UNDP
شعوب متمكنة.
أمم صامدة.

unrwa
الاونروا

رُزمة المدرسة الصَّديقة للبيئة

دليل المُستخدم

يعقد برنامج الأمم المتحدة الإنمائي شراكات مع مختلف الشعوب وعلى جميع مستويات المجتمع، من أجل تعزيز قدرتها على مواجهة الأزمات والتكيف معها، ويدفع ويحافظ على النمو بهدف تحسين نوعية الحياة للجميع. نحن موجودون في ١٧٧ بلداً وإقليماً، ونعمل على توفير منظور عالمي ورؤية محلية ثاقبة لتمكين الشعوب وبناء أمم صامدة.

www.undp.org

مشروع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في التجمعات الفلسطينية

شارع بدارو الرئيسي، بيروت

بناية نديم قمير، الطابق الخامس

هاتف: 384263/4 1 961+

فاكس: 384263/4 1 961+ (مقسم: 18)

البريد الإلكتوني: **info@gatherings-lb.org**

تأسّست الأونروا كوكالة تابعة للأمم المتحدة بقرار من الجمعية العامة في عام ١٩٤٩، وتمّ تفويضها بتقديم المساعدة والحماية لحوالي خمسة ملايين لاجئ من فلسطين مسجلين لديها. وتقتضي مهمتها بتقديم المساعدة للاجئي فلسطين في الأردن ولبنان وسورية والضفة الغربية وقطاع غزة ليتمكنوا من تحقيق كامل إمكاناتهم في مجال التنمية البشرية وذلك إلى أن يتم التوصل لحل عادل ودائم لمحنتهم. وتشتمل خدمات الأونروا على التعليم والرعاية الصحية والإغاثة والخدمات الإجتماعية والبنية التحتية وتحسين المخيمات والإقراض الصغير.

www.unrwa.org

إعداد:

شيراز المجلّي

(مسؤولة الإعلام والإشراك المُجتمعي – مشروع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في التجمعات الفلسطينية، لبنان)

تصميم ورسوم: راسيل إسحق

المساهمون:

نانسي هلال

(مديرة مشروع – مشروع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في التجمعات الفلسطينية، لبنان)

حنين فضة

(منسّقة ضمان الجودة في مدارس الأونروا، لبنان)

الطبعة الأولى، بيروت - كانون الأول ٢٠١٦

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي © 2016

مقدِّمة

ما الهدف من هذا الدليل؟

يُشكّل هذا الدليل أداةً مساعِدة للمرشدين الصّحيين والمعلمين في مدارس الأونروا لتطبيق استراتيجية لتوفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) في الحرم الدراسي حيث يعملون، أو للتعاون مع إدارة المدرسة على تطوير إستراتيجية مماثلة. ويقدّم الدليل نماذج لأنشطة صفية ولاصفية تهدف إلى نقل المهارات الحياتية المتصلة بهذه المواضيع إلى الطلاب من عمر ٦ سنوات حتى عمر الـ١٧ سنة، من خلال الإحتفال بمناسبات عالمية أطلقتها الأمم المتحدة لجذب الإنتباه إلى قضايا بيئية وصحية مختلفة. ويسعى الدليل إلى الإسهام في ما يلي:

- **زيادة المعرفة وتطوير المهارات اللازمة لتطوير وتطبيق استراتيجية لتوفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) في المدارس.**
  يستجيب هذا الدليل لإحتياجات المعلمين والمرشدين الصحيين في مدارس الأونروا المرتبطة بالمعارف والمهارات الضرورية لتطوير وتطبيق استراتيجية توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) في المدارس، كما يتطرّق إلى إدارة المسائل المتصلة بالنظافة الشخصية خلال فترة الطمث لدى الطالبات.

