



Revista Digital
ideambiente
JUVENIL

Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia
 Dirección de Juventud • agosto 2015



Día Internacional de la Juventud

OAXACA

San Mateo del Mar

SEMARNAT
 INSTITUTO DE
 POLÍTICAS AMBIENTALES Y
 TRICENTENARIO 1917-2017



¿Qué secciones hay y a qué se enfoca cada una de ellas?

Aprendiendo por mi ambiente:
Son temas de educación ambiental para que las y los jóvenes conozcan, se informen y reflexionen sobre importancia de conservar el entorno.

El Vigilante Verde te informa:
Queremos que nos ayudes a definir su identidad, por lo que te pedimos aches a volar tu imaginación y nos compartas tus ideas al respecto.

Arte Sustentable:
Comparte consejos para Reducir, Reutilizar y Recuperar los residuos, creando una alternativa útil, económica y creativa, que permite reducir el volumen de los residuos generados.

En las siguientes secciones participan las y los Enlaces Juveniles, personas de los Organismos del Sector y Unidades Responsables de la SEMARNAT:

La pluma de la SEMARNAT:
Esta sección es un espacio para que relaten las acciones en las que se visualice la participación juvenil y el quehacer de su área.

Infografías:
Esta sección tiene como finalidad dar a conocer documentos temáticos de las y los especialistas de la Dependencia.

Videoteca y fototeca:
Esta sección incluye videos y fotografías de la SEMARNAT con el objetivo de que las y los jóvenes conozcan las herramientas que la dependencia diseña para enriquecer su ámbito social, educativo o laboral.

Breves Informativas:
Son datos, referencias e información breves sobre el ambiente en general.

BienEstar Natural:
Información sobre los diferentes usos gastronómicos que se le dan a determinadas plantas o vegetales.

De visita por mi Estado:
Se describen las maravillas que presentan los ecosistemas; destacando y dando a conocer tu Estado, Ciudad o Comunidad.

Imagen, vida y leyenda:
Podrás incorporar información sobre los usos y costumbres de tu comunidad, en relación a la biodiversidad.

Ecoselfie:
Si visitas algún entorno ambiental de nuestro país y te gusta el paisaje mándanos tu foto con nombre, edad y Estado.

Mochila de Experiencias Juveniles:
En esta sección la juventud, grupos u organizaciones juveniles, compartirán con otros jóvenes su trabajo, experiencias, vivencias e historias en el desarrollo de acciones ambientales.

¿Cómo puedo participar en alguna sección?

Para poder participar en la o las secciones de tu agrado, debes enviar tu aportación en las fechas propuestas a continuación al correo jovenes@semarnat.gob.mx.

¿Cómo es el proceso de selección de las aportaciones?

Una vez recibida la información, esta deberá ser validada por la Dirección de Juventud, así como por la Coordinación General de Comunicación Social de la SEMARNAT. Una vez autorizadas las imágenes e información, será incorporada a la edición próxima a publicar.

¿Qué características debe contener mi aportación?

1
Máximo 4 cuartillas en letra tamaño 12 a 1.5 de espacio.

2
Cuidar tu ortografía

3
Anotar tu nombre completo, Estado de origen y edad.

4
Especificar para cuál de las secciones estas escribiendo.

5
En caso de utilizar información o imágenes de internet, es necesario que proporciones la fuente.

6
Incorporar imágenes y/o fotografías alusivas al texto. (Deben tener una resolución mínima de 800 pixeles.

LA PLUMA DE LA SEMARNAT

UCPAST	3
Encuentro Juvenil, Oaxaca	4
Pueblos Indígenas	9

MOCHILA DE EXPERIENCIAS JUVENTUD

El Decálogo	13
Cactácea Perdida	18

BIENESTAR NATURAL

La Alimentación Cora	20
----------------------	----

EL VIGILANTE VERDE

Participación Juvenil	25
-----------------------	----

APRENDIENDO POR MI AMBIENTE

Biodiversidad	26
---------------	----

BREVES INFORMATIVAS

La Edad del Hielo	30
-------------------	----

DE VISITA POR MI ESTADO

Puebla	33
--------	----

IMAGEN, VIDA Y LEYENDA

Época Prehispánica	38
--------------------	----

ECOSELFIES

Participación Juvenil	43
-----------------------	----

INFOGRAFÍAS

CONANP	44
--------	----

EFEMÉRIDES

Julio / Agosto	46
----------------	----

ARTE SUSTENTABLE

Participación Juvenil	50
-----------------------	----

FOTOTECA

Valle de los Cirios	51
---------------------	----



18



51



4



20

DIRECTORIO

PORTADA: Jóvenes estudiantes del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

El contenido es responsabilidad de las y los colaboradores, será aprobado por la Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia (UCPAST), a través de la Dirección de Juventud y la Coordinación General de Comunicación Social.

Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia / Dirección de Juventud
Coordinación General de Comunicación Social
Comisión Nacional del Agua
Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
Procuraduría Federal de Protección al Ambiente
Comisión Nacional de la Biodiversidad
Instituto Mexicano de Tecnología del Agua
Comisión Nacional Forestal
Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático
Agencia de Seguridad, Energía y Ambiente
Proyecto PNUD-SEMARNAT No. 00089477

AVISO DE PRIVACIDAD

El uso que pueda realizarse de la información, contenidos y fotografías incluidos en la Revista Digital IdeAmbiente Juvenil, será de exclusiva responsabilidad del autor.

Tejido con hojas de pino

Las hojas de los pinos también se conocen como acículas y son resistentes al frío. Ellas se renuevan constantemente, mientras unas se secan y caen, crecen otras nuevas. Por eso los pinos tienen follaje durante todo el año.

¿Has visto como se pone el suelo donde hay pinos? El follaje seco que cae al suelo se convierte en ocochal, también conocido como pasto del bosque o huinumo. Esto sirve de materia prima para la elaboración de artesanías, hechas principalmente por mujeres de comunidades forestales.

Materiales

Acículas de pino, hilo, aguja, tijeras, cerillos y mucha creatividad.

Selección

Las artesanas van al bosque a seleccionar y recolectar el ocochal, de acuerdo con su tamaño, grosor y flexibilidad.

Preparación

Las hojas se hierven para limpiar impurezas y hacerlas más durables.

Elaboración

Las obras se tejen con precisión, firmeza y mucha paciencia para crear objetos como tortilleras, portavazos, canastas, aretes y floreros.

Beneficios

La producción de artesanías de ocochal genera empleos en las comunidades forestales y reduce el material que puede ser combustible en incendios forestales. Además, al comprar una artesanía de ocochal, llevas a tu casa una parte del bosque.

Encuentra las cinco diferencias



Sección de la revista "La Hoja Verde" de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.



Participación Juvenil en la UCPAST

Por: Jorge Legorreta Ordorica*



Los jóvenes son el presente y futuro de este país, son el espíritu fresco y renovador que México necesita en estos momentos para impulsar un crecimiento verde; así como preservar el medio ambiente y generar un desarrollo sustentable económicamente – viable; socialmente – equitativo y políticamente – justo.

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales está impulsando la generación de políticas que se fusionen armónicamente con la sustentabilidad de nuestro medio. Está comprometida y ve a los jóvenes, como el presente y futuro de este país.

Hemos fomentando talleres y cursos específicamente sobre el tema más importante en el planeta, “El Cambio Climático”, que afecta a todos los países del mundo, con los llamados gases de efecto invernadero; por lo que nuestro

país se ha comprometido a trabajar en la reducción de estos gases, así como a contribuir en la reducción de 2 °C de la temperatura global del planeta. Entre más jóvenes participen y se concienticen de este problema, seguramente México será un mejor lugar para nuestros hijos y nietos en un futuro.

Por otra parte, dando cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 y a la Estrategia de Participación de la Juventud Frente al Desarrollo Sustentable 2014 -2018, esta Unidad Coordinadora a través de la Dirección de Juventud tiene el propósito de fortalecer las capacidades de participación en la preservación y restauración de nuestro patrimonio natural, orientadas a fortalecer el liderazgo juvenil.

He tenido la fortuna y el placer de dirigir las acciones que esta Dirección ha implementado atendiendo las necesidades ambientales manifestadas por el sector juvenil. Por lo anterior, invito a los jóvenes que impulsemos una sociedad participativa e incluyente, que promueva un medio ambiente sano y una mejor calidad de vida para todos.

*Jorge Legorreta Ordorica

Titular de la Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia





ENCUENTRO JUVENIL, OAXACA

Por: Ma. Esther Ortega Reyes.*

Con el objetivo de concientizar a las y los jóvenes sobre la importancia de la conservación, protección y recuperación de los recursos naturales de su comunidad, fomentando esquemas alternativos de producción compatibles con la conservación de la vida silvestre; así como visibilizar lo accesible y cotidiano que puede resultar la energía solar como forma sustentable y respetuosa con el medio ambiente a corto, mediano y largo plazo; el pasado 18 de junio, desarrollamos el Encuentro Juvenil por un Desarrollo Sustentable en el marco de la Conmemoración del Día Internacional de la Juventud 2015, en coordinación con el Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO).

La sede fue el Plantel No.40 San Mateo del Mar y se contó con la asistencia de jóvenes de dos planteles más, Salinas del Marqués No.149 y San Pedro Huilotepec No. 150, con un registro total de 251 jóvenes.

La bienvenida estuvo a cargo del Lic. Oswaldo García Jarquín, Director General del IEBO, el cual agradeció a la SEMARNAT y los Organismos del Sector el haber puesto los ojos en el alumnado de su institución para realizar el evento. Hizo hincapié a sus alumnos sobre la importancia de aprovechar al máximo los conocimientos que estaban por adquirir.

En el desarrollo del evento, contamos con la participación de servidores públicos del Sector Ambiental, a través de una Conferencia General titulada “Cambio Climático” a cargo del Ing. Israel Laguna Monroy del INECC, y 8 talleres acordes a las necesidades socioambientales del entorno, con las siguientes temáticas:

“UMA´s y su papel en la Conservación de la Vida Silvestre”

Se realizó un diseño hipotético de una UMA de iguana verde y otra de especies silvestres según la preferencia del alumnado.



