию. См: Зарифа Саидносирова. Ойбегим менинг. Хотиралар. Тошкент, 1994, с. 32, 34-35.

небольшую книжку под названием «Семья», в которой имеется глава «Нужно ли девушкам также получать знания?»²⁴. Положительно отвечая на данный вопрос, Фитрат рассматривает образование женщины исключительно в контексте ее традиционного (мусульманского) жизненного назначения – забота о муже, семье, детях, поддержание домашнего очага и уюта. Фактически в публикациях джадидов решение женского вопроса происходило преимущественно в рамках возможного толкования канонических исламских текстов (Корана, сунны, классических трудов по фикху-мусульманской юриспруденции). «Критика положения женщин в среднеазиатском обществе, - замечает исследователь культурных реформ джадидов Адиб Халид, - составляла интегральную часть джадидского проекта [реформ]. В целом, как и везде в мусульманском мире, джадиды Средней Азии критиковали практику полигамии, убогость медицинского обслуживания женщин, недостаток у них образования. И, как и прежде, джадиды видели легитимность такого критицизма через понимание «чистого» ислама, достигаемого посредством современного образования [...]»²⁵.

Сложный процесс постепенного эволюционного обновления и модернизации ислама в Центральной Азии был остановлен советской властью. Институциональный ислам, пребывавший в состоянии кризиса с конца XVIII века, не смог реализовать свои внутренние потенции для развития, и был отстранен от какого-либо влияния в этом вопросе на официальную политику советской власти. Сохранив, впрочем, свое влияние на традиционное общество и уклад жизни женщины в нем.

В тоже время опыт реформирования ислама в странах мусульманского Востока показал, что вопрос о положении женщины всегда оставался наиболее сложным и спорным. Его решение нередко напрямую зависело от состояния культуры ислама и уровня просвещенности современного общества. Трудно не согласиться с индонезийским президентом Сукарно: «С тех пор как культура мусульманского общества (но не мусульманской религии) перестала ставить женщину на подобающее ей место, солнце мусульманской культуры закатилось или по крайней мере померкло!»²⁶.

Новый импульс осмыслению наследия джадидов по женскому вопросу был дан после обретения Узбекистаном и другими республиками Центральной Азии независимости.

²⁴ Абдурауф Фитрат. Оила ёки оила бошқариш тартиблари. //Масъул муҳаррир: Д.А.Алимова. Таржимон ва изоҳлар муаллифи: Ш.Вохидов. Нашрга тайёрлашда Д.Рашидова ва Г.Музаффар кизи иштирок эди. Тошкент: «Манавият», 1998, с.95-100.

²⁵ Adeeb Khalid. The Politics of Muslim Cultural Reforms. Jadidism in Central Asia. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1998, p. 222.

²⁶ Сукарно. Сарина. Задачи женщин в борьбе республики Индонезии. Перевод В.В.Агафонова и В.И. Печкурова. Второе издание. М., 1961, с.18.

Опыт решения проблемы в советский период истории. Советский опыт решения «женского вопроса» в республиках Средней Азии и Казахстане заслуживает специального внимания²⁷. Он имеет как значительные позитивные, так и негативные последствия.

Первый период культурного строительства (с 1917 и до начала 1940-х годов) проходил в рамках объявленной культурной революции. Известная его особенность состоит в том, что: 1) строительство новой культуры и приобщение к ней женщин происходило революционным путем, нередко с применением различных форм принуждения и насилия; 2) сама культура, ее содержание и характер в ходе этого культурно-исторического и социального эксперимента кардинально менялись. Строительство новой советской социалистической культуры предполагало равноправное участие в ней мужчин и женщин. Оно сопровождалось активным наступлением на традиционный образ и уклад жизни и связанную с ними традиционную культуру. Хранителями этой культуры были, прежде всего, женщины.

Процесс строительства новой культуры был неоднозначным. Его не следует идеализировать, равно, как и видеть в нем исключительно разрушительное и негативное начало. Он может быть охарактеризован как противоречивый и трагический, но в то же время дерзновенный и революционный по характеру изменений²⁸. Одним из его результатов стало расслоение культуры Узбекистана на традиционную и новую, основанную на синтезе русско-европейских и национальных традиций. Значительную долю в последней занимали женщины-интеллигентки. Был установлен и закреплен гендерный диалог в культуре и художественном творчестве. В то же время пострадали крупные представители и идеологи старой культуры, не принявшие новой реальности, либо оклеветанные завистниками из своего окружения.

В советском периоде можно выделить несколько фаз, отражающих разные этапы ускоренного культурного обновления и модернизации. Следует учитывать не только его революционную составляющую, но и более широкую парадигму – столкновение двух цивилизаций – европейской и восточной, и, соответственно, христианской и мусульманской культур. Несмотря на общую установку по секуляризации общества оба типа культур в той или иной (скрытой, опосредованной)

²⁷ Ахмедшина Ф. Тема 2. Опыт решения «женского вопроса» в советское время.

²⁸ Яркие и трагические женские судьбы этой эпохи отражены в книгах Марфуы Тохтаходжаевой: *Между лозунгами коммунизма и законами ислама*. Ташкент, 2000; *Утомленные прошлым. Реисламизация общества и положение женщин в Узбекистане*; *Судьбы и время. Штрихи к прошлому Узбекистана в устных рассказах женщин – свидетелей и современниц событий*. М., 2004 (соавторы проекта – Доно Абдуразакова, Алмаз Кадырова).

мере проявляли себя. Последствия культурной революции были различны для регионов бывшего СССР: Прибалтики и центральной части России, Поволжья и Сибири, Средней Азии и Кавказа. И соответственно, поразному должны быть оценены. Сложившийся в период перестройки и после распада СССР «обезличенный» (под одним углом зрения) подход к советскому наследию, не имеет под собой строгого научного основания.

Факты стихийного разрушения традиционных культурных ценностей наблюдались в первые революционные годы. Они ассоциировались с ценностями классового врага, феодально-байской культуры, ее проводников и защитников – исламскими клерикальными кругами. Этот период может быть определен как фаза отторжения и разрушения. Типичная для переломных исторических эпох с насильственно-ускоренным либо навязанным переходом от одного типа цивилизации и культуры к другому, она во многом носит универсальные негативно-разрушительные черты. В это же время, в соответствии с ленинской классовой теорией «двух культур в каждой национальной культуре», предпринимаются шаги по выявлению в традиционной культуре элементов и пластов, близких по своему классовому содержанию новой революционной эпохе и могущих быть полезными в дальнейшем строительстве новой культуры. Процесс «очистки старых культурных ценностей» от чуждого классового наслоения, их приспособления и введения в новое культурное пространство затянулся на несколько десятилетий, завершившись где-то в середине 1970-х годов, а в ряде случаев и позже.

Строительство новой культуры сопровождалось решением нескольких взаимосвязанных задач:

1. Преодолением старой культурной системы;
2. Тотальной секуляризацией общества;
3. Просвещением и вовлечением в общественный процесс униженных и угнетаемых в прошлом социальных классов и слоев;
4. Освобождением угнетенной мусульманской женщины.

В советской историографии освобождение угнетенной женщины Востока рассматривалось как одно из наиболее зримых и реальных достижений социализма на Востоке²⁹. Негативные стороны этого процесса обычно преподносились как страницы героической борьбы, неизбежные издержки революционного процесса. Вместе с тем, для традиционного городского общества Средней Азии с его почти 100% религиозным сознанием большинство революционных начинаний советской власти в данном направлении вызывало сопротивление и нередко провоцировало ответную жестокую реакцию со стороны

²⁹ Пальванова Б.П. Эмансипация мусульманки. Опыт раскрепощения женщины советского Востока. М., 1982.

традиционных консервативных и клерикальных сил. Вплоть до середины 1930-х годов освобождение женщины-мусульманки нередко сопровождалось кровавыми эксцессами. Особенно это проявилось в процессе движения за снятие паранджи (худжум) - традиционного женского одеяния преимущественно у городского населения Средней Азии. Заметную роль в пробуждении чувства женской свободы сыграло поэтическое творчество и деятельность революционного поэта-просветителя Хамзы Хаким-Заде Ниязи, призывавшего женщин к освобождению от пережитков прошлого, отказа от паранджи и других атрибутов затворнической жизни (стихотворения «Песня свободных женщин», «Голос женщин», «Узбекской женщине», «Сегодня 8 марта») и др.). Он же создал галерею образов женщин, погибших от рук своих невежественных мужей и близких (стихотворение «Сорванные цветы»).

Установка советской власти на приобщение женщины к новой культуре сопровождалась вовлечением ее в качестве активного участника в процесс строительства этой культуры. Яркая и трагическая страница советской истории - утверждение нового социального статуса женщины Востока – ее права на выбор новых профессий, в особенности, творческого и художественного характера - учитель, врач, актриса. Если еще в 1920-е годы женские роли продолжали играть мужчины, то в 1930-е годы ситуация полностью изменилась. Ответная реакция - сотни случаев зверских расправ мужчин над женами, сестрами, дочерьми, дерзнувшими выйти на театральную сцену. Хорошо известна трагическая судьба актрисы Нурхон.

