



INICIATIVAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

INDICE

3. Iniciativas del Aprendizaje Social	1
3.1 Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA	3
• Profesorado de educación básica a distancia.	
• Defensorías de la niñez y la adolescencia.	
• Grupo de trueque APULO	
3.2 Escuela Superior de Economía y Negocios, ESEN	37
• Ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología	
3.3 Fundación El Bálsamo. Garden Institute	49
• Jardines botánicos comunitarios para el rescate de la biodiversidad	
3.4 Universidad “Dr. José Matías Delgado”	61
• Escuela de jóvenes talentos en letras	
3.5 Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local, FISDL	65
• Comunidad San José Las Flores, Chalatenango	
• Escuela taller de oficios tradicionales de Suchitoto	
• Centro de acopio de pescadores artesanales de la playa El Cuco	
• Mujeres emprendedoras del Cantón Petacas, San Julián	
3.6 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD - SGP	71
• Conservación de la tortuga marina en la comunidad Isla de Méndez	
• Manejo del área natural Santa Rita – Zanjón El Chino con participación comunitaria	
• Red de Turismo Rural Comunitario	
• Uso de la energía renovable en la comunidad La Barra, Metapán	
3.7 Instituto Inter-Americano de Cooperación para la Agricultura, IICA	77
• Reactivación del cultivo, producción y comercialización del añil	
3.8 Fundación para la Cooperación y el Desarrollo Comunal de El Salvador, CORDES	81
• Empoderamiento de las mujeres y autogestión de iniciativas productivas	
3.9 CARE	85
• ACOSAMA. Modelo auto sostenible de gobernabilidad de agua.	
• Estrategia innovadora de ampliación de sistema de agua. Istagua San Pedro Perulapán.	
• Modelo participativo de reciclaje de desechos plásticos. Istagua San Pedro Perulapán.	
• Incremento de ingresos municipales. Opatoro, CARE Honduras	
• Comunidad Educativa Guajiquiro. CARE Honduras	
3.10 Red de Agua y Saneamiento de El Salvador. RASES	91
• IRIN – Iniciativa para la Recuperación del Idioma Nahuat	
3.11 Organización Panamericana de Salud, OPS	95
• O nos Unimos o nos Hundimos	
3.12 GTZ	99
• Red Juvenil de los Nonualcos	
3.13 Centro de Apoyo de Lactancia Materna, CALMA	103
• Banco Comunitario de Mujeres	
3.14 Colectiva Feminista para el Desarrollo Social	107
• Unión Salvadoreña de Organizaciones Locales de Mujeres para el Desarrollo Local con Equidad de Género	
3.15 Equipo Consultor Desarrollo y Genero, DeyGe	111
• Investigación Etnofónica de Instrumentos Prehispánicos	
• Utilización de productos alimenticios salvadoreños en la alta cocina	



UCA



3.1 UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS

1a. Feria del Conocimiento en El Salvador

Documentación escrita de las iniciativas de aprendizaje

PROFESORADO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEFENSORÍAS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA GRUPO TRUEQUE APULO

Presentado por:

Roberto Oswaldo López
email: rlopez@buho.uca.edu.sv

María Francisca Marín de Nóchez
email: fdnochez@buho.uca.edu.sv

Otros contactos (UCA):
Maritza de Hernández, IDHUCA
Evelyn Salgado, Servicio Social
Mauricio Trejo, Departamento de Educación

Para

El Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo – PNUD
Formato presentado por
Claudia López (Consultora – PNUD) y Leida Mercado (PNUD)

San Salvador, 10 de noviembre 2006

SECCION I	CONTEXTO DE LA INICIATIVA
	Nombre de la Iniciativa <i>Profesorado de Educación Básica a Distancia</i>
Localización	<p style="text-align: center;">San Francisco Gotera, Morazán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión territorial: 1,447 Km cuadrados, se subdivide en 3 distritos que son: San Francisco (3 ciudades: San Francisco como cabecera departamental, Guatajiagua y Jocoro; Cuatro villas: Chilanga, San Carlos, Sociedad y el Divisadero; 3 pueblos: Lolotiquillo, Sensembra y Yamabal), Osicala (3 villas: Corinto, San Isidro y Cacaopera; 4 pueblos: Delicias de concepción, Gualococti, San Simón y Yoloaiquín) y Jocoaitique (una villa: Rosario y 6 pueblos: Arambala, Joateca, Meanguera, Perquín, San Fernando y torola) • Altitud sobre el nivel del mar: 245 m • Características físico-naturales: El nombre de Gotera se traduce, como Cerro alto, se encuentra una gruta conocida como Cueva de Corinto ó Cueva del Espíritu Santo. <p style="text-align: center;">San José Las Flores, Chalatenango.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión territorial del Departamento de Chalatenango: 2,016 km cuadrados, se subdivide en 3 distritos: Chalatenango (Chalatenango como cabecera departamental; 3 villas: Arcatao, Concepción Quezaltepeque y San Francisco Lempa; 15 pueblos: San Miguel de Mercedes, Azacualpa, San José Cancasque, Nombre de Jesús, El Carrizal, La Lafuna, San José Las Flores, Las Vueltas, Nueva Trinidad, Ojo de agua, potonico, San Antonio de la Cruz, San Antonio Los Ranchos, San Isidro Labrador y San Luis del Carmen), Tejutla (3 ciudades: Tejutla, Nueva Concepción y La Palma; 3 villas: Citalá, La Reina y San Ignacio; 2 pueblos: Agua Caliente y El Paraíso), Dulce Nombre de María (ciudad con el mismo nombre, Villa de San Fernando y 4 pueblos: Comalapa, San Francisco Morazán, Santa Rita y San Rafael). • Altitud sobre el nivel del mar: 400 m • Características físico-naturales: Su nombre significa valle de aguas y arena, se localiza el cerro del Pital, elevación máxima de 2,780 m.
Características Socio-demográficas	<p>No. de habitantes en el Departamento de Morazán: 235,632</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización socio-económica (agregar preguntas concretas de acuerdo al IDH) - Indicadores de desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio del municipio <p>No. de habitantes en el Departamento de Chalatenango: 256,688</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización socio-económica (agregar preguntas concretas de acuerdo al IDH) - Indicadores de desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio del municipio
Características Socio-económicas	-----

Resaltar condiciones históricas que considere relevantes para entender el contexto de la iniciativa

(Máximo 1 página)

Eventos históricos del lugar y del grupo social que son determinantes para comprender y valorar el surgimiento y desarrollo de la iniciativa:

Historias particulares del Contexto

La mayoría de personas que ocupan los mejores puestos de trabajo en la zona de Gotera, cabecera Departamental de Morazán, no son propios del lugar debido a que fue afectado por la guerra. Partiendo de esta realidad, no todos sus repobladores tienen acceso a la educación superior, es una zona de pobreza extrema, exterminada por la guerra civil interna de 12 años.

Razón fundamental por la cual la UCA, Ayuda en Acción y MINED en común acuerdo están beneficiando a jóvenes de escasos recursos económicos, que no tienen la posibilidad de acceder a estudios de educación superior. La UCA, provee los conocimientos; Ayuda en acción, las becas y el MINED aprobó la carrera a Distancia.

Estos Jóvenes cuentan con un gran potencial para desarrollarse como personas de cambio en la región. Es necesario capacitar a personas propias del lugar para que una vez formadas puedan optar por plazas de gobierno y así mejorar las condiciones de vida propias, de sus familias y de su comunidad.

La educación a distancia en Chalatenango, surge en 1998, con la primera promoción de maestros populares en el 99.

Desde el CCR, se hace la gestión inicial con CIDEP, CEES, que hicieron gestión con la UES, quien certifica la segunda promoción en el 2001, aunque esta fue presencial, se consideró un horario especial y la Universidad Don Bosco, certifica la tercera promoción. En el 2004, lo retoma la UCA, que asociada con la Educación popular ingresa al Profesorado de Educación a Distancia 34 estudiantes, de los cuales 20 tuvieron acceso a beca.

Historia de la experiencia¹

La experiencia del profesorado de Educación Básica a distancia, es la primera carrera que la UCA ofrece en esta modalidad. En el 2004 fue presentada a Organismos gubernamentales y ONGs, para establecer las alianzas necesarias, obtener los apoyos necesarios y hacer el estudio de factibilidad para su implementación en Morazán y después en Chalatenango. Posteriormente es presentado al MINED, para su respectiva aprobación.

El MINED, luego de poner algunas restricciones, aprueba el Proyecto de carrera de El Profesorado de Educación Básica en la Modalidad a Distancia, como experiencia piloto, en enero del 2005. Confirmación de que la carrera está autorizada por tres promociones. Durante el Ciclo 01-2005, la UCA solicitó al MINED una aclaración sobre los términos en que estaba redactada la autorización de la carrera como prueba piloto por tres años.

El 28 de julio de 2005, se recibe un fax de la Directora Nacional de Educación Superior, Arq. María Isaura Aráuz, en el que se nos comunica que después de las tres promociones y de haber obtenido cierta experiencia se pasará a un proceso de evaluación para ver si se amplía otro período en la carrera. La UCA, inicia el proceso para que la experiencia sea implementada a partir del Ciclo 02-2005.

¹ Ha sido tomada de documento proporcionado por la Coordinación de Educación a Distancia y algunas opiniones de Mary Carmen Cruz y de los mismos estudiantes.

SECCION II**HISTORIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL***(Toda la sección debe tener un mínimo de 5 páginas y un máximo de 7)***Momentos críticos***(Mínimo 1 página)*

Cuándo se origina la iniciativa: en el 2004, definición y gestión del proyecto de carrera con El profesorado de Educación Básica a Distancia,

Número de años de desarrollo: 2 años

Qué problemas identificados o circunstancias están en el origen de la iniciativa:

- Migraciones hacia los Estados Unidos, exclusión de la educación superior y pobreza
- Necesidad de que hayan docentes que residan en la zona
- Educación de las nuevas generaciones de esas zonas de exclusión
- Fortalecimiento de la unidad familiar, al evitar la necesidad de migrar, para aportar económicamente en el hogar.

Cuáles fueron los momentos claves de la iniciativa:

Dificultades observadas en el primer ciclo de la carrera

- El estudiantado tenía poco dominio de informática y dificultades en comprensión lectora, para lo cual se vio la necesidad de facilitar procesos que ayuden a los nuevos alumnos y alumnas a superar estas limitaciones antes de iniciar las asignaturas propias del profesorado.
- Se valoró la importancia que en el primer ciclo de la carrera se trabajen de lleno las 4 asignaturas básicas del pensum, por las dificultades de aprendizajes observadas en el primer ciclo, se decidió con la siguiente promoción, hacer un curso propedéutico con dos asignaturas: Informática y Redacción I (con énfasis en comprensión lectora). Por otra parte, en el interciclo de 2007, se desarrollará Redacción II y en marzo de 2007, se hará la inscripción al primer ciclo de la carrera con las 4 asignaturas propias del pensum que exige el MINED. Estas decisiones fueron aprobadas en primera instancia por la Vicerrectoría Académica y, posteriormente, fueron dadas a conocer a las diferentes instancias de la UCA con Ayuda en Acción y FUNDAMAC, el día 8 de diciembre de 2005.
- Las pocas computadoras con Internet en las sedes, para facilitar el trabajo, de la tutoría telemática y el envío de mensajes y tareas a los docentes de la UCA; de todos los estudiantes. Aunque ellos/as han sido bien creativos para realizar turnos o buscar otros medios accesibles a sus comunidades (Cyber-café, Infocentro, etc.). Para los estudiantes resultó difícil tener que pagar una hora en estos lugares, además de las distancias que algunos tienen que recorrer para acceder a ellos.
- Otro problema surge cuando el servidor no funciona porque se cae la red y no pueden contactarse con la UCA. Por lo general, se ayudan con el docente que viaja a cada sede el sábado, pues traslada materiales, trabajos, inquietudes, etc., tanto de estudiantes como de docentes. Este canal de comunicación constituye un gran apoyo.

Logros y proyecciones

- En el ciclo I-06, se observó una mayor autonomía en el trabajo de los/as estudiantes, ya tienen hábitos de estudio para el trabajo a distancia y han mejorado la lectura comprensiva de los textos sugeridos en cada asignatura, la investigación bibliográfica (incluyendo la del Centro de Recursos de cada sede), por Internet y en sus propias comunidades. Han salido adelante con el trabajo del ciclo.

Resaltar condiciones históricas que considere relevantes para entender el contexto de la iniciativa

(Máximo 1 página)

- Es de destacar que, desde el segundo ciclo, todos los trabajos se han entregado a computadora y han respondido satisfactoriamente en cada materia.
- También han mejorado la capacidad de expresión oral y escrita, incluso, la creatividad en la elaboración de recursos, estudios de casos, aplicación de planificaciones didácticas en el aula, etc.
- Cada uno de los grupos de estudiantes se encuentra bastante cohesionado. Existe un aprendizaje entre iguales y también el apoyo del coordinador de sede está ayudando a realizar un aprendizaje colaborativo y a ir solventando dificultades que van encontrando.
- Todos los procesos administrativos de inscripción, matrícula, entrega de notas, etc., se realizan a través de los coordinadores de los Centros Asociados, que mantienen un contacto permanente con las distintas instancias en la UCA y con los estudiantes en las sedes.
- La principal proyección que se tiene es procurar que el proceso sea de calidad y que los futuros docentes de esta modalidad que se están formando puedan ser verdaderos promotores de desarrollo en sus comunidades.
- La apertura del curso propedéutico para la nueva promoción ayudará a nivelar los procesos de redacción y lectura comprensiva y facilitará el uso de la computadora, el Internet y la plataforma de la UCA para el trabajo a distancia.
- Las clases de los profesorados en Morazán se han desarrollado en la segunda planta de las oficinas de FUNDAMAC de Gotera, durante los dos ciclos del año 2005 y 2006 existe convenio de extensión para continuar en el 2007, el desarrollo de las clases en el Centro "Carmen González".
- La Segunda promoción de estudiantes del Profesorado de Básica en la Modalidad a Distancia se encuentra ahora realizando el curso propedéutico. Iniciaron ciclo en agosto de 2006 y su inscripción se desarrolló conforme a los requerimientos y procedimientos exigidos por el MINED y la UCA.

Sintetizando:

- El inicio, marco un hito en la historia de las personas que tuvieron la oportunidad de estudiar, no sólo por el acceso sino, por su aceptación como estudiantes de una universidad de prestigio académico
- El primer ciclo, todo un desafío, enfrentar y tener que hacer las cosas por sí mismos, con apoyos puntuales por correo electrónico con los docentes tutores.
- El ingreso de una segunda promoción, ha dado más impulso y ha generado nuevas expectativas.

Breve descripción de la iniciativa

Es una experiencia, de inclusión y acceso de los más pobres a la educación superior, demandada por las mismas comunidades, que permite a la Universidad hacer proyección social, apoyando a los sectores que tradicionalmente han sido excluidos de la educación superior. El profesorado de educación básica a distancia es un proyecto esperanzador, que fortalece lazos de solidaridad entre las comunidades y abre oportunidades de progreso cultural a las familias de la zona rural, en cuanto que, contribuye al cambio y disminuye la pobreza intelectual de la población. Genera un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, que está siendo. Implementado, mediante la ubicación de Centros asociados en los Departamentos de Morazán y Chalatenango (zonas de exclusión y áreas más necesitadas del país). La formación, en la carrera de profesorado de educación a distancia, responde a las necesidades de la población y abre la oportunidad de superación educativa en las zonas con posibilidad de desarrollo y nivelación cultural en el área rural. Como alternativa de mejoramiento en las condiciones de vida de la población, su impacto es a nivel personal y a nivel comunitario. Los docentes se están formando en sus lugares de origen, para ayudar al desarrollo educativo de su misma gente, son personas con experiencia en educación popular. Su práctica docente la hacen en las escuelas rurales de su misma zona, fortalecen su autoestima y confianza en sí mismos, siendo agentes de cambio entre su misma gente. El acceso de la educación superior, en esta modalidad, es muy valorado principalmente porque no tienen que desplazarse a un recinto universitario, sino a un Centro Asociado relativamente cercano, dónde se les brinda la atención de préstamo de libros y computadoras para poder realizar sus tareas; también reciben la tutorías de los docentes que viajan desde San Salvador los días sábados.

