



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

Sistematización voluntarios para la Paz

Juventud constructora DE PAZ



Youth,
Peace &
Security



VOLUNTARIOS
ONU

#JUVENTUDYPAZ





Sistematización voluntarios para la Paz

Juventud constructora DE PAZ



CAJA DE
HERRAMIENTAS



Formación de
formadores



Módulos de
formación



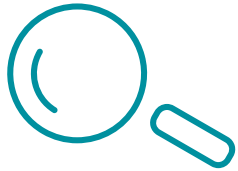


Tabla de **CONTENIDO**

JUVENTUD CONSTRUCTORA DE PAZ	2
VOLUNTARIADO JUVENIL PARA LA PAZ	5
Festivales “Hagamos las Paces”	7
Diagnóstico de necesidades	8
Formación a Formadores	9
Plan de acción.....	10
Jornada de Intercambio de experiencias	15
Recomendaciones de la Juventud para la implementación de la <i>Resolución 2250</i> del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas	19
Fortalecimiento de los espacios para la integración de las organizaciones juveniles constructoras de paz en Colombia	23
¡JOVEN CONSTRUYE PAZ!	27
Caja de Herramientas	31
Formación de formadores.....	32
Propuesta metodológica	32
Actividades de conformación y fortalecimiento del grupo	32
Módulos de Formación.....	33
Participación	33
Paz	37
Juventud, Género y Voluntariado	39

Juventud constructora DE PAZ



A nivel global la agenda sobre juventud, paz y seguridad ha tomado importancia y es relevante por la multiplicidad de conflictos y crisis humanitarias que hoy aquejan al mundo, y la manera como la población juvenil se ha visto involucrada y afectada a partir de estos fenómenos. La apuesta global es posicionar y visibilizar a los jóvenes como agentes positivos del cambio y su contribución a la transformación pacífica de los conflictos. Es por esto que Colombia ha enfocado los esfuerzos en trabajar esta agenda global en lo local y resaltar el trabajo que la juventud ha hecho por años en este sentido.

Actualmente el país tiene aproximadamente 12 millones de jóvenes, que constituyen un capital generacional fundamental para protagonizar y propiciar los cambios que requiere esta nación con el fin de avanzar hacia el desarrollo de los territorios y la construcción de paz con miras hacia su sostenibilidad.

Esta generación de jóvenes ha asumido el reto de construir una sociedad más pacífica y de tener un rol determinante en la toma de decisiones en todos los niveles. Además, en su diversidad ha sido capaz de movilizarse para contribuir y participar con sus iniciativas productivas, culturales, sociales, artísticas, políticas, entre otras; igualmente, aportar a la sociedad su mejoramiento y a su vez trabajar para superar los desafíos particulares que afectan a los jóvenes, tales como violencia, exclusión, desigualdad y diversas formas de discriminación.

Por su parte, cabe destacar que durante más de 12 años el PNUD en Colombia ha desplegado cientos de iniciativas de construcción de paz, superación de la pobreza y desarrollo sostenible, trabajando de manera sostenida con aliados claves de organizaciones sociales, plataformas juveniles, lideresas y líderes juveniles y estudiantes universitarios, reconociendo su contribución presente y su potencial de cara al futuro, buscando aportar a su transformación, y dando pasos hacia el reconocimiento de su trabajo y capacidades como agentes constructores de paz y de desarrollo en sus territorios.

A su vez el *Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas en Colombia*, ha permitido ampliar la participación de jóvenes directamente en los territorios y de esta manera fortalecer la cohesión social y la confianza en las comunidades más afectadas por el conflicto, además se han fortalecido las capacidades necesarias para impulsar la paz y el desarrollo e identidades que proyectan a la juventud como agentes positivos del cambio.

En este contexto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD en Colombia, desde el Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación, y el *Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas – VNU*, dio inicio al proyecto *Voluntariado Juvenil para la Paz* en el 2016, con el objetivo de fortalecer las iniciativas locales de voluntariado juvenil existentes e impulsar la promoción de una cultura de paz en un momento clave para Colombia, y en un contexto en el cual la movilización juvenil era cada vez más visible y determinante.

De modo adicional, la juventud colombiana es el centro de este proceso y este es un reconocimiento al trabajo activo que han hecho por años para contribuir al fortalecimiento de las políticas públicas locales que han logrado incidir positivamente en la construcción de los territorios, la promoción de una cultura de paz y reconciliación en diferentes territorios del país. En este sentido, el proyecto de *Voluntariado Juvenil para la Paz* adquirió relevancia en un contexto en el cual el involucramiento de la juventud en la construcción de sociedades más pacíficas es primordial, y en el que se impulsa un enfoque que busca cambiar la narrativa en la cual los jóvenes son vistos como víctimas, jóvenes desempoderados o victimarios, para ser agentes transformadores de cambio, agentes políticos constructores de paz y desarrollo pero en el que también, se reconoce al voluntariado como un medio poderoso para generar las transformaciones y el desarrollo que las sociedades necesitan.

“La paz es una
manera positiva de
relacionarnos entre
nosotros



En este documento se presenta la experiencia del proyecto *Voluntariado Juvenil para la Paz* que se implementó en Antioquia, Nariño, Norte de Santander y Meta, y una guía metodológica que se construyó a partir de un diagnóstico de necesidades realizado a los grupo de jóvenes, y que a medida que se implementaba se nutría de información que resultaba relevante incluir para llevar a cabo una formación para jóvenes que quieren profundizar sus conocimientos sobre paz, participación, resolución de conflictos, género y voluntariado, y de esta manera contribuir a fortalecer las iniciativas locales de voluntariado juvenil.

Asimismo, se recogen las experiencias, logros y aprendizajes identificados por la juventud en el trabajo que realizan en la construcción de paz en Colombia y recomendaciones hechas por la juventud para avanzar en la consolidación de una agenda de juventud en el país.

Lo anterior, se constituye como una herramienta clave cuando pensamos en las oportunidades que presenta el escenario de construcción de paz en

Colombia, y de cara a la agenda 2030, en la que se abren ventanas de oportunidad para replantear la forma en que se ha intentado superar la violencia, las problemáticas sociales que limitan el goce efectivo de los derechos de la juventud y las narrativas que se han construido en torno a la juventud. En este camino, un elemento esencial para impulsar un cambio y una guía temática para promover temas claves en las agendas gubernamentales y creación de políticas públicas inclusivas, es la *Resolución 2250* del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, adoptada el 9 de diciembre de 2015; en efecto, esta se ha constituido en una gran parte del proceso que se ha adelantado con la juventud hasta ahora y que enmarca el análisis de las acciones que han implementado los grupos de jóvenes en este proyecto.

El éxito de este proceso de *Voluntariado juvenil para la paz*, radicó en la construcción colectiva y en el valor dado a la experiencia, conocimiento y habilidades de la juventud para proponer y adelantar las acciones por la paz que se ajustan a las realidades de los territorios y que potencian las vocaciones juveniles y territoriales.





Voluntariado juvenil PARA LA PAZ

El voluntariado es un medio poderoso por medio del cual participan cada día más personas en la planificación de sociedades más pacíficas, tanto a nivel local como nacional. Es una herramienta que consolida el compromiso cívico, promueve la solidaridad, permite a las personas participar en la construcción de su propio bienestar y el desarrollo de sus comunidades.

Por otro lado, el voluntariado es una forma de fortalecer las capacidades, ampliar conocimientos, sumarle valor a la vocación de un trabajo que se realiza con responsabilidad y convicción, que impacta a las sociedades de manera individual y colectiva.

En Colombia, los jóvenes voluntarios han sido motivados por la búsqueda de la justicia, igualdad y paz para un país que se ha visto fuertemente afectado por el conflicto armado, y que se prepara para asumir el reto de construir paz y aumentar la participación juvenil en todos los ámbitos y niveles de decisión.

El proyecto de *Voluntariado Juvenil para la paz* ha sido un vehículo para el reconocimiento de los esfuerzos que realiza la juventud colombiana por un país más reconciliado y pacífico. El proyecto se implementó en los departamentos de Antioquia, Meta, Norte de Santander y Nariño,

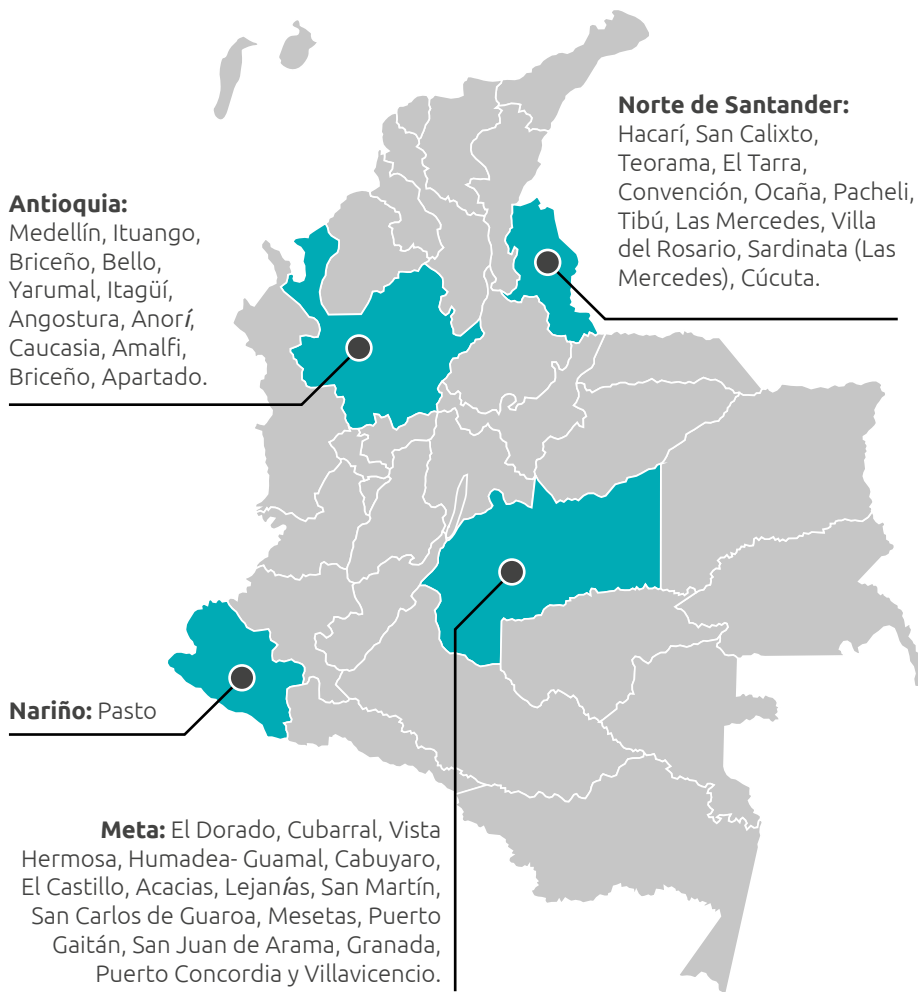
donde el PNUD tiene un trabajo histórico con las organizaciones y movimientos juveniles, con el objetivo de continuar fortaleciendo las capacidades y habilidades de la juventud de estas comunidades, ampliando sus conocimientos sobre paz, participación juvenil, género y voluntariado, y potenciar su participación y movilización en la etapa de negociación e implementación de los acuerdos de paz.

Este proyecto se adelantó con un grupo base compuesto por 119 jóvenes y se desplegó en diferentes etapas; inicialmente una etapa de pedagogía de paz y socialización de los acuerdos de paz en su período de negociación por medio de festivales universitarios; una segunda etapa en la que se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades frente al fortalecimiento de capacidades de la juventud en los diferentes territorios, posteriormente una etapa de fortalecimiento de capacidades, subsiguientemente una etapa de consolidación e implementación de las acciones por la paz propuestas desde la juventud, un intercambio de experiencias y finalmente una etapa para el fortalecimiento de los espacios de encuentro juvenil.

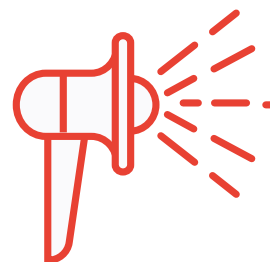


Lugares de origen de jóvenes participantes del grupo base

Localización y participación desde los municipios



Mediante las actividades lideradas por el grupo base de jóvenes durante 2016 y 2017, se logró hacer pedagogía para la paz involucrando alrededor de



12.000
personas

entre adultos, niños, niñas y adolescentes y más jóvenes que participaron de las actividades en sus territorios.

Festivales "Hagamos las Paces"

La implementación de las actividades del proyecto de *Voluntariado Juvenil para la paz*, inició con una serie de festivales universitarios llamados "Hagamos las Paces" que se convirtieron en una herramienta pedagógica en la que por un día la Universidad anfitriona "se vestía de paz". Durante estos festivales que tuvieron lugar en San José del Guaviare, Chocó y Arauca, se facilitaron espacios para destacar experiencias de reconciliación y ejercicios de construcción de paz locales, que se compartieron con estudiantes universitarios para invitarles a sumarse a compartir un mensaje de paz territorial. El festival, a su vez era un espacio en el que los jóvenes podían informarse, dialogar y compartir sus perspectivas sobre los acuerdos que en ese momento estaban negociando las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Farc y el Gobierno de Colombia en La Habana – Cuba.