- **توفير نماذج لتقنيات وأنشطة صفية ولاصفية تساعد على تعليم مهارات حياتية تضمن ممارسة الأطفال من مختلف الفئات العمرية للسلوكيات الفضلى المتصلة بالنظافة الشخصية والمسؤولية البيئية**
  يوفّر هذا الدليل إقتراحات لأنشطة وتمارين مناسبة لأعمار مختلفة وملائمة للحساسيات الثقافية في مدارس الأونروا في لبنان، يمكن تطبيقها أو الإنطلاق منها من أجل تطوير أنشطة أو تنظيم أحداث أو تأسيس نوادي، من شأنها نقل المعارف والمهارات اللازمة لانتهاج عادات إيجابية متصلة بالنظافة الشخصية والمسؤولية البيئية.

- **المساعدة في ضمان حقوق الأطفال بالصحة والتعلُّم والمشاركة**
  يدعم هذا الدليل حق الأطفال في الوصول إلى المعلومات وإكتساب المهارات اللازمة المرتبطة بممارسات مفيدة لصحتهم وسلامة بيئتهم المدرسية. كما يساهم هذا تلقائياً في تحسين صحة أسرهم وأقرانهم وإخوتهم الأصغر سناً.

مَن يستطيع إستخدام هذا الدليل؟

صُمّم هذا الدليل أساساً ليكون أداةً مساعدة لإدارة مدارس الأونروا والمعلمين والمرشدين الصّحيين فيها في تصميم وتطبيق أنشطة ذات صلة بمواضيعه، لكن يُمكن لجميع الأشخاص العاملين مع الأطفال من سن ٦ حتى ١٧ سنة تطبيق مقاربات وأنشطة هذا الدليل، سواءً في المؤسسات التربوية الرسمية من حضانات ومدارس وغيرها، أو في المراكز المجتمعية مثل المساحات الصديقة للأطفال ومبادرات الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية وغيرها.

كيف تمَّ تطوير الدليل؟

لقد تمّ تطوير الدليل بعد مراجعة أدبيات وموارد معرفية تتناول موضوع توفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (Water, Sanitation and Hygiene - WASH). وصُمِّمَ الدليل بناءً على مشاورات بين فريق عمل مشروع "تحسين الظروف الحياتية في التجمعات الفلسطينية" التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) وقسمي التعليم والصّحة في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين – الأونروا (UNRWA) بين نيسان وتموز ٢٠١٦. وقد أخذ هذا الدليل بعين الإعتبار إقتراحات وتعديلات فريق المرشدين الصّحيين العاملين في مدارس الأونروا في شمال لبنان، والذين شاركوا في ورشة عمل تجريبية لأنشطة الدليل خلال شهر أيلول ٢٠١٦.

كيف أستفيد من أنشطة الدليل؟

يمكن الإستفادة من أنشطة الدليل ضمن سلسلة فعاليات تنفّذها المدارس بهدف تعزيز استراتيجية توفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH). ويكون ذلك إما عبر تطوير برنامج أنشطة متكامل يشمل جميع الطلاب في كافة المراحل التعليمية على طول العام الدراسي، أو عبر تطبيق أنشطة متصلة بأحد المواضيع التي يشملها الدليل في برامج أو مناسبات خاصة.

وقد تمّ تطوير الدليل على أساس مناسبات وأيام عالمية حدَّدتها الأمم المتحدة بهدف رفع الوعي حول مواضيع ذات أهمية تنموية وحقوقية، وتشمل:

اليوم العالمي للطفلة (١١ تشرين الأول/أكتوبر)

اليوم العالمي لدورات المياه (١٩ تشرين الثاني/ نوفمبر)

اليوم العالمي للمياه (٢٢ آذار/ مارس)

اليوم العالمي للصحَّة (٧ نيسان/ أبريل)

اليوم العالمي للأرض (٢٢ نيسان/ أبريل)

ويتألّف الدليل من نماذج أنشطة متصلة بكل مناسبة من المناسبات الخمس المذكورة أعلاه. وتنقسم نماذج الأنشطة الخاصة بكل مناسبة على المراحل العمرية المختلفة كالتالي:

- **المرحلة الإبتدائية الأولى** (٦-٨ سنوات)
- **المرحلة الإبتدائية الثانية** (٩-١١ سنة)
- **المرحلة المتوسطة** (١٢-١٤ سنة)
- **المرحلة الثانوية** (١٥-١٧ سنة)

