OBJETIVO DE ESTE TRABAJO

Este trabajo se enmarca en el debate sobre la existencia de desigualdad educativa a través de las generaciones, examinando la movilidad educativa intergeneracional en educación superior en Uruguay.

El análisis de la movilidad intergeneracional en educación —esto es, el grado de incidencia de la educación de los padres en los hijos— se ha concentrado en las etapas iniciales del ciclo educativo, debido a su importancia en la trayectoria educativa posterior, y no existen para Uruguay antecedentes específicos sobre movilidad a nivel de la educación superior.

Con el objetivo de generar información válida y confiable, en el análisis se utilizan tres fuentes de información con datos sobre las últimas décadas. En particular, la Encuesta Continua de Hogares (ECH) relevada por el INE, para analizar el cambio (o la permanencia) en el nivel educativo de los hijos respecto a los padres en Montevideo, que denominamos *movilidad en el margen extensivo* (cambio en el nivel educativo), los Censos de Estudiantes Universitarios (1999, 2007 y 2012), y la base de datos del Sistema General de Bedelías más el formulario de ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, ambas fuentes de la Universidad de la República a escala nacional, con las cuales analizamos la movilidad en su margen intensivo (grado de avance en la carrera de aquellos que asisten a la educación superior con relación a la educación de sus padres). El estudio sobre movilidad se funda en el análisis de matrices de transición y estimaciones de regresiones basado en modelos autorregresivos a partir de cadenas de Markov.

El presente material resume los principales conceptos del Cuaderno *Desigualdad Y Movilidad Intergeneracional En La Educación Universitaria Uruguay 1999 – 2014,* de la serie El Futuro en Foco, que promueve el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Uruguay.

Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
Universidad de la República

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

PNUD
Al servicio de las personas y las naciones

PNUD Uruguay
Paraguay 1470 - Piso 5 - CP: 11100
Montevideo, Uruguay
Tel: (598) 2909 38 06
www.uy.undp.org

URUGUAY

EL FUTURO EN FOCO
CUADERNOS SOBRE DESARROLLO HUMANO

PNUD
Al servicio de las personas y las naciones

09

DESIGUALDAD Y MOVILIDAD INTERGENERACIONAL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

URUGUAY 1999-2014

RESULTADOS

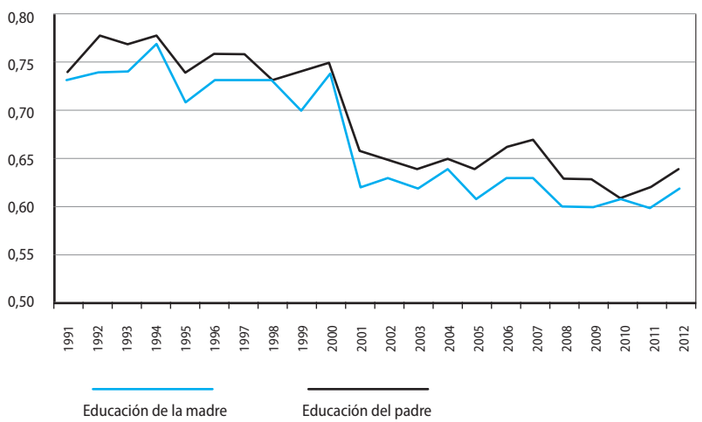
Cuadro 1. Población estudiantil según los censos universitarios, 1997, 2007 y 2012

	Estudiantes universitarios	Estudiantes universitarios de 18 a 25 años de edad	Proporción de 18 a 25 años en el total
1999	70.156	40.305	57,5
2007	128.699	73.032	56,7
2012	130.941	72.447	55,3

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA SOBRE LA BASE DEL CENSO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 1999, 2007 Y 2012, UDELAR.

Si bien en valores absolutos la población que asiste a la UdelaR creció de forma sostenida entre 1999 y 2012, la proporción que representan los jóvenes de 18 a 25 años de edad disminuyó en el mismo período, lo que revela que, en términos de cobertura, la expansión de la educación superior en Uruguay ha sido relativamente positiva.