Estas jornadas estuvieron acompañadas por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz que realizó pedagogía del proceso de paz para que la juventud del país conociera de primera mano los acuerdos logrados hasta el momento, también participaron las Oficinas Territoriales del PNUD y las universidades e instituciones educativas anfitrionas y aliadas (Sena, Universidad Tecnológica del Chocó, Escuela Superior de Administración Pública -ESAP, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Nacional de Colombia).

Con los festivales se dio inicio a la etapa de pedagogía para la paz y socialización de los Acuerdos que se negociaban en La Habana con jóvenes universitarios de los territorios para iniciar diálogos con las comunidades, sensibilizar sobre las capacidades para la paz y generar visiones realistas sobre las implicaciones de un Acuerdo de Paz y la participación activa que se requiere desde la individualidad y la colectividad.

Durante los festivales

HAGAMOS LAS PACES
FESTIVAL

90%

de las participantes en los grupos de voluntariado fueron mujeres



SISTEMATIZACIÓN VOLUNTARIOS PARA LA PAZ

7



Diagnóstico de necesidades

Con el fin de dar inicio a la etapa formativa para el trabajo con los jóvenes de los 4 territorios en el proyecto, se hizo un primer acercamiento al territorio y a las necesidades de su población juvenil con el objetivo de realizar ajustes a la metodología a partir de la identificación de conocimientos previos sobre los temas propuestos para el fortalecimiento de capacidades. Como resultado de este ejercicio surgieron los siguientes interrogantes y temas claves para profundizar en los módulos de la formación de formadores.

1. Sobre las *Resoluciones 1325 sobre Mujer, Paz y Seguridad* y *2250 de Juventud, Paz y Seguridad* del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, ¿Qué aplicabilidad tienen en el territorio? ¿Para qué sirven? ¿Qué mecanismos de exigibilidad existen? ¿Cómo socializarlas?
2. ¿Cómo se materializa la participación de los jóvenes en el territorio? ¿Cómo pueden participar?
3. ¿Cómo puede la *juventud* integrar la no violencia en su trabajo por la paz?
4. ¿Cuál es el papel de los jóvenes dentro de los acuerdos de paz? ¿Cuál es el aporte de los jóvenes a la paz?

A partir de estos interrogantes principalmente se fortalecieron y complementaron los módulos propuestos en la formación a formadores, y se reiteró la necesidad de contar con una metodología de *fácil transferencia para que pudiera ser replicada en los territorios y que se convirtiera en una herramienta de fácil acceso. Por otro lado, el diagnóstico evidenció que los temas sugeridos se ajustaban a las necesidades del contexto y que eran de interés para los grupos de jóvenes de los 4 territorios.*

“Los jóvenes no solamente son objeto de consulta, lo son también de decisión”



Formación a Formadores

Con los resultados del diagnóstico de necesidades realizado de manera colectiva con los grupos de jóvenes en sus territorios, se efectuaron los ajustes propuestos para poder ofrecer una formación que tuviera en consideración las necesidades juveniles y las realidades de los territorios, y se clasificaron en bloques temáticos:

- Paz
- Participación Juvenil
- Juventud y Paz
- Género y Paz
- Voluntariado para la paz
- Proceso de Paz (este módulo fue liderado por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, se realizó pedagogía sobre el proceso de paz entre el Gobierno y las Farc en La Habana, y los acuerdos que se iban alcanzando durante el 2016)

La preparación y los entrenamientos a formadores se desarrollaron en una jornada de trabajo de 3 días y tuvieron como objetivo el fortalecimiento de las capacidades técnicas (conceptuales y metodológicas) de jóvenes voluntarios que actúan como multiplicadores en sus comunidades para promover la participación juvenil y sensibilizar sobre paz (proceso y educación) y reconciliación. En la formación a formadores participaron 119 jóvenes de los cuales 60 fueron mujeres.

El “Documento metodológico de la formación de formadores” se ha compilado en una caja de herramientas que se incluye al final del presente escrito. Se espera que esta caja de herramientas pueda ser un insumo importante en la formación de habilidades y capacidades para la paz de la juventud colombiana, en un momento en el que se requiere más que nunca su participación activa y decisiva en torno a la paz.

 En la formación a formadores participaron

JÓVENES 119

60%
Mujeres

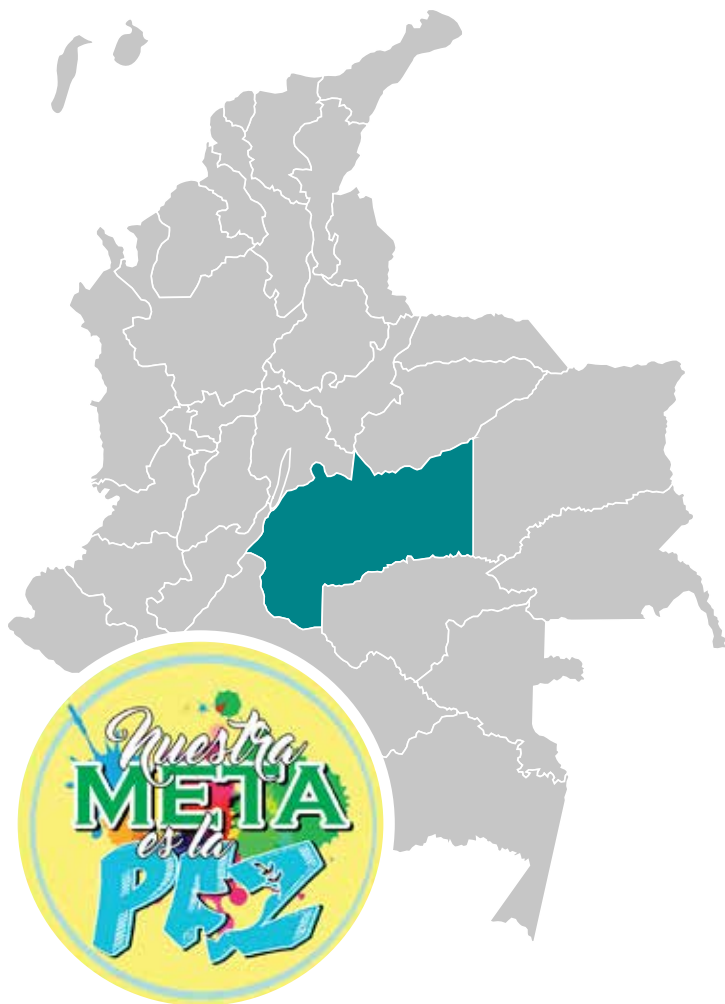


Plan de acción

Posterior al proceso de formación, se realizaron jornadas de trabajo con los grupos de jóvenes para determinar un plan de acción conjunto en cada territorio. Los planes de acción locales tenían como objetivo poner en ejercicio y al servicio de las comunidades las habilidades, capacidades y conocimientos desarrollados y fortalecidos a lo largo de los procesos juveniles en Meta, Antioquia, Nariño y Norte de Santander; y de esta manera potenciar las iniciativas juveniles locales que buscaban hacer pedagogía de paz y promover una cultura de paz, entendiendo de la mano de la juventud las diferentes dinámicas sociales y la gran diversidad de los territorios.

Cada una de las acciones por la paz lideradas en este proceso fueron propuestas y ejecutadas desde las y los jóvenes, logrando hacer partícipes alrededor de:



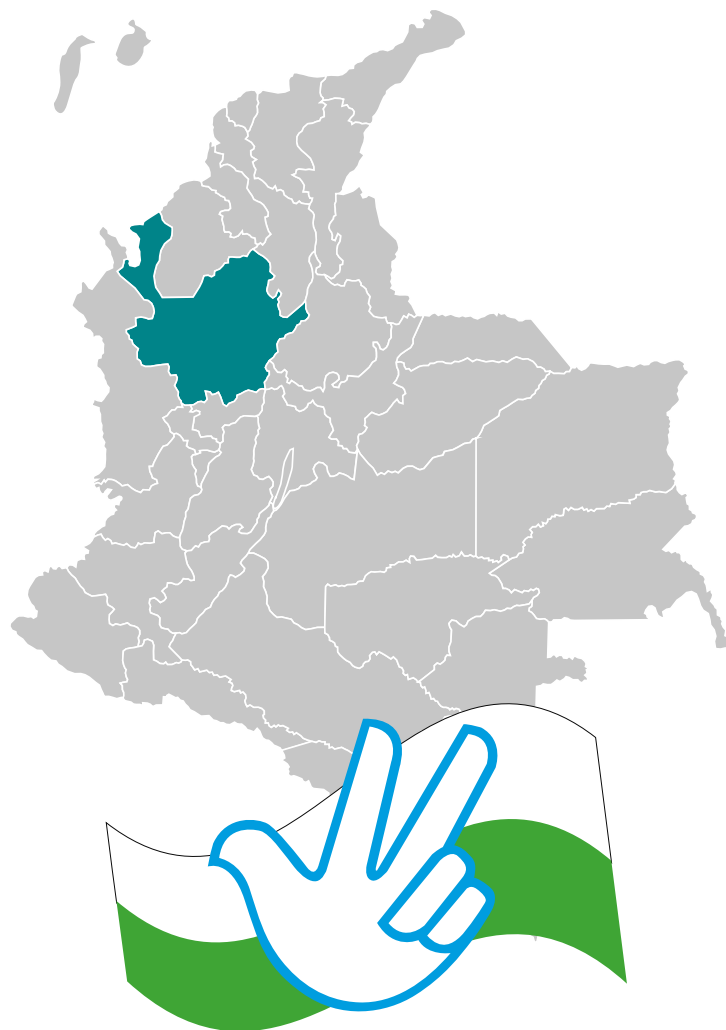


META

En el departamento del Meta, los jóvenes decidieron crear en este proceso el movimiento “Nuestra Meta es la Paz” para promover una identidad como jóvenes constructores de paz en su territorio. El plan de acción construido por el grupo se concentró inicialmente en talleres pedagógicos sobre el acuerdo de paz que estaba próximo a ser firmado, para aclarar dudas y desmentir los mitos alrededor de la negociación, estos talleres tuvieron lugar en instituciones educativas, bibliotecas, parques, veredas y municipios del departamentos que históricamente han contado con presencia de grupos armados al margen de la ley.

Después del plebiscito sobre los Acuerdos de Paz del 2 de octubre, el grupo “Nuestra Meta es la Paz” decidió continuar realizando pedagogía para la paz y ajustó su metodología para poder dar respuesta al momento histórico que atravesaba el país, por lo cual se enfocó en realizar circuitos por la paz y asistir a vigías por la paz, realizar integraciones en las veredas del departamento y apoyar las actividades culturales que tuvieran como propósito promover la reconciliación, la convivencia pacífica, la reconstrucción del tejido social y el encuentro de múltiples voces que promovieran un departamento resiliente.

A su vez, los jóvenes apoyaron el movimiento nacional para pedir a las partes que negociaban el Acuerdo de Paz llegar a un Acuerdo Final de manera expedita, y a pesar de las dificultades y la incertidumbre que generó no saber qué sucedería con la negociación para llegar a un Acuerdo Final, el grupo tuvo la capacidad de ser flexible y comprender que su objetivo era mucho más amplio que el Acuerdo que se negociaba en ese momento. La juventud del departamento, le apostaba a la promoción de una cultura de paz, a la convivencia pacífica y a la reconciliación de su territorio, por lo cual continuaron impulsando su estrategia para fortalecer escuelas de formación política para jóvenes, espacios de resolución pacífica de los conflictos, empoderamiento de la juventud para una participación activa, campamentos para la paz y actividades culturales que les permitieron seguir llevando un mensaje de paz y esperanza a las personas del departamento. Asimismo, jóvenes de “Nuestra META es la Paz” que pertenecen a plataformas juveniles y a movimientos políticos, decidieron hacer difusión de la **Resolución 2250** en espacios educativos, con el objetivo de empoderar y preparar a la juventud del departamento para su participación activa en los nuevos espacios de participación juvenil que surjan del Acuerdo de Paz.



RED NACIONAL
DE JÓVENES
 POR LA PAZ

NODO ANTIOQUIA

ANTIOQUIA

Para dar inicio a su plan de acción, el grupo de jóvenes de Antioquia decidió consolidar el “nodo Antioquia” de la iniciativa nacional “Red Nacional de Jóvenes por la Paz”, con el objetivo de apropiarse de un proceso que ya estaba andando y que se desarrollaba a nivel nacional en diferentes departamentos del país, y así, consolidar una línea temática para dar sentido a las acciones juveniles del territorio.

