

LIBRETA VIAJERA

Juegos y actividades de seguimiento en casa
Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas
del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar
a Madres Trabajadoras



Esta libreta pertenece a:

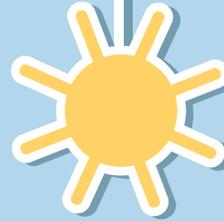
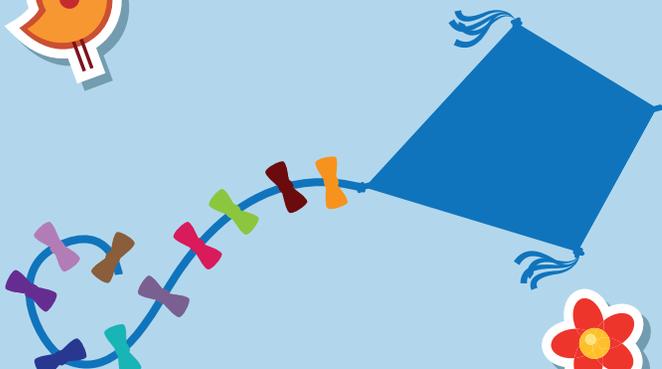
Mi fecha de nacimiento es:

Mi papá se llama:

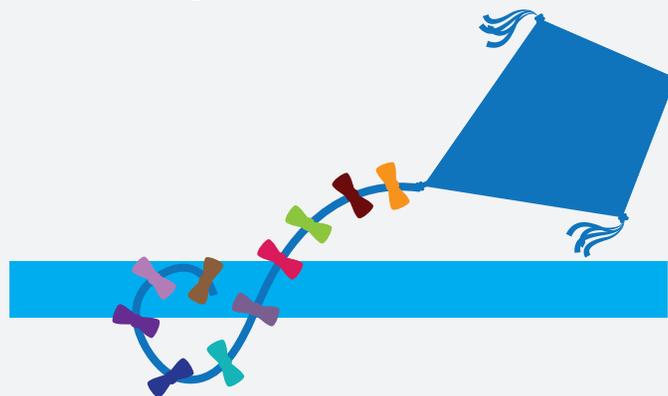
Mi mamá se llama:

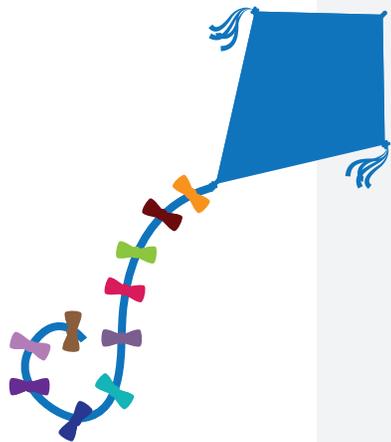
Mis hermanas y hermanos se llaman:

FOTOGRAFÍA



En un marco de cooperación internacional, y con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para Promover los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNPRPD, por sus siglas en inglés), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), desarrollan el "Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras". Su objetivo es garantizar una atención adecuada y de calidad para todos los niños y todas las niñas que asisten y asistirán al Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras. En soporte al estado mexicano, la presente iniciativa busca dar cumplimiento a los términos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Para el desarrollo del proyecto, se cuenta con la colaboración de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la asesoría del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF).





LIBRETA VIAJERA, juegos y actividades de seguimiento en casa.

Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras.

Para el proyecto “Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”

Derechos Reservados © México, 2017

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Montes Urales 440
Col. Lomas de Chapultepec, Del. Miguel Hidalgo
C.P.11000 Ciudad de México.

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

El análisis y las conclusiones aquí expresadas no reflejan necesariamente las opiniones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, de su Junta Ejecutiva, ni de sus Estados Miembros.

Las imágenes, símbolos, logos y opiniones presentadas en este documento corresponden a una propuesta diseñada específicamente para la implementación del proyecto “Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México

Antonio Molpeceres
Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en México
Representante Residente

Katyna Argueta
Directora de País

Cynthia Valdés
Oficial Nacional de Reducción de la Pobreza y Competitividad

Anwar Suárez
Gerente de Reducción de Pobreza y Competitividad

Proyecto “Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el Marco del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”

Clément Delors
Coordinador de Proyecto

Gladys Rivera
Especialista en Monitoreo y Evaluación

Pholet Martínez
Coordinadora de Capacitación

Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

Gerry Eijkemans
Representante de la OPS/OMS México

Hugo Miguel Malo Serrano
Asesor en Enfermedades Crónicas y Salud Mental

Andrea Figueroa Grajeda
Consultor Nacional

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Christian Skoog
Representante de UNICEF en México

Carmen López Florez
Jefa de Educación UNICEF México

Jimena Lazcano Norori
Oficial Nacional Desarrollo Infantil Temprano

Ana María Moreno Garduño
Consultor Desarrollo Infantil Temprano

COLABORADORES EXTERNOS
Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)

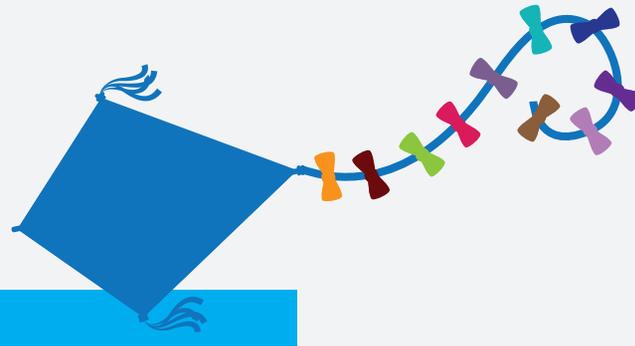
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF)
Dirección General Adjunta de Estancias Infantiles
Dirección General de Rehabilitación

Responsables de Estancias del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI)
María de Lourdes Sánchez Hernández
Mirna González Sánchez
Jaqueline García Díaz

Coordinación de Diseño Editorial, dirección de Arte e ilustración en plastilina: Anabel Prado Ochoa. Diseño e íconos: Citlali Cansino. Ilustradores: Portada: Tania Juárez; Interiores: Citlali Cansino; Alma Rosa Pacheco Marcos; Guadalupe Pacheco Marcos; Lourdes Yadira Martínez Pimentel (Le Yad); Jesús Gutiérrez Miranda y Maricarmen Zapatero Cisneros; Richard Zela; Ximena García Trigos; Herenia González; Aldo Moreno Gamboa; Augusto Gutiérrez Mora; Tania Juárez; Liliana Reséndiz. Fotografía escultura en plastilina: Eduardo Pérez Prado, Retoque digital: Minerva García.

Esta edición se terminó de imprimir en Octubre de 2017.

ÍNDICE



1	Mensaje Inicial	6
2	Introducción	7
3	A B C del autocuidado	12
4	¿Cómo ayudo a mi hijo o hija en casa?	13
5	Ámbitos de experiencia	40
6	Bitácora de seguimiento de las actividades de estimulación del niño y la niña	41

MENSAJE INICIAL

La llegada de un nuevo miembro en la familia es un feliz acontecimiento que se espera con gran ilusión. Cuando un hijo o una hija nace con... o empieza a... presentar alguna alteración en el desarrollo o discapacidad, los hogares no están siempre preparados para atender sus necesidades; puede tomar tiempo para entender cómo brindarle los apoyos que le permitirán alcanzar su máximo potencial, su autonomía y darle las herramientas para que se incluya a la sociedad en igualdad de condiciones con los demás niños y las demás niñas.

De la misma manera, el ingreso a la Estancia Infantil de un niño o una niña con alteración en el desarrollo o discapacidad puede representar un interesante reto para las Responsable, las Asistentes y el personal de apoyo; al descubrir progresivamente las potencialidades y necesidades del niño o de la niña, el personal de la Estancia planteará nuevas formas de cuidado y atención inclusiva que beneficiarán el desarrollo integral de todos los niños y todas las niñas.

Finalmente, dentro de la comunidad o de las colonias donde se localizan las Estancias Infantiles y los hogares, existen también organizaciones y personas que brindan aten-

ción a los niños y las niñas con alteración en el desarrollo o discapacidad; al igual que las Estancias y las familias, dichas personas y organizaciones ofrecen servicios especializados y profesionales (rehabilitación, psicología, ortofonía, etc.), complementarios a los de la Estancia, para que el niño o la niña se desarrolle sanamente y felizmente.

Dentro de los tres materiales elaborados por el proyecto "Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras", se encuentra la presente Libreta Viajera. Tiene el propósito de permitir la construcción de una red comunitaria de apoyo y de participación ordenada entre los hogares de niños y niñas con alteraciones en el desarrollo o discapacidad, la Estancia Infantil y con los especialistas externos. La Libreta viajera es un instrumento para facilitar la colaboración y el seguimiento a las actividades que favorecen la estimulación oportuna, el desarrollo integral y la inclusión social de todos los niños y todas las niñas dentro de sus comunidades.



