

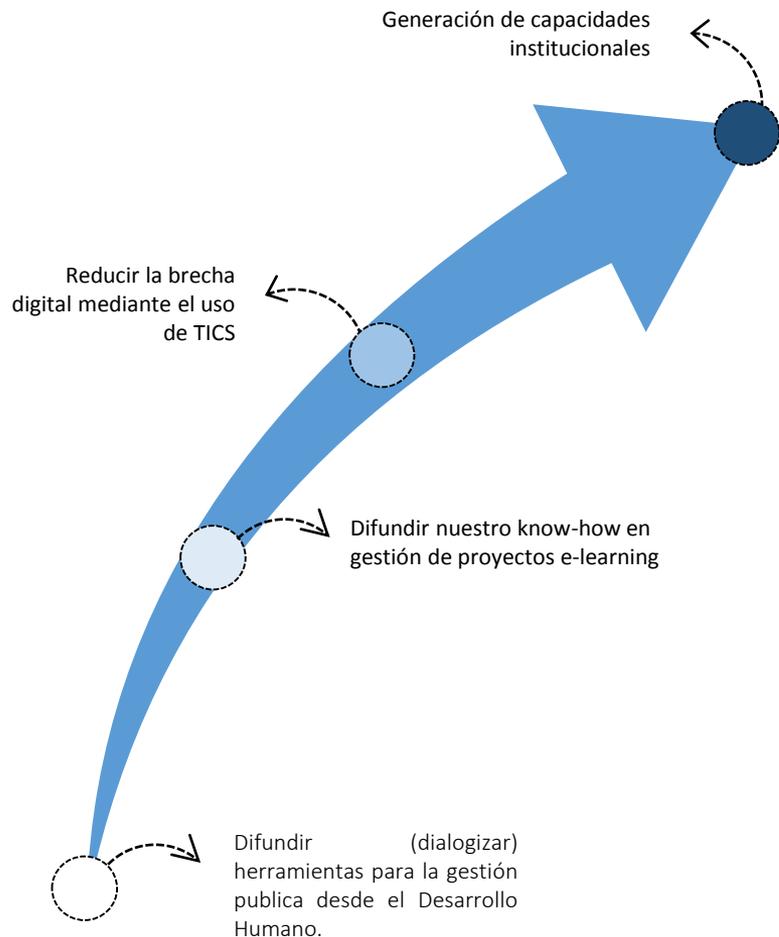


*Equipo de formación virtual del  
Programa de Naciones Unidas para  
el Desarrollo (PNUD)*



*Al servicio  
de las personas  
y las naciones*

# El contexto



El equipo de formación virtual del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo hace parte del HUB regional de LAC. Contamos con una experiencia de más de 10 años en el acompañamiento a las oficinas de país y en el apoyo a las intervenciones de PNUD en la región, en sus iniciativas regionales, sub-regionales y a nivel de país. El equipo está enfocado en contribuir al fortalecimiento, desarrollo de capacidades locales, nacionales y en promover el paradigma de desarrollo humano en sus comunidades mediante la discusión, el dialogo y la contextualización de saberes, a través de ambientes virtuales de aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)



En estos años hemos trabajado con personal del sistema de naciones unidas, indígenas, líderes locales/comunitarios, congresistas y sociedad civil. Diseñamos los procesos de formación de acuerdo a los objetivos y necesidades.

## *Contribuimos al debate y diálogo regional y sub-regional*

- ✓ La virtualidad nos ha permitido realizar importantes aportes al debate regional y en el fortalecimiento de la red de conocimiento en Desarrollo Humano.
- ✓ Impulsamos iniciativas regionales y sub-regionales en torno a los Informes de Desarrollo Humano y los Proyectos Regionales.
- ✓ Hemos reforzado el sentido de latinoamericanidad.

## *Contribuimos al dialogo y la Cooperación Sur-Sur*

- ✓ Mediante la creación, uso y apropiación de conocimiento entre países del sur
- ✓ Mediante la formación en Cooperación Sur-Sur
- ✓ Mediante el acompañamiento a los mecanismos de intercambio de los procesos de Cooperación Sur-Sur

# Desarrollo de capacidades institucionales

## ¿Cómo?

Logrando que los actores clave de las instituciones cumplan mejor su rol

- Apropiando bases conceptuales de Desarrollo Humano y temáticas PNUD, enfocadas a propender cambios de visión y actitud en dichas temáticas.
- Identificando sus contextos para dirigir el aprendizaje a sus ámbitos de actuación.
- Trabajando proyectos prácticos que incorporan herramientas programáticas y temáticas de PNUD.
- Elaborando agendas de transformación que comprometan a estos actores a continuar el trabajo emprendido en el proceso de aprendizaje, en el marco de arreglos institucionales.
- Poniendo a disposición buenas prácticas en la región y redes de contactos para la colaboración.