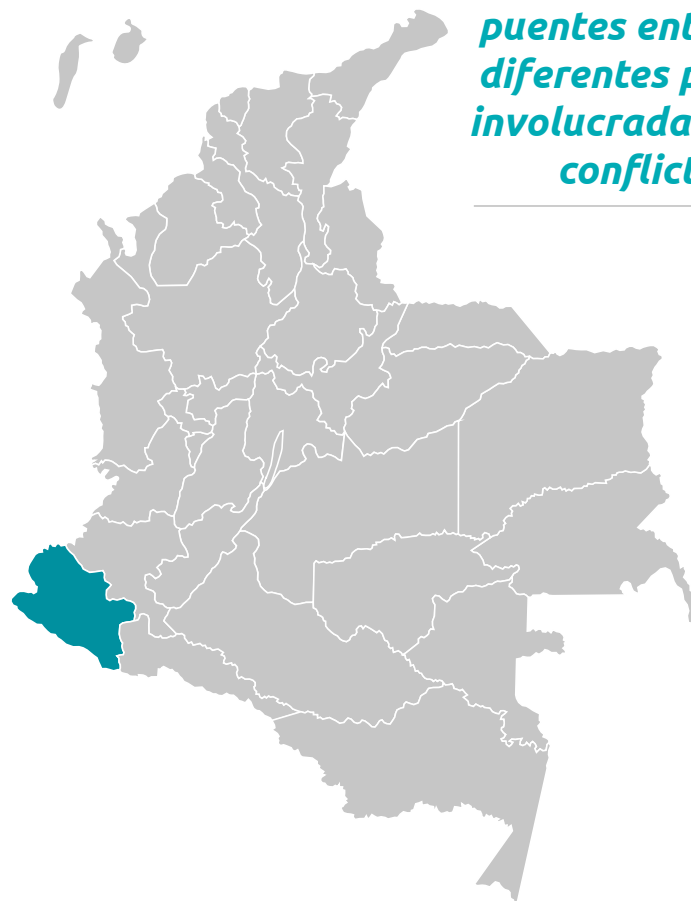
Al igual que la juventud del Meta, el “Nodo Antioquia” se movilizó para pedir a las partes un “¡Acuerdo Ya!” en el cual las juventudes del país fueron decisivas para encontrar una salida negociada después del plebiscito sobre el Acuerdo de Paz del 2 de octubre. Particularmente, este grupo llenó sus actividades con acciones simbólicas que tenían como propósito reflexionar sobre el valor de la vida y la reconciliación. Realizaron caravanas por la paz, asistieron a vigías por la paz e implementaron actividades que fueron apoyadas por declaraciones de las juventudes donde se realizaban las actividades y en las que se identificaban como agentes positivos del cambio, finalizando con la siembra de un árbol que simbolizaba el inicio de los compromisos de la juventud presente con la paz del territorio. También, extendieron sus acciones hasta el departamento del Chocó en el que compartieron en un Campamento Juvenil por la Paz en Vigía del Fuerte, las experiencias y necesidades de la juventud en la construcción de paz, y socializaron la importancia de la *Resolución 2250* para incidir en la creación de políticas públicas con enfoque de juventud en los territorios.

NARIÑO

Las juventudes nariñenses decidieron unirse en el plan de acción para construir de manera colectiva, desde sus conocimientos, saberes propios y desde las organizaciones ya constituidas, con el objetivo de continuar potenciando acciones que se estaban implementando en los territorios. Las líneas de acción fueron muy amplias y los elementos culturales fueron centrales en esta apuesta juvenil por la paz.

A continuación, se presentan algunas de las líneas de acción que la juventud de Nariño propuso para adelantar su apuesta por una cultura de paz y sana convivencia en el departamento, en su gran mayoría llena de cultura y diversas expresiones artísticas que se circunscriben en espacios no formales de libre aprendizaje.

Una parte de las acciones que se implementaron tuvo lugar a través del fútbol para fomentar estrategias de convivencia participativa, generando espacios de encuentro con las comunidades de los barrios donde las barras bravas tienen gran influencia y convocan un grupo importante de jóvenes; también se realizaron talleres de formación de jóvenes actores en los que se buscaba generar apropiación del territorio; ejercicios para la promoción de la participación ciudadana con la población Rom del departamento; actividades para tejer experiencias desde la diferencia para que niños niñas y adolescentes que promueven la convivencia pacífica, la inclusión, la solución pacífica de los conflictos y la



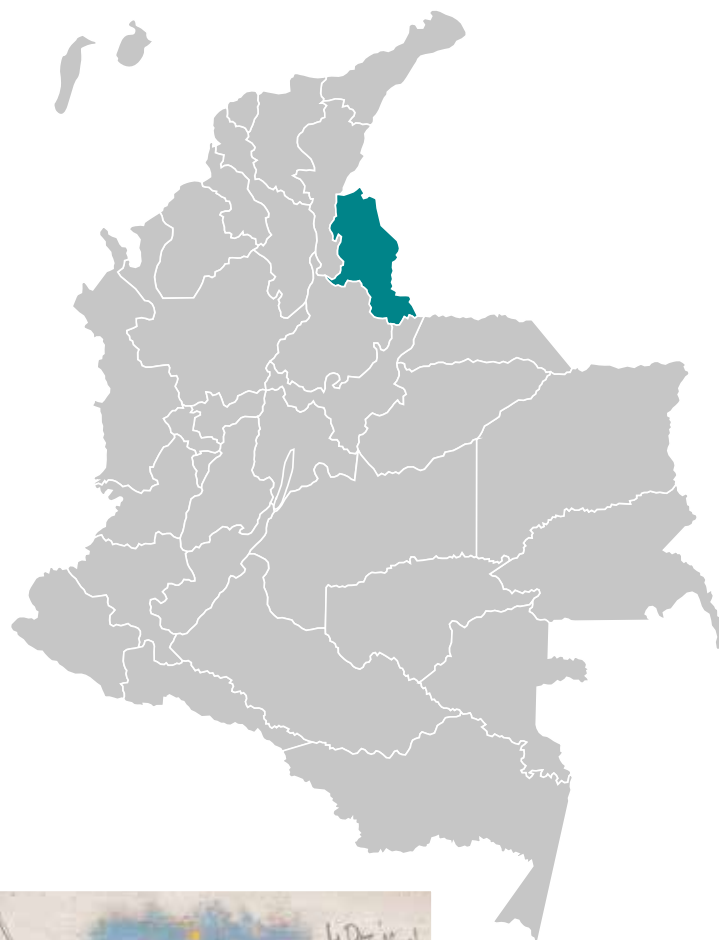
**“Somos capaces
de construir
puentes entre las
diferentes partes
involucradas en el
conflicto**

equidad de género; el fortalecimiento de una escuela ambiental para la construcción de paz; formación en la producción radial para la comunicación para la paz; la construcción colectiva y generación de espacios de paz a través del *Hip Hop* y el *Rap*; promoción de hábitos de lectura y escritura para tratar diferentes problemáticas; el dibujo para la libre expresión de las vivencias; la lectoescritura y la tradición oral para la recuperación de la memoria histórica y el circo social para el buen aprovechamiento del tiempo y la sana convivencia. Por último, se buscaron espacios de socialización de la *Resolución 2250* en escenarios gubernamentales en un departamento en el que la juventud ha logrado incidir de manera directa en las políticas públicas, y que se mantiene activa en los diferentes espacios formales y no formales de participación.

NORTE DE SANTANDER

En Norte de Santander nació la red de jóvenes “Joven Pasa la Paz”, la cual actualmente continúa sumando jóvenes del departamento a la red. En este caso particular, las juventudes de Norte de Santander venían trabajando en procesos previos en los que lograron construir la caja de herramientas “Hablemos de paz” que tiene como objetivo propiciar el desarrollo de competencias y capacidades de reflexión en torno a las nuevas dinámicas nacionales de paz, esta herramienta fue clave para poder entablar diálogos entre los jóvenes y múltiples actores del territorio.

La red “Joven pasa la paz” en el desarrollo de su plan de acción organizó ferias y carnavales para movilizar a la ciudadanía y reflexionar en torno al rol de cada persona en la construcción de paz. Además de grandes eventos, el grupo se desplazó a diferentes municipios del departamento (El Tarra, Las Mercedes, Villa del Rosario, Tibú, Convención y Sardinata) para realizar jornadas de fortalecimiento de los jóvenes a través de la formación en empoderamiento juvenil y participación, Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, se organizaron jornadas de intercambio de experiencias sobre el liderazgo juvenil y se motivó la reflexión acerca de la importancia de la participación para la construcción de paz. Durante este proceso se fortaleció a nivel organizativo y temático la juventud vinculada al proyecto, asimismo se apoyó la consolidación de la red de jóvenes constructores de paz en Norte de Santander ‘Joven Pasa la Paz’. En este departamento se ha dado uso de *la Resolución 2250* como un marco de análisis para definir los retos juveniles en la participación y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Jornada de Intercambio de experiencias

Posterior a la implementación de los planes de acción, se impulsó una jornada de intercambio de experiencias con el propósito de compartir las visiones de paz con 83 jóvenes de Meta, Antioquia, Norte de Santander y Nariño, y las formas de construir paz desde la juventud, enmarcada en una reflexión sobre la *Resolución 2250* y cómo puede apoyar el trabajo juvenil por la paz. Lo anterior, con el objetivo de recopilar los aprendizajes, logros y retos de los procesos juveniles en la construcción de paz. Durante esta jornada también se contó con la participación de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y Colombia Joven.

A continuación, se presentan las reflexiones hechas durante la jornada que tuvo lugar el 24 de febrero de 2017; se espera que estas voces puedan dar luces del camino que aún debe recorrerse para el reconocimiento del papel positivo de los jóvenes en la construcción de sociedades pacíficas y reconciliadas.

¿Como la Resolución 2250 puede apoyar el trabajo de los jóvenes?

Durante la jornada se contó con la presencia institucional de Colombia Joven, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, el *Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas de Colombia y Panamá*, y de la Especialista Global en Política Juvenil de Naciones Unidas. Frente a esta pregunta los expertos reflexionaron:

- “La Resolución contempla cinco pilares esenciales: *Participación* (que se vincula muy fuertemente con el punto 2 del acuerdo de paz de Colombia); *Protección* (vinculado con la Agenda de Jóvenes, Paz y Seguridad); *Prevención* (rescatando el papel de los jóvenes en fortalecer la cohesión social y alimentar una cultura de Paz); *Alianzas* (en el centro de esta agenda está el apoyo técnico, político y financiero de organizaciones internacionales y de los Estados miembros para tener más iniciativas eficaces que apoyen el empoderamiento de la juventud” (Noella Richard – Especialista en Política Juvenil de Naciones Unidas).
- “La Resolución plantea el cambio donde los jóvenes pasan de ser quienes reciben los proyectos y las políticas a participar activamente. La Resolución no busca resolver todos los problemas y ser “una llave mágica”, en cambio implica trabajar mucho y de manera conjunta para que tenga verdadera incidencia y avance, en pro de su cumplimiento” (Romeral Ortíz Quintilla – Especialista del Programa Regional de Paz y Seguridad Ciudadana del *Programa de Voluntarios de Naciones Unidas*).
- “La Resolución en el marco de los procesos de diálogo actuales en Colombia, muestra que estamos cruzados con una tendencia global que está sucediendo (manifestaciones en medio oriente, grupo de los indignados, entre otros) de empujar los cambios necesarios por grupos de jóvenes. Los temas de la Resolución se cruzan tanto con la coyuntura como con el acuerdo de Paz” (Luis Felipe Botero – Oficina del Alto Comisionado para la Paz).
- “Por ley la juventud va de los 14 y los 28, pero entre los 14 y 18 son adolescentes. Por definición la primera etapa de la juventud ellos/as “carecen de algo”. Es así como en Colombia para los Jóvenes nos hemos preocupado por políticas de prevención y protección de algo “*aunque no sepamos exactamente de qué*”. Celebramos la resolución porque es un hito en la participación de los jóvenes (no sólo instrumentalizarlos y protegerlos) que les da un espacio para la conversación” (Damarix Pabón – Colombia Joven).



VOCES JÓVENES

Después de conocer la visión institucional de la importancia de la *Resolución 2250*, a continuación, se consignan las reflexiones desde los jóvenes y sus realidades y sobre la aplicabilidad en sus territorios.

- “La Resolución da un énfasis en el reconocimiento de los Jóvenes tanto como actores, como víctimas de la violencia. En el caso del Meta, venimos de un territorio fuertemente marcado por la violencia histórica (Mapiripán, Mesetas, El Calvario, San Juanito, Villavicencio) desde diferentes perspectivas y dinámicas del conflicto. La tarea nuestra ha sido ir a los territorios donde nadie ha ido, e intentar romper el reconocimiento del territorio como violento por las masacres” (David Ballén – joven líder de Vistahermosa, Meta).
- “La Resolución permite la visibilidad de lo que estamos haciendo desde hace mucho tiempo los y las jóvenes, da el impulso para que con esta herramienta exijamos a las instituciones dicha visibilidad y espacios de participación más allá del voto, como son en la elaboración de las políticas públicas, en la elaboración de los planes de desarrollo, y exigir la seguridad de los líderes jóvenes que promueven la transformación social, exigir las alianzas interterritoriales para la Construcción de Paz desde la cultura (ver el mundo desde otra perspectiva que transformarían de fondo la sociedad. Esta Resolución da el espacio de entrar en la toma de decisiones que afectan a toda la comunidad). Aprovechar que desde muy temprano se apropien de estos espacios, ya que esta etapa en el ciclo vital tiene un límite y debe dar impulso a las generaciones que van creciendo” (Eliana Guerrero – Joven lideresa de Pasto).
- “Hay dos formas de ver a los Jóvenes: 1.) Cuando se trata como un grupo etario, en este es una estadística, ya que son tantos y tienen derechos y por ello son los reciben la política pública; 2.) Cuando se trata como “sector juvenil” donde se abren a una agenda propia, organizada, estructurada desde los intereses y lo que los afecta. La Resolución logra condensar y canalizar a la participación juvenil y que tenga incidencia real para transformar el territorio, que sea un sector sentado en la mesa negociando; la Resolución es importante conocerla, pero no sirve en sí misma “porque lo dice” pero sirve para empoderarse e ir “regando la voz” (Juan Pablo Rangel – Joven líder de Medellín).
- “Para nosotros el reconocimiento de la Resolución es importante pero la mayor preocupación es que no se ha visibilizado suficiente a los jóvenes, reconocer su papel y poder así proyectar las acciones para que sepan qué hacemos. Por ejemplo, en el Municipio del Tarra hablamos de la importancia de conocerla y llevar a cabo una estrategia para darla a conocer. No ha sido fácil movilizar a las personas, pero reconocer que al convocar en los municipios se desarrolla una capacidad de gestión que es reconocida; trabajar

desde una pedagogía de paz, reconocer que tenemos autoridad como colectivo para generar proyectos. Nuestro objetivo es llevarla más a Norte de Santander y mostrar la potencialidad que tiene de aportar a nuestro trabajo en Construcción de Paz” (Stella Ríos – Joven lideresa de Cúcuta).