بُنية الوحدة

تمَّ تصميم كل وحدة خاصة بأحد المناسبات العالمية على الشكل التالي:

١ مقدِّمة عن اليوم العالمي

- نبذة عن اليوم العالمي
- مفاهيم ومعلومات متصلة باليوم العالمي
- دور المدرسة في الترويج للقيم المتصلة باليوم العالمي

٢ أنشطة متصلة بموضوع اليوم العالمي

- أنشطة للمرحلة الإبتدائية الأولى (٦-٨ سنوات)
- أنشطة للمرحلة الإبتدائية الثانية (٩-١١ سنة)
- أنشطة للمرحلة المتوسطة (١٢-١٤ سنة)
- أنشطة للمرحلة الثانوية (١٥-١٧ سنة)

المدرسة
الصَّديقة
للبيئة

لكي تكون صديقة للبيئة، ينبغي على المدرسة أن تحوي مرافق صرف صحي يسهل الوصول إليها وتكون هذه المرافق مناسبة لخصوصية الإختلافات الجندرية. كما يجب أن تتوفّر داخل هذه المدرسة مرافق/مصادر لمياه صالحة للشرب وغسل اليدين ووسائل لجمع النفايات والتخلص منها صحياً. وفضلاً عن توفير هذه المرافق وتجهيزها، ينبغي أن تعلّم المدرسة الأطفال الممارسات الصحية والبيئية السليمة.

تشمل تدخلات توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) ما يلي:[1]

- توفير مصادر مياه ومرافق لغسل اليدين والصرف الصحي تكون آمنة ونظيفة ومستدامة
- دمج تعليم المهارات الحياتية في المناهج والتركيز على تعليم الطلاب السلوكيات الصحية والبيئية المرتبطة بالنظافة الشخصية والعامة بطرق تشاركية وتفاعلية ونشِطة والتأكد من تطبيقها
- إشراك العائلات والمجتمع المحلي

ما هي استراتيجية توفير المياه وخدمات الصرف الصحي وتعزيز ممارسات النظافة الصحية في المدارس (WASH)؟

تؤثّر البيئة المدرسية ومرافقها بشكلٍ كبير على صحة الأطفال وسلامتهم. فقلّة المياه المتوفرة للإستخدام وسوءِ جودتها، وسوء خدمات الصرف الصحي، وسلوكيات النظافة الشخصية والعامة غير السليمة، جميعها عواملٌ لها تداعيات كارثية بالنسبة للأطفال، كما تشكّل أسباباً رئيسة لإنتشار الأمراض بينهم، لاسيما الأطفال دون سن الخامسة. إنَّ كل هذه الظروف هي مُسيئة لصحة الأطفال الذين يَقضون ساعات طويلة في المدرسة لأعوامٍ متتالية، تماماً كما لأسرهم وبيئتهم.

من جهة أخرى، تؤثّر هذه الظروف والمشكلات الناتجة عنها على أداء الطلاب الدراسي بشكلٍ سلبي وتزيد من نسب تغيُّبهم عن المدرسة، وقد تؤدي في بعض الأحيان إلى التسرُّب المدرسي.

1. توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع - دليل المدارس في لبنان: وضع المعايير الملائمة لضمان صحة الأطفال. منظمة الأمم المتحدة للطفولة ووزارة التربية والتعليم في لبنان، ٢٠١٣

فالطلاب الذين يتعلّمون في بيئة مدرسية خالية من مخاطر تهدّد صحتهم، هم أقل عرضةً للتغيّب. إنَّ توفير التجهيزات والتوعية على الممارسات الصحية الفضلى في المباني المدرسية، مثل توفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع، ترفع من معدل الحضور إلى المدرسة وتعزّز قدرات الطلاب على التعلُّم. لذلك، يمكننا إعتبار إلتزام المدارس باستراتيجية لتوفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) معبراً إلى تعزيز مؤسسات صحية وآمنة وضمانة لحقوق الأطفال الأساسية وأداء دراسي أفضل للطلاب.

