CRDP

Guide De L'enseignant

Ministère de l'Education

Diplôme de la fin d'étude du second cycle
Vanuatu

DRAFT

Education à la Vie Familiale

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

pour l'année 11

Ministère de l'Education

DRAFT

Diplôme de la fin d'étude du second cycle
Vanuatu

Education a la Vie Familiale

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

pour l'année 11

© Centre de Recherches et de Documentation Pédagogiques, Ministère de l'Education du Vanuatu, 2013

Tous les droits à des fins commerciaux /de reproduction ou de traduction, sous quelque forme, sont réservés. Le CRDP autorise la reproduction partielle ou la traduction de ce matériel pour des fins scientifiques, éducatives ou de recherche, sous réserve que le CRDP et le document original soient correctement cités. La permission de reproduire ce document et/ou de le traduire en totalité, sous quelque forme, à des fins commerciales / de bénéfices ou à des fins non lucratives, doit être demandée par écrit. Les illustrations originales du CRDP ne peuvent être modifiées ou publiées séparément sans autorisation.

DRAFT

Développé par : THEOPHILE Annette & Joe Kalo

Centre de Recherches et de Documentation Pédagogiques
Sac Postal Privé 9006
Port Vila
Vanuatu
Tel. (678) 23508 - 25854
Fax. (678) 25854
Email: curriculum@vanuatu.com.vu

Aout 2014

Felicity Rogers-Nilwo et ...
Couverture et illustrations graphiques par: Paul Dick
Copie éditée:
Conception et Disposition Paul Dick
Imprimée par: CRDP, Port Vila

Table des matières

Le message du Directeur Général

Vue d'ensemble ……

La planification de la discipline ……

Les compétences et les stratégies ……

La conception de la progression des cours ……

L'évaluation……

Les ressources……

DRAFT

Vue d'ensemble

Ce guide de l'enseignant est une interprétation du programme scolaire de l'Education à la Vie Familiale de l'année 11.
Le programme scolaire expose les objectifs de la matière ainsi que les connaissances et les capacités à développer.
Il est essentiel que le guide de l'enseignant expose des unités d'enseignement maniables avec une progression intégrant les connaissances et les capacités ainsi que les finalités d'apprentissage.
Afin d'assister les enseignant à mieux développer leur progression, ce guide inclus les sections suivantes :

- **Section 1 : la planification de la discipline**
  Une vue d'ensemble de la planification et de la mise en œuvre d'une progression pour mieux satisfaire le programme scolaire.

- **Section 2 : les techniques pour améliorer les stratégies d'enseignement**
  Inclure une gamme d'approches pédagogiques afin de respecter les finalités d'apprentissage du programme scolaire.

- **Section 3 : la conception de la progression des cours**
  Proposer certaines approches afin de mieux guider les enseignants dans la conception de leur progression pour la mise en œuvre du descriptif.

- **Section 4 : l'évaluation**
  Donner une idée sur la conception des évaluations et l'utilisation des critères de notation pour mieux satisfaire les exigences de l'évaluation interne.

- **Section 5 : les ressources**
  Une liste de ressources est inclue comportant des idées que les enseignants peuvent utiliser.

DRAFT

A quoi sert le guide de l'enseignant?

Le guide de l'enseignant peut être utilisé en tant que ressource pour aider les enseignants à élaborer leur progression dans le but de préparer les étudiants à répondre à la fois aux exigences de l'examen interne et à celles de l'évaluation externe de la matière.

Les enseignants devront toujours se référer au programme scolaire lors de la conception de leur progression afin de s'assurer qu'il y ait une corrélation entre cette dernière et le programme scolaire.

Les finalités d'apprentissage du programme scolaire seront évaluées par une évaluation continue qui comptera 100% de la note finale.

Les enseignants devront s'assurer que l'évaluation intègre une variété de réflexions pour articuler des relations personnelles et interpersonnelles et les valeurs.

Le guide de l'enseignant propose une liste les ressources aussi bien que pour les élèves que pour les enseignants ainsi que certaines idées sur l'utilisation et la conception de ces dernières.

DRAFT

Caption describing picture or graphic.

Les exigences de la progression annuelle

Tout programme d'enseignement de l'Education à la Vie Familiale de l'année 11 doit être centre sur l'élève d'où l'enseignant devrait agir entant que facilitateur. Le programme scolaire s'appuie sur le développement des compétences du collège, tel que :

- L'analyse et l'évaluation des données
- Les aptitudes à la communication
- Les techniques d'enquête
- Le travail personnel
- Personnalisation des concepts
- Partage des idées
- Développer une pensée critique
- Développer le respect et acceptation des autres idées

Le programme scolaire exige que l'enseignant ait accès à un large éventail de ressources avant de commencer à enseigner le cours.

Les enseignants doivent constamment se référer au programme scolaire de l'année 11 ainsi que d'autres ressources pédagogiques disponibles.

Le guide de l'enseignant comprend une section sur la conception de la progression des cours qui pourrait être utile dans l'élaboration des unités d'enseignement dans la progression. Le guide de l'enseignant propose deux approches, notamment l'approche thématique et l'approche intégrée. Les enseignants doivent prendre en considération le niveau cognitif et les compétences des élèves ainsi que la disponibilité des ressources lors de l'élaboration de leur progression.
Les enseignants doivent constamment varier leurs stratégies d'enseignement dans leur programme d'enseignement.

Ils doivent veiller à ce que les compétences d'apprentissages soient acquises tout en s'assurant que ces dernières ont été enseignées dans le cadre du programme scolaire en aval de toutes recherches et évaluations.
Au fur et à mesure de l'apprentissage à travers une variété de stratégies, les élèves manifesteront leurs connaissances et capacités grâce à une série d'évaluation.

DRAFT

Lors de la planification de la progression annuelle

- L'enseignant devrait encourager les élèves à se fixer leurs propres objectifs, les aider à planifier les activités d'apprentissage et de participer activement dans le processus d'évaluation
- On construit l'apprentissage à partir de la connaissance antérieure de l'élève
- Impliquer les élèves dans les activités d'apprentissage afin d'améliorer l'apprentissage grâce à une variété de ressources et d'activités pratiques
- La progression devrait viser à renforcer la confiance des élèves en leur laissant du temps pour travailler individuellement ou en groupe, en leur offrant des possibilités à développer des concepts, d'appliquer des idées et des compétences dans des essais tout en faisant des erreurs ou du succès
- Les élèves devraient avoir la possibilité d'exprimer et de discuter de leurs points de vue; pour reconnaitre les faits possibles grâce à l'esprit d'équipe, de développer des compétences dans l'activité coopérative et de partager la responsabilité de la tache commune.
- Les enseignants doivent adopter une variété de stratégie pour permettre à tous les élèves d'apprendre dans un contexte et un rythme appropriés.
- L'apprentissage doit se faire en utilisant des thèmes qui prennent en considération la connaissance générale de l'élève, ses expériences culturelles tout en le relativisant à leur vie au quotidien.
- Les enseignants devraient être considérés comme des animateurs, des coordinateurs de l'apprentissage et entant que des ressources, plutôt que de simple sources de connaissance.
- Il est essentiel que lors de la planification de la progression annuelle on envisage dans la politique de l'établissement ce qui suit :
    - Un système sono
    - L'utilisation de la bibliothèque
    - Des excursions
    - Des visites
    - L'évaluation
    - Les ressources communautaires

DRAFT

Les exigences du programme scolaire

Le programme scolaire décrit les objectifs et les compétences d'apprentissages du programme de l'Education à la vie Familiale de l'année 11. Dans le planning de la discipline, les enseignants doivent se référer au programme scolaire car il est la base du développement de la progression.

Intégrer toutes les compétences requises pour être développées dans la progression.

La progression de l'Education à la Vie Familiale nécessite l'utilisation des études de cas pour illustrer les concepts, les valeurs et les principes.

La progression comprend cinq sections qui correspondent aux thèmes du programme scolaire. L'enseignant pourrait décider de réarranger ces sections ou les intégrer dans sa progression. Ils doivent cependant veiller à ce que toutes les sections soient incluses et que les élèves soient pleinement conscients des différentes parties.

DRAFT

Assessment

L'évaluation est au cœur de notre enseignement.
L'évaluation est avant tout un temps de rencontre, de connexion entre l'enseignant et ses élèves. Il les observe, prête une grande attention à leur production, puis évalue à partir de critères préalablement établis et communiqués aux élèves.

Introduction des capacités

Il y a des déclarations dans le programme scolaire en ce qui concerne les compétences – dans la **Section 3 : Teaching aims** ainsi que la section 4 : **Les finalités d'apprentissages** à la page 7-8 du programme scolaire.

Les élèves développent des compétences à travers une gamme d'expérience et de stratégies qui devraient être incorporées dans le programme d'enseignement. Ces compétences devront être enseignées et mises en pratique à travers des activités d'apprentissage.

Dans l'élaboration du programme d'étude, les points suivants devront être considérés pour le développement des compétences:

- Les compétences doivent être enseignées dans le cadre d'une unité d'enseignement plutôt qu'un exercice à part.
- Les élèves doivent comprendre le sens et le but de la compétence et être motivés pour les exploiter
- les compétences sont mieux maîtrisées lorsqu'elles sont utilisées fréquemment dans des situations réelles
- Les élèves doivent être attentivement surveillés lors de l'application des compétences pour corriger leurs habitudes
- Les élèves ont besoin d'une répétition de circonstances afin d'appliquer ces compétences lors de l'évaluation afin qu'ils puissent s'auto évaluer
- L'enseignement des compétences doit découler des plus simples au plus complexes.
- Les élèves devront utiliser ces compétences dans des situations différentes pour acquérir un maximum de connaissance
- La progression doit être suffisamment souple pour permettre l'enseignement des compétences selon les besoins des élèves, certaines compétences peuvent être développées en parallèle
- Les élèves peuvent développer les mêmes compétences dans d'autres matières. Ces compétences communes devront être enseignées avec la même formulation et

DRAFT

définition, les mêmes procédures et fonctions. Le département du développement personnel de votre établissement devrait consulter et collaborer avec les départements d'économie, d'anglais, des maths, de géographie, d'histoire et des sciences lors du développement du programme des compétences afin d'insérer les liens interdisciplinaires.

Evaluation continue

Tous les programmes d'enseignement doivent être évalués de façon continue pour déterminer si les finalités et les exigences des programmes ont été respectées :

Se poser les questions suivantes:

- Les questions posées conviennent-elles ?
- Les activités utilisées conviennent-elles ?
- A-t-on trouvé les informations nécessaires ?
- Peut-on utilise les informations recueillies?
- Qu'est ce qui s'est bien passé ?
- Que peut être amélioré ?
- Que peut-on changer ?
- A quelle mesure le programme scolaire a été couvert ?

DRAFT

Disponibilité des ressources

Il n'y a pas de texte prescrit pour ce cours mais les enseignants et élèves ont accès à une variété de ressources.

Bien que l'accès aux ressources prend énormément de temps, ils font partie intégrante de la planification du cours afin d'assurer une utilisation efficace du temps et de ressources pédagogiques. Les enseignants devront se référer à la section des ressources dans le programme scolaire pour avoir un choix des ressources nécessaire.

Ces ressources inclus :
Personnes ressources
Brochures
Journaux
Points de vente
Télévision
Radio
Videos

Pour qui EVALUER?

<u>Evaluer doit être utile pour :</u>

- Le Professeur : évaluer doit lui permettre d'améliorer la connaissance de chaque élève, de stimuler la motivation des élèves, d'estimer l'efficacité des ses pratiques pédagogiques y compris se ses propres méthodes d'évaluation.
- L'élève : être évalué doit lui permettre de mieux connaître ses aptitudes et ses progrès ; d'augmenter sa motivation, d'élargir éventuellement ses connaissances, de développer son expérience d'objet d'évaluation.

  Attention : On voit alors qu'une simple note chiffrée comme résultat d'un devoir faisant appel à de nombreuses aptitudes ne peut informer suffisamment l'élève.
- Les autres acteurs su système scolaire : les professeurs des autres disciplines (conseils de classe), l'administration, les parents d'élèves..