- “La Resolución en el tema de participación política es importante pero las réplicas de lo que conocemos son más importantes. Hay muchos jóvenes que no la conocen, debe haber apoyo para que haya esta réplica. Buscar aquellos que quieren ser líderes y no tienen la oportunidad, buscar esos espacios para quienes vienen detrás puedan también participar” (Claudia Rentería – Joven lideresa del Chocó).

En el trabajo realizado durante la jornada de intercambio, se realizaron trabajos grupales que permitieron identificar los retos, aprendizajes y temas claves en la construcción de paz desde las juventudes.

Retos en la construcción de paz desde los jóvenes

- Aumentar la credibilidad de los movimientos juveniles
- La continuidad de los procesos en el territorio
- La necesidad de enfocarse en lo que las comunidades quieren, lo que necesitan, y no lo que nos conviene o quisiéramos hacer como jóvenes; se debe trabajar en las vinculaciones a necesidades reales
- Los procesos deben ser sostenibles y se deben quedar en las comunidades, nuestro trabajo debe ser adelantar estas iniciativas y dejar los procesos en las comunidades; no debemos ser indispensables para los mismos proyectos
- Ser más críticos y proponer alternativas nuevas de participación ciudadana
- Crear una escuela de formación a formadores

- Vincular el apoyo de instituciones públicas y privadas

Aprendizajes

- Posibilidad de reconocernos como jóvenes
- La *Resolución 2250* legitima lo que hacemos
- La pedagogía para la paz requiere mayor alcance en el tiempo y acompañamiento
- Es importante sistematizar las acciones y compartirlas para que estén al servicio de todos
- La paz es un propósito común en las comunidades vulnerables rurales y urbanas
- Utilizar herramientas y capacidades a disposición para la construcción de paz territorial
- Tener alianzas de diversos tipos para que el trabajo no se quede en posibilidades, sino explotar al máximo el potencial
- Valorar palabras, opiniones y puntos de vista de todos y todas
- La vinculación de los jóvenes a través del discurso de la paz permite ver a las instituciones gubernamentales como pares y no como el rival a vencer; es evidente que ambas partes se necesitan para la construcción de un nuevo territorio más incluyente
- Para materializar las acciones de construcción de paz, la creatividad y el acompañamiento es lo más importante
- No hay que contar solo con las acciones del Estado, los jóvenes podemos crear gran impacto

Mensajes claves

- Necesidad de luchar contra la discriminación y estigmatización
- Demandar rendición de cuentas y espacios formales para los jóvenes
- Tener un espacio para individuos u organizaciones con la posibilidad de tener actividades y espacios seguros para discutir temas sensibles sin tener miedo o ser amenazados
- Se han venido repitiendo las mismas iniciativas de generación de empleos de emergencia que no observan impacto en la vida de la gente (no se ganaron más derechos para ser parte de la toma de decisiones). Se requiere ir más allá del emprendimiento económico y productivo y ver cómo asegurar que los jóvenes se incluyan en la sociedad y puedan transformar sus realidades.

“Nosotros (la juventud) conocemos nuestros problemas, y hemos desarrollado nuestras propias estrategias para enfrentarlos



Recomendaciones de la Juventud para la implementación de la Resolución 2250 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas

Posterior a la jornada de intercambio, junto a 30 jóvenes de todo el país, se realizó la Consulta Nacional para el Estudio de Progreso sobre Juventud, Paz y Seguridad, que mandata la *Resolución 2250 del 9 de diciembre de 2015*, en la que se solicita al Secretario General “que lleve a cabo **un estudio sobre los progresos logrados en relación con la contribución positiva de la juventud a los procesos de paz y la solución de conflictos, a fin de recomendar respuestas eficaces a nivel local, nacional, regional e internacional**, y solicita también al Secretario General que ponga los resultados del estudio a disposición del Consejo de Seguridad y todos los Estados miembros de las Naciones Unidas”.

La consulta tuvo lugar en Bogotá, Colombia, del 24 al 26 de febrero de 2017 y fue la segunda de una serie de consultas nacionales y regionales para el Estudio de Progreso que se adelantaron a nivel mundial. La Consulta fue organizada por el Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD en Colombia, el *Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas – VNU* y la Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz – PBSO de Naciones Unidas por sus siglas en inglés. La jornada fue acompañada por el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas en Colombia.

Esta consulta buscó explorar e identificar las prioridades y retos frente a la paz y la seguridad que resultan más relevantes para la juventud, a fin de generar algunas recomendaciones desde la juventud para la consolidación de una agenda de Juventud, Paz y Seguridad. Invitamos a consultar el documento completo de la Consulta Nacional de Colombia en www.youth4peace.info.

Al respecto, en este documento se hará referencia solamente a una parte del documento final de

la Consulta Nacional que permite identificar ¿Qué prioridades identifican los jóvenes para su participación en la construcción de paz? y ¿Cuáles son las recomendaciones derivadas de la práctica para fortalecer la participación juvenil?

Prioridades

Con relación a las respuestas de las y los participantes sobre las prioridades de la juventud en la construcción de paz se identificaron las siguientes categorías:

Oportunidades

- Educación cívica para impulsar la participación juvenil en la sociedad, incluyendo un currículo sobre los valores asociados a la paz y la ciudadanía, en la educación de niños a temprana edad
- Proveer educación para comprender lo que significa ser un ciudadano ético y cómo combatir la corrupción del Estado
- Apartar a la juventud de las economías ilícitas y proveer oportunidades de empleo legítimas y estables
- Asegurar que las y los jóvenes reciben la compensación adecuada por su trabajo por la paz

Seguridad Personal

- Asegurar la protección de las lideresas y líderes jóvenes, incluyendo su derecho a expresarse libremente en sus trabajos como activistas, defensores de Derechos Humanos, entre otros, en el periodo de posconflicto
- Mejorar las medidas de seguridad que no se sobreponen a los derechos individuales o colectivos

Participación política

- Incrementar la representación de la juventud en espacios políticos formales y no formales y asegurar que este refleje la diversidad de la juventud colombiana

- Aumentar los espacios de participación y hacerlos más accesibles para la juventud y visibles en el país (cerrando la división entre lo rural y lo urbano, y eliminando las brechas de desigualdad)
- Desarrollar un apoyo legislativo más fuerte para programas y proyectos de voluntariado juvenil

Infraestructura y Recursos Naturales

- Mejorar el acceso a internet y a la infraestructura, con y para la comunidad rural para aumentar su participación en el proceso de construcción de paz
- Resolver las disputas sobre la tierra y conflictos entre las comunidades locales y las industrias extractivas

Reconstrucción Social

- Fortalecer los programas de reintegración de los excombatientes (incluyendo mujeres, jóvenes y niños y niñas involucrados en el conflicto)
- Apoyar los esfuerzos presentes para comunicar en la diversidad

Fortalecimiento de Capacidades

- Potencializar la capacidad de las organizaciones juveniles para planear y desarrollar objetivos para su trabajo, y enseñarles cómo pueden monitorear el éxito y la sostenibilidad de su trabajo

Voluntad política

- Aumentar la confianza en las instituciones del Estado y viceversa

“Nosotros estamos llenos de ideas y esperanza, y tenemos la capacidad de transformar y retar las estructuras que sostienen la inequidad social”



Recomendaciones

A continuación, se presentan 4 ejes temáticos que buscan reflejar las recomendaciones que las/los jóvenes participantes de la consulta refieren las proponen para impulsar la participación juvenil y la implementación de la *Resolución 2250* en Colombia.

Política Pública

- Aumentar los recursos para apoyar el compromiso de la juventud en el proceso de paz
- Promover una comunicación abierta del proceso de toda la política pública y no solamente del resultado, con el objetivo de asegurar un proceso participativo e inclusivo
- Formar a la juventud en cómo son creadas e implementadas las políticas públicas, así pueden tener un mejor entendimiento de su rol en el proceso y cómo pueden influenciarlo
- Crear una plataforma de acción juvenil nacional, para conectar mejor a la juventud con los procesos de política pública municipal, regional y nacional
- Ofrecer una compensación justa por el trabajo de las y los jóvenes en la construcción de paz (incluyendo su trabajo como educadores), más allá de esperar que sean voluntarios o donen su tiempo.

Desarrollo

- Educar a la juventud para aumentar su entendimiento y conocimiento sobre el *Desarrollo* y prepararlos para que se involucren

- Crear espacios que permitan que la juventud este activamente involucrada en los planes de desarrollo
- Abordar el tema de la corrupción en las instituciones del Estado, para lograr un Desarrollo Sostenible y que se logre la paz, con el objetivo de aumentar la participación juvenil en los procesos para el Desarrollo (relacionado con el próximo tema sobre participación política)
- Promover y permitir un ambiente político y legislativo adecuado, ej. (Promover el uso de cuotas de jóvenes en las instituciones públicas, apoyar el diálogo intergeneracional para cambiar las percepciones que hay sobre la juventud)
- Promover el rol de los medios de comunicación y asegurar la libertad de prensa
- Apoyar las capacidades de las y los jóvenes y el sector joven. Ej. (Destinar recursos para mantener su compromiso con el *Desarrollo*, incrementar la conciencia política en la juventud y desarrollar sus liderazgos)
- Respetar la diversidad de la juventud en Colombia y crear espacios en la que la diversidad sea vista como una fortaleza

Participación política

- Fortalecer y promover la educación cívica y política formal y no formal
- Apoyar el involucramiento de la juventud en las campañas electorales. Ej. (Apoyar y alentar a la juventud para que se involucren de manera formal en los procesos políticos)
- Invitar las instituciones del Estado a aumentar la transparencia de los procesos de toma de decisiones
- Crear nuevas narrativas alrededor de la juventud y mejorar el entendimiento público del proceso democrático. Ej. (Mediante los medios de comunicación, las redes sociales, etc.).
- Fortalecer las redes de jóvenes y promover el intercambio de conocimientos
- Apoyar partidos políticos que se centren en la juventud
- Aumentar la participación política y la inclusión en los procesos de política pública





Educación

- Becas y subsidios para apoyar la educación y formación de la juventud más desfavorecida. En particular a quienes han sido afectados por el conflicto y la violencia, con la esperanza de retornar a sus comunidades y compartir sus aprendizajes con los miembros de su comunidad
- Crear oportunidades de educación y aprendizaje más flexibles en las diferentes regiones, incluyendo cursos gratuitos en línea (para aumentar el acceso), que también pueda ser facilitado por las y los jóvenes
- Respeto por la diversidad étnica de la juventud en Colombia y crear un modelo educativo que lo refleje
- Formación educativa formal y no formal para jóvenes sobre construcción de paz (con un fuerte enfoque en igualdad de género y en combatir todas las formas de violencia contra la mujer)
- Reconocer la experiencia de la juventud en educación para la paz y en las metodologías que funcionan para este proceso con jóvenes
- Generar apoyo institucional para que la población joven pueda participar como educadores en programas de paz y compensarlos de manera justa por su trabajo
- Invertir en investigación para la paz y seguridad y el rol de la juventud con relación a estos temas
- Reevaluar los estándares de calidad de la educación para incluir opciones no formales en las que las y los jóvenes pueden aprender

Por último, los participantes también recomiendan que el gobierno de Colombia desarrolle una serie de indicadores que permitan monitorear la implementación de la *Resolución 2250* en el país, de esta manera, se podrá seguir contribuyendo al Estudio de Progreso sobre esta Resolución.

Fortalecimiento de los espacios para la integración de las organizaciones juveniles constructoras de paz en Colombia

En esta continuidad de acciones y buscando tener una referencia más clara sobre las necesidades de los jóvenes para fortalecer espacios dirigidos a la integración de las organizaciones juveniles constructoras de paz, se realizó una encuesta a los grupos de jóvenes parte del proyecto. Lo anterior, entendiendo la complejidad de crear una nueva red de jóvenes y la debilidad que genera esto a redes que anteriormente han sido constituidas y que tienen gran potencial para el trabajo juvenil a lo largo del país. Los resultados arrojaron algunos temas muy importantes y detectaron necesidades a trabajar en el fortalecimiento organizativo de los movimientos juveniles colombianos, hecho que permite identificar algunos elementos que podrían contribuir a este objetivo. El contenido y resultados de la encuesta fueron los que en adelante se describen.