И все же - именно на театральной сцене усилиями замечательных узбекских актрис был создан идеал женщины 1920-1930-х годов, который почти не расходился с действительностью тех лет. Основные черты этого идеала сформулировала театровед Л.А. Авдеева, анализируя образ Рузвонхон (созданный Марьям Якубовой) – председателя женотдела в этапном для всего искусства Узбекистана музыкальном спектакле «Гульсара» Камиля Яшена: «Какова же она была, это «идеальная» женщина в двадцатые-тридцатые годы? Абсолютно уверенная в себе и своих деяниях, абсолютно честная, абсолютно деловая, непременно внимательная, душевно расположенная к людям, ищущая свои дороги в жизни, и абсолютно непримиримая ко всему, что мешает найти эти дороги. И еще очень важное свойство – умение свои личные переживания, даже страдания тщательно прятать от окружающих, продолжать делать свое дело в любых условиях, никогда не заботясь о себе. Да эти женщины были максималистками. Энтузиазм, помноженный на максимализм, и породил своеобразный непримиримый моральный аскетизм. И все эти качества были необходимы времени, жизни. Даже советские женские моды общественных деятельниц и просто работающих женщин резко отличны от мировых мод тридцатых годов. Английский полумужской

костном из недорогих тканей, туфли на низком каблуке, кепи или береты, юбки и футболки. Моды отражали не только характер деловых передовых женщин, они отмечали и нелегкую материальную жизнь женщин и всей страны. Энтузиазм, максимализм, моральный аскетизм, фанатическая вера в необходимость их деяний, вера в единую, неделимую психоанализом правду советской жизни и жертвенность дали возможность женщинам того времени наравне с мужчинами поднять огромную страну из разлухи, построить Магнитку и перестроить заново всю жизнь»³⁰.

Культурному просвещению мусульманской женщины уделялось значительное внимание на страницах газет и журналов, выходивших на узбекском и таджикском языках в арабской графике, а затем – на латинице и кириллице. Среди них выделялись такие, как: «Аланга» («Пламя»), «Янги йул» («Новый путь»), «Укитувчи» («Учитель») и др. Материалы просветительско-агитационного характера иллюстрировались рисунками и фотографиями, что усиливало их воздействие. Борьба за переход к новой культуре нередко носила характер культурного нигилизма, основанного на прямолинейном противопоставлении разнородных явлений, прямой связи ценностей старой культуры с традиционным укладом и образом жизни. В качестве типичного примера назову стихотворение на узбекском языке «Танбурчи кизга» («Девушке-танбурстке»), опубликованное в женском журнале «Янги йул», органе Женотдела Компартии Узбекистана³¹. В нем содержится призыв сломать и выбросить танбур, не слушать его унылые и грустные напевы, а слушать гудок фабрики.

В результате культурной революции была создана новая прослойка интеллигенции, в которой существенное место заняла женщина. Тысячи женщин – учителей, врачей, работников сельского хозяйства, культуры и искусства, ученых, инженеров и др. вышли на арену общественной жизни.

Среди них особого внимания заслуживает женщина-творец. В советское время произошел очень важный, с культурологической точки зрения, процесс: переход от права на собственное творчество в рамках замкнутой системы (в традиционном обществе досоветского периода) - до права на творчество в рамках социальной системы. Женщина на равных с мужчиной стала полноценным субъектом в области художественного творчества и культуры. Появились женщины-писатели, женщины-поэты, художники, актрисы, композиторы, музыканты, дирижеры и т.д. Возникло даже соперничество среди самих женщин – быть первой в той или иной области культуры. Первая женщина узбечка-актриса, первая узбечка-фольклорист, женщина-дирижер, композитор, поэт и т.п. Важен не только

³⁰ Авдеева Л.А. Слово о Марьям. – В кн.: Якубова Марьям. Как я стала актрисой. Ташкент, 1984, с.112-113.

³¹ Янги Йул. Ташкент, 1926, № 5, с.9.

этот факт, но, прежде всего то, что творческий труд женщин получил общественное признание, стал востребованным, был введен в общий культурно-исторический процесс. Этот процесс, официально объявленный в качестве одного из важных направлений советской культурной политики, стал главным завоеванием советской системы.

Вместе с тем на фоне этих достижений нередко забывались и игнорировались присущие полам естественные (природные) различия. В личной жизни женщины превалировал социальный аспект: женщина-труженица, передовик производства, активный строитель нового общества. Личной жизни, по крайней мере, у социально активной части женщин, долгое время не придавалось особого значения, если не считать ее роли как достойной матери современного советского семейства. На второй, если не на третий план уходит в это время и сексуальная жизнь женщины. Осознание данной проблемы начинает происходить только теперь, но и то - лишь на уровне декларирования.

Принуждение и насилие, выбранные в качестве ускоренного способа решения социальных и культурных задач общества и государства, оказались той миной замедленного действия, которая должна была рано или поздно взорваться. И хотя позже, начиная с середины 1950-х годов, форма насилия была заменена на «директивные указания», фаза насильственного решения социальных проблем все же в период перестройки вызвала ответную волну национализма во всех республиках Средней Азии, по всей территории СССР. Допущенные перегибы в отношении традиционной культуры, традиционного образа жизни, религии и исторического прошлого отозвались по принципу маятника новой волной нигилистической переоценки собственной недавней истории и всех достижений советского времени.

В годы независимости началось бурное возрождение традиционных форм и видов культурной деятельности женщин. Заметное влияние на женское сообщество стали оказывать, в особенности в сельской и областной жизни, в пределах махалли женщины-отин (носительницы и распространительницы религиозного знания среди женщин-мусульманок). Они стали рассматриваться некоторыми исследователями как носители традиционной культуры, аккумулировавшие ценности ислама.

Современный период характеризуется балансированием между традиционным религиозным и новым современным секуляризованным ориентациями общества. В обществе идет культурная борьба за преобладание, которая демонстрирует, с одной стороны, активность женских организаций, раскрепостившихся после долгого периода застоя в советское время, а с другой, стихийное противостояние им самовозрождающейся традиционной жизни женщины. Возврат к старым историческим формам культурной жизни идет преимущественно в

сельской местности и в структуре махалли в пределах городов. И лишь небольшая прослойка женских активисток, в основном поддерживаемых международными фондами, продолжает вести работу по сохранению и развитию современных форм культурной жизни.

Государство, учитывая противоречивость и многосложность составляющих в традиционной жизни, вынуждено вести осторожную и неоднозначную политику. Налицо двойственное отношение к традиционному образу жизни: с одной стороны, традиции поддерживаются на уровне государственной политики, а с другой, – существует и осознается постоянная опасность их чрезмерного усиления и вытеснения ими всех иных современных (секуляризированных) форм. Для Узбекистана, как и для многих стран мусульманского мира (например, Турции, Ирана и др.) выдвигается очень серьезная проблема – нахождение гармонического сочетания старого и нового, баланса традиционного и современного, религиозного и светского.

Гендер в локальных традициях культуры Узбекистана (регионы: Фергана-Ташкент, Бухара-Самарканд, Хорезм). В различных регионах Узбекистана сложились свои четко обозначенные локальные гендерные художественные традиции. В культуре Узбекистана ученые обычно выделяют три крупных локальных зоны со своими специфическими художественными традициями: Фергана-Ташкент, Бухара-Самарканд и Хорезм³². В действительности культура Узбекистана многообразнее, в ней может быть обнаружено значительно большее число локальных проявлений художественного народного творчества.

В каждой из указанных локальных областей сложились свои традиции гендерного разделения в культуре, на примере которых можно представить особенности функционирования женского искусства в традиционной среде Узбекистана. Все локальные виды женского искусства, при наличии специфических стилевых и художественно-эстетических отличий, совпадают по своим функциям в социальной и духовной жизни. В прошлом во всех трех областях, также как и по всему Узбекистану, творческая жизнь мужчины и женщины была разграничена в формах и очагах своего проявления. Каждый имел свои собственные виды развлечений и времяпровождения, праздников и сопутствующих им ритуалов, которые совпадали по своему значению, но практически не соприкасались. В XX веке в советский период истории в ряде случаев произошло преодоление и размывание границ между женским и мужским творчеством, хотя в отдельных случаях гендерная специализация сохраняется.

Для обслуживания культурной жизни мужчин и женщин существуют соответственно мужские и женские «творческие объединения». Так, например, в музыкальной жизни Бухары, Ферганы и Хорезма имеются

³² См., к примеру: Н.Н. Миронов. Песни Ферганы, Бухары, Хивы. Самарканд- Ташкент, 1931.

специальные женские ансамбли с соответствующими локальными наименованиями – созанда, яллаци, халфа. На примере созанда можно представить функции женского художественного творчества и его взаимоотношения с мужским творчеством.

Бухарские созанда на протяжении последних столетий (XIX-XX вв.) выработали свое разветвленное искусство, сочетающее в себе музыку, танец, театр. Особенностью искусства созанда является сочетание собственно женского репертуара, созданного усилиями самих женщин, и мужского репертуара, заимствованного и приспособленного к собственным потребностям. Созанда, например, широко использовали, наряду с собственно фольклорными жанрами, классическое макомное искусство, представлявшее собой в прошлом высшее проявление «мужского творчества». В XX веке произошло значительное изменение и других сторон замкнутого в прошлом искусства созанда: нередко в его ансамблях стали участвовать и мужчины. Вместе с тем созанда остаются достаточно замкнутой профессиональной структурой, сохранившей в отличие от других творческих объединений ритуальную сторону своей деятельности (соблюдение ритуалов поминания духов покровителей профессии и ушедших мастеров – арвохи пир, ритуалы посвящения в мастера – камарбандон и др.). Общественный статус созанда достаточно высок в традиционной среде города и округи, их искусство любимо и почитаемо в народе. Вместе с тем, временами, к ним проявляется двойственное отношение. Оно вызвано замкнутостью структуры созанда, порождающей различные слухи (о якобы их легком поведении, царящих здесь особых взаимоотношениях между женщинами и т.п.). Неслучайно, на поздней стадии развития этого искусства (в конце XIX- начале XX вв.) в нем стали заметное участие принимать бухарские еврейки, принадлежавшие к иудаистской вере. Это объясняется тем, что на них не могли напрямую распространяться ограничения, связанные с правилами и этикой ислама.

В условиях независимости складываются благоприятные условия для возрождения и развития локальных традиций женского художественного творчества. Этот процесс также стимулируется и активным включением Узбекистана и других государств Центральной Азии в международный туристический бизнес, поддерживающий развитие самобытных форм народного творчества, народных промыслов и ремесел.