Pourquoi EVALUER?

On ne peut se passer d'évaluer les élèves, c 'est-à-dire de quantifier les aptitudes des élèves pour une mesure à travers un système de notation pouvant donner lieu à un classement .Cela permet de :

- **Connaître les élèves** : c'est-à-dire d'avoir un aperçu le plus complet et précis possible de ce qu'ils savent, de ce qu'ils savent faire et de ce qu'ils sont.
- **Quantifier :** les acquis en référence aux objectifs et finalités du programme d'enseignement.
- **Sélectionner** (si le système scolaire le demande) en vue d'une orientation ou d'une spécialisation.

EVALUER Quoi?

- Les connaissances (savoirs)
- Les compétences (savoir faire)
- Les comportements (savoir être)

Comment EVALUER ?

1. **Types d'évaluations :**

   - Evaluation diagnostiques : elle tente de connaître, avant de commencer un apprentissage, les représentations et les pré requis (ce qui doit être maîtrisé au préalable à la formation) des élèves sur la plan des connaissances comme des compétences .

DRAFT

- Evaluation Formative : Elle tente de renseigner l'élève et le professeur, au cours d'un processus d'apprentissage, afin de remédier aux manques constatés .Elle a donc une fonction pédagogique et ne fait donc pas forcément l'objet d'une note chiffrée qui apparaîtra en conseil de classe ou su un bulletin.
- Evaluation Sommative : Elle tente de connaître, à la fin d'un apprentissage (chapitre, module, trimestre, semestre, année) les résultats de cet apprentissage (acquis des élèves, efficacité e l'action pédagogique du prof).C'est la plus couramment utilisée :elle traduit par un enote ,parfois une sanction et souvent une sélection.

2. Types de supports

- **Oraux** : Evaluation immédiate (interrogation orale d'un élève au tableau) à court terme (préparation en temps limité d'un exercice qui sera présenté à l'oral) ou à plus ou moins long terme (préparation et présentation orale d'un exposé).
- **Pratiques** : On distingue 3 grands types d'exercices écrits pour évaluer :
  - Les exercices de restitution ou vérification de connaissances qui peuvent prendre diverses formes (QCM, questions-réponses ,textes à trous ,schémas à légender, etc..)
  - Les exercice de réflexion, ou d'application des connaissances et compétences, qui demandent à l'élève de réinvestir ses connaissances dans un autre contexte que celui vu en cours, dans le cadre d'une démarche expérimentale (décrire ou interpréter des observations , émettre des hypothèses ,analyser et interpréter des expériences….)
  - Les problèmes, sortes de super exercices de réflexion ou l'enchainement de réponses exactes est nécessaire pour parvenir à la dernière réponse, la solution du problème.

Planning de l'Evaluation de l'année et les détails de l'évaluation de l'Année 11

Le programme d'Education à la Vie Familiale sera surtout composé à 100% d'évaluation continue. Vous trouverez ci-dessous les détails pour chaque niveau de l'année.

Détails de l'évaluation	Pourcentage

DRAFT

3 Tests (1 en semaine 5 et un autre en semaine 10 et qui couvrira les thèmes qui seront enseignés pendant cette période) Les contenus qui seront testés seront les suivants: La croissance et développement humain (15%) La prévention et la sécurité (5%) Les relations (10%) La promotion de la santé (10%)	**40%**
Réflexion personnelle Les contenus qui seront testés sont les suivants : La croissance et développement humain La prévention et la sécurité Les relations La promotion de la santé	**60%**

DRAFT

Le programme de l'évaluation propose

Evaluation 1: Le test peut avoir lieu en semaine 5 et l'autre en semaine 10 couvrant les thèmes qui ont été abordés.

Date limite : Semaine 5 (trimestre 1), Semaine 10 (Trimestre 2) et semaine 10 (Trimestre 3)

Pourcentage : **40**% pour chaque test de chaque trimestre

Type: Devoir sur table

Instructions:

Le premier test testera les connaissances que les étudiants ont acquises durant la semaine 1 à la semaine 5 et le deuxième test se passera en semaine 10.

Un contrôle sur table (test) de 2 heures qui comptera 40% (20% du 1er test et 20% sur le 2ème test) sur la note finale sera donnée sur les quatre sections de ce cours .
Il sera organisé en deux parties :

- 1ère partie : QCM (question à réponses courtes)
- 2ème Partie : Question à réponses courtes qui évalueront quelques compétences exigibles telles que : la prise de décision, esprit critique

DRAFT

Evaluation 2: Réflexion personnelle

Date limite : Semaine 5 et Semaine 10

Pourcentage : 60%

Type: Portfolio

Instructions:

La réflexion est compose des idées essentielles que l'élève a retenu lors de la leçon sur le thème étudié et il lui est demandé de garder un dossier tout au long du trimestre. Le premier travail (qui vaut 15%) sera rendu juste après le test 1 et le deuxième travail (qui vaut 15%) sera rendu juste après le 2ème test.

Les critères suivant seront évalués:

1. Les points alloués au papier minute

Bien	Le document minute est à jour avec toutes les idées principales tirées de chaque leçon. Les dates sont précises et le papier minute présente une bonne compréhension des sujets abordés au cours de la leçon. Il est détaillé et a été fait avec grand soin et il est bien organisé pour faciliter la lecture.	*30 points*

Satisfaisant	Le papier minute est à jour .Certaines idées principales ne sont pas détaillées. Quelques dates sont absentes et le papier ne montre pas une bonne connaissance de ce qui a été couvert.	*10points*
Besoin d'une amélioration	La plupart de papier minute est correct et le papier minute ne montre pas la cohérence des idées de l'élève .Il n'est pas détaillé et a été fait à la dernière minute et avec moins de sérieux.	*5point*

1. **Présentation et langage**

Bien	Utilisation correcte de la grammaire, du vocabulaire et de la ponctuation avec peu d'erreurs.	*10 points*
Satisfaisant	Le langage écrit est compréhensible mais il y a des fautes de grammaires, de vocabulaires et ou de ponctuation	*5 points*
Besoin d'une amélioration	Utilisation pauvre du langage avec beaucoup d'erreurs de grammaire, de vocabulaire et de ponctuation.	*1 point*

DRAFT

Les compétences et les stratégies

Introduction

Une gamme de compétences et les stratégies visées dans cette section doivent être intégrées dans la progression pour s'assurer que les exigences du programme soient respectées.

Peu importe l'approche choisie pour la progression annuelle, il est essentiel qu'une série de compétences et de stratégies soient intégrées dans la progression.

Ces stratégies d'enseignement permettent d'assurer la diversité de l'enseignement et que l'intérêt des élèves soit toujours maintenu ; compte tenu du fait que chaque élève apprenne de manière différente et à un rythme différent.

Le tableau (1) ci-dessous présente quelques exemples stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage pour l'élève. Ils ont été classés en deux listes arbitraires :

Tableau 1 : Les stratégies/activités qui favorisent

L'apprentissage guidé/orienté par l'enseignant	L'apprentissage centré sur l'apprenant
- Le remue-méninge - La craie et le tableau - Les démonstrations - Les groupes tutoriels - Le conférencier - Les conférences - Les excursions - Les recherches à la bibliothèque - Les discussions en classe - Les recherches - Les préparations d'enquête	- L'évaluation / les projets - L'étude d'enquête - Les exercices de compréhension - Les mots croisés - Les graphiques - Les interviews - Les enquêtes - Les recherches - Les expériences - Les modèles - Les séminaires - Le jeu de rôle - Les questionnaires - Les affiches - L'audiovisuel - Les schémas - Les groupes de discussion - Les débats

DRAFT

Le tableau(2) ci-dessous montre quelques exemples de guide d'enseignement et des activités des élèves que les enseignants peuvent utiliser pour promouvoir l'enseignement centré sur l'apprenant.

Tableau 2 : Stratégies

Les directives pour l'enseignant	Les activités pour l'élève
- Collecte et analyse des données - La prise de décision - La prise de note - Le travail sur le terrain - Le travail de groupe - La bibliothèque - Lire pour apprendre - Un intervenant - La note de l'élève - Les visites - Faire usage des feuilles d'exercices	- Les vidéos audio, DVD - Les dessins animés - Les études de cas - La rédaction de synthèse - Les graphiques - La rédaction de lettres d'entretiens - Les modèles - Les journaux et périodiques - Les photographies - La poésie - Les affiches - La recherche - Les jeux de rôles - Les séminaires/ les rapports oraux - Les simulations - Les enquêtes - Les rapports écrits

DRAFT

La conception de la progression des cours

Cette section décrit deux différentes approches pour la conception de la progression.

Chaque approche propose aux enseignants une progression thématique ; où les unités peuvent durer une heure voire plus ou une semaine ou plus. Chaque sous-thème devrait contenir quatre parties principales : L'unité d'enseignent, les compétences, les activités et l'évaluation.

Pour aider les enseignants dans leur planification, les unités d'enseignement ont été détaillées ci-dessous. Le format n'est pas obligatoire et les enseignants peuvent détailler leurs unités d'enseignement différemment. Le format proposé ne peut donc pas être considéré comme définitif. Les enseignants ont la possibilité de l'améliorer grâce à leur expérience, leur connaissance et d'après la disponibilité des ressources.

L'approche thématique

Les unités d'enseignement peuvent être élaborées d'après les finalités d'apprentissage selon la disposition des thèmes dans le programme scolaire.

L'approche intégrée

Cette approche décrit la progression de l'enseignement en intégrant les sous-thèmes des différents thèmes ayant des liens avec les compétences de thèmes pour s'assurer la bonne progression de l'apprentissage.

DRAFT

L’approche thématique

Introduction

Le programme scolaire de l’année 11 est divisé en 4 sections constituées de 4 thèmes.

Section I : La croissance et le développement de l’être humain
Section II : La prévention et la sécurité
Section III : Les relations
Section IV : La promotion de la Sante

Les unités d’enseignements ont été élaborées par rapport à ces sections. Elles ont été conçues pour développer les finalités du programme scolaire. Le contenu de chaque unité reflète la répartition de chaque sous-thème en unité plus petite et propice à l’apprentissage. Chacune de ces unités d’enseignement aura un ensemble de compétences, d’activités et d’évaluation qui lui sera propre. Chaque unité du sous-thème peut contenir plus de trois unités d’enseignement permettront à l’élève d’atteindre les finalités d’apprentissage du sous-thème.
Il n’est pas prévu que les enseignants utilisent systématiquement ces unités d’enseignement, mais s’en servir plutôt comme fil directeur pour les aider à développer leur propre progression. D’autre sous unités d’enseignement peuvent être ajoutées pour mieux satisfaire le besoin pédagogique de l’élève. Certaines activités et évaluations devront être adaptées aux besoins des produits, des élèves, de l’enseignant et de l’année scolaire.

DRAFT

Les étapes de la planification

Le guide de l’enseignant propose une progression pour l’année 11 en fonction de l’ensemble des sous-thèmes du programme scolaire. Les concepteurs de la progression d’apprentissage ont suivi un processus de réflexion qui pourrait être décrit comme suit :

Etapes 1 : Interpréter les compétences d’apprentissage

La première étape est de lire la description dans le programme scolaire puis étudier la finalité d’apprentissage afin de déterminer ce que les élèves seront en mesure de faire d’ici la fin de l’unité d’enseignement dans le but d’atteindre ces finalités d’apprentissage.
Il est essentiel de regarder le verbe d’action, le concept et le contexte de chaque finalité d’apprentissage pour mieux cerner la connaissance et capacité incorporées dans la finalité.

Etape 2 : La programmation d'une séquence d'apprentissage

La séquence d'apprentissage proposée dans le guide de l'enseignant tient compte de l'ordre des sous-thèmes et du temps alloué à chacun. Si l'unité d'enseignement comporte par exemple un projet, l'enseignant pourrait enseigner de la théorie au cours de ce dernier plutôt que d'enseigner toute la théorie avant que les élèves débutent le projet.
Pour développer la progression, les concepteurs du guide ont étudié les thèmes énumérés dans le programme scolaire et ont réfléchi sur les activités d'apprentissage qui répondront mieux aux besoins pédagogiques des élèves pour qu'ils puissent en fin d'apprentissage pratiquer les compétences acquises.