“La Riqueza Forestal en mi Entorno”

Con ayuda de diversas técnicas se dio a conocer la importancia del cuidado, conservación y aprovechamiento sustentable de los ecosistemas forestales.

“Ecotecnias”

Se dieron a conocer, las ecotecnias, por ejemplo construcciones sustentables y lombricompostaje.

“Huella Hídrica”

La dinámica fue crear una obra que expusiera los conceptos de huella ecológica/hídrica.

“Convención de Jóvenes por las Tortugas Marinas”

Se dieron a conocer las características de las tortugas marinas y las amenazas que enfrentan con el objetivo de crear conciencia en torno a ellas y a su hábitat.



“Desinfección Solar”

Se elaboró un concentrador solar para desinfección de agua con los conocimientos adquiridos.

“Mecanismos de Participación Comunitaria”

Taller a cargo del Lic. Julián Pavel González Calvo y la Lic. Gabriela Cruz Castro de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA).



Estudiantes construyendo una caja solar. Foto: Dirección de Juventud.

“Inducción a la Acuicultura Sustentable”

Por la Ing. Karina Espinoza Martínez y el Ing. Benito Padrón Lezama, personal de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (SAGARPA).



Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca



Estudiantes del IEBO (planteles No. 40, 149 y 150) participando en el Encuentro Juvenil por un Desarrollo Sustentable en el marco de la Conmemoración del Día Internacional de la Juventud en San Mateo del Mar, Oaxaca. Fotos: Dirección de Juventud.



El Comité de Padres de Familia proporcionó los alimentos para las y los asistentes.
Foto: Dirección de Juventud.

Día Internacional de las POBLACIONES INDIGENAS

Por: Israel Saavedra Porto.*

La biodiversidad junto con la diversidad cultural, integran la base del sustento material y espiritual de los pueblos originarios. Durante siglos, los Pueblos Indígenas han desarrollado una relación cultural íntima con la naturaleza, como se puede comprobar en las diversas manifestaciones de las culturas que conforman un mosaico pluriétnico.

Dentro de la cosmovisión de los pueblos indígenas de América, existen cuatro elementos sagrados de la vida fundamentales: el fuego, el agua, el aire y la tierra.

“El Fuego enciende y une a los espíritus de la humanidad. El Agua es la sangre de la vida de todo ser viviente. El Aire es el aliento sagrado de la vida. La Tierra es la madre que nos nutre a todos. Aparte del aspecto tangible de nuestra relación con todos los elementos sagrados, hay una interacción intangible. El papel de los elementos sagrados es central en nuestras costumbres, tradiciones, historias, canciones y bailes.”

Carta de Palenque, 1998.



Zona Arqueológica de Palenque, Chiapas
Foto: SEMARNAT

Al final del evento, me permití expresar mi agradecimiento a las autoridades de San Mateo del Mar, al Comité de Padres de Familia, al IEBO, a todos los Organismos del Sector que generosamente participaron, pero en especial a las y los jóvenes asistentes que son el corazón y la razón del evento.

Me tomé la libertad de destacar la importancia de que el sector juvenil conozca y reconozca la problemática ambiental de su comunidad, así como las posibles soluciones, de esta manera, tendrán el honor de contribuir en una sociedad sustentable.
- está en ustedes el quererlo, como el hacerlo-.

***Ma. Esther Ortega Reyes**
Dirección de Juventud



En un reconocimiento a la lucha que durante siglos han llevado a cabo los pueblos y comunidades indígenas del mundo, por el reconocimiento a sus derechos y a la libre autodeterminación, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la Asamblea General, designó como el Día Internacional de las Poblaciones Indígenas del Mundo, el 9 de agosto. Este día consiste en expresar la importancia de la diversidad de culturas de los pueblos indígenas y los esfuerzos para mejorar su bienestar y asegurar sus derechos humanos. Esta fecha se conmemora desde 1995, el mismo año en que se lanzó el Decenio Internacional de las Poblaciones Indígenas del Mundo, que tuvo como meta fortalecer la respuesta internacional a los problemas que enfrentan las poblaciones indígenas en áreas como:

- °El medio ambiente.
- °La educación.
- °La salud.
- °Los derechos humanos.

México se reconoce de manera oficial como un país pluriétnico y multicultural, así como megadiverso desde 1992; con las modificaciones al artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la redacción del artículo 2°, México reconoce jurídicamente la necesidad de trabajar de forma diferenciada con la población indígena. Toda esta necesidad de reconocimiento de la diversidad se basa en la coexistencia de múltiples pueblos indígenas y ecosistemas.



Mujeres Wirraricas
El Nayar, Nayarit
Foto: Ricardo Ma. Garibay Velasco

Nuevo San Juan, Parangaricutiro, Michoacán
Foto: Carmen Cariño

En este contexto, resulta primordial celebrar esta fecha y al mismo tiempo aprovechar para reflexionar entorno las demandas históricas que los pueblos indígenas de México han formulado en numerosas ocasiones:

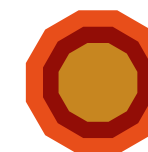
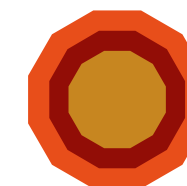
- La necesidad de que se respeten y reconozcan sus derechos fundamentales.
- La conformación pluricultural de la nación.
- El derecho a un desarrollo económico propio y autónomo.
- La representatividad indígena en los ámbitos político y social.
- El derecho a mantener y desarrollar sus lenguas y prácticas culturales.
- El respeto de sus sistemas normativos, instituciones y formas de organización.

La atención a los indígenas es un objetivo estratégico transversal para toda la Administración Pública Federal, lo cual implica promover que todas las dependencias, en sus ámbitos de competencia, se hagan responsables y actúen decididamente para lograr el desarrollo social, económico, político, cultural y ambiental de los pueblos y comunidades indígenas del país.

En este sentido, la SEMARNAT se suma al esfuerzo de fomentar el aprovechamiento del patrimonio cultural y natural de los pueblos indígenas para promover su desarrollo económico, lo cual implica, entre otros aspectos, apoyar y orientar los proyectos de las comunidades indígenas y alentar entre ellas una cultura de equidad y sustentabilidad para alcanzar la repartición justa de beneficios derivados del uso de sus conocimientos, prácticas tradicionales y recursos naturales, así como el derecho a la consulta, el consentimiento previo, libre e informado y términos de mutuo acuerdo en los proyectos o programas que sean desarrollados en sus territorios.

***Israel Saavedra Porto**

Jefe de Departamento de
Gestión de la Demanda Indígena de la
UCPAST/SEMARNAT



LA COMISIÓN NACIONAL FORESTAL TE INVITA A PARTICIPAR EN EL CONCURSO NACIONAL DE FOTOGRAFÍA

VISIÓN forestal 2015

BASES

Pueden participar fotógrafos, hombres o mujeres, aficionados o profesionales, de nacionalidad mexicana. En caso de ser un menor de edad, deberá estar representado por un padre o tutor.

CATEGORÍAS

Paisaje forestal
Acciones forestales

CIERRE DE CONVOCATORIA

31 de agosto de 2015.

PREMIOS

Primera etapa

En cada entidad federativa, se elegirá la mejor fotografía y hasta tres menciones honoríficas por cada categoría.

- Categoría Paisaje forestal: 7,000 pesos
- Categoría Acciones forestales: 7,000 pesos

Los ganadores y las menciones honoríficas de cada entidad pasarán a la segunda etapa para concursar a nivel nacional.

Segunda etapa

Se reconocerá a las tres mejores fotografías de cada categoría, con los siguientes premios:

- Primer lugar: 40,000 pesos
- Segundo lugar: 30,000 pesos
- Tercer lugar: 20,000 pesos

Podrás consultar los resultados del concurso a partir de octubre de 2015 en la página de internet: www.conafor.gob.mx / www.gob.mx

EL DECÁLOGO

Para hacer un grupo ambiental en tu escuela.

Por: Jesús Mario Jiménez Contreras.*



Integrantes del grupo ambiental "Univerde".

El decálogo de cómo hacer un grupo ambiental en tu escuela

Ya sea que estudies en primaria, secundaria, preparatoria o universidad; estas son las 10 reglas indispensables para que tu grupo ambientalista funcione. ¿Cómo lo sé?, lo aprendimos al viejo estilo de prueba y error. Hace más de 12 años que me dedico a integrar grupos por todo el país, y es momento de entregarte mis aprendizajes. He resumido todo en simples puntos, que te llevarán a convertir tu escuela en una institución sensible y promotora del cuidado del entorno.

Un buen día, platicando con amigos, me sorprendí por lo parecido de nuestras ideas, sabíamos que la escuela generaba residuos que se podían reciclar, que en el campus se estaba acabando las áreas verdes por las nuevas construcciones de edificios, y que cada vez había más descuido por parte de los estudiantes por su escuela. Sabíamos que teníamos que hacer algo, que era el momento para hacer proyectos que ayudaran a nuestro ambiente y juntamos nuestras ideas.



1.- La identidad del grupo, su nombre y sus principios.

Todo proyecto debe tener un alma, un elemento que lo identifique de los demás, que lo haga único y le dé forma. Debe tener un nombre que defina lo que haces y le dé sentido al porque existe la agrupación. Nosotros sabíamos que íbamos a hacer Acciones, y que estas serían Ambientalistas, así que lo conjuntamos como Acciones Verdes. Teniendo el nombre escribimos lo que queríamos hacer, en cuanto tiempo lo haríamos, pero lo más importante, nos íbamos a identificar como grupo por ser destacados en nuestras actividades, teníamos que ser un ejemplo para todos los demás y no nos importaba lo que dijeran, íbamos a seguir con nuestras convicciones hasta cumplir las metas.

3.- Como hacer que las cosas sucedan.

El equipo tenía un compromiso, y ese era no fallarle al otro, tener congruencia entre nuestros actos y nuestra palabra, era así como se mantenía el grupo, y todas las tareas se cumplían. Luego convocamos salón por salón a más colaboradores, a todos los tratábamos con respeto por igual y los entrenábamos constantemente, le dábamos una meta en el equipo desde el primer día, además de preguntarle por su meta personal y apoyarle a cumplirla, eso sí, dábamos todo lo posible por ayudarle a cumplir su meta de vida.