Процесс глобализации, охвативший современный мир, несет в себе глубокое внутреннее противоречие: с одной стороны, происходит унификация и стандартизация многообразия национальных культур, с другой, ответная реакция, обостренное внимание к собственным национальным культурам, бурный всплеск национального и этнического самосознания, противоборство культурных традиций различных цивилизаций и миров. Важнейшими противостоящими сторонами в этой

ситуации являются культурные традиции христианского и мусульманского миров.

Однако радикальные изменения в современном мире не поколебали один из самых существенных показателей и критериев при оценке культурного состояния того или иного общества, государства, цивилизации - отношения к женщине и ребенку. Известно, что этим критерием нередко манипулируют в различных политических целях, что особенно ярко проявилось в государственно-идеологической практике XX века. Эти моменты ставят проблему гендер и культура в особое положение и требуют к ней постоянного внимания.

Современная модель проблемы гендер и культура должна включать в себя как минимум 3 важных момента: 1) законодательно закреплённые и реально осуществляемые женщиной права на культурное развитие и образование, 2) свободный равноправный доступ к достижениям культуры и искусства, 3) участие (самовыражение) в создании культурных и художественных ценностей с признанием гендерных различий.

Трудно обнаружить типы общества в прошлом, где были бы в равной степени реализованы все три перечисленных пункта. Очевидно, однако, что их достижение и составляет цель, к которой направлен современный процесс гендерного развития в культуре. Успех этого движения во многом будет зависеть от того, насколько глубоко и всесторонне будет учтен и переосмыслен огромный исторический опыт, накопленный в данной области в самых различных традициях и цивилизациях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Л.А. Слово о Марьям. – В кн.: Якубова Марьям. Как я стала актрисой. Ташкент, 1984.
2. Алимова Д.А. Решение женского вопроса в Узбекистане (1917-1941 гг.). Краткий историографический очерк. Ташкент: Издательство «ФАН» Узбекской ССР, 1987.
3. Введение в гендерные исследования. Часть I. Учебное пособие. Под редакцией Ирины Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, Санкт-Петербург: Издательство «Алетейя», 2001 (раздел Альмиры Усмановой «Гендерная проблематика в теории культуры», с. 427-492).
4. Введение в гендерные исследования. Часть II. Хрестоматия. Под редакцией Сергея Жеребкина. Харьков: ХЦГИ, Санкт-Петербург: Издательство «Алетейя», 2001 (здесь подборка статей зарубежных авторов в разделе «Гендерная проблематика в теории культуры», с. 649-758).
5. Ал-Газали ат-Туси, Абу Хамид Мухаммад. Кимийа-йи са'адат («Эликсир счастья»). Часть 1: Унваны 1-4. Рукн 1. Перевод с персидского А.А. Хисматулина. Санкт-Петербург, 2002.

6. Жалолов Тухтасин. Узбек шоирлари. Тошкент, 1980.
7. Джумаев А.Б. Общественное положение музыканта на средневековом Востоке. – В кн.: Культура Среднего Востока – развитие, связи и взаимодействия (с древнейших времен до наших дней). Музыкальная, театральная культура и фольклор. Ташкент, 1992, с. 16-28.
8. Миронов Н.Н.. Песни Ферганы, Бухары, Хивы. Самарканд- Ташкент, 1931.
9. Мукминова Р.Г. Социальная дифференциация населения городов Узбекистана в XV-XVI вв. Ташкент, 1985.
10. Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. М., 1982.
11. Азамат Зиё. Узбек аёллари тарих сахнасида. Томир хотун, Кабж хотун, Саройимулхоним, Гавхаршодбегим. Тошкент: Узбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти, 2002.
12. Пальванова Б.П. Эмансипация мусульманки. Опыт раскрепощения женщины советского Востока. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1982.
13. Пол. Гендер. Культура. Немецкие и русские исследования. Сборник статей./ Составление и общая редакция: Элизабет Шоре, Каролин Хайдер. Вып 1. М.: Российский Государственный гуманитарный Университет, 1999; Вып. 2. М., 2000.
14. Саидносирова Зарифа. Ойбегим менинг. Хотиралар. Тошкент, 1994.
15. Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического исследования. М.: Издание МГУ, 1948.
16. Тохтаходжаева Марфуа. Между лозунгами коммунизма и законами ислама. Ташкент, 2000.
17. Фитрат Абдурауф. Оила ёки оила бошқариш тартиблари. //Масъул мухаррир: Д.А.Алимова. Таржимон ва изохлар муаллифи: Ш.Вохидов. Нашрга тайёрлашда Д.Рашидова ва Г.Музаффар кизи иштирок эди. Тошкент: «Манавият», 1998.
18. Янги Йул. Ташкент, 1926, № 5, с.9.
19. Adeeb Khalid. The Politics of Muslim Cultural Reforms. Jadidism in Central Asia. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1998.
20. Сукарно. Сарина. Задачи женщин в борьбе республики Индонезии. Перевод В.В.Агафонова и В.И. Печкурова. Второе издание. М., 1961.
21. Can Liberal Pluralizm be Exported ? Western Political Theory and Ethnic Relations in Eastern Europe. Edited by Will Kymlicka and Magda Opalski. Oxford: Oxford University Press, 2001

22. Djumaev Alexander. Nation Building, Culture, and Problems of Ethnocultural Identity in Central Asia: The Case of Uzbekistan. – In: Can Liberal Pluralism be Exported? Western Political Theory and Ethnic Relations in Eastern Europe. Edited by Will Kymlicka and Magda Opalski. Oxford: Oxford University Press, 2001, p. 320-344.
23. Gender and Music (Section 4). – In: The Garland Encyclopedia of World Music. Volume 6. The Middle East. New York and London, 2002, p. 289-307.
24. Slobin Mark. Music in the Culture of Northern Afghanistan. Tucson, Arizona, 1976.
25. Давыдова Н.А. Женские образы в советском искусстве (концепция личности). – В кн.: Труды Академии художеств СССР. Выпуск 5. М., 1988, с. 53-72.
26. Зиганшина Н., Абдуллаев Ш. Мир глазами женщины. Мастера изобразительного и декоративно-прикладного искусства Узбекистана. Ташкент, 2000.
27. Романовская Е.Е. Народные песни, записанные от ферганских женщин. – В кн.: Романовская Е.Е. Статьи и доклады. Записи музыкального фольклора. Составитель М.С.Ковбас. Ташкент, 1957, с. 63- 136.
28. Олимбоева-Ахмедова Карима. Узбек аёли хаётида мусика. Тошкент: Ёзувчи нашриёти, 1996.
29. Razia Sultanova. Musik hinter Wänden. Im Verborgenen tradiert – die rituelle sufische Musik von Frauen. – In: Abseits der Seidenstraße. Kunst und Kultur aus Zentralasien. Berlin: Haus der Kulturen der Welt, 2002, p.28- 31. / Музыка за стенами. Передаваемая женщинами в укромном месте. Ритуал суфийской музыки/.
30. Султанова Разия. Поющее слово узбекских обрядов (опыт лирического исследования). Ташкент, 1994.
31. Тохтаходжаева Марфуа. Утомленные прошлым. Реисламизация общества и положение женщин в Узбекистане. Ташкент, 2001.
32. Капустин М.П. Диалектика национального и общечеловеческого в художественной культуре Советского Востока. Ташкент: ФАН, 1978, с. 120 – Выражение общечеловеческой духовности через образ новой женщины Советского Востока.
33. Мейер М.С. Послесловие редактора. – В кн.: Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. М., 1982, с. 146-154.
34. Adeeb Khalid. The Politics of Muslim Cultural Reform. Jadidism in Central Asia. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1998, p. 145-154 – Public morality; p. 222-228 – Women and the Nation.
35. Femmes et Islam. Actes du colloque. Role et statut des femmes dans les sociétés contemporaines de tradition musulmane, Paris, CHEAM, 15-16 decembre 1999. Paris, 2000.

36. Nabiba Fathi. Le Pouvoir des otin, institutrices coraniques dans L'Ouzbekistan contemporain. – Cahiers d'Asie centrale, 5-6. Edisud, 1998.
37. Женщина в мифах и легендах. Энциклопедический словарь. Автор-составитель О.П.Валянская. Ташкент: Главная редакция энциклопедий, 1992.
38. Троицкая А.Л. Женский зикр в старом Ташкенте. – Сборник Музея антропологии и этнографии, т.VII. Ленинград, 1929.
39. Женщина и время. Узбекистан. XX век. Автор и составитель Нелли Зиганшина. Ташкент, 2002.

Глава 6
ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ОТ «ИСТОРИИ ЖЕНЩИН» К «ГЕНДЕРНОЙ ИСТОРИИ».
НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИСТОРИИ

*Фания Ахмедшина,
Ольга Шнырова,
Игорь Школьников*

Гендерное измерение социально исторического развития общества является принципиально новым направлением в гуманитарных науках. Это направление, как историческая субдисциплина, сформировалось в конце 70-х - начале 80-х гг. XX века в Западной Европе и США в рамках новой социальной истории под влиянием феминистских теорий и на второй волне феминистского движения. Вскоре история женщин получила самостоятельное развитие, и стала важной составляющей частью исторической науки. Если до этого все события мировой истории рассматривались как общее, универсальное прошлое, то теперь, с выделением «Истории женщин» в отдельную субдисциплину, была обоснована позиция, что «всеобщая» история должна исследовать и охватывать опыт обоих полов - мужчин и женщин.

