Programme Scolaire National du Vanuatu

ÉDUCATION À LA VIE FAMILIALE

DRAFT

SECONDAIRE

ANNÉES 11 - 13

Ministère de l'Éducation
République du Vanuatu
2014

DRAFT

USP Library Cataloguing-in-Publication Data
Programme national du Lycée – Années 11-13 / Minist&re de l'$ducation Vanuatu. -[Port Vila
: Minist&re de l'$ducation, 2014].
...p. ; 30 cm.

ISBN 978-982-9126-51-1

Couverture : Paul Dick
Mise en page par : Marilyne Rouard

Tous droits réservés.
© 2014, Minist&re de l'$ducation, République du Vanuatu
Aucune partie de cette publication ne peut titre reproduite, conservée ou transmise sous aucune forme électronique, mécanique, photocopie, enregistrement ou autre sans la permission de l'édition.

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements iv
Avant-Propos : Ministre de l'Éducation v
Message du Directeur G6n6ral de l'Éducation vii
Acronymes viii
Introduction et Perspective de la R6forme du Curriculum du Lyc6e ix

***Section 1* : Introduction** 1
Les Principes du curriculum du Lyc6e 1
Justification 2
Les principes directeurs de l'enseignement 3
Les finalit6s d'apprentissage 3
Les thèmes 3
Pr6-requis 6
Vue d'ensemble depuis l'ann6e 11 A 13 7
Le temps allou6 à chaque thème 10

***Section 2* : Le tableau des compétences d'apprentissage de l'année 11-13** 11

Année 11
EVF1 La croissance et le d6veloppement de l'être humain 11
EVF2 La pr6vention et la s6curit6 14
EVF3 Les relations interpersonnelles 17
EVF4 La promotion de la sant6 19

Année 12
EVF1 La croissance et le d6veloppement de l'être humain 22
EVF2 La pr6vention et la s6curit6 25
EVF3 Les relations interpersonnelles 27
EVF4 La promotion de la sant6 29

Année 13
EVF1 La croissance et le d6veloppement de l'être humain 32
EVF2 La pr6vention et la s6curit6 35
EVF3 Les relations interpersonnelles 37
EVF4 La promotion de la sant6 39

***Section 3* : Évaluation et rapport** 42
Le bulletin scolaire 46
Convergence avec d'autres disciplines 46

***Section 4* : Bibliographie** 47

***Section 5* : Références pour la discipline** 48

DRAFT

Remerciements

DRAFT

Avant-Propos : Ministre de l'Éducation

DRAFT

Son Honorable Bob Loughman
Ministre de l'Éducation

DRAFT

Message du directeur général de l'Éducation

Jesse Dick Joe, Directeur General
Département de l'Éducation

DRAFT

Acronymes

AHD	Adolescent Health and Development
AIDS	Acquired Immunodeficiency Syndrome
ARH	Adolescent Reproductive Health
AusAID	Australian Agency for International Development
CDU	Curriculum Development Unit
CSO	Civil Society Organization
FBO	Faith Based Organization
FLE	Family Life Education
HIS	Health Information System
HIV	Human Immunodeficiency Virus
HR	Human Reproduction
IEC	Information Education and Communication
JICA	Japan International Cooperation Agency
MOE	Ministry of Education (Vanuatu)
MOH	Ministry of Health (Vanuatu)
MARA	Most at Risk Adolescence
NCD	Non Communicable Disease
NGO	Non-Governmental Organization
NZAid	The New Zealand Aid Programme
PWD	People with Disabilities
RH	Reproductive Health
SPC	Secretariat of the Pacific Community
SRHE	Sexual and Reproductive Health
STI	Sexually Transmissible Infections
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNFPA	United Nations Population
UNICEF	The United Nations Children's Fund
VASANOC	Vanuatu Association of Sports and National Olympic Committee
VITE	Vanuatu Institute of Teacher Education
WHO	World Health Organization
WSB	Wan Smol Bag

DRAFT

Introduction et Perspective de la Réforme du Curriculum du Lycée

DRAFT

Charley Robert,
Agent Principal de l'Education,
Curriculum et Evaluations

DRAFT

Section 1
INTRODUCTION

On décrit souvent l'adolescence comme la période la plus « tourmentée » du développement de l'adolescence qui couvrent la période entre l'enfance et l'âge adulte, correspondant A la tranche d'âge des 10 A 19 ans. Cette époque de la vie est marquée par de profonds changements physiques et psychologiques. Comprise entre la puberté et le moment où l'on doit assumer des responsabilités d'adulte, c'est une période de maturation et de renforcement de l'identité A travers la construction de soi, en réponse aux changements physiques, affectifs et intellectuels que l'on subit. Ces transformations sont déclenchées par une modification de l'activité hormonale, marquée par une rapide accélération de la croissance de la masse osseuse et corporelle.

Les adolescents ont souvent des connaissances très limitées en matière de santé sexuelle et reproductive. Ils se font des idées fausses sur la puberté et la fécondité, se fient A des rumeurs ou A des informations trompeuses au sujet de la procréation et sont plutôt hostiles A l'utilisation de contraceptifs.

Pour réussir cette phase de transition qu'est l'adolescence, les jeunes ont besoin d'être informés, orientés et dotés de compétences adaptées. L'éducation formelle a un rôle important A jouer A cet égard, en fournissant des informations et des conseils en milieu scolaire. Un programme d'éducation A la santé sexuelle et reproductive dispensé A l'école permet aux jeunes de bien se préparer A l'entrée dans l'âge adulte. Composante du domaine d'apprentissage du *Développement personnel*, ce programme s'intitule *Éducation à la vie familiale*.

L'éducation A la vie familiale est une stratégie d'intervention A long terme ayant pour but de fournir en milieu scolaire des informations et un enseignement sur la santé sexuelle et reproductive adaptés A l'âge des élèves. Le programme d'éducation A la vie familiale du Vanuatu abordera également d'autres questions de santé, englobant ainsi la totalité des aspects de la santé et de la vie familiale. La santé mentale, les relations interpersonnelles et la sécurité feront partis de ces composantes supplémentaires.

Les principes du curriculum du lycée

Le but de ce programme de l'Education A la vie familiale permet de développer les connaissances et la compréhension au niveau du contexte familial. La résolution des problèmes liés A la sexualité chez les adolescents est un défi pour l'éducation A la vie familiale et elle se situe A la base de ce programme.

La structure proposée encouragera les élèves A compléter les cours de l'Education A la vie Familiale des classes du primaire jusqu'aux classes du secondaire en :

Favorisant le développement moral et intellectuel des élèves et en particulier :

- leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes au niveau de leur cursus scolaire choisis
- leur capacité A gérer leur propre apprentissage
- leur capacité A continuer A apprendre dans un environnement formel ou informel après l'école
- leur capacité A travailler en équipe avec les autres.

L'évaluation de l'éducation a la vie Familiale est basée sur l'évaluation pour évaluer les compétences des élèves.

Justification

Le programme d'éducation à la vie familiale destiné aux établissements d'enseignement secondaire vise à contribuer à la réalisation des finalités pédagogiques définies comme « significatives » dans le *Référentiel national du curriculum du Vanuatu*. Dans le cadre du programme d'éducation à la vie familiale, les enfants auront la possibilité d'acquérir et de partager des compétences et des connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive tout au long des différentes phases (initiale, intermédiaire et finale) de l'adolescence, avant l'entrée dans l'âge adulte. Le tableau 1 ci-dessous illustre la raison d'être de l'éducation à la vie familiale.

Tableau 1 : Contribution de l'éducation à la vie familiale à la réalisation des finalités significatives du *Référentiel national du curriculum du Vanuatu.*

	Finalités significatives	Contribution de l'éducation à la vie familiale
1	**Être autonome** Être indépendant et avoir conscience de ses droits, de son identité et de ses convictions. Avoir une attitude volontariste et ne pas craindre d'affronter les difficultés. Savoir communiquer avec les autres. Faire preuve de dynamisme, d'assurance, et avoir la volonté d'expérimenter et d'entreprendre. Savoir prendre ses responsabilités et faire preuve d'altruisme. Avoir la capacité de se motiver et d'être créatif.	Le programme d'éducation à la vie familiale est fondé sur l'acquisition des compétences de vie. Le contenu et l'approche pédagogique choisis permettront aux élèves d'acquérir les compétences de vie, les informations et les attitudes qui en feront des adolescents indépendants et stirs d'eux. Un élève indépendant est un élève doté d'une bonne aptitude relationnelle, est tolérant, sait faire preuve d'initiative et de dynamisme, et s'apprête à devenir un jeune homme ou une jeune femme responsable.
2	**Planifier et gérer** Les élèves reconnaissent les procédures à suivre, les responsabilités et les rôles de chacun dans le cadre de la réalisation de tâches ou de projets et la résolution de problèmes. Ils posent des questions afin de déterminer comment aborder les situations et les problèmes et sont capables d'atteindre leurs objectifs et d'obtenir des résultats en faisant preuve de méthode et de stratégie.	Les compétences de vie enseignées et acquises par les élèves les dotent de la capacité de résoudre et de gérer les problèmes rencontrés dans leur vie personnelle, qu'il s'agisse de la santé, des choix nutritionnels, des relations interpersonnelles, de la consommation de drogues et d'alcool, de la sexualité ou de la prise de conscience des valeurs qui leur sont propres. L'éducation à la vie familiale prépare les jeunes à affronter et à gérer leur vie dans leur environnement personnel.
3	**Prendre soin, partager et participer** Les élèves apprennent à vivre et à travailler ensemble harmonieusement au sein de leur famille, de leur quartier et de leur communauté. Ils interviennent à tous les niveaux, pour contribuer au développement de leur environnement, ce qui favorise un sentiment d'appartenance et de responsabilité envers leur communauté. Les élèves montrent des qualités d'animateur et soutiennent les initiatives des pouvoirs publics et des ONG en faveur de la jeunesse et du développement communautaire.	Le programme d'éducation à la vie familiale est axé sur la prévention, la santé et la sécurité. L'acquisition de valeurs et de comportements passe par des activités pratiques donnant l'occasion de témoigner de la sollicitude et de la compassion, pour les personnes malades et en difficulté, et de participer pleinement aux activités familiales, scolaires et communautaires. Ces valeurs fondamentales devenant parties intégrantes de la philosophie des élèves et des écoles, le programme d'éducation à la vie familiale contribue à tous les niveaux à l'avènement, au Vanuatu, d'une société participative qui réaffirme les valeurs de justice, d'égalité, d'équité, de productivité, d'harmonie et de prospérité.