2.- Quienes lo integran y su misión dentro del grupo.

Acciones empezó por cuatro personas, cada uno tenía una forma de pensar diferente; los cuatro nos definíamos por un carácter: el proactivo, el administrador, el creativo y el promotor. Cada uno veía el ambientalismo de forma diferente: el primero de una forma empresarial, el segundo ecologista, para el tercero era una forma de expresar su arte y el cuarto como una forma de hacer amigos. Y esa era nuestra misión en el grupo, sabíamos que entrenábamos para nuestra vida profesional: en la productividad, en la dirección, en la innovación y las relaciones humanas. Cada uno aprendía lo mejor del otro y nos apoyábamos para corregir nuestros defectos. No había alguien que fuera mejor, solo había una constante hambre de aprender cosas nuevas.

4.- El modo de comunicarse: tecnología y liderazgo.

Teníamos un grupo secreto en redes sociales, donde publicábamos las tareas del equipo directivo, un grupo abierto donde invitábamos a los voluntarios y una página, donde publicábamos las actividades y el avance en las metas en colectivo. Teníamos metas a corto, mediano y largo plazo, proyectos delegados, siempre bajo una voz de líder que debía ser respetuosa, amena y firme. Cada mes hacíamos un convivio general para conocernos y conversar sobre acontecimientos recientes.



Unión, compromiso y apoyo es lo que caracteriza a este grupo.

Logo del grupo ambiental "Univerde".



5.- ¿Qué hacer?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Por qué?

Cada región de México es diferente, por lo que debes adaptar los proyectos al tipo de ecosistemas de tu localidad, ver las especies endémicas, los recursos y/o la cantidad de residuos que emiten en tu zona. Siempre tener a la mano un experto (profesor) que te ayude a encontrar la forma más viable de realizar las actividades. Aprende a trabajar generando tus propios recursos.

¿Dónde? Primer dentro de tu escuela, con la práctica podrás ir a parques, plazas o empresas. Siempre con supervisión. ¿Cuándo? Desde hoy. El día más importante es hoy, no hay acciones pequeñas. ¿Por qué? Porque el país lo necesita, la gente, principalmente las nuevas generaciones.

7.- Un grupo conectado con el entorno y el planeta.

Existen ONG's a nivel internacional y nacional las cuales marcan las rutas a ejercer por los países y sus diversos ecosistemas. En reunión platicuen que objetivos planetarios, ustedes pueden llevar acabo.

Conéctense para estar informados de los sucesos que pasan en todo el mundo, ya que existen organizaciones que en verdad hacen tareas sorprendentes y es indispensable seguirlas.

6.- Todos somos uno, juntos somos más fuertes.

Para los permisos y apoyos, siempre íbamos de a dos personas, nos volvimos expertos en solicitar recursos (siempre amables), tocábamos las puertas varias veces, era más difícil al principio pero luego se fueron haciendo más permisivos, así hicimos nuestra primer Expo Feria Ambiental, e invitamos organizaciones de todo el Estado. Los lazos con otras organizaciones sin fines de lucro nos beneficiaban, aprendíamos de ellas y compartíamos experiencias.

8.- Alcanzar las metas sin perder el suelo.

Es necesario llevar una carpeta con las fotos de tus actividades, en la portada puedes poner el logotipo de tu agrupación; nosotros dentro guardábamos los oficios, las buenas ideas, las listas de nuestros voluntarios, sus teléfonos y horarios, algunos panfletos y tarjetas de otros grupos.

Además de las publicaciones en redes sociales, es importante tenerlo en físico (sin gastar mucho papel). Nunca esperes las gracias por algo, solo actúa y busca mejorar tu entorno, recuerda que no importa el reconocimiento.

9.- La importancia de consolidarlo

Cada actividad va hablando por ustedes, después de un tiempo todos en la escuela nos reconocían y querían nuestras camisetitas. Siempre inculqué que el portarla era un honor y se la debían ganar a pulso, para usarla debían cumplir (entre otras cosas) con: no descuidar la escuela, asistir frecuentemente a las actividades, ser ejemplo para los demás estudiantes, sembrar árboles o reciclar papel por toneladas, y sin pena separar los residuos de los contenedores, primero pusimos cajas de cartón por toda la escuela, luego contenedores de ropa, años más tarde la facultad invirtió e instaló contenedores modulares.



LDI. Jesús Mario Jiménez Contreras. ExPresidente miembro fundador de la Federación Ambiental Universitaria, Univerde.

10.- Buen tiempo para decir adiós

Es verdad cuando dicen que la escuela es la etapa más bonita de tu vida, con sinceridad diviértete y disfrútala. Pero recuerda -en todo momento- que el estar ahí no es para siempre, se fuerte y cuando llegue el momento crece. Como egresado siempre podrás fundar una organización con tus amistades. Al menos seis meses antes de salir, busca a la persona a la que le dejaras el proyecto, enséñale todos tus trucos y pásale la estafeta. Si hiciste todas las cosas bien, la escuela te lo agradecerá y consolidará tu proyecto.

No pierdas contacto con ellos y regresa de vez en cuando a darles una plática de cómo te ha ido en tu nueva etapa, fuimos 4 los que iniciamos ese proyecto y al dejarlo éramos 50.

Es realmente importante ser partícipe en las adaptaciones que las instituciones académicas están haciendo para proteger el equilibrio de los entornos y los recursos naturales.

Aquí tienes mis 10 puntos para hacer un grupo ambiental en tu escuela. Al escribir esto, recuerdo mis últimos años de estudiante de licenciatura, realmente disfruté dejando un legado a las demás generaciones de manera permanente dentro de mi Universidad.

¡Te deseo el mejor de los éxitos!

* LDI. Jesús Mario Jiménez Contreras
29 años
Nuevo León

#ENTUSVACACIONES

NO TE LLEVES A CASA PIEDRAS DE LAS

PLAYAS ROCOSAS

Visita <http://www.labasuraasulugar.com>

DESCUBRE Y CONSERVA LOSECOSISTEMAS DE MEXICO

SEMARNAT
SECRETARÍA DE
MEDIO AMBIENTE
Y RECURSOS NATURALES



Coordinación General de Comunicación Social / SEMARNAT

A la búsqueda de la CACTÁCEA PERDIDA

Por: Raúl Axel Mayorga Molina.*

El Desierto de Chihuahua es el desierto más grande de América del Norte, con una superficie de 450,000 km². Va desde el sur de los Estados Unidos hasta el norte de Zacatecas y San Luis Potosí. Al norte de esta última entidad la conocemos como Altiplano Potosino, sitio donde vivo desde que nací hace 25 años.

Mi papá era maestro normalista con especialidad en biología. Sé que por su profesión se relacionaba con la taxonomía, la cual me resulta un poco extraña dado que soy estudiante de Ciencias Políticas y esta ciencia poco tiene que ver con la Administración Pública. Pero nunca me ha dejado de resultar interesante la forma en que nos las arreglamos para clasificar el mundo en el que vivimos.

En febrero de 2014 me registré en un proyecto llamado Naturalista, una iniciativa entre *iNaturalist.org* y la Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO); desde pequeño tuve la inquietud de ver qué clase de insectos, plantas y animales habitaban el mismo sitio que yo y cuando supe de este sitio no dudé en inscribirme. La verdad no sabía cómo empezar porque, como ya dije, yo no soy biólogo y creí que eso sería algo necesario. Pero no.

En Naturalista me hallé una plataforma en donde puedes subir tus observaciones, sean fotos o audios. Si eres biólogo o conocedor de las especies de flora y fauna, puedes ayudar a identificarlas; si no, puedes solicitar ayuda para ello. Lo importante aquí es registrar la biodiversidad de nuestro país.

Pero bueno, mi primera observación como tal fue un tipo de mariposa llamada Pasionaria mexicana (*Dione moneta*), seguida entre otras de Biznaga burra (*Echinocac-*

tus platyacanthus), la cual es una bellísima especie prioritaria para la conservación en México protegida por la NOM 059; asimismo he hallado un murciélago rabón, de la familia de los *Molossidae* y algunos otros que sigo documentando. Sin embargo, para mí sigue siendo esquiva una singular especie de cactácea, única en el inmenso Desierto de Chihuahua.

En 1948, Curt Backeberg (1894 – 1966), famoso cactólogo y botánico alemán, clasificó una de las plantas más elusivas para mí.



Retomando lo anterior, el desierto es para unos, un lugar ocre y estéril, pero a otros nos parece un lugar que no cede sus encantos a cualquiera, y entre esos encantos escondidos se encuentra la *Neolloydia matehualensis*.

Para encontrarla hay que tener en cuenta sus características. El tallo puede tener entre 5 y 8 cm de diámetro y no va más allá de los 15 cm de altura. Su epidermis tiene tubérculos cónicos de 5 a 9 mm entre los que es difícil distinguir las costillas. Las areolas son dimórficas y de estas emergen 1 o 2 espinas centrales con un color cercano al negro, y son fuertes y rígidas. Sus flores, tal vez lo más llamativo de este cactus, tienen forma de embudo y un color malva rosado.

La razón de que se encuentre únicamente en este sitio, de acuerdo a las fuentes que he consultado, es por la naturaleza del suelo. El suelo de Matehuala y la región es demasiado alcalino y el sur del valle donde se encuentra mi municipio cuenta con las propiedades específicas en las que esta planta se puede desarrollar bien. De ahí que su cultivo sea tan difícil.

Asimismo, bueno, sobra decir que los seres humanos la hemos depredado bastante. Sus flores son muy lindas y en el pasado la gente tomó para llevarlas a casa (sólo que morían por no adaptarse al nuevo tipo de suelo). Algo que, definitivamente, NO SE DEBE HACER. Si te gusta, ¡déjala vivir!