	<p>Propósitos generales de la iniciativa que evolucionaron en el tiempo Acercar la universidad a la gente de escasos recursos económicos y sin posibilidades de acceder de otra manera a estudios de educación superior en la formación inicial de Maestros y Maestras de educación básica. Todo este esfuerzo, a fin de que estos futuros profesores ayuden al desarrollo social, económico y cultural del Departamento dónde residen, principalmente en las áreas rurales. Con el tiempo de implementación, se ha podido observar en las personas que han accedido, un aprendizaje social con fuertes lazos de solidaridad y una disciplina de superación cognitiva. Acción que demuestra a todos que la Educación a distancia sí se puede, porque ahora es un hecho.</p>
<p>Actores – Protagonistas <i>(Mínimo 1 página)</i></p>	<p>Cómo se conformó el grupo social que forjó la iniciativa: Comunidades organizadas, en un contexto de educación popular, mucha conciencia social y compromiso. De acuerdo a relatos y testimonios de los estudiantes, las comunidades organizadas, tanto en el contexto de la guerra como después de la guerra, se han preocupado por gestionar proyectos educativos para su población. En el tiempo de la guerra con educación popular, después de la guerra con proyectos de educación a distancia del MINED, cuando se comenzó a dar cobertura para estudiantes de séptimo grado que no podían asistir diariamente a una escuela, hasta el Bachillerato, educación acelerada y otros procesos que fueron acreditados por el ITCA, la Universidad de El Salvador y la Universidad Don Bosco.</p> <p>Quiénes: las ONGs educativas (CIDEP y CIAZO) que trabajaron en las zonas, con educación popular a nivel rural, La concertación educativa Organismo nacional, que agrupa ONGs educativas, en El Salvador., haciendo la gestión para que fuera retomado el proyecto, Personeros de la UNED de España, con el diseño del proyecto, La comunidad de Madrid, contribuyó con la elaboración de módulos y plataforma de informática, FUNDAMAC, con las Becas, El MINED, con la aprobación del proyecto, La UCA, cómo universidad que ofrece e implementa la carrera académica y acredita; y las ADESCOS, como organización de comunidades en los lugares dónde se esta implementando la experiencia, que apoyan moral y solidariamente el proceso.</p>
<p>Cuáles capacidades y habilidades desarrollaron los actores participantes en la iniciativa <i>Mínimo 1 página)</i></p>	<p>Qué elementos de su iniciativa puede ser útil para los demás: La disciplina, el proceso de autonomía y responsabilidad con que los alumnos han retomado sus estudios y han superado, tanto para el cumplimiento de sus tareas como con el uso de la plataforma, manejo de la computadora y navegación en Internet.</p> <p>Capacidades y habilidades desarrolladas tanto de los individuos como por el grupo social durante el desarrollo de la iniciativa: La autonomía en los aprendizajes, aprendizaje cooperativo entre estudiantes, establecimiento de turnos con los pocos recursos que tiene el Centro Asociado y la relación armoniosa entre profesores tutores y alumnos. Se han creado espacios de participación apoyando a escolares con la elaboración de tareas, se han involucrado más actores a la iniciativa. Por su parte la UCA, define entre los docentes roles y responsabilidades para hacer monitoreo y seguimiento de las prácticas y evaluar resultados.</p>
<p>Principales logros del aprendizaje comunitario <i>(Mínimo 1 página)</i></p>	<p>Cuáles son las lecciones más importantes que han aprendido de la iniciativa Las lecciones aprendidas, han servido para definir estrategias de más acompañamiento a los alumnos y por esa situación los de la segunda promoción, están realizando un curso propedéutico, para que adquieran las capacidades y competencias requeridas en un estudio autónomo y significativo para ellos y ellas. Los productos son cognitivos están relacionados con indicadores visibles en el número que han tenido acceso, principalmente los alumnos de la primera promoción. Las metas han sido más técnicas de ir adaptándose a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.</p>

<p>Proyección de la iniciativa (Mínimo 1/2 página)</p>	<p>¿Qué le gustaría desarrollar en su iniciativa? Qué más personas tuvieran la oportunidad de estudiar, no sólo el profesorado, sino también otras carreras universitarias, para romper con exclusiones e inequidades sociales. También sería de mucho beneficio que otras instituciones locales facilitaran a los estudiantes apoyos con transporte y uso de computadoras, para poder cumplir con las tareas y aprendizajes de las materias con la conexión en Internet</p>
<p>Datos del contacto sobre la Iniciativa: (Máximo tres contactos por iniciativa)</p>	<p>Qué actores educativos, Universidades, que tengan la posibilidad de apoyar educación a distancia con calidad, pudieran no solo conocer sino apoyar esta experiencia, para que la educación a distancia sea aprobada con otras carreras que puedan servir para que las personas se queden trabajando en su lugar de origen y no tengan que migrar a Estados Unidos o a la ciudad capital en busca de mejores condiciones de vida. Los demandantes serían la población con deseos de superación. Las universidades deberían ofrecer este tipo de carreras como proyección social, para beneficiar a las personas excluidas e integrarlas activamente, motivando y proporcionando aprendizajes significativos y útiles.</p> <p>a) Contactos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armando Marín – Centro Asociado San José Las Flores, Chalatenango. - Dora Alicia Canales – Centro de Desarrollo Profesional “Carmen González”, Morazán. - Mauricio Trejo – Jefe del Depto. Ciencias de la Educación, UCA. <p>b) Dirección</p> <ul style="list-style-type: none"> - San José Las Flores, Departamento de Chalatenango, El Salvador, C. A. - San Francisco Gotera, Departamento de Morazán - Boulevard Los Héroes y Jardines de Guadalupe, San Salvador, El Salvador, C. A. <p>c) Teléfonos 2354-9113, 2359- 9114 2654-2106 22106600 Ext. 400 y 401</p> <p>d) Fax – Sólo en UCA 2210-6670, 2210-6665</p> <p>e) E-mail: dcanales05@yahoo.com -en Morazán mtrejo@buho.uca.edu.sv - en la UCA</p>

SECCION III CONTRIBUCIÓN DE LA INICIATIVA A LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA (<i>Toda la sección debe tener un máximo de 3 paginas</i>)	
<p>Contribución a la formación de capital social</p> <p>(<i>Mínimo 1 pagina, máximo 2 paginas</i>)</p>	<p>Individual El proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera del profesorado de educación básica ha generado: confianza, autonomía y empoderamiento de el estudiantado a tal punto que ellos tienen la percepción de mejoramiento en el sistema escolar y en su calidad de vida.</p> <p>Colectiva Son conscientes de que su formación es de calidad y se sienten fortalecidos en el proceso porque su participación es activa y muy dinámica, su organización social y asociatividad con las ADESCOS se mantiene y esto genera confianza de parte de otras instituciones para apoyarles en su esfuerzo formativo.</p>
<p>Contribución al desarrollo humano (impacto en el logro de los objetivos de desarrollo del milenio)</p> <p>En esta sección se espera que SOLO se indique el objetivo(s) y la meta(s) a los cuales la iniciativa contribuye. De ser posible justificar esa contribución con datos (por ejemplo,</p> <p><i>Nos Unimos o nos Hundimos</i> OBJETIVO 6, META 8, reducción del número de casos de dengue de 40% a 4%</p> <p><i>Energía Renovable D</i> OBJETIVO 1, META 1 ahorro en \$25/mes por familia en gasto para suplir necesidades energéticas) y</p>	<p>OBJETIVO No. 1 - Erradicar la pobreza extrema y el hambre El hecho de que los estudiantes acceden a la educación superior, tienen la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida, con un empleo digno, que le dará el sustento básico para sus familias.</p> <p>Meta 1: La meta es mejorar sus condiciones de vida y contribuir al desarrollo educativo de la zona para que las personas de la comunidad tengan la oportunidad de formarse para acceder a un empleo digno.</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de la población con ingresos inferiores a 1 dólar por día 2. Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día 3. Proporción del ingreso o consumo que corresponde a la quinta parte más pobre de la población <p>Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Prevalencia de niños menores de 5 años de peso inferior a lo normal 5. Porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria (subnutrición). <p>Esto será posible con el profesorado de educación a distancia en la medida en que sus estudiantes logren ubicarse en el magisterio nacional.</p> <p>OBJETIVO No. 2 - Lograr la enseñanza primaria universal</p> <p>Meta 3: Con la formación de profesores en educación básica para que trabajen en la zona, también garantiza de tener personas que velarán por que no falte la educación para los niños y niñas de sus lugares de origen</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tasa neta de matrícula en la escuela primaria 7. Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado de la escuela primaria 8. Tasa de alfabetización de las personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años

<p>OBJETIVO 7, META 9 indicador 28</p>	<p>OBJETIVO No. 3 - Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer Obviamente, en la formación se trabaja el enfoque de género, esto contribuye entre la igualdad que ambos sexos tienen derecho y para que con ello también formen a otros con un efecto multiplicador</p> <p>Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y básica, de las zonas donde residen</p> <p>Indicadores: 9. Relación entre niñas y niños en la educación primaria, secundaria y superior 9a. Educación primaria 9b. Educación secundaria 9c. Educación superior 10. Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años 11. Proporción de mujeres entre los empleados remunerados en el sector no agrícola 12. Proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional</p>
	<p>OBJETIVO No. 4 - Reducir la mortalidad infantil La formación educativa contribuye a que las personas salgan de la ignorancia y busquen alternativas de salud, conforme sus posibilidades económicas.</p> <p>Meta 5: Reducción de la mortalidad de los niños menores de 5 años, no sólo en sus familias, sino también en su ámbito de influencia.</p> <p>Indicadores: 13. Tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años 14. Tasa de mortalidad infantil 15. Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión</p>
	<p>OBJETIVO No. 5 - Mejorar la salud materna Por supuesto que mejora, porque tienen mejores elementos para evitar embarazos no deseados a temprana edad y cuando los tengan puedan proporcionarse los cuidados adecuados de acuerdo a sus posibilidades económicas, porque de alguna manera tienen la oportunidad de acceder a información preventiva</p> <p>Meta 6: La mortalidad materna no sólo será disminuida, sino que las mujeres estarán mejor instruidas, porque tendrán formación al respecto.</p> <p>Indicadores: 16. Tasa de mortalidad materna 17. Porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado</p>

OBJETIVO No. 6 - Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA

Tienen la posibilidad de informarse al respecto, su formación educativa le abre oportunidad a fuentes de información al respecto.

Meta 7:

La educación tienen dimensiones formativas para acceder a información que le prevenga sobre el VIH/SIDA

Indicadores:

18. Tasa de morbilidad del VIH entre las mujeres embarazadas entre los 15 y los 24 años de edad

19. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años División de Población UN

19a. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años.

19b. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (hombres)

19c. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (mujeres)

19d. Población de 15 a 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA (sabe que una persona de aspecto sano puede transmitir el VIH)

Meta 8:

También su formación y acceso a información les ayudará a estar más alertas sobre enfermedades como paludismo, diarrea y otras enfermedades infecciosas

Indicadores:

21. Tasa de prevalencia y mortalidad palúdicas

21a. Prevalencia

21b. Mortalidad

22. Proporción de la población de zonas de riesgo de paludismo que aplica medidas eficaces de prevención y tratamiento del paludismo

22a. Prevención: Porcentaje de la población menor de 5 años que usa mosquiteros tratados con insecticidas

22b. Tratamiento: Porcentaje de la población menor de 5 años con fiebre tratada con fármacos antipalúdicos

23. Tasa de prevalencia y mortalidad de la tuberculosis

23a. Prevalencia

23b. Mortalidad

24. Proporción de casos de tuberculosis detectados y curados con el tratamiento breve bajo observación directa

24a. Porcentaje de casos detectados

24b. Porcentaje de casos curados

31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento

32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

OBJETIVO No. 7 - Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Los estudiantes están conscientes de la necesidad de cuidar el medio ambiente, la educación es integral.

Meta 9:

Hacen labores de reciclaje y practican principios del desarrollo sostenible en apoyo a las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

Indicadores:

25. Proporción de la superficie de las tierras cubiertas por bosques

26. Proporción de la superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica

27. Uso de energía (Kg de petróleo equivalente) por \$1000 (PPA) del producto interno bruto (PIB)

28. Emisiones de dióxido de carbono (CO₂) per cápita y Consumo de clorofluorcarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono:

28a. Emisiones de dióxido de carbono per cápita

28b. Consumo de clorofluorcarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono

Meta 10:

Tienen la oportunidad de gestionar servicios que le aporten desarrollo a sus comunidades, para que no haya carencia de los servicios básicos de agua potable y otros necesarios para su propio desarrollo.

Indicadores:

30. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores fuentes de abastecimiento de agua potable

Meta 11:

Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

Indicadores:

31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento

32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

<p>Contribución a la generación de ingreso</p> <p>(1/2 párrafo)</p>	<p>OBJETIVO No. 8 - Fomentar una asociación mundial para el desarrollo Podrían ser parte de una asociación de educadores que utilizan recursos del medio para contribuir al desarrollo sostenible</p> <p>Meta 12: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.</p> <p>Indicadores: Sostenibilidad de la deuda 42. Número de países que alcanzan los puntos de decisión y de culminación en la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.</p> <p>Indicadores: 43. Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios</p> <p>Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General)</p> <p>Indicadores: 44. Alivio de la deuda comprometido bajo la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 15: Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.</p> <p>Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo</p> <p>Indicadores: 45. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres, mujeres y total) OIT 45a. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres) 45b. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (mujeres) 45c. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (total)</p> <p>Meta 17: En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.</p> <p>Indicadores: 46. Proporción de la población con acceso estable a medicamentos esenciales a precios razonables</p> <p>Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.</p> <p>Indicadores: 47. Número de líneas de teléfono y de teléfonos móviles por 100 habitantes ITU 48. Número de computadoras y Usuarios de Internet por 100 habitantes ITU 48a. Número de computadoras personales 100 habitantes 48b. Usuarios de Internet por 100 habitantes</p> <p>La contribución al ingreso no es evidente en el corto plazo, por que son personas que se están formando y por el momento los costos de su formación en tiempo y recursos financieros, son inversión hacia el futuro, con la esperanza de ser maestros que marquen la diferencia y que puedan colocarse en el mercado de trabajo de las escuelas de la zona. Las intenciones y los propósitos, son esos, habría que ver si ellos al graduarse logran alcanzar los requerimientos para poder colocarse en las escuelas y continuar con su formación de forma autosostenible.</p>
--	--

SECCION I		CONTEXTO DE LA INICIATIVA
Nombre de la Iniciativa	<i>Defensorías de la niñez y la Adolescencia</i>	
Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica en donde se desarrolló la iniciativa (Municipio, Provincia). • Extensión territorial • Características físico-naturales 	
Características Socio-demográficas	<ul style="list-style-type: none"> • No. de habitantes • Caracterización socio-económica (agregar preguntas concretas de acuerdo al IDH) • Indicadores de desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio del municipio 	
Características Socio-económicas	-----	
Resaltar condiciones históricas que considere relevantes para entender el contexto de la iniciativa <i>(Máximo 1 página)</i>	<p>Eventos históricos del lugar y del grupo social que son determinantes para comprender y valorar el surgimiento y desarrollo de la iniciativa</p> <p>Con el fin del conflicto armado salvadoreño y la creación de nuevas instituciones sociales (fruto de los Acuerdos de Paz firmados en 1992) se genera en El Salvador una dinámica social y política que favorece e incentiva, de alguna forma, un tipo de movimiento social que da impulso a la creación de nuevos espacios de participación ciudadana que se expresan de manera más significativa en el ámbito local. Una de las instituciones creadas por los Acuerdos de Paz y que toman gran impulso en esta coyuntura es la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), la cual logra ganarse la confianza de la población con su labor de denuncia, asesoría y acompañamiento de casos relacionados con los Derechos Humanos. Informar a la población, educarla en Derechos Humanos y respaldarla institucionalmente en sus gestiones políticas y legales es una labor sin precedentes en la historia salvadoreña. Esta nueva experiencia genera muchas inquietudes en la población y da paso a iniciativas sociales que buscan dar mayor impulso a la promoción de los Derechos Humanos y a reforzar la participación ciudadana en torno de éstos. Es en este ambiente que surgen las primeras Defensorías de la niñez y la adolescencia. Los primeros esfuerzos de las Defensorías logran poner las bases para un trabajo con proyección local, montado sobre una labor voluntaria de personas interesadas en prestar un servicio orientado a favor de los niños y los adolescentes. La PDDH no logra dar continuidad al trabajo de las Defensorías y el esfuerzo se pierde temporalmente.</p> <p>Algunas de las personas que se vieron involucradas en la creación de las primeras Defensorías logran captar la importancia y la necesidad de mantener con vida el esfuerzo y buscan la manera de darle continuidad al proyecto. El Instituto de Derechos Humanos de la UCA retoma la idea de las Defensorías y asume la tarea de acompañar, capacitar y asesorar a los voluntarios para mantener con vida la experiencia.</p>	

SECCION II HISTORIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL <i>(Toda la sección debe tener un mínimo de 5 paginas y un máximo de 7)</i>	
Momentos críticos <i>(Mínimo 1 pagina)</i>	<p>Cuándo se origina la iniciativa 1993</p> <p>Número de años de desarrollo 13 años</p> <p>Qué problemas identificados o circunstancias están en el origen de la iniciativa Desconocimiento de la población sobre el tipo de trabajo que le corresponde hacer a las Defensorías, tímida participación de las personas en labores de divulgación y denuncia, desconocimiento de los Derechos Humanos que atañen a la niñez y a la adolescencia, poco manejo de los procedimientos que deben seguirse para denunciar un caso de violación de dichos Derechos.</p> <p>Momentos claves de la iniciativa</p>
Descripción de la iniciativa <i>(Mínimo ½ pagina)</i>	<p>Breve descripción de la iniciativa Es una experiencia de trabajo colectivo que logra integrar a jóvenes y adultos, quienes desde la labor de informar, asesorar, dar seguimiento y acompañar a las personas de su localidad en la defensa y promoción de sus Derechos Humanos, han podido mantener un trabajo voluntario que poco a poco va ganando prestigio, reconocimiento social y apoyo institucional. Las Defensorías han logrado crear una red social que aporta a la integración de las personas, facilita las gestiones institucionales y favorece la transferencia de información. En total son 10 Defensorías las que se mantienen activas. Algunas con muchos años de experiencia y otras de creación más reciente. La conformación de las Defensorías es diversa ya que en algunas predomina la presencia de adultos, en otras se nota más el trabajo de los jóvenes, mientras que algunas otras han logrado equilibrar esta participación. El reconocimiento social del trabajo de las Defensorías es un elemento fundamental para la consolidación de su trabajo, influye enormemente en el ánimo de sus integrantes y favorece el crecimiento cualitativo y cuantitativo de su red social. Se observan algunos datos que llevan a confirmar que las Defensorías son experiencias de trabajo cuyo contenido y forma muestran elementos que vale la pena darlos a conocer y proponerlos como formas de trabajo alternativas para la construcción de redes sociales que ayuden a tratar y abordar problemas de interés común en la sociedad, tanto en el ámbito local como en el nacional.</p> <p>Propósitos generales de la iniciativa; su evolución y propósitos en el tiempo Capacitar grupos mixtos de personas de la comunidad (jóvenes y adultos) que puedan asumir voluntariamente la defensa de los Derechos Humanos de la niñez y la adolescencia en su propia localidad; empoderándoles para que promocionen los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes y denuncien los atropellos y maltratos a los mismos. Este grupo de voluntarios se apropian de sus Derechos, educan en Derechos Humanos y los hacen valer ante las autoridades locales. Quienes conforman una Defensoría dan a conocer el rol de éstas a todo aquel o aquella que humanitariamente posible tuviera el buen corazón de ayudar a otro u otra que lo necesite. Lo innovador de esta experiencia es la formación de personas locales en Derechos Humanos en sus diferentes lugares y ambientes sociales, donde otros no llegan.</p>