INTRODUCCIÓN

La Libreta Viajera ofrece crear un vínculo entre las Estancias, los hogares y los especialistas externos que dan seguimiento al niño o la niña; permite que las Responsables y/o Asistentes comuniquen en forma semanal sobre las actividades que resultan beneficiosas para el desarrollo integral del niño o de la niña. Utilizando la bitácora de seguimiento, las Responsables, Asistentes y los especialistas pueden orientar a los hogares sobre los ejercicios a realizar con el niño o la niña en casa. Se recomienda también que se indiquen los apoyos y ajustes específicos requeridos por el niño



liar; ofrece también sugerencias para estimular el desarrollo integral del niño o de la niña. Esas estrategias son básicas y podrán enriquecerse progresivamente con las aportaciones del personal de las Estancias, de los especialistas y de los propios hogares. Es muy probable que las actividades que usted llegue a realizar, adaptar y crear con su niño o niña también puedan ser útiles para las demás familias y beneficien a otros niños y otras niñas.



o la niña con el fin de fortalecer las áreas de desarrollo en las que presenta mayores desafíos. A través de la bitácora de seguimiento semanal de la libreta viajera, se tiene la oportunidad de comunicar en forma personalizada con las Responsables y Asistentes sobre las dificultades y los logros del niño o de la niña en la casa y en la Estancia; al final de cada cuatro semanas, los especialistas externos a la Estancia (psicólogo, pediatra, médico rehabilitador, etc.) dispone de un espacio para apuntar en la bitácora de seguimiento sus orientaciones, sugerencias y recomendaciones para la realización de actividades o cuidados para la casa y la Estancia. La libreta viajera presenta algunas estrategias que se pueden realizar en casa para mejorar la inclusión social y la interacción fami-

Es muy importante mencionar que el médico especialista es el encargado de confirmar una alteración en el desarrollo o una discapacidad; es la única persona habilitada para realizar un certificado donde escriba las indicaciones sobre los cuidados específicos que requiere la niña o el niño para realizar sus actividades diarias incluyendo a los juegos en la casa y en la Estancia. Por esta razón, en la bitácora de la libreta viajera se encuentra un apartado de sugerencias donde el especialista puede comunicar, cada cuatro semanas, a las familias y a la Estancia algunas orientaciones y recomendaciones; sean sobre temas médicos, de atención a necesidades básicas o bien para realizar actividades que favorezcan la estimulación y el desarrollo integral del niño o de la niña.

La familia es el mejor ambiente para que sus integrantes desarrollen habilidades, aprendan valores y se brinden mutuamente cariño y seguridad; desde los primeros días de vida, las experiencias que se viven en la familia determinan el nivel de autonomía e independencia de cada uno de sus integrantes. La familia es el primer lugar donde aprendemos a resolver problemas, enfrentar los conflictos y establecer relaciones con otras personas.



Los vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas; con un vínculo positivo se favorece el autoestima, una buena imagen de sí mismo o misma y la calidad de las relaciones que el niño o la niña tendrá con el mundo exterior al crecer.

Para crear un vínculo positivo en los hogares, es importante:

- Expresar sus sentimientos abiertamente, con palabras, miradas y gestos.
- Atender las necesidades del otro con cariño y paciencia.
- Dedicar tiempo para jugar, pasear y realizar actividades recreativas.
- Reaccionar sin violencia, verbal o física, cuando haya llantos o gritos.
- Favorecer el bienestar pero sin ser sobreprotector o intentar resolver todos los problemas.

En ocasiones, es necesario que el niño o la niña se enfrente solo o sola a las dificultades; poco a poco empezará a hallar soluciones por sí mismo o misma porque muchas cosas las puede aprender a hacer solo o sola si le dejamos la iniciativa y no nos adelantamos a querer resolver todos sus problemas. Algunas familias de hijos o hijas con alteraciones en el desarrollo o discapacidad tienden a sobreprotegerlos y limitar sus contactos con el entorno que los rodea; esto limita que desarrollen al máximo sus capacidades, talentos y habilidades. También dificulta el aprendizaje de límites, de las normas sociales y de la disciplina, que son fundamentales para la convivencia.

Una forma de evitar la sobreprotección y favorecer la autonomía es establecer momentos para actividades como comer, dormir y jugar. Es importante que niños y niñas desarrollen hábitos y rutinas que les permitan sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Una rutina establece horarios y éstos forman hábitos; favorecen un equilibrio emocional y proporcionan herramientas para el aprendizaje y la construcción de la personalidad.

Bajo esta lógica, la Estancia Infantil juega un papel importante debido a que es un lugar donde se propicia el aprendizaje de los hábitos al ofrecer actividades y ambientes estructurados. Por ejemplo, un momento del día de la Estancia que se realiza todas las mañanas es “el saludo”; ayuda a que los niños y las niñas asimilen un esquema interno que convierte su mundo en un lugar predecible y por lo tanto, seguro. De igual manera la Estancia permitirá al niño o a la niña relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de sus padres, hermanos, principales cuidadores; aprenderá a convivir con los y las cuidadoras y los niños y las niñas de su edad y así se incluirá en la sociedad sin timidez ni miedos al mismo tiempo que integrará las reglas de convivencia y los límites a respetar.

La libreta viajera pretende ser una herramienta para dar seguimiento al aprendizaje de rutinas, hábitos, juegos y actividades que se desarrollan tanto en la Estancia como en la casa y en los momentos de atención especializada: esos tres ambientes no son aislados el uno del otro. Forman al contrario las unidades básicas en las cuales el niño o la niña se desarrolla... además del parque, del equipo de deporte, de los amigos de otras Estancias, etc.

¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO UTILIZAR PARA MEJORAR LA CRIANZA Y LA CONVIVENCIA EN MI FAMILIA?

Una de las preocupaciones para las familias de los niños y las niñas con alteraciones en el desarrollo o discapacidad es suponer que la educación tendrá que ser distinta para su niño o niña. Sin embargo, no debería de ser el caso: el niño o la niña, sin importar su situación, tiene derecho a participar y ser incluido en las actividades en igualdad de condiciones con los demás, sea en la casa, en la Estancia o más adelante en una escuela regular que sepa trabajar a partir de las fortalezas del niño o la niña y utilizar sus potencialidades. Las barreras para el aprendizaje y la participación del niño o de la niña son creadas por su entorno; con los ajustes, apoyos y sobre todo la voluntad de incluir al niño o a la niña aceptando sus diferencias -y todos somos diferentes- se crean ambientes sanos para el crecimiento y la convivencia en la familia, la comunidad, el centro educativo, etc.

A continuación, se presentan algunas estrategias que favorecen la buena convivencia en el hogar y el sano desarrollo de los niños y las niñas.

1. Adaptarse rápidamente ante a la nueva situación

- Acepta tus emociones, no luches contra tus sentimientos. Te permitirá hacer frente a esta nueva situación de vida.
- Si reconoces tus posibilidades y habilidades podrás pedir ayuda. No te aisles, busca redes de apoyo.
- Infórmate acerca de la atención y cuidados específicos que requiere tu hija o hijo.
- Establece una comunicación cercana con el médico y/o el especialista, para que logres conocer y seguir adecuadamente sus indicaciones. No dudes preguntar lo que no entiendas, y formen un equipo de trabajo.



2. Comunicar es esencial para el bienestar de la familia

Si lo necesitas, busca apoyo emocional con grupos de autoayuda o con otros familiares. Esto permitirá:

- Que cada integrante de tu familia exprese sus sentimientos, ya que pueden vivir la misma situación de forma distinta; reconoce que no existen formas correctas o incorrectas de percibir una situación.
- Que se promuevan vínculos emocionales positivos entre los miembros de tu familia (cariño, afecto y alegría) utilizando las experiencias de otras familias.

3. Construir un proyecto familiar para todos

- Si existe una buena comunicación entre los integrantes de tu familia, juntos pueden descubrir la manera de hacer frente a los cambios y adaptarse a las nuevas situaciones.
- El proceso de adaptación a los cambios puede tener un gran impacto en la familia; es importante construir vínculos fuertes favoreciendo la confianza y el diálogo como herramientas para enfrentar dificultades.



- No centres tu atención únicamente en las necesidades de tu hija o hijo con discapacidad o alteración en el desarrollo, promueve que todos los integrantes de la familia se sientan valorados y tomados en cuenta.
- Organiza actividades que sean del agrado de la familia y en las que todos y todas participen; armar rompecabezas, jugar memorama, leer cuentos, paseos al parque, etc.
- Promueve y apoya los progresos de tu hijo o hija con discapacidad o alteración en el desarrollo; busca el sistema de apoyo y los ajustes que le permita acceder en igualdad de condiciones a los ambientes y situaciones propias de su familia, comunidad y sociedad.



- Detecta los recursos y servicios disponibles en tu comunidad, como apoyo de psicólogos, terapeutas familiares, médicos especialistas u organizaciones de la sociedad civil. Pueden aportar los consejos claves que favorecerán la calidad de vida del niño o de la niña y la de tu hogar. Por ejemplo, muchas escuelas primarias cuentan con una Unidad de Servicio y Apoyos a la Educación Regular (USAER); es importante que las puedas ubicar para poder preparar la transición de tu niño o niña al sistema educativo regular y que sea recibido en las mejores condiciones.



4. Repartir dentro de la familia los cuidados

- Dedica tiempo a la atención, interacción y convivencia con tu hijo o hija y compártelo con toda la familia; esto favorecerá el compromiso de todos sus integrantes y evitará experimentar un sentimiento de soledad o aislamiento.
- Forma una red de apoyo entre tus familiares para manejar y superar los retos que se presentan; una justa repartición de las responsabilidades dentro de la familia permite que todos maduren y sean más solidarios entre ellos.
- Conjunta habilidades y destrezas de cada uno de los integrantes de la familia para lograr una mejora en la atención y cuidado de tu hijo o hija con discapacidad o alteración en el desarrollo.
- Pide apoyo a amigos cercanos, tíos, primos y a los abuelos cuando lo necesites; es normal que llegues a sentirte cansado o cansada físicamente y emocionalmente.