يُشجّع توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي والتعليم المرتبط بالنظافة الصحية في المدارس على تنمية السلوكيات الصحية والبيئية في المجتمعات. وتصب جميع الإجراءات والأنظمة المتبعة في المدارس لتوفيرها في إطار ما يسمى **استراتيجية توفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (Water, Sanitation and Hygiene - WASH)**. وتساعد هذه الاستراتيجيات في حماية حق الطفل بالصحة والتعلُّم والمشاركة، كما ترتبط إرتباطاً وثيقاً بأهداف التنمية المستدامة الـ١٧، خاصةً تلك المتصلة بالصحة الجيدة والرفاه، والتعليم الجيّد، والمساواة بين الجنسين، والمياه النظيفة والنظافة الصحية، والطاقة النظيفة، والإستهلاك والإنتاج المسؤولين، والعمل المناخي، والحياة تحت الماء، والحياة في البر.

يساهم تطبيق استراتيجية توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) بشكلٍ فعّال في المدارس مباشرةً في تحسين ما يلي:[٢]

- صحة الطلاب وسلامتهم
- أداء الطلاب الدراسي
- سلوكيات النظافة الشخصية والممارسات الصحية والبيئية في المدرسة والبيت والمجتمع
- تصحيح السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالنظافة الشخصية والعامة والإستمرار بتطبيقها في المستقبل
- صحة أُسر الطلاب عبر الحدّ من الأمراض المرتبطة بالمياه والصرف الصحي والممارسات غير الصحية والبيئية

٢. المياه والصرف الصحي والنظافة في المدارس، منظمة الأمم المتحدة للطفولة، تموز ٢٠١٢.

كما تُركّز استراتيجية توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) على تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب، وإشراك الأهل والمجتمع المحلي والسلطات المحلية والمؤسسات المختلفة، وتشجيعهم على العمل معاً من أجل تحسين شروط النظافة الصحية والمياه والصرف الصحي في مجتمعاتهم المحلية. فتأمين التجهيزات اللازمة بحد ذاته، أي مشارب المياه والمراحيض والمواد المستهلكة مثل المحارم والصابون، لا يعتبر كافياً لتجنُّب الإصابة بالإسهال أو الأمراض الناتجة عن الجراثيم. لذلك، لا بد من تعزيز النظافة الصحية بين الطلاب أيضاً، من خلال توعية منهجية على انتهاج السلوكيات الفضلى المتصلة بالنظافة والمحافظة على البيئة والطرق الأفضل لإستخدام مرافق المياه وخدمات الصرف الصحي.

إرشادات تطبيق إستراتيجية WASH في المدرسة

قامت منظمة اليونيسيف، بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية، بتطوير إرشادات مرتبطة بمعايير تطبيق استراتيجية لتوفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH). تركّز هذه المعايير على أبرز الخطوات لإدارة وتطبيق استراتيجية WASH في المدارس.[٣]

أبرز الإرشادات المتعلقة بالتنفيذ:

- ينبغي أن تعمل كل مدرسة على تطوير المعارف والمهارات والإتجاهات اللازمة حول النظافة الشخصية الصحية، من خلال برامج ترتكز على تعليم المهارات الحياتية وعلى مبدأ مشاركة الطفل. والإهتمام بالتعليم المبني على المهارات الحياتية يرتكز بدوره على مبدأ أن المعرفة الجديدة المكتسبة لا تؤدي بالضرورة إلى تغيير السلوكيات. فهناك حاجة إلى دمج هذه المعرفة والسلوكيات المرتبطة بها في ممارسات الأطفال في المدرسة والبيت، كما في كافة جوانب أنشطتهم الحياتية، ما يسمح للطفل بترجمة المعارف المكتسبة إلى ممارسات وعادات.

- إشراك الأهل والمجتمع المحلي في تدخلات استراتيجية توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) في المدرسة. فالأهل وأفراد المجتمع المحلي لديهم دورٌ بارز في الحفاظ على نظافة المدرسة ومرافقها، من خلال تشجيع أطفالهم على تبنّي سلوكيات سليمة للنظافة الشخصية والبيئية وعلى تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبوها في المدرسة داخل بيوتهم.