<p>Actores – Protagonistas</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<p>Cómo se conformó el grupo social que forjó la iniciativa Convocando a capacitaciones a personas jóvenes y adultos que voluntariamente quisieran asumir esta tarea en la localidad.</p> <p>Quiénes (individuos, organizaciones o instituciones) han participado en la iniciativa La iglesia, las escuelas, PNC y las alcaldías, facilitando los espacios y aportando gente que trabaja voluntariamente en el lugar.</p>
<p>Cuáles capacidades y habilidades desarrollaron los actores participantes en la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<p>Qué elementos de su iniciativa puede ser útil para los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones y aprendizajes en Derechos Humanos. • Trabajo integrado entre jóvenes y adultos. • Red de contactos locales de cooperación y divulgación. • Experiencia de trabajo voluntario y fomento de responsabilidad social. • Mediación de casos, dando el proceso necesario a cada caso; y, abordaje de conflictos, sabiendo que todo conflicto tiene su respectiva solución • Tener formación sobre resolución de conflictos y género. • Aprovechar convivios y espacios de recreación para instruir a la gente, para que se animen a denunciar la violación de sus derechos, generar espacios públicos. • Participar en mesas sobre la verdad, la paz y la justicia, mantener al grupo unido, establecer el plan de trabajo, El reconocimiento social de mi trabajo me da ánimo para seguir. • buscar alternativas para integrar a más jóvenes poder ayudar a la comunidad. <p>Capacidades y habilidades desarrolladas tanto de los individuos como por el grupo social durante el desarrollo de la iniciativa. Se ha ganado capacidad de convocar, crear consensos, identificar potenciales aliados, conseguir apoyos y administrar recursos para funcionar como una oficina de Defensoría, identificar problemas, formular alternativas, planear en el tiempo, crear espacios de participación, acordar mecanismos de decisión, usar mecanismos de resolución de conflictos, divulgar o promover la defensa de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, capacitar a otros, involucrar más actores a la iniciativa, definir roles y responsabilidades entre los miembros del grupo de voluntarios, hacer monitoreo y seguimiento de los casos de denuncia y evaluar resultados.</p>
<p>Principales logros del aprendizaje comunitario</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<p>Cuáles son las lecciones más importantes que han aprendido de la iniciativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tratar con distintas personas y saber que se les puede ayudar. Con las capacitaciones y el material recibido se aprende a tratar y saber llevar todo tipo de personas según su necesidad. 2. Se aprende a abordar conflictos. 3. Aprendemos más sobre verdad, justicia y paz. 4. Hemos logrado salir adelante con pocos recursos y a veces hasta sin un practicante. 5. Podemos dar charlas sobre distintos temas. 6. Trabajo en equipo. <p>Qué productos arrojó la iniciativa en el área que trabaja La defensa de niños y niñas que están siendo violadas en sus hogares, casos de responsabilidad paterna y violencia en el hogar, generar conciencia en la defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el lugar, también se ha contribuido en campañas contra el dengue en las comunidades.</p> <p>Cuáles metas de las que se propuso logró y cuáles no Las metas están relacionadas con el proceso de aprendizaje social, no sólo del grupo voluntario, sino también de las personas de las comunidades dónde funciona o se promociona la Defensoría. Qué logros obtuvo que no estaban inicialmente previstos Contribuir en otros espacios de promoción social.</p>

<p>Proyección de la iniciativa <i>(Mínimo 1/2 página)</i></p>	<p>Qué le gustaría desarrollar en su iniciativa? Las Defensorías funcionan con la intención de que las Alcaldías lo retomen como actividad local, para generar espacios de denuncia de maltrato y defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Debería ser un trabajo coordinado desde la alcaldía con instituciones locales.</p> <p>Con quiénes les gustaría trabajar en el futuro? Necesita contar una red institucional de apoyo que pueda estar conformada con: FGR, PGR, ISDEMU, FUNDE, ISNA, AMS, JUZGADOS, CASA DE JUSTICIA, CASA DE LA CULTURA, PNC, UNIDADES DE SALUD, ALCALDIA, CENTROS ESCOLARES Y OTROS. Se consideran muchas organizaciones porque si alguna no puede ayudar en algo, se puede acudir a otra.</p> <p>Interesa, además, coincidir con otras instituciones y organizaciones que apoyen iniciativas de organización juvenil.</p> <p>Qué actores esperan que conozcan su iniciativa Es una iniciativa de la cual toda la población debe enterarse que existe para que defiendan sus derechos y eviten maltratos, principalmente de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>Datos del contacto sobre la Iniciativa: <i>(Máximo tres contactos por iniciativa)</i></p>	<p>Contactos Maritza Rodríguez de Hernández</p> <p>Dirección Blvd. Los Próceres y Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatán, Depto. de la Libertad</p> <p>Teléfonos 2210-6600 Ext. 411, 412 y 413</p> <p>TeleFax 2210-6677</p> <p>E-mail: admon@idh.uca.edu.sv</p>

SECCION III CONTRIBUCIÓN DE LA INICIATIVA A LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA <i>(Toda la sección debe tener un máximo de 3 paginas)</i>	
<p>Contribución a la formación de capital social</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina, máximo 2 paginas)</i></p>	<p>Individual El grupo de voluntarios ha ganado confianza en las personas de la comunidad, porque demuestran capacidad y empoderamiento en la tarea que realizan. Las prsonas tienen la percepción de mejoramiento de su calidad de vida, con el trabajo que realiza este grupo de voluntarios.</p> <p>Colectiva Reciben formación y dan formación, esto fortalece y genera confianza en las personas en los procesos que llevan, además de participan en organizaciones sociales de la sociedad, promueven la asociatividad de la gente para defender sus derechos y de alguna manera las instituciones locales, tienen confianza en el trabajo que realizan.</p>
<p>Contribución al desarrollo humano (impacto en el logro de los objetivos de desarrollo del milenio)</p> <p>En esta sección se espera que se SOLO se indique el objetivo(s) y la meta(s) a los cuales la iniciativa contribuye. De ser posible justificar esa contribución con datos (por ejemplo,</p> <p><i>Nos Unimos o nos Hundimos</i> OBJETIVO 6, META 8, <i>reducción del numero de casos de dengue de 40% a 4%</i></p>	<p>OBJETIVO No. 1 - Erradicar la pobreza extrema y el hambre</p> <p>Meta 1: Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de la población con ingresos inferiores a 1 dólar por día 2. Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día 3. Proporción del ingreso o consumo que corresponde a la quinta parte más pobre de la población <p>Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Prevalencia de niños menores de 5 años de peso inferior a lo normal 5. Porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria (subnutrición) <p>OBJETIVO No. 2 - Lograr la enseñanza primaria universal</p> <p>Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tasa neta de matrícula en la escuela primaria 7. Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado de la escuela primaria 8. Tasa de alfabetización de las personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años

<p><i>Energía Renovable D</i> OBJETIVO 1, META 1 <i>ahorro en \$25/mes por familia en gasto para suplir necesidades energéticas) y</i> OBJETIVO 7, META 9 <i>indicador 28</i></p>	<p>OBJETIVO No. 3 - Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer Obviamente, en la formación se trabaja el enfoque de género, esto contribuye entre la igualdad que ambos sexos tienen derecho y para que con ello también formen a otros con un efecto multiplicador Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y básica, de las zonas donde residen Indicadores: 9. Relación entre niñas y niños en la educación primaria, secundaria y superior 9a. Educación primaria 9b. Educación secundaria 9c. Educación superior 10. Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años 11. Proporción de mujeres entre los empleados remunerados en el sector no agrícola 12. Proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional</p>
	<p>OBJETIVO No. 4 - Reducir la mortalidad infantil La formación educativa contribuye a que las personas salgan de la ignorancia y busquen alternativas de salud, conforme sus posibilidades económicas. Meta 5: Reducción de la mortalidad de los niños menores de 5 años, no sólo en sus familias, sino también en su ámbito de influencia. Indicadores: 13. Tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años 14. Tasa de mortalidad infantil 15. Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión</p>
	<p>OBJETIVO No. 5 - Mejorar la salud materna Por supuesto que mejora, porque tienen mejores elementos para evitar embarazos no deseados a temprana edad y cuando los tengan puedan proporcionarse los cuidados adecuados de acuerdo a sus posibilidades económicas, porque de alguna manera tienen la oportunidad de acceder a información preventiva Meta 6: La mortalidad materna no sólo será disminuida, sino que las mujeres estarán mejor instruidas, porque tendrán formación al respecto. Indicadores: 16. Tasa de mortalidad materna 17. Porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado</p>

OBJETIVO No. 6 - Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA**Meta 7:**

Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA

Indicadores:

18. Tasa de morbilidad del VIH entre las mujeres embarazadas entre los 15 y los 24 años de edad

19. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años División de Población UN

19a. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años.

19b. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (hombres)

19c. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (mujeres)

19d. Población de 15 a 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA (sabe que una persona de aspecto sano puede transmitir el VIH)

Meta 8:

Haber comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves

Indicadores:

21. Tasa de prevalencia y mortalidad palúdicas

21a. Prevalencia

21b. Mortalidad

22. Proporción de la población de zonas de riesgo de paludismo que aplica medidas eficaces de prevención y tratamiento del paludismo

22a. Prevención: Porcentaje de la población menor de 5 años que usa mosquiteros tratados con insecticidas

22b. Tratamiento: Porcentaje de la población menor de 5 años con fiebre tratada con fármacos antipalúdicos

23. Tasa de prevalencia y mortalidad de la tuberculosis

23a. Prevalencia

23b. Mortalidad

24. Proporción de casos de tuberculosis detectados y curados con el tratamiento breve bajo observación directa

24a. Porcentaje de casos detectados

24b. Porcentaje de casos curados

31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento

32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

OBJETIVO No. 7 - Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Meta 9:

Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

Indicadores:

- 25. Proporción de la superficie de las tierras cubiertas por bosques
- 26. Proporción de la superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica
- 27. Uso de energía (Kg de petróleo equivalente) por \$1000 (PPA) del producto interno bruto (PIB)
- 28. Emisiones de dióxido de carbono (CO2) per cápita y Consumo de clorofluorocarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono:
 - 28a. Emisiones de dióxido de carbono per cápita
 - 28b. Consumo de clorofluorocarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono

Meta 10:

Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable

Indicadores:

- 30. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores fuentes de abastecimiento de agua potable

Meta 11:

Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

Indicadores:

- 31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento
- 32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

<p>Contribución a la generación de ingreso</p> <p>(1/2 párrafo)</p>	<p>OBJETIVO No. 8 - Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</p> <p>Meta 12: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.</p> <p>Indicadores: Sostenibilidad de la deuda 42. Número de países que alcanzan los puntos de decisión y de culminación en la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.</p> <p>Indicadores: 43. Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios</p> <p>Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General)</p> <p>Indicadores: 44. Alivio de la deuda comprometido bajo la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 15: Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.</p> <p>Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo</p> <p>Indicadores: 45. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres, mujeres y total) OIT 45a. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres) 45b. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (mujeres) 45c. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (total)</p> <p>Meta 17: En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.</p> <p>Indicadores: 46. Proporción de la población con acceso estable a medicamentos esenciales a precios razonables</p> <p>Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.</p> <p>Indicadores: 47. Número de líneas de teléfono y de teléfonos móviles por 100 habitantes ITU</p> <p>Es una labor social, en defensa de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, para evitar maltrato y generar mejores condiciones de vida. Es más una actividad de promoción social.</p>
--	---

SECCION I Nombre de la iniciativa	CONTEXTO DE LA INICIATIVA Grupo Trueque Apulo
Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica en donde se desarrolló la iniciativa (Municipio, Provincia). • Extensión territorial • Características físico-naturales
Características Socio-demográficas	<ul style="list-style-type: none"> • No. de habitantes • Caracterización socio-económica (agregar preguntas concretas de acuerdo al IDH) • Indicadores de desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio del municipio
Características Socio-económicas	---
Resaltar condiciones históricas que considere relevantes para entender el contexto de la iniciativa <i>(Máximo 1 pagina)</i>	<p>Relato de eventos históricos del grupo social que en opinión de los actores son determinantes para comprender y valorar el surgimiento y desarrollo de la iniciativa:</p> <p>La experiencia es provocada por el enlace que se produce entre el Centro Bartolomé de Las Casas y Holanda entre el 99 y 2000. En el 2002, se lanzó la invitación a otras ONGs, para que apoyaran, pero estas siempre se preguntaron cual era la ganancia y no participaron.- El grupo motor dice: "Joseph, además de capacitarnos gestionó un fondo inicial con Holanda, por la amistad con grupos de Biblistas populares".</p> <p>La experiencia del Trueque se inició en San Rafael Cedros con 4 comunidades; el Obraje, Espinal y Jiboa. El inicio fue la formación temática de las 40 horas con Autoestima, salud mental, corporal y del medio ambiente, para luego introducir Economía local y trueque, con la base de experiencias ya implementadas en Holanda, Brazil y Argentina, que habían utilizado el trueque como alternativa de economía local en las crisis económicas. Las reuniones de capacitación se dieron una vez a la semana 2 horas.</p> <p>La primera reunión fue con 30 personas y así se formo el grupo trueque, como formación humana, algunas personas mal interpretaron, el amor a sí mismos, el descubrimiento y valor de nuestro ser y hacer; se necesitó de mentes abiertas que pudieran acoger la experiencia, fue una enseñanza bíblica más liberadora no tradicional, con apertura a propuestas. Para algunos fue como un despertar liberador, sobre todo por que fue un conocerse y descubrirse mutuamente. El grupo motor inicio con 8 personas, comenzó a reunirse cada 8 días, En el caminar se han involucrado otras comunidades y otras personas, se formó una Asociación en el 2003 y se cultivó una milpa, se han buscado otras cosas que hacer, como cultivo de cactus, elaboración de velas.</p>

SECCION II**HISTORIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL***(Toda la sección debe tener un mínimo de 5 paginas y un máximo de 7)***Momentos críticos***(Mínimo 1 pagina)*

La experiencia se origina en el 2002, con la convocatoria a grupos eclesiales de base denominadas Biblistas Populares en las comunidades de Apulo, realizada por el Centro Bartolomé De Las Casas y se inició con la capacitación de las 40 horas. Como grupo trueque, se inició en el 2004, obtuvimos el aprendizaje, hicimos visitas a vecinos, dimos formación y establecimos intercambios.

En el 2005 planificación del trueque y programación de ferias. También nace la tienda solidaria, con el apoyo de la Hermana Mónica y un grupo de religiosas misioneras, gestionaron un fondo de \$175.00 más \$120.00 que nos dio Centro Bartolomé de Las Casas, se generó un capital de \$300.00 que se distribuyó en tres tiendas, hoy ya hay 4 tiendas. El Banco solidario se maneja autónomamente pero todavía mantiene el enlace con Centro Bartolomé de Las Casas. La apertura del Banco solidario, da la posibilidad del ahorro de 25 personas que ahorran \$1.00 mensual, se hacen préstamos con intereses del 1% y \$0.25 por recargo en atrasos y 1% por mora.

La primera se hizo en un campo de fútbol, se invitó a la comunidad, a la escuela y a la policía, también estuvo con nosotras El Centro Bartolomé de las casas. La siguiente fue en un Rancho en la playa.

El grupo Apancino esta formado por 15 mujeres.

En el 2006, Ferias mensuales en dónde hay tienda, sino se lleva al lugar. Como grupo trueque, pertenecen a la Asociación de ADECOY, tienen sus propias comisiones para el montaje de las ferias Trueque. Entre las mujeres que conforman el grupo motor, tres se encuentran trabajando, 2 de ellas en el Centro Bartolomé de Las Casas.

La economía local siempre genera conciencia, preocupación por inundaciones, traslados, reubicación y becas el Centro Bartolomé de la Casas les hace préstamos.

El cambio generado es dejar de lamentarse.

Número de años de desarrollo

Como grupo Trueque 2 años

Qué problemas identificados o circunstancias están en el origen de la iniciativa

La pobreza y la escasez de recursos en la sobrevivencia de las familias. El trueque se constituye en una alternativa de economía local.

Cuáles fueron los momentos claves de la iniciativa

El inicio de las capacitaciones en el 2002, la formación en su conjunto, generó empoderamiento de ser útiles y poder hacer cosas que contribuyeran a salir de la pobreza material y a obtener productos de la canasta básica con lo que cada uno podía hacer.