5. Cuidado de sí mismo

- Ser parte de la familia cercana de un niño o niña con discapacidad o alteración en el desarrollo, puede ocasionar que sea difícil encontrar tiempo para uno mismo o para hacer las cosas que más nos gustan. Evita desarrollar un sentimiento de sacrificio y pide apoyo a las personas que son cercanas para poder generar tiempo para ti.



- Es importante que te cuides; esto permite que seas capaz de apoyar y cuidar a tu hijo o hija con discapacidad o alteración en el desarrollo. Procura comer sanamente, dedicar tiempo a tus actividades personales y a tus distracciones.
- Si te cuidas a ti mismo o misma, transmites una sensación de tranquilidad, confianza y seguridad; la gente a tu alrededor te tomará como ejemplo y se sentirá relajada a tu lado.



A B C DEL AUTOCUIDADO





Desarrollo de habilidades para la comunicación

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Cuando le hablo a mi hijo o hija (aun cuando utilice auxiliar auditivo), lo hago de frente con un tono de voz regular y a la altura de sus ojos; si lo requiere, permito que toque mi boca, mejilla o garganta para que sienta la vibración del sonido. Eso ayuda a que pueda identificar las palabras interpretando los movimientos de los labios y el resto de los gestos faciales.



Juego con mi niño o niña colocando frente a sus ojos objetos de colores llamativos o primarios (rojo, amarillo y azul), moviéndolos lentamente de lado a lado para que los siga con la mirada y al mismo tiempo le menciono el nombre de los objetos.



Juego con mi hijo o hija a saludar y despedirse haciendo movimientos con la mano.



Dependiendo del grado de pérdida auditiva ciertos niños o niñas pueden experimentar dificultades para participar en actividades de la vida cotidiana; surgen a consecuencia de la combinación entre una dificultad para percibir los sonidos y las barreras o falta de apoyos (por ejemplo un auxiliar auditivo o la falta de manejo de la lengua de señas).





Juego con mi hijo o hija proporcionándole una sonaja u otros juguetes con luces sobre la cuna, aproximadamente a 20 cm de distancia, para que pueda tocarla cuando esté acostado; también le proporciono objetos para que interactúe con ellos, le ayuda a descubrir el mundo.



Cuando vamos de compras le coloco objetos en sus manos y le digo su nombre para que haga la relación entre palabra, el significado y su función.



Cuando mi hijo o hija emite algún sonido, lo repito; si se ríe, me río también. Cuando le hablo lo hago suavemente cerca de su oído o de la cara para que también sienta las vibraciones de la voz.



Utilizo diariamente algunas señas de uso común, como “dame” (expresándolo con las manos), “no” (indicando con las manos, dedos o movimientos de lado a lado con la cabeza), entre otras.



Limpio el auxiliar diariamente, para eliminar la acumulación de cerumen (cerilla del oído) y lo realizo con un paño seco o un cepillo evitando cualquier tipo de líquido.



Le ofrezco objetos para que explore de qué están hechos o qué contienen; esto estimula su curiosidad e intenta comunicarse ya sea de forma oral o con su cuerpo.



Quando tiene logros de aprendizaje o en su lenguaje oral, lo estimo mediante una sonrisa o un abrazo; esto lo anima a confiar en sí mismo o misma y a que se sienta incluido de forma positiva en el entorno familiar.



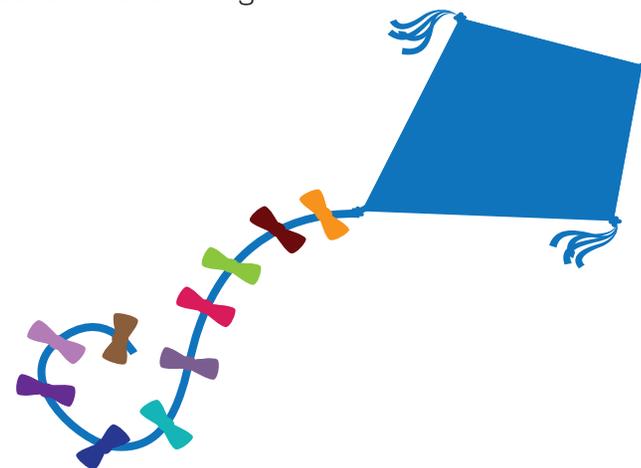
Pego en las paredes, materiales con imágenes sencillas y coloridas de objetos o lugares que mi hijo o hija conoce y estimo su interacción con ellos. Pego y muestro horarios de actividades para favorecer su comprensión del mundo y del tiempo.



Coloco tarjetas con la imagen, seña y nombre de los objetos, de acuerdo con los temas que trabajo con el especialista de lengua de señas. Pido apoyo a la Responsable y a las Asistentes de la Estancia Infantil para que también den seguimiento y realicen esta actividad y así estimular su aprendizaje y favorecer la comunicación. Algunos ejemplos pueden ser: las partes del cuerpo, lugares de la casa, colores, formas, números, frutas u objetos de la comunidad e incluso zonas de peligro como la cocina, el baño, la azotea, las escaleras, etcétera, así como las señales de emergencia, con el fin de evitar situaciones de riesgo.



Juego con mi hijo o hija acercándole objetos con distintas texturas como suave, rasposo, rugoso y con distintas temperaturas como frío o tibio.





Si mi hijo o hija usa auxiliares auditivos o audífonos, lo estimo poco a poco para que reconozca los sonidos y así tenga una mejor comprensión del mundo que le rodea, ya que estos auxiliares incrementan la intensidad de los sonidos y al principio puede que no sea agradable o incluso molesto.



Cuando nos comunicamos en casa procuramos tener información con imágenes para apoyar a mi hijo o hija en la comprensión de lo que estamos compartiendo, evitamos taparnos la boca al hablar o tener algún objeto que obstruya la visión como mascar chicle y le sugerimos a los hombres de la familia que no usen bigote, con el fin de hacer más clara la comunicación.



Mi familia y yo procuramos llamar la atención de mi hijo o hija antes de hablar, asegurando el contacto visual. También procuramos hablar con normalidad, sin exagerar los movimientos de los labios ni gritar, ya que se deforma el mensaje y resulta difícil para la comprensión.



Cuando tengo alguna duda y quiero investigar alguna palabra para tener una mejor comunicación con mi hija o hijo, puedo buscar, por ejemplo, el Diccionario de Lengua de Señas "Manos con Voz"; autores: María Esther Serafín de Fleischmann y Raúl González Pérez, de Libre Acceso, A.C. y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), México 2011.

http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccioSenas_ManosVoz_ACCSS.pdf



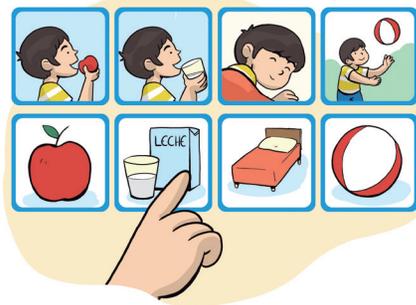


Desarrollo de habilidades motrices

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Algunos niños o niñas pueden presentar una alteración en la capacidad de movimiento del cuerpo; se refleja en su habilidad para desplazarse en un espacio determinado, coordinar sus movimientos o manipular cosas. Si identificamos sus necesidades de apoyo y le proporcionamos las herramientas correspondientes dependiendo del contexto en el cual se encuentra, puede mejorar mucho su funcionamiento y desempeño.



Si mi hijo o hija presenta dificultades en el control de los músculos de su cara, en casa utilizamos un tablero de comunicación en el cual hay imágenes, fotos y/o palabras que nos permiten interactuar. El tablero de comunicación nos permite ayudarlo a estructurar sus ideas y a favorecer el desarrollo del lenguaje. Con él, mi hija o hijo puede señalar con la mano o la mirada la imagen que desee. Todos en la familia lo utilizamos para identificar sus necesidades, las actividades que más le gustan, materiales con los que prefiere trabajar, horarios, objetos personales, entre otros.

Para crear un tablero de comunicación, utilizo una cartulina o cartón en el cual pegamos imágenes (fotografías, recortes, dibujos) que representan las necesidades de mi hija o hijo, por ejemplo, tengo hambre, sueño, etcétera. También incluimos expresiones como SI o NO; imágenes que pueden representar emociones como alegría, enojo, tristeza y de esta manera pueda señalar las cosas que quiere expresar.



Procuró buscar espacios en planta baja, libres de obstáculos para facilitar la movilidad e independencia de mi hijo o hija.



Dejo los objetos que utiliza en lugares que se encuentran a su alcance, como juguetes, cuentos, frutas, platos o vasos de plástico, cubiertos, servilletas, cepillo de dientes, cepillo para peinarse, ropa, zapatos, entre otros, a fin de promover su independencia y autonomía.



Procuro conseguir las plantillas y realizar las adecuaciones a los zapatos siguiendo las recomendaciones del especialista; me comprometo a que los use diariamente para que desarrolle el hábito, corrija su postura y así evitar complicaciones futuras que podrían influir sobre su calidad de vida.



Procuro tener un espejo inclinado para que desde donde se encuentre pueda visualizar su imagen y aprender conocerse a sí mismo o misma.



Consigo juguetes y juegos didácticos de un tamaño adecuado para que los pueda manipular, o bien, que se puedan adaptar con material imantado o botones que lo activen fácilmente.