Радикально настроенные исследовательницы предложили даже изменить привычное «History» - «История», которую они прочитывали как «His-story» - «его история», т.е. «история мужчины» на «Her-story» - «её история», т.е. «история женщины». Они доказывали, что традиционные учебники и научные издания по истории не учитывали и продолжают не учитывать вклад женщин в развитие мировой цивилизации. Исторические труды освещают военную, экономическую, политическую историю, игнорируя социальную историю, что приводит к исключению из картины исторического прошлого титанической работы женщин по охране, поддержанию и воспроизводству жизни. Их деятельность недооценивается, не воспринимается как общественно-значимая, а воспринимается как личная, семейная, приватная, частная и потому малозначимая. По утверждению классика феминизма Симоны де Бовуар: «Худшее проклятье, тяготеющее над женщиной, это её неучастие в военных походах. Человек возвышается над животными не тем, что даёт жизнь, а тем, что рискует жизнью, поэтому человечество отдаёт предпочтение не рождающему полу, а полу убивающему. И в этом ключ к разгадке всей тайны»¹. Симона де Бовуар констатирует: «Изображение

¹ Симона де Бовуар. Второй пол. См. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований» (далее «Хрестоматия») М., МЦГИ МВШСЭН, 2001, с. 31.

мира, как и сам мир, это дело мужчин, они описывают его со своей точки зрения, которую они путают с абсолютной истиной»².

Многие исследователи утверждают, что опыт и деятельность женщины во всех культурах и обществах во все исторические периоды принижались и не исследовались. Принадлежность женщины к частной сфере, к семейным делам, домохозяйству считалась «естественной», «изначальной».

По мнению известного специалиста по истории женщин Гизелы Бок, женщины оставались незамеченными главным образом потому, что, казалось, будто они, их опыт, их деятельность, их сфера жизни не представляют исторического интереса и значения. Однако «история женщин должна считаться всеобщей в той же мере, как и история мужчин»³, ибо она «затрагивает не только половину, но всё человечество в целом».

Как считает Джоан Келли, другая видная исследовательница истории женщин, вопрос не в том, чтобы «вернуть истории женщин», а в том, чтобы «вернуть женщинам историю». Исторический анализ роли женщины в развитии общества выделился в отдельную, самостоятельную область исследований.

Рассмотрим, как происходило формирование этого научного направления. Включение женской проблематики в сферу научных исследований на Западе началось в конце 60-х гг. XX в. и было связано с рядом факторов: распространением радикальных движений (маоизма, неомарксизма, движения за права чернокожих и национальных меньшинств, молодежных движений, антивоенного движения) с разных позиций выступавших за изменения в существующей социальной системе, появлением новой волны феминистского движения (неофеминизма) многие представительницы которого были связаны с вышеназванными радикальными движениями, сексуальной революцией «позволившей открыто говорить о проблемах пола»⁴. В конце 1960-х-начале 1970-х гг. ряд университетов США включил в учебные планы междисциплинарные «женские программы». Их общепринятым названием стало «Women's studies», «женские исследования», т.е. «исследования 1) написанные на женскую тему, 2) чаще всего самими женщинами»⁵.

В исторической науке «женская тема» оказалась созвучной с появившейся также в конце 1960-х гг. так называемой «новой социальной историей», занимавшейся изучением проявлений расового, классового,

² Там же, с. 34.

³ Бок Г. История женщин, история полов. Хрестоматия, с. 276.

⁴ Пушкарева Н. Л. Предмет и перспективы гендерного подхода в исторических науках./ Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Материалы работы по проекту «Интеграция гендерных исследований в преподавание базовых социально-гуманитарных дисциплин высшей школы». Ред. В. И. Успенская. Тверь, Феминист-пресс, 2005 С. 18.

⁵ Там же, с. 21.

религиозного угнетения для обоснования изменения современных институтов господства. В США и Западной Европе многие молодые историки левой ориентации с энтузиазмом занялись изучением истории женщин с целью сделать ее видимой, вписать в историю человечества. Вполне естественно, что среди историков, откликнувшихся на призыв «вернуть женщинам их историю» оказались прежде всего историки-феминистки. Так в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. возникла «история женщин» – история социального женского опыта, написанная в большинстве случаев самими женщинами. Если первоначально исследования в этой области воспринимались достаточно скептически в научной среде, то постепенно происходит их «академизация», и в настоящее время история женщин является общепризнанным направлением исторической науки. Одним из наиболее фундаментальных научных проектов этого направления стала шеститомная «История женщин на Западе», изданная под редакцией ведущих специалистов в области социальной истории Натали Земон Дэвис, Жоржа Дюби, Мишель Перро, Арлетты Фарж и др., воссоздающая историю женщин с древнейших времен до наших дней⁶.

Для координации историков, специализирующихся в области истории женщин в 1989 г. на XVII Конгрессе исторических наук была создана «Международная федерация исследователей истории женщин», которая провела ряд международных встреч. Так, в 1989 г. в Белладжии (Италия) прошла первая конференция, а в 1990 г. первый международный конгресс исследователей, ведущих научные разработки в области «истории женщин». В 1970-е и последующие годы позитивное влияние на расширение исследований по гендерной проблематике оказала политика ООН по повышению статуса женщины. Важную роль в этом сыграли мероприятия, связанные с провозглашением ЮНЕСКО 1975 года Международным годом женщины и отмечавшимся в рамках ООН Десятилетием женщины (1975 – 1985). Несомненно, появлению долгосрочных координированных международных проектов по изучению положения и статуса женщин в разные исторические эпохи и в различных социально-исторических условиях способствовала проведенная под эгидой ООН серия всемирных женских конференций.

По мнению профессора Н. Л. Пушкаревой вклад истории женщин (иначе она называется «историческая феминология») в историческую науку заключается в следующем: в историческую науку из психологии и социологии было внесено понятие «женского опыта» и изучены его модификации в различных культурах, что расширило представление о

⁶ В настоящее время готовится русскоязычное издание этого труда, осуществляемое Харьковским центром гендерных исследований при финансовой поддержке Фонда Дж. И. К. Макаруров.

духовной культуре прошлого в целом; был сделан вывод о существовании в доиндустриальных обществах двух соединяющихся сфер существования – сферы господства Мужчины (политика, дипломатия, военное дело) и господства Женщины (дом, семья, домашнее хозяйство). Эти сферы были равно важны для функционирования доиндустриального и раннеиндустриального обществ; были исследованы сложившиеся формы подчинения женщин и господства над ними в патриархальных структурах; была разработана история женского движения и суфражизма, что способствовало реабилитации феминизма как политики, в основе которой лежит принцип свободы выбора; история женщин своим появлением заставила и мужчин задуматься о необходимости создания своей собственной истории, что привело к появлению истории мужчин, в настоящее время находящейся в процессе становления⁷.

На рубеже 1970 – 1980-х гг. феминистская теория обновляется, существенно расширяется методологическая база междисциплинарных женских исследований. История женщин приобретает новое качество в результате теоретического переосмысления предмета исследования и пересмотра концептуального аппарата. В связи с этим стало возможным говорить о «новой истории женщин». Во введении к уже упомянутой многотомной «Истории женщин на Западе» редакторы Жорж Дюби и Мишель Перро писали о том, что в данном издании представлена не столько история женщин, сколько история взаимоотношения полов⁸.

В 1980-е гг. ключевой категорией анализа становится «гендер», который также называют «социокультурным полом», и на базе истории женщин начинает формироваться так называемая «гендерная история». По мнению американского историка Джоан Скотт, одной из первых обосновавшей целесообразность применения гендерного анализа в истории, «гендер используется для назначения социальных отношений между полами. Его применение недвусмысленно отвергает биологические объяснения... наоборот, гендер становится способом обозначения культурных конструкций – идей, полностью социального происхождения о соответствующих женщинам и мужчинам ролях... Гендер... является социальной категорией тела, имеющего пол»⁹. Таким образом, гендер является составным элементом социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами. С другой стороны, гендер есть первичное средство для означивания отношений власти, поскольку во все

⁷ Пушкарева Н. Л. Гендерная методология в истории. / Гендерный калейдоскоп. М, Academia, 2001, с. 55-58

⁸ A History of Women in the West. / Gen. eds. G. Duby, M. Perrot. V.I Cambridge (Mass.), 1992. P. XIX.

⁹ Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа. / Гендерные исследования, №5. 2000, с. 146.

исторические эпохи гендерное сознание индивида и общества формировала сложившаяся система отношений господства/подчинения, гендерная иерархия во всех сферах. Институты общественного мнения, семейное и публичное воспитание, мораль, образование, массовая культура, запреты или поощрения к определённым видам деятельности и пр. конституировали гендерный статус, гендерную иерархию и гендерные модели поведения. При этом система распределения власти, престижа и собственности, расовая, этническая и классовая принадлежность оказывали определяющее влияние на статус мужчин и женщин.

Гендерный подход в истории исходит из целостности социальной истории, он не ограничивается изучением только «истории женщин» или только «истории мужчин», а в качестве главного своего предмета выделяет историю гендерных отношений. Гендерные историки анализируют иерархию полов, их функционирование и воспроизводство в контексте социально-исторического развития.

Изучение динамики гендерных отношений, гендерный анализ исторического развития общества способствовали формированию методологического аппарата гендерной истории, без которого исследование исторических источников был бы затруднительным. Новая концепция гендерной истории потребовала нового подхода к изучению истории цивилизации в целом, национальных историй, в частности. Внимание гендерных историков привлекают все периоды человеческого развития, начиная от первобытнообщинного строя до настоящего времени. Их научный анализ обращен к изучению причин и последствий первичного разделения труда, форм социального контроля над женщиной, процесса формирования идеологии мужского превосходства в обществе, влияния семьи, брачных отношений на жизнь мужчин и женщин, влияния религиозных воззрений на формирование гендерного неравенства в обществе, социально-правового статуса женщин и мужчин, отсутствия женщин в политике и высших властных структурах и другим не менее важным аспектам гендерной проблематики. По мнению специалистов, значимость гендерных отношений в исторической науке предстала как автономная историческая величина, и, тем самым, открыла новые перспективы в развитии истории. В ходе этих исследований было установлено, что гендерные отношения столь же важны, как и все прочие типы человеческих отношений, так как оказывают значимое воздействие на историю общества, участвуют в формировании других типов общественных отношений. Гизелла Бок, известный специалист по гендерной истории доказывает, что применение гендерного анализа исторического развития видоизменяет общую концепцию истории и создает основу для нового видения социально-исторического развития.