DRAFT

4	**Résoudre les problèmes** Aptitude à surmonter les difficultés pour satisfaire ses besoins. Les élèves mettent en application des stratégies de planification et de gestion. Ils font la démonstration de leurs compétences dans la résolution des problèmes dans les situations du quotidien, en utilisant des méthodes structurées ou non pour résoudre des problèmes et/ou élaborer des solutions pragmatiques à des problématiques personnelles, sociales, économiques ou écologiques. Il est fondamental que les élèves acquièrent l'aptitude à résoudre les problèmes, car ils sont ainsi dotés d'outils indispensables à leur vie future, aussi bien dans leur environnement local que dans le contexte mondial.	Le champ d'intervention global du programme d'éducation à la vie familiale assure sa complémentarité avec d'autres disciplines, les questions abordées ayant un caractère transversal : ce sont celles auxquelles sont confrontés les élèves dans leur quotidien. L'éducation à la vie familiale dote les élèves de la capacité de résoudre les problèmes. La vie leur pose des défis à chacun des stades de leur développement. Les compétences en question sont utiles non seulement pour l'acquisition de connaissances, mais plus encore au quotidien. Les élèves pratiquent les techniques de résolution des problèmes et les appliquent aussi bien dans le milieu scolaire qu'à l'extérieur, à des niveaux différents déterminés par leur dimension cognitive, sociale ou comportementale.
5	**Utilisation des langages et des symboles** Les élèves sont conscients de la diversité des modes de communication utilisés suivant les contextes. Chaque situation est associée à des besoins différents en matière de communication et l'emploi de symboles (culturels et traditionnels) permet une meilleure compréhension de la communication non verbale. Ces symboles sont parfois complexes, mais nécessaires pour transmettre une vaste gamme d'informations, telles que des émotions ou des notions et des faits compliqués. Par ailleurs, les élèves présentant un handicap en matière de communication sont conscients de l'existence d'un ensemble de symboles et de signes reconnus leur permettant de participer activement à la vie de leurs communautés. Les élèves prisent leur langue maternelle et leurs dialectes tout comme ceux des autres, et reconnaissent le rôle joué par les langues dans la préservation de la culture.	La communication constitue une autre compétence de vie intégrée au programme d'éducation à la vie familiale, dont les cours sont enseignés en obéissant aux principes d'une communication performante. Grâce à l'utilisation d'outils pédagogiques interactifs et participatifs, les élèves doivent se montrer capables de réfléchir, de raisonner, de critiquer, de commenter, d'expliquer et de préciser leur point de vue sur une question donnée. En outre, ces ressources pédagogiques n'ont pas été conçues uniquement pour les classes ordinaires, mais également pour des élèves rendus très vulnérables par un handicap, afin qu'eux aussi puissent participer activement à cet apprentissage. Cette approche a pour avantage de réduire les facteurs de risque et la vulnérabilité des personnes vivant avec un handicap. De plus, le programme d'éducation à la vie familiale reconnaît l'influence du langage et des symboles culturels pour mettre en garde, guider, conseiller les élèves et accompagner leur apprentissage.
6	**Valoriser la culture et la religion** La culture et la religion jouent un rôle prépondérant dans la vie des Ni-Vanuatu. La reconnaissance des cinq dimensions de la culture permet de définir les limites devant être respectées par tous les domaines d'apprentissage. Le Curriculum national en tient pleinement compte. La religion constitue un autre élément important pour tous les apprenants. Il existe entre la culture et la religion des chevauchements qu'il faut respecter et utiliser au mieux pour un apprentissage qui touche et intéresse vraiment les élèves. L'étude de la culture et de la religion nous rappelle une fois encore qu'au Vanuatu, le système éducatif doit tout faire pour préserver ce patrimoine puisqu'il représente l'essence même de l'identité vanuataise.	Comme d'autres disciplines, l'éducation à la vie familiale repose non seulement sur le respect des sexo-spécificités et les compétences de vie, mais possède également une dimension culturelle. Le programme encourage un apprentissage axé sur les besoins contextuels des élèves en abordant les thèmes de la santé sexuelle et reproductive, de la sécurité et des moyens de prévention. Le programme traite implicitement des valeurs culturelles et religieuses afin de rappeler aux apprenants qu'il ne faut perdre ni ces valeurs ni la *tradition*. Le programme d'éducation à la vie familiale reconnaît l'influence de la religion et le rôle qu'elle peut jouer dans la promotion de la prévention et de la sécurité auprès des jeunes.

DRAFT

Les principes directeurs de l'enseignement

L'objectif de l'Education à la vie Familiale est de fournir des compétences de vie ainsi que le programme de l'Education destiné aux genres afin d'aider le développement complet des élèves pour qu'ils puissent atteindre leur potentiel total et deviennent des adultes responsables.

Les finalités d'apprentissage

Après avoir suivi ce cours, les élèves devront reconnaître, décrire et analyser des informations relatives à leur développement personnel. Il leur faudra montrer qu'ils sont capables de s'organiser tout seul et faire la preuve d'aptitudes physiques et de compétences dans le domaine relationnel leur permettant de prendre des décisions en connaissance de cause et de résoudre des problèmes, afin de pouvoir mener une vie riche et saine.

Les thèmes

Le tout nouveau programme d'éducation à la vie familiale s'articule autour de quatre grandes composantes :

- **EVF1**. LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÊTRE HUMAIN
- **EVF2.** LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ
- **EVF3.** LES RELATIONS INTERPERSONNELLES
- **EVF4.** LA PROMOTION DE LA SANTÉ

Justificatif des thèmes de d'éducation à la vie familiale

EVF1. La croissance et le développement

Cette composante du programme a pour but de donner aux élèves les outils ou les informations nécessaires pour faire face aux difficultés inhérentes à la puberté et au passage de l'enfance à l'âge adulte. À ce stade de leur développement, les jeunes sont déjà dotés d'un appareil reproducteur leur permettant de procréer. Il est important d'aborder la question de la santé reproductive dans ce volet du programme, afin d'informer les jeunes et de les doter des outils nécessaires, dans une logique de prévention des problèmes de santé sexuelle et reproductive courants au Vanuatu, tels que la forte prévalence des infections sexuellement transmissibles (IST) et des grossesses chez les adolescentes. Cette composante du programme traite également du risque et de la vulnérabilité face au VIH et des rapports sexuels en tant que principal mode de transmission du virus. Compte tenu des mutations de nos sociétés et de nos normes, il importe de doter les jeunes des connaissances et des compétences leur permettant de faire des choix responsables dans leur vie, et ceci d'autant plus qu'ils sont davantage exposés à des contenus sexuellement explicites sur Internet et dans d'autres médias.

DRAFT

EVF2 La prévention et la sécurité

Ce volet du programme d'éducation A la vie familiale a pour but de donner aux apprenants la possibilité de découvrir, d'examiner et d'évaluer les mécanismes de prévention et de sécurité existants A la maison, A l'école et dans leur communauté. On espère qu'en donnant aux élèves la possibilité de s'exprimer librement sur des questions touchant A la santé, A la sécurité et A la prévention, ils seront mieux à même de choisir, en connaissance de cause, leurs fréquentations, leurs activités et leur environnement, pour que leur sécurité soit toujours assurée. Par ailleurs, cette composante du programme s'inscrit dans le cadre des efforts déployés pour lutter contre les grossesses chez les adolescentes, les IST/VIH, en diffusant un message très clair axé sur la prévention et la sécurité. Au final, on espère que les apprenants seront dotés d'une panoplie d'outils propres A garantir leur sécurité et qui pourra être utilisée par d'autres jeunes.

EVF3 Les relations interpersonnelles

Savoir construire et gérer ses relations avec les autres constitue un aspect important de la vie dans nos sociétés en mutation. Le changement est porteur d'idées, de valeurs et de pratiques nouvelles. Cette composante du programme est l'occasion pour les apprenants de décrire les effets positifs du maintien de relations de qualité avec leurs pairs, leurs familles et leurs communautés. Il est également question des idées fausses et des mythes concernant les relations interpersonnelles, dans l'espoir que les élèves fassent des choix raisonnés sur leur engagement et leur implication dans leurs relations interpersonnelles. Cette partie du programme s'inscrit dans le cadre des efforts développés A l'échelon national pour promouvoir l'harmonie et l'unité dès le plus jeune âge. On développe chez les élèves les compétences de vie et les attitudes positives pertinentes pour bien les préparer aux relations interpersonnelles qu'ils connaîtront plus tard.