FUENTES CONSULTADAS:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Neolloydia>
<http://www.cactuscenterclub.com/Especiesygeneros/DrGood/neolloydia.htm>

* Raúl Axel Mayorga Molina
25 años
Matehuala, San Luis Potosí



Pero bueno, seguiré en mi búsqueda. Mi deseo es poder fotografíarla y compartir mi observación en Naturalista (si ya están ahí, podrán encontrarme en <http://conbio.inaturalist.org/people/27817>). Tal vez un día, con los conocimientos y formación adecuados, podré participar en algún proyecto de conservación o reproducción de este cactus.

Los invito a visitar el Altiplano, Matehuala y maravillarse con nuestro entorno. Y a sumarse a Naturalista: tenemos mucho por observar aún.



LA ALIMENTACIÓN CORA

Por: Marlis Vázquez Egli.*

Hace poco tiempo leí el libro *“Los coras: plantas alimentarias y medicinales de su ambiente natural”*, escrito por Montserrat Gispert Cruells y Hugo Rodríguez González.

Dicho libro es acerca de la alimentación que tienen los coras (grupo étnico que habita en la sierra de Nayarit), y al igual que otras etnias indígenas del país, tienen una visión del mundo completamente diferente a los de la cultura occidental, esto se refleja en el manejo de sus ecosistemas y en el aprovechamiento de sus recursos vegetales.

“En particular, el uso y manejo de la flora medicinal y alimentaria de su entorno constituyen un apoyo en la forma tradicional de curarse y

alimentarse, la cual ha demostrado hasta ahora su eficacia, ya que a través de muchos siglos han preservado, de esta manera, su salud.

En dos comunidades importantes de dicha sierra de nombres Chuisitsa o Jesús María y Mojoyautla se han encontrado 44 y 26 platos comestibles respectivamente.

En la comunidad de Jesús María la base de la alimentación es igual que en los demás grupos indígenas del país, es decir, el maíz, el frijol, la calabaza y el chile. También aprovechan algunos recursos complementarios en su dieta provenientes de las plantas cultivadas en sus huertos, entre los cuales se encuentran la ciruela amarilla y la roja, el mango, la papaya, el aguacate, el cacahuete y la guayaba; pero también

es importante mencionar que diversas especies silvestres contribuyen a su alimentación, “como el fruto del pitayo, el guaje, del cual aprovechan las vainas tiernas y las semillas verdes, que se secan para su conservación y, posteriormente, las preparan tostadas; la vaina del mezquite se ocupa en la confección de tamales y atole; con los cladodios o pencas de los nopales, se elaboran distintos guisos.

Ocasionalmente acompañan su comida con carne de animales de caza: de armadillo, tejón, jabalí. Y con mayor frecuencia con animales de traspatio; como gallinas, guajolote, cerdo y res.

En la otra comunidad, llamada Mojoyautla, los frutos más comunes son el guaje del monte, el guayabito, el huapinol, nanchi, etcétera. Además, para el aporte de carne disponen de varios animales domésticos, que al igual que en Jesús María son gallinas, guajolotes, cerdo, res, etcétera; y de caza, que incluyen al jabalí, la chacha-

laca, el conejo, la liebre. Contando desde luego como en Jesús María con la tríada clásica (maíz, frijol y calabaza).

“Cabe mencionar que hay plantas alimentarias silvestres que se consumen estacionalmente por la población de ambas comunidades, las cuales junto con las cultivadas de los llamados huertos familiares o solares (silvestres en proceso de domesticación, nativas o introducidas), aseguran varios elementos nutritivos (aminoácidos, minerales, vitaminas), que son indispensables en la conservación de la salud, y que pueden ser aprovechadas en el momento que se requieran por su cercanía a la casa.



En el libro podemos visualizar un gran listado de plantas que utilizan los coras tanto de forma comestible como de formar medicinal; pero las que más me interesaron y que podemos encontrar en dicha región son:

Huámara: (Nombre cora: **tsi'ta**). Es una planta con muchas hojas erguidas, sus bordes están rodeados de espinas duras de 5 mm; las flores crecen en grupos sobre un eje corto y miden alrededor de 3 cm; el fruto es de unos 2.5 cm de diámetro, amarillo o amarillo cremoso de forma ovoide y carnosos con semillas. La parte empleada es el fruto, se prepara al natural y su ingestión debe ser maduro y fresco.



Huaniquil

Chichalaquilla: (Nombre cora: **Chichalaquilla**). En el libro lo describen como un arbolillo de hojas delgadas en donde las flores están agrupadas en racimos con pocas flores en cada una y con velocidades; el fruto es blanco de 1 a 1.5 cm de largo. La parte empleada es el fruto, se consume maduro y al natural.



Arrayán

Huaniquil: (Nombre cora: **chue'rit**). Árbol de aproximadamente 15 metros de alto; las hojas largas, tienen flores; el fruto es una vaina alargada de 5 a 3 cm de largo. La parte empleada es el fruto; se consume madura la cubierta de la semilla (arilo) y al natural.

Arrayán: (Nombre cora: **chuitsi**). Es un árbol que llega a crecer hasta los 20 metros de altura, su corteza se desprende en una capa fina, es lisa y clara; las flores son blancas; los frutos de color amarillo y de forma globosa. Para hacer agua fresca se muele el fruto maduro y se retiran las semillas, se agrega agua y azúcar al gusto.

Pichón: (Nombre cora: **ja'muet**). Planta herbácea de tallos delgados aproximadamente de 20 a 30 cm de largo; las hojas son ovaladas; las flores están agrupadas en la parte final del tallo y son relativamente largas miden, de color blanco. Se consume el fruto maduro asado y verde al natural.

Pitayo: (Nombre cora: **moa'ara**). Es una planta de 10 a 12 metros de altura; el tallo es verde, grueso, carnosos y con espinas blancas; las flores también son blancas y grandes; el fruto es de color amarillo pálido, rosa o morado y su cáscara está cubierta de espinas; la pulpa es jugosa y tiene muchas semillas pequeñas y negras.

Mezquite: (Nombre cora: **metchi**). Su tamaño es variable, pero oscila entre los 12 y los 15 metros de altura; las ramas tienen espinas fuertes de 1 a 4 cm de largo; las hojas divididas con hojuelas oblongas; las flores están colocadas en espiga; son aromáticas y de color blanco verdoso; el fruto es una vaina casi cilíndrica de 10 a 15 cm de largo que, al secarse se abre por un lado, su pulpa es esponjosa y tiene varias semillas. Se mastica la vaina madura al natural, pero no se ingieren las semillas.



Mezquite

Tempisque, capiri: (Nombre cora: **jaitsi**). Árbol de 6 a 8 metros de alto; con hojas ovaladas de 7 a 16 cm; sus flores son amarillentas; el fruto es globoso de 3 a 3.5 cm de diámetro. El fruto se consume maduro y fresco al natural.



Pitaya Amarilla

Cuerno de toro: (Nombre cora: **туру'sisha**). Es una hierba hasta de 1 metro de altura; las hojas son anchas-ovadas, miden de largo de 8 a 25 cm y de ancho de 10 a 30 cm en la parte de arriba cubierta de muchas vellosidades; las flores son grandes de 3 a 6 cm aromáticas, de color violeta a morado; el fruto es una cápsula ovoide en el dorso, cuernos de casi el mismo tamaño o mucho más largo que todo el fruto; las semillas son negras. La semilla madura se ingiere al natural.

* Marlis Vázquez Egli
22 años
Estado de México

Fuente: Los coras: plantas alimentarias y medicinales de su ambiente natural. Biblioteca digital del INECC. Escrito por: Montserrat Gispert Cruells y Hugo Rodríguez González. URL: http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_pub=274



Usa tu imaginación
y dale identidad al
Vigilante Verde

**¡ Participa y
vive grandes
aventuras !**

envíanos tus ideas a:
jovenes@semarnat.gob.mx



CARACTERÍSTICAS DE UN VIGILANTE VERDE

Tendrá el cargo de vigilar que no se ejecuten actividades ilícitas perjudicial al medio ambiente, sucedidas dentro de su comunidad o zona.

Cada barrio o comuna tendrá un grupo de vigilantes verdes, conformado aprox. con 15 miembros, quienes tendrán que comunicarle a las instancias correspondientes, de los hechos que se observaron en contra del medio ambiente.

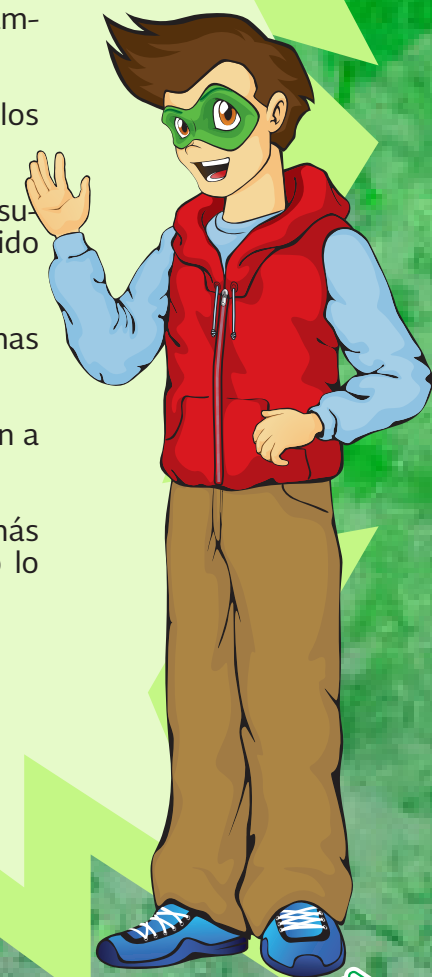
El vigilante verde, deberá cumplir con ciertas características:

- Ser joven de 18 a 29 años de edad
- Ser afín con el cuidado del medio ambiente y su biodiversidad

IDENTIDAD

- No llamará la atención, será visto como cualquier ciudadano desapercibido para que pueda atrapar a los delincuentes ambientales.
- Llevará un equipo de muestreo, para tomar pruebas de los hechos ocurridos.
- Deberá tener un celular con cámara para grabar cualquier suceso que acontezca en el lugar donde esté o haya ocurrido el hecho.
- Tendrá conocimientos e información sobre los problemas ambientales que en nuestro país acontecen.
- Conocerá de Normas Ambientales que regulan y penalizan a las empresas que no las acaten.
- Llevará radio para estar en comunicación con sus demás compañeros vigilantes, para recurrir de ayuda si el caso lo amerita.