Она считает, что «исключение отношений между полами из «великих вопросов» истории перекрывает дорогу к высотам познания...».¹⁰

Главное в гендерной истории – это анализ причин и последствий гендерной дифференциации в обществе, т.е. анализ возникновения властной системы доминирования и дискриминации по признаку пола, социальных различий мужчин и женщин и оценка обществом этих различий.

Гендерная история позволяет посмотреть на историю человечества под иным ракурсом, увидеть непривычное в привычном, открыть в истории много новых тем, до этого не рассматривающихся историками (истории сексуальности, истории телесности, культурных репрезентаций мужского и женского опыта в историческом контексте и т.п.) Таким образом, благодаря гендерной истории историческая картина мира становится более полной и объективной.

Концепция гендерной истории является относительно новым направлением в гуманитарной науке и её становление в странах СНГ, в том числе в Узбекистане, происходит в отличие от западных стран, медленно. Этому есть ряд причин: в советский период феминистские и гендерные концепции не получили широкого развития, как не отвечающие объективным условиям социалистического общества, где «женский вопрос» считался «решенным», а все западное рассматривалось как «буржуазное», а поэтому «вредное» и «чуждое». Нельзя сказать, что в советской исторической литературе не появлялось работ по истории женщин, но в основном они были посвящены улучшению статуса женщины после Октябрьской революции, рассматривали ее как мать и труженицу.

В постсоветский период продвижение гендерного подхода в истории также сталкивается с рядом трудностей. Женская и гендерная проблематика в истории рассматриваются как второстепенные. Историки, так же как и социологи, по-прежнему склонны рассматривать женщин либо в русле истории семьи, либо в русле истории социальных девиаций (прежде всего в работах по истории проституции). Еще одним, достаточно активно развивающимся направлением является история женского движения, представляемая как направление истории социальных и политических движений и использующая их методологию. Такие популярные и активно разрабатываемые в западной исторической науке направления как история сексуальности, телесности, культурных репрезентаций гендера практически отсутствуют. Свою тормозящую роль играет консервативность исторической науки и невладение методологией гендерного анализа, что приводит к тому, что часто под маркой гендерного в исторических исследованиях проводится устаревший, но привычный биодетерминистский подход.

¹⁰ Г. Бок. История, история женщин, история полов. Хрестоматия, с. 287

Однако несмотря на вышеперечисленные трудности, женская и гендерная история постепенно завоевывает свое место в исторической науке. Ныне все большее внимание привлекается к гендерным исследованиям, проведенным в научных кругах России, Украины, Казахстана, Кыргызстана и других стран. Так, в России к настоящему времени достигнуты значительные успехи в этой области. В ряде российских университетов и академических институтов созданы научные школы и центры, развивающие это направление. Это Тверской государственный университет, где действует Центр женской истории и гендерных исследований, Ивановский государственный университет, где ежегодно защищается несколько диссертаций по женской и гендерной истории и читаются курсы по этим дисциплинам, Институт всеобщей истории РАН, где регулярно издается альманах гендерной истории «Адам и Ева», объединивший вокруг себя практически всех ученых, работающих в области женской и гендерной истории¹¹.

Опубликованы сотни работ, библиография и анализ которых даны в статьях Л. П. Репиной¹². Особенно ценный и полный указатель литературы по женской и гендерной истории России собран в труде Н. Л. Пушкаревой «Русская женщина: история и современность», в котором анализируются и новейшие разработки в области «женской истории», изучаются направления и методы научного поиска за последние десятилетия XX века¹³.

В отечественной гуманитарной науке пока отсутствуют гендерные исследования, связанные как с «историей женщины», так и с «историей гендера», что делает изучение этой проблематики исключительно важной и актуальной. Также актуальным является изучение основ гендерной теории и методов гендерного анализа в вузах республики с целью формирования гендерного мировоззрения и научной квалификации у студенческой молодежи с одной стороны, и привлечения внимания молодых исследователей к гендерной проблематике – с другой.

Таким образом, пересмотр исторического знания с целью включения женщин в историю и преодоления ее андроцентричности начался в 70-х гг. прошлого века во многом под влиянием новой волны феминистского движения, поднявшейся в странах Запада в конце 1960-х – начале 1970-гг.

¹¹ Подробнее см.: Шнырова О. В. Женская история в России. / Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Материалы работы по проекту «Интеграция гендерных исследований в преподавание базовых социально-гуманитарных дисциплин высшей школы». Ред. В.И. Успенская. Тверь: Феминист-пресс, 2005, с. 15 – 19.

¹² Репина Л. П. История женщины сегодня. Человек в кругу семьи. Очерки по истории жизни в Европе до начала нового времени. М, 1996, с. 35 – 73; Она же. Гендер в истории: проблематика и методология исследований. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. М. МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001, с. 351 – 356.

¹³ Пушкарева Н. Л. Русская женщина и современность: Два века изучения «женской темы» русской и зарубежной наукой 1800 – 2000: Материалы к библиографии. М.: Ладомир, 2002.

Так возникла история женщин, постепенно институционализировавшаяся как научное направление. В 1980-х гг. на базе истории женщин возникает новое направление – гендерная история, предметом которой является: «1) история складывания и функционирования системы отношений и взаимодействий, стратифицирующих общество по признаку пола; 2) история представлений о «мужском» и «женском» как о категориях социального иерархического порядка»¹⁴. Таким образом, история женщин начинает рассматриваться в контексте гендерных отношений, существующих в обществе на том или ином историческом этапе. По меткому замечанию профессора Л. П. Репиной появление гендерного подхода в истории означало переход от монологической истории женщин к диалогической гендерной истории¹⁵. Невзирая на трудности, гендерная история находит все больше сторонников и постепенно начинает находить признание среди ученых пост советских стран.

ЛИТЕРАТУРА:

1. A History of Women in the West. / Gen. eds. G. Duby, M. Perrot. V.I. Cambridge (Mass.), 1992.
2. Пушкарева Н. Л. Гендерная методология в истории / Гендерный калейдоскоп. М.: Academia, 2001.
3. Пушкарева Н. Л. Предмет и перспективы гендерного подхода в исторических науках / Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Материалы работы по проекту «Интеграция гендерных исследований в преподавание базовых социально-гуманитарных дисциплин высшей школы». Ред. В. И. Успенская. Тверь: Феминист-пресс, 2005.
4. Репина Л. П. История женщины сегодня. Человек в кругу семьи. Очерки по истории жизни в Европе до начала нового времени. М, 1996.
5. Репина Л. П. Гендер в истории: проблематика и методология исследований. / Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. М. МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001.
6. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа. // Гендерные исследования, № 5, 2000.
7. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». М., МЦГИ – МВШСЭН – МФФ. 2001.
8. Шнырова О. В. Женская история в России./ Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Материалы работы по проекту «Интеграция гендерных исследований в преподавание базовых социально-гуманитарных дисциплин высшей школы». Ред. В.И. Успенская. Тверь, Феминист-пресс, 2005.

¹⁴ Пушкарева Л.Н. Гендерная методология в истории, с.37.

¹⁵ Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого, с.37.

Глава 7
ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД И ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ
КОРЕННЫХ ПЕРЕМЕН В ОБЩЕСТВЕ

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЗБЕКИСТАНА
В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ

Фания Ахмедшина

Международные обязательства правительства и государственная политика в области гендерного равенства. Равенство прав женщин с мужчинами гарантируется Конституциями многих демократических государств. Одновременно, они гарантированы рядом международных документов, соглашений, конвенций, деклараций, касающихся прав человека. К ним относятся: Устав ООН (от 26 июня 1945 г.), Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.), Международные пакты о гражданских и политических правах, Международные пакты об экономических, социальных и культурных правах, принятые ООН в 1966 г., многочисленные международные соглашения, которые составляют международную систему защиты прав человека. В них зафиксированы около 70 международных стандартов, составляющих общую концепцию прав человека, единую для мужчин и женщин¹. Государства - участники ООН - обязаны реализовывать их в общественной жизни. Она направлена на обеспечение социальной защищенности личности, ее личной свободы, ее активного участия в общественной и государственной жизни.

Законодательные акты Узбекистана опираются на приоритет норм международного права. Новые законы включают в себя все основные положения Всеобщей Декларации прав человека. За годы независимости Узбекистан подписал и ратифицировал многие основополагающие международные документы, направленные на защиту прав человека, равноправия мужчин и женщин. К ним следует отнести «Всеобщую Декларацию прав человека», ратифицированную 30 сентября 1991 г., «Конвенцию о правах ребенка» (09.12.92), «Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах» (31.08.95), «Факультативный Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах» (31.08.95), «Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (06.05.95), «Декларацию о праве на развитие» (30.08.97), «Конвенцию о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности» (30.08.97), «Конвенцию о борьбе с

¹ Права человека – права женщин в Узбекистане (Пособие для тренеров). Т., 2002, с. 214.

дискриминацией в области образования» (30.08.97), «Конвенцию о политических правах женщин» (30.08.97), «Конвенцию о дискриминации в области труда и занятий» (30.08.97), «Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений» (30.08.97) и другие².