EVF 4. La promotion de la santé

La santé du peuple d'une nation est très importante. Avoir une bonne santé influence chaque personne pour prendre de bonnes décisions aussi bien que pour augmenter la capacité de gérer les changements rapides de la société y compris les maladies liées au mode de vie et au changement climatique. Ce thème traite également d'un autre aspect qui est la maladie mentale car la santé mentale affecte la façon de penser et de percevoir les autres et soi-même, ainsi que la compréhension que l'on a du monde environnant. Il est important que l'apprenant développe un caractère positif pour qu'il puisse être capable d'affronter la réalité une fois dans la vie active .Enfin, cette composante apporte aux apprenants des informations de base sur les liens entre les différents services qui sont disponibles dans leurs villages ou leurs communautés locales. Une fois que les apprenants sont équipés avec de bonnes informations, ils peuvent évaluer la fiabilité des services de santé et faire des recommandations pour une amélioration possible.

DRAFT

Pré-requis

Les étudiants qui souhaitent suivre ce programme doivent avoir terminés les cours de la sante et éducation Physique sciences de l'année 10, les cours de science de base de l'année 10, les cours des sciences sociales de l'année 10 et les cours sur les différents types d'aliments ainsi que les cours de technologie de l'année 10.

Les compétences nécessaires pour ce cours sont les suivantes :

- Ecrire
- Lire
- Parler
- Ecouter
- Rechercher
- Avoir des compétences sociales pour aider le travail en cooperation

Présentation générale

Le développement du curriculum de l'éducation A la vie Familiale est basée sur la vue d'ensemble de l'éducation a la vie familiale, les programmes régionaux en matière d'éducation sexuelle et de santé(SRHE) et sur les directives de la sante sexuelle international de l'Unesco.

Le programme du curriculum de l'année 11 A 13 a été élaboré en tenant compte de la situation actuelle des adolescents et des jeunes de la République du Vanuatu.

DRAFT

Vu d'ensemble depuis l'année 11 à 13

Le tableau ci-dessous montre la séquence et la progression des thèmes et des sous-thèmes qui seront enseignés durant les Années 11 à 13, suivant des niveaux croissants de difficulté et de spécialisation. A la fin de ce programme de trois ans, l'élève devrait développer une fondation solide des connaissances, des compétences et des attitudes géographiques, ainsi que remplir les conditions des études universitaires de première année.

Système de référence des compétences d'apprentissage

Chacune des compétences des sous-thèmes a des lettres et des nombres qui dénotent le nom du thème, du sous-thème, du niveau et le nombre indique le nombre de compétences avec ces caractéristiques. Par exemple, dans le tableau de La croissance et le développement de l'être humain, **EVF11.1.1** *La croissance et le développement* signifie : Éducation à la Vie Familiale (**EVF**), Année 11 (**11**), thème (**1**), sous-thèmes (**1**) et le compétences d'apprentissage.

Thème	Sous-thèmes		
	Année 11	**Année 12**	**Année 13**
EVF1. La croissance et le développe-ment de l'être humain	**EVF11.1.1 La croissance et le développement** *Explorer et discuter le terme sexualité en relation avec les différentes interprétations des groupes religieux existant au Vanuatu.*	**EVF12.1.1 La croissance et le développement** *Evaluer et mener des discussions sur les différents sentiments et orientation sexuelle que les jeunes font face lors de leur croissance et les années de développement.*	**EVF13.1.1 La croissance et le développement** *Comparer les questions d'identités et de fonctions entre les sexes dans la vie modernes et traditionnelles du Vanuatu.*
	EVF11.1.2 La santé sexuelle *Discuter de l'importance de faire un test de dépistage du VIH et de soin précoce pour éviter les souffrances prolongées et les risques d'affecter soi même et les autres.*	**EVF12.1.2 La santé sexuelle** *Mener une discussion sur comment prendre soin des amis ou de la famille qui a le MST et le virus du VIH et proposer des messages appropriés afin de renduire le stigma et la discrimination.*	**EVF13.1.2 La santé sexuelle** *Analyser les situations de vulnérabilité qui augmente les risques de s'engager dans les activités sexuelles et les risques des infections et du VIH.*
	EVF11.1.3 La santé reproductive *Décrire les avantages et les risques lies sur l'utilisation des différents moyens de contraception par les jeunes filles.*	**EVF12.1.3 La santé reproductive** *Discuter de la santé et du bien être d'une jeune fille en relation avec le fait d'être parent et de concevoir un enfant.*	**EVF13.1.3 La santé reproductive** *Étudier les politiques et les lois relatives à la santé sexuelle des jeunes et la sante reproductive.*

Thème	Sous-thèmes		
	Année 11	**Année 12**	**Année 13**
EVF2. **La prévention et la sécurité**	**EVF11.2.1 La prévention et la sécurité individuelle** *Enquêter sur les causes de la violence dans les foyers et les communautés.* **EVF11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaire** *Expliquer les besoins d'augmenter les sensibilisations sur la drogue et l'abus des substances nocives.*	**EVF12.2.1 La prévention et la sécurité individuelle** *Evaluer et mener une discussion sur les sentiments et orientations sexuelles que les jeunes font face durant leur année de croissance et de développement.* **EVF12.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaire** *Mener une recherche sur les tendances et de modèles sur la grossesse prématurée chez les adolescentes et d'identifier les efforts de la collectivité pour y remédier.*	**EVF13.2.1 La prévention et la sécurité individuelle** *Développer des normes des services de jeunes pour qu'il soit accueillant au sein de la communauté et au niveau National.* **EVF13.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaire** *Évaluer les programmes de sante et de sécurité des jeunes mis en œuvre par la communauté sur la réduction des risques et la construction d'une communauté résistante.*

Thème	Sous-thèmes		
	Année 11	**Année 12**	**Année 13**
EVF3. **Les relations interperson-nelles**	**EVF11.3.1 Etablir des relations saines** *Évaluer l'effectivité des relations des adolescents et les familles pour favoriser l'harmonie et l'unité dans leurs communautés.* **EVF11.3.2 La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle** *Démontrer l'adaptation et la résilience dans des situations difficiles entre les parents et amis au sein de l'école et de leur foyer.*	**EVF12.3.1 Etablir des relations saines** *Enquêter sur des caractéristiques importantes qui forment les types de relations traditionnelles et modernes durables, respectueuses et dignes de confiance.* **EVF12.3.2 La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle** *Mener une discussion sur l'impact de la communication assertive dans la construction et la restauration de relations.*	**EVF13.3.1 Etablir des relations saines** *Évaluer les stratégies pour gérer le mariage et les engagements a vie et de planifier des manières novatrices et créatives pour l'améliorer.* **EVF13.3.2 La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle** *Développer les compétences de négociation par le dialogue et la médiation efficace afin d'améliorer les relations.*

Thème	Sous-thèmes		
	Année 11	**Année 12**	**Année 13**
EVF4. **La promotion de la santé**	**EVF11.4.1 La gestion des problèmes de santé mentale** *Analyser différentes situations conflictuelles et identifier les compétences de vie adaptées à la gestion des émotions et des expériences traumatisantes.*	**EVF12.4.1 La gestion des problèmes de santé mentale** *Développer les attitudes mentales positives à l'égard des différents défis auxquels les jeunes font face dans les différences contextes sociaux.*	**EVF13.4.1 La gestion des problèmes de santé mentale** *Planifier des stratégies pour répondre à des situations vulnérables et à haut risque.*
	EVF114.2 La nutrition *Rechercher les impacts du régime alimentaire des jeunes gens et leurs effets sur leur santé.*	**EVF12.4.2 La nutrition** *Etudier les facteurs qui influent sur l'offre des produits locaux et suggèrent des moyens d'encourager une plus grande production et leur consommation.*	**EVF13.4.2 La nutrition** *Élaborer des plans nutritionnels pour les mères et les bébés et identifier les nutriments nécessaires dans le régime pour aider à promouvoir une bonne santé pour la maman et son bébé.*
	EVF11.4.3 La Promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire. *Participer à des activités de promotion de la santé scolaires et communautaires.*	**EVF12.4.3 La Promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire.** *Enquêter sur les politiques et les règlements relatifs à la promotion de la santé et identifier les éléments spécifiques qui s'adressent aux adolescents et aux jeunes.*	**EVF13.4.3 La Promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire.** *Évaluer les services de santé communautaires et formuler des recommandations sur la faVon dont ils peuvent être améliorés pour attirer plus de jeunes.*

DRAFT

Temps alloué à chaque thèmes

Par semaine :

11e ann6e : 4 heures
12e ann6e : 2 heures
13e ann6e : 2 heures

Par ann6e :

11e ann6e : 136 heures
12e ann6e : 62 heures
13e ann6e : 40 heures Temps allou6 par thème selon chaque niveau

Ann6e 11
136 heures sont allou6es pour enseigner les thèmes en 11ème Ann6e.

Thèmes	Durée (heures)
EVF1 La croissance et le d6veloppement de l'être humain	40
EVF2 La pr6vention et la s6curit6	32
EVF3 Les relations interpersonnelles	34
EVF4 La promotion de la sant6	30
Horaire total	**136**

Ann6e 12
62 heures sont allou6es pour enseigner les thèmes en 11ème Ann6e.