Dulce Olivia Cruzagastum Garibay
23 años



BIODIVERSIDAD

Por: Dirección de Juventud.*



El concepto de biodiversidad se refiere a la gran variedad de organismos y ecosistemas que existen sobre la Tierra. La biodiversidad abarca, por tanto, tres niveles de expresión de variabilidad biológica: ecosistemas, especies y genes. Biodiversidad es la variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que los conforman. Comprende la gama de ecosistemas, especies y de sus poblaciones, así como las diferencias genéticas entre los individuos.

México posee una gran riqueza de recursos naturales, esto se debe principalmente a su situación geográfica y a su accidentada topografía. Otro factor importante en la riqueza biológica de México es que muchas de sus especies son endémicas, por lo que es uno de los 17 países Megadiversos.

México es considerado un país "megadiverso", ya que forma parte del selecto grupo de naciones poseedoras de la mayor cantidad y diversidad de animales y plantas, casi el 70% de la diversidad mundial de especies. Para algunos autores el grupo lo integran 12 países: México, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Congo, Madagascar, China, India, Malasia, Indonesia y Australia. Otros, suben la lista a más de 17, añadiendo a Papúa Nueva Guinea, Sudáfrica, Estados Unidos, Filipinas y Venezuela.

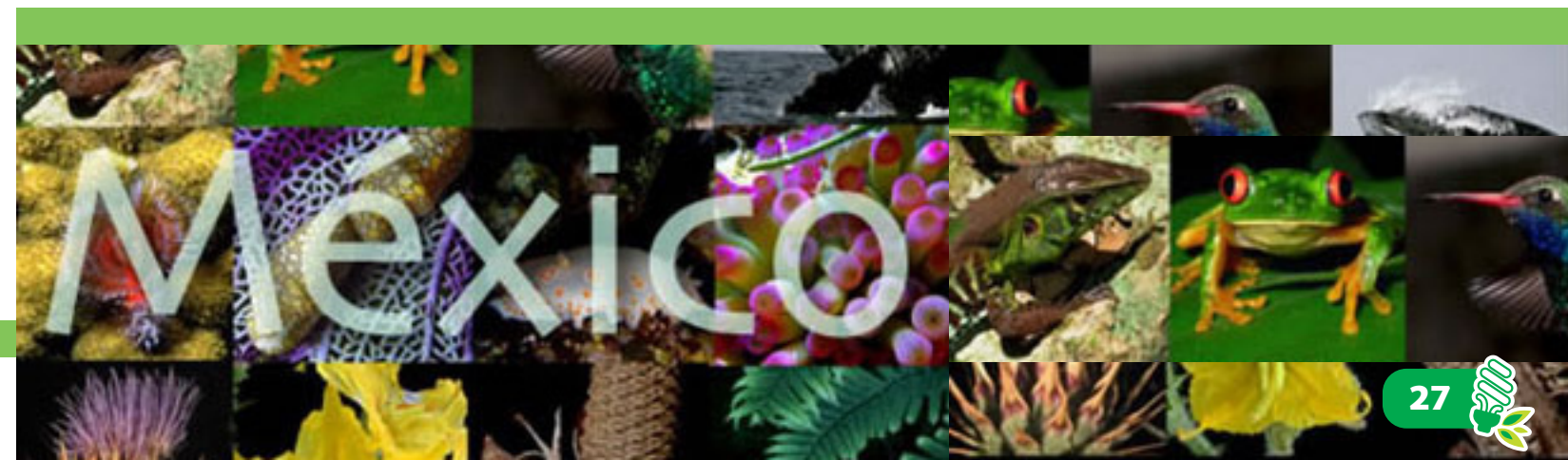
México es uno de los tres países Megadiversos (junto con Estados Unidos y Colombia) con litorales tanto en el Atlántico como en el Pacífico.



Amenazas a la Biodiversidad

- **Destrucción del hábitat**
- **Sobreexplotación de los recursos naturales**
- **Extracción ilegal**
- **Especies invasoras**
- **El comercio ilegal de especies de vida silvestre**

La NOM-059-SEMARNAT-2010 es el documento oficial que enlista las especies de flora y fauna que se distribuyen de manera natural en territorio nacional que se encuentran en riesgo, siendo un total de 2,606 especies, de las cuales, 895 especies se encuentran en la categoría de Amenazadas (A), 476 especies se encuentran en la categoría de Peligro de extinción (P), 1186 especies se encuentran en la categoría de Sujetas a protección especial (Pr) y 49 especies se encuentran en la categoría de especies Probablemente extinta en el medio silvestre (E).



Sujetas a protección especial

Aquellas especies, o poblaciones de las mismas, que podrían llegar a encontrarse en peligro de desaparecer a corto o mediano plazos, si siguen operando los factores que inciden negativamente en su viabilidad, al ocasionar el deterioro o modificación de su hábitat o disminuir directamente el tamaño de sus poblaciones. (Esta categoría coincide parcialmente con la categoría vulnerable de la clasificación de la IUCN).

Amenazadas

Aquellas especies o poblaciones que podrían llegar a encontrarse amenazadas por factores que inciden negativamente en su viabilidad, por lo que se determina la necesidad de propiciar su recuperación y conservación o la recuperación y conservación de poblaciones de especies asociadas. (Esta categoría puede incluir a las categorías de menor riesgo de la clasificación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, IUCN, por sus siglas en inglés).

Especies en peligro de extinción

Aquellas especies cuyas áreas de distribución o tamaño de sus poblaciones en el territorio nacional han disminuido drásticamente poniendo en riesgo su viabilidad biológica en todo su hábitat natural, debido a factores tales como la destrucción o modificación drástica del hábitat, aprovechamiento no sustentable, enfermedades o depredación, entre otros. (Esta categoría coincide parcialmente con las categorías en peligro crítico y en peligro de extinción de la clasificación de la IUCN).

Probablemente extinta en el medio silvestre

Aquella especie nativa de México cuyos ejemplares en vida libre dentro del territorio nacional han desaparecido, hasta donde la documentación y los estudios realizados lo prueban, y de la cual se conoce la existencia de ejemplares vivos, en confinamiento o fuera del territorio mexicano.

* Dirección de Juventud.

#ENTUSVACACIONES

INTÉRNATE EN LAS CUEVAS Y GRUTAS

SIN MARCAR LAS PIEDRAS

Foto: Archivo CONANP

DESCUBRE Y CONSERVA LOS ECOSISTEMAS DE MÉXICO

SEMARNAT
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



Visita <http://www.labasuraasulugar.com>
Coordinación General de Comunicación Social / SEMARNAT



¿Sabías QUÉ ...?

LA EDAD DEL HIELO

Por: Dirección de Juventud.*



Fuente: Comisión Nacional Para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad.

La Edad del Hielo más reciente se inició hace 40 millones de años y terminó hace unos 10 mil años. Durante esta época la temperatura global de la Tierra disminuyó, se expandieron los casquetes polares y los glaciares, y los ecosistemas se transformaron.

Todos los seres fantásticos de grandes dimensiones, incluyendo mastodontes, mamuts, perezosos y armadillos gigantes vivían en nuestro país cuando los primeros seres humanos

llegaron al continente americano hace más de 20,000 años.

Durante al menos cuatro milenios, muchos de estos gigantes fueron víctimas fáciles de las lanzas de nuestros antepasados que aprovecharon la inexperiencia de esos colosos. Nuestra especie era una criatura relativamente pequeña y por ello poco amenazadora, pero que sin embargo tenía ya mucho tiempo de ser el animal más peligroso de la Tierra.

Paralelo a la llegada y establecimiento del hombre en América, el planeta entero experimentaba un cambio climático muy similar al que ahora tanto se comenta: Un calentamiento global probablemente ocasionado por variaciones en el grado de inclinación del eje de la Tierra y su órbita alrededor del Sol y/o al incremento en la actividad solar.

Esto provocó la liberación de gases de efecto invernadero acumulados en el suelo congelado

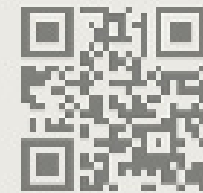
cercano a los polos, lo que potenció ese calentamiento del clima, ocasionando cambios en los ecosistemas.

En México hace unos 10,000 años desaparecieron más de 80 especies de mamíferos terrestres, grandes, medianos y algunos pequeños pero principalmente los que pesaban más de 100 kg incluyendo los más resistentes y adaptables como los camellos.

* Dirección de Juventud.



Captura | Comparte | Conoce



NaturaLista www.naturalista.mx

Plataforma de internet para el conocimiento de la naturaleza de México

La revolución de las tecnologías de información y comunicación han hecho posible un nuevo acercamiento a la naturaleza. Mediante la fotografía digital, y el audio, los ciudadanos pueden participar en la plataforma NaturaLista y además de aprender sobre la riqueza nacional del país, contribuyen con sus observaciones directamente al de la naturaleza.

La plataforma, parte de las iniciativas de ciencia ciudadana de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) contiene información sobre las especies de plantas y animales conocidas en México, sus nombres científicos y comunes, las 2,600 especies en riesgo en el país, y las especies invasoras.

Se pueden hacer búsquedas por localidad, área protegida, municipio, estado y país. Actualmente incluye más de 6,000 usuarios registrados y 127,000 observaciones y se han desarrollado 300 proyectos que van desde un pequeño jardín público hasta el país entero.

La red social con más de 70,000 participantes en el mundo apoya la identificación de las especies de plantas, animales y hongos.

La plataforma contiene información de gran utilidad para estudiantes, maestros, turistas, y especialistas, y para todo el mundo interesado en la naturaleza de México. Se incluyen fotografías de referencia, mapas de distribución, nombres comunes en varios idiomas y lenguas indígenas.

La plataforma no se limita a México, sino que incluye todas las especies y países del planeta. Todos podemos participar en esta nueva plataforma de ciencia ciudadana.