На основании международных норм и стандартов в области прав человека в Узбекистане проведена немалая работа по приведению национальных законодательных актов в соответствии с ними, принято более 100 законодательных актов по правам и свободам граждан³. Первый этап приведения национального законодательства в соответствие с нормами международного права был завершён принятием в 1992 г. Конституции Республики Узбекистан. На втором этапе началась и продолжается работа по обеспечению соответствия международно-правовым нормам отдельных отраслей национального законодательства. Государством предпринимаются конкретные меры, направленные на учет в законодательных актах республики важнейших принципов, закреплённых в целом ряде международных договоров и конвенций по правам человека, включая права женщин. В Узбекистане выработана цельная концепция государственной программы улучшения положения женщин и повышения их роли в обществе, охраны материнства и детства, семьи. Она направлена на развитие политики равных возможностей для женщин и мужчин, ликвидацию дискриминации женщин по признаку пола в сфере занятости, повышение оплаты их труда и продвижение по службе. Также приоритетным считается укрепление семьи, защита здоровья матери и ребенка.

При осуществлении гендерной политики в первую очередь обращается внимание на создание правовой базы защиты женщины, семьи, материнства и детства, во-вторых, на государственную поддержку женщин и семьи, оказание им конкретной помощи на местах. Государственная политика направлена на реализацию принципа равных прав и свобод, создания равных возможностей для женщин и мужчин в соответствии с Конституцией Узбекистана. Равенство прав и интересов женщин и мужчин закреплено в Трудовом, Гражданском, Семейном, Уголовном, Гражданско-процессуальном, Уголовно-процессуальном кодексах, защищено указами Президента «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве», «О мерах по усилению государственной и социальной помощи семьям», постановлением Кабинета Министров «О государственной программе мер

² Обзор действующего законодательства Республики Узбекистан. Т, 1999, с. 10.

³ Доклад о положении женщин в Республике Узбекистан. Т, 1999, Региональная программа «Гендер и развитие» RBEC/UNDP, проект UNOPS, с. 30.

на 1998 год по обеспечению реализации интересов семьи» и другими законодательными актами. На начало 2001 года 70 законодательных актов Узбекистана имели непосредственное отношение к защите основных прав и свобод женщин.

Однако, несмотря на наличие законодательной базы защиты прав женщин, материнства и детства, многое еще предстоит сделать в этой области. В реальной жизни женщина все еще остается уязвимой, дискриминированной именно по признаку пола. Это обусловлено, главным образом, представлениями и установками, что накладывает отпечаток на проводимую социальную политику, направленную, главным образом, на учет интересов женщин только как потребителей (в сфере занятости, социальных и детских пособий) и т. п. А выработка моделей по включению женщин в процессы принятия решений, т.е. внедрение более широкой и глубокой партнерской политики идет медленно. И это несмотря на наличие государственной инициативы, направленной на расширение участия женщин в разработке этой самой политики. Женщины испытывают на себе также тяжесть религиозных ограничений. В обществе сохраняется религиозно-мировоззренческая концепция зависимости женщин от мужчин, негативное отношение к политической деятельности женщин. Все еще сильной остается идеология ислама о преимуственно семейном предназначении женщин. Хотя общество не осуждает работу замужней женщины, оно оказывает скрытое воздействие на мировоззрение людей, выражая обеспокоенность тем, что женская занятость может неблагоприятно влиять состоянием гендерной культуры населения, низким уровнем правовых знаний, непониманием важности защиты прав человека, в том числе прав женщин, как неотъемлемой части общего процесса демократизации социальной жизни⁴. Одновременно причиной допущения фактов дискриминации являются патриархальный стиль мышления, гендерная некомпетентность отдельных руководителей и должностных лиц, сохранение гендерных стереотипов в обществе, ориентированных на традиционном воспитании маленьких детей. Эти предрассудки, социальные установки, нормы и стереотипы жестко лимитируют развитие творческого потенциала женщины, тормозят укрепление гражданского мира и социального согласия, демократии, не способствуют становлению в стране цивилизованного порядка и нового духовно – нравственного устройства жизни⁵.

Весьма тревожной тенденцией становится низкая самооценка самих женщин. Гендерное неравенство воспринимается ими как норма жизни, и они даже более патриархальны, чем мужчины. Молодое поколение

⁴ Там же, с. 28.

⁵ Там же, с. 63.

женщин воспринимают как данность уход женщин с политической сцены и большую замкнутость на проблемах семьи⁶.

Правительством проделана определенная работа по созданию механизма по обеспечению прав человека. Созданы и функционируют Институт Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсман); Национальный центр по правам человека; Институт мониторинга действующего законодательства при Олий Мажлисе; Центр изучения общественного мнения. Одновременно набирают силу общественные неправительственные структуры. В феврале 2000 года был образован Комитет по демократическим институтам, негосударственным организациям и органам самоуправления при Олий Мажлисе. Все эти организации осуществляют общественный контроль за соблюдением прав человека вообще и прав женщин в частности со стороны государства и его органов, обладая правом воздействовать на должностных лиц для проведения ими соответствующей политики по обеспечению прав женщин.

В 1991 г. по инициативе правительства был создан Комитет женщин Узбекистана с отделениями во всех областях, городах, районах и поселках. Их основной задачей является проведение в жизнь политики государства в отношении женщин. Однако по мере углубления реформ положение женщин все более ухудшалось, снижался их статус в обществе. Учитывая это обстоятельство, правительство предприняло конкретные меры, способствующие включению женщин во властные политические структуры.

2 марта 1995 г. был принят Указ Президента «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан», который подтвердил необходимость противостоять тенденции снижения статуса женщин и оказал большую поддержку женскому движению. Этим же указом Председатель Комитета женщин Узбекистана стала заместителем Премьер - министра, председатели городских и районных комитетов женщин стали заместителями хокимов, что должно было способствовать большему получению женщинами должностей на уровне принятия решений. В Кабинете Министров и на местах были созданы Секретариаты по вопросам семьи, материнства и детства, социальной защиты. Тем самым женщины получили большие возможности для участия в органах исполнительной власти всех уровней. Правительством было введено

⁶ Вопросы гендерного равенства и гендерных стереотипов. По результатам изучения домохозяйств города Ташкента и Ташкентской области. В кн. Взаимоотношения полов в Узбекистане: традиции и современности. Т., 2002, ст. 71.

требование, согласно которому во всех секторах занятости на исполнительном уровне обязательно должны присутствовать женщины.

Правительство разработало специальную концепцию, ставшую программным документом по обеспечению правовых и социальных гарантий для женщин. На основе этой концепции были разработаны действующие программы «Подготовка девушек к семейной жизни», «Экология и женщина», «Социальная защита труда женщин», «Женщина, семья и махалля», «Здоровое поколение – основа здорового общества» и др.⁷ Эти мероприятия были направлены на укрепление статуса женщин, оказали положительное влияние на развитие женского движения.

В Национальной программе по реализации Пекинской Платформы действий серьезное внимание обращается на обеспечение женщинам равного доступа к участию в общественной и политической жизни. Подчеркнута целесообразность следования международному стандарту, по которому женщины должны составлять не менее 30% от состава персонала любой организации. Важным инструментом достижения равноправия женщин стало введение квотирования для создания равных условий для участия женщин Узбекистана на выборах в Парламент и другие органы самоуправления. Несомненно, претворение в жизнь этих решений, обеспечение более справедливого гендерного соотношения в структурах власти, формирование социально – правовой культуры более благоприятной для женщины, чем в настоящее время.

Однако стало ясно, что одним только участием женщин в административных органах обеспечить повышение интереса общественности, в том числе самих женщин, к проблемам женщин явно недостаточно. Необходимо было стремиться к увеличению доли женщин в руководящих государственных постах, где женщины занимали весьма скромные позиции. Был разработан «Национальный план действий по улучшению положения женщин Узбекистана», в котором были намечены приоритетные направления обеспечения равных прав и возможностей на всех уровнях жизнедеятельности. Указом Президента 1998 г. был объявлен «Годом интересов семьи» и Кабинетом Министров Узбекистана была утверждена соответствующая программа.

По распоряжению Президента от 9 декабря 1998 г. была создана Республиканская комиссия по разработке программы мер по усилению роли женщин в семье, государственном и общественном строительстве, совершенствованию системы защиты их правовых, социальных, экономических и духовных интересов. 1999 год был объявлен «Годом женщины» и в его рамках были осуществлены разнообразные мероприятия по повышению статуса женщин. Государственная

⁷ Женщины стран Центральной Азии и Кавказа в переходный период. Т., 1999, с. 63.

программа мер на 1999 год по обеспечению и защите интересов женщин включала совершенствование правовых основ защиты интересов женщин, материнства и детства, повышение их роли в государственном, общественном и культурном строительстве, духовном и демократическом обновлении общества; создание условий для укрепления здоровья матерей и детей, развитие физической культуры, повышение уровня образования; обеспечение активного участия женщин в экономических преобразованиях и реформах; развитие предпринимательской деятельности; мониторинг реализации принятых международных и национальных нормативных правовых актов по защите интересов женщин, материнства и детства; повышение роли женщин в структурах государственной власти, общественного самоуправления, в управлении предприятиями, общественными объединениями и политическими партиями; расширение и углубление научных и социальных исследований гендерных проблем. Завершением этой деятельности стало утверждение в марте 1999 г. Национальной Платформы действий по улучшению положения женщин в Узбекистане и повышению их роли в обществе, подготовленной после рассмотрения всех составляющих элементов и требований Пекинской Платформы действий с учетом национальных особенностей и условий.