La creación del Banco solidario en el 2003 con el ahorro de \$1.00 diario, la primera feria trueque en el 2004, la creación de la tienda solidaria en el 2005, Invitaciones de cabildos abiertos y otras instituciones a participar fuera de apulo para dar a conocer su experiencia y el haberse convertido como un grupo facilitador de aprendizajes para personas que se interesan en la experiencia.

Descripción de la iniciativa*(Mínimo ½ página)***Breve descripción de la iniciativa**

La iniciativa consiste en un proceso de formación de 40 horas, mediante las cuales se aprende a valorar a las personas, el medio ambiente y lo que cada uno tiene capacidad y potencial hacer para obtener productos de la canasta básica. Las comunidades de Apulo, se organizan y crean un mercado basado en el trueque de productos agrícolas y artesanales provenientes de las mismas comunidades, cada mes, mediante el cual intercambian lo que producen por productos de la canasta básica. Buscan consolidar una forma alternativa de resolver necesidades de intercambio para incentivar las capacidades productivas de la zona y como alternativa a la situación económica de la comunidad. Hoy día son 4 comunidades que están ubicadas en las riberas del lago de Ilopango, se consideran pro-sumidores (productores y consumidores locales). Cuentan con 3 tiendas solidarias y usan moneda local (sol). Tienen grupos de apoyo por medio de los cuales fortalecen su autoestima y aceptación de sí mismos, comparten sus problemas, servicios y oficios. La experiencia les ayuda a descubrir capacidades que son negadas por la sociedad tradicional. En las Ferias de trueque intercambia: plantas, ropa, animales, por productos de la canasta básica que abastece la tienda solidaria para quienes llegan de visita y no llevan productos de intercambio. Elaboran pan, productos de soya (carne, leche, pan y harina fortificada), abonos orgánicos, velas, bolsos bordados, con el dibujo del lago y la palabra trueque. Se cultiva huertos caseros (chile verde y tomates), hay cría de aves – Gallina india, se hace reciclaje de periódicos, latas y bolsas de boquitas diana. Trabajan con todas las personas que tienen necesidad o escasos recursos económicos. La experiencia puede ser replicable en otra zona del país. Les gustaría establecer alianzas con personas que les interese el proceso de intercambio, porque el trueque es apolítico no tiene distinción de religión, partido político y clases sociales. Además les gustaría que Almacenes, iglesias, supermercados, alcaldía, CEMUJER, ISDEMU, pudieran acercarse a ellos para poder tener un mercado permanente de trueque. Aunque iniciaron como grupo de mujeres, con el tiempo han ido incorporando niños, niñas y hombres a la experiencia. Le apuestan a la formación y concientización de las mujeres y de la misma comunidad participante para luchar y salir adelante con la pobreza que experimentan. Tienen una forma interesante de valorizar los servicios que intercambian. Es una experiencia muy importante por la motivación que genera en las personas quienes con mucha creatividad producen lo que pueden.

Propósitos generales de la iniciativa y evolución de esos propósitos en el tiempo

Producir desde su propia capacidad, creatividad y posibilidad para el autoconsumo, la experiencia de formación y capacitación de las 40 horas en las comunidades de apulo, es clave para que la gente descubra su propio valor y potencial productivo. Se tiene un proyecto de economía local con religiosos de las organizaciones Eclesiales de base. La experiencia de trueque es incluyente, de organizaciones populares; el primer grupo convocado sólo una se interesó e iluminó a otro grupo para organizarse. En el Jiboa, la tienda comunitaria, administrada por una familia, donde la gente llega a comprar. Los niños con el proyecto manitas creativas hacen cosas útiles con recursos naturales.

Del grupo motor que comenzó con 8 mujeres, ahora sólo hay 6 personas y las reuniones han disminuido son cada 15 días. El propósito se mantiene y ha evolucionado con el tiempo, porque ahora son un grupo fuertemente organizado y emprendedor, que da formación, motiva a la productividad de las personas y apoyan a otros grupos de la misma comunidad con becas escolares y otras necesidades de las comunidades que están asociadas.

<p>Actores – Protagonistas</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<p>Cómo se conformó el grupo social que forjó la iniciativa</p> <p>El grupo motor, son personas sencillas y humildes pero muy empoderadas de lo que quieren y pueden lograr, animan y motivan a otras personas de las riveras del lago de Ilopango, para que formen parte de sus comunidades, para aliviar problemas de pobreza, problemas de violencia juvenil, de marginación social y apoyo a la tercera edad.</p>
<p>Cuáles capacidades y habilidades desarrollaron los actores participantes en la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<p>Qué elementos de su iniciativa puede ser útil para los demás</p> <p>La capacitación de las 40 horas y el establecimiento de intercambio de lo que cada uno tiene por sus propias necesidades y prioridades de subsistencia. También es digno de imitar la superación de incapacidad física para producir y dar de su propio ser lo que esta en posibilidad de hacer, la gente del grupo trueque es productiva y ven posibilidad de vida y subsistencia en el intercambio solidario y básico.</p> <p>Capacidades y habilidades desarrolladas tanto de los individuos como por el grupo social durante el desarrollo de la iniciativa.</p> <p>Mujeres que se dedicaban únicamente a hacer cosas del hogar descubrieron en ellas que podían ser útiles haciendo otras cosas no solo para ellas mismas sino animando a otros para hacer un trabajo conjunto y solidario para salir de la pobreza material. Convocan a otras personas, crean consensos, identifican potenciales aliados, consiguen y administran recursos, identifican problemas, formulan alternativas, planean en el tiempo, crean espacios de participación, acuerdan mecanismos de decisión, usan mecanismos de resolución de conflictos, divulgan su experiencia cuando se les presenta la oportunidad, capacitan a la gente que esta interesada en sus experiencias, involucran más actores a la iniciativa, definen roles y responsabilidades entre sus miembros, dan monitoreo y seguimiento a las tareas encomendadas y evalúan resultados</p>
<p>Principales logros del aprendizaje comunitario</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<p>Cuáles son las lecciones más importantes que han aprendido de la iniciativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.La importancia de la formación y la concientización del valor de la persona para que sea capaz de producir algo desde su condición y posibilidad para tener algo que intercambiar. 2.El intercambio justo requiere de que ambas partes satisfagan su necesidad con el intercambio. 3.La consolidación de una familia diferente que apoya la propia familia. 4.Equidad sin discriminación de personas. 5.Las condiciones para que la experiencia funcione, las pone la misma comunidad que se interese en querer hacerlo, la inversión es mínima, lo que ayuda a salir adelante es el esfuerzo propio y los deseos de compartir. 6.Dejar de lamentarse, generan Acción en sus capacidades. <p>Qué productos arrojó la iniciativa en el área que trabaja</p> <p>Las personas que participan son prosumidores, significa que consumen lo que producen, intercambian lo que tienen para obtener viveres de la canasta básica, ponen al servicio de la comunidad sus capacidades, habilidades y potencialidades, para generar alternativas de subsistencia.</p> <p>Cuáles metas de las que se propuso logró y cuáles no</p> <p>Las metas propuestas están en función de tener una alternativa económica de sobrevivencia, procuran que a las personas que están asociadas en sus comunidades, no les falte lo necesario para vivir, son como una familia solidaria, en la que existe igualdad y equidad de género, las mujeres están empoderadas de sus derechos, capacidades y potencialidades en función del aporte social a la comunidad. Los factores de éxito consisten en que las mujeres que conforman el grupo motor son mujeres empoderadas de la experiencia, capaces de replicar la experiencia capacitando a otros que estén interesados en la experiencia. Además entre las personas asociadas han logrado consolidar una familia diferente que apoya a sus propias familias.</p>

	<p>Qué logros obtuvo que no estaban inicialmente previstos Hacer cosas útiles con recursos naturales, es una experiencia que incluye y no excluye a nadie, asumen la igualdad como un derecho de todas y todos. La valoración del trabajo de las mujeres en otras cosas que no son labores domésticas. Hay en la experiencia un rescate a la valoración de la mujer en todo su ser y hacer. No necesitan la moneda para poder obtener lo que cada uno de sus miembros necesita y poder subsistir únicamente haciendo intercambio.</p>
<p>Proyección de la iniciativa (Mínimo 1/2 página)</p>	<p>¿Qué le gustaría desarrollar en su iniciativa? Redes de apoyo social, artesanales con instituciones financieras, comerciales y de promoción social que puedan hacer intercambio con las comunidades, en lo que ellos son capaces de hacer y de producir para tener lo necesario para vivir dignamente.</p> <p>¿Con quiénes les gustaría trabajar en el futuro? Podrían estar interesados en participar otras comunidades que al igual que nosotros hayan experimentado la pobreza y necesiten una alternativa para salir adelante, no solo basada en el intercambio, sino también en la propia valoración de la persona y en el fortalecimiento de sus propias capacidades. Principalmente con las a quiénes necesitan para el futuro desarrollo de su iniciativa Las condiciones, las pone la misma comunidad que se interese en querer hacerlo, la inversión es mínima, lo que ayuda a salir adelante es el esfuerzo propio y los deseos de compartir.</p> <p>Qué actores esperan que conozcan su iniciativa La continuidad de la experiencia depende mucho de las alianzas que podamos establecer para poder crear un mercado permanente de trueque y generar otros proyectos de proconsumo, que puedan fortalecer nuestras potencialidades. Los demandantes, pueden ser otras comunidades que viven en extrema pobreza y que sienten que ya no tienen posibilidades de sobrevivir, por las condiciones de marginalidad social en que viven.</p>
<p>Datos del contacto sobre la iniciativa: (Máximo tres contactos por iniciativa)</p>	<p>Contactos Diana Rodríguez Rosa Aminta Cruz Jiménez Mítrala Sánchez de Hernández Medarda (Naida) Romero de López</p> <p>Dirección Centro Bartolomé de las Casas, anexo a la Iglesia El Rosario en el Centro de San Salvador, costado oriente del Parque Libertad.</p> <p>Teléfonos 2299-5356 2221-5191 Cel. 7993-9398</p> <p>E-mail: rosasegu*@yahoo.es</p>

SECCION III CONTRIBUCIÓN DE LA INICIATIVA A LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA (Toda la sección debe tener un máximo de 3 paginas)	
<p>Contribución a la formación de capital social</p> <p>(Mínimo 1 pagina, máximo 2 paginas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual (confianza, empoderamiento, percepción de mejoramiento de su calidad de vida) • Colectiva (formación y fortalecimiento de procesos de participación y organización social, asociatividad, confianza en las instituciones)
<p>Contribución al desarrollo humano (impacto en el logro de los objetivos de desarrollo del milenio)</p> <p>En esta sección se espera que se SOLO se indique el objetivo(s) y la meta(s) a los cuales la iniciativa contribuye. De ser posible justificar esa contribución con datos (por ejemplo,</p> <p><i>Nos Unimos o nos Hundimos</i> OBJETIVO 6, META 8, <i>reducción del número de casos de dengue de 40% a 4%</i></p>	<p>OBJETIVO No. 1 - Erradicar la pobreza extrema y el hambre</p> <p>Meta 1: Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de la población con ingresos inferiores a 1 dólar por día 2. Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día 3. Proporción del ingreso o consumo que corresponde a la quinta parte más pobre de la población <p>Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Prevalencia de niños menores de 5 años de peso inferior a lo normal 5. Porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria (subnutrición)
	<p>OBJETIVO No. 2 - Lograr la enseñanza primaria universal</p> <p>Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tasa neta de matrícula en la escuela primaria 7. Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado de la escuela primaria 8. Tasa de alfabetización de las personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años

<p><i>Energía Renovable D</i> OBJETIVO 1, META 1 <i>ahorro en \$25/mes por familia en gasto para suplir necesidades energéticas) y</i> OBJETIVO 7, META 9 <i>indicador 28</i></p>	<p>OBJETIVO No. 3 - Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer Este es un objetivo aplicable a esta iniciativa Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015</p> <p>Indicadores: 9. Relación entre niñas y niños en la educación primaria, secundaria y superior 9a. Educación primaria 9b. Educación secundaria 9c. Educación superior 10. Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años 11. Proporción de mujeres entre los empleados remunerados en el sector no agrícola 12. Proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional</p>
	<p>OBJETIVO No. 4 - Reducir la mortalidad infantil</p> <p>Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años</p> <p>Indicadores: 13. Tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años 14. Tasa de mortalidad infantil 15. Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión</p>
	<p>OBJETIVO No. 5 - Mejorar la salud materna</p> <p>Meta 6: Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes</p> <p>Indicadores: 16. Tasa de mortalidad materna 17. Porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado</p>

OBJETIVO No. 6 - Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA**Meta 7:**

Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA

Indicadores:

- 18. Tasa de morbilidad del VIH entre las mujeres embarazadas entre los 15 y los 24 años de edad
- 19. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años División de Población UN
- 19a. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años.
- 19b. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (hombres)
- 19c. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (mujeres)
- 19d. Población de 15 a 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA (sabe que una persona de aspecto sano puede transmitir el VIH)

Meta 8:

Haber comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves

Indicadores:

- 21. Tasa de prevalencia y mortalidad palúdicas
- 21a. Prevalencia
- 21b. Mortalidad
- 22. Proporción de la población de zonas de riesgo de paludismo que aplica medidas eficaces de prevención y tratamiento del paludismo
- 22a. Prevención: Porcentaje de la población menor de 5 años que usa mosquiteros tratados con insecticidas
- 22b. Tratamiento: Porcentaje de la población menor de 5 años con fiebre tratada con fármacos antipalúdicos
- 23. Tasa de prevalencia y mortalidad de la tuberculosis
- 23a. Prevalencia
- 23b. Mortalidad
- 24. Proporción de casos de tuberculosis detectados y curados con el tratamiento breve bajo observación directa
- 24a. Porcentaje de casos detectados
- 24b. Porcentaje de casos curados
- 31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento
- 32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

OBJETIVO No. 7 - Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Meta 9:

Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

Indicadores:

- 25. Proporción de la superficie de las tierras cubiertas por bosques
- 26. Proporción de la superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica
- 27. Uso de energía (Kg de petróleo equivalente) por \$1000 (PPA) del producto interno bruto (PIB)
- 28. Emisiones de dióxido de carbono (CO2) per cápita y Consumo de clorofluorcarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono:
 - 28a. Emisiones de dióxido de carbono per cápita
 - 28b. Consumo de clorofluorcarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono

Meta 10:

Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable

Indicadores:

- 30. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores fuentes de abastecimiento de agua potable

Meta 11:

Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

Indicadores:

- 31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento
- 32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

<p>Contribución a la generación de ingreso (1/2 párrafo)</p>	<p>OBJETIVO No. 8 - Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</p> <p>Meta 12: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.</p> <p>Indicadores: Sostenibilidad de la deuda 42. Número de países que alcanzan los puntos de decisión y de culminación en la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.</p> <p>Indicadores: 43. Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios</p> <p>Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General)</p> <p>Indicadores: 44. Alivio de la deuda comprometido bajo la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 15: Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.</p> <p>Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo</p> <p>Indicadores: 45. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres, mujeres y total) OIT 45a. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres) 45b. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (mujeres) 45c. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (total)</p> <p>Meta 17: En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.</p> <p>Indicadores: 46. Proporción de la población con acceso estable a medicamentos esenciales a precios razonables</p> <p>Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.</p> <p>Indicadores: 47. Número de líneas de teléfono y de teléfonos móviles por 100 habitantes ITU 48. Número de computadoras y Usuarios de Internet por 100 habitantes ITU 48a. Número de computadoras personales 100 habitantes 48b. Usuarios de Internet por 100 habitantes</p> <p>Contribuyen a la necesidad de subsistencia básica de las comunidades, con las capacitaciones, promoviendo acciones de proconsumo y de intercambio con las ferias de trueque cada mes. También venden productos artesanales que les generan ingresos para su consumo básico.</p>
---	---



ESEN



FORMATO PARA LA DOCUMENTACION – ESCRITA DE LAS INICIATIVAS DE APRENDIZAJE DE LA

1a Feria del Conocimiento en El Salvador

Presentado por
El Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo – PNUD
Claudia López (Consultora – PNUD) y Leida Mercado (PNUD)

Contactos:
Magdiel Guardado, email: magdiel@esen.edu.sv
Esteban Ibarra, email: eibarra@esen.edu.sv

A solicitud del Comité Organizador de la Feria de Conocimiento

SECCION II HISTORIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL (Toda la sección debe tener un mínimo de 5 paginas y un máximo de 7)	
<p>Momentos críticos</p> <p>(Mínimo 1 pagina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuándo se origina la iniciativa • Número de años de desarrollo • Qué problemas identificados o circunstancias están en el origen de la iniciativa • Cuáles fueron los momentos claves de la iniciativa • Llega la tecnología al INALL(1996) las primeras computadoras fueron gestionadas a través de las alcaldías de los Municipios aledaños • 2000 El Ministerio de Educación proporciona las PC a través del proyecto CRA, • 2002 se obtienen un lote de 10 Pc's a través de la campaña del Ministerio de Hacienda Facturín. • Se inician las capacitaciones para el maestro respecto a la tecnología software y Hardware a través de los infocentros. • 2003 Capacitación de FEPADE de maestros por Marmanet, uso de cañón, cámara digital, mantenimiento preventivo, elaboración de proyectos. Crea la inquietud sobre la tecnología. • 2004 Instalación de Internet • 2004 Evaluación de proyectos por parte FEPADE fue negativa • 2005 Inicia ATEES. Fue un cambio de forma de ver las cosas. Fue una sorpresa encontrarse con la capacitación. Hacer un proyecto sin tanta burocracia. Dialogo técnico pedagógico con el maestro. Proceso continuo de formulación y modificación de ideas. Proyecto donde no hay que escribir. Es una forma explotar la experiencia de cada docente. Más práctico, más hacer las cosas.
<p>Descripción de la iniciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre qué es la iniciativa (breve descripción de la iniciativa) • Cuáles son los propósitos generales de la iniciativa; cómo evolucionaron esos propósitos en el tiempo • Ambientes de aprendizaje enriquecidos por la tecnología, • Nace a partir de los cambios globales y tecnológicos en nuestro país, y de una necesidad de reconversión en los paradigmas de la enseñanza. • Buscando un cambio de actitud mental de los actores inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje. • Nace como un deseo de aportar al estudiante una herramienta valida para enfrentar los desafíos del milenio dentro de un ambiente social, cultural, político y económico al interior de su comunidad. • Sirve como un medio para mejorar los estándares de vida de la comunidad educativa ante los inconvenientes de la oferta y la demanda de fuerza laboral. • Comprometer a la comunidad educativa en los avances de la tecnología. • Trabajar en la implementación de proyectos educativos innovadores al interior de la comunidad, y proporcionar estrategias educativas para el desarrollo político, económico, científico y cultural. • Ser una institución educativa innovadora capaz de enfrentar los desafíos que demanda el siglo XXI. • Del año 2000 al 2006 nuestra comunidad ha experimentado cambios sustanciales en los diferentes actores del proceso. • La comunidad educativa ha mejorado su entorno a partir de la vinculación alcanzada con otras instituciones. • La comunidad educativa ha logrado un nivel superior de proyección gracias a sus alianzas estratégicas con diferentes organismos que comparten esta iniciativa.