Por: Dirección de Juventud.*

PUEBLA



El estado de Puebla se localiza en el centro oriente del territorio mexicano. Colinda con los estados de Veracruz, Hidalgo, México, Tlaxcala, Morelos, Oaxaca y Guerrero. Puebla no tiene salida al mar, y presenta un relieve sumamente accidentado. Su superficie es de 34.251 km², en la cual viven más de cinco millones de personas, que convierten a este estado en el quinto más poblado del país.

El estado de Puebla ha sido de gran importancia en la historia de México. Dentro de él se han hallado los restos más antiguos del cultivo de maíz y camotes en la región de Tehuacán; fue el escenario de ciudades prehispánicas tan importantes como Cantona y Cholula.



Durante la época virreinal, la ciudad de Puebla llegó a ser la segunda ciudad en importancia de la Nueva España, gracias a su ubicación estratégica entre la Ciudad de México y el puerto de Veracruz. A finales del siglo XIX, el estado fue uno de los primeros en industrializarse, gracias a la introducción de telares mecánicos que favorecieron el desarrollo de las actividades textiles.

Capital: Heroica Puebla de Zaragoza.

Municipios: 217

Extensión: 34 306 km², el 1.7% del territorio nacional.

Población: 5 779 829 habitantes, el 5.1% del total del país.

Hablantes de lengua indígena de 5 años y más: 11 de cada 100 personas. A nivel nacional 6 de cada 100 personas hablan lengua indígena.

Pueblos Mágicos

Puebla tiene el honor de ser el segundo estado con el mayor número de Pueblos Mágicos en el país con 7 nombramientos, la mayoría de ellos localizados en la enigmática Sierra Norte del estado como Cuetzálán, Zacatlán, Pahuatlán, Chignahuápan, Tlatlauquitepec y Xicotepéc. A pocos kilómetros de la ciudad, se ubica San Andrés y San Pedro Cholula que comparten galardón.



Flora

Flora: Maguey, cempazuchitl, árboles frutales: ciruelo, chabacano, chirimoya, durazno, guayaba, higo, lima, limón, manzana, naranjo, nogal, pera, perón tejocote, uva y xoconostle.

Fauna doméstica: Ganado vacuno, ovino, caprino, porcino, asnal, caballo, aves de corral, perros y gatos.

Fauna silvestre: Ardillas, armadillos, cacomiztle, conejo, coyote, liebre, murciélago, onza, rata casera y de campo, ratón, tejón, tlacuache, tuza, zorra, zorrillo, lechuga, lagartija, víbora de cascabel, ceniztonle y zopilote.

Se estima que el estado posee unas 900 especies endémicas, “cultivos como el mezquite, garambullo, neem y la quiotilla, así como algunos tipos de cactáceas y la biznaga son especies originarias con un gran valor, lo que significa un área de oportunidad para su producción y comercialización.”



Fauna





Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán

Se localiza en la región sureste del Estado de Puebla con 20 municipios, y al noroeste del Estado de Oaxaca con 31. Aquí alberga una gran historia geológica, histórica y cultural, encerrada entre altas montañas y en donde convergen climas semiáridos, templados y tropicales en 3 ecosistemas característicos, que dan gran variedad de formas de vida, tanto de especies de flora como de fauna que no se encontrarán en ninguna otra parte del mundo.

Su ubicación geográfica ha favorecido su riqueza florística, donde muchas de sus especies no existen en ningún otro lugar del planeta, los cuales se puede apreciar en todo su esplendor a lo largo del año.

Sus valles separados por numerosas serranías, se visten de diversos colores, donde se encuentran matices que van desde verde limón a verde bandera durante la época de lluvia,

que en el estiaje cambian a tonos multicolores dado por la pérdida de follaje y la floración de muchas especies de la selva seca, mientras que en el semidesierto predominan los colores ocre y marrones del suelo y la roca madre.

Los pueblos indígenas que en ella habitan, hacen aún más interesante este sitio, quienes han encontrado y adaptado sus maneras de convivir con la tierra, las plantas y los animales, produciendo una tradición cultural milenaria y respetada por los actuales habitantes de la zona.

Hoy la Reserva de la Biósfera Tehuacán – Cuicatlán es un punto de referencia para turistas, investigadores y todo aquel interesado en conocer un espacio donde la conservación y la generación de oportunidades para su gente han logrado convivir armónicamente.



Parque Nacional Iztá-Popo

Es una de las áreas protegidas más antiguas de México. Fue creado en 1935 con el fin de proteger las montañas que conforman la Sierra Nevada, en el centro oriental del Eje Volcánico Transversal, y declarado por la UNESCO como Reserva de la Biósfera Los Volcanes en 2010.

Su ubicación geográfica en el centro de la macroregión más poblada del nación, lo hacen invaluable por los servicios ambientales que a ésta le proporciona, especialmente la provisión de agua.

Posee un paisaje volcánico de gran belleza y valor turístico, en donde destaca el Popocatepetl, uno de los más impresionantes volcanes activos del planeta; y bosques que albergan una gran variedad de especies de flora y de fauna especialmente adaptadas al medio ambiente.

El Popocatepetl y la Iztaccíhuatl, segunda y tercera cumbres más altas del país, son los íconos por excelencia del paisaje natural mexicano.

*Dirección de Juventud.





Costumbres Ambientales de la ÉPOCA PREHISPÁNICA

Por: Dirección de Juventud.*



Foto: Museo de Antropología e Historia



El aprecio por la naturaleza, por la flora y la fauna, por los seres que habitan el agua, la tierra o el mar, es un signo cultural distintivo que ha estado presente en México desde las culturas prehispánicas. Deidades como Coatlicue, Tláloc, Quetzlcoatl, Huitzilopochtli y muchas otras, nos hablan del enorme valor que dieron los antiguos mexicanos a la tierra, al agua, a la flora y la fauna, en sus creencias y prácticas cotidianas. Con el fin de procurar una relación armónica con su entorno y con el universo, pero también de obtener beneficios de la naturaleza, culturas como los olmecas, los mayas o los aztecas procuraron comprender, aprovechar y proteger aquellos ecosistemas en los que se asentaron.

Vestigios arqueológicos en Yucatán dan testimonio de los esfuerzos realizados por los mayas para conservar y enriquecer la diversidad biológica de la flora en la península; de acuerdo con algunos investigadores, los jardines o huertos -Pet-koot o Kal-hoot- que subsisten hasta nuestros días, son testimonio viviente de este profundo arraigo de la cultura maya con la naturaleza.

También, su vasto conocimiento de la flora yucateca hizo posible desarrollar una ciencia médica – perfilada en los libros del Chilam Balam y en otros códices que sobrevivieron a la Conquista la cual estudió y aprovechó hierbas, plantas, árboles e incluso a la fauna de la región para combatir un gran número de enfermedades.

Más conocidos son los esfuerzos del emperador azteca, Nezahualcóyotl, cuando en el año de 1428 delimitó y decretó conservar al Bosque de Chapultepec, donde sembró y protegió árboles, como los ahuehetes, e introdujo aves y fauna diversa.



Los monarcas Moctezuma Ilhuicamina, Ahuizotl y Moctezuma Xocoyotzin, además de proteger y cuidar del Bosque de Chapultepec, lo hicieron también con Oaxtepec, con los jardines del volcán Popocatepetl y también con Atlixco; los aztecas entendían que sólo protegiendo a los ecosistemas podían garantizar el abasto de ciertos recursos naturales estratégicos y fundamentales para su civilización. Este es el caso del Bosque de Chapultepec, donde el manantial del cerro proveía de cuantiosa agua dulce a los habitantes de Tenochtitlán.

La civilización azteca también ejemplifica una de las muchas y espectaculares maneras en que los antiguos mexicanos transformaron y aprovecharon su entorno natural. En el año 1449, el emperador Nezahualcóyotl construyó su famoso albardón, una obra de ingeniería hidráulica sin precedentes en Mesoamérica que, además de proteger de inundaciones a la ciudad, evitaba que las aguas dulces del lago de México se contaminaran con el agua salina proveniente del Lago de Texcoco.

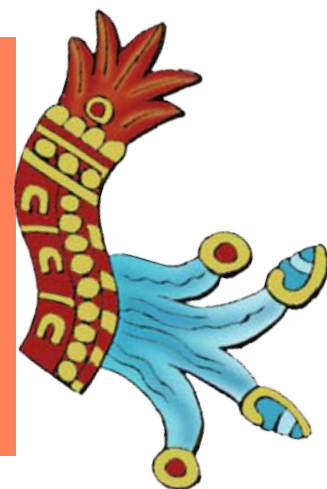




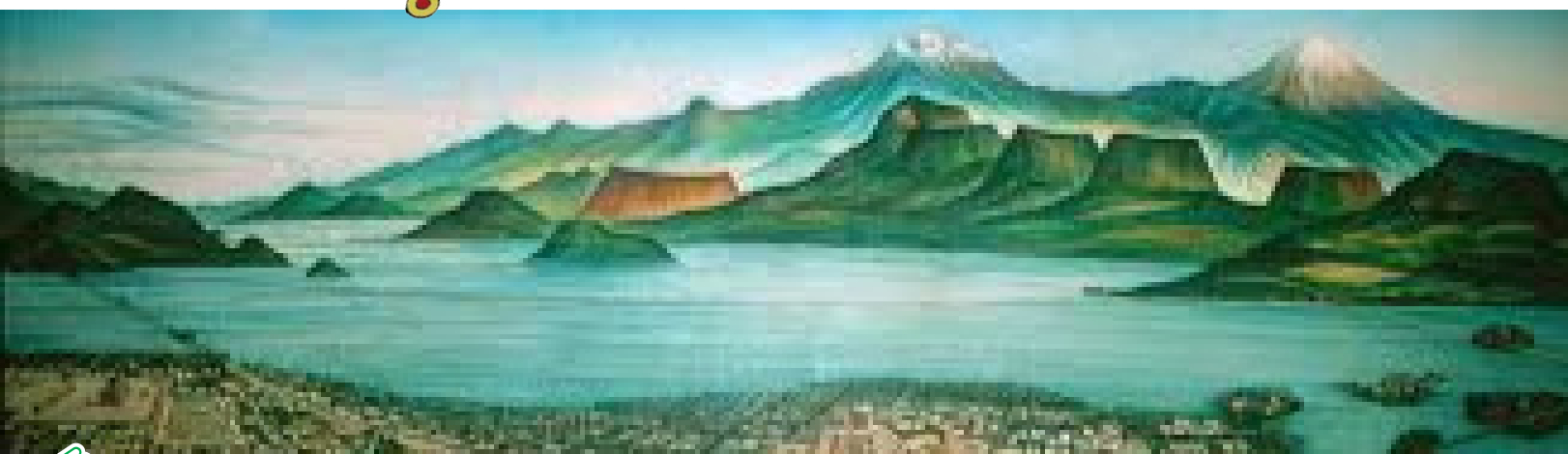
Algunos historiadores atribuyen la misteriosa desaparición de ciertas civilizaciones prehispánicas, como la teotihuacana y la maya, en el siglo VIII, al probable agotamiento de los recursos naturales y a la destrucción de los ecosistemas en sus territorios.