¿Hace parte de alguna red de jóvenes? En caso de pertenecer a alguna ¿Hace cuánto tiempo hace parte de esta red de jóvenes?

El 100% de las/los jóvenes que respondieron la encuesta refieren que ya hacen parte de alguna de las redes de jóvenes existentes en el país, a las cuales han pertenecido entre 1 y 4 años, y principalmente mencionan haber hecho parte de las plataformas juveniles de sus departamentos y municipios.

¿Qué fortalezas identifica al hacer parte de una red de jóvenes?

- Trabajo cooperativo desde las regiones para la construcción de una paz sustentable desde el territorio
- La construcción colectiva, el empoderamiento de los jóvenes como actores y no como simples sujetos, el fortalecimiento del sector juvenil



- Tratar los temas de forma holística, sinergias entre las diferencias, impactos a mayor escala
- Fortalecer vínculos con jóvenes de otros territorios y contextos
- Adquirir mayor riqueza en habilidades y conocimientos
- Conocer las diferentes alternativas para construir paz
- Red de contactos
- La intercomunicación constante entre los diferentes procesos y organizaciones juveniles del país, para articular acciones que responden a intereses comunes como la PAZ, además conocer las diferentes acciones que cada colectivo realiza en sus territorios y hacer realizar alianzas de acuerdo a intereses particulares y diversos propios de la juventud
- Ser líderes comunitarios que se preparan y se replican las formaciones en nuestros colectivos según lo aprendido en la red

¿Qué dificultades identifica en el funcionamiento o pertenencia a una red de jóvenes?

- Poco apoyo de los entes gubernamentales
- Los medios técnicos y económicos, además del temor por la falta de garantías para la participación de los jóvenes en escenarios de toma de decisiones
- Se dificulta establecer canales de comunicación efectivos. El manejo de las redes es descentralizado lo que dificulta asignar responsabilidades específicas
- La dificultad en los encuentros físicos, por compromisos y responsabilidades de cada integrante
- Muchas veces se limita a las redes sociales y con el tiempo se va perdiendo en muchos jóvenes el impulso para la acción, además, en muchos territorios es difícil el acceso a la conexión a internet, sobre todo en territorios rurales apartados, donde también se realizan acciones
- Falta de recursos para realizar actividades y encuentros
- Sinergia entre los intereses de las múltiples organizaciones


¿Qué instrumento/mecanismo o herramienta cree que puede fortalecer el trabajo en red o la integración de los jóvenes constructores de paz del país?

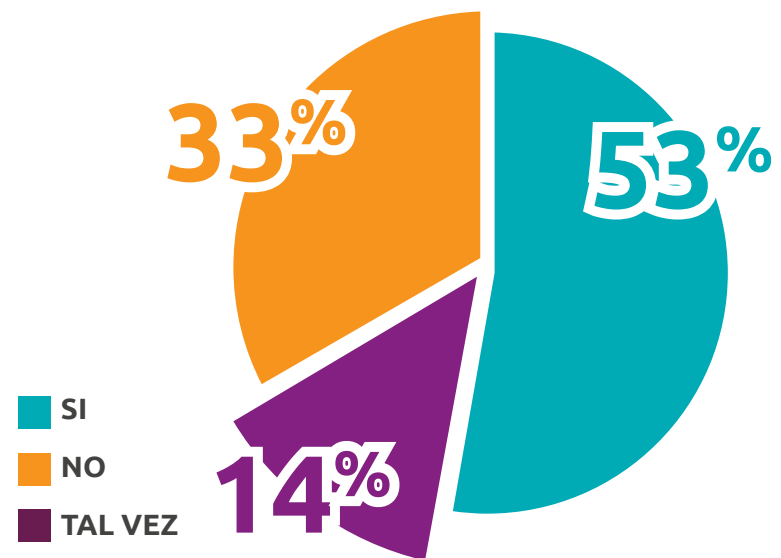
- Generar espacios para la retroalimentación y de encuentro donde se puedan socializar experiencias
- Una secretaría técnica que se encargue de las cuestiones logísticas. El problema es que para que sea genuino, no podría recaer en ninguna institución gubernamental. El trabajo en redes es importante y los jóvenes hemos avanzado en ese sentido sin necesidad de una institución que los agrupe a todos, y lo idea es que se mantenga así
- Las redes sociales o herramientas tecnológicas, siendo necesario sin embargo un “comité” coordinador que actúe como moderador y a su vez de actualizar los temas. Es indispensable impulsar la conectividad en el país sobre todo en la ruralidad donde habría mucho por aportar



- El uso de herramientas virtuales como *Skype*, para poder hacer reuniones y concretar participación en actividades, sin necesidad de que deba ser físicamente, haciendo que el encuentro sea para participar específicamente en actividades
- La creación de una plataforma digital *Young people for peace* que produzca conocimiento frente a los procesos que adelantan desde las diferentes comunidades u organizaciones los jóvenes del país, donde estos tengan la oportunidad de conocer las diversas estrategias y apuestas de las asociaciones, compartir sus procesos con el ánimo de que tales acciones sean repetibles y crear alianzas que les permitan desarrollar acciones conjuntas a favor de la paz
- Creación de una página web en la que nos podamos comunicar con otros jóvenes y exponer nuestras experiencias como voluntarios por la paz
- El buen aprovechamiento de las TIC es una buena estrategia, pero el poder dialogar y encontrarse físicamente fortalece los lazos más humanos, justo lo que más se necesita para construir la Paz
- Tener un coordinador encargado de dinamizar y orientar procesos
- Generación de espacios de participación juvenil, por ejemplo, encuentros municipales, regionales, departamentales y nacionales de jóvenes
- Mecanismos de financiación de proyectos; ejemplo: apoyo a formulación a proyectos y acceso a financiación de los mismos
- Entrega de material de apoyo y didáctico para que los jóvenes hagan replicas en sus comunidades.

Entendiendo la complejidad geográfica del territorio colombiano y las brechas de comunicación en las diferentes áreas rurales y urbanas del país


¿Cree que una plataforma digital como una aplicación para el celular (App) para jóvenes, podría ayudar en el fortalecimiento de las redes de jóvenes a lo largo del país?



Con los insumos de la encuesta, el PNUD y VNU considero importante articular esfuerzos para vincular a los grupos de jóvenes del proyecto en una plataforma juvenil más amplia, y apoyar el desarrollo del aplicativo móvil del banco de iniciativas juveniles "sí joven" liderado por Colombia Joven, el cual permite a los proyectos y emprendimientos sociales juveniles del país conectarse con aliados del sector público, privado y la cooperación internacional para fortalecer y hacer crecer sus iniciativas con: apoyo técnico, económico y en infraestructura. Asimismo, la juventud de todo el país podrá por medio de esta plataforma conocer las iniciativas juveniles del país y contactarlas, además de postular sus propias iniciativas para recibir los apoyos propuestos con el objetivo de fortalecer sus proyectos y darles sostenibilidad.



JUVENTUD
Y PAZ

¡JOVEN CONSTRUYE PAZ!

A partir de cinco experiencias de jóvenes comprometidos con sus trabajos en la consecución de la paz, se ofrece una semblanza del aporte que desde su perspectiva y labor cada uno ofrece al desarrollo.



Juventud,
Paz y
Seguridad

Sistematización voluntarios para la Paz

Crear una imagen positiva del municipio

Gerson Antonio Jiménez Ramírez, tiene 27 años y es Presidente de Junta de Acción Comunal del Asentamiento Humano 3 de abril en el municipio de El Tarra (Norte de Santander).

Gerson es un joven que está tratando desde lo comunal y desde su aporte individual cambiar la historia y el estigma que recae sobre su municipio. En su trabajo como presidente de la Junta de Acción Comunal y líder juvenil del municipio, se han abierto puertas para construir nuevas ideas y fórmulas con miras a llevar bienestar a su comunidad. Gerson actualmente dedica su labor ayudando a hacer realidad la idea de crear un nuevo colegio con vocación rural para los niños y niñas de su comunidad, y de esta manera prevenir que más niños y niñas de la región sean víctimas del conflicto, ya que para llegar al colegio deben caminar largos tramos y exponerse a condiciones hostiles.

Frente a esta situación, y pensando en prevenir incidentes en los que se vean vulneradas personas de la comunidad, se definió que la fórmula para conseguir un colegio más cerca para los niños y niñas, sería convirtiendo el Asentamiento Humano 3 de abril en un corregimiento, de esta manera, podrían mejorar la prestación de servicios y asegurar la participación en asuntos públicos de carácter local.

Así, surge un nuevo proyecto que se está trabajando desde hace un año, en la cual Gerson aporta la idea principal a la comunidad e impulsa la creación del corregimiento, consiguiendo el respaldo de 11 comunidades que están de acuerdo. A la fecha, se encuentran esperando la certificación para elevar el estatus a Corregimiento a fin que se conforme legalmente este trámite. Con la

creación del corregimiento, Gerson y las diferentes comunidades de El Tarra, esperan poder impulsar la construcción del nuevo colegio y de un puesto de salud. Frente a esto, Gerson refiere que la idea es acercar las cosas sin mover lo que esta, crear nuevos escenarios para que la gente tenga una comodidad y una facilidad de acceso.

Gerson es un joven voluntario que ha decidido cambiar la realidad de su comunidad mediante acciones positivas y de gran impacto, con un enfoque de arraigo y apropiación del territorio. Se espera que con la construcción del colegio con vocación productiva cada vez más jóvenes se queden en el territorio para desarrollar sus planes de vida y potencien la vocación productiva del departamento.

Para este líder juvenil, el papel de los jóvenes en el momento por el que atraviesa Colombia es fundamental, ya que los adultos y los padres, ya pusieron su granito de arena, y ahora los jóvenes que son el presente, son los que están viviendo el cambio, las negociaciones de paz, por lo cual deben empoderarse como jóvenes de esta oportunidad que da la vida de ver una Colombia diferente, y ayudar desde los colegios, escuelas, universidades y comunidades a crear esa Colombia que hemos soñado todos.

Por último, Gerson hace un llamado a los jóvenes, para mirar este país como suyo, a que se empoderen y pongan un granito de arena en cada región, en cada sitio donde se encuentren los jóvenes, para hacer de Colombia, una Colombia diferente, una Colombia que todos queremos, la Colombia que todos hemos soñado y cambiar ese énfasis que ha tenido en la juventud y mostrarle al mundo que Colombia es un país de paz y solidaridad.

El Hip Hop como un elemento transformador

Brayan Muñoz tiene 27 años y es un artista de la ciudad de Pasto, se dedica al arte y al Hip Hop y le aporta a la transformación social desde su espíritu y la transformación mental.

Brayan o el Mulato como le conocen en Pasto, cree que a partir de la educación en diferentes temáticas se adquieren herramientas que permiten que día a día se puedan solucionar los conflictos, saber cómo actuar y aportar positivamente a la transformación de la sociedad.

¿Cómo el *Hip Hop* apoya la transformación de las realidades juveniles?

Desde su colectivo *Surprise City* que es un colectivo amplio, que unifica no solamente cantantes de *Hip Hop*, sino actores, antropólogos y personas que quieren trabajar desde los jóvenes y con una visión juvenil, han desarrollado diferentes campañas y actividades lúdicas, pedagógicas, artísticas, formativas, con el propósito de que el *Hip Hop* sea una estrategia y una herramienta para poderle llegar a los jóvenes con diferentes temáticas,

por ejemplo; la salud sexual y reproductiva y la resolución de conflicto. Cree que el momento por el que atraviesa Colombia actualmente es crucial trabajar desde el arte, el *Hip Hop*, la cultura y las manifestaciones juveniles que son significativas para que el ser humano sienta, piense y se manifieste diferente, esto ayuda a que los jóvenes se puedan expresar a través del grafiti y mediante el cuerpo y movimientos, y ya no mediante golpes y rechazos. Además, el buen uso del tiempo y los espacios para desarrollar actividades juveniles son determinantes para un país que tiene algunos estigmas en contra de los jóvenes, reconozca que a través de sus propuestas están transformando, con sus propuestas alternativas y visionarias buscan transformar su alma, cuerpo, mente y familia para después transformar la sociedad.



¿Por qué es importante la participación de los jóvenes en la construcción de paz?

Luz Stella Ríos tiene 22 años, hace parte de Joven Paz y de la Red Joven Pasa la Paz en Norte de Santander.

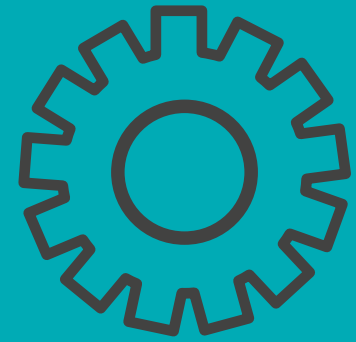
“El papel representativo que tenemos los jóvenes en la sociedad es trascendental para liderar, guiar y evaluar las diferentes acciones en pro de la construcción de paz, además de motivar la participación de toda la sociedad encaminados a la construcción de paz”.

María Alejandra Medina tiene 31 años y hace parte de “Nuestra META es la Paz”, movimiento juvenil del Meta.