٣. مُقتبَس من صفحة WASH في المدارس في موقع منظمة الأمم المتحدة للطفولة
https://www.unicef.org/wash/schools/

- العمل مع السلطات المحلية ومختلف الجهات المعنية بقطاع المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، بما في ذلك المنظمات غير الحكومية المحلية، والمنظمات الدولية، ووكالات الأمم المتحدة، والمؤسسات الأكاديمية والبحثية، والمؤسسات الرسمية.

تعليم المهارات الحياتيةّ المرتبطة بالنظافة الشخصيّة والصحة البيئيّة

لا ينحصر تعليم الأطفال عن النظافة الشخصية بتزويدهم بالمعلومات والحقائق المرتبطة بالمخاطر الناتجة عن السلوكيات والممارسات غير السليمة. فالمقاربة المبنية على المهارات الحياتية تُركّز على تغيير هذه السلوكيات لدى الأطفال وبالتالي في أسرهم ومحيطهم من منظور تحسين نوعية الحياة. ويتطلّب هذا التغيير من المدرسة تحقيق التالي بين طلابها:

- نقل المعارف والتأكد من فهم المعلومات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالنظافة الشخصية
- تكوين إتجاهات ومواقف شخصية مرتبطة بالنظافة الشخصية تؤثّر في أفعالهم واستجاباتهم للمواقف والشروط الصحية غير السليمة
- نقل مهارات تطبيقية تساعد على ممارسة سلوكيات النظافة الشخصية

يساعد تعلُّم المهارات الحياتية المرتبطة بالنظافة الشخصية والصحة البيئية الأطفال على فهم المواضيع المرتبطة بالمياه والصرف الصحي والممارسات المختلفة التي تؤثّر على صحتهم. كما تساعدهم على فهم الأسباب التي تربط نوعية هذه الخدمات والممارسات بالصحة الجيدة أو السيئة. فعندما يفهم الأطفال ويفكّرون سوياً بظروف الخدمات المتاحة لهم وكيفية تحسينها، يمكنهم التخطيط والعمل والوقاية من بعض الأمراض في الحاضر والمستقبل. يشمل ذلك التعلُّم عن النظافة الشخصية خلال فترة الطمث، وعن التغييرات الجسدية والعاطفية أثناء فترة البلوغ (مثلاً تساعد المعلومات حول كيفية تجنُّب الروائح الكريهة أثناء فترة الطمث الناتجة عن إهمال النظافة الشخصية، والوقاية من العدوى والأمراض البولية أو المهبلية، على تشجيع الفتيات على ارتياد المدرسة أثناء فترة الطمث، كما تحد من حالات التسرب المدرسي بين الفتيات بعد البلوغ).

ويرتبط اعتماد السلوكيات الإيجابية والصحية المتعلقة بالنظافة الشخصية بشكل مباشر بتعزيز الصحة، من خلال:

- السيطرة على إنتقال العدوى من خلال المرافق والموارد المشتركة في المدرسة
- المحافظة على النظافة الشخصية بين الفتيات خلال الطمث
- المحافظة على تجهيزات المراحيض والمغاسل
- إحترام الخصوصية وتوفير الأمان للطلاب من مختلف المجموعات (الذكور، الإناث، الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وغيرهم)
- مراعاة المعايير الثقافية الشائعة محلياً
- التنظيف بعد الإستخدام والتخلص السليم من النفايات

مشاركة الأطفال

تعتبر مشاركة الأطفال في مختلف مراحل استراتيجية توفير المياه الصحية وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحية (WASH) في المدارس شرطاً أساسياً لتطويرها وتطبيقها. فالمشاركة تساعد الأطفال على التفكير والإبتكار، كما أنها:

- تمكّن الأطفال من إتخاذ قراراتهم بأنفسهم وجعل أنشطة النظافة الشخصية ممتعة ومسلية
- تساعد الأطفال على المساهمة في المحافظة على نظافة المرافق في المدرسة والإستفادة منها بشكلٍ مناسب
- تحسّن شروط المرافق الصحية في المدرسة بشكل يناسب إحتياجات الأطفال وخصوصية أوضاعهم على اختلافها. فللأطفال نظرتهم الخاصة للأمور مقارنةً بالكبار، وما يهمّهم (أو يُخيفهم مثلاً) قد لا يكون في حسبان الكبار.