Les concepteurs proposent certaines activités majeures sur plusieurs semaines et d'autres activités mineures qui peuvent être complétées en une leçon.

Etape 3 : L'élaboration des activités et unité d'enseignement

Les concepteurs du guide de l'enseignant ont réparti la progression sur le trimestre, et ils ont élaboré un plan détaillé par unité d'enseignement. Les élèves doivent s'engager activement durant les activités d'apprentissage et ne pas tout simplement copier le tableau. Le guide de l'enseignant propose une gamme d'activités qui conviennent à tous les besoins d'apprentissage – certaines ciblent la lecture et l'expression écrite, d'autres l'expression orale et l'écoute ou l'observation.

En tant qu'enseignant, vous pouvez parcourir les manuels scolaires et les ressources pédagogiques et lister les chapitres, les pages et les articles utilisables pour chaque thème. Les manuels scolaires devraient également vous fournir des idées sur les activités possibles pour le thème. Vous pourriez être créatif et concevoir certaines ressources par vous-même. Une fois que vous auriez trié vos idées et vos informations, vous pourriez élaborer une progression hebdomadaire et une fiche de préparation plus détaillée.

Ce guide de l'enseignant propose quelques activités d'apprentissage pour chaque unité d'enseignement ainsi que des taches d'évaluation que vous aimeriez utiliser pour assurer un apprentissage actif.

Etape 4 : La planification de l'évaluation

Il est nécessaire que l'enseignant doit planifier ses évaluation le plus tôt possible afin de s'assurer que le contenu du programme ainsi que les compétences requises soient acquis afin d'atteindre les finalités d'apprentissage. L'enseignant devrait décider des échéances pour l'évaluation afin de permettre suffisamment de temps à l'élève de développer les compétences nécessaires. L'enseignant devra prévoir du temps pour la correction des évaluations et soumettre les commentaires aux élèves.

Ce guide de l'enseignant fournit des normes de performances et des exemples de guide de correction. L'enseignant devrait élaborer les critères de notation pour s'assurer de la cohérence de l'évaluation avec des consignes claires et détaillées pour mieux guider les élèves.

DRAFT

Les exigences de l'Education à la Vie Familiale

Il y a 10 sous-thèmes à compléter par les élèves pour l'année 11.Il y a aussi des tâches d'évaluation. Le nombre des unités représente le nombre des sous-thèmes lies aux quatre thèmes proposes pour l'enseignement de l'Education à la vie Familiale en année 11.

La répartition de chaque sous-thème en unités d'enseignement dérive de la connaissance du contenu et de la compréhension de tous les indicateurs d'une compétence d'apprentissage. Les concepteurs du guide de l'enseignant ont pris conscience de l'ensemble des indicateurs et de la matière elle-même, ce qui leur a permis de déterminer et formuler les compétences, les activités d'apprentissages ainsi que les évaluations de chacune des unités d'enseignement.

Les unités d'enseignement dérivent de la connaissance du contenu et de la compréhension de tous les indicateurs d'une compétence d'apprentissage. Les concepteurs du guide de l'enseignant ont pris conscience de l'ensemble des indicateurs et la connaissance de la matière, ce qui leur a permis de déterminer et de construire chaque unité d'enseignement y compris le contenu, les compétences, les activités d'apprentissages ainsi que les évaluations de chacune des unités d'enseignement.

Le tableau ci-dessous montre la progression annuelle de l'Education à la Vie Familiale de l'année 11. Cette progression inclus une planification du cours de l'Année 1 pour l'année scolaire. Chacun des sous-thèmes sera accompagné d'unités d'enseignement et des types d'évaluation qui seront données aux étudiants.

DRAFT

La progression annuelle de l'Education à la Vie Familiale – Année 11

Au début de chaque année scolaire, l'enseignant doit élaborer sa progression annuelle en parallèle avec le programme scolaire tout en prenant en compte les recommandations de l'année scolaire précédente et du planning de l'école. La progression annuelle pourrait être distribuée aux élèves comme étant leur guide pour le programme annuel.

Durée (Semaines)	Thèmes/Sous thèmes	Les unités	Evaluation
1er Trimestre	**Thème 1 : la croissance et le développement de l'être humain**		
8 heures (4 semaines)	**EVF.11.1.1** La croissance et le développement	1. Qu'est-ce que la sexualité ? 2. La sexualité L'identité sexuelle 3. La sexualité vue par les religions 4. La sexualité et la religion	Journal : Réflexion personnelle
8 heures (4 semaines)	**EVF.11.1.2** La santé sexuelle 1.	1. L'importance de faire un test de VIH ou MST 2. Les endroits pour faire un test Vivre positivement avec le VIH	Journal : Réflexion personnelle
10heures (5 Semaines)	**EVF.11.1.3** La santé reproductive 1.	1. Les mythes concernant la grossesse 2. Les différents types de grossesse Une relation saine	Journal : Réflexion personnelle **Contrôle 1**
2ème Trimestre	**Thème 2 : la prévention et la sécurité**		
3 semaines	**EVF .11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle**	**1.** La violence basée sur les genres **2.** La violence familiale **3.** Les compétences de la vie **4.** L'éducation par paire et a dynamique dans une relation **5.** La gestion de la colère **6.** Les lois concernant la violence basée	Journal : Réflexion personnelle

		sur les genres (violence conjugale ou autres)	
3 semaines	**EVF. 11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaires**	1. Les drogues et les l'abus des substances nocives au Vanuatu 2. Les programmes de sensibilisation sur l'usage de la drogue auprès des jeunes et la communauté.	Journal : Réflexion personnelle
3 semaines	**Thème 3 : les relations interpersonnelles**		
	EVF. 11.3.1 **La construction de relations de qualité**	1. Dynamique des relations 2. Les comportements qui détruisent une relation 3. Les compétences interpersonnelles	Journal : Réflexion personnelle
4 semaines	**EVF.11.3.2** **La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle**	1. Les compétences de la vie 2. Les mécanismes de résilience 3. Comment gérer les émotions diverses	Journal : Réflexion personnelle Contrôle 2
3ème Trim	**Thème 4 : la promotion de la santé**		**Evaluation**
4 semaines	**EVF.11.4.1** **La gestion des problèmes de santé mentale**	1. Les conflits rencontrés a la maison et a l'école 2. Application des compétences de la vie pour résoudre des situations de conflits 3. La Résilience	Journal : Réflexion personnelle
4 Semaines	**EVF.11.4.2** **La nutrition**	1. Un régime sain vs régime malsain 2. Les impacts des régimes alimentaires sur la vie des jeunes	Journal : Réflexion personnelle Travail de recherche et présentation orale

4 semaines	**EVF.11.4.3** **La promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire.**	1. Les programmes de promotion de santé 2. Sensibilisation auprès des communautés	Journal : Réflexion personnelle Contrôle 3

DRAFT

Thème 1 .

La croissance et le développement de l'être humain

Introduction du thème

Croissance et développement de l'être humain

La croissance et développement de l'être humain est un sujet important à aborder afin d'informer les jeunes et de leur fournir des outils nécessaires pour se prévenir contre les problèmes de santé sexuelle et reproductive courants au Vanuatu, tels que la forte prévalence des infections sexuellement transmissibles (IST) et des grossesses chez les adolescentes.

Il y a 3 sous-thèmes dans cette section:

1. **EVF.11.1.1 La croissance et le développement**
2. **EVF.11.1.2 La Santé sexuelle**
3. **EVF.11.1.3 La Santé reproductive**

DRAFT

Titre : La croissance et le développement

Les competences du theme Temps: 8 heures

Theme - Croissance et développement de l'être humain

Les compétences du sous-thème-

EVF.11.1.1 Explorer *et discuter le terme sexualité en relation avec les différentes interprétations des groupes religieux existant au Vanuatu.*

DRAFT

Unite d'enseignement : La croissance et le développement			
Contenu	**Compétences**	**Exemple d'activités** **NB :** *Cette partie présente des exemples d'activités que tu peux aborder pour cette unité d'enseignement '.Cela n'empêche pas que le professeur puisse trouver d'autres activités pour aborder ce sujet.*	**Evaluations proposées (évaluation formative)**
1. **Qu'est-ce que la sexualité ?** **La définition de la sexualité ainsi que la différence entre la sexualité et le sexe. Discussion sur les facteurs qui influencent la sexualité qui influencent la sexualité**	• Partager les idées ouvertement en relation avec le sujet de discussion »sexualite »	• **Activité 1 a:** Discussion de groupe sur la définition de sexualité : Partir des images et demander aux élèves de définir le terme « Sexualité » • **<u>Activité 1b</u> :** **-** Rédiger au moins 5 phrases expliquant chacun de deux termes sur des bouts de papier - Distribuer les bouts de papier sur lesquels était écrits les phrases et demander aux élèves de relier chaque phrase au terme approprie • **<u>Activité 1c</u> :** Les facteurs qui influencent la sexualité - Partager la classe en quatre groupes	**Réflexion personnelle** **Quizz**

		- Chaque groupe discute sur les quatre questions : ▪ Quel facteur social influence la sexualité ? ▪ Quel facteur physique influence la sexualité ? ▪ Quel facteur émotionnel influence la sexualité ? ▪ Quel facteur spirituel influence la sexualité ? **NB** *: Ceci est juste un exemple d'activités que tu peux aborder pour cette première unité d'enseignement ' la Sexualité » ? Cela n'empêche pas que le professeur puisse trouver d'autres activités pour aborder ce sujet.*	
2. **La sexualité** - **L'identité sexuelle**	• Partager les idées ouvertement en relation avec le sujet de discussion « I dentité sexuelle »	**<u>Activité 2</u>** • Visionner la vidéo « love patrol 3» + activité de discussion sur les différentes identités sexuelles	**Réflexion personnelle** **Quizz**
3. La sexualité vue par la religion - Comment la sexualité est abordée dans chaque religion qui existe dans leur environnement ? - Quelles sont les idées communes de la sexualité abordes par les différentes religions ?	• Mener une recherche • S'exprimer ou vertement a l'oral pour exprimer ses idées • coopération	• **Faire l'activité sur la sexualité et** les valeurs avant de présenter le travail de recherche et présentations par groupe. • Chaque groupe présente la sexualité propre à sa religion ***Conseil : Le travail de recherche peut être donné une semaine à l' avance pour permettre aux élèves d'avoir plus de temps pour la présentation***	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

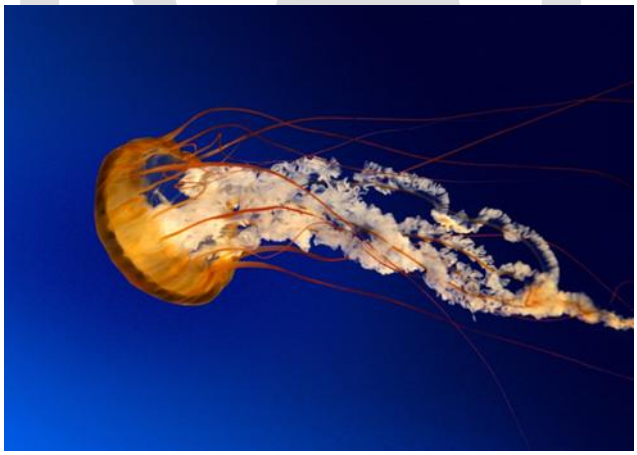
4. **La sexualité et la religion** La sexualité abordée par la religion	• Présenter un rapport sur les croyances religieuses et la compréhension de la sexualité.	• Présentation de travail de groupe	**Réflexion personnelle Quizz**

Ressources

- **Adolescent Reproductive Health (ARH Manual)** (SPC/UNFPA/UNICEF)
- **Peer Educators Training Manual**(MOH/UNFPA/UNICEF
- **Love Patrol 3, smol Bag Theatre**

DRAFT

Titre : La santé sexuelle



Les competences du theme Temps: 8 heures

Theme - Croissance et développement de l'être humain

Les compétences du sous-thème :

