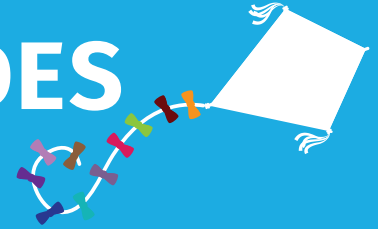


# FICHERO DE ACTIVIDADES

“Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”



Fondo de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad  
ILO | OHCHR | UNDESA | UNDP | UNESCO | UNFPA | UNICEF | UN WOMEN | WHO



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
ORGANIZACIÓN PARA LAS  
Américas

unicef   
para cada niño

SEDESOL  
SECRETARÍA DE  
DESARROLLO SOCIAL



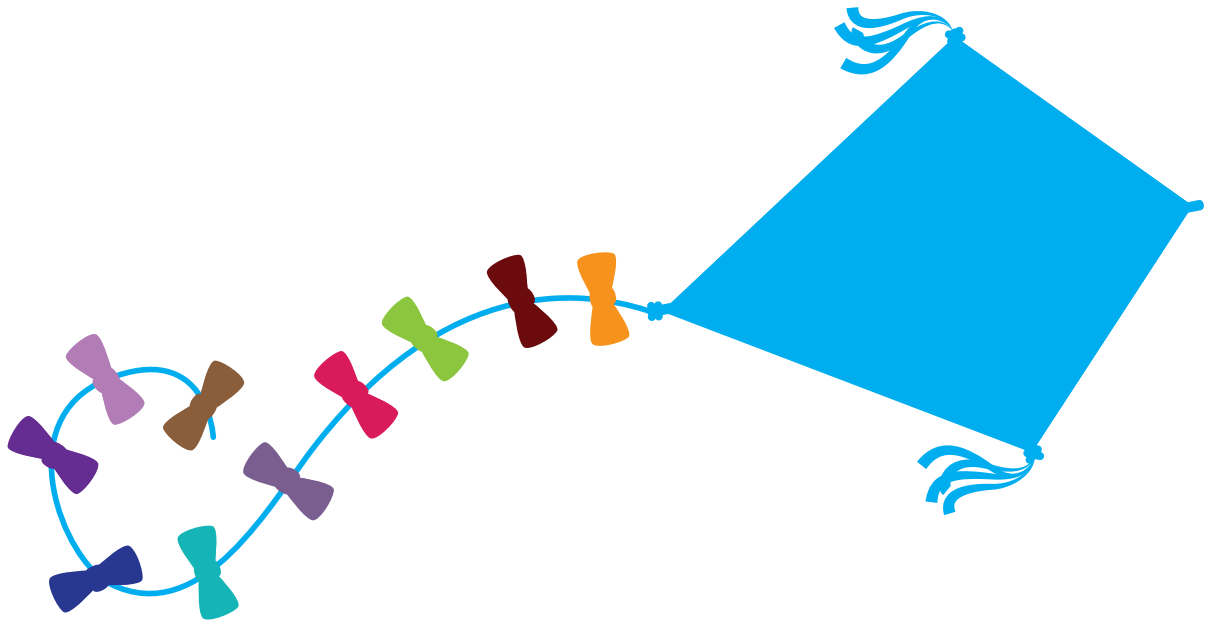
DIF  
Nacional

SALUD  
SECRETARÍA DE SALUD



# FICHERO DE ACTIVIDADES

“Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”



“Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”

En un marco de cooperación internacional, y con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para Promover los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNPRPD, por sus siglas en inglés), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), desarrollan el “Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”. Su objetivo es garantizar una atención adecuada y de calidad para todos los niños y todas las niñas que asisten y asistirán al Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras. En apoyo al estado mexicano, la presente iniciativa busca dar cumplimiento a los términos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Para el desarrollo del proyecto, se cuenta con la colaboración de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la asesoría del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la participación del Fondo de las Naciones Unidas para Promover los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNPRPD).

#### **FICHERO DE ACTIVIDADES.**

#### **Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, guía práctica para Responsables y Asistentes.**

Derechos Reservados © México, 2016  
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)  
Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
Montes Urales 440  
Col. Lomas de Chapultepec, Del. Miguel Hidalgo  
C.P.11000 Ciudad de México.

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Esta publicación fue realizada en el marco del proyecto 00092776 “Modelo de cuidado y atención inclusiva para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI)”. El análisis y las conclusiones aquí expresadas no reflejan necesariamente las opiniones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, de su Junta Ejecutiva, ni de sus Estados Miembros.

Las imágenes, símbolos, logos y opiniones presentadas en este documento corresponden a una propuesta diseñada específicamente para la implementación del proyecto “Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”.

## Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México

### Antonio Molpeceres

Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en México  
Representante Residente

### Katyna Argueta

Directora de País

### Cynthia Valdés

Oficial Nacional de Reducción de la Pobreza y Competitividad

### Anwar Suárez

Gerente de Reducción de la Pobreza y Competitividad

## Proyecto “Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el Marco del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”

### Clément Delors

Coordinador de Proyecto

### Gladys Rivera/Ana Díaz

Especialista en Monitoreo y Evaluación

### Pholet Martínez

Coordinadora de Capacitación

## Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

### Gerry Eijkemans

Representante de la OPS/OMS México

### Hugo Miguel Malo Serrano

Asesor en Enfermedades Crónicas y Salud Mental

### Andrea Figueroa Grajeda

Consultora Nacional

## Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

### Christian Skoog

Representante de UNICEF México

### Carmen López Florez

Jefa de Educación UNICEF México

### Jimena Lazcano Norori

Oficial Nacional Desarrollo Infantil Temprano

### Ana María Moreno Garduño

Consultora Desarrollo Infantil Temprano

## ASESORES EXTERNOS

Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDF)  
Dirección General Adjunta de Estancias Infantiles  
Dirección General de Rehabilitación

Responsables de Estancias del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI)

### María de Lourdes Sánchez Hernández

### Mirna González Sánchez

### Jaqueline García Díaz

Dirección de Diseño Editorial y de Arte  
e ilustraciones en plastilina:

### Anabel Prado Ochoa

Diseño e iconos: Citlali Cansino

Formación de Diseño y retoque digital: Minerva García

Ilustración Portada: Tania Juárez,

Ilustraciones interiores: Ximena García Trigos, Augusto Gutiérrez Mora, Liliana Resendiz, Alma Rosa Pacheco Marcos, María Guadalupe Pacheco Marcos, Richard Zela, Jesús Gutiérrez Miranda y María del Carmen Zapatero Cisneros, Herenia González, Yadira Martínez Pimentel.

Fotografía: Eduardo Pérez Prado

Esta edición se terminó de imprimir en Octubre de 2017.

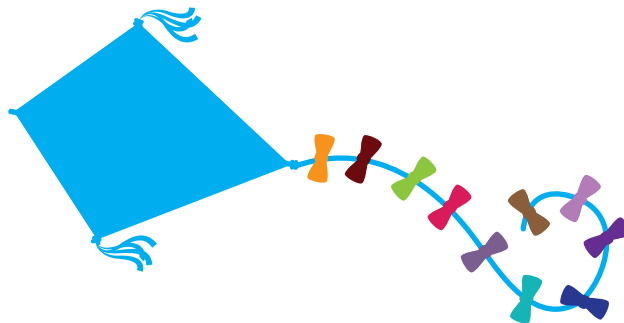
Presentación	8
Ámbitos de experiencia	9
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN	11
Conociendo (DHC1)	11
Máscaras (DHC2)	12
Mi espacio (DHC3)	13
¿Quién es él o ella? (DHC4)	14
La fuente de sonido (DHC5)	15
Cerca o lejos (DHC6)	16
El eco (DHC7)	17
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	18
¡A bailar! (DHM1)	18
Ensarta la bolita (DHM2)	19
¿Quién soy? (DHM3)	20
Sigue el caminito (DHM4)	21
Busca mi par (DHM5)	22
Aviones de colores (DHM6)	23
Pañoletas bailarinas (DHM7)	24
La caja de sorpresas (DHM8)	25
Caminitos (DHM9)	26
¿Cosemos? (DHM10)	27
La gallinita comelona (DHM11)	28
DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES	29
Objetos divertidos (DHI1)	29
Diferencia entre uno y muchos (DHI2)	30
Recuérdalo (DHI3)	31
Razonamiento (DHI4)	32
Grafomotricidad (DHI5)	33

Pañuelos divertidos (DHI6)	34
El dormilón (DHI7)	35
El equilibrista (DHI8)	36
Atentos todos (DHI9)	37
El globo travieso (DHI10)	38
Caja de juguetes (DHI11)	39
Burbujas (DHI12)	40
Copia de modelos (DHI13)	41
Inventa un cuento (DHI14)	42
Ordenamos por colores (DHI15)	43
Imagina y crea (DHI16)	44
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES MÚLTIPLES</b>	<b>45</b>
El arenero (DHNN1)	45
Autolavado (DHNN2)	46
Guantes (DHNN3)	47
Pintura inflada (DHNN4)	48
Pintura afeitada (DHNN5)	49
Semillero (DHNN6)	50
Costalitos (DHNN7)	51
Pelotero (DHNN8)	52
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES</b>	<b>53</b>
Lanza y observa (DHPS1)	53
Imitando a los animales (DHPS2)	54
La hora del refrigerio (DHPS3)	55
Cuando quiero algo (DHPS4)	56
Calabaza, calabaza (DHPS5)	57
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES SENSORIALES</b>	<b>58</b>
Sentidos divertidos (DHS1)	58
Fut con cascabel (DHS2)	59
Sigue el camino amarillo (DHS3)	60
Dibujos gigantes (DHS4)	61

Cuentos grandes (DHS5)	62
La caja mágica (DHS6)	63
Mi cuerpo, tu cuerpo (DHS7)	64
Rompecabezas (tablero de figuras) (DHS8)	65
La campana encantada (DHS9)	66
Sonidos divertidos (DHS10)	67
Alberca de pelotas (DHS11)	68
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA INTERACCIÓN	69
Jugando con los movimientos (DHICI 1)	69
La cuerda mágica (DHICI2)	70
Juguemos con semillas (DHICI3)	71
Sonidos chistosos (DHICI4)	72
Burbujas de jabón (DHICI5)	73
Mi ojo, mi mano (DHICI6)	74
Juego de memoria (DHICI7)	75
Juego de escondidillas o cuento (DHICI8)	76
Actividad con paracaídas (DHICI9)	77
Rotaciones circulares (DHICI10)	78
Ocho perezoso (DHICI11)	79
Secuencias con movimientos (DHICI12)	80
Lonitas de colores (DHICI13)	81
Seguir la luz de una linterna (DHICI14)	82
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y DE HABLA	83
Juguemos con futbol (DHLH1)	83
Los cochinitos soplones (DHLH2)	84
Exagerando los movimientos de la boca (DHLH3)	85
Carrera de boliche (DHLH4)	85
La pesca (DHLH5)	86
¿Quién toca? (DHLH6)	87
Conozcamos la nariz (DHLH7)	88
¿Adivina quién soy? (DHLH8)	89

Juguemos con la lengua (DHLH9)	92
¿Cuál es el animal? (DHLH10)	93
Mi trayecto escolar (DHLH11)	94
Lengua karateca (DHLH12)	95
Carrera de uvas (DHLH13)	96
Pintores con la lengua (DHLH14)	97
Pasa de un lado a otro (DHLH15)	98
Sopla la pluma (DHLH16)	99
Pasa obleas (DHLH17)	100
Dibuja con burbujas (DHLH18)	101
Caja sorpresa (DHLH19)	102
Carrera de cucharas (DHLH20)	103
Vuelan las cartas (DHLH21)	104
Lengua traviesa (DHLH22)	105
A jugar con la lengua (DHLH23)	106
Los popotes locos (DHLH24)	107
La flor mágica (DHLH25)	108
El globo que sube y baja (DHLH26)	109
Ajustes y apoyos para niños y niñas con discapacidad	110
Discapacidad auditiva	111
Discapacidad física	112
Discapacidad intelectual	113
Discapacidad múltiple	114
Discapacidad psicosocial	115
Discapacidad visual	116
Trastorno del espectro autista	117
Retos en la comunicación	118





## Presentación

Dentro de los materiales elaborados por el proyecto “Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras”, se encuentra el presente fichero de actividades. Tiene como propósito brindar herramientas didácticas a las Responsables y Asistentes de Estancias Infantiles para realizar actividades con niños y niñas con o sin discapacidad que promueven el desarrollo de habilidades, conocimientos destrezas y actitudes de acuerdo con los cuatro ámbitos de experiencia del Modelo de Atención Integral (MAI).

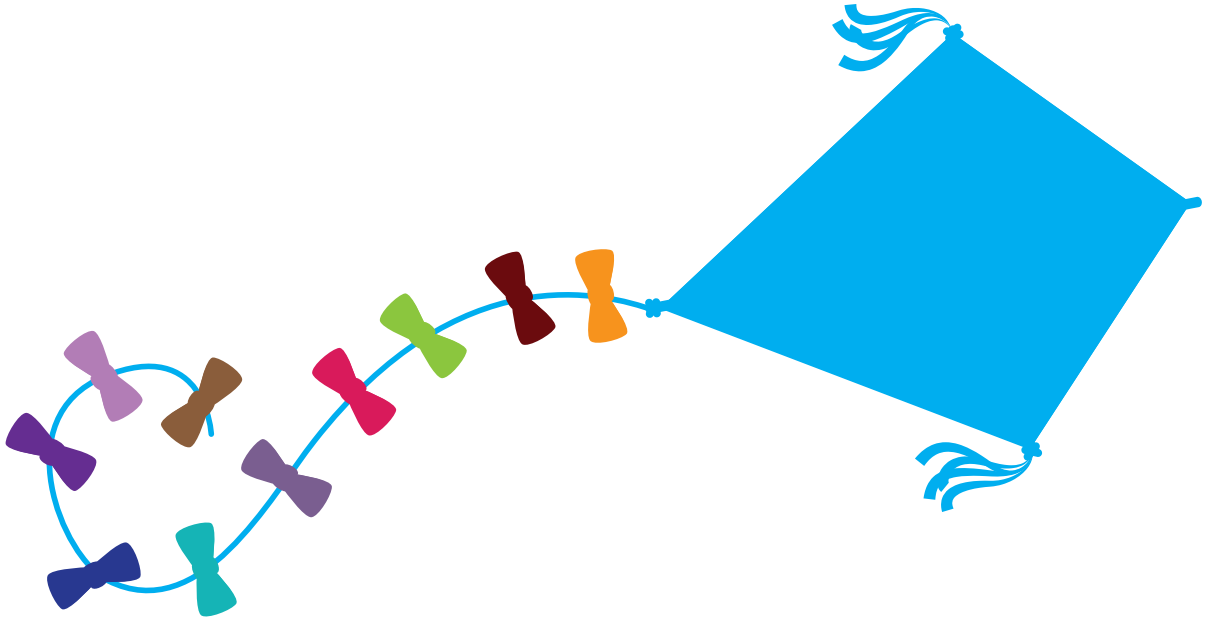
Para realizar las actividades, es indispensable considerar las necesidades, intereses, tiempos, ritmos, estilos de aprendizaje, maduración, desarrollo y edad de las niñas y los niños, así como los ajustes y/o adaptaciones necesarios a los materiales para garantizar la plena participación e inclusión de niños y niñas con o sin alteraciones en el desarrollo o discapacidad.

## Ámbitos de experiencia

El Modelo de Estancias Infantiles propone cuatro ámbitos de experiencia para promover las capacidades en niñas y niños.

La división de estos cuatro ámbitos es una forma de organización didáctica por lo que los avances en las niñas y niños dependerá de las características, estilos y ritmos de desarrollo y aprendizaje de cada uno.

CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO	INTERACCIÓN PARTICIPATIVA CON EL ENTORNO SOCIAL	INTERACCIÓN Y CUIDADO DEL ENTORNO FÍSICO	PENSAMIENTO, LENGUAJE Y CREATIVIDAD
			
<p>El conocimiento de sí mismo resulta del conjunto de experiencias de cada niña o niño con su entorno físico, natural y social. En este ámbito se busca contribuir al conocimiento general del cuerpo y su funcionamiento, es decir, a sus posibilidades perceptivas y motrices, a la adquisición de una imagen positiva de sí mismo, al conocimiento y manejo de sus emociones y a las prácticas de autocuidado.</p>	<p>En este ámbito se considera la importancia del proceso de descubrir, representar y reflexionar sobre el entorno social que rodea a la niña o niño (funciones del medio natural y social, los seres vivos) para influir positivamente en él o ella a partir de las vivencias personales.</p>	<p>En este ámbito la identificación, exploración y manipulación experimentada juegan un papel trascendental en el desarrollo de la niña o niño; son punto de partida para la adquisición de habilidades físicas y de sensibilización en el cuidado del entorno y forman parte del primer acercamiento al conocimiento de usos y costumbres.</p>	<p>Promover las capacidades de pensamiento que inician desde el nacimiento y que van progresando a lo largo de toda la vida, el lenguaje que es un proceso que dura varios años y sirve para ampliar el conocimiento del entorno y la creatividad, no es enseñar a hacerlo, pues lo harán de forma natural y de acuerdo a sus propios ritmos en el desarrollo.</p>





# Conociendo

## Edad recomendada

Lactantes y maternas

(Desarrollar la actividad con niñas y niños dentro del mismo grupo de edad)

## Objetivo

- Estimular la parte sensorial por medio de diversos materiales, colores y formas.

## Material

- Objetos que tengan superficies lisas, rugosas, suaves o ásperas; objetos de diferentes figuras geométricas como cuadrados, triángulos y círculos; objetos de colores (de preferencia con contrastes notorios, por ejemplo blanco y negro).

## Descripción

- Sienta a niñas y niños en un lugar amplio y reparte los diferentes objetos para tocarlos y explorarlos; conforme lo hacen acércate con cada uno y pronuncia el nombre de los objetos, procura que niñas y niños te observen de frente buscando que repitan la palabra.
- Gesticula para asociar la palabra con sensaciones, por ejemplo, si el objeto es áspero hacer un gesto de disgusto, o si es suave realizar un gesto de agrado.
- Cierra la actividad leyendo un cuento que contenga texturas y colores, para ello puedes utilizar los objetos que exploraron niñas y niños en la actividad.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- De acuerdo a las habilidades de niñas y niños, puedes comenzar a trabajar con dos o tres objetos a la vez y aumentar el número de objetos conforme observas que avanzan en la asociación de la palabra-objeto.
- Para trabajar con texturas puedes usar alimentos como pan (suave), hielo (frío y duro), sopa (caliente-tibio y aguado) o incluso diferentes tipos de semillas.