Gráfico 1. Modelo de Markov de primer orden, movilidad educativa intergeneracional. Montevideo, 1991-2012

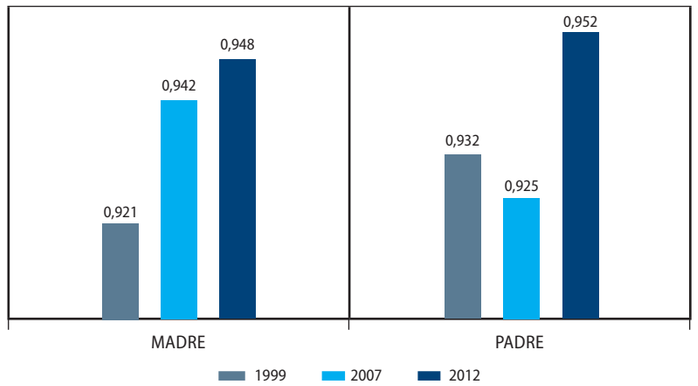


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA SOBRE LA BASE DE LA ECH, INE.

El gráfico 1 muestra la evolución del indicador de movilidad para la educación de la madre y del padre en el margen extensivo (cambio de nivel en educación). Si se considera el nivel educativo de ambos padres, la movilidad en la educación superior tiende a reducirse entre 1991 y 2012. Además, se advierte una menor movilidad en términos de la educación de las madres.

Durante los años noventa, la movilidad en la educación superior permaneció relativamente estable, con una leve caída hacia fines de la década. Luego, al inicio de los años dos mil —coincidiendo con la crisis económica—, la movilidad en la educación superior se redujo considerablemente. Esto puede deberse a una mayor tasa de permanencia de los estudiantes con padres o madres de nivel educativo alto, lo cual refleja la mayor resiliencia de los jóvenes de hogares con clima educativo más favorable, que redunda en una caída de la movilidad. Durante esa década, la movilidad educativa permaneció estable. Luego del 2010 parece haber mejorado (si bien se cuenta aún con pocos datos), pero con un ritmo menos marcado que el de la disminución de pobreza de ingresos, lo que sugiere desigualdades más resistentes en dimensiones que hacen a la formación de capital humano.

Gráfico 2. Modelo de Markov de primer orden, movilidad educativa intergeneracional. Total del país, 1999, 2007 y 2012



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA SOBRE LA BASE DE LA ECH, INE.

Los datos censales reflejan los avances en movilidad de carácter intensivo (esto es, el grado de avance en la carrera universitaria dado el nivel educativo de los padres). El gráfico 2 muestra una tendencia positiva de la movilidad durante el período considerado, tanto si se toma en cuenta la educación de la madre como la del padre, con escasas diferencias. Esto sugiere que, una vez que los jóvenes acceden a la educación universitaria, sus avances en la carrera tienden a mejorar entre aquellos cuyos padres tienen niveles educativos relativamente bajos —lo que refuerza la idea de que es urgente poner el foco sobre la posibilidad de acceso, esto es, sobre las tasas de egreso de la educación media—.

ELEMENTOS PARA LA DISCUSIÓN

El trabajo indaga sobre si los hijos de padres con menor nivel educativo relativo acceden a la educación superior, así como cuál ha sido la evolución de la movilidad. Asimismo, cabe preguntarse qué sucede una vez que se accede a la educación universitaria: ¿los hijos de padres con menor nivel educativo relativo tienen posibilidad de avanzar en su carrera?

La respuesta a la existencia de movilidad ascendente está claramente determinada por el hecho de que una parte muy importante de la población de entre 18 y 25 años de edad no accede a la universidad (sesgo de selección muestral), aun habiendo completado la educación secundaria, o bien deserta en los niveles educativos previos. Adicionalmente, un elemento que distingue a la población universitaria es el tipo de centro educativo y la región (Montevideo o el interior del país) donde el estudiante cursó sus estudios de primaria y secundaria. Un elemento que parece contrarrestar la inmovilidad es la ayuda económica a través de becas estudiantiles, que tienen un efecto positivo y progresivo en los avances de los hijos con respecto a sus padres.