EVF.11.1.2 Discuter de l'importance de faire un test de dépistage du VIH et de soin précoce pour éviter les souffrances prolongées et les risques d'affecter soi-même et les autres

La santé sexuelle Temps: 8 heures

Les compétences du sous-thème : Discuter de l'importance de faire un test de dépistage du VIH et de soin précoce pour éviter les souffrances prolongées et les risques d'affecter soi même et les autres

Unité d'enseignement	**Compétences**	**Exemple d'activités** **NB** *: Cette partie présente des exemples d'activités que tu peux aborder pour cette unité d'enseignement '.Cela n'empêche pas que le professeur puisse trouver d'autres activités pour aborder ce sujet.*	**Evaluations proposées (évaluation formative)**
1. L'importance de faire un test de VIH ou MST(suite) -Pourquoi faire un test de VIH ou de MST ?	• Partager les idées • Faire une présentation orale • Faire des recherches	**Activité 1** Mener un travail de groupe .Chaque groupe réfléchit sur la question suivante : Identifier les avantages et les inconvénients pour faire un test de VIH ?	**Réflexion personnelle** **Quizz**
2.L'importance de faire un test de VIH ou MST(suite) -Aborder l'importance de faire un test de VIH et les étapes nécessaires pour la réalisation d'un test de MST ou VIH. - Décrire les étapes nécessaires pour passer un test MST ou le VIH	• Tirer des informations à partir de la vidéo • Partager les idées ouvertement avec les autres. • Travailler en coopération	**Activité 2a** : Visionner la vidéo « Love patrole 1 » episode 7 et 8 et faire l'activité 1 correspondante - Mener une discussion sur l'importance d'un test de VIH ou de MST. **Activité 2 b:** Créer des posters ou des brochures sur l'importance de faire des tests de MST et VIH.	**Réflexion personnelle** **Quizz**
3.Les endroits susceptibles pour	• Développer les compétences de l'écoute	Activité 3	**Réflexion personnelle**

DRAFT

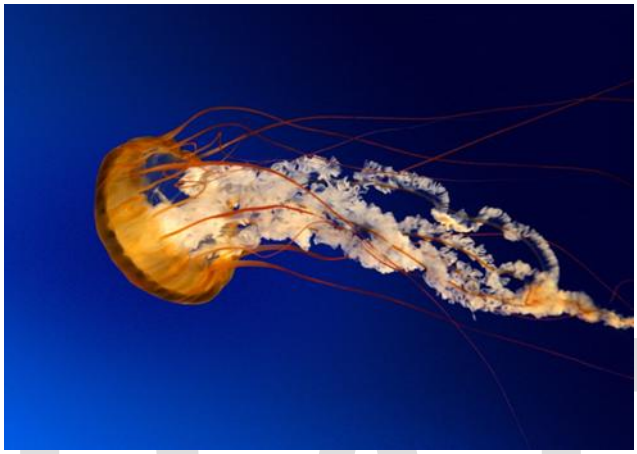
faire des tests : Ou dois-je aller pour avoir un test de VIH ? - Identification des endroits susceptibles où ils peuvent se rendre pour faire un test	• Partager les idées avec les autres • Coopérer	Organiser une visite auprès d'un hôpital ou d'une clinique Ou • Inviter une infirmière ou un « peer educator » ou une autre personne ressource de la sante pour faire une présentation sur le thème : « Pourquoi faire un test et discuter endroits susceptible pour faire un test	**Quizz**
4. Vivre positivement avec le VIH Les personnes séropositives : comment les aider ?	• Tirer les informations a partir d'une vidéo • Mener une discussion orale • Coopérer avec les autres • Partager les idées	**<u>Activité 4a</u>** : Visionner la video « Love patrol, série 2 » épisodes 5 et 7 et faire l'activité correspondante. **<u>Activité 4b :</u>** Mener une discussion orale a la question ci-dessous : - Comment ressentirez-vous si vous avez été diagnostique(e) séropositif ?	**Réflexion personnelle** **Quizz**

Ressources

- **Manuel de « Adolescent Reproductive Health « (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Partol ,serie 2 ,episodes5 et 6**

DRAFT

Titre : La santé reproductive



Les competences du theme Temps: 10 heures

Theme - Croissance et développement de l'être humain

Les compétences du sous-thème :

EVF.11.1.3 Décrire les avantages et les risques lies sur l'utilisation des différents moyens de contraception par les jeunes filles.

Unité d'enseignement	Compétences	Exemple d'activités **NB** *: Cette partie présente des exemples d'activités que tu peux aborder pour cette unité d'enseignement '.Cela n'empêche pas que le professeur puisse trouver d'autres activités pour aborder ce sujet.*	Evaluations proposées (évaluation formative)
2. **Les mythes concernant la grossesse** Les mythes concernant les différents moyens d'éviter une grossesse	• Mener une discussion orale • Coopérer avec les autres • Partager les idées	**Activité 1** Faire le quizz sur la grossesse (se référer a la page 86 sur le manuel : « *ARH training manual* »	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

		Mener une discussion générale sur l'exercice de Quizz .	
3. Les différents types de contraception - Qu'est ce que la contraception ? - Les avantages et les inconvénients des différents moyens de contraception	• Faire des recherches • Partager les idées avec les autres • Travail en coopération	**Activité 2** Partager la classe en groupe et proposer a chaque groupe de faire un travail de recherche sur les différents types de moyens de contraception (choisir au moins 5 moyens de contraception)- Chaque groupe doit répondre aux questions suivantes : - Donner une brève du moyen contraceptif recherche - Citer les avantages et les limites. La recherche sera présentée lors de la prochaine séance.	**Réflexion personnelle** **Quizz**
4. Les différents types de contraception (suite) - Les avantages et les inconvénients des différents moyens de contraception	Présentation orale Communication orale Partager les idées avec les autres	**Activité 3** Chaque groupe présenté le travail de recherche effectue a toute la classe	**Réflexion personnelle** **Quizz**
5. Une relation saine -Ta santé et ton futur	- Partager les idées avec les autres - Coopérer avec les autres - Présentation orale	**Activité 4** Travail de groupe sur Les comportements sains et faire une présentation orale par groupe	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

		Mener une discussion orale avec toute la classe.	
Contrôle sur table	Le contrôle sur table prendra en compte les objectifs traites en semaine 1 jusqu'à la semaine 5		

Ressources

- **Manuel de « Adolescent Reproductive Health « (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Partol ,serie 2 ,episodes5 et 6**
- **Flip Chart de l'ARH**

DRAFT

Evaluation interne

Les sous thèmes tires du thème Croissance humine et développement qui seront évalués sont les suivants:

- **EVF.11.1.1 La croissance et le développement**
- **EVF.11.1.2 La Santé sexuelle**
- **EVF.11.1.3 La Santé reproductive**

Evaluation1: Test ou Contrôle sur table

Le premier test ou contrôle continue testera les objectifs d'apprentissages des trois sous thèmes ci-dessus de la semaine 1 jusqu'en semaine 10.

Le test sera équivalent à 500 mots qui durera 1h30 .Il sera donne en semaine 10 du trimestre 1 et sera note sur 20.
Il sera organisé en deux parties :

- 1ère partie : QCM (question à réponses courtes)
- 2ème Partie : Question à réponses courtes qui évalueront quelques compétences exigibles telles que : la prise de décision, esprit critique

Evaluation 2: Réflexion personnelle

Date limite : A chaque fin de chaque sous thème (à la fin de chaque semaine)

Pourcentage : 60%

Type: Portfolio

Mots : 1000 mots

Instructions:

La réflexion personnelle est composée des idées essentielles que l'élève a retenues lors de la leçon sur le thème 1 étudié. Il est recommandé que l'élève produise trois réflexions personnelles à la fin de chaque sous thèmes .Il est fort conseille que le professeur doit garder un dossier destine a chaque élève dans son bureau.

Chaque réflexion vaut 20%.

NB : Il est fort conseille que l'élève doit rendre les réflexions personnelles à la fin de chaque sous thème traite .C'est à dire la première réflexion sera rendue en fin de semaine 4 , la 2eme réflexion personnelle doit être rendue en fin de semaine 8 et la dernière en fin de semaine 12.

A titre d'exemple, voir ci-dessous les types questions qui pourront guider la réflexion personnelle de l'élève après avoir étudié le sous thème :

EVF.11.1.1La croissance et le développement personnel

a) *Citez les points (maximum 6 points, minimum 4 points) que tu as retenus sur le sous thème étudié.*
b) *Citez au moins deux exemples de types de sexualité que tu trouves au sein de ta communauté.*
c) *Quel est la position de ta religion face à la sexualité ?*
d) *Penses-tu qu'on doit respecter la sexualité des autres. Justifie ta réponse.*
e) Quels conseils donneras-tu a ta famille si on découvrait qu'un membre de ta famille est homosexuel ?

DRAFT

Les critères suivant seront évalués:

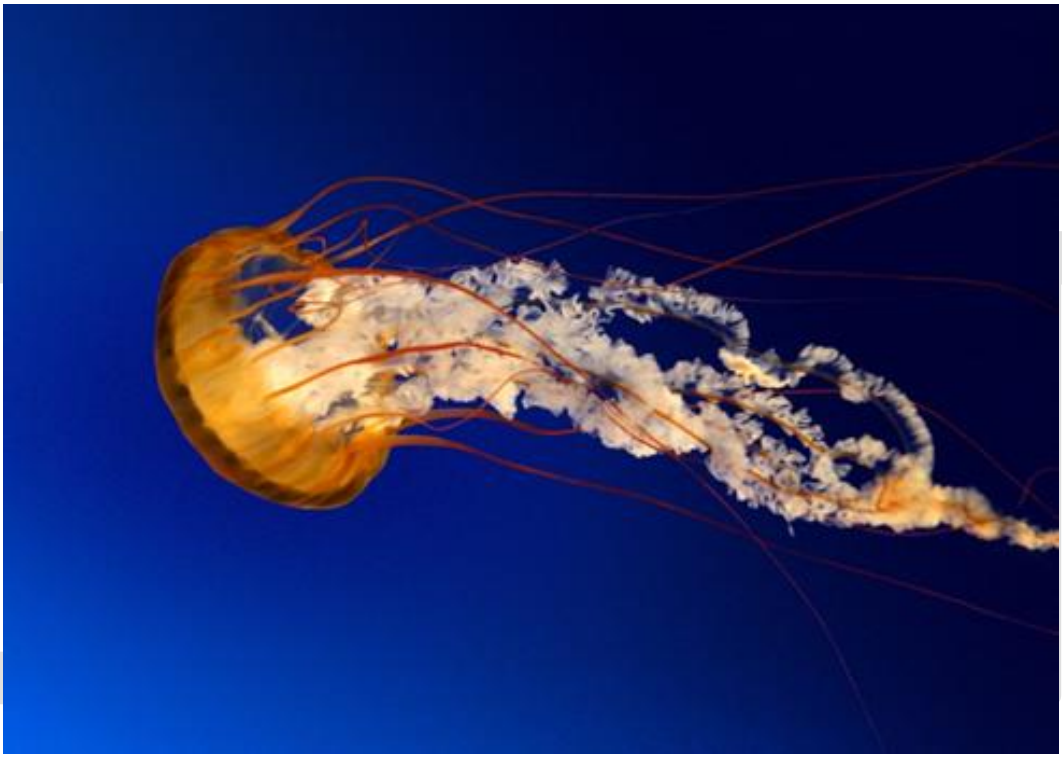
1. Les points alloués au papier minute

Bien	Le document minute est à jour avec toutes les idées principales tirées de chaque leçon. Les dates sont précises et le papier minute présente une bonne compréhension des sujets abordés au cours de la leçon. Il est détaillé et a été fait avec grand soin et il est bien organisé pour faciliter la lecture.	*30 points*
Satisfaisant	Le papier minute est à jour .Certaines idées principales ne sont pas détaillées. Quelques dates sont absentes et le papier ne montre pas une bonne connaissance de ce qui a été couvert.	*10points*
Besoin d'une amélioration	La plupart de papier minute est correct et le papier minute ne montre pas la cohérence des idées de l'élève .Il n'est pas détaillé et a été fait à la dernière minute et avec moins de sérieux.	*5point*