“Es importante que los jóvenes participen en la construcción de paz pues ellos tienen potenciales y actitudes que le pueden aportar de forma positiva a los cambios que queremos como colombianos, que queremos que se desarrollen en nuestro país, deben tenernos en cuenta, tener en cuenta nuestra voz, nuestras iniciativas, nuestras acciones, y nuestras habilidades, porque esas acciones pueden ayudar a que la paz se construya más rápido, y que sea estable y duradera”.

Juan Pablo Rangel de Medellín, tiene 24 años y hace parte de la Red Nacional de Jóvenes por la Paz “Nodo Antioquia”

“La paz es una cuestión generacional, una cuestión de cambio, hay que aprender muchas cosas para la construcción de paz, y nosotros los jóvenes tenemos la capacidad de desaprender un poco porque no hemos aprendido tantas cosas, no hemos vivido tanto, y por otro lado porque tenemos ese ímpetu, esas ganas de querer cambiar el mundo, apenas estamos llegando y queremos hacernos sentir, entonces desde ese punto de vista me parece fundamental que los jóvenes participemos de esos espacios, además porque la sostenibilidad de los acuerdos de paz en Colombia es una cuestión generacional y necesariamente implica que los gobiernos faciliten los espacios de participación y que empecemos a cambiar desde el arte, la cultura, el deporte, desde los parches que hagamos, si finalmente nosotros somos los que vamos a quedarnos ahí después, y finalmente, la generación que en este momento es política y toma decisiones está de salida, nosotros apenas estamos empezando, hay que tomar las banderas de alguna manera, por eso es que hay que apropiarse de tal manera que la paz que construyamos sea una paz en la que todos cabemos y en la que todos estamos cómodos”.



CAJA DE HERRAMIENTAS



Formación de
formadores



Módulos de
formación



Formación de formadores

Propuesta metodológica

A continuación, se presenta una guía detallada de los módulos, temas, actividades y materiales que se propusieron para trabajar con los jóvenes voluntarios en Colombia.

Con esta guía metodológica se extiende una invitación a los jóvenes voluntarios para apropiarse de esta herramienta que adquiere gran relevancia en el contexto actual, con miras a fortalecer las capacidades de las juventudes que cada día participan más y que están decididas a tomar roles activos, transformadores y decisivos en sus comunidades. De esta metodología se espera que quienes la trabajen se conviertan en multiplicadores para compartir con las comunidades las competencias adquiridas en el proceso.

Objetivo general

Fortalecer capacidades técnicas (conceptuales y metodológicas) en un grupo de jóvenes voluntarios multiplicadores para promover la participación juvenil y sensibilizar sobre paz (proceso y educación) y reconciliación.

Presentación metodología – no formal

La metodología no formal, busca un aprendizaje de competencias (holístico y experimental), se enfoca en desarrollar habilidades, conocimientos y valores, que tiene una intención educativa, que ha sido planificada, pero no se inscribe dentro de los espacios formales e institucionalizados de aprendizaje (ej.;

escuela, universidad). Este tipo de aprendizaje, se enfoca en lo formativo, y se nutre de las experiencias de los participantes.

Actividad: para iniciar la presentación de la metodología, preguntar quién conoce este tipo de aprendizaje y a partir de ahí explicar las diferencias entre la educación formal, informal y no formal.

Aprendizaje Holístico

En este proceso se espera promover un aprendizaje holístico que permita a quienes participen desarrollar habilidades, conocimientos, valores o actitudes que les permitan fortalecer sus conocimientos y brindarles nuevas herramientas para la construcción de sociedades más pacíficas.



Actividades de conformación y fortalecimiento del grupo

A continuación, se listan una serie de actividades que tienen como objetivo lograr que los participantes se conozcan, generen dinámicas de confianza y se dispongan de manera grupal a trabajar conjuntamente para lograr los objetivos de aprendizaje.

Contrato de grupo y objetivos de aprendizaje



Actividades



01



02



03



04



05



06



Contrato de grupo y objetivos de aprendizaje

Actividad I: Objetivos de aprendizaje

Esta actividad está encaminada a que cada participante de manera individual reflexione sobre sus objetivos de aprendizaje durante la formación, y subsiguientemente, finalizar con una reflexión grupal sobre qué se requiere para que todos aportemos al cumplimiento de los objetivos individuales y grupales.



1. Cada participante debe escribir en su cuaderno, dos objetivos de aprendizaje. Tendrán 5 minutos.



2. Se pide a algunos participantes que compartan en plenaria sus objetivos de aprendizaje



3. Finalmente, se impulsa una reflexión sobre el aprendizaje colectivo y la corresponsabilidad para cumplir con el objetivo de aprendizaje ¿El cumplimiento de los objetivos de los otros se relaciona con mis acciones? ¿Qué puedo aportar para que mis colegas logren su objetivo? ¿Qué herramientas necesitamos para conseguir los objetivos grupales?





Actividad II: Juego de las sillas (contrato de grupo)

Para continuar con la reflexión grupal y establecer las pautas que guiarán el trabajo en los días que se realice la formación, se propone la siguiente actividad:

1. Organizar en círculo las sillas del salón
2. Las y los participantes deben levantarse y ponerse detrás de su silla
3. Cada persona debe sujetar la silla con una sola mano y sobre dos patas
4. Sin que se caiga ninguna silla, quienes participan deben dar una vuelta completa hasta volver a la silla inicial
5. Tienen 2 minutos para pensar una estrategia de grupo y lograr el objetivo de una vuelta completa y retornar a su posición inicial sin que se caiga ninguna silla, tienen 10 minutos para dar toda la vuelta
6. Cuando terminen los 10 minutos, se les pide volver a sus sillas y tomar asiento. Se inicia la reflexión sobre el ejercicio realizando las siguientes preguntas guía: ¿Cómo se sintieron? En una palabra ¿Qué ha pasado? ¿Por qué funcionó? ¿Por qué no funcionó?
7. Finalmente, después de escuchar las opiniones, se pide a las y los participantes pensar en ¿qué hemos aprendido para estos tres días de trabajo conjunto? ¿Qué más proponen que se pueda añadir?
8. En una cartelera que sea visible para todos se escriben palabras que resuman las ideas relevantes a fin de crear una serie de normas que permitan un trabajo en grupo armonioso y que ayude a cumplir el objetivo propuesto para la actividad. (ej. Escuchar, flexibilidad, respeto)



Durante todas las jornadas de trabajo esta cartelera debe permanecer visible para todo el grupo y se recurrirá a ella en momentos en los que se presenten dificultades para avanzar o impulsar reflexiones cuando se logran con éxito las actividades propuestas.



Ejercicios rompe hielo

Con el objetivo de motivar una participación activa, de crear un espacio seguro para compartir opiniones y experiencias y empezar a compartir de manera libre y voluntaria un poco de cada participante, se realizan ejercicios para romper el hielo y disponerse a las jornadas de formación.



Ejercicio I. Juego de nombres

Esta actividad tiene como propósito contar con un espacio didáctico para presentarse y reconocerse en un primer momento de contacto con todo el grupo. Busca fortalecer el trabajo en grupo.

1. En un círculo se reúnen las y los participantes y cada uno tendrá que decir su nombre y hacer un gesto
2. Cada participante debe repetir el nombre y el gesto de los participantes anteriores
3. La última persona del círculo debe repetir el nombre y el gesto de todos los participantes

Ejercicio II. Citas rápidas

1. Poner música de fondo
2. Los participantes caminarán por el salón libremente y cuando pare la música deberán encontrar una persona que no conozcan y conformar grupos de dos
3. Cuando haya identificado a su pareja, se indicará que tienen dos minutos para conversar sobre unos temas que puede proponer la/el facilitador, ejemplo: 1. Hablar sobre el trabajo que realiza 2. Hobbies 3. El lugar que más los inspira 4. Qué sueños tienen 5. El tema es libre y podrán compartir lo que quieran.
4. Cuando terminen los dos minutos sonará una vez más la música y deberán encontrar una pareja nueva para conversar sobre el siguiente tema



Ejercicios para recuperar la energía

Estos ejercicios proponen un cambio de dinámica y se sugiere realizarlos entre actividades para mantener la energía y la atención del grupo.



Ejercicio I – Adivina el nombre

Materiales: una cobija lo suficientemente grande para que los grupos puedan ocultarse a lado y lado de la cobija

1. Dividir el grupo en 2 con la cobija
2. Un participante de cada grupo se hará al frente del grupo y permanecerá detrás de la cobija
3. Los facilitadores dejarán caer la cobija y los participantes de cada grupo que se encuentran frente al grupo deben adivinar el nombre del compañero que está al frente cuando la cobija cae, el primero en adivinar gana, la persona que no adivine debe unirse al otro grupo
4. El grupo que tenga un mayor número de integrantes será el ganador





Este ejercicio puede realizarse cuando el grupo haya compartido conjuntamente un par de horas, será un reto poder recordar el nombre de todo el grupo.

Ejercicio II – Tornado

Tornado es un ejercicio para recuperar energías después de una sesión larga de trabajo, para cambiar de posición, activar el cuerpo y estirarse.



1. Organizar el grupo en círculo, sentados en sus sillas
2. Retirar una 1 silla y ubicar a un (1) participante en el centro del círculo
3. El participante que está en el centro del círculo guiará el ejercicio diciendo las siguientes palabras “El viento sopla a favor de las personas que...” (Ejemplo: tienen las medias blancas) debe referirse a una característica que tenga quien dirige el juego
4. Cuando se digan estas palabras, las/los jóvenes que cumplen con esas características deberán levantarse de sus sillas y buscar una nueva, incluida la persona que se encuentra en el centro del círculo
5. Puede usarse la expresión “tornado” para que todos tengan que buscar una nueva silla
6. La persona que quede sin silla continuará el juego
7. Este ejercicio se puede extender en el tiempo tanto como se quiera



Ejercicio III. Director de Orquesta

1. El grupo debe organizarse en círculo y permanecer de pie
2. Un integrante del grupo deberá salir del salón, mientras los demás participantes eligen un director de orquesta
3. El director de orquesta debe realizar movimientos que todo el grupo repetirá simultáneamente
4. La persona que salió del salón se reintegra y debe descubrir cuál de sus compañeros es quien dirige los movimientos que hacen simultáneamente el grupo en un círculo
5. El grupo intentará confundir a quien debe adivinar, cambiando de movimientos sin que se percate, para que no descubra quién es el director de orquesta
6. Se ubicará en el centro del círculo y el juego terminará cuando descubra quién es el director de orquesta



Juventud constructora
DE PAZ



Módulos de formación



Los módulos de formación fueron diseñados con el objetivo de ofrecer herramientas destinadas a apoyar el desarrollo de habilidades para la construcción de paz, la solución pacífica de conflictos, la participación y la promoción del voluntariado. A continuación, se presentan los bloques temáticos que se construyeron a lo largo del proceso para llevar a cabo la formación.

- **Paz**
- **Participación juvenil**
- **Juventud y Paz**
- **Género y Paz**
- **Voluntariado Juvenil para la Paz**

Participación y Paz

Algunos de los puntos estratégicos para materializar el empoderamiento de los jóvenes como agentes positivos del cambio en sus territorios, en particular en contextos como el de Colombia, es la movilización de la juventud en torno a la construcción de una paz sostenible e inclusiva, el liderazgo y participación juvenil en las transiciones no violentas y el uso de las tecnologías a fin de convocar y movilizar a la juventud y sociedad en general en aras de asumir más roles activos y decisivos en la consolidación de sociedades más pacíficas.

Participación

Este primer módulo temático, pretende fortalecer las capacidades de la juventud para la consolidación de la paz con el objeto de permitir la conducción de contribuciones positivas con miras a minimizar los factores que conducen a la violencia, promover la seguridad y enfocar sus acciones a la prevención de los conflictos, desarrollar competencias en participación juvenil y adquirir herramientas para potenciarla.



Los principios de participación
– Procesos colaborativos:



Actividades





Los principios de participación - Procesos colaborativos:

Para iniciar la reflexión sobre las condiciones y principios de la participación, se propone realizar la actividad de “tenedores y cuchillos”

1. Se necesita un tenedor y un cuchillo
2. El grupo debe sentarse en círculo
3. Se pide a las/los participantes concentrarse en las emociones
4. Se elegirá un cómplice para que conozca la dinámica del juego
5. La relación entre cruzado y no cruzado, y el tenedor y el cuchillo, tiene que ver con la posición de las piernas de quien se encuentra pasando los cubiertos
6. Las instrucciones solo deben darse una vez: se deben pasar los cubiertos “cruzado X” o “no cruzado II” representándolo con los cubiertos a la persona que está al lado
7. La persona que tiene el tenedor y el cuchillo dice “cruzado” o “no cruzado” mientras lo pasa a la persona del lado, y la facilitador/a dice si es falso o verdadero; esta apreciación la hace el facilitador fijándose en la posición de las piernas de quien está pasando los cubiertos
8. Es importante tener un cómplice que adivine siempre
9. Después de dos o tres vueltas para el ejercicio, y preguntar ***¿cómo se sintieron? ¿Cuál era la instrucción secreta? ¿Por qué compartieron o no compartieron la información sobre el ejercicio si la descubrieron o la conocían?***
10. Después de contestar las preguntas introducir la siguiente reflexión: ***¿Cuáles son los mecanismos de participación que como líderes proponemos a las personas con las que trabajamos, inclusivos o excluyentes? ¿Qué hace que realmente haya participación? ¿Por qué no lo compartieron si no hay una regla sobre no hablar? ¿Se están excluyendo a otras personas?***



En este módulo, se dialoga con las/los jóvenes asistentes sobre la Ley 1662 de 2013, y su aplicación específica en cada uno de los territorios en los que se desarrolló la formación. Asimismo, se presentan los proyectos Tipo y el funcionamiento del Sistema General de Participaciones y Sistema General de Regalías, para despejar dudas de las/los jóvenes sobre cómo presentar y gestionar proyectos por medio de los mecanismos establecidos por ley. Los mecanismos de participación pueden variar dependiendo de dónde se realice la formación y de acuerdo con las nuevas leyes, los temas acá propuestos son una sugerencia que se ajusta al contexto de Colombia en el momento en el que esta formación fue implementada.