Procuro tener en casa una llave adecuada en el lavamanos para que mi hija o hijo la manipule con facilidad ya que, en ocasiones, puede presentar poca fuerza muscular, además esto favorece su independencia y autonomía.



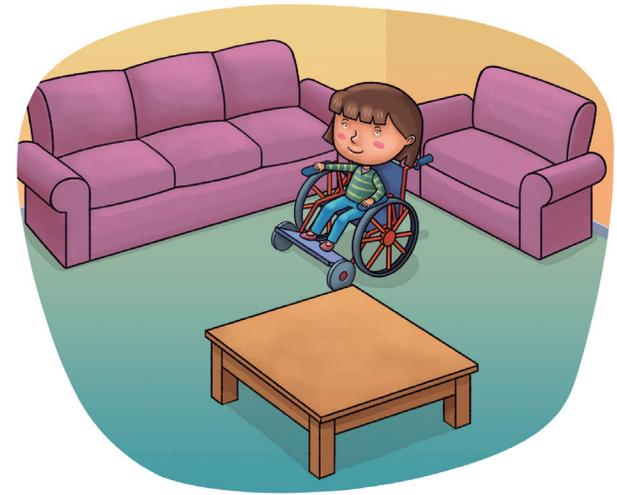
Busco por diferentes medios que mi hijo o hija cuente con los apoyos ortopédicos (ortesis o prótesis) recomendados por su médico, ya que estos le permitirán mantener alineadas las articulaciones de sus manos y/o pies, y así evitar dolores o deformidades, además de que le ayudarán a una mejor función de sus brazos y piernas.



Busco apoyo de diversas organizaciones para conseguir las muletas, andadera o silla de ruedas recomendadas por el especialista, con el fin de favorecer una adecuada postura y permitir su movilidad con independencia.



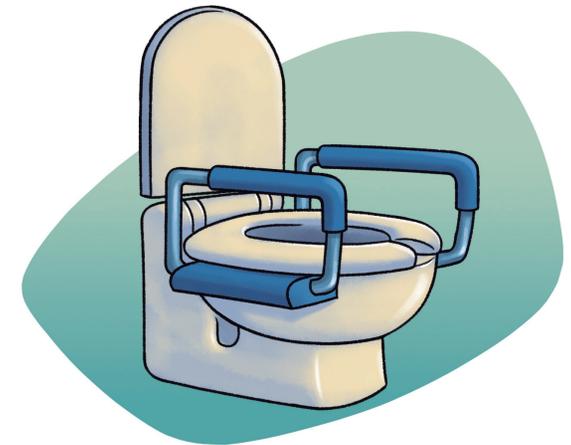
Adapto los cubiertos y utensilios de cocina para mi hijo o hija con tela y alambre flexible por dentro, o bien, pegando foamy alrededor del mango para hacerlo más grueso y que así pueda tomarlos con la mano y favorecer que se alimente de manera autónoma.



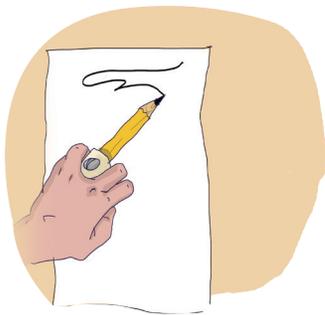
Apoyo a mi hijo o hija para que se desplace de forma segura y autónoma por los espacios de la casa sin la necesidad de pedir ayuda o de utilizar algún apoyo técnico.



Adapto su ropa para permitir que se vista de manera independiente, por ejemplo, reemplazando cierres y botones pequeños por velcro o colocando elástico en la cintura y una vez que ha desarrollado mayores habilidades con las manos.



Procuro adaptar espacios de la casa con barandales, por ejemplo, en el baño, a fin de que mi hija o hijo pueda realizar estas actividades sin necesidad del apoyo de una persona.



Elaboro soportes para lápiz, crayola o brocha utilizando un tubo de PVC (puede ser de esos en forma de "T" de 5 centímetros en el cual sujeto con un tornillo el lápiz, crayola o brocha), o bien puedo elaborar un soporte con una pelota de esponja (del número 2), haciéndole un orificio pequeño para colocar el lápiz con presión para que quede bien ajustado y así evitar su desplazamiento.



Debido a que mi hijo o hija puede presentar en ocasiones poca fuerza en el tronco para sostenerse (de la cintura hacia arriba), lo aseguro a la silla con

una faja, venda o un rebozo que cruce por su pecho y tenga un soporte en la parte posterior de la silla; así evito que su cuerpo se incline hacia delante o se resbale de la silla. Cuando presenta dificultad para controlar su cuello o su cabeza, le coloco un collarín para darle un mayor apoyo y puedo ofrecer que se siente en una silla con un respaldo más alto de lo habitual (servirá de soporte para la cabeza).



Realizo adaptaciones en cubiertos, plumas y crayolas, etc. para estimular su motricidad fina y sugiero actividades que mi hijo o hija puede realizar en la Estancia Infantil. Por ejemplo, trabajar con diferentes semillas para que identifique texturas y tamaños. Elaboro materiales de apoyo como tijeras de fácil agarre que requieren fuerza mínima en manos para recortar (tijera entrenadora con resorte, por ejemplo, una tabla de madera lijada con ranura donde se colocara la tijera y un tornillo para sujetarla a la tabla.



Puedo elaborar también una dona con vinipiel y hule espuma que le permitirá fortalecer los músculos del tronco en posición sentado.



Realizo adecuaciones en algunos muebles de la casa a fin de mejorar su postura; al tiempo minimizo riesgos de accidentes. Coloco rebordes de madera en la mesa para evitar desplazamiento o caída de objetos, soportes en mesa, sillas o sillones para mejorar y controlar la postura, topes en sillas (de madera forrada con hule espuma) entre las piernas para evitar que las cruce o tenga una mala postura, o bien, si le sirven de apoyo, coloco reposacabezas, reposabrazos y reposapiés



En casa, toda la familia apoya diariamente a mi hijo o hija con los ejercicios físicos que el especialista recomienda para mejorar su postura y movilidad y favorecer su independencia.



Desarrollo de habilidades intelectuales

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



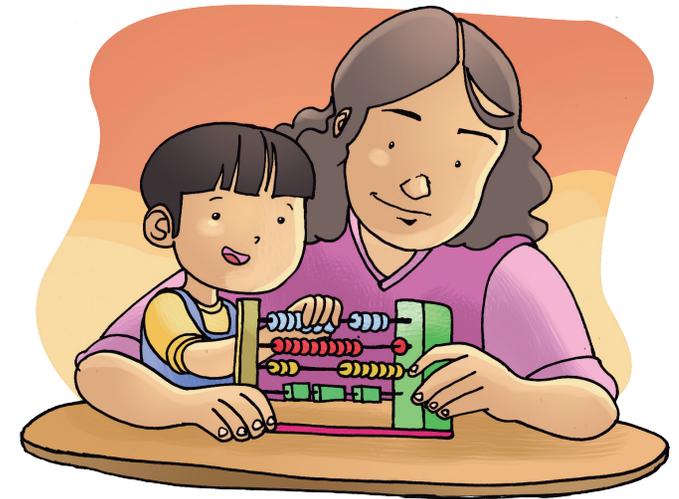
Le repito pacientemente instrucciones las veces que sea necesario para que las comprenda; le doy una instrucción a la vez usando frases sencillas y claras.



Realizo con mi hijo o hija el armado de rompecabezas sencillos, le muestro libros con imágenes grandes y coloridas. Para identificar los objetos o personajes, reproduzco sonidos o palabras y le motivo para que intente reproducirlos. También le proporciono juguetes sonoros para atraer su atención y que recuerde su uso fácilmente.

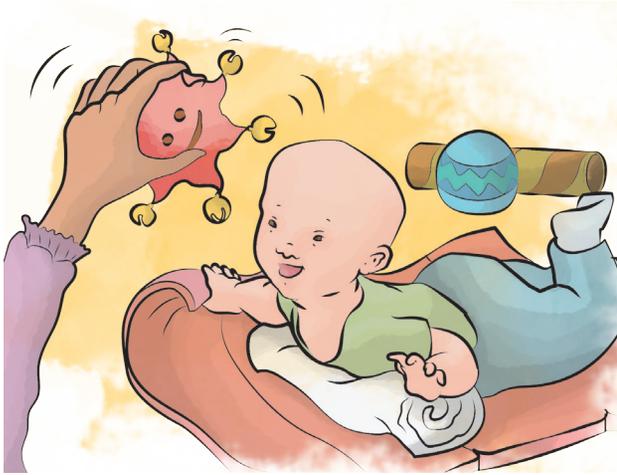


Algunos niños o niñas pueden presentar limitaciones en el funcionamiento intelectual, sensorial y motriz. Lo anterior afecta el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y socio afectivo; por ejemplo, la adquisición de lectura y escritura, la noción de números, conceptos de espacio y tiempo, entre otras. Se lograrán aprendizajes prácticos y significativos estimulando al niño o a la niña para las actividades de la vida diaria.



Practico en casa las actividades relacionadas con aprendizajes que le pueden resultar complejos, por ejemplo, conceptos matemáticos básicos como: grande-chico, mucho-poco, más o menos, utilizando materiales concretos que pueda manipular como cubos, granos, piezas plásticas, entre otros. Para ello mantengo contacto con las Responsables y las Asistentes para conocer sus recomendaciones y dar seguimiento a las actividades que debo reforzar en casa.