# Máscaras



**Edad recomendada**  
Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención por medio de la imitación de gestos.

## Material

- Ninguno.

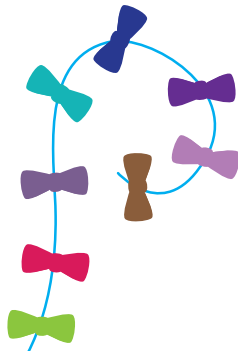
## Descripción

- Juega con niñas y niños a realizar gestos de diferentes emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, etc.
- Después cuenta un cuento en el cual puedan identificar estas emociones.
- Pide que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta.

**Tiempo de la actividad**  
15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes hacer máscaras de cartulina con las diferentes emociones. También puedes pedir a las familias que manden fotos de sus hijas e hijos con algunos de los gestos.





# Mi espacio

Familia



Comer



Bañarse



Dormir



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Identificar formas, colores y espacios de forma visual.

## Material

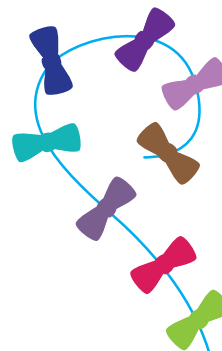
- Todo tipo de material, mapas, esquemas, figuras, colores, imágenes, recortes de revista, fotografías, etc.

## Descripción

- Pide a niñas y niños que dibujen o construyan una imagen con diversos materiales en las que ilustren diferentes situaciones o espacios de su casa o la Estancia, por ejemplo, su familia, diferentes espacios de la casa o Estancia (cocina, patio, sala, recámara), la hora de dormir, la limpieza y la hora de comer.
- Al finalizar pega sus trabajos en la pared del salón y coloca el nombre de cada objeto, o situación o espacio ilustrado.
- Pide al grupo que realice una caminata para observar los trabajos de sus compañeras y compañeros para que visualicen e identifiquen las palabras, objetos o situaciones de las ilustraciones.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



# ¿Quién es él o ella?



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Identificar por medio de imágenes a los integrantes de su familia y el papel que éstos desempeñan en su vida.

## Material

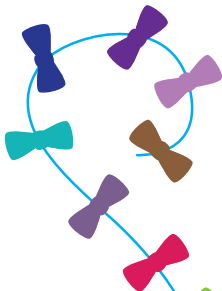
- Fotos de la familia con nombres, en las cuales se encuentre el núcleo familiar directo, incluyendo a las mascotas.

## Descripción

- Pide a niñas y niños que identifiquen a cada miembro de su familia nombrándolos. Pide que mencionen qué actividades realizan con cada miembro, por ejemplo, con papá o mamá juego a la pelota, o la abuela o el abuelo me da de comer. Elabora en grupo un árbol genealógico sencillo, en donde en cada rama puedan identificar a todos los miembros de su familia.
- Finaliza cantando una canción. Pide a niñas y niños que den ejemplos de canciones que canten con sus familias.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





# La fuente del sonido



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Identificar sonidos cotidianos mediante el juego.

## Material

- Materiales como instrumentos musicales u objetos que generen sonidos conocidos, tales como el de lluvia, agua, el motor del automóvil, etc.

## Descripción

- Selecciona y haz sonar el instrumento u objeto, por ejemplo, palmadas, llaves, tambor, guitarra, pandero, golpes en la mesa, caída de agua, etc.
- A manera de concurso, pregunta a niñas y niños el nombre del artefacto, instrumento o de la persona que produjo la fuente del sonido. Pide que para dar la respuesta corran con precaución a tocar una campana pequeña, y quien lo haga primero podrá responder.
- Invita a niñas y niños a producir nuevos sonidos, para que sus compañeras y compañeros digan el nombre del material o fenómeno que provocó el ruido.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes organizar al grupo en parejas y pedir que cierren los ojos, para identificar el sonido que hace su compañera o compañero.
- Puedes organizar la actividad con diferentes sonidos por campo semántico, por ejemplo, utilizar sonidos de animales de la granja y para el cierre cantar una canción sobre animales.



# Cerca o lejos



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la ubicación espacial por medio de diferentes sonidos.
- Promover la socialización a través de diversos juegos.

## Material

- Materiales como instrumentos musicales u objetos que generen sonidos conocidos, venda para los ojos (opcional).

## Descripción

- Pide a una niña o niño que se pare al centro del salón y que cierre los ojos, para ello puede colocar sus manos sobre su rostro o si lo tolera puedes vendarle los ojos.
- Pide a otra niña o niño que haga cualquier tipo de sonido, por ejemplo, sacudir las llaves o sonar una campana cerca de su compañera o compañero que se encuentra al centro del salón; después pide que lo repita lejos, como en la esquina del salón.
- La niña o niño que tiene los ojos cerrados debe señalar con el dedo de dónde proviene el sonido, identificando si está lejos o cerca, y decir el el nombre del objeto que produce el sonido.
- Incrementa paulatinamente la variedad de materiales o fuentes de sonido.
- Permite que todo el grupo participe en la actividad, para que cada uno pueda experimentar el escuchar los sonidos con los ojos cerrados o producirlos con diferentes objetos.
- Finaliza la actividad con una canción que incluya tocar instrumentos musicales.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





## El eco

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Favorecer la memoria auditiva a través de identificar diferentes sonidos.

### Material

- Instrumentos musicales, audiocuento o cuento corto.

### Descripción

- Invita a niñas y niños a sentarse en círculo.
- Realiza sonidos de manera ordenada, por ejemplo: tocar un pandero, después una flauta y finalmente unas maracas.
- Al término de cada serie pide a niñas y niños que repitan los sonidos en el mismo orden.
- Posteriormente selecciona a tres niñas o niños para que cada uno realice una serie de sonidos. Pide al grupo que sigan la misma secuencia.
- Realiza diversos ejercicios de este tipo, incrementando el nivel de dificultad al aumentar la cantidad de instrumentos que se utilizan. Procura que no sean más de cinco instrumentos.
- Finaliza con un audiocuento o un cuento corto leyendo con diferentes cambios de entonación.

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



# ¡A bailar!



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la coordinación y la ubicación espacial a través de diversos desplazamientos.

## Material

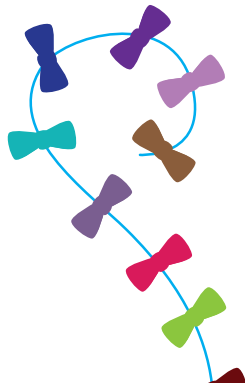
- Música y tapete o colchoneta (opcional).

## Descripción

- Motiva a niñas y niños para que bailen con sus compañeras y compañeros dando pasos hacia la derecha, luego a la izquierda, hacia adelante y hacia atrás, al compás de la música siguiendo los diferentes ritmos o cantando.
- Cuando terminen un par de canciones pide al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante.

## Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.





## Ensarta la bolita

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Favorecer la coordinación ojo mano y prensión.

### Material

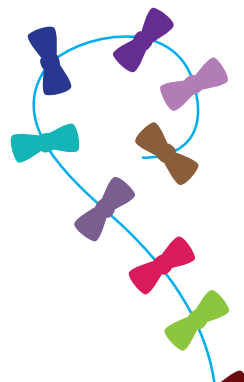
- Botellas de plástico transparente, bolitas o cuentas de colores grandes y cuerda.

### Descripción

- Muestra a niñas y niños cómo meter las bolitas o cuentas de colores dentro de la botella y permite que lo hagan por sí mismos hasta que llenen la botella.
- Pide a continuación a niñas y niños que ensarten las bolitas o cuentas en la cuerda para hacer un collar que pueden usar durante el día.
- Observa el ejercicio y evita que niñas y niños se lleven las cuentas a la boca. Entre más pequeños sean utiliza bolitas o cuentas de colores más grandes, de al menos 10 cm.

### Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.



# ¿Quién soy?



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención a través de asociación de imágenes.

## Material

- Tarjetas con imágenes de animales y grabación con sonidos de animales.

## Descripción

- Muestra una por una ocho tarjetas con imágenes de diferentes animales (perro, gato, gallina, vaca, etc.) y menciona su nombre para que niñas y niños aprendan cómo se llaman.
- Toma dos tarjetas de animales (por ejemplo, perro y gallina) y pide al grupo que las observen un momento, a continuación pide que imiten el movimiento y el sonido propio de cada animal. Si se equivocan o confunden los nombres de los animales, indica el nombre correcto. Con forme avanzan puedes incrementar la cantidad de tarjetas.
- Cierra la actividad contando un cuento corto sobre animales.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultades de atención y concentración puedes mostrar una o dos tarjetas de animales que puedan pronunciar fácilmente como pez, pato, oso y gato. Poco a poco, puedes aumentar la cantidad de animales y la dificultad en su pronunciación.
- También se pueden integrar actividades como correr, saltar y gatear en busca de la tarjeta escondida.





## Sigue el caminito

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Estimular el control del movimiento y la percepción espacial, a través de la identificación de las figuras geométricas.

### Material

- Cinta adhesiva de colores.

### Descripción

- Pega cinta en el piso del salón o el patio para formar diferentes figuras geométricas.
- Pide a niñas y niños que caminen sobre las líneas siguiendo las diferentes figuras.
- Pega ahora en la pared una hoja de papel bond en la cual estén dibujadas las mismas figuras del piso y pide a niñas y niños que las remarquen con crayolas.

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

### Variante

- Para remarcar las figuras geométricas puedes iniciar con imágenes grandes del tamaño del pliego de papel bond de la hoja, y conforme observas avances puedes usar  $1/2$  pliego, luego en un  $1/4$ , después en un cuaderno de cuadro alemán (que es un cuadro muy grande) y finalmente en un cuaderno de cuadrícula grande.



# Busca mi par



**Edad recomendada**  
Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la coordinación motriz y la identificación de las emociones a través de un juego de tarjetas.

## Material

- Memorama elaborado con tarjetas de 15 por 15 centímetros y que tengan imágenes relativas a las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo). El número de tarjetas dependerá del número de niñas y niños del grupo.

## Descripción

- Coloca las tarjetas con las imágenes hacia abajo al centro del salón.
- Pide a niñas y niños que formen un círculo para caminar alrededor del juego al ritmo de los aplausos. Procura que el ritmo de las palmadas vaya de lento a rápido y viceversa.
- De manera sorpresiva deja de aplaudir. Pide a niñas y niños que tomen dos tarjetas, las observen e identifiquen de qué emoción se trata. Si son iguales, las conservan y si no, las regresan a su lugar y así sucesivamente hasta que no queden más tarjetas.
- Cierra la actividad cantando una canción corta, con diferentes estados de ánimo, por ejemplo, primero la cantan tristes, después enojados y finalmente muy felices.

**Tiempo de la actividad**  
15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes utilizar instrumentos musicales (campana, pandero, cascabeles) en lugar de aplausos.





# Aviones de colores

**Edad recomendada**  
Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la coordinación viso-motriz y discriminación de colores.

## Material

- Placa de cartón, hojas de colores, plumones de colores, compás y cutter.

## Descripción

- Dibuja y corta en la placa de cartón varios círculos de diferentes tamaños. Marca el contorno con un plumón o un aro de papel de color.
- Da a cada niña o niño una hoja color y con el plumón escribe su nombre en ella.
- Ayuda al grupo a doblar sus hojas para convertirlas en aviones de papel.
- Pide a niñas y niños que a una distancia considerable intenten pasar su avión por alguno de los círculos de la placa de cartón.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes pedir a niñas y niños que pasen su avión por el círculo que tenga el mismo color que su avión.
- Puedes asignar valores (o números) a cada círculo y motivar al grupo para ganar puntos.





# Pañoletas bailarinas



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la coordinación motora gruesa y la ubicación espacial.

## Material

- Pañoletas de tela ligera en variedad de colores, hojas de papel tamaño rotafolio (una por participante) o periódico, crayolas y música con ritmos melódicos continuos.

## Descripción

- Motiva a niñas y niños a bailar libremente tomando una pañoleta en sus manos.
- Pide que las muevan al ritmo de la música y guía sus movimientos indicando derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante y atrás.
- Después del baile pide que se dirijan a las mesas de trabajo, al piso o la pared y dibujen o rayen libremente con crayolas sobre las hojas de papel bond o periódicos siguiendo el ritmo de la música.

## Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultad en coordinación o movilidad reducida puedes pedir que realice sólo dos tipos de movimiento, por ejemplo, arriba-abajo o adelante-atrás.
- Puedes pedir durante el baile que toquen con la pañoleta diferentes partes de su cuerpo.





# La caja de sorpresas



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Fomentar la coordinación viso-motriz, presión en pinza (presión de objetos con dedo índice y pulgar) y percepción táctil.
- Favorecer la coordinación motora fina (presión de objetos con dedo índice y pulgar) a través de la manipulación de diversos objetos así como la discriminación de acuerdo a forma y color.
- Clasificar por características del objeto.

## Material

- Tres contenedores o cajas, materiales diversos como pelotas pequeñas, plumas, pañoletas y dulces.

## Descripción

- Mezcla todos los materiales u objetos en una misma caja.
- Usa los dedos índice y pulgar (presión en pinza) para tomar algún objeto y depositarlo en un contenedor. Pide a niñas y niños que observen cómo lo haces y a continuación pide que continúen con la actividad, clasificando los objetos de acuerdo con sus características, por ejemplo, forma, color, tamaño o textura.
- Cierra la actividad permitiendo que niñas y niños jueguen libremente con el material que organizaron.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes variar el tipo de material y tamaño.
- En caso de que algunas niñas o niños no puedan hacer la pinza, se podrán usar cucharas o palas de diferentes tamaños para sujetar y manipular los materiales.
- Puedes de inicio trabajar la actividad con dos tipos de materiales y poco a poco incluir más materiales con características diversas.

# Caminitos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Estimular la motricidad fina a través de diversos movimientos de los dedos de la mano a fin favorecer la motricidad.

## Material

- Papel kraft o bond, periódico o papel reciclado, plumones de colores, carritos de colores y tijeras.

## Descripción

- Dibuja en un pedazo grande de papel con plumones gruesos de diferente color una carretera usando tramos rectos y curvos.
- A modo de demostración, sigue la carretera con el dedo y pide a niñas y niños que hagan lo mismo.
- Después da a cada niña y niño un carrito y pide que sigan la carretera.
- Cierra la actividad cantando una canción de coches como “Un cochecito compró Papá”.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niños y niñas con dificultades de coordinación o movilidad reducida puedes pedir que sigan trazos rectos sobre una mesa o acostados en el piso o una colchoneta.
- Puedes hacer líneas de diferente color para que sigan el carril de acuerdo con el color de su carrito.
- En lugar del carrito, puedes dar a niñas y niños fichas o semillas para que sigan las líneas colocando una a una, hasta completar toda la carretera.





## ¿Cosemos?

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Favorecer la motricidad fina por medio del ensartado.

### Material

- Hojas impresas con números (de preferencia enmicadas para hacer perforaciones en su contorno), agujetas de colores, perforadora y plumones de colores.

### Descripción

- Realiza perforaciones sobre las placas gruesas con números impresos.
- Pide a niñas y niños que siguiendo las líneas de perforaciones del contorno del número, pasen un cordel o agujeta como si las estuvieran tejiendo.
- Observa que ensarten el cordel por todas las perforaciones siguiendo la direccionalidad del trazo del número. En el caso de niñas y niños de preescolar puedes repasar el conteo.
- Cierra la actividad cantando la canción “Un elefante se columpiaba” o bien, “Yo tenía diez perritos”.

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

### Variante

- Puedes iniciar con secuencias cortas de números (del 1 al 3 o al 5). Puedes aumentar la cantidad de números según el ritmo de aprendizaje del grupo.



# La gallina comelona



**Edad recomendada**  
Maternales y preescolares

## Objetivo

- Fortalecer la coordinación viso-motriz y la percepción táctil por medio de diversas actividades.

## Material

- Botellas plásticas pequeñas, bolitas de algodón, hojas de colores, decoración de las botellas para formar una gallina, puede ser de papel o foamy para hacer las alas, el pico y cuerpo de la gallina.

## Descripción

- Entrega a niñas y niños diferentes elementos y materiales para decorar sus botellas en forma de una gallina. Apoya al grupo a armar sus trabajos. Indica que la boca de la botella será el pico de la gallina.
- Coloca en un plato bolitas de algodón y entrega un plato por cada niña o niño.
- Pide al grupo que usando los dedos pulgar e índice tomen la bolita de algodón y la introduzcan en la boca de la botella como si estuvieran dando de comer a la gallina, hasta que quede bien llena.
- Cierra la actividad cantando una canción que incluya gallinas, pollos o gallos, por ejemplo: “Los pollitos dicen pío, pío, pío”.

**Tiempo de la actividad**  
25 a 30 minutos.

## Variante

- Puedes realizar la actividad en dos días, uno para el decorado de la botella y otro para el llenado.
- Puedes hacer bolitas de papel con hojas de diferentes colores o con papel crepe en vez de utilizar el algodón.





## Objetos divertidos



Nos cepillamos el pelo 2 veces.

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Aprender a imitar las acciones que se le modelan.
- Mejorar la atención y concentración.

### Material

- Campanas, cepillos, teléfonos, cubos, etc.

### Descripción

- Siéntate frente al grupo en donde todos te puedan ver. Coloca varios objetos sobre la mesa (una campana, un teléfono, un cepillo), y procura que todas y todos puedan tener los mismos objetos.
- Sin decir nada, realiza alguna acción, por ejemplo, cepilla el pelo dos veces o forma una torre de tres piezas.
- Dando una instrucción a la vez, pide que hagan lo mismo, y repite la acción. Realiza diferentes ejercicios con diversos objetos.
- Cierra la actividad cantando una canción de secuencias como por ejemplo "Simón dice que todos los niños y niñas salten..... que salten y se agachen..."; "Hay un hoyo en el fondo de la mar".

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

### Variante

- La cantidad de objetos que puedes utilizar dependerá de la edad, sus habilidades y del nivel de desarrollo de niñas y niños.
- Puedes iniciar con dos o tres secuencias de acciones consecutivas, incrementándolas poco a poco, de acuerdo a los logros del grupo.
- Cualquier objeto es útil para esta actividad y los puedes dividir por campos semánticos, por ejemplo, objetos de la cocina, instrumentos musicales, actividades de aseo personal, etc. Además de imitar la acción, puedes pedir que nombren los objetos o decir la primera sílaba con que empieza la palabra.