A pesar de que durante la Conquista los colonizadores españoles destruyeron incontables códices y documentos que testimoniaban los conocimientos milenarios y la relación de los antiguos mexicanos con su entorno natural, los usos y costumbres de los pueblos indígenas han podido traer hasta tiempos presentes una visión de la vida que, ciertamente, priorizó la relación armónica del hombre con la naturaleza.

Vestigios de civilizaciones como la maya o la teotihuacana nos dan noticia de la forma en que se modificó y, en muchos casos, se afectó irreversiblemente al medio ambiente en el afán de hacer un uso colectivo de los recursos naturales. La explotación desmedida de la madera y de ciertas especies vegetales, así como la modificación de grandes extensiones de los bosques y cuerpos de agua para dedicarlos a la agricultura o para asentamientos humanos, fueron factores que contribuyeron decididamente al desequilibrio y colapso de dichas culturas del México prehispánico.



Gracias a la domesticación y al manejo genético que hicieron las culturas prehispánicas del maíz, esta planta gramínea durante siglos, base de la alimentación de los pueblos americanos cuenta hoy con decenas de razas híbridas y con miles de variedades mexicanas.



En innumerables estelas, códices y frescos elaborados por los distintos grupos indígenas del antiguo México, se pueden apreciar de forma muy evidente dos tipos básicos de maíz: los de semilla en forma de diente, del sureste y Centroamérica, y los cónicos, del altiplano y centro del país. Con base en el hallazgo de vestigios en Tehuacán, Puebla, los científicos han estimado que el cultivo del maíz en el territorio mexicano se remonta hasta los 7 mil años antes de nuestra era.

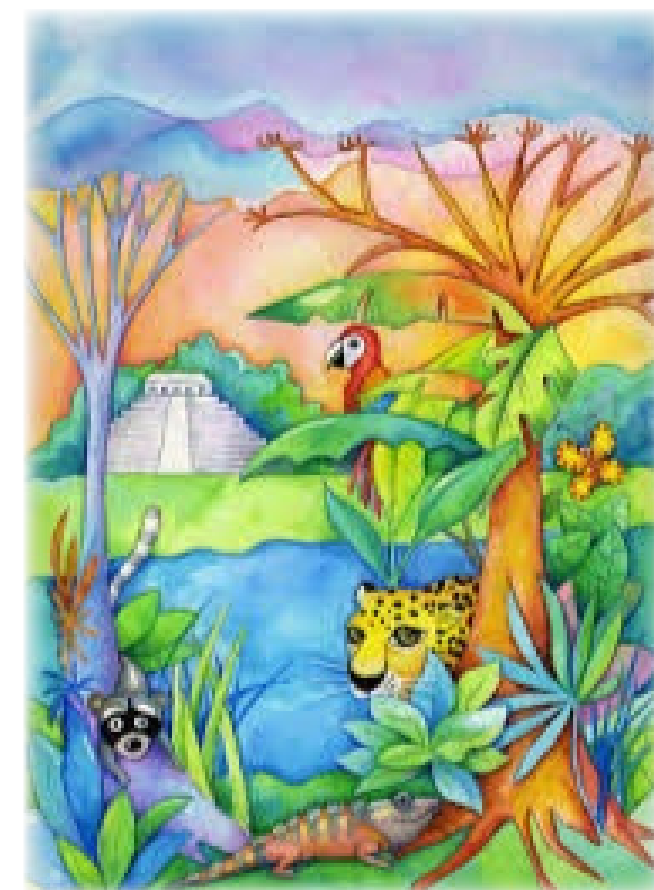


Foto: Museo de Antropología

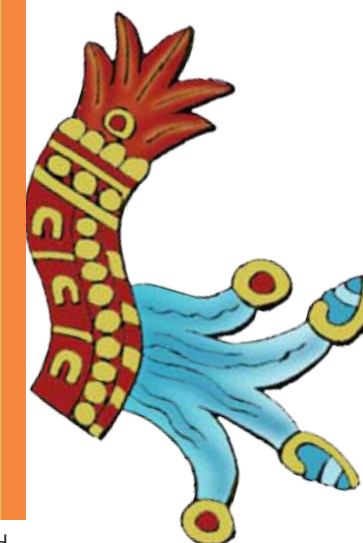
La práctica intensiva de la agricultura, como fue el caso del maíz, dirigida a abastecer a la numerosa población de los centros urbanos mesoamericanos, tuvo impactos en distintas magnitudes sobre los recursos forestales, la tierra, el agua y las especies vivas.

Pero también es cierto que creencias religiosas y culturales motivaron el aprecio o el desprecio por ciertas especies de árboles o animales; es bien conocida la veneración que tenían los antiguos mayas por la Madre Ceiba, pero sabemos también del temor que les causaba el árbol de Chechem con su resina corrosiva e incluso venenosa. Sin lugar a dudas, esto favoreció o desalentó el que ciertas especies arbóreas progresaran o fueran taladas en su territorio.

La relación de los pueblos prehispánicos con la fauna silvestre también fue estrecha y compleja, y no estuvo exenta de impactos ambientales.



La serpiente, el jaguar, el águila, el mono, el lobo, el oso y el murciélago fueron motivo de temor, respeto y veneración por parte de los antiguos mexicanos; pero, también, aves como el pavo americano (o guajolote) y los perros xoloitzcuintli y techichi (ancestro del chihuahua), fueron domesticados e incluso formaron parte importante de la dieta indígena. Los tarahumaras, los zapotecos y los tzotziles, como muchos otros grupos indígenas, no consideraban a los animales criaturas inferiores; por el contrario, creían que guardaban una relación simbiótica con el hombre y eran aliados fundamentales, por ser poseedores de un gran conocimiento de los ciclos de la naturaleza.



*Dirección de Juventud.

**Si visitas algún entorno
ambiental de nuestro país
y te gusta el paisaje**

¡mándanos una
Ecoselfie
y la publicaremos en



**compártela con una breve descripción
y tu nombre completo a:**

jovenes@semarnat.gob.mx



*“Bello e imponente, su belleza se
deslumbra por su magnitud que
encanta el alma de las personas”*

*Fotografía tomada el 04 de junio
del 2015 desde el mirador del
Cañón del Sumidero, en Chiapas.*

**Enviado por:
Javier Zúñiga Aguilar
24 años
Chiapas**



Playa de Puerto Vallarta, Jalisco

**Enviado por:
Antonio Izquierdo Juárez
18 años
Distrito Federal**

Seis pasos para una: Anidación Exitosa

Las tortugas marinas son reptiles, y como tales deben salir del mar para depositar sus huevos en la playa.
¿Quieres saber cómo es el proceso de anidación?

1. COMIENZA LA AVENTURA

Cuando ha llegado el momento de que la hembra visite la playa para depositar sus huevos, sale de entre las olas y se arrastra lentamente avanzando sobre la arena; al mismo tiempo, lleva el pico hundido en la arena para detectar un sitio con la humedad y la temperatura adecuadas.



2. SE HACE LA CAMA

Cuando encontró el sitio que buscaba remueve toda la arena seca de la superficie (lo que se conoce como "hacer la cama") y ya sobre la arena húmeda comienza a cavar con sus aletas traseras. La humedad de la arena es un factor importante porque le permite construir el nido sin que se derrumbe la arena, además de que será determinante para que los embriones se desarrollen durante el proceso de incubación.



3. CASI UNA OBRA DE INGENIERÍA

La tortuga cava un nido a la profundidad que le permiten sus aletas traseras. Al cavarlo le da una forma redonda en el fondo y con la boca estrecha, como si fuera un cántaro. Esta forma evita que la arena de la parte superior se derrumbe cuando las crías están emergiendo, además de que permite que la temperatura sea más estable a lo largo del periodo de incubación.



4. "A LO QUE TE TRUJE, CHENCHA"

Ahora sí, a dejar caer los huevos uno a uno. Su forma es esférica y el cascarón es blando; lo primero es para que la gravedad se encargue de acomodarlos dentro del nido, y lo segundo para que no se rompan al caer y chocar unos con otros. Durante la incubación la temperatura será un factor importante porque en un momento específico determinará el sexo de las crías.



5. A LAS ESCONDIDAS

Cuando cayó el último huevo, la tortuga comienza a tapar cuidando que sea con arena húmeda; luego apisona y compacta el nido con su propio cuerpo. Ahora viene un momento crucial, pues debe disimular el sitio lo mejor que pueda para que los depredadores no puedan encontrar fácilmente sus huevos.