<p>Actores – Protagonistas</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se conformó el grupo social que forjó la iniciativa • Quiénes (individuos, organizaciones o instituciones) han participado en la iniciativa y con qué roles • La iniciativa se conformó al unirse las necesidades de formación de maestros del INALL con el proyecto ATEES que es un proyecto conjunto de la red RELATED en el que han participado las siguientes universidades: Carnegie Mellon University (CMU) de Pittsburg USA, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) de México, La Pontificia Universidad Católica de Chile, ESPOL de Ecuador, Universidad de Bucaramanga (Colombia) y La Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN) de El Salvador. • El proyecto Aplicación de la Tecnología para Escuelas Secundarias (ATEES) es un proyecto sin fines de lucro que han realizado las universidades arriba mencionadas a partir de 1999. En esos mismos países. En el pasado fue financiado por donaciones de la Fundación Ford, Fundación Hewlett. • El proyecto tiene como propósito el capacitar a los maestros de escuelas secundarias del sector público en el uso de la tecnología para cambiar los ambientes de aprendizaje en las escuelas secundarias.
<p>Cuáles capacidades y habilidades desarrollaron los actores participantes en la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué elementos de su iniciativa puede ser útil para los demás • Capacidades y habilidades desarrolladas tanto de los individuos como por el grupo social durante el desarrollo de la iniciativa. Por ejemplo, convocar, crear consensos, identificar potenciales aliados, conseguir y administrar recursos, identificar problemas, formular alternativas, planear en el tiempo, crear espacios de participación, acordar mecanismos de decisión, usar mecanismos de resolución de conflictos, divulgar, capacitar, involucrar más actores a la iniciativa, definir roles y responsabilidades, hacer monitoreo y seguimiento, evaluar resultados • Cambio de filosofía del que hacer educativo, respecto a como plantear un problema, se crean un estándar respecto a cómo se dan las clases., el ambiente de los profesores se vuelve cooperativo. Se comunican de manera diferente. Se coordinan. Los profesores se integran de manera más notoria no sólo en los maestros sino con todo el personal de la institución. El contexto y entorno donde los alumnos viven se puede usar para que los alumnos aprendan y mejoren su entorno. Más conocimientos respecto a didáctica y tecnología. Se han desarrollado potencialidades grandes en los alumnos. Cambios de paradigmas en la forma de enseñar, Como también la forma de aprender.
<p>Principales logros del aprendizaje comunitario</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las lecciones más importantes que han aprendido de la iniciativa • Qué productos arrojó la iniciativa en el área que trabaja (Los productos están relacionados con indicadores tangibles tales como: número de personas con acceso a agua, número de personas capacitadas, número de casos de dengue reducidos, etc.) • Cuáles metas de las que se propuso logró y cuáles no (las metas están más relacionadas con el proceso de aprendizaje social como tal) • Qué logros obtuvo que no estaban inicialmente previstos • La comunidad tiene una imagen de la institución en cuanto a desarrollo tecnológico, calidad, y el INAL se busca como un medio en busca de soluciones. Se mejoran las competencias con las cuales sales al mercado los alumnos. Se atienden Melara, Teotepeque, Chiltiupán, Tamanique, Zaragoza, San José Villanueva, La perla, Valleneuve. • Se tiene proyección en Internet, Invitados a eventos educativos, como mi Portal, PIL summit. Alumnos han sido nominados en miportal, reconocimiento del MINED, Microsoft. • Participación de alumnos en proceso de admisión en la ESEN, UES. Se observa en los alumnos un nivel de seguridad más alto a la hora de ingresar a las universidades y la PAES. Alumnos con mucha confianza y mayor nivel de competencia, se sienten retados.

<p>Proyección de la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo 1/2 página)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué le gustaría desarrollar en su iniciativa? (las áreas de desarrollo futuro y de posible trabajo común con otros grupos, organizaciones e instituciones) • Con quiénes les gustaría trabajar en el futuro? (a quiénes necesitan para el futuro desarrollo de su iniciativa) • Qué actores esperan que conozcan su iniciativa (quiénes serían sus demandantes) • Lo que nos gustaría sería el poder compartir la experiencia con otras escuelas y colegios para que la experiencia que hemos logrado la podamos reproducir en El Salvador y en otros países. • Para lograr lo anterior se necesitaría la colaboración de otras instituciones educativas, el Ministerio de Educación, organismos internacionales, instituciones de trabajo en el campo de la responsabilidad social. • Ministerios de Educación, instituciones educativas, organismos internacionales.
<p>Datos del contacto sobre la Iniciativa:</p> <p><i>(Máximo tres contactos por iniciativa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Contactos (Nombres). b) Dirección. c) Teléfonos (con indicativo). d) Fax (con indicativo). e) E-mail.

SECCION III	
CONTRIBUCIÓN DE LA INICIATIVA A LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA	
<i>(Toda la sección debe tener un máximo de 3 paginas)</i>	
<p>Contribución a la formación de capital social</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina, máximo 2 paginas)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual (confianza, empoderamiento, percepción de mejoramiento de su calidad de vida) • Colectiva (formación y fortalecimiento de procesos de participación y organización social, asociatividad, confianza en las instituciones) • El proyecto tiene impacto en varios elementos relacionados con la educación afectando a los profesores, alumnos, comunidad, etc. • En los profesores el impacto se observa en: que se vuelven mejores navegadores de Internet y usuarios de tecnología, cambian sus paradigmas, aprenden a evaluar sus proyectos, sus colegas los imitan. • En los alumnos el impacto se observa en: mayor interés en las materias, mejores usuarios de tecnología, mejor aprendizaje. • En la comunidad el impacto se observa en: la comunidad interactúa más con la institución educativa, se promueven las comunidades de aprendizaje. • El proyecto sirve para disminuir la brecha digital, mejora los ambientes de aprendizaje lo cual sirve para que los participantes, puedan en el largo plazo mejorar sus condiciones de vida al tener acceso a una mejor educación. Esto se relaciona con los ODM específicamente con los objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 8. y con las metas marcadas abajo.
<p>Contribución al desarrollo humano (impacto en el logro de los objetivos de desarrollo del milenio)</p> <p><i>En esta sección se espera que se SOLO se indique el objetivo(s) y la meta(s) a los cuales la iniciativa contribuye. De ser posible justificar esa contribución con datos (por ejemplo,</i></p>	<p>OBJETIVO No. 1 - Erradicar la pobreza extrema y el hambre</p> <p>Meta 1: Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de la población con ingresos inferiores a 1 dólar por día 2. Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día 3. Proporción del ingreso o consumo que corresponde a la quinta parte más pobre de la población <p>Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Prevalencia de niños menores de 5 años de peso inferior a lo normal 5. Porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria (subnutrición)
	<p>OBJETIVO No. 2 - Lograr la enseñanza primaria universal</p> <p>Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tasa neta de matrícula en la escuela primaria 7. Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado de la escuela primaria 8. Tasa de alfabetización de las personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años
	<p>OBJETIVO No. 3 - Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer</p> <p>Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015</p>

	<p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Relación entre niñas y niños en la educación primaria, secundaria y superior 9a. Educación primaria 9b. Educación secundaria 9c. Educación superior 10. Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años 11. Proporción de mujeres entre los empleados remunerados en el sector no agrícola 12. Proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional <p>OBJETIVO No. 4 - Reducir la mortalidad infantil</p> <p>Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años 14. Tasa de mortalidad infantil 15. Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión <p>OBJETIVO No. 5 - Mejorar la salud materna</p> <p>Meta 6: Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Tasa de mortalidad materna 17. Porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado <p>OBJETIVO No. 6 - Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA</p> <p>Meta 7: Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Tasa de morbilidad del VIH entre las mujeres embarazadas entre los 15 y los 24 años de edad 19. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años <small>División de Población UN</small> 19a. Uso de preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos en mujeres casadas de 15 a 49 años. 19b. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (hombres) 19c. Uso de preservativos en la población de 15 a 24 años en situaciones de alto riesgo (mujeres) 19d. Población de 15 a 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA (sabe que una persona de aspecto sano puede transmitir el VIH) <p>Meta 8: Haber comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Tasa de prevalencia y mortalidad palúdicas 21a. Prevalencia 21b. Mortalidad 22. Proporción de la población de zonas de riesgo de paludismo que aplica medidas eficaces de prevención y tratamiento del paludismo 22a. Prevención: Porcentaje de la población menor de 5 años que usa mosquiteros tratados con insecticidas 22b. Tratamiento: Porcentaje de la población menor de 5 años con fiebre tratada con fármacos antipalúdicos 23. Tasa de prevalencia y mortalidad de la tuberculosis 23a. Prevalencia 23b. Mortalidad 24. Proporción de casos de tuberculosis detectados y curados con el tratamiento breve bajo observación directa 24a. Porcentaje de casos detectados 24b. Porcentaje de casos curados 31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento 32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)
--	---

OBJETIVO No. 7 - Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente**Meta 9:**

Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

Indicadores:

- 25. Proporción de la superficie de las tierras cubiertas por bosques
- 26. Proporción de la superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica
- 27. Uso de energía (Kg de petróleo equivalente) por \$1000 (PPA) del producto interno bruto (PIB)
- 28. Emisiones de dióxido de carbono (CO₂) per cápita y Consumo de clorofluorocarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono:
 - 28a. Emisiones de dióxido de carbono per cápita
 - 28b. Consumo de clorofluorocarbonos (CFC) que agotan la capa de ozono

Meta 10:

Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable

Indicadores:

- 30. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores fuentes de abastecimiento de agua potable

Meta 11:

Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

Indicadores:

- 31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento
- 32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia)

	<p>OBJETIVO No. 8 - Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</p> <p>Meta 12: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.</p> <p>Indicadores: Sostenibilidad de la deuda</p> <p>42. Número de países que alcanzan los puntos de decisión y de culminación en la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.</p> <p>Indicadores:</p> <p>43. Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios</p> <p>Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General)</p> <p>Indicadores:</p> <p>44. Alivio de la deuda comprometido bajo la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 15: Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.</p> <p>Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo</p> <p>Indicadores:</p> <p>45. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres, mujeres y total) OIT</p> <p>45a. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres)</p> <p>45b. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (mujeres)</p> <p>45c. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (total)</p> <p>Meta 17: En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.</p> <p>Indicadores:</p> <p>46. Proporción de la población con acceso estable a medicamentos esenciales a precios razonables</p> <p>Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.</p> <p>Indicadores:</p> <p>47. Número de líneas de teléfono y de teléfonos móviles por 100 habitantes ITU</p> <p>48. Número de computadoras y Usuarios de Internet por 100 habitantes ITU</p> <p>48a. Número de computadoras personales 100 habitantes</p> <p>48b. Usuarios de Internet por 100 habitantes</p>
<p>Contribución a la generación de ingreso</p> <p>(1/2 párrafo)</p>	<p>-----</p>



**FUNDACIÓN EL BÁLSAMO
GARDEN INSTITUTE**



DOCUMENTACION – ESCRITA DE LAS INICIATIVAS DE APRENDIZAJE DE LA

1a Feria del Conocimiento en El Salvador

Xenia Pereira, Norma Ireldy de Martell,
Sebastián Morales (Cooperación Acashi)

email: balsamo@amnetsal.com,
garden_instituteelsalvador@yahoo.com,
intercambios@integra.com.sv

JARDINES BOTÁNICOS COMUNITARIOS
para el rescate de la biodiversidad

SECCION I	
CONTEXTO DE LA INICIATIVA	
<i>(Toda la sección debe tener un máximo de 2 paginas)</i>	
Nombre de la Iniciativa	Jardines botánicos comunitarios para el rescate de la biodiversidad
Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio de Santiago Texacuangos, departamento de San Salvador <p>Nota: Se han creado jardines en 9 comunidades, sin embargo, por el éxito obtenido, se optó por presentar la experiencia de Santiago Texacuangos.</p>
Características Socio-demográficas	<ul style="list-style-type: none"> • No. de habitantes • Caracterización socio-económica (agregar preguntas concretas de acuerdo al IDH) • Indicadores de desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio del municipio
Características Socio-económicas	-----
Resaltar condiciones históricas que considere relevantes para entender el contexto de la iniciativa <i>(Máximo 1 pagina)</i>	<p>Hace 5 años el actual Jardín Botánico de Santiago Texacuangos era, como se dice, en El Salvador "un barranco" en el cual existían algunos árboles, café y pacayas. A partir del proyecto "Construyendo en la Biodiversidad: Usando la Biodiversidad para construir comunidades fuertes", apoyado por el Garden Institute de Alberta, y la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI), Asociación El Bálsamo inició un proceso de trabajo en una Parcela Comunitaria, lugar en el que, con la asesoría del personal técnico y el conocimiento y experiencia de la población, se comenzaron a realizar obras para el mejoramiento de la calidad del suelo y la reducción del riesgo de deslizamientos.</p> <p>En este esfuerzo se aprendía a cultivar, procesar y comercializar plantas alimenticias, medicinales y ornamentales, sobre todo aquellas que se encuentran en peligro de extinción. Las y los participantes, en sus parcelas individuales, aplicaban los conocimientos aprendidos de forma colectiva.</p> <p>En el año 2004, considerando la diversidad de plantas y el entusiasmo de comunidades amigas que visitaban la parcela comunitaria de Santiago Texacuangos, la Asociación El Bálsamo, el Garden Institute y la comunidad, se proponen potenciar el esfuerzo y transformar, progresivamente, las citadas parcelas en Jardines Botánicos Comunitarios.</p> <p>Estos Jardines son pequeños espacios de recreación, estudio, divulgación y propagación de plantas. Lugares próximos a las comunidades, donde jóvenes, niñas y niños, pueden estudiar el cultivo y propiedades de las plantas y que dicho proceso de enseñanza-aprendizaje lo realizan las personas que tradicionalmente han hecho uso de las mismas, pobladores/as de la comunidad, asesoradas/os y apoyadas/os por el personal técnico de Asociación El Bálsamo.</p> <p>La Agencia irlandesa Trocaire, se suma al esfuerzo y financia la construcción de un mini salón para reuniones y el año siguiente, el 25 de junio de 2005, se abre al público el Jardín Botánico Comunitario de Santiago Texacuangos.</p> <p>A partir de esa fecha, pobladores de comunidades vecinas y estudiantes de centros educativos visitan el lugar y aprenden sobre las plantas en un sitio que irradia energía y amor a la naturaleza.</p>

SECCION II**HISTORIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL***(Toda la sección debe tener un mínimo de 5 paginas y un máximo de 7)***Momentos críticos***(Mínimo 1 pagina)*

- **NOTA: Se ha tratado de respetar al máximo la forma de expresión de la comunidad, tanto en taller sobre momentos claves, como entrevistas.**

- 2001

- Asociación Bálsamo hace reconocimiento de lugares, colonia Pensilvania, cantón El Morro.

- Se reunieron 30 personas jóvenes y adultos mayores.

- Primera capacitación por Ing. Carlos Fuentes sobre importancia de huertos caseros bajo el nombre de Red de Agricultura Urbana

- Inicio de cultivo en materiales reciclados como llantas de hule, cajas de madera, canastos, etc.

- Inicio de prácticas de conservación de suelos

- La importancia del abono orgánico, cómo utilizarlo y hacerlo,

- Cómo cultivar en un metro cuadrado, son 9 plantas, utilizando vara de bambú.

- Conocimiento sobre recopilación de plantas en peligro de extinción. Cultivos en busca de la biodiversidad.

- Aprendizaje sobre foliares, los fungicidas, herbicidas, trampas para contrarrestar las plagas, plásticos amarillos con aceite, bolsas con agua transparentes, envases con jugos en los papayos y naranjas o papaya barrera vivas, no hacer quemas, todo para fortalecer los lugares en “de bastión”...