Debido a que mi hija o hijo puede tener dificultades en las áreas motrices, lenguaje, pensamiento y socialización, se pueden realizar en casa las siguientes actividades:



Coloco el cuerpo de mi hijo o hija sobre un rodillo suave (puede ser una toalla enrollada) para favorecer la estimulación espacial y el control de la cabeza, esto puede servir como punto de apoyo del antebrazo para sentarse, gatear o pararse. Los diferentes colores y texturas en los materiales estimulan la percepción visual y táctil, además si se le agregan cascabeles también estimula su audición.



Coloco un soporte (puedes usar un par de almohadas acomodadas para formar una cuña) para favorecer que mi hijo o hija haga contacto visual conmigo, y también pueda desarrollar el control de su cabeza estando boca abajo con el apoyo en sus antebrazos. Una posición cómoda es acostarlo de lado que le permitirá madurar una buena postura sentado, así como rodar, arrastrarse, gatear y progresivamente, marchar. El tamaño del soporte puede variar dependiendo del uso o lo que quiera lograr.

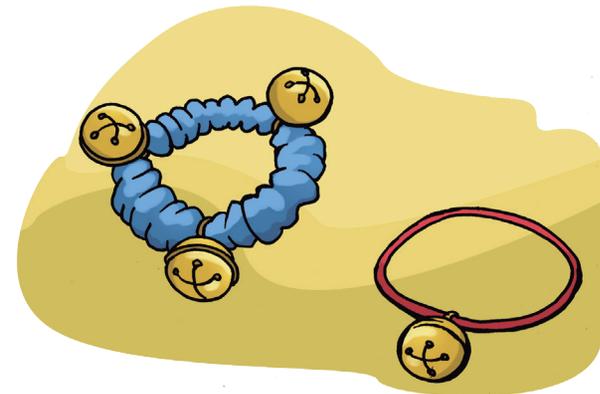
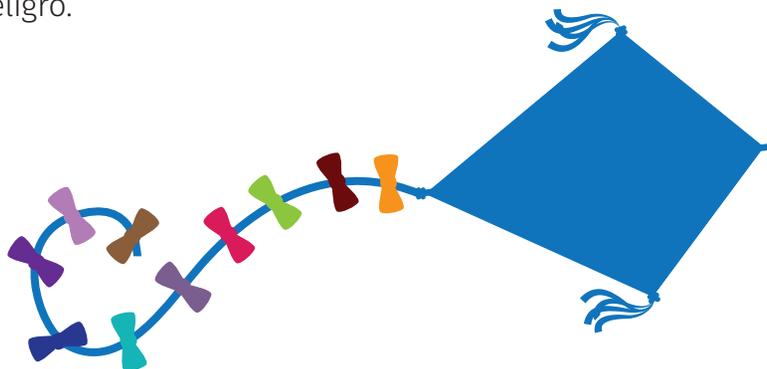


Para estimular el desarrollo de las sensaciones táctiles y olfativas, elaboro en casa un cuento con materiales de diferentes texturas (liso, arrugado, suave, áspero) y con distintos olores en su interior, como té de manzanilla, hierbabuena u otros. También puedo colocar a mi hijo o hija en una tina con materiales como arena, pelotas, semillas o harina para que juegue con ellos. Esto le ayuda a desarrollar la percepción global de su cuerpo.



Procuro que conviva con otros niños y niñas para que desarrolle habilidades de empatía, paciencia, tolerancia y socialización; por ejemplo, al interactuar con ellos le pido que identifique las emociones del otro, diciendo, por ejemplo, “estás contento” y que también reconozca reglas de convivencia pidiendo que comparta objetos y respete turnos.

En casa realizamos actividades que fomentan habilidades para solucionar problemas o situaciones de conflicto, como pedir ayuda en casos que sean necesarios: seguir horarios establecidos, pedir de manera correcta alimentos cuando sienta hambre, amarrarse las agujetas, vestirse y desvestirse de manera autónoma, obtener algún objeto sin ayuda, desarrollar habilidades de autodefensa, como salvaguardarse o protegerse ante una situación de peligro.



Ofrezco una sonaja o resortes con cascabeles para estimular su atención, el seguimiento visual, la localización y el seguimiento del sonido, permitiendo que sujete objetos con la palma de la mano; estimo su coordinación ojo-mano.



Desarrollo de habilidades psicosociales

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Quando en casa mi hijo o hija muestra una conducta inadecuada, dejamos de realizar la actividad que estábamos llevando a cabo para sentarnos juntos a reflexionar sobre lo sucedido. Respiramos juntos y comienzo a hacerle preguntas que le ayuden a identificar las emociones que está sintiendo. Buscamos una solución al problema que acabamos de enfrentar de una forma conjunta, sin gritos, malestares y sin malos modos.



Algunos niños o niñas pueden presentar de manera permanente o temporal limitaciones en sus relaciones interpersonales, percepción del entorno, realidad, comunicación, atención y concentración, al interactuar con las barreras del entorno.



Quando mi hijo o hija se esfuerza por comportarse adecuadamente, en casa reconocemos sus logros por medio de una felicitación, un abrazo o un premio, como prepararle su comida favorita. Otra buena estrategia es llevar juntos una tabla de comportamiento semanal en donde dibujamos estrellas, caritas felices o sus personajes favoritos cuando haya cumplido con sus tareas asignadas, mostrando buena disposición para realizar las cosas o haya logrado evitar comportamientos inapropiados. Esto favorece su confianza, seguridad en sí misma(o) y le motiva a seguir comportándose cada día mejor.



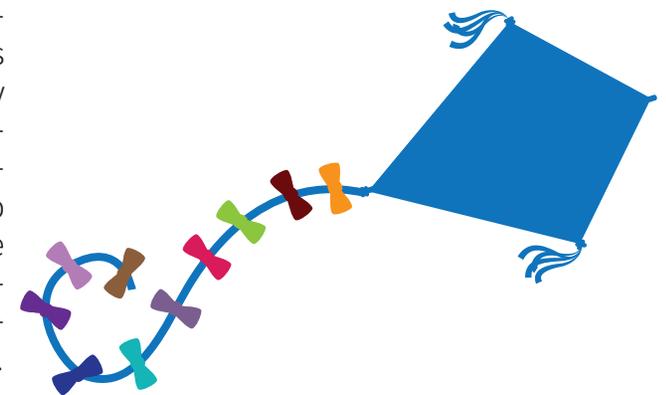
En casa procuramos tener un ambiente familiar agradable y dedicar tiempo de calidad a nuestro hijo o hija para que se sienta segura(o), protegida(o) y en confianza para comunicar sus sentimientos y experiencias tanto en casa como en la Estancia Infantil o con sus amigos. Le brindamos apoyos que le permitan identificar sus emociones, pensamientos, retos o situaciones de conflicto que pudieran provocar cambios en su estado de ánimo o en su comportamiento.



Procuro dedicar a mi hijo o hija la atención necesaria para que reflexione sobre las buenas y malas conductas que presenta cotidianamente y sobre las consecuencias naturales que estas implican: por ejemplo, que identifique que cuando respeta y sigue las reglas debidamente, las personas le permiten jugar y participar en actividades o juegos con los que se puede sentirse tranquilo(a) y feliz, en comparación de cuando no las sigue o es irrespetuoso(a), porque las personas se alejan y prefieren no convivir con él o ella, lo que podría hacer que se sienta triste o enojado(a). Este tipo de reflexiones favorecen el deseo por comportarse adecuadamente a fin de tener experiencias positivas.



Busco el apoyo de un especialista para que le brinde a mi hijo o hija estrategias para que logre autorregular su comportamiento, al tiempo que nos brinda a la familia, recomendaciones para mejorar nuestra convivencia en casa.





Desarrollo de habilidades sensoriales

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Algunos niños o niñas pueden tener una disminución significativa o total de la agudeza y el campo de la visión, aún con el apoyo de ayudas ópticas. Esta situación puede limitar el reconocimiento e identificación de objetos ya conocidos o aquellos que se presentan por primera vez.



Pongo al alcance de mi hijo o hija diferentes objetos, juguetes y experiencias para que descubra el mundo por medio de olores, sabores, sonidos y a través del tacto con diversas texturas.



Fomento que conviva con otros niños y niñas de su edad como compañeros, vecinos o familiares, con el fin de que se incluya en la mayoría de las actividades que ellos realizan; si es necesario, con apoyo de un bastón o de una persona, en este caso, le permito que elija dónde se quiere colocar: atrás de la persona guía para que pueda seguirla, o por un lado. Siempre me aseguro de cuidar su integridad física y emocional, promoviendo su autonomía e independencia.



Cuando la familia le habla, procuramos acercarnos a su cara para hacer contacto físico.



Coloco sus manos en mi boca para que sienta la vibración que produce mi voz, o bien, acerco sus manos para que sienta los objetos sobre los cuales hablamos, y cuando intenta hacer sonidos o decir palabras que no se refieren al objeto que indica, le apoyo a que toque nuevamente el objeto para asociarlo con la palabra y la repito correctamente.



Procuro anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo, si va a comer, le pongo un babero y me aseguro de que sienta su textura, tamaño y le indico que es para que no se manche. Si se va a bañar, permito que toque la toalla, el jabón y sienta la temperatura del agua.