# Proceso de acompañamiento para la intervención en el terreno

Oficinas PNUD; Agencias ONU; Gobierno detecta la necesidad de un país, localidad o institución

Caracterización escenarios de acompañamiento para la intervención en el terreno

Diseño conjunto de líneas de base, planificación del acompañamiento, líneas de monitoreo y evaluación

## Diseño de estrategia eL4D (e-learning for Development)

### Diagnóstico prospectivo

Institución; rol funcionario/as; escenarios políticos; alfabetización digital

### Definición objetivos; resultados esperados

Definición objetivos; resultados esperados

### Construcción mapa de actores/ roles

Validación metodológica

Hitos y riesgos Soluciones estratégicas para la intervención

### Diseño estrategia de intervención

Acompañamiento expertos PNUD , Regional Advisors , Development Impact Group

## Modelo de eL4D

### GESTIÓN DE CONOCIMIENTO

PNUD

ROL

Conocimiento

Diálogo

Saber

Experiencia

TIC

Resultados esperados

### CONTEXTO

- Complejidad política , social y cultural
- Necesidades del país, localidad o institución de intervención
- Paradigmas y percepciones sobre una realidad o temática a intervenir

### IMPACTO

- Agendas de transformación
- Desarrollo gestión de capacidades para la acción
- Capacidad instalada
- Redes de cooperación

Fortalecimiento capacidades institucionales e individuales

Formulación, implementación y evaluación de políticas públicas

Fortalecimiento iniciativas regionales y globales

Reducción brechas digitales

## El equipo de formación del 2015 en cifras



**193.000 PERSONAS**

Se benefician anualmente de los productos de conocimiento y servicios del equipo de formación





#### 1. BOLIVIA

- \* Viceministerio de Igualdad de Oportunidades (VIO)
- \* Federación de Municipios de Bolivia

#### 2. BRASIL

- \* Secretaria de la Defensa Civil (SEDEC)

#### 3. CHILE

- \* Instituto Chileno de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social (INJUV)
- \* Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (ONEMI)

#### 4. COLOMBIA

- \* Agencia Nacional de Hidrocarburos
- \* Alcaldía Mayor de Bogotá
- \* Colombia Joven
- \* Defensoría del Pueblo Colombia
- \* Defensoría Delegada para los Derechos de la Niñez, la Juventud y la Mujer
- \* Departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias)
- \* Departamento Nacional de Planeación (DNP)
- \* Federación de Municipios de Colombia
- \* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- \* Ministerio del Interior
- \* Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC)
- \* Red Nacional de Bibliotecas
- \* Alcaldía de Cartagena

#### 5. COSTA RICA

- \* Contraloría general de la República de Costa Rica

#### 6. CUBA

- \* Centro de Estudios de la Juventud

#### 7. CURAÇAO

- \* Gobierno Curaçao

#### 8. ECUADOR

- \* Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB)
- \* Ministerio de Educación de Ecuador

#### 9. EL SALVADOR

- \* Ministerio de Hacienda-Unidad Normativa de Adquisiciones y Contrataciones de la Administración Pública (UNAC)
- \* Corte Suprema de Justicia
- \* Instituto de Acceso a la Información
- \* Sub Secretaría de Transparencia y Anticorrupción
- \* Tribunal de Ética Gubernamental de El Salvador
- \* Alcaldía de Santa Tecla
- \* Consejo Nacional de Seguridad Pública
- \* Ministerio de Seguridad y Justicia

#### 10. GUATEMALA

- \* Ministerio de Salud de Guatemala
- \* DINEIB
- \* Ministerio de la Gobernación
- \* Secretaría General de la Dirección General de Inteligencia Civil
- \* Parlamento

#### 11. HONDURAS

- \* Consejo Nacional Anticorrupción de Honduras
- \* Secretaría de Agricultura y Ganadería
- \* Comisión Permanente de Contingencias (COPECO)

#### 12. MÉXICO

- \* Estado de Chiapas
- \* Tribunal Electoral del Poder Judicial de México
- \* Instituto Mexicano de Juventud (IMJUVE)

#### 13. NICARAGUA

- \* Comisión Nacional de Demarcación y Titulación
- \* Comisaría de la Mujer, la Niñez, y la Adolescencia
- \* Gobierno de la Región Autónoma del Atlántico Norte

#### 14. PANAMÁ

- \* Autoridad Nacional del Ambiente

#### 15. PARAGUAY

- \* Centro de Regulación y Normas de la Comunicación (CERNECO)
- \* Secretaría Nacional de Juventud

#### 16. PERÚ

- \* Ministerio de la producción
- \* Gobierno Regional de La Libertad
- \* Procuraduría Especializada en Delitos de Corrupción

#### 17. REPÚBLICA DOMINICANA

- \* Ministerio de la Presidencia
- \* Cámara de Cuentas de la República
- \* Cámara de Diputados de la República Dominicana
- \* Alcaldía del Cercado
- \* Parlamento

#### 18. SINT MAARTEN

- \* Gobierno Sint Maarten

#### 19. URUGUAY

- \* Instituto Nacional de la Juventud

# Nuestros productos de conocimiento



En esta zona encontrarán todos los participantes del aula.