# Diferencia entre uno y muchos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la noción de cantidad e identificar dónde hay uno y dónde hay muchos.

## Material

- Objetos y juguetes comunes de diferentes tipos, tamaños y texturas, cuaderno, láminas con dibujos que forman conjuntos de uno o de varios elementos.

## Descripción

- Reparte los objetos y juguetes preguntando si quieren uno o muchos, y dependiendo de la respuesta de niñas y niños, se entrega más o menos objetos.
- Muestra al grupo cómo con un sólo dedo se indica la cantidad de un elemento.
- Presenta un objeto y di su nombre en singular, después varios iguales y el nombre en plural, por ejemplo, crayola y crayolas.
- Coloca varios objetos sobre la mesa en distintas cantidades y pregunta a la niña o niño: ¿dónde hay uno? y ¿dónde hay muchos? o pide que tome uno o muchos.
- Después de trabajar con material concreto, en el caso de niñas y niños preescolares se pueden presentar ejercicios similares en el cuaderno.
- Cierra la actividad cantando una canción de cantidad o número como “Un elefante se columpiaba...”.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





## Recuérdalo

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Incrementar habilidades de memoria y atención, así como el uso del tiempo presente.

### Material

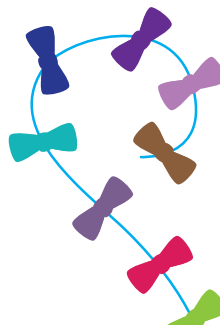
- Ninguno.

### Descripción

- Sienta al grupo en círculo para jugar en asamblea y se propone un tema, por ejemplo, ¿Qué día es hoy?; ¿Qué desayunaste hoy?; ¿A qué jugamos hoy?
- Pide a niñas y niños que den sus respuestas y en aquellos casos que les cueste trabajo evocar sus ideas, puedes apoyar con imágenes, por ejemplo, si el tema es desayuno, tener recortes o imágenes de alimentos.
- Cierra cantando una canción sencilla, esperando que poco a poco memoricen su letra o los movimientos que la acompañan.

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





# Razonamiento



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Incrementar habilidades de razonamiento cuantitativo.

## Material

- Cubos, anillos, vasos y objetos de diferentes tamaños (grandes, medianos y chicos), diez objetos iguales, cuaderno.

## Descripción

- Muestra a niñas y niños diferentes ejemplos de cómo formar torres con diferentes materiales y pide que las reproduzcan.
- Después pide que apilen el material del más grande al más pequeño.
- Luego coloca una fila de tres a cinco objetos diversos y pide que los organicen por tamaño.
- Pide que cuenten de izquierda a derecha del uno al tres o al cinco según corresponda, haciendo correspondencia uno a uno, permite que la niña o niño pueda tocar cada objeto y decir el número.
- Posteriormente da los números en tarjetas (sin objetos): así, si se le da el uno, el niño o la niña dice uno, dos y dice el dos, etc.; finalmente pide que empareje las tarjetas de números con los objetos, por ejemplo una manzana con el número uno.
- En caso de niñas y niños preescolares cierra la actividad realizando ejercicios en el cuaderno, por ejemplo, escribe el número y pide a la niña o niño que pegue recortes de objetos de acuerdo a la cantidad que indican los números.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- De acuerdo a las habilidades de niñas y niños puedes iniciar la actividad propiciando el conteo del uno al tres, del uno al cinco y aumentar sucesivamente.
- Puedes utilizar variedad de objetos y diferentes presentaciones para los números por ejemplo con texturas, relieves o materiales como foamy, espuma o arena.





# Grafomotricidad



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

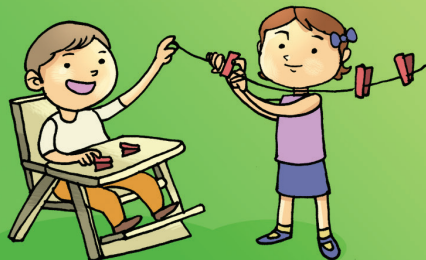
- Promover movimientos básicos para estimular la direccionalidad y el trazo correcto.

## Material

- Libros o ejercicios en cuaderno de líneas o trazo, pinzas de ropa, cierres, botones, tendedero, frascos, papel, cuentas, cuerdas, pelotas, material para ensartar, papel bond o kraft, etc.

## Descripción

- Pide a niñas y niños que de manera libre puedan realizar una o varias de las actividades según sus destrezas, por ejemplo:
  - destapar y tapar frascos,
  - abotonar y desabotonar / subir y bajar cierres,
  - colocar pinzas en un lazo que quede a la altura de la vista,
  - rasgar papel de diferentes texturas,
  - colocar pijas en espacios definidos como rompecabezas,
  - ensartar cuentas medianas, chicas y grandes,
  - aplastar pelotas con ambas manos,
  - manipular plastilina.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que tracen o coloreen imágenes en un pedazo de papel bond o kraft pegado en la pared y después hagan lo mismo en un cuaderno.



## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida puedes brindar apoyo físico y conforme desarrolla habilidades promueve que lo realice de manera autónoma.
- Cuida que el material que utilices en la actividad sea de buen tamaño, de material resistente y no tóxico para evitar accidentes.
- Puedes establecer secuencias de dos a tres actividades propiciando diferentes combinaciones buscando que conforme la niña o niño las domina las realice de manera independiente.



# Pañuelos divertidos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer el conocimiento del esquema corporal.

## Material

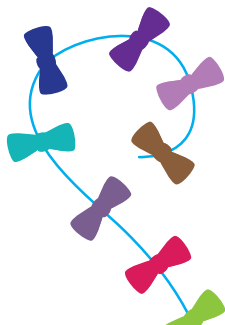
- Pañuelos, telas, música, patio o salón.

## Descripción

- Entrega a cada niña y niño un pañuelo y pide que se distribuyan libremente por el salón para bailar al ritmo de la música.
- Conforme el grupo baila señala una parte del cuerpo y solicita que coloquen el pañuelo en la parte nombrada.
- Posteriormente pide que se reúnan en parejas, y al mencionar la parte del cuerpo, deberán tocar respetuosamente a su compañera o compañero con el pañuelo.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





## El dormilón

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Favorecer habilidades motoras y fuerza muscular.

### Material

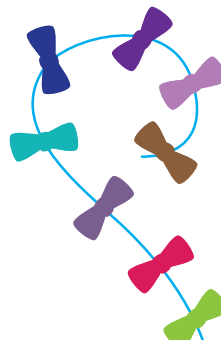
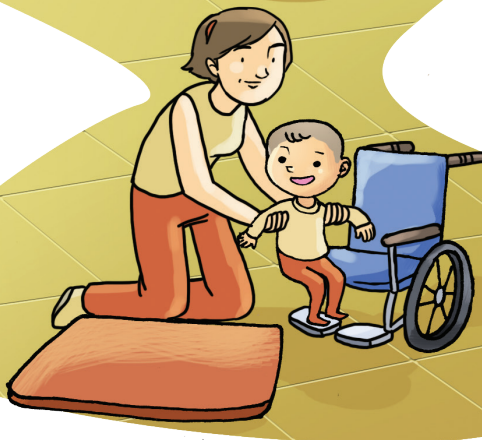
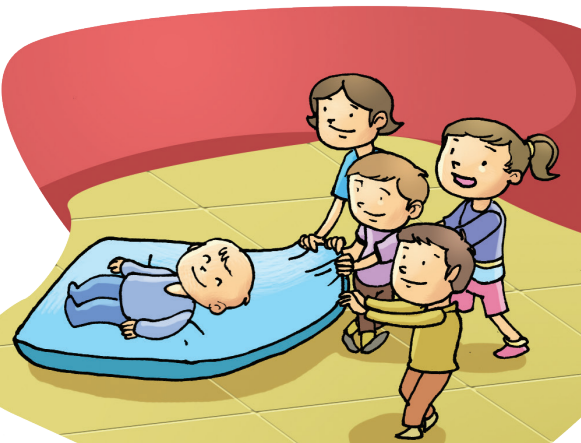
- Un espacio amplio, colchonetas.

### Descripción

- Forma equipos de cinco niñas y niños y entrega una colchoneta por equipo.
- Pide que un miembro del equipo se acueste en la colchoneta él o ella será el dormilón. Sus cuatro compañeras o compañeros arrastrarán la colchoneta por el salón, situándose donde la o él dormilón tenga la cabeza y moverán la colchoneta cuidando no lastimarse.
- Pide que se alternen en el papel de dormilón.
- Cierra la actividad con ejercicios de estiramiento en cabeza, brazos, tronco y piernas con música relajante.

### Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos.



# El equilibrista



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la coordinación y motricidad gruesa a través de observar e imitar posturas.

## Material

- Ninguno.

## Descripción

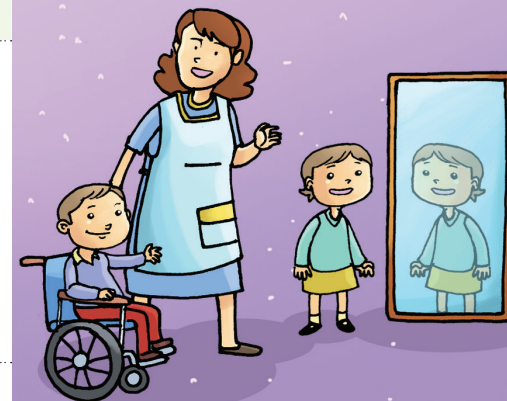
- Forma parejas y pide a uno de los niños o niñas que hagan de forma libre diferentes posiciones de equilibrio estático (como estatuas), que su compañera o compañero deberá reproducir sin caerse.
- A continuación pide que intercambien los papeles.
- Cierra la actividad con el juego “Las estatuas de marfil”.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida pueden hacer la actividad sentados en el piso o en una colchoneta, si lo requiere se puede brindar apoyo físico para realizar las posturas.
- Puedes propiciar que el juego se haga en el “espejo inverso”, es decir, se hace lo mismo pero en posición contraria o invertida, por ejemplo, uno sube los brazos y el otro los baja, uno a la derecha y la otra a la izquierda.





# Atentos todos



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención y lateralidad a través de diversos juegos de coordinación.

## Material

- Seis aros de diferentes colores y tamaños colocados en el piso para cada grupo, música relajante.

## Descripción

- Coloca los aros en el piso y pide a niñas y niños que sigan las instrucciones.
- Da las instrucciones una a una de manera concreta y sencilla, por ejemplo: “pie derecho en el aro azul, izquierdo en aro rojo, mano derecha en aro azul...” De esta manera niñas y niños adoptan posturas enredadas y divertidas.
- Cierra la actividad con ejercicios de estiramiento en cabeza, brazos, tronco y piernas con música relajante.

## Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

## Variante

- Puedes también hacer un tablero con círculos de colores.

# El globo travieso



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Ejercitar la capacidad pulmonar a través del soplo a fin de mejorar el lenguaje.

## Material

- Un globo y un aro por equipo.

## Descripción

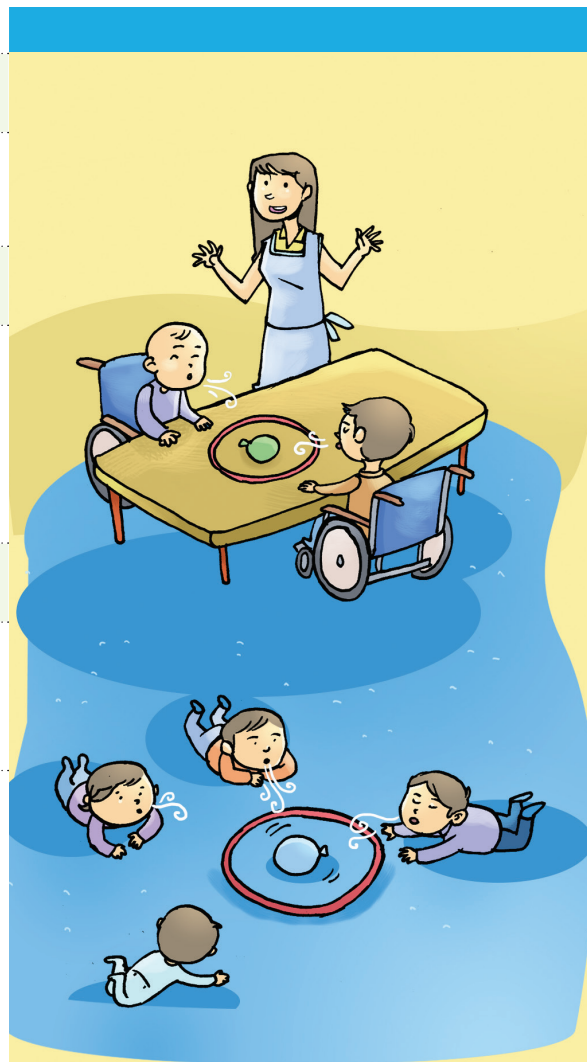
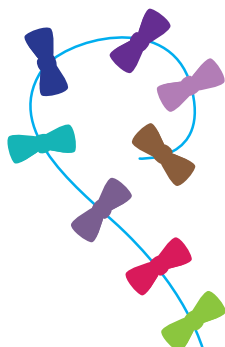
- Forma equipos de cuatro niñas y niños y pide que se acuesten boca abajo alrededor y fuera del aro el cual tiene en su centro un globo.
- Pide a niñas y niños que soplen con gran fuerza al globo de un lado a otro evitando que el globo salga fuera del aro.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida, puedes colocar el aro sobre una mesa y pedir que el equipo se sienta en sillas alrededor.





## Caja de juguetes



### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Favorecer la memoria, el lenguaje y el respeto de turnos.

### Material

- Una caja de cartón cerrada, con un orificio pequeño; una variedad de juguetes con texturas, colores y olores; una caja de plástico grande; semillas (frijol, lenteja, arroz).

### Descripción

- En la caja de plástico pon las semillas y coloca varios objetos de tal manera que se cubran y se oculten entre las semillas.
- Pide a niñas y niños que por turnos busquen un objeto y conforme lo encuentran digan en voz alta su nombre o el sonido que los identifica, por ejemplo, un juguete de un animal, decir el nombre o su sonido característico.
- Conforme niñas y niños encuentran los objetos, pide que los metan en el orificio en la caja de cartón.
- Una vez que encontraron todos los objetos o juguetes, pide que nuevamente por turnos, saquen cada objeto mencionado su nombre, alguna característica, cómo se usa o el sonido que emite.
- Cierra la actividad con un cuento corto sobre juguetes u objetos que usaron.

### Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

### Variante

- Puedes utilizar objetos por campos semánticos, por ejemplo, animales, objetos de la cocina, frutas, etc., dependiendo del tema a trabajar o el proyecto semanal o mensual de la Estancia.



# Burbujas



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer niveles de atención, seguimiento de instrucciones y conteo, así como la tolerancia a la frustración.

## Material

- Burbujas de jabón, aros.

## Descripción

- Pide a niñas y niños que se sienten en círculo.
- Sopla burbujas al alcance del grupo e indica que en primer lugar sólo podrán mirar las burbujas pero no las podrán tocar; puedes permitir que intenten contarlas.
- Después indica un número determinado de burbujas por reventar; por ejemplo, cada uno puede romper sólo dos burbujas, al tiempo que cuenta. Puedes aumentar el número de burbujas a romper de vez en vez.
- Finalmente permite que rompan todas las burbujas que estén a su alcance.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes colocar aros en el piso en los cuales se pueden situar niñas y niños y pedir que sólo rompan las burbujas que caigan dentro de su aro.





# Copia de modelos

## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la concentración y la atención.

## Material

- Cubos de colores.

## Descripción

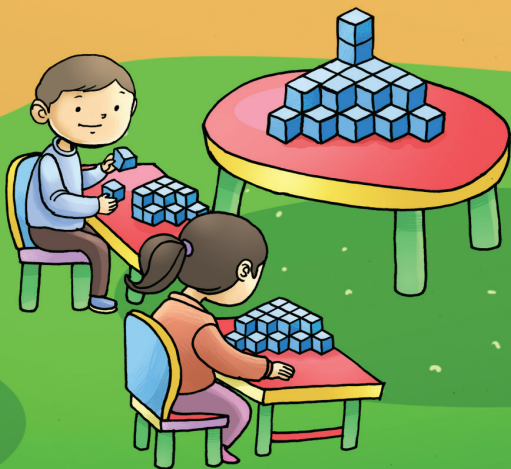
- Realiza uno o varios modelos con diferentes cantidades de cubos, por ejemplo, con tres o cuatro cubos para niñas o niños más pequeños o que aún no desarrollan algunas destrezas; cuatro a seis cubos para aquellos con más habilidades o de seis cubos o más para los más avanzados. El modelo de inicio puede ser monocromático (es decir de un solo color) y con los modelos más complejos aumentar la cantidad de colores paulatinamente.
- Pide a niñas y niños que repliquen el modelo y conforme desarrollan habilidades pide que repliquen lo más complejos.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Conforme niñas y niños desarrollan habilidades, puedes complejizar la actividad mostrando el modelo por un tiempo corto de aproximadamente treinta o cuarenta segundos y después ocultarlo para pedir que lo reproduzcan de memoria.



# Inventa un cuento



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la resolución de problemas por medio de historias sociales.

## Material

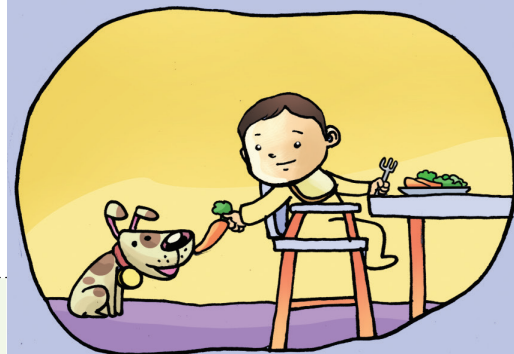
- Dibujos de un cuento corto de acuerdo a la edad y las situaciones de niñas y niños con tres posibles finales.

## Descripción

- Cuenta un cuento corto sobre alguna situación de la vida diaria, por ejemplo: *“Había un niño llamado Paco al cual no le gustaban las verduras, y cuando su mamá se las servía, él se las daba a su perrito Fito. Mamá le llamaba la atención si no comía sus verduras”*.
- Conforme narras el cuento acompaña las escenas con una imagen o dibujo.
- Al concluir realiza preguntas, como por ejemplo: ¿Cómo puede Paco aprender a comer verduras?
- Permite que niñas y niños reflexionen y propongan algunas soluciones a la situación que describe el cuento.
- Cierra la actividad retomando algunas de las posibles soluciones y mostrando en imágenes algunos finales “felices”. Propicia una reflexión final destacando las diferentes formas que cada uno propuso resolver la situación.

## Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.





# Ordenamos por colores



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la distinción por color.

## Material

- Cartulinas de cuatro colores diferentes.
- Objetos o juguetes de los mismos cuatro colores de las cartulinas.
- Música.

## Descripción

- Coloca las cuatro cartulinas de diferente color en diferentes extremos del salón y coloca al centro los juguetes u objetos revueltos.
- Pide al grupo que tome un juguete y lo coloque en la cartulina que corresponda según el color.
- Realiza la actividad al compás de la música e indica que en cuanto termine la canción o la melodía regresen al punto de partida.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía relajante.

## Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida permite que elija dos juguetes y los coloque en canastillas que puedes colocar sobre una mesa. Puedes aumentar el número de objetos y canastillas según desarrollen habilidades.
- Puedes indicar al grupo que coloque los objetos en las cartulinas dando diferentes consignas, por ejemplo, corriendo, caminando rápido o muy lento, gateando, rodando, etc.
- Puedes también trabajar de acuerdo con otras características de los objetos como por tamaños, formas, texturas, etc.

# Imagina y crea



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Identificar figuras geométricas y colores básicos.

## Material

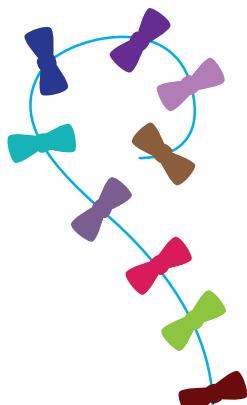
- Bloques de plástico de diferentes formas, tamaños y colores.

## Descripción

- Entrega a niñas y niños varios bloques de diferentes formas (triángulo, cuadrado, círculo), colores (rojo, azul, amarillo) y tamaños; dependiendo de las habilidades de cada niña o niño inicia con uno o dos colores, formas y tamaños; poco a poco aumenta la cantidad conforme desarrollan más destrezas.
- Pide que agrupen los bloques por forma, luego por color y finalmente por tamaño.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





# El arenero

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Estimular la percepción sensorial mediante la búsqueda de objetos dentro del arenero.

## Material

- Arenero o tina de plástico, arena de mar, río o artificial; objetos personales de niñas y niños como juguetes, zapatos, etc.

## Descripción

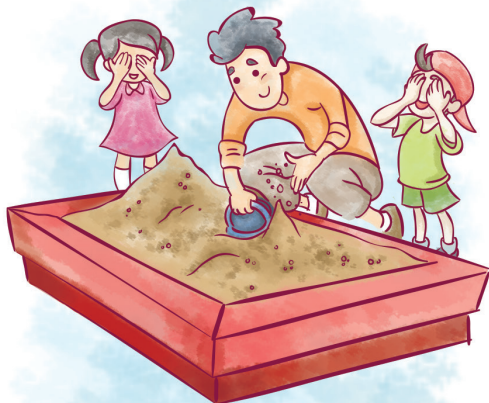
- Pide a niñas y niños que se quiten los zapatos y se introduzcan al arenero para explorarlo.
- Pide que introduzcan un juguete u objeto personal al arenero para que jueguen con él.
- Pide a niñas y niños que cierren sus ojos y escondan sus juguetes. A continuación pide que los abran y los busquen.
- Cierra la actividad una vez que todos hayan encontrado sus juguetes o artículos personales; pide a niñas y niños que se sacudan la arena y se pongan los zapatos, puede ser un buen momento para que practiquen el amarrado de agujetas.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- La cantidad de niñas y niños para la actividad dependerá del tamaño de la tina o arenero.
- Puedes sustituir la arena por una alberca de pelotas, pero siempre cuidando la seguridad de niñas y niños.



# Autolavado



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Desarrollar habilidades sensoriales, así como la fuerza y tono muscular en las manos.

## Material

- Esponjas de distintas formas y tamaños, tinas o botes pequeños con agua, juguetes que se puedan lavar con agua y champú para bebé.

## Descripción

- Pon agua en dos tinas o botes, una con un poco de champú y otra con agua limpia.
- Pide a niñas y niños que mojen sus esponjas en la tina con jabón y ahí tallen y laven sus juguetes; después pide que pasen los juguetes al agua limpia para enjuagarlos.

## Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Puedes utilizar agua fría en una tina y tibia en otra para trabajar también la temperatura.
- Puedes utilizar también esponjas con diferentes texturas o materiales.





# Guantes

## Edad recomendada

Lactantes, maternasles y preescolares

## Objetivo

- Estimular el sentido del tacto a través de diversas texturas.

## Material

- Guantes de tela con diferentes texturas y colchoneta.

## Descripción

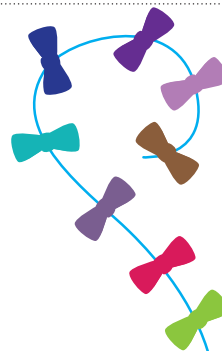
- Reparte los guantes a cada niña o niño y pide que jueguen con ellos, pasándolos por sus brazos, cara, piernas y pies descalzos. Primero indica que trabajen con su propio cuerpo y después, en parejas.
- Cierra la actividad pidiendo a niñas y niños que se acuesten en una colchoneta, cierren los ojos y permanezcan en silencio tratando de relajarse durante cinco minutos.

## Tiempo de la actividad

5 a 10 minutos.

## Variante

- Puedes utilizar música relajante para complementar la actividad.
- En caso de niñas y niños lactantes puedes pasar las diferentes texturas sobre sus brazos y piernas antes de la hora de la relajación.





# Pintura inflada



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la percepción de texturas a través del untado en diversos dibujos, números o letras.

## Material

- Crema para afeitar, pegamento blanco no tóxico o engrudo, recipientes, hojas con letras o números, dibujos grandes para colorear y colorantes vegetales.

## Descripción

- Mezcla en diferentes recipientes la crema de afeitar, el pegamento o engrudo con distintos colorantes vegetales.
- Da un dibujo grande o una hoja con una letra o número para que lo pinten por parejas usando las diferentes mezclas de colores.
- Una vez que concluyan su dibujo déjalos secar hasta que la pintura se infle.
- Cierra la actividad organizando una ronda infantil.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes propiciar que niñas y niños canten conforme realizan la actividad, por ejemplo, si pintan letras del abecedario pueden cantar la canción “La marcha de las letras”.





## Pintura afeitada

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Mejorar la coordinación motriz fina.

### Material

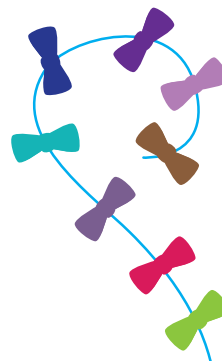
- Mesa, un cuadro de cartón, crema para afeitar o engrudo y colorante vegetal.

### Descripción

- Pon un poco de crema para afeitar o engrudo en un cartón sobre la mesa junto con el colorante.
- Pide a niñas y niños que jueguen con los materiales hasta obtener una mezcla homogénea.
- Pide que con un solo dedo marquen dentro de la mezcla rayas, caritas, figuras, etc.
- Cierra la actividad solicitando a niñas y niños que ayuden a limpiar las mesas y organizando sus trabajos en un espacio del salón para que se sequen.

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



# Semillero



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Estimular el sentido del tacto y el tono muscular en brazos y piernas.

## Material

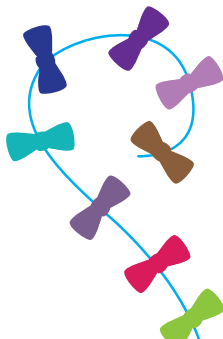
- Recipientes grandes, arena, arroz, lentejas, maíz y habas.

## Descripción

- Coloca en cada recipiente un material distinto.
- Pide a niñas y niños que metan sus manos y brazos al recipiente moviéndolos dentro de cada material; pide que primero los muevan lo más rápido que puedan y después despacio sintiendo las texturas.
- Enseguida, pide, pide a niñas y niños que metan pies y piernas para hacer lo mismo.
- Es importante que niñas y niños vistan pantalones cortos y playera de manga corta para que sientan el material en sus extremidades.

## Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.





# Costalitos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer el control de la fuerza y la coordinación viso-motriz.

## Material

- Costalitos de diversos tamaños llenos de lentejas, arroz o alpiste; aros de plástico.

## Descripción

- Coloca los aros a diferentes distancias.
- Pide a niñas y niños que tomen los costales para lanzarlos, indica que los costales deben quedar en el centro de los aros, para ello pide que midan su fuerza y la distancia a la que tienen que aventar el costal.
- Cierra la actividad cantando una canción al tiempo que niñas y niños recogen el material para guardarlo en su lugar.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños con dificultades de coordinación o movilidad reducida, puedes apoyar para que tomen el costalito y lo lancen, o bien, hacer costalitos con menos semillas o materiales más livianos como hule espuma o algodón; poco a poco puedes dar costalitos de mayor peso conforme desarrollen más fuerza y coordinación.
- Coloca la distancia entre los aros considerando las habilidades y destrezas de niñas y niños.

# Pelotero



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

Estimular la percepción sensorial.

## Material

- Alberca con pelotas de diferentes colores, tamaños y texturas.

## Descripción

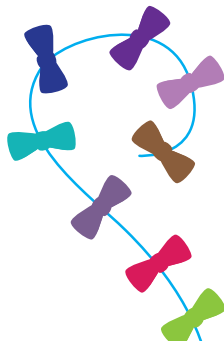
- Introduce a niñas y niños en la alberca para que jueguen con las pelotas y puedan identificar diferentes las texturas y tamaños.
- Pide a niñas y niños que mientras permanecen en la alberca puedan clasificar por colores, tamaños, texturas.
- Cierra la actividad cantando una canción mientras niñas y niños salen de la alberca.

## Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Para niñas y niños maternas puedes introducir sus piernas para que jueguen con las pelotas; para aquellos con dificultades sensoriales puedes permitir que permanezcan solo el tiempo que lo toleren.





# Lanza y observa

Edad recomendada  
Preescolares

## Objetivo

- Estimular la coordinación viso-motriz así como el respeto de turnos a través de diversos juegos.

## Material

- Blancos de tiro pintados en la pared o en el piso, también se pueden ocupar cuerdas o cestos; cuatro o más pelotas de varios tamaños, aros y costalitos de semillas.

## Descripción

- Forma en una fila a niñas y niños.
- Pide al primero en turno lanzar una o dos pelotas a los blancos, mientras sus compañeras y compañeros observan con atención.
- Pide al siguiente en la fila que lance la pelota de la misma manera que lo hizo su compañera o compañero, procurando dar en los mismos blancos. Conforme pasan todas las niñas y niños solicita que intenten realizar el tiro imitando a su compañera o compañero anterior.
- Observa que niñas y niños se mantengan en la fila y respeten turnos.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que apoye a ordenar y guardar el material al ritmo de una canción o una melodía.

Tiempo de la actividad  
15 a 20 minutos.

## Variante

- Puedes utilizar diferentes variantes como blancos, por ejemplo, conos para lanzar los aros, canastas para lanzar las pelotas o costalitos de semillas, etc.
- Puedes aumentar la complejidad del juego proponiendo a niñas y niños que realicen los tiros de diferentes maneras, por ejemplo, con la mano hacia arriba o hacia abajo, de espaldas, cada vez a mayor distancia, etc.
- Puedes solicitar a niñas y niños que inventen nuevas formas de realizar sus lanzamientos, propiciando que el resto del grupo los imite.



# Imitando a los animales



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención y memoria a través de diversos juegos de imitación.

## Material

- Material diverso, foamy, papel, telas, cuerdas, palos, pizarrón y/o tarjetas con imágenes de animales.

## Descripción

- Dibuja en el pizarrón una serie de tres animales o muéstralos en tarjetas con imágenes.
- Pide a niñas y niños que los observen y los imiten, para ello pueden usar el material disponible para hacer su disfraz, por ejemplo, foamy o papel para usar como orejas, cuerdas como colas o trompas, etc.
- Pide a niñas y niños que agreguen sonidos y movimientos propios de cada animal.
- Pide que imiten todos los animales en una secuencia.
- Cierra la actividad contando un cuento con personajes de animales.

## Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos

## Variante

- Puedes pedir a una niña o niño que sea el modelo; muestra una tarjeta o dibujo del animal y pide que lo imite frente al grupo para que sus compañeras y compañeros adivinen que animal es, para después permitir que el resto del grupo lo imite con sonidos y movimientos.





# La hora del refrigerio

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer los buenos hábitos durante la comida.

## Material

- Imágenes de conductas apropiadas e inapropiadas a la hora de comer, calendario con los nombres de niñas y niños, caritas felices o estrellas con pegamento.

## Descripción

- Canta: *“Ding, don, ding, dong, ¡Ha llegado la hora de comer! sin hablar, sin jugar. ¡Buen provecho! a comer”*
- Menciona a niñas y niños que hay conductas apropiadas e inapropiadas a la hora de comer y da algunos ejemplos tales como: sentarse correctamente, evitar levantarse de su lugar o jugar mientras come, etc.
- Muestra varias imágenes de conductas apropiadas e inapropiadas y pide al grupo que las identifique.
- Cierra la actividad mostrando un calendario en el que colocarán una carita feliz o estrellita cuando hayan tenido una conducta apropiada a la hora de comer y al final de la semana se dará un reconocimiento a quienes acumulen más estrellitas o caritas felices.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos





# Cuando quiero algo



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer conductas adecuadas a través de diversas representaciones.

## Material

- Imágenes de conductas apropiadas e inapropiadas a la hora de jugar o al momento de pedir un objeto; juguetes o títeres; círculos de papel de color verde y rojo.

## Descripción

- Realiza una representación con juguetes o títeres sobre las conductas apropiadas o inapropiadas a la hora del juego o al momento de pedir un objeto.
- Muestra a continuación varias imágenes para que niñas y niños puedan identificar las conductas apropiadas o inapropiadas. Pide que usando los círculos de papel indiquen con el verde cuando sea una conducta aceptable y con el rojo para una inaceptable.
- Cierra la actividad explicando por qué es importante pedir las cosas de manera correcta, así como los beneficios de hacerlo.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos

## Variante

- Puedes utilizar los círculos de colores durante el día para indicar a niñas y niños cuando sus conductas son apropiadas o inapropiadas.





# Calabaza, calabaza

## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Mejorar el seguimiento de reglas en diferentes contextos sociales.

## Material

- Espacio largo y libre de obstáculos, música relajante.

## Descripción

- Organiza a niñas y niños en una línea a cuatro o cinco metros de distancia de una pared.
- Señala que el objetivo del juego consiste en avanzar hacia la meta y tocar la pared, para conseguirlo, explica que una niña o niño se pondrá junto al muro de frente al grupo y sin avisarles, volteará hacia la pared para contar del uno al tres en voz alta; mientras tanto todas y todos avanzarán hacia la pared, y en cuando el que cuenta terminar de contar tres gritará “¡CALABAZA!” volteando rápidamente de frente al grupo; todas y todos deberán permanecer muy quietos y si alguien se mueve o avanza deberá volver a iniciar desde su punto de partida; se seguirá contando una y otra vez hasta que se tenga un ganador.
- Pide a niñas y niños que respeten las reglas del juego y sean cuidadosos de no lastimarse durante el desarrollo de la actividad.
- Cierra la actividad pidiendo al grupo que se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchan un poco de música suave y relajante.

## Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos



# Sentidos divertidos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Identificar diferentes objetos a través de los sentidos.

## Material

- Pañuelos, frutas diversas, platos, servilletas.

## Descripción

- Venda los ojos a un grupo pequeño de niñas y niños.
- Presenta diferentes tipos de frutas y pide que las exploren, tocando, oliendo y probando a fin de que puedan adivinar qué fruta es.
- Pide al resto del grupo que observe con atención y en silencio.
- Permite que otras niñas y niños puedan tener la experiencia.
- Cierra la actividad preparando una ensalada de frutas al ritmo de una melodía para comerla a la hora del refrigerio.

## Tiempo de la actividad

25 a 30 minutos.

## Variante

- Con niñas y niños pequeños puedes realizar la actividad sin vendar los ojos y pedirles que nombren las frutas, sus colores e intenten describir los sabores, por ejemplo, es dulce, amargo, etc.





## Fut con cascabel



### Edad recomendada

Preescolares

### Objetivo

- Propiciar la ubicación espacial a través del sentido del oído.

### Material

- Pelota con un cascabel adentro, mesas, sillas.

### Descripción

- Forma dos equipos y pide que definan sus porterías, éstas pueden ser el arco de una mesa o una silla.
- Pide a niñas y niños que observen muy bien el espacio e intenten recordar en dónde se encuentran sus porterías. A continuación pide a los integrantes de los equipos que se cubran los ojos con un pañuelo y se pongan en cuatro puntos para que gateen.
- Toma la pelota agitándola para hacerla sonar; pide a niñas y niños que se acerquen para intentar pegarle y llevarla a la portería del equipo contrario.
- Indica que se mantengan atentos al sonido que emite la pelota para que puedan ubicar donde se encuentra.
- Observa atentamente al grupo para identificar o minimizar cualquier situación de riesgo.
- Cierra la actividad cantando una canción en la cual puedan hacer sonar cascabeles.

### Tiempo de la actividad

20 a 25 minutos.

# Sigue el camino amarillo



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer una postura correcta al caminar.

## Material

- Cinta adhesiva de color o masking tape, pañuelos, música relajante.

## Descripción

- Pega la cinta en una línea recta en el piso del salón.
- Forma parejas y pide que uno de ellos se cubra los ojos con un pañuelo.
- Pide a su compañera o compañero que lo guíe a caminar sobre la línea, para ello pide que la niña o niño que tiene cubiertos los ojos tome a su pareja por el hombro para que pueda orientarse conforme ésta va avanzando.
- Solicita que caminen de ida y vuelta sobre la línea y después intercambien papeles.
- Cierra la actividad con un ejercicio de relajación en el piso o colchoneta con música relajante.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





## Dibujos gigantes



### Edad recomendada

Preescolares

### Objetivo

- Favorecer la maduración táctil.

### Material

- Hojas de rotafolio, papel kraft o placa de cartón, pintura digital no tóxica, brochas o pinceles, silicón.