هذا وتساعد الطرق التشاركية في التعلُّم على التغيير وعلى استمرار هذا التغيير المبني على الفهم والإحساس بالمسؤولية. فهي تعزّز إستكشاف الذات بين الأطفال وإحساسهم بالمسؤولية في التخطيط والتنفيذ.

قضايا تتعلَّق بتوفير المياه الآمنة وخدمات الصرف الصحي وتعزيز النظافة الصحيّة في المدرسة

هناك إعتبارات عديدة ينبغي مراعاتها عند تصميم المرافق الصحية في المدارس. وتشمل هذه الاعتبارات الشروط المرتبطة بموقع المرافق الصحية في المدرسة، وسهولة الوصول إليها في الظروف المناخية المختلفة، وتلبيتها لاحتياجات وقدرات وخصوصيات كل فئة عمرية، وخصوصيات كل من الذكور والإناث. كما ينبغي صيانة هذه المرافق بشكل دوري وعند الحاجة. ويمكن تلخيص بعض الشروط الأساسية كالتالي:

المرحلة الإبتدائية الأولى (٦-٨ سنوات)

ينبغي أن تكون المرافق الصحية المخصّصة لهذه الفئة العمرية نظيفة، ويسهل وصول الأطفال إليها، وأن تتوفر فيها الإضاءة والتهوئة اللازمة. يُمكِن استخدام مواد إيضاحية (كالملصقات والصور) لتزيين المرفق والتذكير بسلوكيات النظافة الشخصية والممارسات السليمة. ويجب أن تكون المرافق مُصمَّمة بطريقة تسمح بوقوف المعلّم (أو المرشد الصحي) إلى جانب الطفل لتعليمه طرق استخدام ورق الحمام أو غسل اليدين مثلاً، مع العلم أنه بامكان معظم الأطفال في هذه المرحلة أن يقوموا بهذه الأنشطة بمفردهم أو بوجود مساعدة بسيطة. كما ينبغي أن يكون هناك إشراف على الأطفال عند استخدامهم للمرافق والمشرفين عليهم من قبل شخص راشد تعيّنه المدرسة، وينبغي عدم تزويد أبواب دورات المياه بالأقفال، حفاظاً على سلامة الأطفال الصغار.

المرحلة الإبتدائية الثانية (٩-١١ سنة)

ينبغي أن توفِّر المدرسة مرافق يسهل الوصول إليها وتتمتَّع بالإضاءة والتهوئة والنظافة الضرورية. كما يُمكِن استخدام مواد إيضاحية (كالملصقات والصور) لتزيين المرفق والتذكير بسلوكيات النظافة الشخصية والممارسات السليمة. من الضروري أن توفِّر المرافق الخصوصية للطلاب، وأن تكون آمنة.

المرحلتين المتوسطة (١٢-١٤ سنة) والثانوية (١٥-١٧ سنة)

بالإضافة إلى ما ينبغي توفّره من شروط متعلقة بالنظافة والإضاءة والتهوئة وسهولة الوصول إلى المرافق، ينبغي أن تتوفّر الخصوصية للطلاب، وأن تكون دورات المياه المُخصّصة للفتيات والفتيان منفصلة ومجهّزة بأقفال. كما ينبغي أن تتوفّر في المرافق المُخصّصة للفتيات المواد اللازمة للنظافة الشخصية الصحية خلال فترة الطمث.

أعـدَّ هذا الدليـل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، في إطار مشـروعه "تحسين الظروف الحياتية في التجمعات الفلسطينية المُضيفة".

يُسمح بإستخدام هذا الدليل لأهداف تعليميّة، ولكن ليس للبيع والتسويق.

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي © 2016.

UNDP
شعوب متمكنة.
أمم صامدة.

هذا المشروع ممكن بفضل دعم