-

- 2002.

- La comunidad se ha preparado para ser multiplicador, ayudando a otro
- Siendo guardianes de la biodiversidad, protegiendo y defendiendo a la gran naturaleza,

- Comunidades fuertes, conocedores de cómo se reproducen las plantas y sus propiedades

- Cultivo de cinco grandes grupos: Alimenticias, medicinales, aromáticas, ornamentales, maderables.

- Asociación Bálsamo no pasó desapercibida la necesidad de preparar y capacitar a las comunidades en el conocimiento ancestral, que estaba quedando desfasado y olvidado para las mayorías y especialmente las nuevas generaciones.

- 2003

- Elaboración de champú de sábila y romero, jarabes, pomadas, gotas expectorantes
- Desarrollar la virtud de aprovechar al máximo las cosechas que año tras año se tienen en los campos

- No pasando desapercibidos que la salud es la base para el buen funcionamiento de las familias en aras de esa necesidad.

- Continuamos en la busca de la calidad de los productos a desarrollar

- Necesidad de materia prima, utensilios, estructuras y dinero, así como la legalización para el mercado.

- Hoy por algunas limitantes se vende muy poco

- Esperamos ser más fuertes en la medida que nuestras comunidades se concienticen de esta gran verdad y poder ser competitivos

- ofrecer a nuestros turistas nacionales y extranjeros así como establecer relaciones de mercado con nuestros compatriotas en cualquier parte del planeta.

- 2004

- Escuela Sabatina. (Espacio de intercambio de conocimientos sobre cultivo, propiedades y procesamiento de plantas)
- Haciendo el Concentrado de frutas, le echamos demasiado benzoato
- Hicimos foliar de madre cacao y lo dejamos mucho tiempo. No se soportaba el mal olor.
- Problema con Enrique y Vilma (compañeros que se capacitaron y se retiraron del grupo)
- Se hacían intercambios entre comunidades
- La comunidad de San Vicente visita Texacuangos y la gente quedó encantada (El lugar es casi un Jardín)
- Se invitan a comunidades de los Tepezontes y se realiza una preinauguración donde participan comunidades vecinas e instituciones amigas
- Se firma comodato y se comienza a construir el local para reuniones
- Se hace inauguración oficial del jardín
- Algunas plantas mueren en verano porque la comunidad no apoya en el mantenimiento
- Incorporación de más mujeres al grupo

2005- 2006

- Visitan estudiantes de 4 instituciones: AMILAT. Eben ezer, de Instituto de San Marcos, de educación acelerada, de Olocuilta
- La gente se ha quedado enamorada. Es un lugar encantado
- En el jardín botánico de la Laguna no hay gente que atienda, acá lo importante es el recibimiento que le damos a la persona
- Solicitamos leyes que protejan nuestras reservas naturales como son: las cuencas de lago de shilopango en todo su alrededor, también que se declare ruta panorámica turística desde Texacuangos hasta Cojutepeque
- Nosotros consideramos necesario para nuestros pueblos un espacio que explotar como es el turismo y ecoturismo.
- La gente que viene se va con ganas de volver.
- Una experiencia preciosa, esa confianza que se les da, con música sencilla, de marimba pero de repente comienzan a cantar y los otros a pedir canciones.
- Que chévere, la gente se va con el deseo de regresar y todo eso ha venido haciendo que incluso nosotros mismos vayamos al jardín.
- Se disfruta trabajando también, lo interesante es que nosotros hagamos algo que nos agrada
- Hicimos producción con materiales de aquí, romero y dejamos la planta pelona
- Sembré 6 plantas y encontré 2. Mi meta es ver un romero con todas las de la ley bien vigoroso.
- Trabajo con estudiantes en servicio social
- Visita de niños de escuela a Jardín botánico
- Contacto con don Carlos de la Casa de la Cultura. Ellos promueven el Jardín
- Ferias en diferentes lugares, estas son de carácter agropecuaria, gastronómicas donde la comida típica, se exhibe
- La ganancia en cuestión es muy poca, la mayor ganancia es la concientización a las mayorías como poder más ahorrar mucho dinero y como ser saludables.
- Para todo esto se necesita materia prima así como estructuras, reservorios, sistemas de riego, bombas
- Los mantos acuíferos se están acabando pero con el esfuerzo y apoyo de Bálsamo saldremos adelante pues gestiona otras organizaciones para bien común
- Se necesita más, ya caminamos bastante pero el consumo cada día aumenta

<p>Descripción de la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo ½ página)</i></p>	<p>La iniciativa consiste en crear en las comunidades pequeños jardines botánicos para la recreación, estudio, divulgación y propagación de plantas.</p> <p>Se comenzó a cultivar pequeñas parcelas, sin embargo la diversidad de plantas, el conocimiento de la comunidad y la apropiación de la experiencia hizo que se convirtieran en bellos jardines donde se cultivan plantas alimenticias, medicinales, ornamentales, aromáticas, maderables, muchas de las cuales se encuentran en peligro de extinción debido a que la gente desconoce sus propiedades.</p> <p>En este sentido, los jardines no sólo sirven para recrear, sino para estudiar y preservar las plantas. Especies nativas como la pacaya o el chichipince, al exhibirlas y estudiarlas en el jardín, la comunidad aprende a apreciarlas tanto por sus bondades para la salud y la alimentación, como por su natural belleza.</p> <p>De acuerdo a las y los mismos pobladores, las niñas, niños, jóvenes y personas adultas que visitan los Jardines se enamoran de las plantas y desean aprender a cultivarlas.</p> <p>Con este esfuerzo se obtiene un triple beneficio: se generan ingresos a través de la venta de plantas, las comunidades comparten sus conocimientos sobre cultivo y propiedades de las mismas, al tiempo que promueven el rescate de varias especies en peligro.</p>
<p>Actores – Protagonistas</p> <p><i>(Mínimo 1 página)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - En Santiago Texacuangos, trabajaba una organización denominada Instituto RAIS (Rescate Ancestral Indígena Salvadoreño) - Algunos-as de las personas que actualmente participan en la iniciativa del Jardín, han trabajado durante varios años con esta organización, para ellas y ellos, el rescate de la biodiversidad, es rescatar también su identidad cultural, su patrimonio. - Actualmente, las personas que trabajan directamente en la experiencia del Jardín, con la asesoría del Ministerio de Agricultura y Ganadería y Asociación El Bálsamo, están conformando una Cooperativa de producción agropecuaria y servicios múltiples, la cual administrará el jardín y potenciará diversas iniciativas económicas surgidas en el marco de la experiencia, tales como venta de plantas, producción y comercialización de frutas, hortalizas y demás productos naturales, gestión de recursos para mejoras y mantenimiento al jardín botánico, etc. - Asociación El Bálsamo es la institución que ha apoyado a la comunidad en la creación del jardín. Hasta octubre del año 2005, se contó con financiamiento del Garden Institute y la Agencia de Cooperación Canadiense (ACDI), a través del proyecto “Construyendo en la biodiversidad, usando biodiversidad para construir comunidades fuertes”, (proyecto para 9 comunidades). - Durante el año 2006, la iniciativa no ha contado con ningún tipo de financiamiento. La comunidad y Asociación El Bálsamo han aportado su trabajo para el sostenimiento del Jardín, sin embargo, hacen falta recursos económicos para el mantenimiento en época seca, pues las plantas requieren riego durante todo el año.

<p>Cuáles capacidades y habilidades desarrollaron los actores participantes en la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y motivación por proteger y preservar las plantas y demás recursos naturales: agua, suelo, aire. • Cada familia que participa en la iniciativa de los jardines, ha aprendido a cultivar en su parcela individual. En promedio 30 especies por huerto. • Aprendizaje de diversas técnicas de mejora calidad de suelo aplicando estiércol, cal, ceniza, compostaje y abonos verdes. • Aprendizaje sobre reproducción, control de plagas y enfermedades de plantas • Elaboración. utilización y venta de insumos orgánicos • Cultivo de plantas a partir del reciclaje: desechos orgánicos se convierten en abonos. Llantas, recipientes plásticos y de durapax, se utilizan como macetas • Construcción de 5 Obras de conservación de suelos: barreras vivas, Terrazas, Acequias • Rescate de 65 especies en peligro.
<p>Principales logros del aprendizaje comunitario</p> <p><i>(Mínimo 1 pagina)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagación de más de 130 especies ornamentales, medicinales y comestibles • Comercialización de plantas a través de Viveros • Recreación para la comunidad • Generación de ingresos a través de la venta de plantas, insumos orgánicos, champús, jabones y medicinas de usos popular, elaborados a base de plantas • Reducción de erosión del suelo
<p>Proyección de la iniciativa</p> <p><i>(Mínimo 1/2 pagina)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el Jardín de Santiago Texacuangos, convirtiéndolo en un centro turístico, en el que las comunidades, principalmente niñez y juventud, puedan recrearse, estudiar sobre las plantas, saborear diversos platos típicos elaborados con las mismas plantas que la comunidad cultiva y donde pueda adquirir artesanías, plantas y demás productos naturales. Lo cual mejoraría grandemente la economía de la comunidad, al tiempo que posibilitaría el rescate de la diversidad vegetal y animal. • Ampliar los Jardines de las 8 comunidades restantes • Ante la demanda de varias comunidades y centros educativos, la comunidad y la Asociación El Bálsamo desean compartir su experiencia y promover los jardines en muchos municipios y comunidades del país.
<p>Datos del contacto sobre la iniciativa:</p> <p><i>(Máximo tres contactos por iniciativa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebastián Morales • Antonia Hernández • Margarita Sánchez <p>Comunidad Shaltipa, Santiago Texacuangos, San Salvador</p> <p>Asociación El Bálsamo Residencial San Luis, Calle principal y Av. 4, casa No. 3, San Salvador, El Salvador. Tel. 2274-7721 Tel y Fax. 2274-6913</p>

<p>Nos Unimos o nos Hundimos OBJETIVO 6, META 8, reducción del número de casos de dengue de 40% a 4%</p> <p>Energía Renovable D OBJETIVO 1, META 1 ahorro en \$25/mes por familia en gasto para suplir necesidades energéticas) y OBJETIVO 7, META 9 indicador 28</p>	<p>OBJETIVO No. 3 - Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer</p> <p>Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015</p> <p>Las mujeres han elevado su autoestima y en eventos de intercambio y ferias exponen ante la comunidad con orgullo sus plantas y los métodos de propagación y cultivo Indicadores:</p> <p>OBJETIVO No. 7 - Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente</p> <p>Meta 9: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.</p> <p><i>Los Jardines han incremento en un 100% áreas de cultivo a nivel familiar.</i></p> <p><i>El conocimiento sobre métodos de propagación por esquejes, injertos, semilleros, Vivero comunal y pequeños invernaderos garantizan la propagación y conservación de diferentes especies de plantas.</i></p> <p><i>La comunidad de Santiago Texacuangos, ha solicitado al Ministerio del Medio Ambiente, que el municipio sea declarado como zona protegida, para mantener la diversidad biológica.</i></p> <p>25. Proporción de la superficie de las tierras cubiertas por bosques 26. Proporción de la superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica</p>
<p>Contribución a la generación de ingreso (1/2 párrafo)</p>	<p><i>El 50% de las y los participantes en los jardines manifiesta que obtiene ingresos económicos por la venta de champú, encurtidos, medicina natural, insumos orgánicos y plantas, estimando sus ingresos entre \$10.00 y \$30.00 mensuales.</i></p>

	<p>OBJETIVO No. 8 - Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</p> <p>Meta 12: Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.</p> <p>Indicadores: Sostenibilidad de la deuda</p> <p>42. Número de países que alcanzan los puntos de decisión y de culminación en la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 13: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.</p> <p>Indicadores:</p> <p>43. Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios</p> <p>Meta 14: Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General)</p> <p>Indicadores:</p> <p>44. Alivio de la deuda comprometido bajo la iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres muy endeudados (PPME)</p> <p>Meta 15: Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.</p> <p>Meta 16: En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo</p> <p>Indicadores:</p> <p>45. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres, mujeres y total) OIT</p> <p>45a. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (hombres)</p> <p>45b. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (mujeres)</p> <p>45c. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años (total)</p> <p>Meta 17: En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.</p> <p>Indicadores:</p> <p>46. Proporción de la población con acceso estable a medicamentos esenciales a precios razonables</p> <p>Meta 18: En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.</p> <p>Indicadores:</p> <p>47. Número de líneas de teléfono y de teléfonos móviles por 100 habitantes ITU</p> <p>48. Número de computadoras y Usuarios de Internet por 100 habitantes ITU</p> <p>48a. Número de computadoras personales 100 habitantes</p> <p>48b. Usuarios de Internet por 100 habitantes</p>
<p>Contribución a la generación de ingreso</p> <p>(1/2 párrafo)</p>	<p>-----</p>



UNIVERSIDAD “DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO”

ESCUELA DE JÓVENES TALENTOS EN LETRAS

CONTACTO

Dr. David Escobar Galindo. Rector Universidad
 Dr. José Matías Delgado
 Rosemarie Vázquez Liévano de Ángel.
 Directora Escuela de Jóvenes Talento en Letras
 Universidad Dr. José Matías Delgado
 Campus I, Edificio II, Primera Planta, Antiguo Cuscatlán,
 La Libertad, El Salvador
 Teléfono 2278-1011 Ext. 198



Tema: Educación y contribución a la reducción de la pobreza

Descripción:

Proceso de creación, desarrollo y comprobación de una metodología innovadora e inédita para la identificación, medición, educación y potenciación del pensamiento creativo y el desarrollo del intelecto de niños y jóvenes salvadoreños de escasos recursos económicos del sistema público educativo del país; dando origen a una modalidad de enseñanza, encaminada a propiciar y estimular la capacidad creativa y reflexiva, brindando una especial atención al conocimiento relevante e impulsando al alumno a ser gestor de su propio aprendizaje; evidenciando la filosofía de la Escuela, basada en la creencia que “todo joven es una verdadera promesa de creación, de nuevas oportunidades, de generación de nuevas ideas, de nuevas potencialidades que pueden ayudar a las superación de nuestro país”.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 12 y 17 años; provienen de diferentes comunidades y de familias de escasos recursos económicos, algunos viven en condiciones de extrema pobreza, por lo que difícilmente tendrían acceso a la educación universitaria; su riqueza es poseer un talento, en la mayoría de los casos escondido y que al potenciarlo les permite despertar sueños y anhelos de superación.

La formación escolar, edad y procedencia de los jóvenes que ingresan a la Escuela, es heterogénea; sin embargo el nuevo entorno educativo ha permitido en el corto plazo, alcanzar logros del mismo nivel a la mayoría de alumnos que permanecen en el Programa; tanto en la vida personal, escolar y social como en la familiar.



“...eso que llaman autoestima no lo he conocido, me he menospreciado. Hoy tengo mas seguridad, se que valgo por lo que soy”



FISDL



INICIATIVAS RED SOLIDARIA – FISDL



Contactos:

Vilma de Villacorta, email: vflores@fisd.l.gob.sv
 Lorena Suyapa Valdivieso, email: lvaldivieso@fisd.l.gob.sv

Comunidad San José Las Flores, Chalatenango
Organización Comunitaria para el desarrollo
Teresa García, Lideresa de Directiva Comunal
Tel. 2354-9044

San José Las Flores es un municipio del norte del departamento de Chalatenango que durante la guerra quedó completamente destruido y consecuentemente deshabitado. En 1986, 26 familias provenientes de diferentes lugares del país se organizan para repoblar Las Flores sumándose a ellos familias que se habían refugiado en las montañas. A partir de ese momento se inician variadas iniciativas tendientes a mejorar las condiciones de vida de las familias, en educación se fundaron escuelas populares, con apoyo de la Cruz Roja se obtuvieron los servicios básicos de salud y se iniciaron también varios proyectos productivos que se mantienen hasta el día de hoy: el taller de artesanías, la sastrería, el comedor, la panadería, el rastro y la lechería tienen 16 años funcionando; la granja de pollos, doce años y el Mini Super, once años. En 1997 se consolida la Organización Comunitaria de Las Flores en un "Comité Ampliado" que esta conformado por los

presidentes de las directivas de las áreas: jóvenes, mujeres, pastoral, salud, educación y lidiados; el alcalde municipal, las hermanas de La Asunción y cuatro integrantes de elección popular: el presidente, tesorero, secretario y el encargado de asuntos legales. A partir del año 2000, la comunidad de Las Flores emprendió varios proyectos de infraestructura que ya han sido finalizados (iglesia, planta de tratamiento de aguas negras, proyecto de agua potable) y el Proyecto de Turismo en el Río Sumpul cuyo desarrollo los ocupa hasta el día de hoy. El proyecto en el río ya cuenta con varios de sus componentes pero aún no está terminado por lo que la Comunidad esta interesada en aliarse con socios estratégicos relacionados a la rama del Turismo ya que consideran que una capacitación en Hostelería y Turismo sería de mucha ayuda para continuar en el proyecto. Consideran que lo más importante que han aprendido en todo estos años de trabajo conjunto es que los pueblos solo pueden lograr su desarrollo si están organizados y consideran que otras comunidades pueden interesarse en aprender de cómo ellos han logrado una convivencia económica y socialmente sostenible a través de estos 20 años



Amado, Arnulfo, Celia y Felipe en la
 PRE FERIA: 30 de agosto 2006



A esta playa llegaban en verano muchas familias de otros municipios, a pasar el día, pero dejaban mucha basura. En vista de eso, la directiva decide normalizar estas vistas e idea la construcción de un Turicentro.