Thèmes	Durée (heures)
EVF1 La croissance et le d6veloppement de l'être humain	20
EVF2 La pr6vention et la s6curit6	15
EVF3 Les relations interpersonnelles	12
EVF4 La promotion de la sant6	15
Horaire total	**62**

Ann6e 13
Les pr6-requis seront les thèmes enseign6s en ann6e 11 et 12. 62 heures seront allou6es pour enseigner les thèmes.

Thèmes	Durée (heures)
EVF1 La croissance et le d6veloppement de l'être humain	20
EVF2 La pr6vention et la s6curit6	12
EVF3 Les relations interpersonnelles	15
EVF4 La promotion de la sant6	15
Horaire total	**62**

Section 2

LE TABLEAU DES COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE DE L'ANNÉE 11-13

ANNÉE 11

EVF1. LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÊTRE HUMAIN

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÊTRE HUMAIN
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.
Sous-thème	**EVF11.1.1 La croissance et le développement**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Explorer et discuter le terme sexualité en relation avec les différentes des groupes religieux existant au Vanuatu.	L'élève pourrait : a. communiquer et fournir des preuves de la façon dont la sexualité est abordée dans leurs propres religions b. décrire les idées communes de la sexualité de différentes religions c. présenter un rapport sur les croyances religieuses et la compréhension de la sexualité.	*Apprécier que la sexualité et la spiritualité est une partie intégrante de qui nous sommes.* Les comportements *interprétations*	L'élève pourrait : a. identifier et discuter sur la façon dont les jeunes expriment leur sexualité b. sujet du débat: la sexualité dans l'église, devrait-il être discuté ou pas ?	Les changements physiques et affectifs liés à la croissance lors de la période de Fadolescence Les impacts de la croissance physique vs les prises de décision Une vie saine La nutrition et la croissance physique Ta santé et ton future).	MOH, Le corps humain 9ème ,1998 Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÊTRE HUMAIN
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.
Sous-thème	**EVF11.1.2 La santé sexuelle**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Discuter de l'importance de faire un test de dépistage du VIH et de soin pour éviter les souffrances prolongées et les risques d'affecter soi même et les autres.	L'élève pourrait : a. décrire les étapes nécessaires pour passer un test IST ou le VIH b. discuter de l'importance d'avoir un test c. repérer des endroits de où ils peuvent se rendre pour faire un test d. partager aux autres de ce que cela signifie d'avoir un résultat positif ou négatif.	*Montrer de la volonté de prendre soin de leur santé.* soi et les valeurs*précoce*	L'élève pourrait : a. créer des posters sur l'importance de faire des tests de MST et VIH.	La sexualité et la prise de décision La sexualité et l'estime de L'activité sexuelle et la grossesse La définition de la sexualité L'influence de la sexualité La sexualité des hommes et des femmes La santé sexuelle des femmes Les problèmes liés à la santé sexuelle Les abus sexuels Pourquoi faire un test de VIH ? Ou dois-je aller pour avoir un test de VIH ? Différents types de sexualité (homosexualité, hétérosexualité).	Les corps humain 9ème Tout savoir sur le SIDA et les MST Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF) Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia).

Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.

Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Décrire les avantages et les risques lies sur l'utilisation des différents moyens de contraception par les jeunes filles.	L'élève pourrait : a. discuter des objectifs des buts contraceptifs b. nommer les moyens de contraception communs qui pourraient être utilises par les jeunes filles c. décrire les avantages et les risques sur la gamme de méthodes contraceptives disponibles dans leurs communautés.	*Montrer le respect envers les autres personnes sur le choix en matière de contraception.*	L'élève pourrait : a. dramatiser dans une variété de façons de leur compréhension des contraceptifs.	■ Les méthodes de contraception ■ Les avantages et les inconvénients des méthodes de contraception ■ La santé reproductive et les valeurs ■ La protection contre une grossesse prématurée ■ Une relation saine ■ Ta santé et ton futur.	Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF) Les corps humain 9ème Tout savoir sur le SIDA et les MST Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators mannual Les corps humain.

DRAFT

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÊTRE HUMAIN
Sous-thème	**EVF11.1.3 La santéreproductive**

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.2 LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ
Les compétences du thème	Identifier, explorer et reconnaître la prévention et la sécurité des politiques de la santé, la biostatistique, la santé publique, les désordres mentaux liés aux substances, l'épidémiologie, les maladies et les désordres mentaux, leurs facteurs à risques et comment réduire les risques pour que les élèves deviennent de bons décideurs dans le futur.
Sous-thème	**EVF11.2.1 La prévention et la sécurite individuelle**
Compétences d'apprentissage	

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Enquêter sur les causes de la violence dans les foyers et les communautés.	L'élève pourrait : a. mener une discussion sur les causes de la violence entre les genres dans les foyers et les communautés b. explorez les tendances de la violence basée sur le genre c. décrire les effets de la violence fondée sur le sexe sur les individus et les communautés de Vanuatu.	*Démontrer des méthodes alternatives pour la résolution des conflits des genres.*	L'élève pourrait : a. composer des chansons et des danses pour adresser les conflits des genres.	■ Qu'est ce qu'une guerre de genre? ■ Quels sont les causes d'une violence entre les genres ? ■ Les causes de violences familiales dans les foyers ■ Les types de violences (verbal, émotionnel et physique) ■ La gestion de la colère ■ Les droits en relation avec le sexe et la violence /loi de la protection de la famille.	Adolescent Reproductive Health (ARH Manual) (SPC/UNFPA/UNICEF) Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in

DRAFT

					the Pacific Region Laws relating to gender and violence / family protection bill Current Research Data on Gender Based Violence.

DRAFT

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.2 LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ
Les compétences du thème	Identifier, explorer et reconnaître la prévention et la sécurité des politiques de la santé, la biostatistique, la santé publique, désordres mentaux liés aux substances, l'épidémiologie, les maladies et les désordres mentaux, leurs facteurs à risques et c réduire les risques pour que les élèves deviennent de bons décideurs dans le futur.
Sous-thème	**EVF11.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaires**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
expliquer les besoins d'augmenter les sensibilisation sur la drogue et l'abus des substances nocives.	L'élève pourrait : a. identifier les types de drogues qui sont couramment consommés dans la communauté Vanuatu b. décrire les effets des drogues et de la toxicomanie chez les jeunes c. repérer les fournisseurs de services dans la communauté qui offrent un soutien et des informations sur les dangers de la drogue et des substances nocives.	*Créer un environnement favorable, sûr et convivial pour tout le monde pour vivre en harmonie.*	L'élève pourrait : a. produire un «guide » facile à utiliser» sur la façon d'être en sécurité dans votre maison, au sein de votre la famille et au sein de votre communauté.	■ L'utilisation des drogues au Vanuatu ■ Les effets de la drogue au Vanuatu ■ Les différents types de drogues utilisés au Vanuatu ■ Les conséquences des drogues ■ L'inventaire des programmes sur la sensibilisation sur les impacts de la drogue ■ Les impacts de la drogue dans les communautés du Vanuatu ■ La réponse de la communauté et les initiatives mises en place au niveau de l'abus de drogues.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Current Research Data on Gender Based Violence Recenser les programmes qui adressent l'abus de la drogue et ses conséquences SVT 3ème, Bordas (section de la drogue).

DRAFT

Fin d'apprentissage au domgene	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.				
Thème	EVF11.3 LES RELATIONS INTERPERSONNELLES				
Les compétences du thème	Identifier, discuter, enquêter et évaluer les impacts de bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.				
Sous-thème	**EVF11.3.1 La construction de relations de qualité**				
Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Évaluer l'effectivité des relations des adolescents et les familles pour favoriser l'harmonie et l'unité dans leurs communautés.	L'élève pourrait : a. identifier les comportements qui détruisent les relations et les comportements ortements qui p q construisent des relations b. trouver des stratégiesour établir desP relations respectueuses.	*Montrer une relation harmonieuse et paisible.*	L'élève pourrait : a. utilisez des phrases qui encouragent et nourrissent des relations res p actueuses et pacifiques.	■ Dynamique des relations ■ Qu'est ce qui crée ou détruit une relation ? ■ Les relations et les valeurs ■ Les compétences interpersonnelles ■ Les compétences en communication.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region.

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains en s'en a eant dans des relations vigilantes ; se com'orter en toute securite et de fa on responsable a des activitesphysiques, A des ~eux et au sport.
Thème	EVF11.3 LES RELATIONS INTERPERSONNELLES
Les compétences du thème	Identifier, discuter, enquêter et évaluer les impacts de bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.
Sous-thème	**EVF11.3.2 La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Démontrer l'adaptation et la résilience dans des situations difficiles entre les parents et amis au sein de l'école et dans leurs maisons.	L'élève pourrait : a. identifier les situations difficiles qui se posent dans une variete de relations b. discuter d'une gamme de capacités d'adaptation pour gérer ces situations c. démontrer leur résilience face à des difficultés.	*Pratiquez être calme au milieu de situations difficiles.*	L'élève pourrait : a. décrire des solutions alternatives et p acifi ues destines q à réduire les situations difficiles.	■ Les compétences de la vie ■ Les mécanismes de résilience Comment faire face à un traumatisme ? ■ Comment gérer les émotions diverses ?	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region.

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF11.4.1 La gestion des problèmes de santé mentale**
Compétences d'apprentissage	

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Analyser différentes situations conflictuelles et identifier les compétences de vie adaptées à la gestion des émotions et des expériences traumatisantes.	L'élève pourrait : a. explorez les différents types de conflits situations dans leur maison / école / communauté b. dressez la liste des compétences de base de coping et la gestion de soi c. démontrer l'application des compétences d'adaptation appropriées pour gérer les expériences traumatisantes.	*Acquérir de compétences de sur la résolution de problèmes.*	L'élève pourrait : a. fournir des solutions pour une situation difficile ou problématique.	■ La définition de la santé mentale ■ Qu'est ce qu'un conflit ? ■ Les causes des conflits ■ La gestion de la colère ■ La minimisation risques ■ La résilience.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region.