В государственной политике акцент был сделан на укреплении институтов, занимающихся положением женщин и детей. 2001 год был объявлен «Годом женщины и ребёнка». Больше внимания (хотя и недостаточно) было обращено вопросам полноценного сочетания женщиной ее профессионального труда, материнства и общественной активности. В 1999 году впервые был осуществлен мониторинг реализации принятых международных норм по защите интересов женщин, материнства и детства с целью выявления допустимых нарушений, установления их причин и принятия мер по их устранению. Постоянно действующий мониторинг соблюдения прав женщин, защиты материнства и детства даёт возможность изучить множество вопросов по всем регионам республики, улучшить представление о реальном положении женщин и детей, оценить ход выполнения решений на практике, выявить нарушения и обсудить возникшие проблемы. Однако проводимый мониторинг не уделяет достаточного внимания проблеме насилия в отношении женщин, которая все еще остается закрытой темой; отсутствует официальная статистика, фиксирующая преступления данного типа. Это подтверждается и рекомендацией Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, который на 24 сессии (15 января-2 февраля 2001 г.) рассмотрел первоначальный отчет Узбекистана (CEDAW CUSB). Комитет выразил обеспокоенность распространением насилия в отношении женщин, включая домашнее насилие, и призвал

правительство Узбекистана принять законодательные меры для борьбы с этой проблемой⁸.

Как показывает мировой опыт, решение многообразных проблем в области обеспечения прав женщин во многом зависит от формирования в обществе культуры равенства между мужчиной и женщиной, культуры гендерных отношений. А это невозможно без воспитания уважительного отношения к женщине как к личности, без поднятия её статуса, улучшения её положения в семье и обществе, укрепления её правового статуса. Поэтому возрастает роль создания четких правовых основ защиты и обеспечения прав женщин, социально благоприятной среды по отношению к женщине, укрепления её статуса в семье и обществе, все более широкого вовлечения в государственные структуры власти. Одновременно возрастает значение согласованной работы различных звеньев национального механизма по осуществлению международных норм в сфере прав человека, активности самих женщин и женских общественных объединений по защите прав мужчин и женщин.

Правовые и организационные условия, созданные в Узбекистане для участия женщин в государственных и общественных делах, являются важным направлением государственной политики. Обращается внимание на более активное вовлечение женщин в решение проблем охраны здоровья женщин и детей; обеспечение доступа женщин к финансовым кредитам, борьбу с женской и детской преступностью, экологическую безопасность, участие женщин в общественно значимых мероприятиях, в обсуждении законопроектов, в избирательном процессе. Однако демократические подходы к правам человека и его основным свободам, включая обеспечение равных возможностей для женщины и мужчины, в значительной мере остаются декларативными. Это создает социальный дискомфорт и

⁸ Как известно ООН и его Комитеты обращают внимание на ход выполнения национальными правительствами принятых на себя международных обязательств по правам женщин с тем, что бы быть в курсе дела и при необходимости обсудить возникшие проблемы и рекомендовать способы их улаживания. Среди таких мер наиболее распространенными являются регулярные доклады или отчеты раз в год или раз в четыре года. Членам-участникам ООН, странам, подписавших те или другие международные договора, даются точные предписания о сборе и представлении необходимых данных. В некоторых случаях создаются даже специальные комитеты для проведения мониторинга, обсуждения результатов международной политики по защите прав женщин. Так был создан Комитет по ликвидации всех форм дискриминации по отношению к женщинам. Он рассматривает отчеты, представленные правительствами, профсоюзами, альтернативными источниками, включая и женские ННО по контролю над соблюдением прав женщин и следит за реализацией принятых решений. Контроль, оценка и анализ ситуации дают возможность своевременно заметить те или другие недостатки в реализации целей Конвенции.

правовую уязвимость женщины. Поэтому реальное продвижение к гендерному равенству и улучшению положения женщин, более полному обеспечению равных прав и равных возможностей и для мужчин, и для женщин возможно лишь при условии четкой целевой направленности политических действий по достижению равноправия полов.

Роль женских ННО в продвижении идей гендерного равенства в Узбекистане. Женские негосударственные некоммерческие организации (ННО) Узбекистана сделали немало и продолжают набирать опыт по продвижению идей гендерного равенства в обществе. Путем осуществления конкретных проектов, воздействия на общественное мнение, распространения и популяризации прав женщин они содействуют возникновению подлинно гражданского общества. Свидетельством формирования новых общественных взаимоотношений и зарождения женского движения стало появление ННО, инициаторами создания которых выступили сами женщины. Они проделали значительную работу по изучению конкретных проблем и нужд женского населения.

Женские ННО используют новые формы и методы работы, они более гибки и самостоятельны в своей деятельности и имеют возможность *создавать новые рабочие места, решать различного характера социальные проблемы*, привлекать финансовую поддержку из различных источников, в том числе из зарубежных фондов развития. Их деятельность способствует более четкому осознанию прав женщин, осуждению их нарушения, насилия по отношению к женщинам. Представляя интересы женщин, они оказывают содействие в решении их проблем, информируют женщин об их правах и способах защиты, часто дают толчок к прогрессивным изменениям, вносят заметный вклад в повышение роли женщин в процессах становления и развития демократического общества.

За годы независимости в республике созданы около 100 женских ННО, которые занимаются вопросами защиты прав женщин⁹. Одними из первых неправительственных организаций, созданных государством были «Соғлом авлод учун» («За здоровое поколение»), «Экосан», «Махалля», которые с 1992 г. стали включать в свою деятельность программы, связанные с оздоровлением женщин и планированием семьи.

Наиболее крупными ННО являются три организации: Комитет женщин Узбекистана, Ассоциация деловых женщин Узбекистана «Тадбиркор аёл» и Республиканская Ассоциация женщин-ученых «Олима». Их доля в женском движении составляла 50%. Программами женских ННО было охвачено большое количество женщин.

⁹ Негосударственные некоммерческие организации Узбекистана. Т., 2002, с. 308, 312.

Среди наиболее разветвленных ННО в республике видное место занимает ассоциация деловых женщин «Гадбиркор аёл», организованная в июне 1991 г. с целью создания благоприятных условий для участия женщин в развитии рыночных отношений, поддержки их предпринимательской деятельности. Она имеет областные и районные отделения по республике, осуществляет издательскую деятельность (культурный центр «Зумрад»), юридическую (правовой центр «Химоя»), психологическую помощь (центр «ТриО»), деятельность в сфере услуг (фирма «Дримс», туристическая фирма «Сальсбилс»), осуществляет помощь в трудоустройстве для представителей интеллектуального труда (фирма «Имкон Трест»), страховую деятельность (компания «Мадад») ¹⁰. Одновременно с обучением безработных женщин ассоциация уделяла внимание созданию в республике Сберегательных кредитных союзов и направлению их средств на развитие фермерских и дехканских хозяйств, приобретению необходимого оборудования для развития ремесел ¹¹.

В 1995 г. был организован Женский ресурсный центр, в 1996-2000 гг. «Сабр», «Мехри», «Женщина и общество», «Перзент», «Хамдард» и другие женские ННО. Женщины видят в них возможность использования своего потенциала, а также реальное средство, помогающее им заявить о своих проблемах. В Узбекистане более 55% общественных организаций работают по образовательным проектам («Женщины и право», «Насилие против женщин», «Женское здравоохранение», «Женское образование», «Женщина и экономика»). Важным видом деятельности стало проведение конференций, симпозиумов и круглых столов, создание информационных ресурсов, издание книг, газет, бюллетеней, подготовка телевизионных передач. Поддержанная и финансируемая международными агентствами и организациями деятельность женских ННО, несомненно, способствовала распространению идей гендерного равенства и признанию важной роли женских организаций в построении гражданского общества ¹².

В 1999-2000 гг. появились новые тенденции в развитии женского движения Узбекистана. Если на начальном этапе женское движение развивалось, в основном, по пути количественного роста и расширения сфер деятельности, то ныне оно переходит в новое качественное состояние. В 1999 г. в рамках программы ОБСЕ был осуществлен первый коалиционный проект женских ННО республики – «Гражданское и правовое образование для женщин Узбекистана», в котором на первом этапе приняло участие 24 женских организаций. Начиная с 1999 г., в целях поддержки развития женского движения страны стали проводиться

¹⁰ Доклад о положении женщин Республики Узбекистан, с. 23

¹¹ Правда Востока, 7 марта 2005 г.

¹² Негосударственные некоммерческие организации Узбекистана, с. 315, 317.

ежеквартальные встречи женских ННО, в которых принимали участие представители практически всех женских объединений¹³.

К концу XX века женские ННО в республике стали частью общественной жизни, однако, они не превратились в общественное движение, способное оказывать влияние на ход важнейших событий. Этому мешает разобщенность и дублирование в действиях, отсутствие единства при определении наиболее актуальных проблем, недостаточная эффективность действий по привлечению внимания общества к тем или иным проблемам, слабое партнерство с государством¹⁴.

Кроме того, большую активность женские ННО проявляют в крупных городах, не получив должного развития на селе, хотя необходимость роста их влияния на правовое сознание сельского населения общеизвестна. Трудности переходного периода сказались на активности сельских женщин в экономической, политической и общественной жизни. Наблюдаемое сокращение государственных льгот и субсидий, растущая зависимость социального статуса женщин от возрождающихся религиозных и традиционных взглядов и стереотипов на роль женщин в семье и обществе, растущая безработица на селе создали новые социальные проблемы. Ухудшилась возможность для сельских женщин и девушек повысить свой профессиональный опыт, уровень образования и квалификации, что приводит к уходу женщины всецело в сферу домашнего хозяйства и воспитания детей, с одной стороны, и увеличению ее экономической зависимости, повышению объема ее неоплачиваемого труда в домашнем хозяйстве, с другой. Хотя правительство заинтересовано в подъеме и развитии сельской экономики, обеспечении занятости и благосостояния сельского населения, включая женщин, однако принимаемые программы часто оказываются малоэффективными. Сельские женщины не чувствуют должной поддержки и со стороны ННО. Женщины, проживающие в сельской местности, зачастую политически неграмотны и недостаток информированности и общения еще более усугубляет это положение. В этих условиях, все более важное значение приобретает развитие и укрепление таких функций ННО, как общественный контроль за соблюдением прав женщин со стороны государства и его органов, способность воздействовать на должностных лиц для проведения ими соответствующей политики в области обеспечения прав женщин, активизация действий ННО в сфере трудоустройства женщин, предотвращение насилия в их отношении, активизация участия женщин в политической жизни страны. Придается важное значение сбору и анализу

¹³ Там же, с. 317.