A continuación, se comparten algunas referencias de documentos que son importantes para conocer, promover y fortalecer la participación juvenil en Colombia:

1. *Ley 1622 de 2013*. Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Búsqueda en la página de Colombia Joven.
2. Texto “por el cual se modifica la *Ley Estatutaria 1622 de 2013* y se dictan otras disposiciones”. Búsqueda en la página del Congreso de la República de Colombia
3. Proyectos Tipos DNP. Referencia para la incidencia de gestión de proyectos juveniles. Búsqueda en la página del Departamento Nacional de Planeación
4. Información del Sistema General de Participaciones y Sistema General de Regalías. Búsqueda en la página del Departamento Nacional de Planeación
5. Seguimiento de Proyectos de Inversión de Regalías. Búsqueda en la página del Departamento Nacional de Planeación. Mapa del Sistema General de Regalías
6. Guía de buenas prácticas. “Mejorando la participación política de la juventud a lo largo del ciclo electoral” Búsqueda en la página del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
7. 20 buenas prácticas en políticas públicas de juventud. OIJ, PNUD, UNFPA, Cepal y Unesco. Búsqueda en la página del Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica





Adicionalmente, se presenta la siguiente propuesta para trabajar el tema de participación creada por el grupo “Joven Pasa la Paz” de Norte de Santander.

1. Presentación de metodología y bienvenida
2. Dinámica de presentación “corazón”
3. **Preparación:** en 40 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 80 partes, uno para cada participante. (el número de corazones puede ajustarse al número de participantes)
 - a. Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
 - b. Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
 - c. Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene debe coincidir exactamente.
 - d. Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos, algunos temas para compartir: **¿cuál es su nombre? ¿de qué organización es? ¿de qué municipio proviene? ¿de qué se siente orgullo?**
 - e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias

4. Trabajar en grupos las siguientes preguntas. **¿Qué es participación? ¿Qué mecanismos conozco y cuáles hay en mi comunidad? ¿Qué me parecen estos mecanismos?**

Posteriormente, cada grupo debe presentar de manera libre pero creativa, mediante mímica, canción o actuación, la pregunta que le correspondió

Finalmente, la/el facilitador presenta la **Ley Estatutaria 1622 de 2013** Estatuto de Ciudadanía Juvenil.





Juventud constructora
DE PAZ

Paz

Conceptos sobre violencia, conflicto, paz

Para iniciar el diálogo sobre paz, es fundamental entender los conceptos que rodean la temática y analizar el uso que damos a los conceptos de paz, violencia y conflicto. Por otro lado, vale la pena resaltar la complejidad para definir un único concepto de *paz*, entendiendo que la paz se encuentra en constante construcción, es inacabada, refleja múltiples visiones y realidades sociales

Actividad conceptos violencia,
conflicto, paz





Actividad conceptos violencia, conflicto, paz

1. El facilitador/a debe escribir en tres cartulinas "paz" "violencia" "conflicto" y pegarlas en la pared como guía
2. Entregar 3 *post-its* a cada participante
3. Se pide a las/los participantes escribir la palabra o sentimiento que primero se le viene a la cabeza cuando piensan en paz, violencia y conflicto (en lo posible una palabra)
4. Posteriormente, las/los participantes ubican sus *post-its* bajo las cartulinas de "paz" "violencia" "conflicto"
5. En plenaria el facilitador/a lee en voz alta algunas de las ideas o sentimientos expresados, para encontrar temas en común y resaltar algunas diferencias
6. Por último, se presentan los conceptos que se exponen a continuación por parte del facilitador. Inicialmente, se busca establecer la diferencia entre violencia y conflicto, conceptos que con frecuencia se confunden y han llenado de una carga negativa la noción de "conflicto"



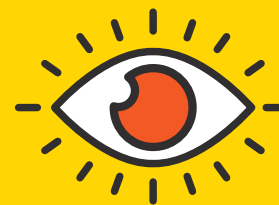
Violencia

De acuerdo con la tipología se establecen los siguientes tipos de violencia.

Violencia directa. Es aquella violencia que se ejerce verbal, psicológica o físicamente, es visible. Ejemplos: tortura, mutilación, represión, muerte, guerra.

Violencia estructural. Este tipo de violencia se encuentra inscrita dentro de las estructuras sociales, políticas, económicas, que impiden la realización de las necesidades básicas de las personas. Ejemplos: explotación, marginalización, desigualdad social, falta de servicios básicos.

Violencia cultural. Hace referencia a aquellos aspectos culturales y simbólicos, que son usados para legitimar y justificar la violencia directa o estructural, son todos aquellos discursos, ideas y normas que en algunos casos aparentan ser normales o son aceptadas de manera generalizada, pero que se utilizan para argumentar la violencia. Ejemplos: racismo, acciones violentas en nombre de una religión o creencia, discursos sociales y políticos.



Conflicto

El conflicto es un escenario intrínseco a las relaciones humanas en la cual se presentan disputas, divergencias y diferencias que reflejan contraposición de intereses, necesidades y valores, entre dos o más partes. Si bien representa un disenso esto no necesariamente se traduce en algo negativo. El conflicto es versátil y tiene una visión positiva y negativa.

Positiva. A pesar de las diferencias, permitir un diálogo para expresar las ideas fortalece los espacios de reconocimiento y respeto por el otro, se reconoce la diversidad y se da valor a otros puntos de vista sobre una misma situación. Asimismo, el conflicto presenta una oportunidad para transformar estructuras sociales, mejorar el relacionamiento, y emprender un camino de aprendizaje sobre cómo abordar el conflicto y encontrar soluciones pacíficas.

Negativa. Constantemente se relaciona rápidamente el conflicto con violencia, porque esta ha sido la manera habitual de solucionarlos. Por otro lado, entrar en conflicto invita a reflexionar sobre situaciones que tal vez no se quieran cambiar o discutir, configurando una situación indeseable. Y por último, porque en ocasiones no se cuenta con las herramientas para enfrentar los conflictos y nos causa temor o duda no saber cómo tratarlos y solucionarlos.



Paz

El concepto de paz es subjetivo, multidimensional y complejo. Cuando pensamos en “paz” imaginamos una situación ideal, en un valor que debería guiar la sociedad, el estado de una nación o incluso hace referencia de un momento específico de la vida de un individuo; no obstante, en algunos casos resulta ambiguo, refleja diferentes visiones del mundo y sentimientos, pero también nos presenta un reto, ¿cómo llegar a un estado de paz? ¿cuál es el camino que se debe recorrer?

Para aclarar parcialmente esta disyuntiva, conceptualmente se han desarrollado tipologías que permiten argumentar y conducir algunos debates. Aquí haremos referencia a la paz positiva y paz negativa.

Paz positiva. Este concepto refiere un estado que se caracteriza por la ausencia de violencia directa, cultural y estructural. Es decir, es una situación en la que la paz se relaciona de manera muy estrecha con la justicia social, la satisfacción de las necesidades más básicas de las personas con relación a los derechos humanos.

Paz negativa. Hace referencia a la ausencia de guerra y violencia directa.

Para dar cierre a la actividad se puede hacer un breve análisis del contexto con relación a los conceptos de paz y solicitar a los participantes presentar en plenaria sus reflexiones sobre los retos que tenemos como individuos y como colectivo en la construcción de una sociedad más pacífica y así pasar al próximo ejercicio.

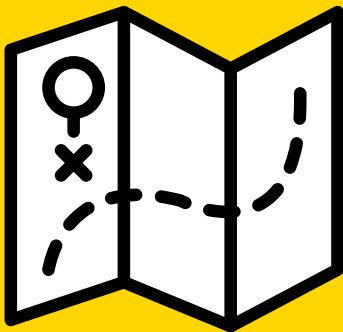
Estrategias de gestión de conflictos

La gestión de conflictos es una habilidad que puede fortalecerse a lo largo de la vida y que resulta esencial en la promoción de una cultura de paz. Los conflictos se presentan en esferas familiares, sociales, laborales, educativas, entre otras, frente a lo cual poder desarrollar habilidades para su solución pacífica; nos invita a transformar y fortalecer las relaciones y a evitar que algunas situaciones de conflicto se degraden y se tornen violentas. El desarrollo de estas aptitudes a nivel individual y comunitario es un gran aporte a la resolución pacífica de conflictos con miras a una paz sostenible y una forma activa de participar en la construcción de nuevos escenarios en las comunidades.

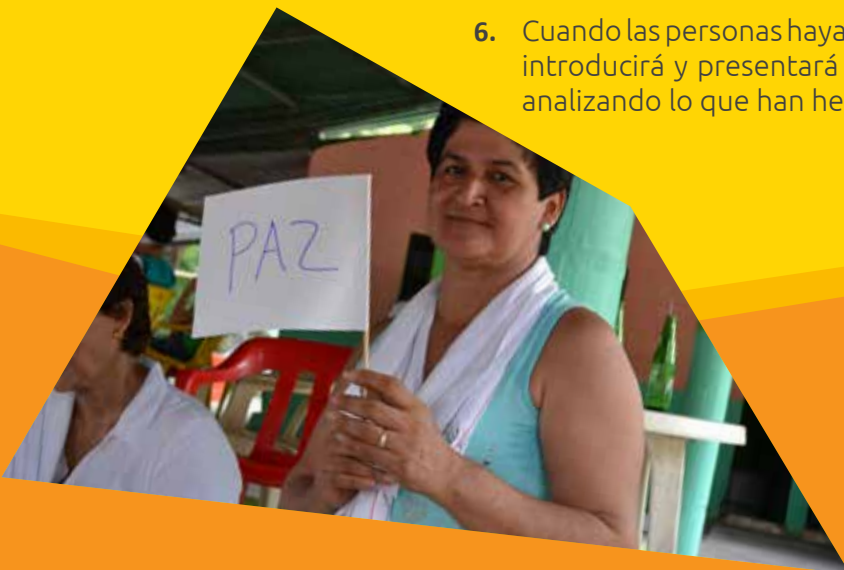


Para introducir las estrategias de gestión de conflictos se propone el siguiente ejercicio:

Actividad - cinta en el piso



1. Material: cinta blanca
2. Se necesitan 10 voluntarios para hacer la actividad
3. Se ubican 5 personas de cada lado frente a un compañero/a, con una línea en medio hecha con la cinta blanca
4. La instrucción que debe dar la/el facilitador es: cada uno debe hacer que la persona que está al frente pase a su lado. No hay preguntas
5. Después de 5 minutos cuando hayan resuelto qué hacer, se pregunta a cada pareja cuál fue la estrategia que usaron para resolver el conflicto. También, se preguntará qué observaron las personas que no participaron en la actividad y que estuvieron como observadores
6. Cuando las personas hayan hecho sus comentarios, la/el facilitador introducirá y presentará las estrategias de gestión de conflictos analizando lo que han hecho los participantes en el ejercicio.



A continuación, se presentan las diferentes estrategias para abordar el conflicto:

El modo competidor. Este modo de resolver el conflicto está orientado hacia el poder y no es cooperativo. Al estar compitiendo, el individuo pone sus intereses por encima de los de la otra persona, y de esta manera, utiliza cualquier tipo de estrategia para ganar. Esta posición es usual cuando la persona cree tener la razón, cuando cree que debe preservar algún derecho o simplemente quiere ganar.

El modo colaborador. En esta modalidad la persona coopera, pero además es asertiva. Busca trabajar con la otra persona con el fin de encontrar una solución que funcione para todas las partes, requiere un análisis con miras a identificar los intereses de los involucrados y así encontrar la mejor solución para todos. Este modo de resolver el conflicto nos invita a ser creativos y a pensar en el conjunto de partes que están envueltas en el conflicto.

El modo de compromiso. La estrategia está enfocada en satisfacer de manera parcial las necesidades de las partes involucradas, es un modo que se caracteriza por otorgar más que competir. Se busca una solución rápida por lo cual el análisis no es tan profundo como cuando se colabora, se intercambian ideas y de manera interesada se busca la solución.

El modo evasivo. Este modo de solucionar los conflictos no tienen en cuenta los intereses propios ni los de la otra parte, evade el conflicto haciéndose a un lado de una situación que parece incómoda o amenazadora para la persona y no busca una solución, solamente se aparta del problema.