2. Présentation et langage

Bien	Utilisation correcte de la grammaire, du vocabulaire et de la ponctuation avec peu d'erreurs.	*10 points*
Satisfaisant	Le langage écrit est compréhensible mais il y a des fautes de grammaires, de vocabulaires et ou de ponctuation	*5 points*
Besoin d'une amélioration	Utilisation pauvre du langage avec beaucoup d'erreurs de grammaire, de vocabulaire et de ponctuation.	*1 point*

DRAFT



Thème 2. La Prévention et la sécurité

EVF.11.2. La prévention et la sécurité

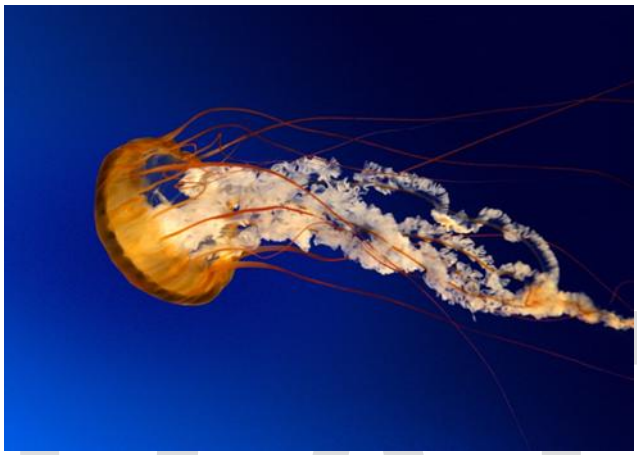
Ce thème donne aux la possibilité apprenants de découvrir, d'examiner et d'évaluer les mécanismes de prévention et de sécurité existants à la maison, à l'école et dans leur communauté. En donnant aux élèves la possibilité de s'exprimer librement sur des questions touchant à la santé, à la sécurité et à la prévention, ils seront mieux à même de choisir, en connaissance de cause, leurs fréquentations, leurs activités et leur environnement, pour que leur sécurité soit toujours assurée.

Il y a 2 sous-thèmes dans cette section:

1. EVF.11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle
2. EVF.11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes

DRAFT

Titre : La prévention et la sécurité individuelle



Les compétences du thème **Temps: 6 heures**

Thème : La prévention et la sécurité

- Les compétences du sous-thème :

EVF .11.2. *Enquêter sur les causes de la violence dans les foyers et les communautés*:

Unité d'enseignement	Compétences	Activités proposées	Evaluations proposées (évaluation formative)
La violence basée sur les genres Enquête sur les causes de la violence des genres dans les foyers et les communautés	• Partager les idées • Developer une pensée critique • Habilité de discuter sur les causes de la violence des genres	**<u>Activité 1</u>** Discussion de groupe sur la question: " Qu'est ce que la violence des genres?" **<u>Activité 2</u>** Chaque groupe présente un jeu de rôle sur le sujet « la Violence basée sur les genres dans leurs foyers et au sein de la communauté » **<u>Autre activité possible:</u>** Faire intervenir une personne qui a été	• Reflexion personelle • Quizz

DRAFT

		affectée par la violence au foyer ou autre personne resource et mener une discussion ensemble avec les elève s.	
Violence Familiale - Exploration des causes , les types et les effets des violences au sein de la famille	• Partager les idées • DEvelopper un esprit critique • Respecter et accepter les autres	**<u>Activité 3</u>** - Mener une discussion générale avec toute la classe : "Quels sont les causes de la violence au sein d'une famille? - Dessiner un arbre de problème sur les causes, les effets et les causes de la violence au sein de la famille et mener une discussion autour de cela. **<u>Autres activités possibles</u> :** -visionner une vidéo, faire un jeu de rôle, inviter une personne ressource, organiser un débat.	• Reflexion personelle • Quizz
Les competence de la Vie La violence basée sur le Genre	• Partager les idées • DEvelopper un esprit critique • Respecter et accepter les autres	**<u>Activité 4</u>** - Mener une discussion générale sur la question suivante: « qu'est ce qu'une compétence de la vie ? » - Diviser la classe en 5 ou 6 groupes L'enseignant propose un scenario sur la violence basée sur le genre qui se passé au sein de la famille ou la	• Reflexion personelle • Quizz

DRAFT

		communauté en regroupant les femmes et les hommes. - Chaque groupe discute autour de la question et popose des solution sur comment les compétences de la vie pourrait aider à réduire la violence basée sur les genres. - Chaque groupe présenteGroup présente leur travail au reste du groupe. - L'enseignant fera un résumé **<u>Autres activités possible</u>** Les élèves peuvent mener des recherché sur la question" les compétences de la vie " sur internet, sur des manuels de la bibliothèque etc..	

DRAFT

L'Education par paire et La dynamique dans une relation	• Partager les idées • DEvelopper un esprit critique • Respecter et accepter les autres	**Activité 5** - Partager la classe en groupe (cela dépendra de l'effectif) et chaque groupe presentera un jeu de role sur la pression par les groups de paire tenant en compte la violence basée sur les genres sur les activités hebdomadaires qui peuvent se passer au sein d'une sociaté à l'école, ou dans les cartiers etc.. - Apres les jeux de rôle, mener une discussion sur la question avec toute la classe **Activité 6** - Partager la classe en groupes et leur demander de comparer une bonne relation à une mauvaise relation. - Chaque groupe présente son travail à toute la classe	• Reflexion personelle • Quizz
La gestion de la colère *Comment gérer sa colère ?*	• Partager les idées • Developer un esprit critique	• Ecrire le mot :" Gestion de la colère" au tableau et mener une discussion collective autour de ce mot	• Réflexion personnelle • Quizz

DRAFT

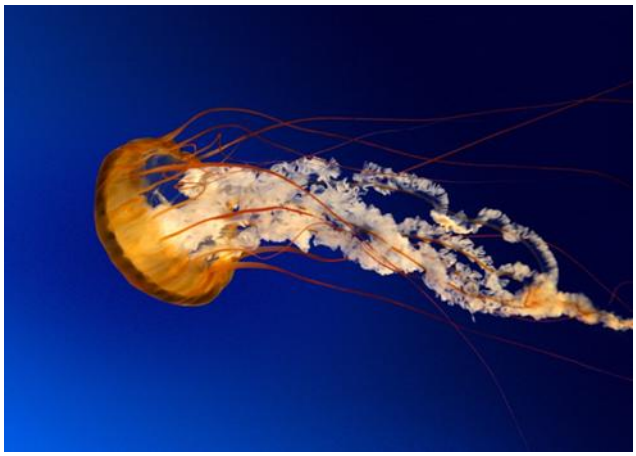
	• Respecter et accepter les autres	**<u>Activité 7</u>** • Diviser la classe en groupe et chaque groupe va produire un message à travers un poster ou un message radio comment gérer sa colère. • Faire une présentation orale sur le travail effectué par chaque groupe Autre activité Chaque groupe prépare un jeu de rôle sur « comment gérer sa colère »	
Les lois concernant la violence basée sur les genres (violence conjuguale ou autres) *Les lois du Vanuatu sur la protection de la famille sur les violences conjugales ou autres.*		**<u>Activité 8</u>** - Discussion de groupe - Mener une recherché sur les loies liées aux formes de violence - Présenter leurs résultats de recherche avec toutes la classe	• Réflexion personnelle • Quizz

Ressource:

- **Manuel de « Adolescent Reproductive Health « (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Partol ,serie 2 ,episodes5 et 6**
- **Flip Chart de l'ARH**

DRAFT

Titre : Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaires



Les competences du theme **Temps: 6 heures**

Les compétences du sous-thème :
EVF .11.2.2. *Expliquer les besoins d'augmenter la sensibilisation sur la drogue et l'abus des substances nocives.*

Unité d'enseignement	Compétences	Activités proposées	Evaluations proposées (évaluation formative)
Les drogues et les l'abus des substances nocives au Vanuatu *Les effets néfastes de la drogue et la sensibilisation auprès de la communauté*	• Partager les idées • Développer un esprit critique • Respecter et accepter les autres	**<u>Activité 1</u>** - Diviser la classe en groupe - Chaque groupe va faire un travail de recherché sur une drogue particulière et faire une présentation orales tout en répondant aux questions ci-dessous: a. Citer les effets de la drogue étudiée sur la santé des jeunes. b. Citez les effets de la drogue sur la vie sociale, familiale d'un jeune c. Produire une brochure sur la drogue étudiée en incluant tous les effets cités dans les questions précédentes d. Déposer les brochures à la bibliothèque pour	• Réflexion personnelle • Quizz

DRAFT

		que les autres élèves puissent lire ou bien déposer amener à la maison pour sensibiliser les jeunes du quartier. ***NB*** *: Cette activité doit se faire en 2 séances (4 heures) .Si les élèves n'ont pas terminé , ils peuvent continuer leur travail lors de la prochaine séance .* ***Autres activité alternative :*** - Amener les élèves à faire des jeux rôles pour montrer les différent effets des drogues utilisés par les jeunes dans leur communauté	
Suite **La drogue et les jeunes personnes**	• Partager les idées • Développer un esprit critique • Respecter et accepter les autres	**Suite activité 1** Présentation des brochures par chaque groupe	• Réflexion personnelle • Quizz
Les programmes de sensibilisation sur l'usage de la drogue auprès des jeunes et la communauté. *Les services offerts aux jeunes pour la lutte contre l'usage de la drogue*	• Partager les idées • Développer un esprit critique • Respecter et accepter les autres	**Activite 2** Intervention d'une personne qui a été atteinte des effets d'une drogue (comme l'alcool ou kava ou autres) pour partager son expérience Ou bien faire intervenir une personne de la santé	• Réflexion personnelle • Quizz

Ressource:

- **Manuel de « Adolescent Reproductive Health « (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Partol ,serie 2 ,episodes5 et 6**
- **Flip Chart de l'ARH**

DRAFT

EVALUATION INTERNE

Evaluation : Réflexion personnelle

Date limite : A chaque fin de chaque sous thème lie au thème

Pourcentage : 60%

Type: Portfolio

Mots : 1000 mots

Instructions:

La réflexion personnelle est composée des idées essentielles que l'élève a retenues lors de la leçon sur le thème 2 et thème 3 étudiés. Il est recommandé que l'élève produise trois réflexions personnelles à la fin de chaque sous thèmes .Il est fort conseille que le professeur doit garder un dossier destine a chaque élève dans son bureau.

Chaque réflexion vaut 20%.

NB : Il est fort conseille que l'élève doit rendre les réflexions personnelles à la fin de chaque sous thème traite.