### Descripción

- Realiza varios dibujos de gran formato en medio pliego de hoja de rotafolio, papel kraft o cartón; los dibujos puede ser sobre el proyecto o el tema que se esté trabajando en el plan semanal de actividades, por ejemplo, flores, animales, etc.
- Delinea los contornos de los dibujos en dos dimensiones, con silicón.
- Organiza a niñas y niños en equipos o parejas y reparte los dibujos para que los pinten.
- Pide que utilicen sus manos y dedos para pintar; si alguna niña o niño lo prefiere puede utilizar brochas o pinceles.
- Cierra la actividad invitando a cada equipo a mostrar su dibujo al grupo.

### Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

### Variante

- El tamaño de la imagen depende del número de niños y niñas en el equipo y de sus edades: a mayor edad menor tamaño de la imagen.
- El tamaño de la imagen para niñas y niños con discapacidad visual es aproximado al tamaño de sus palmas de las manos juntas.
- Pueden utilizarse varias técnicas, como pegar papel picado, bolitas, sopas, semillas.

# Cuentos grandes



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la comprensión lectora por medio de imágenes.

## Material

- Cuentos grandes tamaño doble carta con texturas, silicón, hojas tamaño doble carta, plumones de punta gruesa, pintura digital no tóxica, brochas o pinceles.

## Descripción

- Lee cuentos cortos, con imágenes grandes y textura, el texto debe estar amplificado para que los niños y niñas lo perciban junto con las imágenes.
- Cierra haciendo un dibujo de lo que les gustó del cuento, de forma libre. Para niños y niñas con discapacidad visual apoyar la realización del dibujo con silicón o y/o plumón grueso.
- Reparte a cada niña o niño los materiales necesarios para realizar el dibujo: hojas, pinturas, pinceles y brochas; los materiales de pintura pueden ser colectivos o individuales, dependiendo la disponibilidad de éstos.
- Concluye la actividad con una muestra de los dibujos realizados para que todos los observen, describiendo de forma general las imágenes.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Se pueden tener disponibles con anticipación algunas imágenes del cuento en alto relieve hecho con silicón, estambre, hilo grueso, entre otros.
- En lugar de pintar se puede pegar una textura semejante a la que tiene la imagen original.





# La caja mágica

Edad recomendada  
Preescolares

## Objetivo

- Reconocer diversos objetos a través del sentido del tacto.

## Material

- Veinte objetos con los que los niños y niñas interactúen regularmente, deben tener conocimiento de qué son, por ejemplo: juguetes, plato, vaso, llavero, entre otros.
- Dos contenedores de tamaño mediano -caja, bolsa- no transparente.

## Descripción

- Coloca en el contenedor los objetos, es importante que no vean cuáles son; el contenedor no puede ser transparente.
- Formar dos equipos y jugar a que, sin mirar los objetos de la caja, sino sólo tocándolos, reconozcan el objeto que tomaron. Ganará el equipo que reconozca más objetos.
- Forma a los niños en dos filas, una frente a otra; cada uno de los integrantes de los equipos tendrá hasta dos minutos para tocar y reconocer los objetos, no debe decir qué objetos son, hasta que todos hayan tocado los objetos del contenedor.
- Pregunta por equipos qué objetos reconocieron y les confirmas positivamente ello.
- Cierra la actividad con una canción de ordenar material, como “a guardar, a guardar todo mundo va a guardar, el que no sabe guardar, no podrá jugar”, e ir recogiendo y guardando el material.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.





# Mi cuerpo, tu cuerpo



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Reconocer las partes del cuerpo en ella o él mismo y en el otro.

## Material

- Música de la naturaleza o clásica, pañuelos, hojas, material de dibujo: colores, pinceles, brochas, crayolas.

## Descripción

- Forma a los niños y niñas en una o dos filas, una frente a otra.
- Jugar a “Simón dice” con los ojos abiertos: la Asistente dice “Simón dice a tocarse los pies” y los niños y niñas se tocarán los pies. Se hará del mismo modo con cada parte de la cara y del cuerpo: piernas, brazos, manos, codos, estómago, cabeza, orejas, nariz, ojos, boca, cuello, cabello o dedos.
- Después se pueden tapar los ojos a los niños y niñas con los pañuelos y jugar a “Simón dice” tocando las partes de cara y cuerpo del compañero/a de al lado.
- Cierra la actividad coloreando las partes de la cara o cuerpo en un dibujo.
- En niños o niñas con discapacidad visual, realzar en relieve el contorno del dibujo del cuerpo y la cara con silicón caliente; guiar la exploración de la imagen con ambas manos o utilizar un muñeco o muñeca para que señale las partes del cuerpo indicadas por la Asistente.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Los niños y niñas de uno y dos años trabajarán las partes gruesas del cuerpo: tronco; extremidades: brazos, piernas y cabeza.





# Rompecabezas (tablero de figuras)



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y la percepción táctil.

## Material

- Rompecabezas de diez piezas con entresacado, pijas y relieve; pañuelos.

## Descripción

- Armen un rompecabezas utilizando el sentido del tacto.
- Coloca en la mesa el rompecabezas armado para que las niñas y niños perciban cómo debe quedar. Puedes describir la forma de las piezas del rompecabezas.
- Tapa los ojos de las niñas y niños y saca las piezas del rompecabezas del tablero donde estaban y las revuelven.
- Comienzan el armado del rompecabezas. Indica que primero deben tocar con ambas manos la pieza del rompecabezas, una a la vez, cuando hayan identificado su forma, tocan el tablero para reconocer el espacio correspondiente a esa pieza.
- Otros niños y niñas pueden ir guiando el armado guiando la colocación de las piezas.
- Cierra recogiendo y guardando el material. Los niños o niñas con dificultad visual o motora al principio realizarán el trabajo con apoyo, y luego lo harán de forma independiente.

## Tiempo de la actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Para niños y niñas de uno y dos años o con dificultades de aprendizaje, armar el rompecabezas para que lo visualicen previamente. Para iniciar son convenientes los rompecabezas de 2 a 4 piezas, que pueden irse aumentando conforme se tengan logros. La cantidad de piezas del rompecabezas depende de las habilidades de cada niño o niña.

# La campana encantada



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Estimular la discriminación auditiva por medio de diversos ritmos musicales.

## Material

- Campana, pañuelos, música con ritmo lento.

## Descripción

- Todos los niños y niñas se tapan los ojos, excepto uno o una, que será él o la encargada de tocar la campana.
- Los niños y niñas con los ojos tapados caminan muy lentamente al ritmo de la música, siguiendo el sonido de la campana.
- Cuando se detenga la música los niños y las niñas también se detendrán y se quitarán el pañuelo para observar su posición con respecto al niño o niña que toca la campana.
- Ganará el niño o niña que haya quedado más cerca del compañero o compañera con la campana.
- Repite la secuencia de la actividad varias veces.
- Cierra la actividad guardando el material de forma rápida o muy lenta.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Los niños y niñas de uno y dos años realizarán esta actividad con los ojos abiertos.
- Se puede hacer sin música, sólo caminando lentamente.





# Sonidos divertidos

## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Identificar diez animales u objetos por medio del tacto y del oído.

## Material

- Representaciones físicas (juguetes) y gráficas (imágenes) de diez animales u objetos que se puedan identificar por medio del sonido o tacto. Para el caso de un sonido, por ejemplo, el ladrido de un perro, el sonido de un tambor, etc.
- Grabaciones de los sonidos que producen diez animales u objetos.

## Descripción

- Es un juego de lotería donde se reproduce el sonido de los animales u objetos y se verifica la posesión del mismo física o gráficamente.
- Se asignan cinco imágenes de animales u objetos a cada participante; a niñas y niños con discapacidad visual se les dan cinco representaciones físicas.
- Se reproducen tres veces los sonidos de cada uno de los animales u objetos.
- El niño o niña que reconozca el sonido, menciona de qué animal u objeto se trata.
- Gana el niño o niña que reconoce más animales u objetos de su tablero. Se puede cambiar el orden de reproducción y las imágenes para volver a comenzar el juego.
- Cierra recogiendo el material y guardándolo al ritmo de alguna canción.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.



# Alberca de pelotas



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Fortalecer el desarrollo de la percepción táctil.

## Material

- Tina grande o alberca, pelotas de colores, juguetes de igual o menor tamaño que las pelotas, pañuelos.

## Descripción

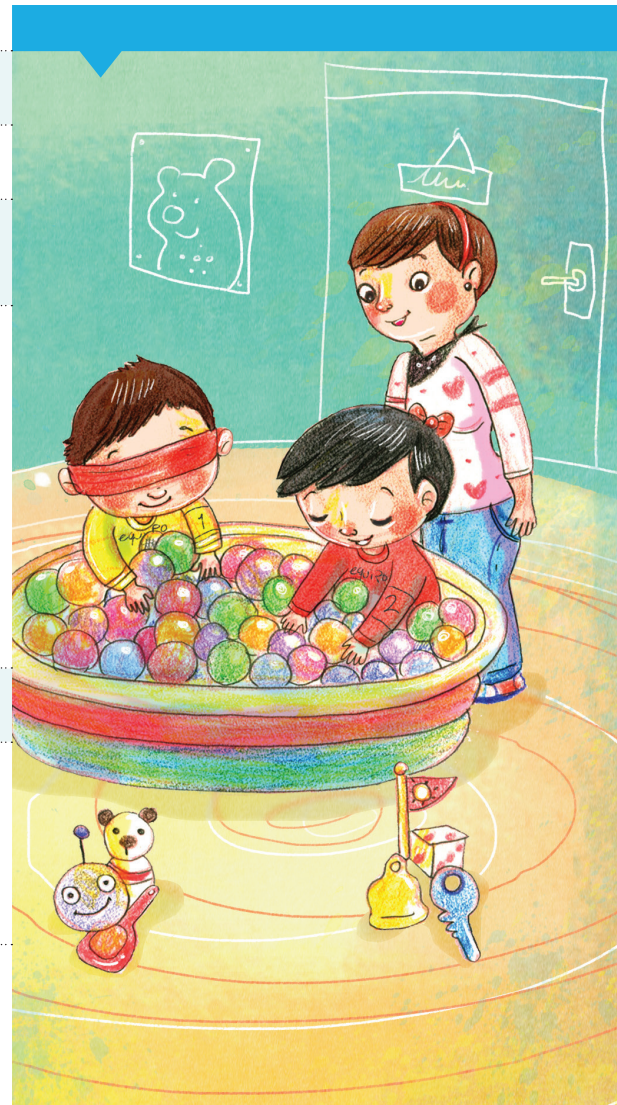
- Forma equipos de tres o cuatro niños o niñas.
- Esconde entre las pelotas cinco objetos.
- Tapa los ojos de los niños y niñas. En la alberca de pelotas buscan los objetos en un tiempo determinado.
- Pasa a la alberca un equipo a la vez.
- Ganará el equipo que más objetos encuentre y que diga correctamente qué objeto encontró.
- Supervisa que no se lastimen los niños o niñas.
- Cierra la actividad realizando el conteo de los objetos y dando un aplauso al equipo ganador.

## Tiempo de la actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Los niños y niñas de uno y dos años sólo buscarán objetos sin taparse los ojos, y dirán el nombre del objeto que encontraron. Poco a poco incrementar la cantidad de objetos, según sus logros. Los niños y niñas con discapacidad visual reciben apoyo guiándoles auditivamente sobre el lugar donde se encuentran los objetos.





# Jugando con los movimientos

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Fomentar mediante el juego interacciones sociales y aprendizaje entre niñas y niños.

## Material

- Grabadora o computadora y pañuelos.

## Descripción

- Todas las sesiones deben comenzar con esta actividad. Se abre la clase con el saludo y se le pide a los niños y niñas que ayuden a buscar los pañuelos mientras comienza la música.
- El ejercicio termina acostándose en el piso para una práctica de relajación, bajando el volumen de la música, respirando profundo y sacando el aire por la boca.
- Se pueden utilizar canciones que faciliten esta actividad, por ejemplo “Música en Movimiento”.

## Tiempo de actividad

5 minutos.

## Variante

- Empezar con una melodía que los niños y las niñas conozcan, pero cambiarle la letra y pedirles que la continúen con lo primero que se les ocurra.
- Tratándose de niños y niñas de 1 a 2 años, podrán realizar la actividad sentados en un círculo colocándoles cerca los pañuelos para que los tomen.
- Para niños y niñas con mayores dificultades de socialización, si el niño o niña lo permite, se le tomará de la mano para la realización del ejercicio. Si no es así, deberá permanecer cerca de la actividad, aunque no participe, y poco a poco se motivará su acercamiento.



# La cuerda mágica



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Lograr mayor atención visual, a través del trabajo con el sistema vestibular y propioceptivo (incluye cualquier receptor sensorial o terminación nerviosa que aporte sensibilidad).

## Material

- Una cuerda o listón y gises de colores.

## Descripción

- Coloca la cuerda o listón en línea recta sobre el piso. Los niños y niñas caminarán en fila pisando la cuerda con equilibrio, con los brazos a los lados, arriba o al frente. Primero irán viendo el piso y después, se les pone al frente un objeto llamativo para que lo observen.
- Cada participante pasará tres veces sobre la cuerda haciendo fila y esperando su turno. Finalmente, se trazará con gis una línea recta en el piso del mismo tamaño de la cuerda para hacer el ejercicio nuevamente.

## Tiempo de actividad

5 minutos.

## Variante

- Caminar sobre la cuerda de frente y después con movimientos distintos: de lado, gateando o moviendo las manos. Se recomienda cuidar que la postura de los participantes sea la correcta.
- Tratándose de niños y niñas de uno a dos años o que se les dificulte seguir la línea, es importante apoyarlos tomándolos de la mano.





# Juguemos con semillas

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Aprender a relajarse a través del sentido del tacto, identificando diversas texturas en un ambiente de tranquilidad, mediante ejercicios de respiración controlada.

## Material

- Semillas como lenteja, arroz, masa o plastilina.

## Descripción

- Coloca las semillas en una bandeja grande y se organiza a los niños y niñas para que metan los pies sin calcetines en la bandeja, inhalando y exhalando.
- Pide a los niños y niñas que caminen en círculos sobre las semillas por tres minutos, mientras que se les da masa o plastilina para que manipulen mientras caminan e inhalan y exhalan lentamente.
- Termina la actividad pidiendo a niños y niñas que hagan una bolita con la masa o plastilina.
- Cuida que las niñas y los niños no se metan las semillas a los oídos, nariz o boca.
- No obligues a los niños y niñas a tocar las semillas o plastilina.

## Tiempo de actividad

5 minutos.

## Variante

- Los jugadores se sientan en la tina con semillas y realizan formas en ellas, por ejemplo: círculos, ondas, rayas, etc.
- Tratándose de niños y niñas de 1 año se recomienda sentarlos en el recipiente para manipular las semillas y terminar haciendo una bolita de masa.
- Valorar si no se pone en riesgo al niño o niña lactante tocando las semillas.





# Sonidos chistosos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención por medio de la audición.

## Material

- Grabadora, papel bond, colores y crayolas.

## Descripción

- Colócate en medio de los niños y niñas y pídeles que hagan sonidos largos, cortos, lentos o chistosos.
- Se puede hacer más compleja la actividad invitándolos a hacer los sonidos acompañados de movimientos.
- Finalmente, pide a los niños y niñas que realicen trazos en un papel pegado a la pared durante el tiempo que dure el sonido. Los trazos pueden ser círculos, zig-zag, etc. Este ejercicio dura cinco minutos.

## Tiempo de actividad

5 minutos.

## Variante

- Los niños y niñas de uno y dos años o con dificultades en el trazo o discapacidad física rayarán una hoja en blanco al ritmo de la música.
- Pueden vendarle los ojos a los participantes para que trabajen aún más su audición.
- Pedirle a un compañero o compañera que haga el sonido de un animal y los demás adivinan qué animal está haciendo.





# Burbujas de jabón

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Fortalecer los músculos labio-faciales y mejorar el control de la respiración.

## Material

- Burbujas de jabón y popotes.

## Descripción

- Se le dará a cada niño y niña un recipiente con agua y jabón lava-trastes y un popote para hacer burbujas.
- Los participantes soplan y al salir las burbujas las perseguirán tratando de romperlas antes de que caigan al suelo.
- La actividad termina cuando las y los jugadores regresan el material a la Asistente de la actividad y se sientan en semicírculo. Ahora, se soplan las burbujas para que los niños y niñas las sigan visualmente.

## Tiempo de actividad

10 minutos.

## Variante

- Trabajar en parejas: un niño o niña lanza las burbujas y otro las rompe. Al siguiente turno cambian de tarea.
- Se pueden sustituir las burbujas por silbatos o popotes con agua.



# Mi ojo, mi mano



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la motricidad fina por medio del uso de la pinza y la coordinación ojo mano.

## Material

- Grabadora, música o video del mar o sonidos tranquilos de la naturaleza; material para ensartar como: aros pequeños, cereal en forma de dona, etc.

## Descripción

- Coloca a los niños y niñas en semicírculo. Reparte material de ensartado y diles que comiencen a ensartar.
- Acompaña la actividad con música relajante.
- En una sesión posterior puedes hacer más compleja la actividad realizando el ensartado con secuencias.
- Pide a los niños y niñas siguan un modelo de secuencia que puedes mostrar en el pizarrón o en imágenes.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- La actividad puede variar utilizando técnicas de pintura, punteado, picado, etc., en lugar del ensartado.
- Se dice el color del material que todos van a ensartar, cuando lo logren, pasan al siguiente color. Los niños y niñas repiten en voz alta los colores que se mencionen.





# Juego de memoria

**Edad recomendada**  
Preescolares

## Objetivo

- Favorecer el seguimiento de instrucciones, el respeto de las reglas y normas de convivencia.

## Material

- Memoria o juegos en los que la participación sea por turnos.

## Descripción

- Organiza un juego con memoria o alguna actividad didáctica dependiendo del número de niños y niñas. Si son muchos, pueden dividirse en varios grupos de cinco jugadores para que el tiempo de espera del turno no sea tan prolongado.
- Antes de poner el juego sobre la mesa, explica de manera breve y concreta las reglas.
- Termina la actividad hablando sobre la importancia de seguir las reglas del juego permitiendo que los niños y niñas expresen sus ideas al respecto.

**Tiempo de actividad**  
20 minutos.

## Variante

- Puedes pedir a un niño o niña que sea el o la responsable de decir quién sigue en turno. Se recomienda hacer cambios en los niños o niñas que toman este papel.