La última obra concluida es la piscina, 2006



Reunión del Comité Ampliado de Las Flores con
 facilitadores del conocimiento el 9 de agosto 2006



Alumnos de herrería en la Escuela Taller de Suchitoto

Escuela Taller de Oficios Tradicionales de Suchitot, Aprender Haciendo

Contactos:

Vilma de Villacorta,
 email: vflores@fisdl.gob.sv
 Lorena Suyapa Valdivieso,
 email: lvaldivieso@fisdl.gob.sv

Escuela Taller de Oficios Tradicionales de Suchitoto Aprender Haciendo

Marlon Edgardo Figueroa Rodríguez
 Director Escuela Taller, Tel. 2335-1610/1828

La Escuela Taller forma a jóvenes de escasos recursos, entre 16 y 25 años, pobladores de Suchitoto que han sido excluidos de la educación formal, en 4 oficios: albañilería, carpintería, electricidad y forja especializados en restauración del patrimonio histórico. El gobierno municipal se encarga de sufragar las becas de los alumnos (\$ 72 usd al mes) para que estos puedan cubrir gastos personales. Las capacitaciones y personal docente lo

proporciona el INSAFORP, las instalaciones CONCULTURA y los gastos de mantenimiento, herramientas, y personal administrativo es proporcionado por AECI. Para los alumnos lo más importante que han aprendido en la Escuela, aparte del oficio específico es que el trabajo los aleja de los problemas sociales (maras) y que con su profesión pueden mejorar su calidad de vida y ser un ejemplo en su comunidad. Para mejorar la Escuela Taller podría difundir más su experiencia, lograr el auto sostenimiento financiero y apoyar en la inserción laboral de los egresados. Entre los posibles socios identificados están las gremiales de la construcción, instituciones públicas y de financiamiento.



Alumno de la escuela en la PRE FERIA. 30 de agosto 2006



Alumnos e instructor en un Aula de Clases



Cafetería de la Escuela
 Infraestructura antigua restaurada por alumnos

Centro de Acopio de pescadores artesanales de la Playa El Cuco

Contactos:

Vilma de Villacorta,
email: vflores@fisdl.gob.sv
Lorena Suyapa Valdivieso,
email: lvaldivieso@fisdl.gob.sv



Centro de Acopio de pescadores artesanales de la Playa El Cuco

Sr. Jose Daniel Rodríguez Artiga
Director del Proyecto, Tel. 2619-9215/9263

El Centro de Acopio es una iniciativa de desarrollo económico local basado en un modelo de gestión para el desarrollo pesquero artesanal de La Playa El Cuco. A la fecha, 60 pescadores se han incorporado a la "Asociación de Pescadores Artesanales de la Playa El Cuco" – ASPESCU en el que se promueve una pesca responsable y sostenible que incluye tanto un sistema innovador de manipulación de los productos como un sistema de comercialización que garantiza un buen precio a los asociados. Para los pescadores lo más importante

que han aprendido de la experiencia es a realizar una pesca responsable, manejar los productos pesqueros con cadena de frío y trabajar en forma asociativa para eliminar la figura del intermediario realizando la primera venta de forma directa que son los aspectos que pueden interesar a otros grupos de pescadores artesanales. Los pescadores sugieren que necesitan mejorar los promedio de venta de los productos, la asociatividad y lograr la sostenibilidad económica del Centro de Acopio, para lo que sugieren trabajar con CENDEPESCA, MAG, Gobiernos Locales, Agencias de Cooperación, Federación de Cooperativas de pescadores artesanales de El Salvador, ICMARES – UES y ONGs de desarrollo económico local.



Victorino, Rafael y William en la PRE FERIA. 30 de agosto 2006



Producto almacenado en el cuarto frío del Centro de Acopio



Asociadas llegan al Centro para recibir el dinero que les corresponde despues de que se ha vendido el producto



Mujeres de Petacas con sus productos

Mujeres Emprendedoras del Cantón Petacas, San Julián

Contactos:

Vilma de Villacorta,
 email: vflores@fisdl.gob.sv
 Lorena Suyapa Valdivieso,
 email: lvaldivieso@fisdl.gob.sv

**Mujeres Emprendedoras del Cantón Petacas, San Julián
 Sra. Remigia Portillo, Tel. 2415-2982/1416**

11 mujeres amas de casa pertenecientes al Comité de Mujeres del Cantón Petacas, municipio de San Julián en el departamento de Sonsonate se han organizado para elaborar en grupo, shampoo y jabón de Bálsamo, velas aromáticas, jarabes para la tos y pomadas para los hongos . Para realizar estas actividades productivas ellas utilizan entre 3 y 4 horas diarias. Los productos los comercializan en ferias municipales y capacitaciones a las que son invitadas ya que pertenecen a la Red de Mujeres Emprendedoras del Departamento de Sonsonate. Las ganancias de las ventas de sus productos se reparten

entre todas las integrantes dejando un fondo para seguir produciendo. A partir de la experiencia ellas han aprendido que su trabajo puede ayudar a la economía de sus hogares. Adicionalmente consideran que a través de su trabajo en conjunto se ha incrementado la solidaridad entre ellas ya que se apoyan en todo y siempre están juntas. Lo que les puede interesar a otros grupos es todo su conocimiento en el trabajo del bálsamo, su forma de hacer las cosas y que son unas mujeres bien organizadas y unidas. Las Mujeres de Petacas para mejorar su trabajo quieren legalizar sus productos y conseguir un local para montar una fábrica para lo que buscan socios como ONGs y otras pequeñas empresas.



Victoria y Remigia en la PRE FERIA: 30 de agosto 2006



Consultas de las participantes PRE FERIA: 30 de agosto 2006



Stand de petacas PRE FERIA: 30 de agosto 2006



PNUD



CONSERVACIÓN DE LA TORTUGA MARINA EN COMUNIDAD ISLA DE MÉNDEZ

CONTACTOS DE LA INICIATIVA

José María Argueta
 Cantón Isla de Méndez, Municipio de Jiquilisco, Usulután
 Tel. 7935-9547
 Email: semaria2@yahoo.com

CONTACTO INSTITUCIÓN PROMOTORA

Claudia María Zárata Martínez
 Programa de Pequeñas Donaciones SGP
 3a. Calle Poniente #4048, Colonia Escalón
 San Salvador, El Salvador
 TEL.: 503 2263-0066
 Fax: 503 2263-3501
 Email: claudia.zarate@undp.org
 Web: <http://www.pnud.org.sv/sgp>



Área: Sostenibilidad Ambiental “Fortaleciendo capacidades para la conservación de la tortuga marina”

Conservación de la tortuga marina (golfina, baule y prieta) y aprovechamiento sostenible de los recursos costeros marinos de la comunidad Isla de Méndez, a través del manejo de viveros para la incubación de huevos de tortuga; de la liberación de neonatos de acuerdo a los periodos de desove; y de la construcción de un perfil de la playa a través de los registros de anidación de las tortugas.

Fomento del ecoturismo a través de la promoción de 3 rutas eco turísticas El Triunfo (Isla El Guayabo y cantones cercanos), Espíritu Santo (Playa Arena Blanca de Isla Cumichín) y Dormitorio del Palacio de las Aves y Playa de Isla de Méndez; así como de la venta de servicios eco turísticos en el Centro de Atención al turista, alquiler de cabañas en el pequeño hostel, y venta de artesanías elaboradas por un grupo solidario de jóvenes locales.



MANEJO DEL ÁREA NATURAL SANTA RITA – ZANJÓN EL CHINO CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

CONTACTOS DE LA INICIATIVA

Juan Castillo
 Colonia Nueva Esperanza, Cantón La Ceiba,
 San Francisco Menéndez, Ahuachapán
 Tel. 2411-1280 y 7854-7828
 Email: vmr_medrano@yahoo.es

CONTACTO INSTITUCIÓN PROMOTORA

Claudia María Zárate Martínez
 Programa de Pequeñas Donaciones SGP
 3a. Calle Poniente #4048, Colonia Escalón
 San Salvador, El Salvador
 Tel.: 503 2263-0066
 Fax: 503 2263-3501
 Email: claudia.zarate@undp.org
 Web: <http://www.pnud.org.sv/sgp>



Área: Sostenibilidad Ambiental “Conservando un sitio patrimonio de la humanidad”

Manejo del Área Natural Bosque Santa Rita – Zanjón El Chino por la Asociación Pez Lagarto, un consorcio de tres Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO Nueva Esperanza, ADESCO El Futuro y ADESCO Santa Rita) que representan a las comunidades Nueva Esperanza, Los Violantes y Los Méndez.

Esta iniciativa surge cuando los(as) pobladores de la región toman la decisión de conservar y proteger el bosque, que es un sitio patrimonio de la humanidad y hábitat del Pez Lagarto conocido como Machorra (*Atractosteus tropicus*) y del Caiman *crocodylus*.

“Desarrollamos un trabajo integral de protección del área con base en la aplicación de las leyes de Medio Ambiente y una alta prioridad en la educación ambiental y en la concientización de los(as) habitantes de los poblados más cercanos al bosque, hoy en día somos tres Asociaciones de Desarrollo Comunal que nos encargamos por nuestros propios medios de cuidar, conservar, proteger y sacar provecho económico de la zona bajo el principio de sostenibilidad de nuestros recursos naturales. Hemos desarrollado métodos, medios y conocimientos basados en nuestra experiencia en el manejo de los recursos ambientales y estamos trabajando



RED DE TURISMO RURAL COMUNITARIO

CONTACTOS DE LA INICIATIVA

Raúl Pineda, Vicente Tatay, Oscar Garza
 Pasaje El Rosal, Casa #21, San Salvador
 Tel. 2260-6188, 2235-2568 y 7935-8950
 Email: tecolote_viajes@yahoo.es, tecolote@gmail.com

CONTACTO INSTITUCIÓN PROMOTORA

Claudia María Zárate Martínez
 Programa de Pequeñas Donaciones SGP
 3a. Calle Poniente #4048, Colonia Escalón
 San Salvador, El Salvador
 Tel.: 503 2263-0066
 Fax: 503 2263-3501
 Email: claudia.zarate@undp.org
 Web: <http://www.pnud.org.sv/sgp>



Área: Sostenibilidad Ambiental: “Potenciando el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades locales y protegiendo los recursos naturales”

Impulso de una red que articule iniciativas locales dispersas en el país para abrir espacios de turismo rural comunitario para ofrecer la oportunidad de esparcimiento, descanso y aventura a turistas nacionales y extranjeros en lugares salvadoreños inexplorados al mismo tiempo que participan de las tradiciones y estilos de vida de las comunidades y, se involucran en la conservación del medio ambiente. La Red del Turismo Rural Comunitario surge para fortalecer las capacidades de las comunidades que poseen áreas naturales, para fomentar un turismo responsable que sea:

- a) Social y económicamente justo, solidario, culturalmente enriquecedor y ambientalmente responsable.
- b) Que respeta y promueve valores de equidad, solidaridad, respeto a la diversidad cultural y de protección al medio ambiente.
- c) Que da protagonismo a las comunidades locales en su planificación y desarrollo.
- d) Que fomenta el intercambio entre culturas, entre lo urbano y lo rural, haciendo especial énfasis en la educación del visitante y de las comunidades receptoras sobre la interdependencia entre desarrollo, turismo y medio ambiente.
- e) Consciente y responsable de sus impactos.



USO DE LA ENERGÍA RENOVABLE EN COMUNIDAD LA BARRA, METAPÁN

CONTACTOS DE LA INICIATIVA

Berta Linares
Caserío La Barra, Cantón Tecomapa, Metapán, Santa Ana
Tel. 7909-0865
Email: beabeahernandez@yahoo.com

CONTACTO INSTITUCIÓN PROMOTORA

Claudia María Zárate Martínez
Programa de Pequeñas Donaciones SGP
3a. Calle Poniente #4048, Colonia Escalón
San Salvador, El Salvador
TEL.: 503 2263-0066
Fax: 503 2263-3501
Email: claudia.zarate@undp.org
Web: <http://www.pnud.org/sv/sgp>

Área: Sostenibilidad Ambiental “Uso de fuentes sostenibles de energía para iluminación y usos productivos”

Utilización de un sistema fotovoltaico para iluminación que proporciona electricidad a viviendas por 24 horas en la comunidad La Barra, para sustituir el sistema que brindaba 2.5 horas de iluminación diariamente a través de un generador de electricidad de diesel. Este componente permite reducir las emisiones de dióxido de carbono por el uso de combustibles fósiles; también contribuye a la reducción de contaminación por basura de las baterías utilizadas para encender los radios y televisores.

Uso de un microsistema de riego por goteo con Paneles Solares para sustituir la bomba de gasolina para extraer el agua necesaria para irrigar las tierras durante la estación seca, reduciendo las emisiones de CO₂, la contaminación por ruido y del aire.

Establecimiento de estufas mejoradas que ayudaron a reducir el consumo de leña gracias al uso de plantas de rápido crecimiento fijadoras de nitrógeno. Con las estufas mejoradas, las familias ahorran leña hasta en un 50% y reducen la cantidad de humo lo que contribuye a mejorar la calidad del aire y a disminuir enfermedades respiratorias.



IICA

REACTIVACIÓN DEL CULTIVO, PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DEL AÑIL

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Raúl Pineda
Gerente de Los AZULES
Teléfono Móvil: 7935-8950
Oficina 2263 – 2244



CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Cindy Hernández
IICA
Tel. 2241-1567

Área:

La asociación AZULES es una red de productores de añil, teñidores y empresas salvadoreñas que forman una red, que se dedica a la producción y comercialización de añil en el exterior como actividad fundamental. Es una experiencia de trabajo agroindustrial que ha generado conocimiento innovador en el proceso de producción de añil, tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Buscamos obtener la mejor calidad del producto en donde participan como socios: productores individuales, empresas privadas y asociaciones de pequeños productores.

Como asociación contamos con un mecanismo de toma de decisiones democrático, en el cual cada sector que conforma la asociación AZULES, tiene igual poder de decisión y comparte los mismos beneficios y obligaciones. Hemos desarrollado una estrategia de orientación de mercado para la comercialización y creación de demanda con muy buenos resultados.

Consideramos que el cultivo del añil es muy útil para nutrir la tierra, tiene una duración de 3 años y se puede obtener producción 3 ó 4 veces al año. En la reactivación del cultivo, tiene especial relevancia el rescate cultural y conocimiento del proceso de producción del añil. Desarrollamos un enfoque de protección ambiental con la rotación de cultivos y la no utilización de abonos ni pesticidas químicos. Los desperdicios de la planta y del agua que se utiliza en el proceso son almacenados como compostaje, para producir abono orgánico y utilizarlo en otros cultivos, principalmente con plantas ornamentales de jardinería. Estamos desarrollando una opción de agroturismo con fines educativos y de rescate cultural.





CORDES

EMPODERAMIENTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE LA MUJER DE LA MICROREGIÓN ECONÓMICO SOCIAL (MES)

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Sra. Rosa Tobías
Tel. 2300-3604 (MES)

CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Will Hernandez Portillo
email: wylitech@yahoo.es, Tel. 2305-0263
CORDES
27. Av. Nte. 1221, San Salvador
Tel. 2235-9262/8262

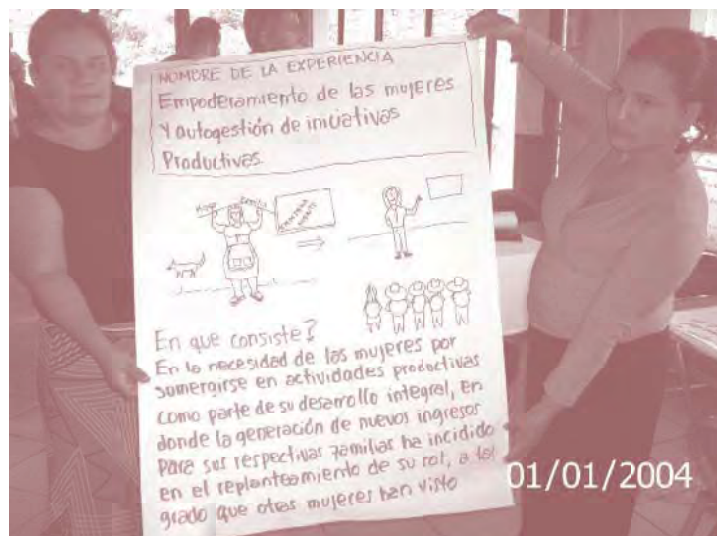


Área: Desarrollo económico local con enfoque de género

Nuestra iniciativa surge de la necesidad de las mujeres por sumergirse en actividades productivas como parte de su desarrollo integral, en donde la generación de nuevos ingresos para sus respectivas familias ha incidido en el replanteamiento de su rol a nivel familiar, y consecuentemente el apoyo, a tal grado que otras mujeres han visto su ejemplo y son ellas quienes ahora demandan capacitación en equidad de género para generar replicas.

Estas iniciativas productivas surgen como parte de un proceso microregional donde la amplia participación de la mujer ha sido tan importante, tenemos la capacidad de ocupar y ejecutar espacios de coordinación y representación a nivel microregional y autogestionar nuestras propias iniciativas productivas.

Buscamos fortalecer los conocimientos en equidad de género tratando de que los hombres participen más para concientizarlos acerca del gran valor del trabajo de las mujeres en diversas actividades productivas y de coordinación.