A titre d'exemple de questions referez-vous aux questions de réflexion du sous thème EVF11.1.1

Les critères suivant seront évalués:

1. Les points alloués au papier minute

Bien	Le document minute est à jour avec toutes les idées principales tirées de chaque leçon. Les dates sont précises et le papier minute présente une bonne compréhension des sujets abordés au cours de la leçon. Il est détaillé et a été fait avec grand soin et il est bien organisé pour faciliter la lecture.	*30 points*
Satisfaisant	Le papier minute est à jour .Certaines idées principales ne sont pas détaillées. Quelques dates sont absentes et le papier ne montre pas une bonne connaissance de ce qui a été couvert.	*10points*

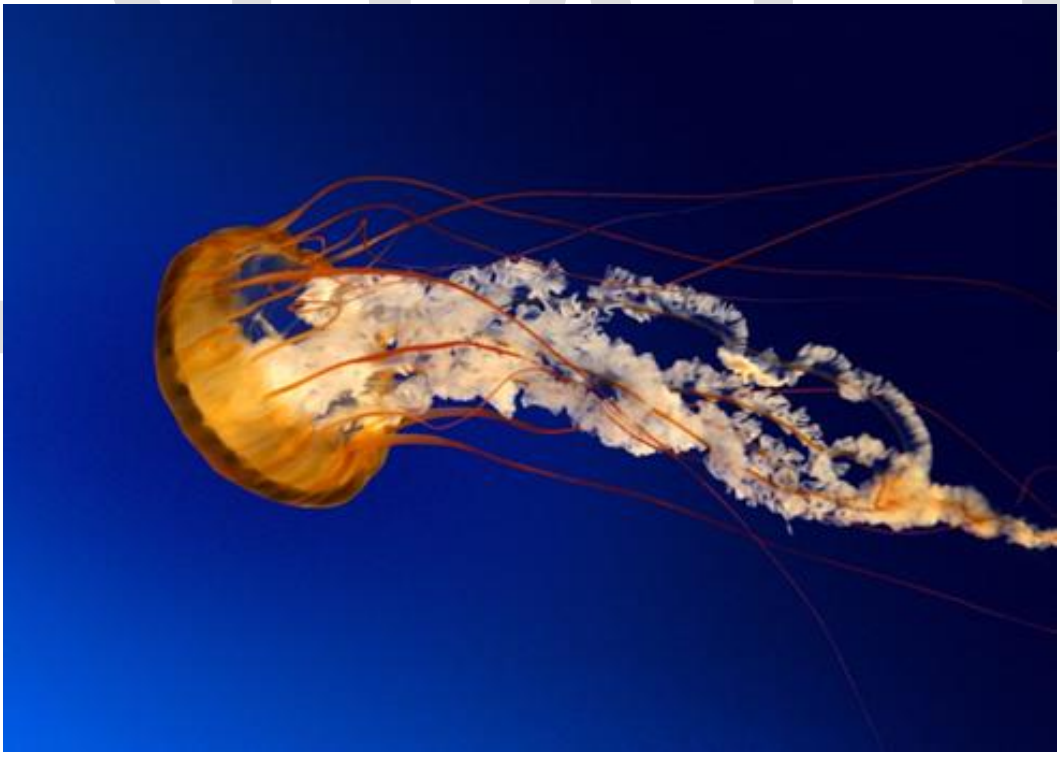
DRAFT

Besoin d'une amélioration	La plupart de papier minute est correct et le papier minute ne montre pas la cohérence des idées de l'élève .Il n'est pas détaillé et a été fait à la dernière minute et avec moins de sérieux.	*5point*

3. Présentation et langage

Bien	Utilisation correcte de la grammaire, du vocabulaire et de la ponctuation avec peu d'erreurs.	*10 points*
Satisfaisant	Le langage écrit est compréhensible mais il y a des fautes de grammaires, de vocabulaires et ou de ponctuation	*5 points*
Besoin d'une amélioration	Utilisation pauvre du langage avec beaucoup d'erreurs de grammaire, de vocabulaire et de ponctuation.	*1 point*

DRAFT



Thème 3. Les Relations interpersonnelles

DRAFT

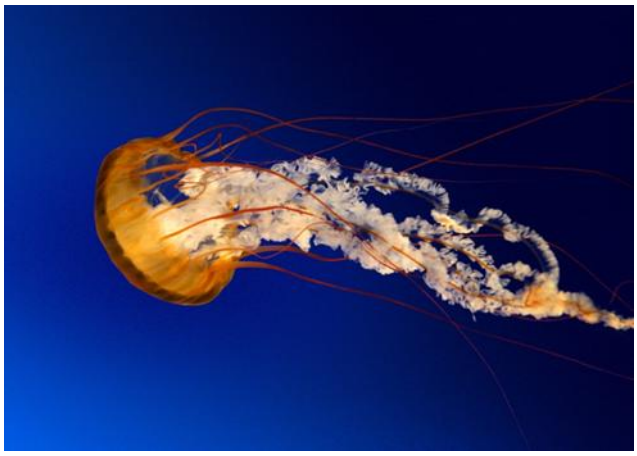
EVF.11.3.Les relations interpersonnelles

Savoir construire et gérer ses relations avec les autres constitue un aspect important de la vie dans nos sociétés en mutation. Le changement est porteur d'idées, de valeurs et de pratiques nouvelles. Cette composante du programme est l'occasion pour les apprenants de décrire les effets positifs du maintien de relations de qualité avec leurs pairs, leurs familles et leurs communautés

Il y a 2 sous-thèmes dans cette section:

1. EVF.11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle
2. EVF.11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes

EVF. 11.3.1 Etablir des relations saines **Temps: 6 heures**



Les compétences du sous-thème : Évaluer l'effectivité des relations des adolescents et les familles pour favoriser l'harmonie et l'unité dans leurs communautés.

Unité d'enseignement	**Compétences**	**Exemples d'activités** **NB** *: Cette partie présente des exemples d'activités que tu peux aborder pour cette unité d'enseignement '.Cela n'empêche pas que le professeur puisse trouver d'autres activités pour aborder ce sujet.*	**Evaluations proposées (évaluation formative)**
1. Dynamique des relations Les relations et les valeurs familiales	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Présentation orale	**<u>Activité 1</u>** Par groupe Identifier les comportements qui détruisent les relations et les comportements qui construisent des relations. -Faire une présentation et mener une discussion orale avec les élèves	**Réflexion personnelle** **Quizz**
2. Les comportements qui détruisent une relation Qu'est ce qui crée ou détruit une relation ?	Tirer des informations à partir d'une video Partager les informations avec les autres Coopérer Avoir un esprit critique	**<u>Activité 2</u>** -Visioner « Love patrol 2 » 8 &10- faire l'activité correspondante et Identifier les comportements qui détruisent les relations et	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

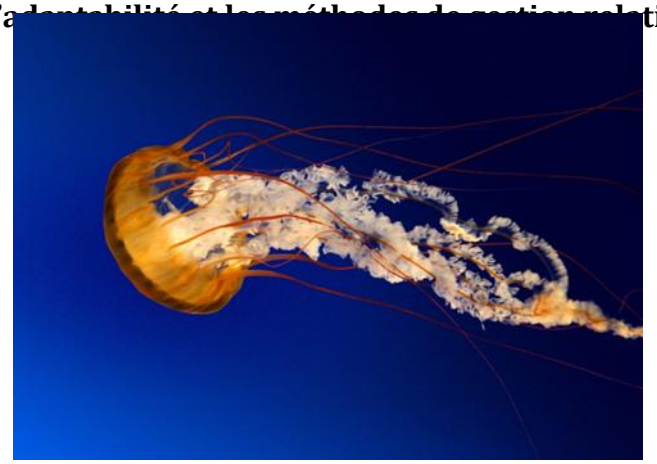
		les comportements qui construisent des relations. -Mener une discussion orale avec les élèves **Ou** Par groupe, mener un jeu de rôle sur les comportements qui construisent des relations.	
3. Les compétences interpersonnelles Les compétences en communication	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Présentation orale	**<u>Activité 3</u>** Par groupe, trouver des stratégies pour établir des relations respectueuses et partager a toute la classe	**Réflexion personnelle** **Quizz**

Resources

- **Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Partol ,serie 2 ,episodes 8 & 9**

DRAFT

La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle



Temps: 8 heures

Les compétences du sous-thème :
EVF.11.3.2 Démontrer d'adaptation et la résilience dans des situations difficiles entre les parents et amis au sein de l'école et dans leur foyer

Unité d'enseignement	Compétences	Activités proposées	Evaluations proposées (évaluation formative)
1. Les compétences de la vie *Comment faire face aux situations difficiles rencontrées dans la vie ?*	- Tirer des informations à partir d'une video - Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Jeu de rôle	**Activité 1** -Travail par groupe : Identifier les situations difficiles qui se posent dans une variété de relations Et faire un jeu de rôle pour représenter toutes ces situations difficiles -Mener une discussion collective et résumer les idées	**Réflexion personnelle** **Quizz**
2. Les mécanismes de résilience *Définition de la résilience*	- Tirer des informations à partir d'une video - Partager les informations avec les autres	**<u>Activité 2a</u>** Lancer une discussion orale a partir d'une photo pour entamer la discussion sur « Qu'est ce que la résilience ? » **<u>Activité 2b</u>**	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

Comment faire face à un traumatisme ?	- Coopérer - Avoir un esprit critique - Jeu de rôle	Présenter des scenarios sur les différentes situations de traumatisme et les élèves proposent des solutions sur « comment faire face a un traumatisme » Préparer une présentation orale a présenté lors de la prochaine séance.	
3. Les mécanismes de résilience (suite) *Définition de la résilience* *Comment faire face à un traumatisme ?*	- Tirer des informations à partir d'une video - Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique	Présentation orale par chaque groupe. Mener une discussion orale avec toute la classe	**Réflexion personnelle**
4. Comment gérer les émotions diverses ? *Les types de résilience a adopté lors des difficultés.*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique	**<u>Activité 3</u>** Faire intervenir une personne ressource de la communauté ou une personne de la sante ou bien une personne de l'Eglise pour faire une présentation sur le thème : comment gérer les émotions divers »ensuite mener une discussion orale avec toute la classe	**Quizz**

Ressources:

- **Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Partol ,serie 2 ,episodes 8 & 9**

DRAFT

EVALUATION INTERNE

Les sous thèmes tires du thème 2 et 3 qui seront évalués sont les suivants:

EVF.11.2. La prévention et la sécurité

- EVF.11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle
- EVF.11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes

EVF.11.3.Les relations interpersonnelles

- EVF.11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle
- EVF.11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes

DRAFT

Evaluation1: Test ou Contrôle sur table
Pourcentage : 40%

Le premier test ou contrôle continue testera les objectifs d'apprentissages des deux thèmes thèmes ci-dessus..

Le test sera équivalent à 500 mots qui durera 1h30 .Il sera donne en semaine 10 du trimestre 2 et sera note sur 20.
Il sera organisé en deux parties :

- 1ère partie : QCM (question à réponses courtes)
- 2ème Partie : Question à réponses courtes qui évalueront quelques compétences exigibles telles que : la prise de décision, esprit critique

Evaluation : Réflexion personnelle

Date limite : A chaque fin de chaque sous thème lie au thème

Pourcentage : 30%

Type: Portfolio

Mots : 1000 mots

Instructions:

La réflexion personnelle est composée des idées essentielles que l'élève a retenues lors de la leçon sur les sous thèmes lies thème 2 étudié. Il est recommandé que l'élève produise **DEUX réflexions personnelles** à la fin de chaque sous thèmes .Il est fort conseille que le professeur doit garder un dossier destine a chaque élève dans son bureau.

Chaque réflexion vaut 15%.

NB : Il est fort conseille que l'élève doit rendre les réflexions personnelles à la fin de chaque sous thème traite.

A titre d'exemple de questions referez-vous aux questions de réflexion du sous thème EVF11.1.1

Les critères suivant seront évalués:

1. Les points alloués au papier minute

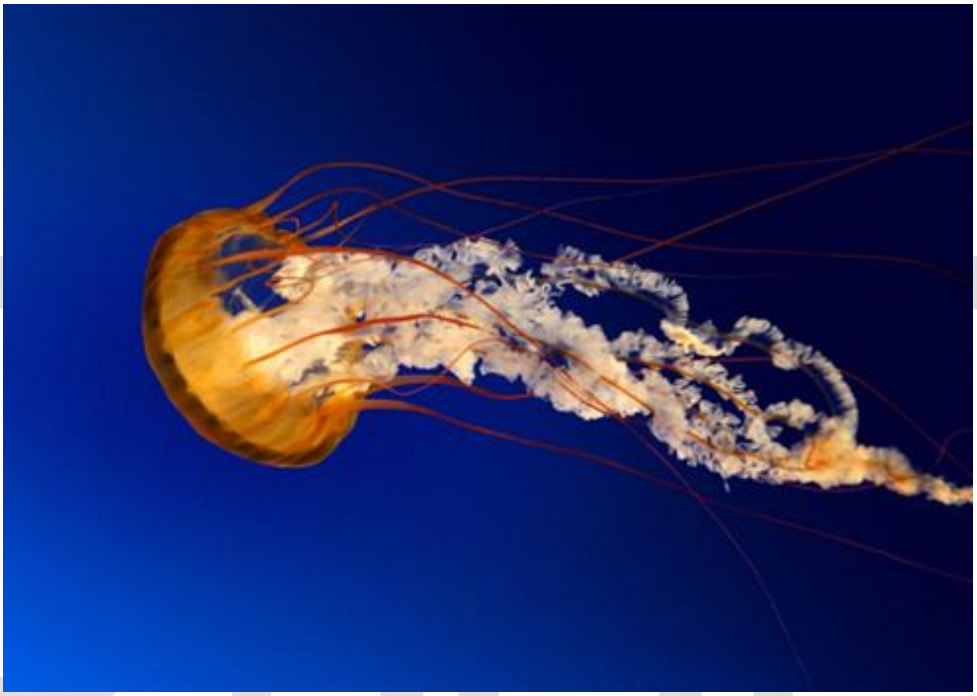
Bien	Le document minute est à jour avec toutes les idées principales tirées de chaque leçon. Les dates sont précises et le papier minute présente une bonne compréhension des sujets abordés au cours de la leçon. Il est détaillé et a été fait avec grand soin et il est bien organisé pour faciliter la lecture.	*30 points*
Satisfaisant	Le papier minute est à jour .Certaines idées principales ne sont pas détaillées. Quelques dates sont absentes et le papier ne montre pas une bonne connaissance de ce qui a été couvert.	*10points*
Besoin d'une amélioration	La plupart de papier minute est correct et le papier minute ne montre pas la cohérence des idées de l'élève .Il n'est pas détaillé et a été fait à la dernière minute et avec moins de sérieux.	*5point*