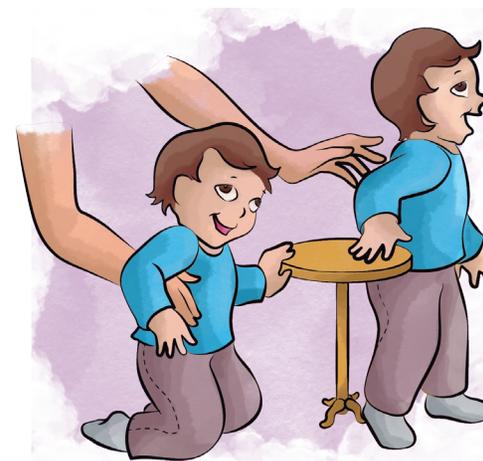
Juego con mi hijo o hija haciéndole cosquillas para estimular la risa y la expresión corporal, ya que de forma natural presenta dificultad para hacerlo porque no tiene una imagen que imitar.



Procuro colocarlo en alguna posición que le permita tener las manos libres para explorar su entorno.



Busco las mejores condiciones de iluminación en la casa para que realice sus actividades, tomando en cuenta si requiere encender una luz adicional o estar cerca de la ventana. En caso contrario, si la cantidad de luz lastima sus ojos, la disminuyo con ayuda de lentes oscuros, gorras o papeles pegados en las ventanas.



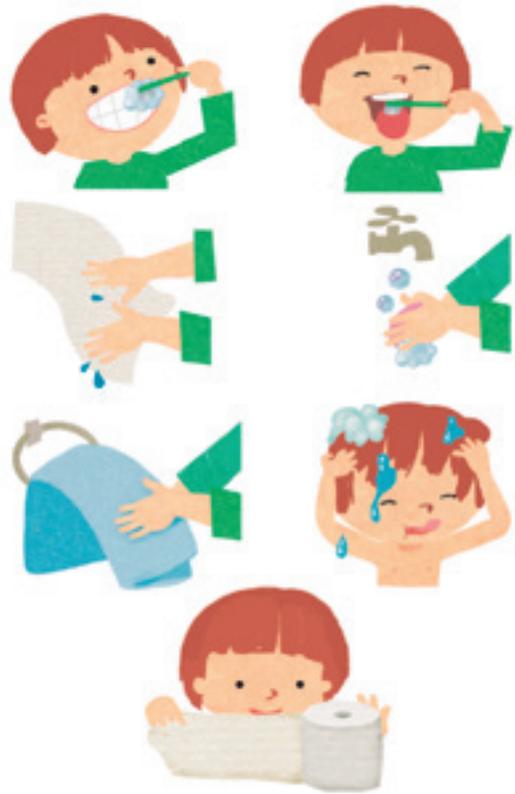
Para estimular su aprendizaje, uso materiales con texturas, dibujos realzados con silicón, cuentos con sonidos y olores y sugiero que también los usen en la Estancia Infantil.



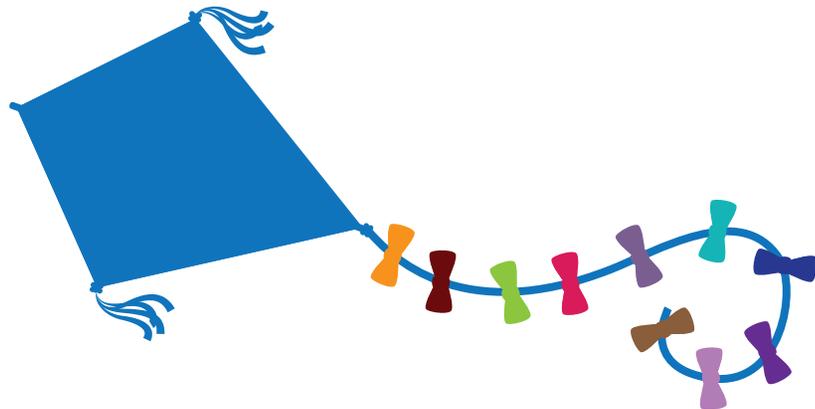
Llevo a mi hijo o hija a recibir apoyo de un especialista para la maduración táctil, lo que posteriormente le permitirá aprender el sistema de lecto-escritura Braille.



Procuró conservar la misma distribución del mobiliario en casa para prevenir accidentes, ya que a través del tacto conoce y ubica los espacios por dónde caminar. Es importante hacer recorridos por los diferentes espacios de la casa mostrándole, si es el caso, las modificaciones realizadas. Coloco listones o pedazos de tela con textura en las puertas o paredes de la casa que le ayuden a orientarse o reconocer áreas como el baño, la cocina o su recámara. Esto le otorgará mayor confianza, seguridad e independencia en su desplazamiento.



Organizo una rutina fija de actividades con horario de comida, baño, siesta y sueño, para que pueda darse cuenta del paso del tiempo.

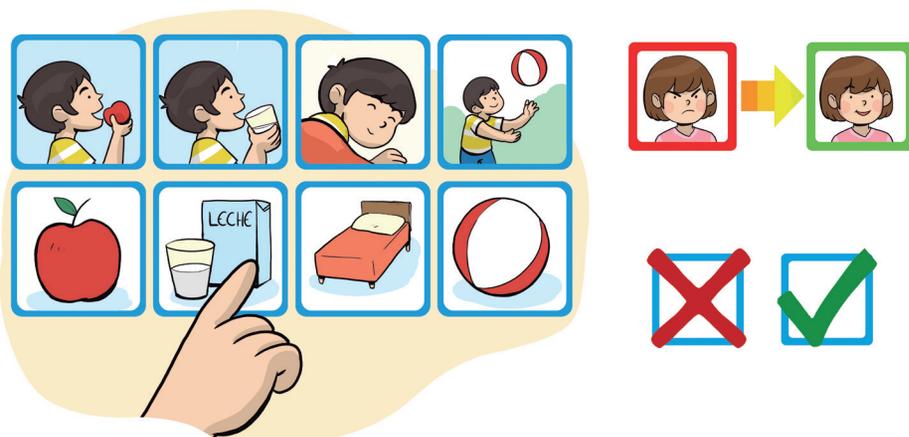


Si mi hijo o hija presenta baja visión, procuro presentarle los objetos a la altura de los ojos y de frente, o bien, donde sus ojos pueden hacer un esfuerzo para enfocar los objetos. Le proporciono materiales con altos contrastes de colores (como fondo amarillo con formas y letras azules o, fondos negros con formas y letras blancas), imágenes grandes, coloridas y cuentos con macrotipos (con un tamaño de letra más grande del acostumbrado); le proporciono lupas que permitan una mejor visibilidad.



Desarrollo de habilidades para la interacción

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



En muchas ocasiones no sabe comunicar lo que necesita, siente o piensa. Se molesta y puede llorar o hacer un berrinche sin causa aparente, por lo que en casa contamos con un tablero de comunicación que le ayuda a expresar sus necesidades y sentimientos.

También utilizamos fotos de la familia o personas con las que convive, lugares que frecuenta, alimentos, objetos personales, rutinas (comida, baño, cepillado de dientes) y actividades que disfruta, a fin de que pueda establecer secuencias de los acontecimientos cotidianos a manera de agenda u horarios; esto le permite estructurar su vida reduciendo la angustia que le provocan los cambios.

Es importante mencionar que poco a poco, mi hijo o hija ha aprendido que no siempre puede obtener lo que desea de forma inmediata, por lo que tiene que esperar a llevar a cabo las actividades de acuerdo a un horario; esto ha favorecido el desarrollo de rutinas e incrementado sus niveles de tolerancia.



Algunos niños o niñas pueden presentar trastornos del desarrollo neurobiológico, cuyas primeras manifestaciones se expresan en la infancia temprana (transcurso de los primeros tres años de vida). Éstos se caracterizan por alteraciones en habilidades sociales, de comunicación/lenguaje, intereses restringidos y patrones repetitivos de conducta.



Cuando mi familia y yo nos dirigimos a hablar con mi hijo o hija nos colocamos a la altura de su rostro y le observamos directamente a los ojos buscando hacer contacto visual y en seguida decimos su nombre. Le doy una instrucción a la vez con frases cortas, sencillas y concretas.

En casa procuramos usar frases cortas en nuestras conversaciones y que tengan un orden lógico, esto favorece que estructure su pensamiento y lenguaje.



En ocasiones mi hijo o hija prefiere jugar a solas, y en casa lo respetamos, sin embargo, en otros momentos debemos exigir, de manera amable y positiva, que participe poco a poco en otras actividades con más personas para que desarrolle mayor tolerancia.



En ocasiones puede presentar cierta resistencia o intolerancia a probar diferentes alimentos o tocar ciertos materiales con diversas texturas, por lo que en casa le invitamos a que poco a poco experimente estas sensaciones ofreciéndole variedad de alimentos y animándole a que manipule objetos con diferentes texturas. Esto con el fin de flexibilizar su pensamiento, incrementar sus gustos y sus niveles de tolerancia.



Mi hijo o hija puede tener mucha facilidad para armar rompecabezas, apilar o formar objetos, hacer dibujos y memorizar formas o situaciones que vive, por lo que en casa fomentamos el desarrollo de estas actividades para favorecer que socialice con la familia u otros niños y niñas; esto le ayudará a adquirir aprendizajes de escritura, lectura, reconocimiento de figuras, tamaños, formas, números, colores, animales, frutas, profesiones, entre otros. Es muy importante identificar las cosas que más le gustan, porque esto puede representar un motivante adicional.



En casa fomentamos juegos en los que haya que seguir reglas que le permitan respetar turnos. Esto favorece la tolerancia a la frustración, el seguimiento de reglas y una mejor interacción social.