DRAFT

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains en s'en a eant dans des relations vigilantes ; se com'orter en toute securite et de fa on responsable a des activitesphysiques, ,• g g ~ p fag on A des ~eux et au sport.
Thème	EVF11.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF11.4.2 La nutrition**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Rechercher les impacts du régime alimentaire des jeunes gens et leurs effets sur santé.	L'élève pourrait : a. découvrez les types d'aliments et de boissons que consomment les jeunes b. classez ces aliments comme sains et malsains c. récupérer les résultats et établir un rapport sur les conséquences des aliments malsains sur leur santé.	*Développer une appréciation des aliments locaux.* non équilibré *leur*	L'élève pourrait : a. produire des menus avec des aliments locaux qui servent à maintenir un corps sain.	■ Le régime alimentaire équilibré et régime alimentaire ■ Les besoins alimentaires suivant les activités.	National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region. Food in Schools (SPC Nutrition Training Project) Food Drink and Infectious Diseases Food Drinks and Life Food, Drinks and Non-Communicable Disease Family Food Supply Health Promotion IEC Materials (MOH).

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF11.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé dispon dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF11.4.3 La promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Participer à des activités de promotion de la santé scolaires et communautaires.	L'élève pourrait : a. participer aux activités de l'école, organiser des activités sportives, de santé et de l'éducation physique b. participer aux activités de promotion de santé et de la propreté organisées par la communauté et les villages c. contribuer par activités socio éducatives pour promouvoir la santé de la communauté.	*Plaider pour un environnement sain, un corps sain et un esprit sain.*	L'élève pourrait : a. produire des brochures pour promouvoir une vie saine.	■ La sensibilisation communautaire ■ La création d'un petit projet communautaire.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

DRAFT

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF12.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.
Sous-thème	**EVF12.1.1 La croissance et le développement**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources educatives
Evaluer et mener des discussions sur les différents sentiments et orientation sexuelle que les jeunes font face lors de leur croissance et les années de développement.	L'élève pourrait : a. parlez de différents sentiments sexuels que les adolescents ressentent dans leur cycle de vie b. décrire la compréhension culturelle des différentes orientations sexuelles c. démontrer que la croissance influence l'orientation sexuelle des adolescents.	*Montrer son appréciation envers les modifications des sentiments sexuels à mesure que les adolescents grandissent*	L'élève pourrait : a. respecter de soi et des autres b. accepter qui ils sont.	Le développement de l'être humain Les différentes étapes du développement - Le cycle de la santé reproductive - Les comportements risqués - Les relations saines - Qu'est ce que les valeurs, les principes et les croyances ? - Les valeurs, les principes et les croyances en relation avec la croissance et le développement - Les compétences de vie - Les communications sur le changement de comportement.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia (Young) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH) Le corps humain, 9ème.
Finalité du domaine	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements				

d'apprentissage	sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF12.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.
Sous-thème	**EVF12.1.2 La santé sexuelle**

Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Mener une discussion sur comment prendre soin des amis ou de la famille qui a le MST et le virus du VIH et proposer des appropriés afin de renduire le stigma et la discrimination.	L'élève pourrait : a. décrire les questions sociales qui contribuent aux MST et au VIH b. proposer des moyens de prendre soin de quelqu'un qui a une MST ou le VIH c. démontrer des messages clairs et de l'amour et des soins pour les familles et les amis.	*Démontrer une volonté de prendre soin des autres.*	L'élève pourrait : a. partager les expériences avec les autres. National Peer Education messages	Le cycle sexuel Les compétences de vie : la négociation, la gestion et l'estime de soi La difference entre l'amour et le desir Les premiers rendez vous Les influences sexuelles Les comportements à risques Les influences sexuelles Les relations saines Ta sante – ton futur Les compétences de vie de base	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

Fin d'apprentissage au domgene	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.				
Thème	EVF12.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT				
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.				
Sous-thème	**EVF12.1.3 La santé reproductive**				
Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources**
Discuter de la santé et du bien être d'une jeune fille en relation avec le fait d'être parent et de concevoir un enfant.	L'élève pourrait : a. discuter entre pairs sur les effets de la grossesse et à la procréation sur les jeunes filles b. exprimer leurs idées dans différents styles d'écritures.	*Faire des choix responsables et informés.*	L'élève pourrait : a. parlez ouvertement sur les risques de s'engager dans des activités sexuelles.	■ La définition de la santé en relation avec les jeunes adolescentes ■ Les opportunités et les défis : adolescente et petite fille ■ Le fait de devenir parents ■ La grossesse prématurée et ses impacts ■ La santé des mamans et des jeunes filles.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

EVF2. LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.				
Thème	EVF12.2 LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ				
Les compétences du thème	Identifier, explorer et reconnaître la prévention et la sécurité des politiques de la santé, la biostatistique, la santé publique, les désordres mentaux liés aux substances, l'épidémiologie, les maladies et les désordres mentaux, leurs facteurs à risques et comment réduire les risques pour que les élèves deviennent de bons décideurs dans le futur.				
Sous-thème	**EVF12.2.1 La prévention et la sécurité individuelle**				
Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Evaluer et mener une discussion sur les sentiments et orientations sexuelles que les jeunes font face durant leur année de croissance et de développement.	L'élève pourrait : a. identifier un problème de santé lié aux jeunes pour être étudiés b. recueillir des données et informations disponibles c. évaluer la pertinence et l'utilité des données d. déduire les causes et les effets et recommander la prévention sur la question de la santé.	*Apprécier les interventions fondées sur les preuves sur les questions de santé des jeunes.*	L'élève pourrait : a. utiliser les données, informations et rapports lors de la planification des interventions ou des stratégies à prendre.	■ Les problèmes liés au changement de vie (eg : NCD, drogues, etc...) ■ L'évaluation des personnes en bonne santé dans la communauté ■ Les déterminants sociaux ■ L'interprétation des problèmes qui sont liés à la santé ■ Le développement des moyens de protection des adolescents.	Health Information System (HIS) relating to adolescent issues Literature review of studies and paper done on adolescent issues Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).
Finalité du domaine	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements				

d'apprentissage	sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF12.2 LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ
Les ences du thb du theme	Identifier, explorer et reconnaître la prévention et la sécurité des politiques de la santé, la biostatistique, la santé publique, les désordres mentaux liés aux substances, l'épidémiologie, les maladies et les désordres mentaux, leurs facteurs à risques et comment réduire les risques pour que les élèves deviennent de bons décideurs dans le futur.
Sous-thème	**EVF12.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaires**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources educational
Mener une recherche sur les tendances et de modèles sur la grossesse prématurée chez les adolescentes et d'identifier les efforts de la collectivité pour y remédier.	L'élève pourrait : a. recueillir des données provenant de sources communautaires telles que les chefs de la jeunesse, des groupes de femmes, église, etc... b. analyser les données et discuter les c. roduire un p rapport pour montrer comment la Communaute la c mum t question de grossesse chez les adolescentes.	EVF3 *Démontrer le soutien de réduire les grossesses des jeunes adolescentes à partir de la recherche.* LES RELATIONS	L'élève pourrait : a. soyez conscient des problèmes auxquels sont confrontés les adolescents et qui les mettent en danger.	NTERPERSONNELLES ■ Recherches et collecte des donnés ■ Identification des programmes qui parlent des grossesses prématurées, MST, VIH, l'abus de drogues ■ Identifier les programmes qui traitent les impacts de la grossesse, les MST et l'abus de la drogue ■ L'impact de la grossesse prématurée ■ Le programme d'educateur destines aux adolescents ■ réseau local et social développement.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH) Local sources of information-MoH, SCA,WSB,NGO's Statistique Office Police Stats and reports.

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains en s'en a eant dans des relations vigilantes ; se com orter en toute securite et de fa on responsable a des activitesphysiques, A des ~eux et au sport.				
Thème	EVF12.3 LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ				
Les compétences du thème	Identifier, discuter, enquêter et évaluer les impacts de bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.				
Sous-thème	**EVF12.3.1 La construction de relations de qualité**				
Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Enquêter sur des caractéristiques importantes qui forment les types de relations traditionnelles et modernes durables, respectueuses et dignes de confiance .	L'élève pourrait : a. discuter de l'importance d'une relation saine b. citer les raisons pourquoi les adolescents ont besoin d'avoir des relations saines, durables et dignes de confiance c. identifier les caractéristiques importantes qui encouragent relations durable, saines et digne de confiance d. établir des critères pour une relation saine.	*Exprimer des opinions personnelles sur l'importance d'une relation saine.*	L'élève pourrait : a. parlez de l'importance d'une relation saine, durable et digne de confiance.	■ Les modes de vie sains ■ Les caractéristiques d'une vie saine ■ Devenir parent . plamfier une famille ■ Le planning familial.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains en s'en a eant dans des relations vigilantes • se com'orter en toute securite et de fa on responsable a des activitesphysiques, • g g g p fag on A des ~eux et au sport.
Thème	EVF12.3 LA PRÉVENTION ET LA SÉCURITÉ
Les compétences du thème	Identifier, discuter, enquêter et évaluer les impacts de bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.
Sous-thème	**EVF12.3.2 La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Mener une discussion sur l'impact de la communication assertive dans la construction et la restauration de relations.	L'élève pourrait : a. décrire les caractéristiques de la communication assertive b. proposer des directives pour les adolescents de pratiquer la communication assertive.	*Démontrer une communication assure.*	L'élève pourrait : a. parlez ouvertement b. afficher une négociation à travers la communication assertive	■ Qu'est ce qu'une communication efficace ? ■ Comment une communication efficace peut construire et restaurer une relation ? ■ Les compétences de la vie ■ Les compétences de communication et de conseiller ■ La relation entre les pairs.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