# Juego de escondidillas o cuento



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Socializar con los compañeros y compañeras a través de diversos juegos de integración.

## Material

- Pañuelos y cuento.

## Descripción

- Pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo.
- Coloca unos pañuelos de colores sobre la cara y se quitan de manera sorpresiva diciendo la palabra “aquí estoy”.
- Termina la actividad contando un cuento corto de aproximadamente cinco minutos manteniéndose en semicírculo.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Tratándose de niños y niñas entre tres y cinco años se podrá jugar a las escondidillas. Se sugiere cambiar el turno de quien busca y decir “aquí estoy” cuando se encuentre a los compañeros y compañeras escondidos.
- Cantar una canción de despedida mientras se van quitando los pañuelos a los jugadores.





# Actividad con paracaídas

Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer las habilidades sociales a través del trabajo en equipo.
- Desarrollar el control muscular a fin de favorecer la motricidad fina.

## Material

- Un paracaídas de colores de tela ligera o un mantel de colores (puede ser de un metro de diámetro o más grande dependiendo del número de participantes) y una pelota de color llamativo.

## Descripción

- Extiende el paracaídas y pide a los niños y niñas que se paren alrededor guardando el mismo espacio entre ellos y ellas.
- Pide que todos y todas tomen el paracaídas con los pulgares hacia abajo y coloca la pelota al centro del paracaídas. Da indicaciones para que la pelota se mueva, por ejemplo: “muevan el paracaídas hacia arriba, lanzando la pelota”, “muevan el paracaídas de un lado al otro, pasando la pelota a sus compañeros “ etc.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Si no cuentan con paracaídas pueden utilizar una sábana. La posición de los jugadores puede ser parados y luego sentados.
- La actividad puede iniciar sin la pelota para integrarla después.



# Rotaciones circulares



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Desarrollar la coordinación ojo-mano a fin de aumentar la precisión del ejercicio ocular.
- Incrementar la coordinación bilateral.

## Material

- Un recipiente redondo, pelotas de varios tamaños y pesos, canicas y barra de equilibrio (polín de madera).

## Descripción

- Indica a los niños y niñas que sigan visualmente una pelota pequeña que rueda en el interior del recipiente.
- Los niños y niñas de dos años caminarán con un recipiente en las manos sobre la barra de equilibrio.
- Los niños y niñas de tres a cinco años realizarán la actividad primero caminando de frente y luego, de forma lateral.
- Termina el ejercicio poniendo una hoja de papel en el interior del recipiente y encima un poco de pintura para que con el movimiento de las canicas o pelotas se formen trazos.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- En lugar de usar una barra de equilibrio pueden utilizarse líneas o listones en el piso en línea recta, zig-zag, hondas o círculos. Pueden ocuparse también distintos tipos de pelotas o canicas.





# Ocho perezoso



**Edad recomendada**  
Preescolares

## Objetivo

- Favorecer la coordinación ojo mano a través de diversos trazos que crucen la línea media del cuerpo.

## Material

- Pizarrón, gises, lápiz, colores, papel bond blanco y hojas.

## Descripción

- Dibuja un ocho perezoso grande (símbolo de infinito, ocho acostado) en el papel bond para que los niños y niñas lo observen. Cada uno deberá hacer trazos con otro color sobre el ocho perezoso. Puede empezar en el centro remarcando en sentido de las manecillas del reloj, luego en sentido contrario, subiendo, bajando y regresando al centro. Se recomienda hacer cinco repeticiones con cada mano.
- Termina la actividad pidiéndole a los niños y niñas que hagan el mismo ejercicio individualmente en una hoja blanca.

**Tiempo de actividad**  
8 a 10 minutos.

## Variante

- Se puede iniciar haciendo el ocho perezoso en arena o en un recipiente lleno de semillas, también se puede utilizar un papel pegado en la pared para dibujar. Además el ejercicio se puede organizar haciendo filas, con lo que se favorece la toma de turnos y la espera. Es recomendable cuidar que los niños y niñas no se metan el material a la boca, nariz u oídos.



# Secuencias con movimientos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención visual y auditiva a través de asociaciones y secuencias.

## Material

- Hojas de papel bond.

## Descripción

- Haz una secuencia de colores dibujada manualmente, por ejemplo: rojo, amarillo y azul. Primero en ese orden y luego repitiendo o saltando colores: rojo, amarillo, amarillo, azul, azul, azul.
- Explica a los niños y niñas el significado de cada color. Por ejemplo rojo: un aplauso, amarillo: golpe en la mesa, azul: chasquear los dedos.
- Los niños y niñas deberán ir haciendo los movimientos indicados para practicar y después siguen las secuencias propuestas por la asistente del juego.
- El ejercicio termina con un juego de memoria de diez pares durante diez minutos.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Se puede hacer la secuencia en papel bond o en el pizarrón.
- También se pueden utilizar secuencias hechas con formas, colores, imágenes, etc.





# Lonitas de colores

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer la atención, coordinación ojo mano y discriminación de colores.
- Fomentar la tolerancia al esperar turno.

## Material

- Lonitas o tarjetas de colores: rojo, azul, amarillo y verde, un costalito para lanzar.

## Descripción

- Coloca en el piso nueve lonitas o tarjetas de colores para formar un tapete cuadrado (debe quedar un pequeño espacio entre cada tarjeta o lonita).
- Pide que niños y niñas se coloquen frente al tapete de tarjetas o lonitas a una distancia de un metro aproximadamente. Pide a los niños y niñas que tomen turnos para lanzar un costalito al color que indique.
- Termina la actividad dándole a cada niño o niña una hoja para unir columnas igualando los colores con una línea.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Para niños y niñas de uno y dos años o que tengan dificultad motora se recomienda darles apoyo físico tomándolos de la mano y utilizando lonitas o tarjetas sólo de dos colores.
- En lugar de lanzar costalitos, los participantes pueden brincar sobre las tarjetas.
- Las tarjetas o lonitas pueden pegarse en la pared o en el piso y lanzar una pelota a la que sea del color que se indique.



# Seguir la luz de una linterna



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Favorecer el seguimiento visual a través de diversos juegos con luces.

## Material

- Una linterna.

## Descripción

- Enciende la linterna y comienza haciendo un juego o contando un pequeño cuento alusivo a la luz. Pide a los niños y niñas que, desde su lugar, sigan la luz. Pueden colocarse también en círculo, línea, acostados, parados o hincados.
- Da la indicación de que no pueden mover la cabeza. Después sólo podrán girar la cabeza y al final, todo el cuerpo gateando, corriendo o haciendo distintos movimientos para dirigirse a la luz.
- Cierra permitiendo que los niños y niñas toquen la luz reflejada en el piso o en la pared.

## Tiempo de actividad

10 minutos.

## Variante

- Se puede utilizar una lámpara de minero colocada en la cabeza del organizador mientras los participantes gatean frente a un espejo para seguir la luz.
- También se puede usar una línea recta en el piso para recorrerla gateando primero hacia adelante y luego hacia atrás, sin perder de vista la luz.





# Juguemos fútbol

## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Regular y dar dirección al soplo mediante el control de la respiración.

## Material

- Mesa plana, esfera pequeña de unicel o de algún material ligero.

## Descripción

- Coloca a dos niños o niñas en los extremos opuestos de la mesa, que serán los porteros.
- Divide al grupo en dos partes iguales y coloca a más niños y niñas alrededor de la mesa.
- Suena el silbato y comienza el juego. Los niños y niñas tendrán que soplar a la pelota sin meter las manos, con la finalidad de meterla en la portería del equipo contrario.
- Termina la actividad pidiendo a niños y niñas que respiren por la nariz y saquen el aire por la boca, con soplos lentos.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Hacer ejercicios previos de respiración: aspirar por la nariz y sacar el aire por la boca.
- Para niños y niñas de uno a dos años o con dificultades en el soplo, se puede ejercitar mediante la regulación de la respiración: soplando una pluma, fuerte y despacio.



# Los cochinitos soplones



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Regular la fuerza del soplo.

## Material

- Vaso, agua, jabón no tóxico, popote y el cuento de los tres cochinitos.

## Descripción

- Reparte un vaso con poca agua, jabón y un popote.
- Cuéntales el cuento de los tres cochinitos, indicando que hay que soplar cuando el cuento lo amerite. “¡Y el lobo sopló y sopló y sopló y la casa derrumbó!” Los niños y niñas tendrán que soplar el popote y hacer burbujas.
- Finaliza la actividad bajando el tono de voz al momento de contar el cuento, para que los niños y niñas al mismo tiempo regulen su respiración y el soplo de fuerte a suave, hasta dejar de soplar.

## Tiempo de actividad

10 minutos.

## Variante

- Modificar el cuento según lo requieran niños y las niñas (más largo o más corto).
- Para niños y niñas de uno a dos años el cuento debe tener una duración aproximada de cinco minutos, y podrán soplar un objeto ligero como un globo o una pluma colocados en la mesa.





# Exagerando los movimientos de la boca

**Edad recomendada**  
Preescolares

## Objetivo

- Ejercitar el músculo de la lengua y la articulación a través de diversos juegos.

## Material

- Tarjetas de las vocales, tarjetas de imágenes.

## Descripción

- Sienta a los niños y niñas en círculo.
- Muéstrales las tarjetas de imágenes y/o vocales, y a manera de juego se tratará de pronunciar la vocal o mencionar el nombre de la imagen exagerando los movimientos de la boca para pronunciarlos.
- Finaliza pidiéndoles que hagan muecas frente al espejo con la boca abierta y cerrada para relajar los músculos, por dos minutos.

**Tiempo de actividad**  
10 minutos.



# Carrera de bolicoches



## Edad recomendada

Lactantes, maternasles y preescolares

## Objetivo

- Dar direccionalidad y velocidad al sopló.

## Material

- Esfera de unicel o de material ligero, pista de carreras.

## Descripción

- Pinta o pon cinta adhesiva de colores en líneas rectas, para formar carriles para las carreras. Entrega a los niños y niñas una bolita de unicel.
- Explica que se debe soplar la bolita sin que se salga de la pista y que tendrán que llegar a la meta sin tocar las líneas de los otros carriles.
- Recuerda que no todos los niños y niñas tienen el mismo ritmo, por lo que se dará tiempo para que todos lleguen a la meta.
- Finaliza la actividad pidiendo que soplen la bolita hacia el recipiente donde se guardará el material.

## Tiempo de actividad

10 minutos.

## Variante

- La pista de carreras podrá ser en el piso o sobre una mesa. Si es en el piso los niños y niñas realizarán la actividad gateando o desplazándose por él, según los recursos de cada quien. Por ejemplo, las y los niños en silla se pueden bajar con cuidado al piso para que se desplacen.
- Los y las niñas de uno y dos años, o aquellos que presentan dificultades mayores en la direccionalidad del sopló, podrán soplar la bolita sin necesidad de seguir un camino, será suficiente que muevan la bolita con el aire.





## La pesca

### Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

### Objetivo

- Fortalecer el tono muscular de la boca a través de la succión.

### Material

- Recipiente de agua, papelitos de colores (hojas de colores) y popote.

### Descripción

- Llena el recipiente con agua. Coloca los papelitos en el agua.
- El niño o niña tendrá que succionar el popote sobre el papelito para poder sujetarlo y sacarlo del recipiente.
- Finaliza la actividad contando cuantos papelitos sacó cada niño o niña.

### Tiempo de actividad

10 minutos.

### Variante

- Variar el material: pueden ser pompones o bolitas de papel, y los popotes pueden ser de diferentes grosores.
- Los niños y niñas de uno y dos años o con dificultades en la succión podrán imitar a la asistente tocando su boca cuando succiona aire para que los niños o niñas la sientan. También pueden practicar la succión con un vaso o recipiente con popote que contenga jugo o agua de sabor de su preferencia, con el fin de que la actividad sea atractiva.





## ¿Quién toca?



### Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares.

### Objetivo

- Identificar la fuente sonora de algunos ruidos para aumentar la discriminación auditiva.

### Material

- Instrumentos musicales.

### Descripción

- Realiza un ensayo poniendo en el centro de un círculo a un niño o niña, y cada uno de sus compañeros toca un instrumento ante su mirada.
- El niño o niña del centro se dirige hacia cada instrumento y lo toca. Posteriormente véndale los ojos, dále tres vueltas y en este momento empieza el juego: uno de los niños o niñas toca la flauta u otro instrumento y se le pide al niño o niña del centro que se dirija hacia la fuente de sonido.
- Cierra la actividad haciendo una orquesta de niños y niñas en dónde cada uno podrá tener un papel diferente, por ejemplo: un niño o niña puede ser el director y señalará los panderos y éstos tocarán, luego señalará los tambores, que tocarán también, o indicará que todos toquen al mismo tiempo y señalará cuando deben guardar silencio y así sucesivamente.

### Tiempo de actividad

10 minutos.





# Conozcamos la nariz

## Edad recomendada

Lactantes y maternas

## Objetivo

- Iniciar el reconocimiento de la respiración a través del conocimiento corporal.

## Material

- Pinturas, espejo.

## Descripción

- Pide que se sienten en círculo. Pregunta “¿Saben dónde está la nariz? ¡Aquí!” y muestra a los niños y niñas donde está la nariz. Posteriormente los niños y niñas tocarán su propia nariz e imitarán gestos que hace la Asistente con la nariz (nariz de puerquito tocándola con el dedo, enojada, oliendo cosas, etc.)
- Los niños y niñas de tres años tocarán su propia nariz, mientras se hacen comentarios como: “¿Cómo es tu nariz?” Describe la importancia de la nariz: “sin ella no podemos respirar y sin respirar no podemos vivir”. Realiza juegos con la nariz como: tocar el suelo con la nariz, la mesa, etc.
- Cierra la actividad poniéndole a cada niño o niña en un dedo una gota de pintura no tóxica para que cada quien, frente al espejo, coloque un punto en su nariz. En niños y niñas de uno y dos años o con dificultades motrices se dará apoyo físico para realizar la actividad.

## Tiempo de actividad

15 minutos.

## Variante

- En niños y niñas mayores de dos años se recomienda inspirar aire con la boca cerrada (por la nariz) y exhalar en un espejo y observar el vapor que se produce.



# ¿Adivina quién soy?



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Discriminar auditivamente voces y sonidos.

## Material

- Sonidos onomatopéyicos y cuentos que incluyan en su mayoría sonidos.

## Descripción

- Pide a los niños y niñas sentarse de espaldas uno con otro.
- La Asistente y un niño dirán palabras, uno primero y después el otro, como: “mamá” “papá” u otra palabra sin dificultad, y el resto de los niños y niñas deberán distinguir si la voz es la de la Asistente o la del niño o la niña.

## Tiempo de actividad

15 minutos.

## Variante

- Contar cuentos haciendo sonidos para que los niños y las niñas los identifiquen.
- Para niños y niñas de cuatro y cinco años se puede representar una pequeña obra de teatro en la que improvisen sonidos a partir de un personaje específico.





# Juguemos con la lengua

## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Desarrollar habilidades lingüales a través de ejercicios que implican su movimiento.

## Material

- Miel de abeja.

## Descripción

- Sienta en parejas a los niños y niñas, y cuéntales la siguiente historia: La señora lengua ha decidido barrer el polvo de su balcón, ¿le ayudamos a hacerlo?
- Con la boca entreabierta y poniendo miel alrededor de los labios, se pide a los niños y las niñas que vayan paseando la lengua de un extremo a otro de los labios en forma circular, primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda, varias veces, por espacio de cinco minutos haciendo descansos.
- Finaliza la actividad permitiendo que los niños y niñas se limpien la boca con agua o papel.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- La Asistente también puede decir “Hoy hace mucho viento, pero la señora lengua quiere salir a dar un paseo, se asoma... (saca la lengua y los niños la imitan) pero se asusta con el viento y se vuelve a encerrar (mete la lengua y cierra la boca), vuelve a salir se vuelve a meter”, etc. Trabajar esto en días sucesivos, hasta lograr que la lengua salga y entre en la boca con movimientos rítmicos sin abrir los labios.



# ¿Cuál es el animal?



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Relacionar auditiva y visualmente los sonidos de animales.

## Material

- Imágenes de animales y sonidos, lotería de animales.

## Descripción

- Pide que niños y niñas se sienten en círculo.
- Presenta sonidos de animales, y posteriormente muestra las imágenes de los mismos para que los relacionen, por ejemplo: “¿Quién rebuzna así?...el asno, ¿quién pía así?... el pollo, ¿quién relincha así?... el caballo, ¿quién canta así?... el gallo. ¿quién muge así?... la vaca.
- Finaliza la actividad jugando memoria de animales y haciendo el sonido del animal en lugar del nombre del animal al pasar las tarjetas. Éstas podrán pasarlas la asistente y luego diferentes niños o niñas.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Los niños y las niñas pueden realizar un juego de memoria de animales y hacer el sonido del animal cuando encuentren la pareja.





# Mi trayecto escolar

## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Representar a través de una narración de la Asistente una actividad cotidiana, siguiendo una secuencia de eventos.

## Material

- Ropa, trastes pequeños, cobijas y material que apoye la narración.

## Descripción

- Diles “vamos a representar la historia del niño que se va al colegio por la mañana”. Su mamá lo llama para que se despierte, se levanta, se viste, desayuna y va a la Estancia.
- Los niños y niñas deben buscar entre el material que haya en el salón de clases alguno que les sea de utilidad para representar las acciones.
- Cierra la actividad platicando y haciendo preguntas directas a cada niño o niña sobre las actividades que hacen en su casa antes de llegar a la Estancia, y los papeles que realiza cada miembro de su familia.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Los niños y niñas de cuatro y cinco años deberán narrar su trayecto a la Estancia y lo representarán.



# Lengua karateca



## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Mejorar el habla y ejercitar el músculo de la lengua.

## Material

- Espejo, abate lenguas y guante esterilizado, uvas, obleas.

## Descripción

- Coloca al niño o niña frente al espejo y mediante imitación pide que en la punta de la lengua y dentro de la boca se coloque una uva y con la punta de la lengua tratará de aplastarla en la parte superior del paladar.
- Se repite, uno a uno, hasta completar diez uvas.
- Para finalizar, pide que, como los karatecas, rompa una tabla, que en nuestro caso son obleas redondas y pequeñas. El niño o niña abrirá la boca y con una mano introducirá la oblea, sujetándola con la lengua intentará romperla con la punta de la lengua y el paladar sin cerrar la boca.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.