4. Présentation et langage

DRAFT

Bien	Utilisation correcte de la grammaire, du vocabulaire et de la ponctuation avec peu d'erreurs.	*10 points*
Satisfaisant	Le langage écrit est compréhensible mais il y a des fautes de grammaires, de vocabulaires et ou de ponctuation	*5 points*
Besoin d'une amélioration	Utilisation pauvre du langage avec beaucoup d'erreurs de grammaire, de vocabulaire et de ponctuation.	*1 point*

DRAFT



Thème 4. La Promotion de la Santé

EVF.11.4. La Promotion de la santé

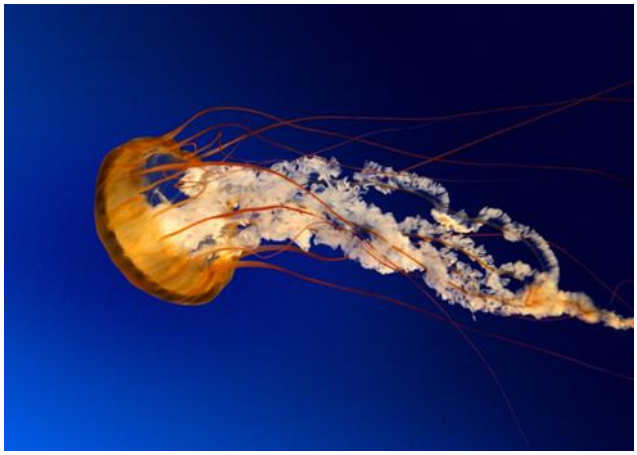
La santé du peuple d'une nation est très importante. Avoir une bonne santé influence chaque personne pour prendre de bonnes décisions aussi bien que pour augmenter la capacité de gérer les changements rapides de la société y compris les maladies liées au mode de vie et au changement climatique

Il y a 2 sous-thèmes dans cette section:

1. EVF.11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle
2. EVF.11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes

DRAFT

Titre : La gestion des problèmes de santé mentale



Temps: 8 heures

DRAFT

Les compétences du sous-thème :
EVF.11.4.1 Analyser différentes situations conflictuelles et identifier les compétences de vie adaptées à la gestion des émotions et des expériences traumatisantes

Unité d'enseignement	Compétences	Activités proposées	Evaluations proposées (évaluation formative)
Les conflits rencontrés à la maison et à l'école *Les types de situations de conflits et leurs causes*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique	- Discussion générale sur la question: " Qu'est ce qu'un conflit?" **Activite 1** - Partager la classe en groupe - Visioner love partole 2 sur les conflits - Mener une discussion avec toute la classe sur les causes des différents conflits et apporter des solutions possibles pour éviter tous conflits	**Réflexion personnelle** **Quizz**

Application des c compétences de la vie pour résoudre des situations de conflits *Comment gérer les traumatismes émotionnels et minimiser les risques ?*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique	**<u>Activité 2</u>** - **L'**enseignant distribue les différentes études de cas à chaque groupe. - Chaque groupe lira l'étude de cas et réponds aux questions ci-dessous : a. Identifier les causes des conflits b. Citer les effets que peuvent causes ses conflits dans la fmaille ou la communauté **c.** Proposer des solutions qui aideront à la personne affectée de gérer ses traumatismes émotionnels. propose des solutions pour comment gérer ses traumatismes émotionnels. **d.** Organiser un jeu de rôle pour résumer toutes leurs réponses - Présentation de travail par chaque groupe	**Réflexion personnelle** **Quizz**
(suite) **Application des c compétences de la vie pour résoudre des situations de conflits** *Comment gérer les traumatismes émotionnels et minimiser les risques ?*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Présentation orale	Chaque groupe présente son travail a toute la classe	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

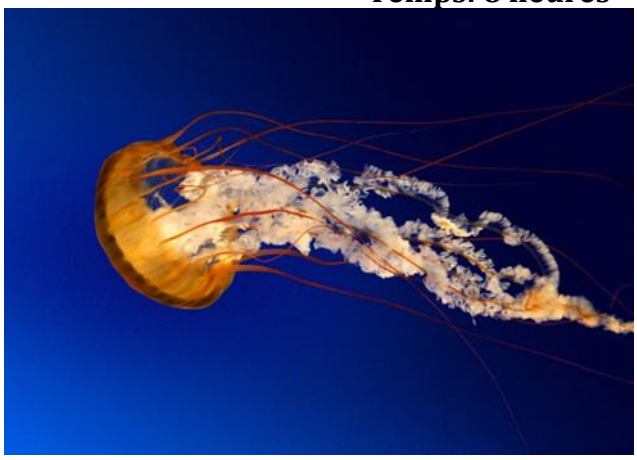
La Résilience *Les actions de " faire face" et les compétences de vie à utiliser pendant et après un traumatisme*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	- Lancer une discussion générale avec les élèves : ' qu'est ce que la résilience ? » - **Activité 3** : Activités de groupe - L'enseignant présente des cas (ou aux élèves de choisir les exemples de traumatisme qui leur sont appropriés) - Faire un jeu de rôle sur le sujet de traumatisme choisi - Le jeu de rôle doit inclure les compétences de vie à utiliser pour faire face au traumatisme. - Présenter le jeu de rôle à toute la classe	**Réflexion personnelle** **Quizz**

DRAFT

Ressource:

- **Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Patrol ,serie 2 ,episodes 6 & 7**

La nutrition Temps: 8 heures



Les compétences du sous-thème :

EVF.11.4.2 Rechercher les impacts du régime alimentaire des jeunes gens et leurs effets sur leur santé

Unité d'enseignement	Compétences	Activités proposées	Evaluations proposées (évaluation formative)
Un régime sain vs un régime non sain *Comparaison entre un régime alimentaire de qualité et un régime alimentaire non sain*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	**<u>Activite 1</u>** - Lancer une discussion sur les questions suivantes: o « Qu'est ce que la nutrition ? » " quelle différence existe-il entre un régime alimentaire sain et un régime alimentaire non sain "? - Répertorier tous les aliments sains et non sains sur un tableau a double entrée (ce travail peut se faire par groupe de 4) - Présenter le travail à toute la classe - L'enseignant résume en donnant les points essentiels	**Réflexion personnelle** **Quizz**
Les impacts des régimes alimentaires sur la vie des jeunes *La recherché sur les impacts de régimes alimentaires et leurs effets dans leur vie.*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	**<u>Activité 2</u>** - Faire intervenir une personne ressource de la santé ou l'infirmière (re) pour parler des impacts de régimes alimentaires non équilibré sur la vie des jeunes **<u>Activité 3</u>** Chaque groupe prépare un poster sur les impacts des aliments non équilibrés ou malsains dans la santé des jeunes.	**Réflexion personnelle** **Quizz**

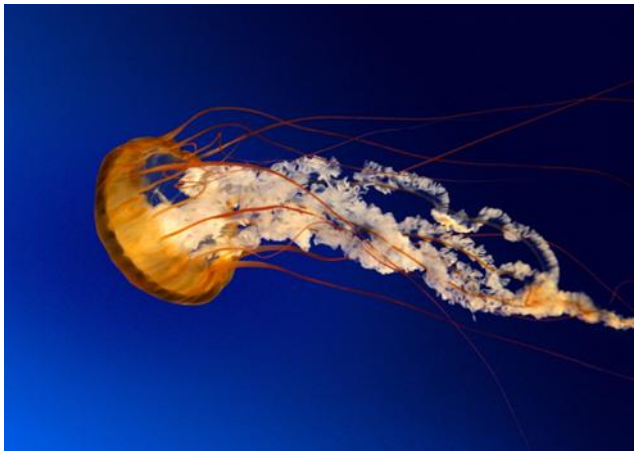
DRAFT

		Les posters seront présentés dans le hall ou la bibliothèque de l'école.	
Suite ... **Les impacts des régimes alimentaires sur la vie des jeunes** *La recherché sur les impacts de régimes alimentaires et leurs effets dans leur vie.*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	Présentation de groupe Cette séance sera réservée aux étudiants pour publier leur poster dans le hall ou bien à la bibliothèque et faire de présentations aux autres élèves sur le sujet étudié **Activité à faire pour la prochaine séance** - Répartir les élèves en groupe - Chaque groupe prépare des menus alimentaires équilibré ou des recettes d'aliments sains - Apporter un exemplaire et le présenter à toute la classe	Réflexion personnelle Quizz
Suite ... **Les impacts des régimes alimentaires sur la vie des jeunes** *La recherché sur les impacts de régimes alimentaires et leurs effets dans leur vie.*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	Présentation des menus ou recettes (aliments équilibrés sains)	Réflexion personnelle Quizz

DRAFT

La promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire.

Temps: 8 heures



Les compétences du sous-thème :

EVF.11.4.3 Participer à des activités de promotion de la santé scolaires et communautaires

Unité d'enseignement	Compétences	Activités proposées	Evaluations proposées (évaluation formative)
Les programmes de promotion de santé *Qu'est ce que le profil sanitaire de la communauté?*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	**Activité 1** - Par groupe n lister tous les services de la santé disponible au sein de votre communauté	Réflexion personnelle Quizz
Les programmes de promotion de santé *Les types de services offerts au sein des services sanitaires*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	**Activité 2** - Organiser une visite auprès de centre sanitaire (dispensaire, hôpital ou département de la santé etc.) Autre activité alternative (si la visite n'est pas possible) - Faire intervenir une personne ressource pour faire une présentation sur les services disponible au sein de leur communauté	
		Activité 3	

DRAFT

Sensibilisation auprès des communautés - *Créer des mini projets de sensibilisation auprès des communautés*	- Partager les informations avec les autres - Coopérer - Avoir un esprit critique - Respecter et accepter les idées des autres	- Par groupe, créer un mini projet pour des programmes de sensibilisation au sein des communautés - Présentation de travail de chaque groupe à toute la classe	Réflexion personnelle
Contrôle sur table 2	**Le contrôle prendra en compte les thèmes 2, 3 et 4**		

DRAFT

Ressources:

- **Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF)**
- **Peer Educators Training Manual(MOH/UNFPA/UNICEF)**
- **Love Patrol ,serie 2 ,episodes 5 & 6**

EVALUATION INTERNE

Les sous thèmes tires du thème « La promotion de la Sante » qui seront évalués sont les suivants :

EVF.11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle

EVF.11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes

Evaluation1: Test ou Contrôle sur table
Pourcentage : 40%

Le premier test ou contrôle continue testera les objectifs d'apprentissages des trois sous thèmes ci-dessus de la semaine 1 jusqu'en semaine 10.