A mi hijo o hija en ocasiones le molestan los ruidos y se tapa los oídos, por lo que en casa utilizamos música relajante en tonos bajos y poco a poco vamos incrementando el volumen hasta que se sienta cómodo(a). Esto favorece que tolere estímulos sonoros en otros lugares y favorece su permanencia en espacios como el mercado, fiestas, parques, reuniones y lugares donde hay mucha gente.

También estimo el desarrollo de juegos de tipo simbólico e imaginativo, es decir, que haya personajes establecidos o representación de roles sociales, como la casita, los bomberos, el doctor; o bien, planteo situaciones u objetos que estimulen su creatividad y capacidad de abstracción, esto le permite flexibilizar su pensamiento que usualmente puede ser muy concreto.

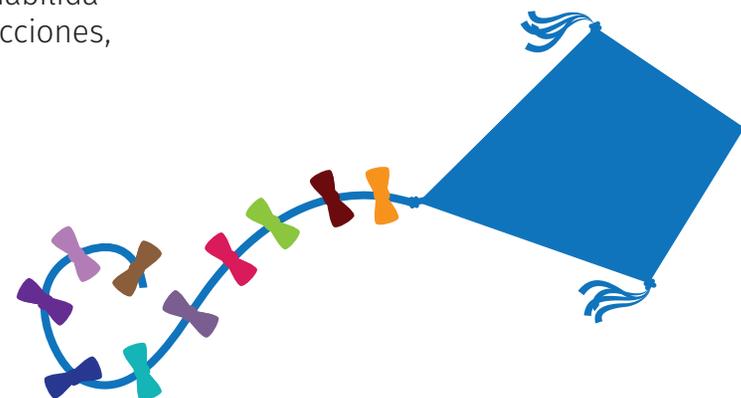
Tanto en casa como en la Estancia Infantil, mi hijo o hija tiene un calendario de actividades e intervenciones dirigidas; le ayudan a establecer rutinas, seguir secuencias, organizar su pensamiento y que prediga la actividad que va a realizar. Le permite también estructurar sus diferentes momentos del día sin perder la paciencia y facilita la transición de una actividad a otra. Para este calendario con horarios, se plantean objetivos específicos semanales o mensuales que apoyan la formación de rutinas y prácticas que le permitirán desarrollar su autonomía.

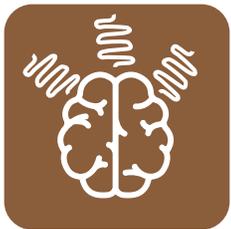


En algunos espacios de la casa, coloco una secuencia de imágenes que describe paso a paso las actividades que debe realizar, como lavarse los dientes, las manos, poner la mesa para comer, ir al baño, hacer los ejercicios de repaso de acuerdo a las recomendaciones de la Estancia Infantil, hacer la cama, recoger sus juguetes, vestirse, desvestirse, etcétera.

Fomento que mi hija o hijo colabore en casa, al igual que los otros miembros de la familia, en actividades domésticas, cuidando siempre su integridad, por ejemplo: poner la mesa, realizar pequeños encargos, al desvestirse colocar su ropa en un bote, entre otras. Esto puede ser una buena oportunidad para favorecer y estimular habilidades como el seguimiento de instrucciones, la socialización y la independencia.

Para brindar una atención adecuada a mi hija o hijo, contamos con el apoyo de un especialista que nos brinda recomendaciones para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, y lo mantengo informado sobre los retos y avances en la Estancia Infantil y en casa.





Manejo de epilepsia y crisis convulsivas

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Debido a que mi hijo o hija presenta crisis convulsivas frecuentemente y toma medicamentos para su control, el doctor nos recomendó evitar zonas en las cuales pueda estar en peligro o lugares donde haya luces muy brillantes, o destellantes que le pueden provocar una crisis.

DETECCIÓN Y MANEJO

En casa observamos y estamos pendientes si:



Presenta una pérdida o alteración de la conciencia.



Presenta rigidez que se prolonga por más de 2 minutos.



Algunos niños o niñas pueden presentar epilepsia, la cual es una enfermedad crónica caracterizada por convulsiones recurrentes no provocadas. Las niñas o niños con epilepsia pueden presentar dos formas principales de crisis:

- **Convulsiva:** Se caracterizan por alteraciones de conciencia, conducta, emociones o de los sentidos, por ejemplo, el gusto, el olfato, visión o audición.
- **No convulsiva:** Se caracterizan por la contracción muscular repentina que provoca que el niño o la niña se caiga y permanezca rígido o rígida, seguida de episodios en los que se alterna la relajación y rigidez muscular.



Si presenta mordedura de lengua o en la parte interna de sus mejillas.

Tiene movimientos involuntarios que se prolongan más allá de 2 minutos.



Si moja la ropa, no controla las ganas de ir al baño o presenta dificultades estomacales.

Después de los movimientos involuntarios o convulsión, experimenta cansancio, adormecimiento, somnolencia, confusión, conducta errática, dolor de cabeza o dolores musculares.



A veces mi hijo o hija puede detectar el momento previo antes de presentar una convulsión y me avisa, por lo que le apoyo para que se siente, acueste o se ubique en algún lugar seguro para no lastimarse. Es importante compartir con las Responsables y Asistentes estas señales para anticipar una crisis.



En temporadas puede presentar tal cantidad de convulsiones de gran intensidad, que procuramos que en casa y en la Estancia Infantil se ponga un casco, con el fin de que no se lastime o evitar un golpe o lesión importante debido a una caída.



¿QUÉ HAGO DURANTE LA CRISIS?



Acuesto a mi hijo o hija de costado con la cabeza hacia el mismo lado, para ayudar la adecuada respiración y evitar que aspire su saliva.



Me aseguro que esté respirando adecuadamente, acercando mi cara a su nariz y revisando la respiración en su pecho.

- No restrinjo o evito los movimientos, ni intento colocarle nada en la boca porque se puede lastimar.
- Permanezco cerca hasta que la convulsión termine y recupere la conciencia.



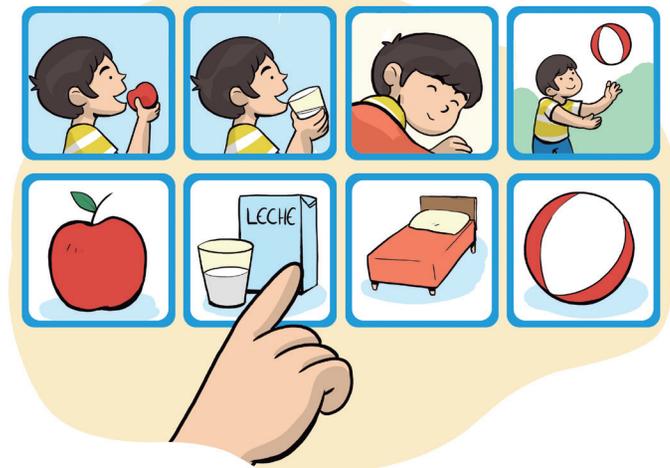
Desarrollo de habilidades múltiples

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Algunos niños o niñas pueden presentar dos o más deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación que requieren apoyos generalizados en diferentes áreas del desarrollo.

Debido a que mi niño o niña requiere estimulación en diferentes áreas del desarrollo, puedo realizar actividades de las diferentes secciones de esta libreta, de acuerdo con sus propias necesidades e intereses, por ejemplo: procuro buscar espacios en planta baja, libre de obstáculos para facilitar su movilidad e independencia.



Establezco un sistema de comunicación común, puede ser corporal, como expresiones faciales que pueda identificar fácilmente.

Para su comodidad y adecuada postura, facilito las adaptaciones en los espacios y materiales, como sillas especiales, soportes como donas para sentarse, guantes o soportes para sujetar brochas o crayolas o utensilios de cocina como cucharas o tenedores.

Para comunicarnos con mi hijo o hija, en casa utilizamos un tablero de comunicación donde se incluyen los estados de ánimo, las actividades de la vida cotidiana (alimentación, aseo, etc.).



En casa favorecemos los lazos de confianza y amor para favorecer la interacción positiva.



En casa favorecemos el aprendizaje por medio de las sensaciones: texturas, olores, sabores, tintas con semillas, granos, imágenes, música.



Procuro buscar espacios en planta baja, libres de obstáculos para facilitar su movilidad e independencia (recomendación Discapacidad Física).



Estimulo el cuidado de sí mismo o misma desarrollando hábitos de higiene, alimentación o aseo de acuerdo a sus posibilidades; por ejemplo, enseñarle a ir al baño de la forma más autónoma posible, o si requiere usar pañal, dar avisos simples sobre la necesidad de cambiarlo(a).



En casa leemos todos los días un pequeño cuento para estimular la formación de mayor vocabulario, la comprensión y pronunciación de palabras cortas y sencillas o identificación de emociones.



En casa toda la familia apoya diariamente en la realización de los ejercicios que el especialista recomienda para mejorar su postura. Estos ejercicios pueden ser físicos o de las áreas que se requiere estimular, según sus necesidades e intereses.



Desarrollo de habilidades lingüísticas y de habla

¿Cómo apoyo a mi hijo o hija en casa?



Hago un esfuerzo por comprender lo que quiere expresar y lo refuerzo positivamente cuando lo logra, con felicitaciones y abrazos.



En casa completamos las ideas de lo que expresa mi hijo o hija y cuando se equivoca o lo hace “a medias”, de la manera más natural posible y respetuosa, sin lastimar sus sentimientos. Sólo repetimos nuevamente la frase o palabra de forma tranquila y amistosa diciendo, por ejemplo: “¡ah, sí! ¿Qué te pase una manzana?”