Fin d'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF12.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF12.4.1 La gestion des problèmes de santé mentale**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Développer les attitudes mentales positives à l'égard des différents défis auxquels les jeunes font face dans les différences contextes sociaux.	L'élève pourrait : a. identifier des situations difficiles, comme le viol, l'usage de drogues, les rapports sexuels non protégés b. citer la prise de décision et des compétences de pensée critique à appliquer face à cette situation difficile c. démontrer des habiletés en communication assertive afin d'éviter les comportements à risque.	*Exprimer des opinions fortes contre l'intimidation et les comportements* desagreables.	L'élève pourrait : a. développer des messages contre la drogue, l'intimidation, le viol, la discrimination, la contrainte, la violence envers les filles et les jeunes enfants.	■ Les compétences de vie ■ L'éducation par paire ■ La mobilisation communautaire ■ La communication efficace ■ Le volontariat au service de la communauté.	National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) Healthy Islands IEC Materials – (Community Mobilization).

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF12.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les ences du theme du thb	Observer, decrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'ecacite des methodes utilisées par les vanuatais pour acceder à l'information sur la sante au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF12.4.2 La nutrition**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Etudier les facteurs qui influent sur l'offre des produits locaux et suggèrent des moyens d'encourager une plus grande production et leur consommation.	L'élève pourrait : a. citez des aliments locaux produits au Vanuatu b. examiner les facteurs quiinterdisent l'augmentation de l'offre de locaux et la demande accrue d'aliments importés c. proposer des moyens d'accroître la production alimentaire locale et de la consommation et de réduire l'importation d'aliments transformés.	*Démontrer l'appréciation des aliments locaux.*	L'élève pourrait : a. avoir alimentation locale dans leur emballage de repas à l'école.	Les types d'aliments destinés aux adolescents La nutrition et la santé dans le Pacifi ue q La sécurité alimentaire Les aliments équilibrés et le niveau de vie équilibré Les différents types d'aliments des mamans et des bébés La nourriture des cantines / des réfectoires.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOHIUNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Les materiaux de la promotion de sante des ecoles (Ministere de la sante) Nutrition a l'ecole (le manuel de formation de SPC) Developper les programmes de nutrition Aliments et les maladies infectueuses Alimets et boissons ,maladies lies au mode vie L'apport de la nourriture familiale.

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF12.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF12.4.3 la promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaires**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resourcesdao p ues g
Enquêter sur les politiques et les règlements relatifs à la promotion de la et identifier les éléments spécifiques qui s'adressent aux adolescents et aux jeunes.	L'élève pourrait : a. identifier les politiques et réglementations nationales sur la promotion de la santé b. examiner l'étendue de l'inclusion et de soutien aux jeunes envers les principaux groupes cibles.	*Faire de la publicité sur l'utilisation des services de santé ubli ue destines P q aux jeunes.* de santé au Vanua tu *santé*	L'élève pourrait : a. soutenir les activités ou des promotions organisees par le centre de service de santé local.	■ Qu'est ce que la promotion de la santé ? ■ Les statuts des services • Qu est ce que « le service accueillant des jeunes » ■ Qu'est ce que tu attends des services des jeunes ■ Identifier les services accessibles aux jeunes au niveau de leur communauté.	Health Promotion IEC Materials (MOH) Collect and investigate School policies and laws that addresses adolescent and young people related to health promotion(MOH ,Ministry of Justice, Women affairs,MOE) L'Evaluation des services disponibles accessibles aux jeunes.

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.1 LA CROISSANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÊTRE
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.
Sous-thème	**EVF13.1.1 La croissance et le développement**
Compétences d'apprentissage	

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Comparer les questions d'identités et de fonctions entre les sexes dans la vie modernes et traditionnelles du Vanuatu.	L'élève pourrait : a. définir ce qu'est l'orientation sexuelle et l'identité des sexes b. lister quelques différences entre les deux mots : identité sexuelle et orientation des sexes c. donner quelques exemples de l'orientation sexuelle.	*Montrer du respect aux choix individuels et aux différentes identités.*	L'élève pourrait : a. mener ouvertement une discussion sur l'orientation sexuelle avec d'autres personnes afin d'éviter la discrimination.	■ Le cycle de la sexualité ■ Le genre et l'orientation sexuelle ■ Les comportements sexuels ■ L'image du corps ■ L'identité sexuelle ■ Les influences au niveau de la sexualité ■ La diversité sexuelle ■ L'homosexualité ■ L'hétérosexualité ■ La réponse à la sexualité humaine ■ La santé sexuelle des hommes et des femmes.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

DRAFT

Fin'app au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.				
Thème	EVF13.1 LES FORMES D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION				
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.				
Sous-thème	**EVF13.1.2 La santé sexuelle**				
Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Analyser les situations de vulnérabilité qui augmente les risques de s'engager dans les activités sexuelles et les risques des infections et du VIH.	L'élève pourrait : a. répertorier les situations favorisant la vulnérabilité b. analyser les comportements à risque c. parler de risque et de vulnérabilité dans le contexte des rapports sexuels d. partager les expériences de discrimination et de stigmatisation envers les autres sur leur choix sexuels.	*Apprécier l'importance du report des premiers rapports sexuels et se prononcer en faveur de l'abstinence.*	L'élève pourrait : a. reconnaître les comportements à risque et faire le choix de prendre ses distances b. éviter les situations à risque et faire le choix de rester en groupe avec des camarades de confiance c. décider de s'abstenir de tous rapports sexuels.	L'étude basée sur des scenarios des vécues Les comportements risqués Les endroits vulnérables au niveau communautaire pour les adolescents du Vanuatu Qu'est ce que la stigmatisation ? Les formes de stigmatisation Les lois et la législation sur le VIH Les études de cas basée sur la vie réelle.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region. Health Promotion IEC Materials (MOH) I no bin kat proteksen – MARA Report by Unicef & MOH Vanuatu.

Fin'ap p au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.				
Thème	EVF13.1 LES FORMES D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION				
Les compétences du thème	Identifier, reconnaître, discuter et évaluer les différents stades de la croissance et du développement et se construire une représentation positive de soi-même (sexualité) et minimiser les risques et la vulnérabilité et celles d'autrui.				
Sous-thème	**EVF13.1.3 La santé reproductive**				
Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Étudier les politiques et les lois relatives à la santé sexuelle des jeunes et la sante reproductive.	L'élève pourrait : a. décrire et de différencier ce que veut dire les directives politiques et les lois en relation avec la santé reproductive b. utiliser les lois et les politiques existantes et discuter les points qui sont relies à la santé reproductive c. identifier les parties / points qui font référence à la protection et aux droits de la femme et des filles d. identifier les droits des jeunes parmi les lois et les politiques.	*Reconnaître les valeurs, les politiques et les lois relatives à la santé génésique.*	L'élève pourrait : a. partager les informations concernant les lois et les politiques à des amis.	■ Qu'est ce qu'unepolitique ? ■ Revoir les droits de l'homme en mettant l'accent sur la santé sexuelle et génésique, y compris les IST ■ La politique de VIH ■ Quelle convention des Nations-Unies a été ratifiée qui couvre la santé reproductive et la sexualité ?	National RH policies & Strategy ***National Peer Educators Training Manual*** *(MOH/UNFPA/UNICEF)* *Health Promotion IEC Materials (MOH)* Reproductive Health & Human Rights Conventions.

EVF2. LA PREVENTION ET LA SÉCURITÉ

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.2 LA PREVENTION ET LA SÉCURITÉ
Les compétences du thème	Identifier, explorer et reconnaître la prévention et la sécurité des politiques de la santé, la biostatistique, la santé publique, les désordres mentaux liés aux substances, l'épidémiologie, les maladies et les désordres mentaux, leurs facteurs à risques et comment réduire les risques pour que les élèves deviennent de bons décideurs dans le futur.
Sous-thème	**EVF13.2.1 La prévention et la sécurité individuelle**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Développer des normes des services de jeunes pour qu'il soit accueillant au sein de la communauté et au niveau National.	L'élève pourrait : a. découvrez les services destinés aux jeunes qui se trouvant au sein de leur communauté b. partager et énumérer les défis et les avantages de ces services c. mener une discussion sur les normes qui existent dans les organisations de services existants destinés aux jeunes d. produire un Guide des normes minimales destiné au service des jeunes.	*Participer à des discussions publiques portant sur l'élaboration de guides / normes pour les prestataires de services.*	L'élève pourrait : a. assister à des réunions ou des consultations avec les fournisseurs des services b. accédez à des rapports sur les normes minimum de la jeunesse.	■ La réduction de la nuisance ■ La minimisation des nuisances ■ Les compétences de négociation ■ La gestion de la colère.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region.