CARE

**ACOSAMA:
DESAFÍO PARA LOGRAR CAMBIOS AUTO SOSTENIBLES EN SALUD,
AGUA Y MEDIO AMBIENTE. SAN PEDRO PERULAPÁN.**

MODELO AUTO SOSTENIBLE DE GOBERNABILIDAD DE AGUA.

CONTACTO DE LA INICIATIVA

ACOSAMA

Sr. José Eliseo Beltrán

Cabtón La Luz, San Pedro Perulapán

Tel. 2258-7014

CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Martín Segovia

Roberto Jovel

CARE

Colonia Lomas de San Francisco, Calle 3 No. 20,

Antiguo Cuscatlán, El Salvador

Tel.: 503 2273 41 00

Fax: 503 22 73 09 39

Web: www.care.org.sv



Área: Salud – Medio Ambiente

DESCRIPCION:

La Asociación Comunal de Salud, Agua y Medio Ambiente, (ACOSAMA) nace hace más de 6 años para administrar y operar un sistema de abastecimiento de agua potable ubicado en los municipios de San Martín y San Pedro Perulapán. Desde entonces han recorrido un largo camino para llegar a constituirse en un modelo exitoso que integra diferentes intervenciones en tres áreas críticas: administración del sistema de agua, acciones de salud y protección del medio ambiente. En su modelo de gestión se da la participación en la toma de decisiones, elección democrática de los entes de gobierno de la asociación, transparencia, contraloría social, rendición de cuentas, crecimiento de más del 100% de acometidas y además pagan tres promotores de salud agua y medio ambiente. Su último balance de pasivo y activos asciende a más de US\$1,000,000.

ESTRATEGIA INNOVADORA DE AMPLIACIÓN DE SISTEMA DE AGUA. ISTAGUA SAN PEDRO PERULAPÁN

CONTACTO DE INICIATIVA

Sra. Idelma Bautista
Istagua, San Pedro Perulapán
Tel. 2354-0973



CONTACTO ORGANIZACION PROMOTORA

Martín Segovia
Roberto Jovel
CARE
Colonia Lomas de San Francisco, Calle 3 No. 20,
Antiguo Cuscatlán, El Salvador
Tel.: 503 2273 41 00
Fax: 503 22 73 09 39
Web: www.care.org.sv

Área: Salud - RSE

DESCRIPCION:

La población de Istagua creció más allá de lo proyectado y el sistema de agua administrado por la Asociación Comunal MAR DE PLATA ya no fue suficiente para abastecer a la nueva población; fue entonces cuando desarrollaron una estrategia que involucró a los demandantes del servicio de agua, CARE, la empresa AMANCO y la Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapán. Los demandantes pagaron por adelantado sus derechos de conexión, AMANCO les otorgó un crédito de más de \$100,00 en tuberías, la Alcaldía Municipal firmó como garante o fiador de dicho crédito y CARE apoyo con asistencia técnica durante la fase de arranque. Lo importante de esta iniciativa es que lograron crear alianzas estratégicas que involucró entes



MODELO PARTICIPATIVO DE RECICLAJE DE DESECHOS PLÁSTICOS. ISTAGUA, SAN PEDRO PERULAPÁN

CONTACTO DE INICIATIVA

Sra. Dinora Bautista
Istagua, San Pedro Perulapán
Tel. 2354-0973

CONTACTO ORGANIZACION PROMOTORA

Martín Segovia
Roberto Jovel
CARE
Colonia Lomas de San Francisco, Calle 3 No. 20,
Antiguo Cuscatlán, El Salvador
Tel.: 503 2273 41 00
Fax: 503 22 73 09 39
Web: www.care.org.sv



Área: Sostenibilidad Ambiental

Esta experiencia surge a iniciativa de miembros de la Asociación Comunal Mar de Plata, quienes forman comités de Salud y Medio ambiente, formados por 12 mujeres jóvenes de la comunidad Istagua, quienes a raíz de la problemática de dengue en la zona y contaminación, deciden organizarse para realizar campañas de limpieza y recolección de plásticos, que luego comercializan con empresas recicladoras, obteniendo un fondo que lo utilizan para incentivar a los miembros del comité (refrigerios, actividades recreativas, etc.) y darle seguimiento a las campañas. Lo más valioso de esta iniciativa es que una organización local constituida para un fin, administrar agua, decide embarcarse en otra iniciativa igual de importante para la salud de su comunidad, hasta el punto de haber logrado cambios de conducta en la disposición de basura en los hogares.



INCREMENTO DE INGRESOS MUNICIPALES. OPATORO, CARE HONDURAS

COMUNIDAD EDUCATIVA GUAJIQUIRO. CARE HONDURAS



Se presentaron en la Primera Feria Nacional de Conocimiento las iniciativas "Incremento de ingresos municipales. Opatoro" y "Comunidad Educativa Guajiquiro", ambas de Honduras.

Para obtener mayor información, por favor diríjese a CARE Honduras:

Tel. (504) 235-5055 / (504) 235-5070 /
(504) 235-5075

Fax. (504) 232-0913

care.honduras@ca.care.org

<http://www.carehonduras.org/index.html>



RASES

IRIN – INICIATIVA PARA LA RECUPERACIÓN DEL IDIOMA NAHUAT

Te miki tay tupal (No muere lo nuestro)

Contacto: Cecilia Méndez, 2453-5371
 Tesorera de la Junta Directiva de IRIN
 Pedro Linares 7977-0592 - Joshlv_85@hotmail.com
 Alfredo Abrego, 2247-2544
 Red de Agua y Saneamiento de El Salvador” (RASES)



Historia

El comienzo de la iniciativa IRIN se remonta al año 2003, cuando se formaba poco a poco un grupo de interesados en el idioma Nahuat. El lingüista británico Allan Roy King, especialista para rescatar idiomas indígenas en peligro de extinción jugó un rol importante en esta época. Encargado por la Universidad Don Bosco, ya había venido a El Salvador para iniciar investigaciones sobre el idioma Nahuat, y lo realizó en el pueblo de Santo Domingo de Gúzman, en la región de Los Izalcos en la zona occidental. El creó un sistema ortográfico y materiales que ayudan a personas interesadas a estudiar el idioma náhuat y comprenderlo.

Con la ayuda de la comunidad se identificaron más de 150 nahuahablantes, y en este contexto también se puede datar el primer contacto entre ellos y las protagonistas de la iniciativa actual. Vale la pena mencionar que el Nahuat, queda como único idioma vivo de los varios idiomas indígenas que existieron en El Salvador.

Organización

La iniciativa IRIN cuenta hoy en día con un grupo de 20 personas interesadas de diferente procedencia, un consejo indígena de tres personas nahuahablantes, la junta directiva de 5 personas, de los cuales 3 son indígenas, y una presidenta de origen indígena.

Hay en total 5 grupos de personas (Takutunes) que se reúnen regularmente para practicar el idioma y para darse retroalimentación.

Objetivos/Retos

Primordial para IRIN es la recuperación del idioma Nahuat, en una forma muy práctica - hablando y enseñándolo.

IRIN es una organización de nahuathablantes, cuyo interés es lograr que el indígena sea el protagonista de todo el proceso de recuperación del idioma y de su cultura. Esta filosofía enfatiza el involucramiento de ellos mismos para realizar todas las actividades pendientes, permitiendo a ellos de responsabilizarse de su tesoro cultural.

Contando con la alta participación de personas indígenas, la organización tiene las mejores condiciones para legalizarse y obtener el reconocimiento de una organización indígena que será un paso de gran importancia.

Al mismo tiempo sigue siendo una tarea continua promover el fortalecimiento interno, fomentando p. ej. la retroalimentación mutua de los “Takutunes”, y promoviendo la idea principal “enseñando - aprendiendo”.

Como último punto pero no menos importante hay que asegurar el financiamiento para el futuro que se realiza únicamente vía donaciones. Todavía se cuenta con un apoyo exiguo de la Universidad de Utah, EE.UU, y de un grupo simpatizante en España.

Se vende a un precio accesible diferentes materiales didácticos para estudiar el Nahuat.





OPS

O NOS UNIMOS O NOS HUNDIMOS

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Sr. Mauricio Vilanova

Tel. 2376-5008

Localización: Municipio de San José Guayabal, Dpto. Cuscatlán.



CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Miriam de Castillo

OPS

Tel. 2223-5582, 2279-1591

DESCRIPCION

A partir de la epidemia de Dengue desatada en el año 2002. Las instituciones públicas y privadas de San José Guayabal, dejan a un lado los intereses individuales de cada institución y los colores políticos. Se coordinan con el fin de erradicar la epidemia que sufre su municipio.

La municipalidad y los juzgados crean leyes, las escuelas concientizan, los religiosos informan e influyen en sus feligreses, la unidad de salud atiende casos, controla vectores y la PNC pone las multas; todas de forma conjunta salen en brigadas en búsqueda de larvas para exterminarlas.

Aseguran que la clave está en el impacto que genera la salida de los líderes institucionales (Alcalde, Directora de unidad de salud, policías, curas y pastores, maestros, directores y jueces, etc.).

El método de como se visita es muy creativo (patrullas de PNC y ambulancia con sirenas encendidas) la gente sale de sus casas, al llegar a una vivienda se le pregunta a la persona un número, Ej. Del 1 al 25, la persona escoge el número 5, se visita la casa número 5 a partir de la casa en la que se pregunto, se revisa con el apoyo de los propietarios/as, al descubrir larvas se hacen llamados y si se encuentran en una segunda ocasión se multa; al no encontrarse larvas se entrega incentivo.

Las instituciones dicen: **“El Dengue nos enseñó a trabajar juntos”**.





GTZ

RED JUVENIL DE LOS NONUALCOS

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Sr. **Ciro Esaú Mejía**

Tel. 2330-4003

Nombre de la experiencia: **Red Juvenil de Los Nonualcos.**

Localización: **Microregión “Los Nonualcos”**



CONTACTO ORGANIZACION PROMOTORA

Promotora de conocimiento: **Winy Menéndez**

Forma de contacto: **Tel. 2211-2075.**

e-mail: **winnymenendez@gmail.com**

Dpto. de La Paz.

Institución: **GTZ**

Pequeña descripción:

Esta experiencia consiste en como jóvenes líderes de diferentes municipios que conforman la microregión Los Nonualcos, han logrado con el apoyo de diversas instituciones, solucionar conflictos entre ellos, generar liderazgos y dar replicas de conversatorios en distintas temáticas de interés de la juventud.

La experiencia de relación, convivencia y organización ha permitido hacer crecer la autoestima de los/as jóvenes involucradas, ha creado un ambiente de responsabilidad y ha permitido prevenir conflictos entre las/os miembros. En la forma de organización se plantea la mayor creatividad y una participación democrática de sus miembros, con el fin de generar un impacto social en el tema de resolución de conflictos, un reconocimiento local y nacional y la auto sostenibilidad de la organización.





CALMA

BANCO COMUNITARIO DE MUJERES, CANTÓN LOS GRAMALES, CALUCO.**CONTACTO DE LA INICIATIVA**

Sra. Dora Alicia Bautista

Tel. 7713-9849

Nombre de la experiencia: **Banco Comunitario de Mujeres**Localización: **Cantón Los Gramales, Municipio de Caluco, Dpto. Sonsonate****CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA**Institución: **CALMA**Promotoras de conocimiento: **Dra. María Lisseth Rodríguez / Adilia Herrera**Forma de contacto: **Tel.: 2298-6346****Pequeña descripción:**

Las comunidades rurales viviendo en pobreza no cuentan con los recursos necesarios para emprender proyectos productivos, también carecen de las garantías necesarias para acceder a un crédito con la banca privada, por tanto si quieren conseguir dinero para realizar alguna labor productiva deben pagar altos intereses a los usureros prestamistas, en los casos que consigan que les presten.

Ante estas circunstancias, la institución CALMA a través de un proyecto financiado por la fundación W.K.Kelloggs, facilito un proyecto de banca comunal con muy bajos intereses y con facilidades de pago, facilitando la organización de un comité comunitario de créditos a quienes capacito y entrego un fondo para ser prestado a familias de las comunidades que emprendieran proyectos productivos.

A pesar de inconvenientes, falta de pagos de créditos, perdidas de cultivos o animales, a la fecha aquel capital semilla ha crecido y el banco comunal continúa funcionando.

El grupo administrador ha encontrado la forma de incrementar su cartera de asociados y ha hecho crecer su capital, se ha convertido en la forma de apoyo y vida para muchos pobladores de la comunidad.





**COLECTIVA FEMINISTA
PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

UNIÓN SALVADOREÑA DE ORGANIZACIONES LOCALES DE MUJERES PARA EL DESARROLLO LOCAL CON EQUIDAD DE GÉNERO.

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Sra. Ruth
Tel. 7120-2702
Calle Gabriela Mistral, "Casa de Todas", San Salvador
Nombre de la experiencia: **Unión Salvadoreña de Organizaciones Locales de Mujeres para el Desarrollo Local con Equidad de Género.**



CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Institución: **Colectiva Feminista** para el Desarrollo Social
Promotora de conocimiento: **Ana Landa.**
Forma de contacto: **Tel. 2226-0356.**
e-mail: **analanda@integra.com.sv**

Pequeña descripción:

La Unión Salvadoreña de Organizaciones Locales de Mujeres es un espacio de participación ciudadana que inició con grupos de mujeres de 17 municipios de 8 departamentos de El Salvador.

Esta nace como resultado de un encuentro de organizaciones de grupos locales de mujeres, interesadas en articularse para trabajar juntas a favor de los derechos de la mujer y la equidad de género.

Su trabajo esta enfocado en la articulación de organizaciones locales conformadas por mujeres que trabajen por el fortalecimiento de sus integrantes y el desarrollo local, elevando la participación de la mujer en todos los ámbitos. Incidir en la formulación y aplicación de legislación y políticas públicas a favor de los derechos de la mujer a nivel nacional y municipal; promover la participación ciudadana y política de las mujeres y el fortalecimiento de las organizaciones que conforman la unión; son sus objetivos.

De ella se desprende sin dejar de formar parte, la Red de Comercialización de la unión de mujeres.





DEYGE

INVESTIGACIÓN ETNOFÓNICA DE INSTRUMENTOS PREHISPÁNICOS

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Danilo Villalta
Tel. 2276-2077 / 2327-2235
Aztlán Centro de Arte, Col. Santa Alegría, Suchitoto



CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Institución: **DeyGe.**
Promotor de conocimiento: **Roberto Jovel**
Forma de contacto: **Tel. 2259-0728.**
e-mail: **robertojovel81@hotmail.com**
Localización: **La investigación se desarrollo en municipios de Izalco, Nahuizalco, Panchimalco, Morazán, San Salvador.**

Pequeña descripción:

La historia comienza cuando un grupo de personas tiene acceso a ver y tocar una pieza musical prehispánica, juntos dan inicio a una investigación con indígenas de la zona de Panchimalco, quienes manifestaron que sus bisabuelos comentaban sobre estos instrumentos y sonidos musicales que eran entonadas.

A través de las personas contactadas lograron identificar a una persona que vivía en Morazán que posiblemente era la única que sabía cómo fabricar las piezas y cuáles materiales usar, al mismo tiempo inician la recolección de información bibliográfica para tratar de descubrir qué símbolos y creencias difundían las distintas figuras plasmadas en las piezas. Finalmente lograron identificar y fabricar varios modelos.

La parte musical no se quedaría fuera. Con la participación de otras personas organizaron un grupo musical con la intención de producir lo que para ellos era música prehispánica. Este grupo tuvo éxitos sorprendentes, Roberto Quezada, músico reconocido nacional e internacionalmente les propuso crear una grabación en vivo; se gravaron 10 piezas. Pero por diversas razones se desintegró.

Escuchar las melodías es como viajar 500 años atrás, se vive una sensación extraña, como si fuera algo que ya has escuchado antes y lo tienes de manera subconsciente; no en el cerebro, sino en el corazón. Hoy nos presentan la manufactura y el agradable sonido de la OCARINA.



UTILIZACIÓN DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS SALVADOREÑOS EN LA ALTA COCINA.

CONTACTO DE LA INICIATIVA

Nombre de la experiencia: **Utilización de productos alimenticios salvadoreños en la alta cocina.**

Forma de contacto: José Vásquez, Director Culinario (APAC) 2288-3854

Localización: 4^a Calle Oriente, Colonia Utila, edificio APAC. Entre Av. Zablah Touche y 13 Av. Sur, Robert Waden 7-6 Santa Tecla, La Libertad, El Salvador



CONTACTO DE LA ORGANIZACION PROMOTORA

Institución: **DeyGe.**

Promotor de conocimiento: Roberto Jovel

Tel. 2259-0728. e-mail: robertojovel81@hotmail.com

Pequeña descripción:

Un Chef de renombre y reconocido internacionalmente junto con instructores de la Academia panamericana de arte culinaria trabajan en investigación, manipulación y transformación de productos alimenticios tradicionales, con el objetivo de llevarlos a la mas alta calidad alimenticia. La transformación molecular es el principal objetivo, la creación de sorbete de frijoles o aguacate; Muss de chipilin o mora; tallarines de camarón, carne o pollo, un huevo elaborado con salsa de coco y jalea de mango, o yuca con sabor a pepescas y curtido incluidos son ejemplo de ello. Gracias a la experimentación y a los conocimientos adquiridos, aseguramos que de lo más importante que se ha aprendido es que los sabores de nuestros productos en la alta cocina son espectaculares y hay una excelente aceptación con los nuevos sabores que genera la fusión, y una impresionante atracción por lo innovador que demuestra la transformación molecular