Algunos niños o niñas pueden presentar trastornos de lenguaje; se refieren a las barreras que limitan la comunicación con otras personas. Se relacionan con la tardía manifestación del lenguaje, su distorsión en la articulación, su desarrollo cognitivo y un ambiente social limitante.



En casa fomentamos que mi hijo o hija exprese con palabras sus pensamientos o deseos; evitamos adivinar sus señas o sonidos. Esperamos a que se esfuerce en comunicarse de forma oral, aunque aún no lo haga de manera clara o con las palabras correctas.



Pido a las personas cercanas que eviten burlas, comentarios desfavorables o negativos.



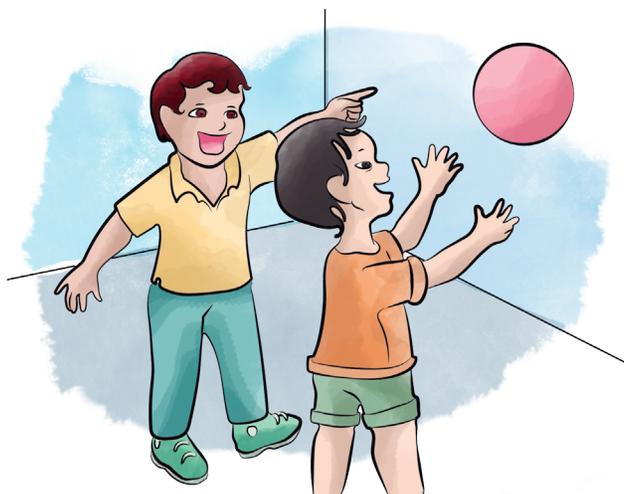
Todos los días en casa leemos a mi hijo o hija un pequeño cuento para estimular la formación de mayor vocabulario, su comprensión y mejor pronunciación de las palabras; le preguntamos información que recuerda o imagina sobre los personajes del cuento y sus situaciones.



Juego con mi hijo o hija a que chupe un pedazo de manzana con la lengua extendida y luego la chupe como quiera; unta jugo de naranja alrededor de sus labios y pide que limpie el jugo con la lengua para fortalecer los músculos de su boca y lengua.



Juego a soplar burbujas de jabón, velas de cumpleaños (cuidando su integridad física), plumas o inflar globos para luego soplarlos hacia arriba sin que caigan al piso; fortalecerá los músculos de su boca y lengua.



Doy mensajes sencillos para que los lleve a otras personas.



En casa le hacemos preguntas para ayudarlo a estructurar su pensamiento y las frases que puede utilizar motivándole a que las exprese de forma completa.



Juego frente al espejo a hacer muecas y gestos de felicidad, enojo, llanto, para fortalecer los músculos de su boca, lengua y cara.

ÁMBITOS DE EXPERIENCIA

Después de la familia, la Estancia (y más adelante la escuela), es el lugar con mayor importancia para el niño o la niña: gracias a la interacción con los demás, y particularmente con los y las cuidadoras, la Estancia es el ambiente en el cual se construyen y fortalecen las personalidades de los niños y las niñas.

El Modelo de Estancias Infantiles es un ambiente de cuidado muy organizado que han diseñado los especialistas; propone cuatro ámbitos de experiencia para fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La división de estos cuatro ámbitos de experiencia es una forma de organizar las actividades dentro de la Estancia; permite estimular con objetivos definidos a los niños y las niñas dependiendo de sus características, estilos de aprendizaje y respetando el ritmo de desarrollo de cada uno. Los cuatro ámbitos de experiencia de la Estancia son los siguientes:



CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO

El conocimiento de sí mismo resulta del conjunto de experiencias de cada niño o niña con su entorno físico, natural y social. En este ámbito se busca contribuir al conocimiento general del cuerpo y su funcionamiento, es decir, a sus posibilidades perceptivas y motrices, a la adquisición de una imagen positiva de sí mismo, al conocimiento y manejo de sus emociones y a las prácticas de autocuidado.



INTERACCIÓN PARTICIPATIVA CON EL ENTORNO SOCIAL

En este ámbito se considera la importancia del proceso de descubrir, representar y reflexionar sobre el entorno social que rodea a la niña o niño (funciones del medio natural y social, los seres vivos) para influir positivamente en él o ella a partir de las vivencias personales.



INTERACCIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO FÍSICO

En este ámbito la identificación, exploración y manipulación experimentada juegan un papel trascendental en el desarrollo de la niña o niño; son punto de partida para la adquisición de habilidades físicas y de sensibilización en el cuidado del entorno y forman parte del primer acercamiento al conocimiento de usos y costumbres.



PENSAMIENTO, LENGUAJE Y CREATIVIDAD

Promover las capacidades de pensamiento que inician desde el nacimiento y que van progresando a lo largo de toda la vida, el lenguaje que es un proceso que dura varios años y sirve para ampliar el conocimiento del entorno y la creatividad, no es enseñar a hacerlo, pues lo harán de forma natural y de acuerdo a sus propios ritmos en el desarrollo.

BITÁCORA DE SEGUIMIENTO

DE LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA

La bitácora será utilizada por las Responsables y/o Asistentes de las Estancias, las familias y/o principales cuidadores, y los especialistas que dan seguimiento al niño o la niña fuera de la Estancia Infantil. Su objetivo es establecer una red de colaboración entre el hogar, la Estancia y los especialistas para dar seguimiento a los avances del niño o de la niña.

La bitácora acompañará al niño o a la niña a lo largo del año en la Estancia Infantil, y las familias deberán presentarla a la Responsable y/o Asistente por lo menos una vez a la semana para que puedan determinar qué actividades se deberán promover en casa. Una vez realizadas las actividades en el hogar, los padres o principales cuidadores podrán indicar en la bitácora los logros y las dificultades del niño o de la niña para que la Responsable y/o Asistente pueda dar un seguimiento puntual a los logros observados. Una vez al mes, los especialistas que dan seguimiento al niño o la niña fuera de la Estancia tendrán la oportunidad de estudiar los apuntes de la Responsable y/o Asistente, de los padres y/o principales cuidadores, y así proponer recomendaciones específicas para la atención y el cuidado del niño o de la niña.

La bitácora se utiliza de la siguiente manera:

1. La Responsable y/o Asistente indica actividades que el niño o la niña puede hacer en casa o con sus familiares para complementar y reforzar las realizadas en la semana dentro de la Estancia. Las actividades se designan con base a los cuatro ámbitos de experiencia del Modelo de Atención Integral (MAI) del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras:

1) Conocimiento y cuidado de sí mismo(a); 2) Interacción participativa con el entorno social; 3) Interacción y cuidado del entorno físico; 4) Pensamiento, lenguaje y creatividad. No es necesario ofrecer orientaciones para todos los ámbitos de experiencia sino priorizar actividades para que el niño o la niña logre avanzar en los ámbitos donde presenta mayores desafíos. Las actividades para el hogar pueden ser retomados, total o parcialmente, del fichero del MAI, del Fichero de Actividades del MACI o pueden ser propuestas por la Responsable y/o Asistente, de acuerdo a su experiencia.

2. La Responsable y/o Asistente especifica los ajustes y apoyos que la niña o el niño puede requerir (algunos ejemplos de ajustes se encuentran dentro de los diferentes apartados de la Libreta viajera), sea para favorecer su comprensión, su movilidad, etcétera y siempre con el objetivo de lograr la mayor inclusión dentro del hogar y de la comunidad;

3. Las familias y/o los principales cuidadores deberán indicar las actividades de seguimiento que han realizado en casa durante la semana y las dificultades que pueden haber enfrentado para que la Responsable y/o Asistente así como los especialistas externos se puedan informar sobre los avances del niño o de la niña;

4. Los especialistas externos (psicólogo, médico rehabilitador, pediatra, etcétera), pueden informarse sobre los avances del niño o de la niña al leer la bitácora y dar, una vez al mes, sus orientaciones de cuidados específicos y actividades recomendadas para fomentar el desarrollo integral de la niña o el niño.

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:

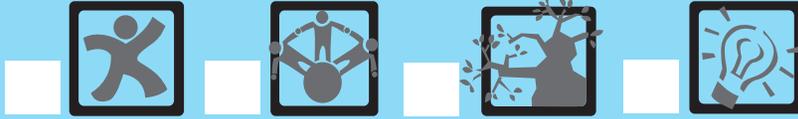


Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:

Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)



**ORIENTACIONES
DEL ESPECIALISTA**

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa (Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)



**ORIENTACIONES
DEL ESPECIALISTA**

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.





Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)



**ORIENTACIONES
DEL ESPECIALISTA**

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones de actividad a realizar en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día ____ año _____

1. Indicaciones
de actividad a realizar
en casa
(Llena la Responsable
y/o Asistente)

Elegir ámbito de experiencia por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

2. Ajustes recomendados y apoyos sugeridos para realizar la actividad en casa
(Llena la Responsable y/o Asistente)

3. Observaciones los padres y/o tutores sobre el desarrollo de la actividad en casa (apuntar logros y dificultades)

Elegir ámbito
de experiencia
por trabajar:



Mes _____ día _____ año _____

Observaciones de la
institución de apoyo
externa
y/o del
médico/especialista.
Sugerencias de
actividades y
apoyos para la casa
y la Estancia.

En este espacio pega fotografías,
trabajos o dibujos de los avances
de cada niño/a.