## Carrera de uvas

### Edad recomendada

Preescolares

### Objetivo

- Mejorar el habla con ejercicios de tonicidad lingual y coordinación viso-motriz

### Material

- Uvas, cartulina, marcador negro.

### Descripción

- En la cartulina marca líneas rectas para hacer carriles, y al final marca una línea de meta. El número dependerá de la cantidad de niños y niñas con los que se piensa jugar.
- Coloca a cada niño o niña en posición de ganeo, para que tomen una uva y luego se coloquen en un carril. Intentarán llevar la uva hasta la meta empujando únicamente con la lengua, sin salirse del carril.

### Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

### Variante

- En el caso de niños y niñas que no caminan pueden hacer este ejercicio acostados boca abajo sobre la cartulina, intentando desplazarse para empujar la uva.
- Procurar hacer solo dos carriles y colocar al niño o niña con un compañero que trabaje despacio para que no sienta frustración de llegar al último.
- Motivarlo con porras.





# Pintores con la lengua



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Mejorar el habla a través de ejercicios lingüales.

## Material

- Platos, yogurt natural, colores vegetales.

## Descripción

Nota: Advertir al niño o niña que el yogurt natural se lo puede comer al final de la actividad.

- Coloca en un plato redondo y amplio un poco de yogurt natural y dos gotas de color vegetal.
- El niño o niña, con la lengua únicamente, intentará mezclar el color en el yogurt natural y finalizará comiéndose el yogurt natural con la lengua.
- Para finalizar, los niños y niñas de 3 y 4 años, después de batirlo por completo, intentarán dibujar con la lengua líneas rectas y curvas, libremente, en una hoja.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Puedes intentar realizar un dibujo o mezclar colores para ver que al hacer ciertas combinaciones se cambien los tonos de color, todo con la lengua.
- Los niños y niñas de 1 y 2 años o que presentan dificultades motrices pueden sólo chupar con su lengua el yogurt natural ya pintado con diferentes colores vegetales.





## Pasa de un lado a otro

**Edad recomendada**  
Preescolares

### Objetivo

- Mejorar el habla a partir de la succión.

### Material

- Vasos de plástico, pintura vegetal, popotes, tijeras.

### Descripción

- Pide a niños y niñas que pinten de color el agua que colocarán en uno de los vasos, deberán tomar un popote que se cortará de 5 cm de largo, e intentarán pasar el líquido de un vaso a otro.
- Pide que, metiendo el popote al vaso, succionen el líquido y lo tapen con la lengua para que no se caiga el agua.
- Finaliza la actividad vertiendo el agua del segundo vaso al primero.

### Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

### Variante

- Poco a poco se irá aumentando el tamaño del popote y también se podrá ir desplazando la distancia entre los vasos para aumentar la dificultad de la actividad.
- También se pueden cambiar las sustancias: se puede trabajar con líquidos más espesos, como atoles, yogurt natural, etc. para lograr una adecuada succión de parte del niño o niña que generalmente presente dificultad en la salivación y succión de alimentos.



# Sopla la pluma



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Mejorar el habla, control respiratorio y soplo.

## Material

- Cinta adhesiva de colores, plumas de colores.

## Descripción

- Pide que los niños y las niñas de uno y dos años se sienten en un círculo en el piso y extiendan con apoyo la mano derecha o izquierda según tú lo indiques. Colóca una pluma de ave para que intenten soplarla y tirarla de su mano. Luego pide que la recogan y la vuelvan a soplar por un tiempo de cinco minutos aproximadamente. Para finalizar podrán pegar en una hoja diversas plumas de colores.
- Para niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, el adulto marca con cinta adhesiva líneas verticales en el piso, guardando un espacio entre una y otra.
- Cada niño o niña toma una pluma de ave, la coloca en el suelo, se pone en posición de gateo o arrastre (según sus posibilidades de movimiento) y por medio del soplo únicamente, sin hacer uso de manos u otra parte del cuerpo, intentará desplazar la pluma por el camino hasta llegar al final.
- Aclara que no importa la velocidad sino que lo hagan pausadamente y lo más derecho posible.
- Termina la actividad formando y pegando en una hoja alguna forma con las plumas de colores.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Se pueden alternar la actividad en mesa o piso para niños o niñas en silla de ruedas.





## Pasa obleas

### Edad recomendada

Preescolares

### Objetivo

- Mejorar el habla a través de la succión.

### Material

- Obleas en forma circular de aproximadamente de cinco centímetros de diámetro (se puede partir una grande en trozos pequeños), platos desechables.

### Descripción

- Coloca dos platos en la mesa, uno en un extremo y el otro a medio metro de distancia del otro.
- Del lado izquierdo coloca en el plato las obleas, mientras que el otro plato está vacío.
- El niño o niña deberá intentar tomar la oblea por medio de la succión con la boca, e intentará pasarla del plato lleno al vacío.
- Finaliza diciéndoles que podrán comerse una oblea para seguir ejercitando los músculos de la boca.

### Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

### Variante

- Inicialmente se puede colocar el plato más cerca e ir alejando poco a poco para que el niño o niña no se frustre. Se aumentará la complejidad cuando se haya logrado la instrucción.



# Dibuja con burbujas



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares

## Objetivo

- Mejorar el habla a través del soplo.

## Material

- Vasos de plástico, popotes, tijeras, jabón líquido para trastes, hojas blancas, pintura vegetal.

## Descripción

- Para niños y niñas de 1 y 2 años, la asistente puede formar burbujas y los niños y niñas intentar soplarlas en el aire, haciendo la imitación de soplo de la Asistente.
- Cerrar dando la oportunidad de que intenten formar burbujas con apoyo de la Asistente, aunque aún no lo logren del todo.
- Para niños y niñas de 3 y 4 años, se les coloca un poco de agua con jabón líquido y color vegetal, se mezcla el contenido que se usará como pintura, y se le proporciona un popote para soplar por él hasta lograr hacer una buena cantidad de espuma.
- La actividad finaliza cuando, al salirse la espuma del vaso, el niño o niña plasme la huella que se forma con la espuma en una hoja.
- Todo esto se realiza únicamente soplando y sujetando la hoja blanca.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Podrá tomar diferentes colores de jabón con agua.
- En niños y niñas de 1 y 2 años o con dificultades para soplar, la Asistente los apoyará soplando, mientras que cada niño percibe el aire expulsado con su mano, cerca de la boca de la Asistente.
- Cuando por imitación empiece a hacerlo, la Asistente pondrá un poco de pintura con agua en un extremo de una hoja para que el niño o la niña al soplar realice algunas líneas en la hoja.





## Caja sorpresa

### Edad recomendada

Maternales y preescolares

### Objetivo

- Aumentar el vocabularios a través de la descripción de objetos.

### Material

- Diversos materiales o juguetes, una caja forrada, con dos espacios abiertos a los laterales, en forma de círculo que permita introducir sus manos sin poder observar el contenido de la caja.

### Descripción

- Los niños y niñas de 1 y 2 años o con mayor dificultad en el lenguaje manipulan y observan los objetos e intentan decir alguna palabra sobre el objeto: no importa que sea algún sonido. Lo que interesa es que demuestre intención comunicativa.
- Muestra y nombra todos los materiales, e introdúcelos en la caja. Platica sobre sus características, y luego coloca en el interior de la caja, tapándola, todos los objetos. Después los niños y las niñas introducen ambas manos por los agujeros laterales y tratan de identificar los objetos por medio del tacto, sin mirarlos.
- Cierra la actividad con una canción que hable sobre juguetes, o con alguna de Cri-cri.
- Reconoce el esfuerzo.

### Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

### Variante

- Algunos niños o niñas no logran por sí solos describir o descubrir el objeto, por lo que la Asistente previamente deberá reconocerlo a través del tacto, para ayudar al niño o niña a identificar y nombrar el objeto. Se trabaja el área sensorial - en este caso el tacto - para ayudar al niño o niña a pensar las características del objeto.



# Carrera de cucharas



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Mejorar el habla a través de la presión de labios.

## Material

- Cucharas de plástico, motitas de estambre, dos contenedores.

## Descripción

- Para niños y niñas de 3, 4 y 5 años, se colocan dos contenedores uno en un extremo respecto al otro.
- Realicen desplazamientos de un contenedor a otro. Se hacen carreras de relevo donde cada niño o niña sujetará una cuchara por medio de la presión continua de los labios y le pasará a su compañero la motita que tiene en la cuchara, sin tirarla.
- Ganará el que tenga más motitas dentro de su contenedor.
- Para niñas y niños de 2 años o con dificultades motrices, se puede realizar la actividad tomando de un plato la motita con los labios, sin meterla a la boca, y cambiarla a otro plato, en una actividad sobre una mesa.
- Para finalizar el niño o niña realizará una figura de su preferencia pegando las motitas en una hoja: pueden ser animalitos como un pollo, oso, gato de los cuales debe decir los nombres.
- Al hacer presión con los labios, el niño o niña los tensa para disminuir la flacidez o bajo tono muscular.

## Tiempo de actividad

15 a 20 minutos.

## Variante

- Al principio, o para niños y niñas con dificultades para sostener la cuchara con la motita, puedes hacer el ejercicio sin las estas últimas, sólo con la cuchara de plástico, caminando lentamente, diciendo “ a ver quién puede hacerlo lo más lento posible”.





## Vuelan las cartas

### Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares.

### Objetivo

- Mejorar el habla a través del soplo.

### Material

- Una botella de plástico con boquilla grande y un juego de barajas.

### Descripción

- Coloca sobre la botella, tapando la boquilla, el juego completo de barajas apilado.
- El niño o niña, mediante el soplo, intentará derribar todas las tarjetas una a una.
- Realizarán la actividad en fila uno a uno todos los niños y niñas.
- Para las edades de 1 y 2 años, coloca sólo una carta de baraja para que la soplen y se caiga.
- Finaliza la actividad jugando a soplar burbujas de jabón por un espacio de 5 minutos. Para niños con dificultades motoras proporcionar un apoyo físico para que él o ella sopla las burbujas.

### Tiempo de actividad

5 a 10 minutos.

### Variante

- Pueden jugar en uno o dos equipos, de los cuales pasa un niño o niña a la vez.
- En niñas o niños de 1 y 2 años o con dificultad de soplo, la Asistente soplará y los niños colocarán su mano cerca de la boca de la Asistente para sentir el aire. Pueden intentar soplar una velita de pastel, cuidando su integridad física.





# Lengua traviesa



## Edad recomendada

Lactantes, maternas y preescolares.

## Objetivo

- Ejercitar movilidad lingual.

## Material

- Espejo, abate-lenguas, jugo de naranja, música.

## Descripción

- Coloca al niño o niña frente al espejo, y pídele que imite: subir la lengua, bajar la lengua, colocarla al lateral derecho, luego al izquierdo. Haz una repetición de esta secuencia 3 veces.
- Para niños y niñas de 1 y 2 años se puede colocar el jugo de naranja con los dedos debajo del labio inferior, hacia la barbilla, y pídele que intente sacar la lengua para alcanzarlo y comerlo.
- Luego coloca el jugo de naranja en la comisura de los labios, un poco en la parte central del labio superior y otro poco en la parte central del labio inferior. Pídele que con la punta de la lengua intente quitarse el material de los labios.
- Finaliza la actividad realizando chasquidos con la boca y trompetillas al ritmo de la música, por 2 minutos o lo que dure una canción.

## Tiempo de actividad

5 a 10 minutos.

## Variante

- Cuando el niño o niña logre mover con facilidad la lengua, los ejercicios pueden realizarse de forma interna: limpiarse el jugo de naranja con la lengua en dientes superiores e inferiores; o con la punta de la lengua tocar los molares superiores e inferiores. Enrollar la lengua en forma de taquito hacia el frente, luego al lado derecho y al izquierdo.
- Coloca jugo de naranja en la parte superior de la boca (paladar) y pídele que intente quitarla con la punta de la lengua de adelante hacia atrás, y viceversa.





# A jugar con la lengua

**Edad recomendada**  
Preescolares

**Objetivo**

- Coordinar la movilidad lingual.

**Material**

- Espejo, manzana cortada en pedazos grandes, servilletas, música relajante.

**Descripción**

- Frente al espejo el niño o niña toma un pedazo de manzana, la chupa un poco, después saca la lengua y trabaja con la punta, la parte media de la lengua y los laterales. El adulto también toma un pedazo de manzana previamente, para realizar los ejercicios con el fin de que el niño o niña lo imite en los ejercicios. Sacará la lengua y con un pedazo de manzana se dará masajes de forma horizontal y luego vertical, pasando el pedazo de manzana hasta llegar a lo más profundo que pueda, evitando provocar un reflejo nauseoso.
- Con el pedazo de manzana el adulto dará masaje de arriba hacia abajo en el lateral derecho, y luego en el lateral izquierdo. Después realiza el mismo ejercicio cambiando la direccionalidad de abajo hacia arriba. En el cuerpo de la lengua dibujar con el pedazo de manzana líneas curvas.
- Finaliza la actividad permitiendo que los niños y niñas coman la manzana escuchando música relajante.

**Tiempo de actividad**  
5 a 10 minutos.

**Variante**

- Para niños y niñas con dificultades motrices, la Asistente apoya con la mano del niño o niña, para tomar el pedazo de manzana y hacer los ejercicios.
- Puede trabajar con abatelenguas.



# Los popotes locos



## Edad recomendada

Maternales y preescolares

## Objetivo

- Mejorar la succión a través de sorber líquidos espesos con popote.

## Material

- Espejo, popotes, tijeras, jugo de fruta natural, botella de agua, etc.

## Descripción

- Corta un popote a la medida de 5 cm. Colócalo dentro de un vaso con jugo natural de frutas y pide al niño o niña succionar todo el jugo.
- Si se le dificulta, ayúdale por medio de masaje en las mejillas en forma circular, para estimular el movimiento. Puedes darle masaje también en el cuello para ayudar a succionar mediante una suave presión, con los dedos pulgar e índice, partiendo de la parte de arriba de la garganta (donde termina la barbilla), hasta la parte baja del cuello. Este ejercicio también sirve para niños y niñas que no controlan la salivación.
- Los niños y niñas de 1 y 2 años o con dificultades motrices podrán succionar sólo un poco jugo de fruta, cuidando que no entre a su nariz.
- Para finalizar la actividad trabaja con la succión de líquidos en un lapso de 2 minutos.

## Tiempo de actividad

5 a 10 minutos.

## Variante

- Puedes ir ampliando el tamaño de los popotes, sus formas o grosores, para que el niño o niña mejore la succión al trabajar con diversos materiales.





# La flor mágica

## Edad recomendada

Preescolares

## Objetivo

- Succionar y retener líquidos.

## Material

- Hojas blancas, abate-lenguas, marcador, agua simple, 2 vasos transparentes, colores vegetales para pintar, pegamento.

## Descripción

- En las hojas blancas dibuja una flor, recórtala y pégala en el abate-lenguas. Pinta el agua del color favorito del niño o niña. Después de cortar el popote a una medida de 5 cm, pide al niño o niña que succione el agua, la retenga en la boca, y que la pase con el mismo popote del vaso lleno al vaso vacío; así hasta terminar.
- Para finalizar coloca la flor en el vaso vacío y con el agua pintada pide que intente regarla: así se observará como se tiñe la hoja.

## Tiempo de actividad

10 a 15 minutos.

## Variante

- Sorber el agua con popotes más largos o de otras formas y grosores.



# El globo que sube y baja



Edad recomendada  
Preescolares

## Objetivo

- Favorecer el patrón respiratorio a través de diversos ejercicios de soplo.

## Material

- Espejo, globos, rehilete, plumas, pelotas de unicel de diferentes tamaños, cartulina y marcador, música relajante.

## Descripción

- Enseña al niño o niña a tomar aire por la nariz y sacarlo por la boca, y pídele que infle un globo (este proceso requiere de algún tiempo) y ayúdala a hacer un nudo. Después acuéstala o acuéstalo sobre una cobija o colchoneta boca arriba y pídele que lo coloque sobre su vientre.
- Enséñale que cuando se mete el aire el globo sube y cuando se saca el globo baja. Repite este ejercicio de 3 a 5 tiempos.
- Posteriormente en la cartulina dibuja un camino recto. El niño o niña recibe una pluma de plumero, que deberá soplar hasta llegar al punto que indica la meta. De la misma forma puede soplar los diferentes materiales indicados en la lista anterior.
- Cierra la actividad acostados boca arriba con los ojos cerrados, escuchando música relajante por 2 minutos o lo que dure la melodía.

Tiempo de actividad  
15 a 20 minutos.

## Variante

- Para los niños y niñas que tienen dificultades motrices puedes ayudar a inflar el globo, propiciando también que el niño o niña lo siga intentando hasta que, con el tiempo y los ejercicios propuestos, lo vaya logrando.
- Puedes realizar diversos caminos de diferentes formas en la cartulina, o incluir obstáculos para aumentar el grado de dificultad.
- Nota: Incluye actividades que amplíen el vocabulario a través de campos semánticos.



# ¿CÓMO PODEMOS APOYAR A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD?

## Consideraciones para desarrollo de las actividades



### DISCAPACIDAD AUDITIVA.



- Trata a la niña o niño igual que a sus demás compañeros.
- Presta atención a lo que digan niñas y niños.
- Hazles saber que sus esfuerzos para expresarse son buenos.
- Cuando debas dirigirte a la niña o niño, hazlo siempre de forma directa y cercana.
- Sé congruente con las reglas acordadas y aplícalas igual para todos y todas.
- Cuida que la niña o niño esté poniéndote atención antes de dirigirte hacia él o ella.
- Procura hacer contacto visual al momento de iniciar la comunicación.
- Al momento de comunicarte, procura estar cerca del campo visual de la niña o niño.
- Procura trabajar en espacios con suficiente luz y donde no se produzcan reflejos. Se sugiere que la Asistente se coloque en un lugar bien iluminado con fondo de color uniforme o parejo.
- Cuando hables, procura que tu boca a o cara se encuentren descubiertas y visibles para la niña o niño.
- Sé clara (o), habla despacio y de forma natural.
- Utiliza frases sencillas bien formuladas con pocas palabras.
- Habla usando palabras de uso frecuente.
- Intenta explicar las actividades o instrucciones con gestos y ademanes, como si las estuviera actuando, para que niñas y niños las entiendan.
- Al comunicarte con la niña o niño haz preguntas sobre las cosas que se encuentran alrededor o lo que está ocurriendo en ese momento.
- Averigüa sobre las experiencias y las ideas previas que tienen niñas y niños, y utiliza eso como punto de partida en tus explicaciones.