DRAFT

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.2 LA PREVENTION ET LA SÉCURITÉ
Les compétences du thème	Identifier, explorer et reconnaître la prévention et la sécurité des politiques de la santé, la biostatistique, la santé publique, les désordres mentaux liés aux substances, l'épidémiologie, les maladies et les désordres mentaux, leurs facteurs à risques et comment réduire les risques pour que les élèves deviennent de bons décideurs dans le futur.
Sous-thème	**EVF13.2.2 Les mécanismes de prévention et les systèmes de protection communautaires**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resourceseda o p ues
Évaluer les programmes de sante et de sécurité des jeunes mis en œuvre par la communauté sur la réduction des risques et la construction d'une communauté resistante.	L'élève pourrait : a. recueillir des informations sur les programmes existants au sein de leurs communautés b. se faire une opinion sur la base de critères établis c. distinguer entre les volets relatifs à la prévention et ceux qui concernent la sécurité d. recommander des améliorations pour renforcer les programmes.	*Afficher leur soutien aux efforts déployés pour améliorer la sécurité des communautés.*	L'élève pourrait : a. répondre effectivement aux catastrophes naturelles et des procédures d'évacuation.	■ Les projets communautaires ■ Identifier le programme se basant sur la sécurité de la population existant au niveau de la communauté ■ Que faut-il faire avant, pendant le desastre ?	National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH) National Disaster Management Office Programs/Office National des désastres naturels.

EVF3. LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

Fin d'apprentissage au domgene	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.3 LES RELATIONS INTERPERSONNELLES
Les compétences du thème	Identifier, discuter, enquêter et évaluer les impacts de bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.
Sous-thème	**EVF13.3.1 La construction de relations de qualité**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Évaluer les stratégies pour gérer le mariage et les engagements a vie et de planifier des manières novatrices et creatives pour l'améliorer.	L'élève pourrait : a. faire la liste des conseils pour un bon mariage b. citer les différentes attitudes à l'egard de ces conseils c. évaluer celles qui sont communes à tous les groupes d. proposer des moyens novateurs et créatifs pour les améliorer.	*Démontrer une bonne attitude face à la vie.*	L'élève pourrait : a. démontrer une attitude positive envers les autres.	Les différents types de relations Les bonnes et les mauvaises relations Les impacts d une relation saine Les engagements et les relations Devenir parent La vie maritale et ce qu'on attend de cette vie.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific Yanvil Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Chart Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region.

Les compétences du thème	Identifier, discuter, enquêter et évaluer les impacts de bonnes relations et des comportements avec ses pair(e)s et les communautés et développer une communication effective dans la construction d'une bonne relation.

Compétences d'apprentissage					
Connaissances & capacités	**Indicateurs**	**Attitudes**	**Indicateurs**	**Notions clés**	**Resources pédagogiques**
Développer les compétences de négociation par le dialogue et la médiation efficace afin d'améliorer les relations.	L'élève pourrait : a. lister les compétences en relations interpersonnelles et la communication b. décrire les caractéristiques d'un dialogue efficace c. démontrer un processus de médiation dans une situation de conflit.	*Apprécier que les relations impliquent des personnes et sont fondées et influencés par les valeurs.*	L'élève pourrait : a. présenter des idées et présenter des arguments avec confiance.	■ Qu'est ce que la résilience ? ■ Les compétences de la vie ■ Les compétences de négociations ■ Les relations saines ■ Les compétences de communication ■ Qu'est ce que les valeurs ? ■ Les valeurs et les comportements.	National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region.

DRAFT

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.3 LES RELATIONS INTERPERSONNELLES
Sous-thème	**EVF13.3.2 La résilience, l'adaptabilité et les méthodes de gestion relationnelle**

Fin d'apprentissage au domgene	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF13.4.1 La gestion des problèmes de santé mentale**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Planifier des stratégies pour répondre à des situations vulnérables et à haut risque.	L'élève pourrait : a. réaliser des les croquis montrant la communauté scolaire et identifier les points vulnérables et à haut risque b. présenter sur un tableau une liste des comportements à haut risque dans chacun des points c. exprimer des moyens de réduire les vulnérabilités et les risques à l'école / communauté d. démontrer des actions pour lutter contre les situations à risque.	*Valoriser l'importance des paramètres sans risque.*	L'élève pourrait : a. présenter des actions pour adresser les vulnérabilités dans les écoles ou dans leur communauté.	■ Qu'est-ce que l'inclusion sociale ? ■ La communication effective ■ L'environnement social et dynamique ■ Comment créer un environnement social ? ■ Identier les groupes marginaux et développer les stratégies pour les addresser.	National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region. Health Promotion IEC Materials (MOH)

Fin'ap p au domgene d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains en s'en a eant dans des relations vigilantes • se com orter en toute s6curit6 et de fa on responsable a des activit6sphysiques, ,• g g g p fag on A des~eux et au sport.
Thème	EVF13.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé disponibles dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les vanuatais pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF13.4.2 La nutrition**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Élaborer des plans nutritionnels pour les mères et les bébés et identifier les nutriments nécessaires dans le régime pour aider à promouvoir une bonne santé pour la maman et son bébé.	L'élève pourrait : a. faire la liste des éléments nutritifs et les valeurs d'une gamme d'aliments locaux b. élaborer des plans de nutrition à l'utilisation des aliments locaux pour les mères et les nourrissons âgés de 3-6 attente c. développer les plans de nutrition avec des nutriments spécifiques pour les mères et les bébés.	*Apprécier l'inclusion des aliments frais locaux dans le repas de tous les jours.*	L'élève pourrait : a. apportez un fruit, légume ou de la viande locale à l'école pour leur repas b. planter les aliments oui légumes locaux à l'école et à la maison.	■ Quel est le régime alimentaire sain d'une maman ? ■ Analyser les repas (basé sur des scénarios) ■ Comment préparer un repas équilibré pour la mère et son bébé en relation avec l'idée d'être parent un jour ?	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

Finalité du domaine d'apprentissage	Valoriser une vie saine au moyen de ses connaissances, capacités et attitudes pour exercer des modes de vie et des comportements sains, en s'engageant dans des relations vigilantes ; se comporter en toute sécurité et de façon responsable à des activités physiques, à des jeux et au sport.
Thème	EVF13.4 LA PROMOTION DE LA SANTÉ
Les compétences du thème	Observer, décrire, identifier, discuter et promouvoir à travers l'écriture et le jeu de rôle, les types de services de santé dis dans le pays, puis utiliser les donnés disponibles pour suivre, mesurer et évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les pour accéder à l'information sur la santé au Vanuatu.
Sous-thème	**EVF13.4.3 La promotion de la santé en milieu communautaire et les services de santé communautaire**

Compétences d'apprentissage

Connaissances & capacités	Indicateurs	Attitudes	Indicateurs	Notions clés	Resources pédagogiques
Évaluer les services de santé communautaires et formuler des recommandations sur la faVon dont ils peuvent être améliorés pour attirer plus de jeunes.	L'élève pourrait : a. identifier les services destines à jeunesse dans leurs centre sanitaires communautaires b. décrire les types de services destinés aux jeunes c. évaluer le niveau d'accès des jeunes dans les services sanitaire.	*Soutenir les services sanitaires destinés à la jeunesse.*	L'élève pourrait : a. participer avec les jeunes des communautés pour évaluer des services sanitaires.	■ Le profil communautaire ■ Recenser les services de la santé qui sont appropriés pour les jeunes au Vanuatu ■ Identifier les services adaptés aux jeunes ■ Promouvoir les services adaptés aux jeunes à travers l'éducation entre paire.	Reproductive Health Education, A Manual for Teachers in the South Pacific (Family Planning Australia) National Peer Educators Training Manual (MOH/UNFPA/UNICEF) Sexual Health Education – A Training Manual for the Pacific (Family Planning Australia) ARH Flip Creating and Effective Communication Project in the Pacific Region Health Promotion IEC Materials (MOH).

DRAFT

Section 3
ÉVALUATION ET RAPPORT

L'Éducation A la Vie Familiale se base principalement sur des comp6tences, cependant cette 6valuation a 6t6 d6sign6 dans la manière d'6valuer les comp6tences des 6lèves au lieu de la connaissance. parce que le cours se focalise sur la façon dont on se gère soi-même et l'acquisition des connaissances est quelque chose de très diff6rent que de faire usage de la connaissance pour se g6rer soi-même. Par cons6quent, dans ce cours, les r6dacteurs veulent surtout que les 6lèves puissent d6velopper leurs comp6tences de la façon dont ils peuvent se g6rer eux-mêmes quand ils seront dans la vie active dans le futur. Par cons6quent, une petite section de l'6valuation sera donn6e pour tester les connaissances de l'6lève de façon A permettre aux 6lèves d'utiliser les ressources de la matière. Toutefois, la pond6ration pour le test sera aussi minime que possible. Les composantes de l'6valuation seront principalement de type continu et il comprendra des tests, des enquêtes et des entretiens accompagn6s de la r6daction du rapport, le journal, des sc6narios et des mini-projets. **Le programme d'EVF sera surtout composée à 100% d'évaluation continue. Vous trouverez ci-dessous les détails pour chaque niveau de l'année.**

Les détails de l'évaluation de l'Année 11

Détails de l'évaluation	Pourcentage
2 Tests (1 en semaine 5 et un autre en semaine 10 et qui couvrira les thèmes qui seront enseign6s pendant cette p6riode). Les contenus qui seront test6s seront les suivants : - La croissance et d6veloppement humain (15 %) - La pr6vention et la s6curit6 (5 %) - Les relations (10 %) - La promotion de la sant6 (10 %)	40 %
Le journal Les contenus qui seront test6s sont les suivants : La croissance et d6veloppement humain La pr6vention et la s6curit6 Les relations La promotion de la sant6	60 %

Evaluation 1 : Le test peut avoir lieu en semaine 5 et l'autre en semaine 10 couvrant les thèmes qui ont été abordés.