Le test sera équivalent à 500 mots qui durera 1h30 .Il sera donne en semaine 10 du trimestre 3 et sera note sur 20.
Il sera organisé en deux parties :

- 1ère partie : QCM (question à réponses courtes)
- 2ème Partie : Question à réponses courtes qui évalueront quelques compétences exigibles telles que : la prise de décision, esprit critique

Evaluation : Réflexion personnelle

Date limite : A chaque fin de chaque sous thème lie au thème

Pourcentage : 60%

Type: Portfolio

Mots : 1000 mots

Instructions:

La réflexion personnelle est composée des idées essentielles que l'élève a retenues lors de la leçon sur les sous thèmes lies thème 4 étudié. Il est recommandé que l'élève produise **DEUX réflexions personnelles** à la fin de chaque sous thèmes .Il est fort conseille que le professeur doit garder un dossier destine a chaque élève dans son bureau.

Chaque réflexion vaut 30%.

NB : Il est fort conseille que l'élève doit rendre les réflexions personnelles à la fin de chaque sous thème traite.

A titre d'exemple de questions referez-vous aux questions de réflexion du sous thème EVF11.1.1

Les critères suivant seront évalués:

1. Les points alloués au papier minute

Bien	Le document minute est à jour avec toutes les idées principales tirées de chaque leçon. Les dates sont précises et le papier minute présente une bonne compréhension des sujets abordés au cours de la leçon. Il est détaillé et a été fait avec grand soin et il est bien organisé pour faciliter la lecture.	*30 points*

DRAFT

Satisfaisant	Le papier minute est à jour .Certaines idées principales ne sont pas détaillées. Quelques dates sont absentes et le papier ne montre pas une bonne connaissance de ce qui a été couvert.	*10points*
Besoin d'une amélioration	La plupart de papier minute est correct et le papier minute ne montre pas la cohérence des idées de l'élève .Il n'est pas détaillé et a été fait à la dernière minute et avec moins de sérieux.	*5point*

5. Présentation et langage

Bien	Utilisation correcte de la grammaire, du vocabulaire et de la ponctuation avec peu d'erreurs.	*10 points*
Satisfaisant	Le langage écrit est compréhensible mais il y a des fautes de grammaires, de vocabulaires et ou de ponctuation	*5 points*
Besoin d'une amélioration	Utilisation pauvre du langage avec beaucoup d'erreurs de grammaire, de vocabulaire et de ponctuation.	*1 point*

DRAFT

Enregistrement et rapport

(All schools must meet the requirements for maintaining and submitting student records as specified in the Year 12 assessment, Examination and Certification Handbook.)

When recording and reporting student achievement you must record the achievement of the students in each unit and then, at the end of the year, make a final judgement about the overall achievement, or progress towards achievement, of the broad learning outcomes. To help you do this, descriptions of the levels of achievement of the learning outcomes are provided in the Learning Outcome Performance Standards.
When reporting to parents, the school will determine the method of recording and reporting. In an outcomes-based system, student results should be reported as levels of achievement rather than marks.
Remember that the final school-based mark will be statistically moderated using the external exam results. The students' overall level of achievement may change.

DRAFT

Levels of achievement

The level of achievement of the broad learning outcomes is determined by the students' performance in the assessment tasks. Marks are given for each assessment task with a total of 100 marks for each strand (3 strands in Agriculture). The marks show the student's level of achievement in the unit, and therefore progress towards achievement of the broad learning outcomes.

There are four levels of achievement:

1. Very high achievement
2. High achievement
3. Satisfactory achievement
4. Low achievement
5. Below the minimum standard

A very high achievement means overall, that the student has an extensive knowledge and understanding of the content and can readily apply this knowledge. In addition, the student has achieved a very high level of competence in the processes and skills and can apply these skills to new situations.
A high achievement means overall that the student has a thorough knowledge and understanding of the content and a high level of competence in the processes and skills. In addition, the student is able to apply this knowledge and these skills to most situations.

A satisfactory achievement means overall that the student has a sound knowledge and understanding of the main areas of content and has achieved an adequate level of competence in the processes and skills.
A low achievement means overall that the student has a basic knowledge and some understanding of the content and has achieved limited or very limited level of competence in the processes and skills.
Below the minimum standard means overall that student has insufficient evidence to demonstrate achievement of the learning outcomes.

Total Marks	Very High Achievement	High Achievement	Satisfactory Achievement	Low Achievement	Below Minimum Standard
700	630-700	490-629	350-489	200-349	0-199
600	540-600	420-539	300-419	120-299	0-119
500	450-500	350-449	250-349	100-249	0-99
400	360-400	280-359	200-279	80-199	0-79
300	270-300	210-269	150-209	60-149	0-59
200	180-200	140-199	100-139	40-99	0-39
100	90-100	70-89	50-69	20-49	0-19
50	45-50	35-44	25-34	10-24	0-9

DRAFT

Sample format for recording assessment task results in Year 11

Education à la vie Familiale Année 11		
Thèmes	**Les types d'evaluation**	**Points**
1. La croissance et le développement de l'être humain	Réflexion personnelle	60
	Test	40
2. La prévention et la sécurité	Réflexion personnelle	30
	Test	20
3. Les relations	Réflexion personnelle	30
	Test	20
4. La promotion de la Sante	Réflexion personnelle	60
	Test	40
	Point Total Année 11	**300**

Broad learning outcomes and levels of achievement

Levels of achievement in Year 11 are recorded and reported against the broad learning outcomes. There are six broad learning outcomes in Agriculture. The performance standards for the levels of achievement are described in the following table.

Broad Learning Outcome Performance Standards					
	Very High Achievement	**High Achievement**	**Satisfactory Achievement**	**Low Achievement**	**Below minimum standard**
1 Reconnaitre les différents stades de la croissance et du développement et montrer une expression positive d'eux-mêmes (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.	Démontrer une très bonne connaissance et une compréhension des différents stades de la croissance et savoir minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.	Démontrer une connaissance et une compréhension des différents stades de la croissance et savoir minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui	Démontrer une connaissance des différents stades de la croissance et citer quelques risques et la vulnérabilité et celles d'autrui	Ne démontre pas de connaissance appropriée sur les différents stades de la croissance et les moyens de minimiser les risques	N'a pas acquis-les Standards requis
2. Démontrer une connaissance de la prévention et la sécurité des politiques de la santé, et de désordre mentaux et citer les moyens de réductions des risques	Démontre une très bonne connaissance de la prévention et la sécurité des politiques de la santé, et de désordre mentaux et citer plusieurs moyens de réductions des risques	Démontre une bonne connaissance de la prévention et la sécurité des politiques de la santé, et de désordre mentaux et citer quelques les moyens de réductions des risques	Démontre une connaissance moyenne de la prévention et la sécurité des politiques de la santé, et de désordre mentaux et citer au moins les moyens de réductions des risques	Démontre une connaissance très insuffisante de la prévention et la sécurité des politiques de la santé, et de désordre mentaux et ne cite aucun les moyens de réductions des risques	N'a pas acquis-les Standards requis
3. Démontre une connaissance sur les impacts des bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.	Démontre une très bonne connaissance sur les impacts des bonnes relations avec ses paires et les communautés et développer une communication très effective dans la construction d'une bonne relation.	Démontre une bonne connaissance sur les impacts des bonnes relations avec ses paires et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.	Démontre une assez bonne connaissance sur les impacts des bonnes relations avec ses paires et les communautés et développer une communication moins effective dans la construction d'une bonne relation.	Démontre une connaissance très insuffisante sur les impacts des bonnes relations avec ses paires et les communautés et ne développer aucune communication dans la construction d'une bonne relation.	N'a pas acquis-les Standards requis
4.					

DRAFT

Démontrer une connaissance sur les types de services de santé disponibles dans le pays et évaluer l'efficacité des méthodes	Démontrer une très bonne connaissance sur les types de services de santé disponibles dans le pays et évaluer de façon critique l'efficacité des méthodes	Démontrer une bonne connaissance sur les types de services de santé disponibles dans le pays et évaluer l'efficacité des méthodes	Démontrer connaissance moyenne sur les types de services de santé disponibles dans le pays et évaluer d'une façon superficielle l'efficacité des méthodes	Démontre une connaissance très insuffisante sur les types de services de santé disponibles dans le pays et ne sait pas évaluer l'efficacité des méthodes	N'a pas acquis-les Standards requis

Steps for awarding final student level of achievement

1. Assess unit tasks using assessment criteria unit performance standards and marking guides.
2. Record results for each task in each unit.
3. Add marks to achieve a unit result and a term result.
4. Add term marks to get a year result.
5. Determine the overall achievement using the achievement level grid.
6. Report results using the broad learning outcome performance standards

DRAFT

Listes de ressources disponibles pour l'enseignement de l'Education à la Vie Familiale

Disponibilité des ressources

Il n'y a pas de texte prescrit pour ce cours mais les enseignants et élèves ont accès à une variété de ressources.
Bien que l'accès aux ressources prend énormément de temps, ils font partie intégrante de la planification du cours afin d'assurer une utilisation efficace du temps et de ressources pédagogiques. Les enseignants devront se référer à la section des ressources dans le programme scolaire pour avoir un choix des ressources nécessaire.
Ces ressources inclus :

Personnes ressources
Brochures
Journaux
Points de vente
Télévision
Radio
Videos

DRAFT

#	Titre de resource	Contenu	Format (CD,DVD,Manual)	Groupe visé	Language
1	**Adolescent Reproductive Health (ARH) Manual**	• Adolescent Sexual & Reproductive health information • Topics include the following 1. Growing Up 2. Sexual Changes & Reproductive Health 3. Sexuality Self-esteem and values 4. Sexuality and decision making 5. Gender roles & responsibilities 6. Sexual activity & pregnancy 7. Preventing pregnancy 8. Sexually transmitted infections 9. HIV/AIDS 10. Protecting yourself from STIs and HIV	Manuel	Spécialement pour les jeunes en vie active mais on peut aussi les utiliser pour enseigner les thèmes de l'Education à la Vie Familiale au lycée	

		11. Safe relationships 12. Risky Behaviour 13. Sexual Abuse 14. Your Health & your future			Disponible seuleument en Anglais
2	**ARH Flip Chart**	1. Adolescent Sexual & Reproductive health information including substance abuse 2. Teenage Pregnancy 3. Substance abuse	Flip Chart	Est approprié pour tous les âges	Disponible seuleument en Anglais
3	**Creating an Effective communication project in the Pacific Region**	1. Understanding Behavior Change Communication 2. Understanding Vulnerability & Risk in your community 3. Identifying and assessing audiences 4. Deciding on your behavior change communication and objectives 5. Designing your communication project 6. Developing workplan and budge	Manuel	Est apporprié aux 9 et 15 ans	Disponible seuleument en Anglais
4	**Peer Educators Training Manual**	1. Introductory Module – Health & Human Rights 2. Peer Education 3. Sexual & Reproductive Health 4. Sexually Transmitted Infections (STIs) 5. HIV and AIDS 6. Basic Life Skills 7. Behavior Change Communication 8. Basic Counseling Skills 9. Planning, Reporting & Evaluation	Manuel	Spécialement pour les jeunes en vie active mais on peut aussi les utiliser pour enseigner les thèmes de l'Education à la Vie Familiale au lycée	Disponible seuleument en Anglais
5	**Family Life Education Manual for teacher trainees**	• Topics include the following 1. Sexual Changes & Reproductive Health 2. Sexuality Self-esteem and values	Manuel	Les enseignants stagaires	

RAFT

	: a manual for teachers in the south Pacific	3. Sexuality and decision making 4. Gender roles & responsibilities 5. Sexual activity & pregnancy 6. Preventing pregnancy 7. Sexually transmitted infections 8. HIV/AIDS 9. Protecting yourself from STIs and HIV 10. Safe relationships 11. Risky Behavior			Disponible seuleument en Anglais

DRAFT

6	**Reproductive Health Eduaction : a training manual for the pacific**	1. Pregnancy and birth 2. Male and female :similarities and differences 3. Child growth and development 4. Puberty and adolescence 5. Relationship 6. Parenting 7. Sexual relationship 8. Family Planning 9. Sexual health issues 10. STI ;HIV& AIDS 11. Safer Sex 12. Drugs and alcohol 13. Sexual assault and harassment 14. Male reproductive vocabulary 15. Female reproductive vocabulary 16. Counseling and communication	Manuel		Disponible seuleument en Anglais

DRAFT

Ressources

References

DRAFT