¹⁴ Доклад о положении женщин Республики Узбекистан, с. 25.

данных о нарушениях прав женщин, выработке предложений по совершенствованию законодательства по вопросам прав женщин, повышению их гражданского самосознания, созданию условий для их реализации. На это было обращено серьезное внимание в Указе Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по поддержке деятельности Комитета женщин Узбекистана» и в постановлении Кабинета Министров республики о программе мер по реализации данного указа, специальной программы обеспечения занятости женщин на 2005-2007 гг., принятые в 2004 году.

За годы независимости женщины Узбекистана стали более активно сотрудничать с международным женским движением, принимая участие в конференциях, семинарах, тренингах разного уровня и масштаба. Они стали объединяться в коалиции, делают попытки продвижения своих решений и лоббирования общих интересов на международном уровне. Это позволяет устанавливать связи, поддерживать постоянный диалог, обмен мнениями, опытом, выработать совместные позиции по вопросам прав женщин. Расширение партнерства способствует получению материальной и духовной поддержки для достижения гендерного равенства, построения гражданского общества. Ассоциация деловых женщин Узбекистана «Тадбиркор аёл» является членом всемирной организации «Business Professional Women», партнером международной организации труда, Ассамблеи женских неправительственных организации и Конференции работодателей СНГ, торгово-промышленных палат и союзов предпринимателей стран Содружества. За успехи в обучении безработных женщин ассоциация дважды удостоивалась сертификатов ООН. В 2005 г она стала лауреатом премии ООН в номинации «Лучший опыт в улучшении жизненных условий в стране»¹⁵.

Своей активной деятельностью женские ННО могут оказать влияние на политику государства, способствуя изменению ее гендерной направленности в позитивном направлении. Одновременно государство обращает внимание на регулирование взаимоотношений с ННО, о чем свидетельствует принятие закона «О негосударственных некоммерческих организациях» от 14 апреля 1999 г. Закон стал правовой основой для самоуправленческой деятельности ННО. Женские ННО Узбекистана, опираясь на опыт международных организаций, осуществляют работу по повышению правовой грамотности и социальной активности женщин.

Особое значение для развития женского движения в Узбекистане имело участие в работе IV – Всемирной конференции по положению женщин в Пекине (1995) и 23-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН (2000). В процессе подготовки и проведения этих международных

¹⁵ «Правда Востока», 7 марта 2005 г.

мероприятий расширялись масштабы и возможности установления новых контактов, связей.

Важное значение в этом направлении имело участие в региональных подготовительных встречах к 23-ой специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Так, 25-29 октября 1999 г. в Бангкоке (Таиланд) на Межгосударственной встрече по обзору и оценке мер по выполнению Пекинской Платформы действий делегация Комитета женщин Республики обсуждала планы дальнейшей реализации Пекинской Платформы, направленной на утверждение равных прав и возможностей мужчин и женщин. Узбекистан представил доклад об основных мерах по выполнению Национальной Платформы действий по улучшению положения женщин в Республике и повышению их роли в обществе на 1998-2005 гг.¹⁶

На региональных конференциях и встречах, организованных при поддержке ЮНИФЕМ (Будапешт, 6-7 декабря 1999 г., Алматы, 13-15 декабря 1999 г.) был сделан обзор достижений и препятствий за прошедшие 5 лет и представлены рекомендации для включения в отчет. Участники из стран СНГ и Восточной Европы на подготовительной встрече в Нью-Йорке 29 февраля – 12 марта 2000 г. представили для включения в итоговый документ рекомендации по четырем областям Платформы действий «Женщины и девушки в вооруженных конфликтах и строительстве мира», «Женщины во власти и принятии решений», «Институциональные механизмы в продвижении женщин», «Женщины и экономика».

В ходе подготовки к 23-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН возникла идея создания новой международной организации - Ассамблеи женских ННО стран СНГ. 24-26 июня 2000 г. на озере Иссык-Куль (Кыргызстан) состоялась встреча представительниц женских ННО Азербайджана, Армении, Беларуси, Молдовы, России, Казахстана, Кыргызстана, Украины, Узбекистана, Таджикистана, где были определены основные цели, миссия, стратегия и план действий Ассамблеи. Создание Ассамблеи, несомненно, будет способствовать объединению интеллектуальных и технических ресурсов женских ННО государств СНГ для укрепления и развития женского движения в регионе.¹⁷

Деятельность многих женских ННО республики оказывает содействие продвижению интересов женщин на международном, региональном и национальном уровнях, усилению потенциала женского движения, развитию сотрудничества ННО и государственных структур.

¹⁶ «Гендер и развитие в Узбекистане», Информационный бюллетень № 2(6), 1999.

¹⁷ Инициатива (Информационный бюллетень Каунтерпарт Консорциум), 2000, №7(24), с. 1.

Таковыми ННО в Узбекистане стали «Сабр» (Самарканд), «Тадбиркор аёл», Коканда, «Мехри», Женский Ресурсный Центр (Ташкент). Действующие центры доверия по оказанию психологической и эмоциональной поддержки женщин, помощи женщинам в реализации их потенциала и возможностей проделали значительную работу по защите прав женщин.

Однако степень участия женщин в политике, особенно в верхних эшелонах власти, несмотря на увеличение по сравнению с предыдущими выборами, остается низкой. Безусловно, важной задачей является подготовка женщин к лидерству, к навыкам общения с большим числом людей, к принятию ответственных решений. Без изменения положения в этой области невозможно ожидать развития гражданского общества, укрепления его демократических институтов, развития сильного, независимого частного сектора, а также различных общественных и женских организаций. Становление и развитие сильных и устойчивых политических партий, деятельность которых направлена на демократизацию общества (в том числе и через гендерное равенство) - это требование времени.

Необходимо дальнейшее содействие достижению консенсуса среди мужчин и женщин в гендерном аспекте права, особенно в области фундаментальных прав человека, развитию правовой и политической культуры, необходимым женщинам и мужчинам для воплощения этого консенсуса в реальные действия в направлении гендерного равенства и позитивных социальных перемен в обществе. Стратегия эффективного использования женщинами правовых и политических процессов должна быть направлена на изменение негативного отношения общества к женщинам, преодоление препятствий к повышению их социального и семейного статуса, уважению их прав, ликвидации дискриминации и насилия против женщин, возникающих вследствие гендерного неравенства.

Без изменений традиционного мышления, патриархальных стереотипов в отношении роли женщин и мужчин, их прав и обязанностей, трудно осуществить демократизацию общества, перестроить общественные отношения, построенные на идеологии мужского доминирования. Консервация патриархальных ценностей, различий по половому признаку, несомненно, будет тормозить поступательное движение к гражданскому, открытому обществу.

Расширение деятельности женских ННО по формированию идей гендерного равенства, изживанию гендерных стереотипов, продвижению гендерного измерения в общественное сознание - это требование времени. Эта деятельность будет способствовать обогащению мировоззрения населения, в первую очередь, женщин и молодежи, в области равноправия мужчин и женщин, изменению их взглядов на гендерные стереотипы,

привитию навыков гендерной чуткости, ориентированности на создание социального и гендерного баланса, более правильной ориентации в современной жизни, видению будущего более толерантным, справедливым, устойчивым, пониманию необходимости внедрения гендерного подхода в осуществлении государственных планов социально-экономического развития.

Деятельность женских ННО национального, регионального и международного уровней может оказать реальное влияние на позитивное изменение положения и статуса женщин. Эти организации много сделали в формировании и претворении в жизнь идей гендерного равенства, развитии женского лидерства, отстаивании интересов женщин всего мира, просвещении общества о необходимости включения женщин в политическое, экономическое, культурное управление обществом, мобилизации самих женщин на активное участие в претворении в жизнь необходимых изменений.

23-я специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН рассмотрела и приняла новые инициативы в области расширения общественной поддержки гендерного равенства и сотрудничества с женскими ННО. Подчеркнута необходимость поддержки ННО, в частности, женских, в реализации Платформы действий, формирования национальных механизмов достижения равенства полов, мониторинга реализации национальной политики, разработки программ достижения гендерного равенства, и программ, направленных на экономическое и политическое раскрепощение женщин, а также на осознание самими женщинами важности и необходимости этих действий.

Несомненно, возрастает роль женских ННО в укреплении возможностей женщин в самореализации, повышении самосознания, укреплении роли в обществе, повышении их статуса через осуществление гендерного равенства в политике. Женщины должны превратиться в более влиятельную силу в политических партиях, в сфере бизнеса, т.е. там, где имеются реальные рычаги власти, с тем, чтобы расширить сеть сторонников политики равенства. Увеличивая число женщин в различных органах власти, можно добиться более быстрого темпа реализации политики гендерного равенства.

В условиях независимости защита прав женщин является важным направлением государственной политики. Узбекистан поддерживает все инициативы ООН, направленные на обеспечение прав и интересов женщин. В стране целенаправленно принимаются меры по разработке и реализации правовых гарантий для равенства общественного положения (статуса) мужчин и женщин. Деятельность женских ННО было направленно на формирование менталитета, способного изменить установившиеся в массовом сознании традиционные социальные

установки, нравы, нормы и гендерные стереотипы, создающие определенную систему ограничения, лимитирующие развитие творческих созидательных потенций. Однако по прежнему важной проблемой остается сохранение в общественном сознании более низкого по сравнению с мужчиной статуса женщины, необходимости своевременных мер по исправлению этого положения. Новые социальные условия будут способствовать появлению новых целей, преодолению отчуждения женщин от политики и власти, преодоления гендерной дискриминации во всех областях жизнедеятельности.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Введение
в теорию и практику
гендерных отношений**

сборник научных статей