Date limite : Semaine 6/12

Pourcentage : 40 % (*20% pour le premier test et 20% pour le second test*)

Type : Devoir sur table

Instructions : Le premier test testera les connaissances que les 6tudiants ont acquises durant la semaine 1 A la semaine 5 et le deuxième test se passera en semaine 10.

Evaluation 2 : Papier Minute

Date limite : Semaine 5 et Semaine 10

Pourcentage : 60 %

Type : Portfolio

Instructions : Le papier minute est compose des id6es essentielles que l'6lève a retenu lors de la leçon sur le thème 6tudi6 et il lui est demand6 de garder un dossier tout au long du trimestre. Le premier travail (qui vaut 15 %) sera rendu juste après le test 1 et le deuxième travail (qui vaut 15 %) sera rendu juste après le 2ème test.

Les critères suivant seront 6valu6s :

1. Les points alloués au journal

Bien	Le document minute est à jour avec toutes les id6es principales tir6es de chaque leçon. Les dates sont pr6cises et le papier minute pr6sente une bonne compr6hension des sujets abord6s au cours de la leçon. Il est d6taill6 et a 6t6 fait avec grand soin et il est bien organis6 pour faciliter la lecture.	30 points
Satisfaisant	Le papier minute est à jour .Certaines id6es principales ne sont pas d6taill6es. Quelques dates sont absentes et le papier ne montre pas une bonne connaissance de ce qui a 6t6 couvert.	10 points
Besoin d'une amélioration	La plupart de papier minute est correct et le papier minute ne montre pas la coh6rence des id6es de l'6lève .Il n'est pas d6taill6 et a 6t6 fait à la dernière minute et avec moins de s6rieux.	5 points

2. Présentation et

Bien	Utilisation correcte de la grammaire, du vocabulaire et de la ponctuation avec peu d'erreurs.	10 points
Satisfaisant	Le langage 6crit est compr6hensible mais il y a des fautes de grammaires, de vocabulaires et ou de ponctuation.	5 points
Besoin d'une amélioration	Utilisation pauvre du langage avec beaucoup d'erreurs de grammaire, de vocabulaire et de ponctuation.	1 point

Les détails de l'évaluation de l'Année 12

Détails de l'évaluation	Pourcentage
Port folio: Questions et réponses de chaque thème abordé i. Croissance et développement humain ..25 % ii. La prévention et sécurité.....25 % iii. Relations .....25 % iv. La promotion de la santé..... 25 %	100 %

Evaluation : **Portfolio**

Date limite : Semaine 10

Pourcentage : 100 %

Type : Portfolio

Longueur : 2 000 mots

Instructions : Le portfolio comprend des tâches spécifiques (A déterminer par l'enseignant : exemple les activités, exercices etc...) de chaque thème sur lesquels les étudiants seront amenés A effectuer l'ensemble de la tâche demandée et ceci sera examiné en semaine 12. L'enseignant devrait établir ses propres critères de notation, car cela varie d'un enseignant A l'autre. Toutefois, le principe de base est que chaque thème a une valeur de **25 %**.

Les détails de l'évaluation de l'Année 13

Détails de l'évaluation	Pourcentage
Le journal	30 %
Un Mini dissertation	70 %

Evaluation 1 : Rédaction du journal

Date limite : A la fin du trimestre 1, du trimestre 2 et du trimestre 3.

Pourcentage : 30 %.

Type : Rédaction du journal (les archives des activités et des réflexions).

Longueur : Equivalent de 1000 mots (500 mots dans l'entrée finale du journal et 500 mots dans la seconde entrée du journal.

Instructions : Chaque étudiant est tenu de conserver un journal de ce qui a été appris et comment ils vont utiliser l'information lorsqu'ils seront confrontés A une situation réelle dans le monde réel. Les étudiants seront notés conformément A la quantité de ce qu'ils ont écrit, leurs réflexions sur le contenu et ce qu'ils ont compris. Le composant suivant sera noté selon les critères suivant :

Critère de notation

	Excellent	Bien	Moyen
Les informations archivés	Le journal contient des informations relatives à chaque thème de façon logique, concrète. *5 points*	Le journal comporte des informations qui sont moyennes. *3 points*	Le journal comporte des informations qui ne sont pas correctes et il manque quelques informations importantes. *1 point*
Contenu	Le journal est très bien structuré avec des titres et sous titres clairs, est propre et contient des détails de toutes les informations vues en cours. *10 points*	Le journal est bien structure et bien lisible. Il y a des informations qui manquent et quelques informations incorrectes. *3 points*	Structure très pauvre, peu de détails et manque d'informations importantes. *1 point*
Les réflexions et les opinions	Fait attention à ce qu'il fait, réflexion détaillée sur toutes les leçons, les thèmes abordés en classe avec des opinions sont exprimés clairement. Il y a des beaucoup d'idées sur la manière avec laquelle les informations peuvent être utilisées dans un autre contexte. *15 points*	Quelques opinions valides ont été exprimées sur certaines leçons et les thèmes abordés en cours avec des indications de leur utilité et une réflexion a été faite sur la manière d'utiliser les compétences dans un contexte différent. *10 points*	Peu d'opinions ont été exprimées et il manque des détails. *3 points*

Evaluation 2 : Mini dissertation

Date limite : Semaine 10

Pourcentage : 70 %

Type : Projet de recherche

Longueur : Equivalent de 2 000 mots

Instructions : En paires ,mener un projet de recherche sur un problème répandu au sein de votre communauté. Les thèmes de recherche peuvent varier et toucher tout ce qui affecte actuellement la santé au niveau de la communauté, par exemple, la grossesse chez les adolescentes, l'abus de drogues, la maltraitance des enfants, le chômage des jeunes, etc...

Votre projet de recherche doit comprendre les éléments suivants :

- Le langage..... 20 %
- La méthodologie ..... 20 %
- La discussion des résultats..... 20 %
- Les recommandations ..... 10 %

Le bulletin scolaire

Le rapport des notes sera fait sur la base du trimestre ou du semestre après que les 6valuations aient 6t6 faîtes dans les 6coles. Les 6coles ont la responsabilit6 de produire des copies du rapport destin6s aux parents .Ceci permettra aux parents de v6rifier les performances ces 6lèves.

La communication de la performance de l'6lève doit prendre en compte les 6valuations des enseignants et la pond6ration sp6cifi6e dans le programme.

Convergence avec d'autres disciplines

L'6ducation A la vie familiale pr6sente un rapport direct avec certaines disciplines du programme scolaire et un rapport indirect avec la majorit6 d'entre elles. Dans le premier cas de figure, il semble falloir s'attendre A un certain chevauchement entre les concepts, mais le contenu et les m6thodes p6dagogiques peuvent être diversifi6es. Ceci est important pour permettre la consolidation des acquis tout en offrant A l'6lève un apprentissage riche et vari6.

	Sous-composantes	Liens avec d'autres matières
1	**Croissance et d6veloppement de l'être humain** ■ Croissance et d6veloppement physique ■ Sant6 sexuelle ■ Sant6 reproductive	1. Biologie 2. Économie domestique/Technologie 3. Éducation morale
2	**Pr6vention et s6curit6** ■ Pr6vention et s6curit6 individuelles ■ M6canismes de pr6vention et systèmes de protection communautaires	1. Sciences sociales 2. Technologie/Économie domestique 3. Éducation physique 4. Agriculture 5. Math6matiques 6. Langues 7. Éducation morale/religieuse 8. Instruction civique
3	**Relations interpersonnelles** ■ Construction de relations de qualit6 ■ R6silience, adaptabilit6 et m6thodes de gestion relationnelle	1. Sciences sociales 2. Histoire 3. G6ographie 4. Math6matiques 5. Langues 6. Éducation morale/religieuse
4	**Promotion de la sant6** ■ Sant6 mentale ■ Nutrition ■ Promotion de la sant6 en milieu communautaire et services de sant6 communautaires	1. Sciences sociales 2. Biologie 3. Économie domestique/Technologie 4. Agriculture 5. Éducation morale/religieuse

Section 4

BIBLIOGRAPHIE

DRAFT

Section 5
RÉFÉRENCES POUR LA DISCIPLINE

Section du VIH et SIDA, Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle, volumes 1 et 2, mai 2010, UNESCO, Paris, France.

Sexuality Information and Education Council of the United States, *Guideline for Comprehensive Sexuality Education*, 3e édition, 2004, États-Unis d'Amérique.

Secrétariat général de la Communauté du Pacifique, *Adolescent and Reproductive Health – Training Manual*, Nouméa, Nouvelle-Calédonie.

Dr Ruffina Latu, Bureau de l'OMS, 2010.

SPC,*Adolescent and Reproductive Health*,Noumea Cedex,New Caledonia.

Dr Latu Rufina, WHO office ,2010.

Naupoto Penisoni, Family Life Education, Adolescent health and Development, SPC, 2010\.

UNESCO, 2009. International Guidelines on Sexuality Education.

SPC, 2010, FLE Regional Standards (Draft), Suva.

VITE, Family Life Education Manual for Teacher Trainees, MoE, Port Villa.

MoH, Peer Education Training Manual, Port Vila.

Akhito. N. Watabe, *National Policy and strategy for healthy Island 2011-2015*, Port-Vila 2011.

DRAFT