[Click aquí para ingresar](#)

## Noticias del aula



Participe y esté atento a las últimas noticias del aula.



[Click aquí para ingresar](#)

## Foro Cafetería



Formación de Agentes de Cambio para la Participación y la Apropiación Social de Ciencia, Tecnología e Innovación a Nivel Comunitario.



## EQUIPO DOCENTE

Tania Arboleda



[Ver perfil](#)

[Ver Saludo](#)

Alberto Gutierrez



[Ver perfil](#)

[Ver Saludo](#)

Cecilia Vicentini



[Ver perfil](#)

[Ver Saludo](#)



Mapa de actores



Soporte Técnico



Duración: 4 semanas / Fechas: Del 22 de julio al 18 de agosto

**EXPERIENCIA DE ASCTI:**  
La relación teoría práctica en clave de sistematización.

**DESCRIPCIÓN:**

En esta unidad empezamos con el dialogo de saberes, y para tal fin, iniciaremos relatando nuestra propia experiencia en apropiación social. Dado que en este curso todos y todas tenemos experiencias para aportar, hemos querido también desde la Escuela poner sobre la mesa dos experiencias (estudios de caso) de Apropiación de CT+I en contextos comunitarios, para encontrar en ellas las fortalezas y oportunidades, y de esta forma poder incorporar estas reflexiones en nuestras propias prácticas.



Para acceder a los recursos, por favor hacer click en cada uno de los iconos o títulos



Agenda de la Unidad



Dialogando con la experiencia



Mi propuesta



Intercambio de saberes



Charla Semanal



Autoevaluación



Encuesta

**DOCUMENTO DE REFLEXIÓN**

A continuación encontrara un documento que recoge las principales semillas de discusión de las charlas semanales de la unidad.



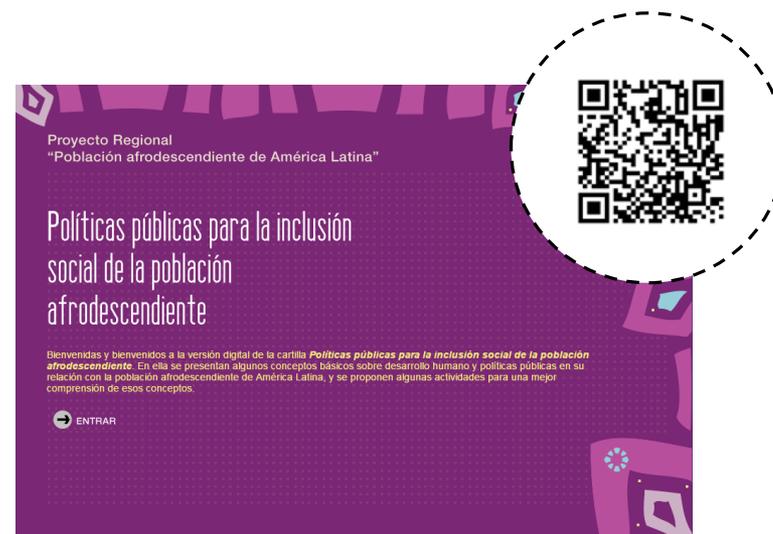
Click aqui para Ingresar

# Nuestros productos de conocimiento



## PORTAL ANTICORRUPCIÓN BDP (<http://anti-corruption.org>)

Portal inter-agencial del SNU sobre la lucha contra la corrupción para el desarrollo sostenible. Espacio de gestión, colaboración y acceso a información, con funcionalidades de comunicación, biblioteca virtual, cursos de autoformación, feeds, servicio de RSS, integración redes sociales, etc.



## Cartilla sobre Políticas Públicas de Inclusión social de la población Afrodescendiente (<http://escuelapnud.org/objetos/afrodescendientes/>)

Entregada a multiplicadores de estas comunidades, con conceptos básicos de DH y buenas prácticas para el diseño de políticas públicas inclusivas y con enfoque étnico-cultural.

# Nuestros productos de conocimiento



## COMUNICACIÓN POLÍTICA—JUEGO SERIO

(<http://escuelapnud.org/objetos/webd1/>)

Materiales multimedia interactivos (WebDocs) para complementar el juego serio en comunicación política, desarrollado en asocio con el Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (NIMD)



## CAJA HERRAMIENTAS MINISTERIO DE SALUD DE GUATEMALA

(<http://governabilidad.mspas.gob.gt/>)

Portal web para la formación continua en gobernabilidad local y gerencia pública con enfoque de DH en el sector salud.