- Recuerda que niñas y niños con discapacidad pueden tener dificultades para poner atención y/o seguir más de dos instrucciones a la vez, así que, procura explicar de forma ordenada y una por una.
- Verifica siempre que la niña o niño ha comprendido correctamente las instrucciones, por ejemplo, puedes pedirle que repita alguna parte de la instrucción o que ejecute alguna parte de la actividad.
- Cuando organices actividades grupales, ejemplifica las diferentes etapas o momentos de la actividad y muestra productos terminados que niñas y niños puedan seguir.
- Cuida que la niña o niño se encuentre alejado de lugares ruidosos debido a que las vibraciones que se producen pueden convertirse en una distracción.
- Cuando uses un objeto de referencia o para ejemplificar algo procura hacerlo de manera clara.
- Motiva y permite el contacto directo con los objetos para que pueda manipularlos y explorarlos.
- Deja en claro cuáles son los turnos para que niñas y niños participen en una actividad grupal y para que aprendan a respetar reglas y normas de convivencia.
- Procura el bienestar de todas las niña o niños sin distinciones, pidiéndoles que respeten las reglas y permitiendo que hagan las cosas por sí mismos o sí mismas.





## DISCAPACIDAD FÍSICA.



- Trata a la niña o niño igual que a sus demás compañeros.
- Identifica y reconoce las cosas que puede hacer y motívalo(a) para mejorar sus capacidades y habilidades.
- Procura el bienestar de todas las niñas o niños sin distinciones.
- Motiva a niños y niñas para que realicen actividades por sí mismos.
- En un primer momento, acompaña a la niña o niño en un recorrido por las instalaciones de la Estancia para que las conozca e identifique zonas de posible riesgo.
- Si la niña o niño es usuario de silla de ruedas muestra donde se encuentran las rampas, barandales de apoyo y los baños a fin de que pueda identificar la ruta más accesible para desplazarse en la Estancia. Pida a niñas y niños y a otras personas dentro de la Estancia que sean cuidadosos de no dejar algún objeto o mueble fuera de lugar que pueda obstaculizar el libre desplazamiento de la niña o niño con discapacidad.
- Si la niña o niño es usuario de silla de ruedas o andadera es importante comunicarse siempre al nivel del rostro, es decir, inclínate a una altura adecuada o colócate en cuclillas.
- Si la niña o niño le resulta difícil expresarse con palabras motiva a que repita las palabras o señale lo que quiere manifestar en un tablero de comunicación; también puede usar imágenes de apoyo.
- Brinda el tiempo que necesite para expresarse y reconozca cuando lo haga de manera oral.
- Cuando planees las actividades del grupo, considera hacerlas de lo más sencillo a lo más difícil. Para que el avance sea gradual y logren completar cada paso para que concluya la tarea.
- Procura utilizar materiales diversos con diferentes texturas, colores y tamaños.
- En actividades que involucren el movimiento del cuerpo, como actividades deportivas, reconoce las habilidades que tiene la niña o niño y realiza las adecuaciones necesarias para que participe de forma equivalente.





## DISCAPACIDAD INTELECTUAL.



- Trata a la niña o niño igual que a sus demás compañeros.
- Procura el bienestar de todas las niñas o niños sin distinciones.
- Brinda instrucciones de manera sencilla, concreta y clara.
- Presenta las instrucciones en frases cortas y formuladas con pocas palabras.
- Habla usando palabras de uso frecuente.
- Explica las actividades o instrucciones con ejemplos dejando claro lo que se espera de la niña o niño.
- Di los pasos que debe seguir para concluir una actividad.
- Asegúrate que la niña o el niño hayan comprendido claramente las reglas o instrucciones. Para esto puedes realizarle algunas preguntas, o bien, pedir que demuestre lo que se espera de él o ella.
- Acuerda las reglas de convivencia desde el principio. Estas deben ser claras y puntuales.
- Acuerda desde el principio cuáles serán las consecuencias cuando alguien no cumpla las reglas, sin generar sentimientos de culpa ni ser agresivo (a) o violento (a).
- Motiva a la niña o niño a realizar actividades por sí mismo o misma.
- Fomenta la participación y el involucramiento de la niña o niño en todos los pasos o momentos de las actividades.
- Propón una forma de organizar los materiales para que la niña o niño reconozca los diferentes momentos o fases de las actividades, brindando una estructura.
- Anticipa a la niña o niño, es decir, menciona claramente cuál es el tema o la actividad que va a realizar relacionándolo con algún otro tema conocido o que le resulte particularmente atractivo.
- Fomenta que la niña o niño interactúe y experimente directamente con los objetos.
- Se creativo (a) al momento de presentar las actividades con el objetivo de despertar el interés de la niña o niño.
- Utiliza objetos concretos, imágenes, pictogramas o modelos cuando brindes alguna explicación.

- Procura usar comentarios en forma positiva cuando brindes retroalimentación o para corregir algo.
- Ayuda a la niña o niño a comprender lo que está aprendiendo, por ejemplo, al concluir alguna fase de la actividad, pregunta ¿cómo lo hizo?, y a continuación pregunta ¿qué debes hacer ahora?
- Ayuda directamente sólo cuando sea necesario o la niña o niño lo solicite.
- Propón actividades en grupos pequeños y asigna responsabilidades específicas a cada niña o niño, para que sea más fácil que se involucren con el grupo.





## DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.



- Identifica un canal de comunicación para establecer contacto con la niña o niño, es decir, reconoce cuáles son sus recursos y habilidades para expresarse.
- Cuando no haya comunicación verbal, usa tableros de comunicación, señas o contacto físico, a los cuales pueda brindar un significado.
- Explica paso a paso las actividades, con frases cortas de no más de dos o tres palabras.
- Propón una forma concreta para ejemplificar los momentos de cada actividad, haciendo particular énfasis en aquellas de cuidado de sí mismo o sí misma y hábitos de higiene, por ejemplo, permite que siente y manipule el jabón para que anticipe que va a asearse.
- Motiva para que sus compañeras y compañeros interactúen con la niña o niño con discapacidad a través del contacto físico, para que aprenda a reconocerlos y establecer formas de comunicación individuales.
- Incluye en los temas de trabajo algunas actividades o situaciones de la vida diaria.
- Cuando quieras enseñar temas o habilidades nuevas, intenta ir paso a paso de lo más sencillo a lo más complejo; de lo más pequeño, a lo más grande o general.



## DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL.



- Anima a la niña o niño a expresarse de manera asertiva cuando esté de acuerdo o en desacuerdo con algo.
- Reconoce de forma positiva las cosas que puede hacer y aquellas que requiere de apoyo para lograrlas.
- Enfócate en las fortalezas de niñas y niños, y evita enfocarte en los errores.
- Hazle saber a la niña o niño que puede hablar con confianza sobre los problemas, emociones y frustraciones que siente.
- Motiva a la niña o niño para que realice las actividades y tareas por sí mismo o misma.
- Promueve el sentido de responsabilidad por sus actos y hazle saber que las cosas que hace o no hace tienen consecuencias para él mismo o ella misma y para los demás.
- Propón actividades que la niña o niño pueda concluir en esa misma sesión de trabajo o que puedan ser realizadas en el momento, como entregar material o hacer algún encargo.
- Propón actividades concretas o en una secuencia clara, que le permitan a la niña o niño tener claro lo que se espera de él o ella, evitando sentimientos de frustración.
- Acuerda con la niña o niño las reglas de convivencia explicando de manera clara los límites sobre las cosas que puede y no hacer, así como las consecuencias de no seguir dichas reglas.
- Junto con la niña o niño, acuerda un objetivo concreto y alcanzable que ayude a mejorar su conducta y asegúrate de acompañarlo o acompañarla para lograrlo.
- Cuando la niña o niño tenga un logro, reconócelo de manera inmediata destacando de manera positiva lo que hizo bien.
- Propón actividades en las que se trabaje en equipo, parejas o tríos. Esto puede promover el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, como por ejemplo, el respeto, la tolerancia, respetar turnos, dirigirse de manera asertiva.

- Hazle saber que cuenta con tu apoyo y que puedes escucharlo o escucharla cuando desee o necesite hablar de sus pensamientos y emociones.
- Mantén el espacio de la sala ordenado, para brindar estructura, contención y seguridad.
- Brinda instrucciones claras y precisas, y asegúrate de que la niña o niño comprendió lo que tiene que hacer, haciendo preguntas o pidiendo que haga alguna demostración.
- Identifica alguna actividad en la que la niña o niño muestre sus habilidades y úsala como ejemplo ante el resto del grupo para que adquiera confianza y se sienta valorado.
- Identifica los intereses de la niña o niño y propón actividades con las cuales pueda enfocarse en aquello que le motiva o le interesa.
- Haz énfasis en la idea de que los errores son oportunidades para aprender y mejorar.
- En los ejemplos, utiliza situaciones reales o de la vida cotidiana, cuenta historias o experiencias que analizarlas, anticipar soluciones y hacer conclusiones.





## DISCAPACIDAD VISUAL.



- Trata a la niña o niño igual que a sus demás compañeros.
- Habla a la niña o niño por su nombre, de manera directa hacia su rostro y si es necesario toca suavemente su hombro para que reconozca hacia donde debe dirigirse y se ubique en el espacio.
- Promueve que la niña o el niño realice las actividades de manera independiente; apóyalo o apóyala solo cuando te lo solicite.
- Presenta retos a su nivel, en actividades que resulten interesantes y que pueda alcanzar.
- Hazle saber cuando tenga personas cerca con las que pueda interactuar y oriéntalo en el espacio.
- Procura dejar las puertas abiertas o cerradas por completo, a fin de procurar el orden y el límite en los espacios, o bien, evitar accidentes.
- Cuando niñas y niños cuenten con visión residual, es decir, que alcancen a percibir sombras o siluetas, proporciona apoyos que le permitan estimular esta capacidad, como fomentar el uso de sus lentes o lupas.
- En casos que la niña o niño tenga baja visión o distinga altos contrastes utiliza letreros, carteles o imágenes en fondo negro y letras blancas o en fondos azules y letras amarillas.
- Motiva al grupo para que interactúe con la niña o niño de manera verbal en un tono y volumen adecuado y usando expresiones coloquiales o cotidianas.
- Procura utilizar materiales o juguetes que tengan diferentes texturas y emitan sonidos.
- Brinda instrucciones de manera detallada procurando describir las situaciones de manera amplia.
- Propón una forma alternativa de comunicación. Por ejemplo, con sonidos claves que signifiquen cosas importantes o útiles en la sala.
- Permite que la niña o niño utilice sus sentidos para acercarse y reconocer los materiales de trabajo, por ejemplo, a través del tacto, el sonido o el olfato.

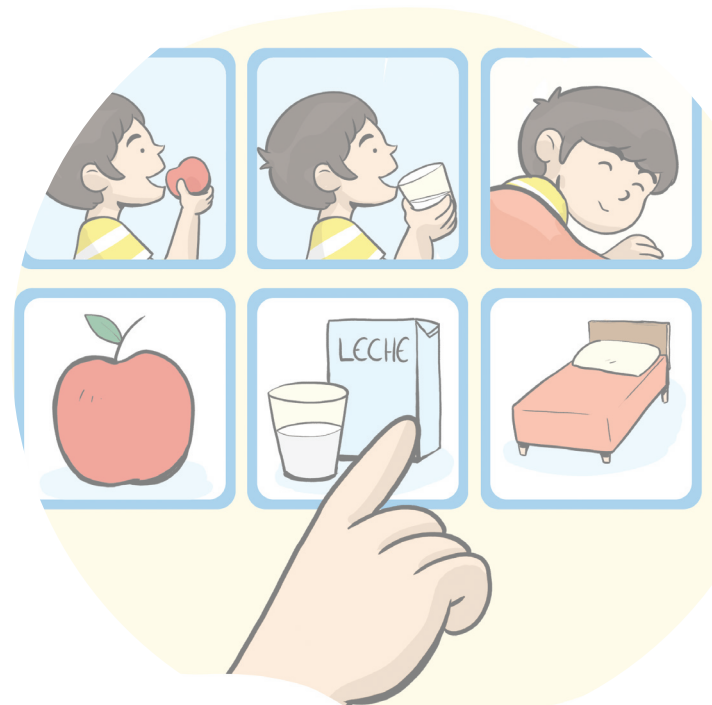


## TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.



- Trata a la niña o niño igual que a sus demás compañeros.
- Organiza la sala manteniéndola simple, ordenada y tranquila; los espacios ordenados le brindan estructura y seguridad a la niña o niño. Evita tener el material fuera de lugar.
- Procura usar el material necesario en la sala, evitando tener demasiada información en las paredes que pueda ser extremadamente estimulante.
- Usa charolas de trabajo en donde se incluya el material necesario para cada actividad o momento del día.
- Brinda instrucciones de manera sencilla y concreta.
- Presenta las instrucciones en frases cortas con pocas palabras o a través de imágenes.
- Evita hablar muy rápido o en exceso al dirigirte a la niña o niño.
- Evita actividades demasiado ruidosas o que exijan siempre la misma secuencia o rutina, esto le permitirá a la niña o niño flexibilizar su pensamiento.
- Asegura que las actividades de aprendizaje estén enfocadas en desarrollar habilidades de la vida diaria.
- Promueve actividades que permitan a la niña o niño participar de manera autónoma.
- Brinda a la niña o niño apoyos visuales a través de imágenes, dibujos o pictogramas para seguir instrucciones, desarrollar las actividades o ilustrar los momentos del día.
- Utiliza agendas visuales para que la niña o niño pueda anticipar y predecir la secuencia de las actividades y así evitar sentimientos de angustia o frustración.
- Motiva la interacción de la niña o niño con sus compañeras y compañeros, esta puede ser a través del intercambio de tarjetas con imágenes para solicitar apoyo o para cubrir necesidades básicas.

- Haz saber de algún modo cuando la niña o niño haya hecho las cosas bien, puede ser con una palabra positiva o realizando algún gesto o actividad que le sea motivante.
- Procura hacer contacto visual al momento de iniciar la comunicación y asegúrate que la niña o niño responda.
- Promueve el sentido de responsabilidad por sus actos y hazle saber que las cosas que hace o no hace tienen consecuencias para él o ella misma y para los demás.
- Ante conductas desafiantes o berrinches de la niña o niño evita enojarte, angustiarte, manten la calma y brinda contención emocional sin confrontar.
- Respeta el ritmo de aprendizaje de la niña o niño.



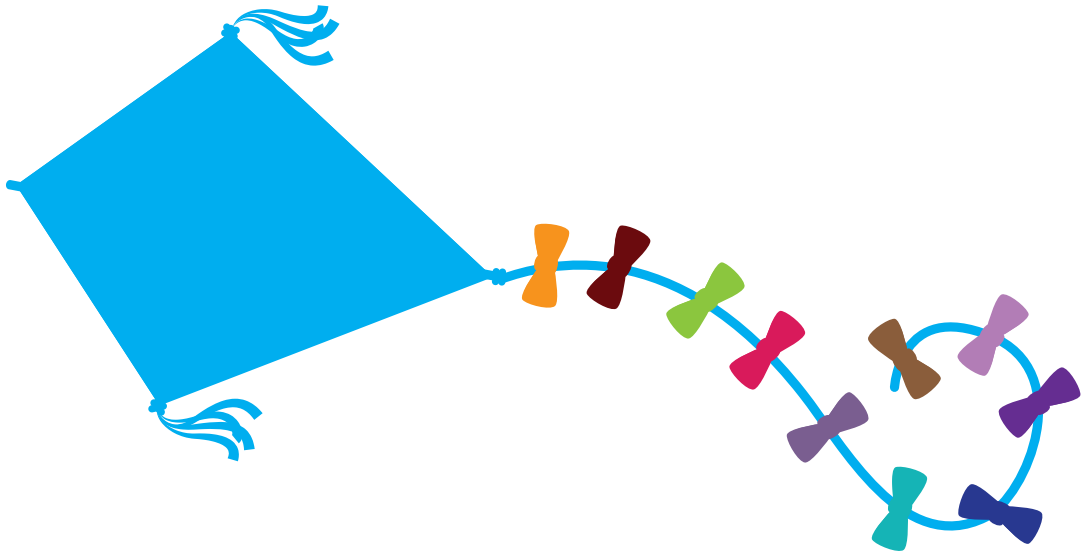




## RETOS EN LA COMUNICACIÓN.



- Evita que niñas y niños realicen comentarios negativos o desfavorables hacia quien presente algún trastorno en el lenguaje.
- Pon atención y esfuerzo para entender lo que la niña o niño quiere decir.
- Cuando la niña o el niño expresen algo, rescata las ideas principales para que la niña y el niño observe que su intención comunicativa es bien recibida, puede hacerle correcciones sobre la pronunciación de manera amable.
- Reconoce y motiva en voz alta los esfuerzos que realice para expresarse de forma verbal.
- Cuando debas corregir alguna expresión o comentario, hazlo a partir de preguntas que le ayuden a reflexionar y hacer un nuevo intento sobre la correcta pronunciación.
- Promueve que la niña o niño se involucre en actividades nuevas o diferentes, anima a que exprese ideas acerca de lo que va a hacer, de lo que está haciendo durante la actividad y al concluir.
- Encarga a la niña o niño mensajes sencillos o breves para que se los diga a otra persona.
- Cuando debas completar o corregir algún comentario, hazlo siempre de forma respetuosa y concreta.





Fondo de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

ILO | OHCHR | UNDESA | UNDP | UNESCO | UNFPA | UNICEF | UN WOMEN | WHO



*Al servicio  
de las personas  
y las naciones*



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD  
Américas

unicef   
para cada niño

SEDESOL  
SECRETARÍA DE  
DESARROLLO SOCIAL



DIF  
Nacional

SALUD  
SECRETARÍA DE SALUD





Fondo de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad  
 ILO | OHCHR | UNDESA | UNDP | UNESCO | UNFPA | UNICEF | UN WOMEN | WHO

**SEDESOL**  
 SECRETARÍA DE  
 DESARROLLO SOCIAL



*Al servicio  
 de las personas  
 y las naciones*

**DIF**  
 Nacional

 **Organización  
 Panamericana  
 de la Salud**

 **Organización  
 Mundial de la Salud**  
SECRETARÍA REGIONAL PARA LAS **Américas**

**SALUD**  
 SECRETARÍA DE SALUD



**unicef**   
 para cada niño