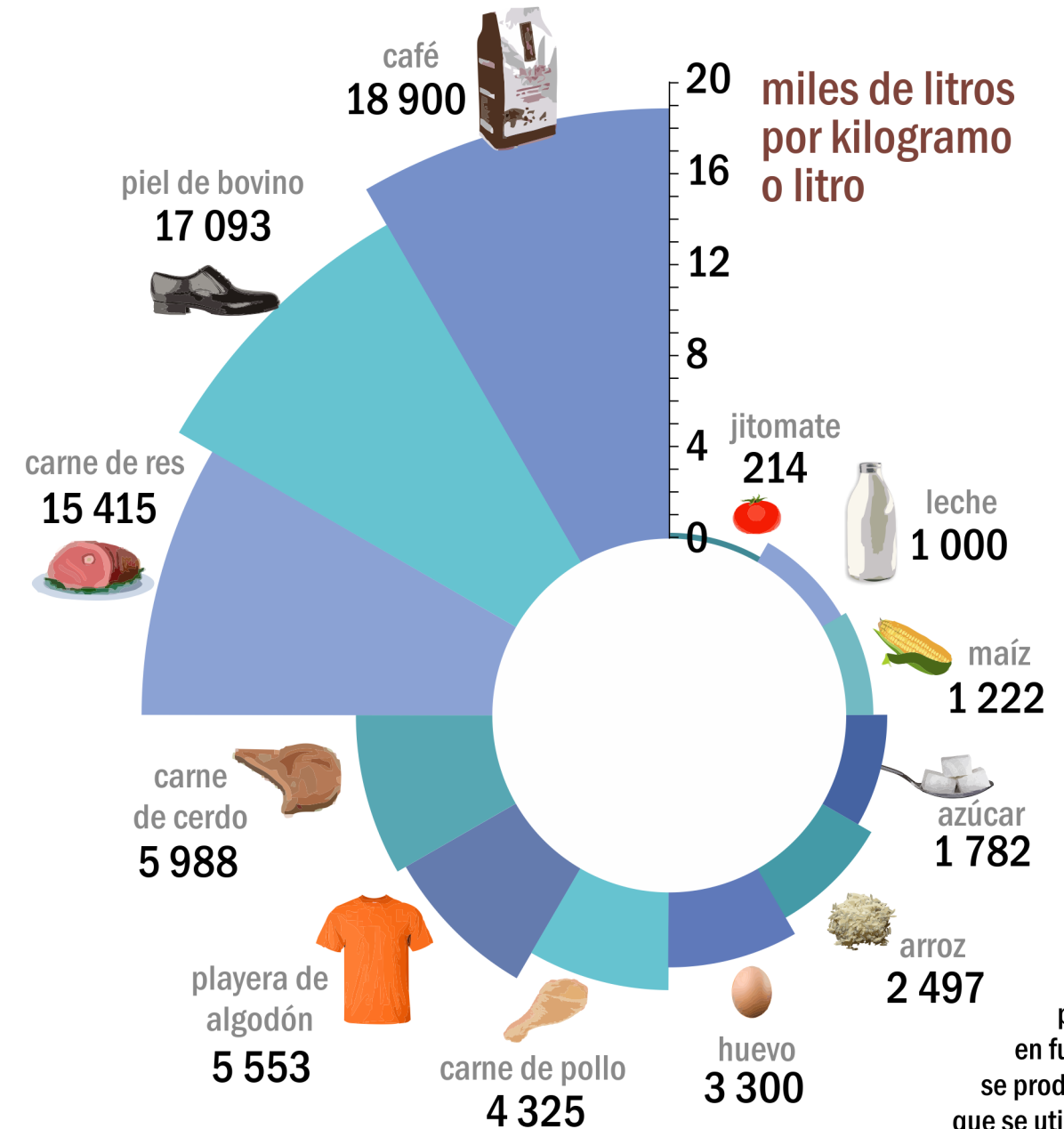
6. MISIÓN CUMPLIDA DE REGRESO A CASA!

Esta hembra ya puede regresar al mar muy quitada de la pena y con la satisfacción del deber cumplido, pues ha puesto su granito de arena para la continuidad de su especie. Sólo queda esperar que la naturaleza haga lo que le toca y que al menos algunas de sus crías logren sobrevivir hasta llegar a la edad adulta y reproducirse. El ciclo debe continuar.



¿Cuánta agua Infografías

se necesita para elaborar algunos de los productos que consumes?



El agua virtual de un producto puede variar en función del país donde se produce y de los procesos que se utilizan para fabricarlo y distribuirlo, principalmente.

agua virtual

es el volumen de líquido que se utiliza para fabricar un producto

Para mayor información sobre el agua virtual y la huella hídrica, consulta:
<http://app1.semarnat.gob.mx/dgeia/infografias14/info4/infografia4.html>



JULIO/AGOSTO

7 de julio
Día de la Conservación del Suelo



9 de julio
Día del Arbol

11 de julio
Día Mundial de la Población



9 de agosto
Día Internacional de las Poblaciones Indígenas



12 de agosto
Día Internacional de la Juventud



La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, por conducto del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, el Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, te invitan a participar en el Concurso Nacional Rompe con el Cambio Climático: **¡TÚ GENERAS EL CAMBIO!**

Objetivo

Reconocer y promover la participación creativa y organizada de las y los jóvenes mexicanos en acciones que contribuyan a fortalecer una cultura ambiental y hacer frente al cambio climático desde sus escuelas y comunidades, en zonas urbanas y rurales de México.

Participantes

Grupos y organizaciones de jóvenes mexicanos de entre 18 y 29 años de edad, alumnos de educación media superior o superior de instituciones públicas o privadas, que realicen acciones a favor del medio ambiente.

Categorías

- Trabajo de campo y desarrollo social.
- Cultura y comunicación ambiental.
- Educación y capacitación ambiental.
- Desarrollo tecnológico.

Premios

- Un diploma.
- Visita a un área natural protegida para dos representantes de cada grupo ganador.
- Setenta y cinco mil pesos por grupo o categoría premiada.

Fecha límite de registro

9 de octubre de 2015.

Consulta las bases y regístrate en

www.semarnat.gob.mx
www.rompeconelcambioclimatico.gob.mx

"Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por ningún partido político ni persigue fines de lucro"

#ENTUSVACACIONES

EN ESTE

VERANO

**¡NO TIRES
BASURA!**

CONSERVA LAS PLAYAS LIMPIAS

SEMARNAT
SECRETARÍA DE
MEDIO AMBIENTE
Y RECURSOS NATURALES

Coordinación General de Comunicación Social (SEMARNAT)



Tercera Convocatoria de la alianza NAPECA

Participa con una propuesta de proyecto en la tercera
convocatoria de la alianza NAPECA

¡La fecha límite para presentar tu solicitud es el 26 de agosto!

Montreal, 28 de julio de 2015. En toda América del Norte un sinnúmero de grupos comunitarios activos tratan de encarar los desafíos ambientales de su entorno cercano. El Consejo de la Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA) convoca a organizaciones locales que realizan trabajos prácticos a presentar una propuesta al programa de subvenciones de la Alianza de América del Norte para la Acción Comunitaria Ambiental (NAPECA, por sus siglas en inglés), al cual se asignaron 1,325,000 dólares canadienses, según se dio a conocer el 15 de julio de 2015, en el marco de la vigesimosegunda sesión ordinaria del Consejo de la CCA.

La alianza NAPECA tiene el propósito de respaldar a organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro de Canadá, Estados Unidos y México que trabajan con comunidades locales con miras a generar un sentido compartido de responsabilidad en la protección del medio ambiente. Para el periodo 2015-2016, el Consejo de la CCA acordó centrar la atención de las propuestas en el tema "comunidades sustentables e iniciativas urbanas".

Si deseas obtener más información sobre la iniciativa NAPECA y el proceso de solicitud de subvenciones visita: www.cec.org/napeca_es.

Los criterios de selección para el otorgamiento de apoyo se establecieron a efecto de asegurar que los proyectos subvencionados logren objetivos medibles y produzcan resultados claros y tangibles. Estos criterios, junto con la información relativa al proceso de selección, se describen en la convocatoria para la presentación de propuestas.

La fecha límite para la presentación de propuestas es el 26 de agosto de 2015.

¡No te pierdas esta oportunidad! Visita la página web de la alianza NAPECA y regístrate para presentar tu solicitud en línea. Si tienes alguna duda, ponte en contacto con la coordinadora de la iniciativa Alianza de América del Norte para la Acción Comunitaria Ambiental, Karen Schmidt, en: napeca@cec.org.





Victoria Aguirre Rascón
17 años
Chihuahua, Chihuahua



Valle de los CIRIOS



¡Checa la galería de FOTOS!

<https://www.flickr.com/photos/semarnat/sets/72157650746886470>

Valle de los Cirios, localizado en el estado de Baja California Sur y decretado como zona de Protección de Flora y Fauna el 2 de junio de 1980, es una de las Áreas Naturales Protegidas con mayor extensión terrestre en México.

Este Valle, destaca por sus pinturas rupestres, además de contar con diversos tipos de vegetación y plantas del desierto de Sonora.

#ENTUSVACACIONES

RECORRE LOS PASTIZALES

SIN PROVOCAR INCENDIOS

DESCUBRE Y CONSERVA LOS ECOSISTEMAS DE MÉXICO

11° CONCURSO NACIONAL DE DIBUJO INFANTIL 2015

Vamos a
pintar
un árbol

CATEGORÍAS

Pequeños: 6 a 8 años
Grandes: 9 a 12 años

TEMA

ESPECIES FORESTALES

PRESENTACIÓN

Cartulina doble carta,
de 43 x 28 centímetros.
Puedes usar lápices de color,
de grafito, plumones, crayones
de cera, acuarela, acrílico,
pastel o tinta china.

CIERRE DE LA CONVOCATORIA

Viernes 2 de octubre de 2015

PREMIOS

PRIMERA ETAPA ESTATAL
Se premiará solo al primer lugar
de cada categoría.

Pequeños: 3,000 pesos
Grandes: 3,000 pesos

SEGUNDA ETAPA NACIONAL
Se premiarán los 3 primeros
lugares de cada categoría.

Primer lugar: 10,000 pesos
Segundo lugar: 5,000 pesos
Tercer lugar: 3,000 pesos

Para más información consulta la convocatoria en la página
www.conafor.gob.mx
o llama al teléfono **01 800 737 0000**

RECUERDA

¡IdeAmbiente... eres tú!



jovenes@semarnat.gob.mx
Tel. (0155) 5628-0600 Ext. 12025

www.semarnat.gob.mx

[f Semarnatmx](#) [@semarnat_mx](#)