El modo complaciente. Es una estrategia en la que los intereses propios se dejan a un lado para satisfacer los de la otra persona, es cooperativo, pero la persona debe sacrificar sus necesidades e intereses para complacer a la otra parte.



Comunicación no violenta

Para introducir el tema se propone proyectar video “Marshall Rosenberg y la comunicación empática” que puede ser encontrado en Youtube.

Posteriormente la/el facilitador presenta el tema

Puntos clave sobre la comunicación No Violenta

- La comunicación No Violenta es una herramienta de gestión de conflictos
- Busca que las personas se comuniquen entre sí (y también cada uno consigo mismo) con empatía y eficacia
- Pretende crear un diálogo constructivo que no busca establecer juicios de valor
- Se basa en la escucha respetuosa del otro: empatía
- Es importante expresar con claridad las observaciones, sentimientos, “necesidades” (deseos- metas) y peticiones a los demás (o a uno mismo) de un modo que evite el lenguaje evaluativo que etiquete o defina a los interlocutores o a terceros

Elementos para una comunicación no violenta y empática:

OBSERVAR. Observar de manera crítica sin hacer juicios de valor, sin pensar si es bueno o malo.

SENTIMIENTOS. Averiguar qué sentimientos nos provocan estos hechos.

NECESIDADES. Ver cómo los sentimientos se ajustan a nuestras necesidades. Necesidades a satisfacer.

PETICIONES. Cuando ya sabemos qué queremos, cuáles son nuestras necesidades, es el momento de solicitar a la otra persona que haga algo por nosotros.



Para finalizar el ejercicio se propone que jóvenes voluntarios planteen un conflicto como ejemplo, y formulen una frase que cumpla con las características de la comunicación no violenta y empática; se les invita a volverlo una práctica en su día a día como una forma positiva de comunicarse y dar solución pacífica a los conflictos.



Juventud constructora
DE PAZ



“La paz es una manera positiva de relacionarnos entre nosotros”



Juventud, Género y Voluntariado

En este módulo temático se pretende entender, desafiar y reflexionar sobre los retos a los que se enfrentan los jóvenes, la sociedad civil y los gobiernos frente a la paz y seguridad; trabajar sobre la importancia de un enfoque de género en la construcción de paz; y reconocer y reflexionar sobre el impacto del voluntariado para la paz y los valores asociados al voluntariado.

De esta manera se propone tener como elementos de análisis las *Resoluciones 2250* y *1325* del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas sobre Juventud, Paz y Seguridad; y Mujer, Paz y Seguridad.

Juventud y Paz

Resolución 2250 sobre Juventud, Paz y Seguridad

Trabajar con la primera Resolución del Consejo de Seguridad en torno a la juventud es una herramienta clave que puede impulsar y guiar las acciones que lideran la juventud en la actualidad. Con este ejercicio

se busca que la juventud se apropie del contenido de la *Resolución 2250*, conecte el trabajo que ya realiza por la paz, reconozca sus aportes y reflexione sobre su papel en la paz y seguridad.

Ejercicio – Visualización/Proyección sobre la participación de los jóvenes en la construcción de paz

1. Divididos en grupos, los jóvenes preparan una mini actuación de 3 minutos sobre ¿cómo sería un mundo en que los jóvenes participaran en los procesos de paz? (tiene 15 minutos de preparación y 20 minutos para presentar su acto)
2. Finalizadas las presentaciones la/el facilitador hará la introducción de la *Resolución 2250* como una herramienta clave para que esa participación de los jóvenes en los procesos de paz sea efectiva. A continuación, se presenta la información clave para el desarrollo del tema.

Todo lo que necesita saber sobre la primera resolución del Consejo de Seguridad sobre Juventud, Paz y Seguridad

El 9 de diciembre de 2015, el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (CSNU) aprobó la *Resolución 2250*. Esta es la primera Resolución que trata específicamente sobre el papel de los jóvenes en temas de paz y seguridad. La Resolución es un hito histórico para el reconocimiento del papel positivo que los jóvenes pueden jugar en situaciones de conflicto y de consolidación de paz.

Pero ¿qué es la *Resolución 2250* del Consejo de Seguridad? ¿Por qué es necesario que los jóvenes tengan un papel primordial en la consolidación de la paz? ¿Por qué es importante una Resolución del Consejo de Seguridad sobre Juventud, Paz y Seguridad? ¿Cómo pueden los jóvenes utilizar esta Resolución para construir unas sociedades más pacíficas y seguras? Estas son las preguntas a las que daremos respuesta en esta breve guía para presentar la *Resolución 2250*.



¿Qué es la *Resolución 2250* del Consejo de Seguridad?

La *RCSNU 2250* es una Resolución temática que trata el tema de los jóvenes (definidos en el documento como las personas que tienen entre 18 y 29 años) desde una perspectiva de paz y seguridad internacionales. La Resolución facilita una serie de líneas de actuación sobre cuáles serán las políticas y los programas desarrollados por los Estados miembros, la ONU y la sociedad civil.

Este marco político global explora cómo los conflictos impactan en la vida de los jóvenes y qué debe hacerse para mitigar sus efectos. También explora cómo se puede incluir a los jóvenes de manera significativa en la creación de comunidades pacíficas.

Por esta razón, esta Resolución se considera un hito dentro del marco jurídico internacional que se centra no solo en el impacto devastador de los conflictos armados sobre los jóvenes sino también en el papel crucial que los jóvenes juegan en los procesos de resolución de conflictos y de establecimiento de la paz.

¿Por qué es necesario que los jóvenes tengan un papel primordial en la consolidación de la paz?

Con 1.800 millones de miembros, la actual generación de jóvenes (de 10 a 24 años) es la más numerosa de la historia y los jóvenes son a menudo la mayoría de la población en países afectados por conflictos armados.

Es, pues, un imperativo demográfico y democrático asegurar la participación activa, sistemática y significativa de los jóvenes en cuestiones de paz y seguridad. Es también una manera de prevenir su marginación y participación en conflictos armados.

Tanto su contribución presente como su potencial de cara al futuro deben ser valorados, reconocidos y apoyados como un elemento vital para conformar una paz duradera y para contribuir a la justicia y la reconciliación y a la prosperidad económica.

*“Los jóvenes
no solamente
son objeto de
consulta, lo
son también de
decisión*”



¿Por qué es importante la *Resolución 2250*?

Apoya una nueva narrativa. Los jóvenes son a menudo presentados como víctimas o como perpetradores de la violencia. Pero la resolución reconoce que los jóvenes también están comprometidos con la consolidación de la paz. Se trata de un paso importante para cambiar las percepciones negativas y los prejuicios que la gente tiene respecto a los jóvenes.

Proporciona reconocimiento y legitimidad. No basta con construir otra percepción de los jóvenes como constructores de la paz. También es crucial reconocer que una gran parte de hombres y mujeres jóvenes están trabajando en organizaciones de base, a nivel local, nacional, regional y global en favor de una paz sostenible. Se merecen un lugar en la mesa de negociaciones.

Aporta visibilidad. La resolución proporciona un nuevo enfoque sobre los jóvenes y la paz, dando visibilidad a las iniciativas, acciones y proyectos iniciados por jóvenes y por organizaciones juveniles en favor de la paz, la justicia, la reconciliación, fomento de la diversidad, entre otras exigencias.

Asegura la protección de los jóvenes. La Resolución recuerda a los gobiernos su responsabilidad de proteger a los jóvenes en los conflictos armados.

Fomenta la representación y la participación de los jóvenes. La Resolución pide a los Estados miembros que tomen en consideración las necesidades y las perspectivas de los jóvenes. También pide la participación de estos a todos los niveles en los procesos de paz.

Promueve alianzas. La Resolución ofrece una plataforma para que diferentes socios trabajen juntos y construyan alianzas con representantes de diferentes sectores para generar procesos de paz inclusivos. Estos socios incluyen a la ONU, gobiernos, donantes, sociedad civil, organizaciones juveniles, entre otros.

Facilita herramientas para contrarrestar el extremismo violento. Esta Resolución reconoce la amenaza que el extremismo violento representa para los jóvenes, pero también muestra claramente que la mayoría de los jóvenes no son agentes de la violencia. Al contrario, juegan un papel en contrarrestar la violencia y el extremismo y en el establecimiento de una paz duradera. Solicita a los Estados a que apoyen, según corresponda, una educación para la paz de calidad que dote a los jóvenes de la capacidad para participar de manera constructiva en las estructuras cívicas y los procesos políticos inclusivos

Asegura un planteamiento basado en los hechos. La Resolución pide al Secretario General que lleve a cabo un estudio sobre la contribución positiva de los jóvenes en los procesos de paz y en la resolución de conflictos. Como resultado, se podrán diseñar unas políticas, programas y respuestas más efectivas.

Asegura la rendición de cuentas. La Resolución reclama una reunión anual en el Consejo de Seguridad para debatir el progreso en la implementación de la Resolución.

“Nosotros estamos llenos de ideas y esperanza, y tenemos la capacidad de transformar y retar las estructuras que sostienen la inequidad social”

”



Pilares de la *Resolución 2250*

A continuación, se citan los 5 pilares que se desarrollan en la Resolución, se recomienda dirigirse al texto original para ampliar la información sobre cada tema.

Participación. Se pide a los Estados miembros que incrementen una participación inclusiva de los jóvenes en los procesos de decisión durante las diferentes etapas de negociación e implementación de los acuerdos de paz.

Protección. Se reafirma la necesidad y obligación de proteger a los civiles, haciendo mención específica a los jóvenes, durante los conflictos armados y durante los contextos de postconflicto, y en particular de protegerlos de cualquier forma de violencia sexual o de género. Se hace también mención a las convenciones internacionales relativas a la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres, los derechos de las personas con discapacidades y de los refugiados, así como a sus protocolos respectivos.

Prevención. Se hace especial hincapié en que los Estados miembros respalden a los jóvenes con herramientas y políticas inclusivas que les permitan actuar como actores esenciales en la prevención de la violencia. La educación destaca como una herramienta clave para favorecer la empleabilidad de los jóvenes, para capacitarlos en su compromiso político y para apoyar el emprendimiento juvenil. Finalmente cabe destacar la necesidad de una educación por la paz de calidad que permita el desarrollo de conocimientos, de habilidades y sobre todo de valores.

Alianzas. Se destaca la importancia de potenciar el apoyo político, financiero, técnico y logístico por parte de las entidades de las Naciones Unidas y organizaciones regionales e internacionales para trabajar con jóvenes constructores de paz.

Reintegración. Se requieren estrategias y programas para desvincular y reintegrar a jóvenes hombres y mujeres involucrados en conflictos armados.

¿Cómo puedo utilizar la **Resolución 2250**?

¡Difunda el mensaje! La gente debe saber qué es la **RCSNU 2250** y por qué es importante para poder utilizarla. Difunda el mensaje y asegúrese de que el máximo número de personas la conoce.

Abogue por la resolución. Quizás usted quiera ir más allá y crear una estrategia de promoción acerca de la **RCSNU 2250**. Abogar por una causa significa presentarla a la gente para que gane apoyos y sea tratada por los legisladores y otros agentes pertinentes. Esto requerirá una planificación un poco más estratégica que la simple mención del documento y compartirlo con otros en las redes sociales.

Presione. Ejercer presión es una manera de abogar por su causa ante los legisladores. De nuevo, deberá tener una estrategia e idear un plan para lograr un impacto.

Construya alianzas. La **RCSNU 2250** describe a los jóvenes como socios en la prevención de la violencia, en contrarrestar el extremismo violento y en la consolidación de la paz. Así que ya es hora de comprometerse con otras partes interesadas para conseguir un mayor impacto.

Movilice recursos. Muchas organizaciones juveniles y sin ánimo de lucro experimentan dificultades para llevar a cabo sus actividades por falta de recursos, sobre todo financieros. La **RCSNU 2250** puede ser una herramienta importante para movilizar recursos, ya que facilita reconocimiento y legitimación a los esfuerzos de los jóvenes en la consolidación de la paz.





“Nosotros (la juventud) conocemos nuestros problemas, y hemos desarrollado nuestras propias estrategias para enfrentarlos



¡Empiece a generar una lluvia de ideas!

- ¿Qué tipo de evento funcionará mejor en su país para difundir el mensaje de la *RCSNU 2250*? ¿Una conferencia de prensa, una mesa redonda, un foro?
- ¿Dónde se celebrará? ¿Cómo hará correr la voz?
- ¿A quién invitará? (autoridades, jóvenes activistas, organizaciones de la sociedad civil)
- ¿Quiénes serán los oradores? (Asegúrese de que es un grupo diverso e inclusivo)
- ¿Cuál es su presupuesto? ¿Cómo obtendrá la financiación para el evento?

Importante ¡Asegúrese de que su evento es estratégico y divertido!

¡Forme un equipo! Póngase en contacto con grupos juveniles, organizaciones sin ánimo de lucro, escuelas o medios de comunicación para asociarse en la organización del evento e intente ser tan inclusivo como sea posible.

Otras actividades que se pueden llevar a cabo paralelamente a la presentación nacional o de manera independiente:

- Consulta a nivel nacional. Para averiguar cuáles son los temas y desafíos más acuciantes para los jóvenes de su país, organice una consulta *online*. Compártala con gente joven, legisladores, activistas, organizaciones de la sociedad civil, redes o alianzas, profesores universitarios, entre otros. Los resultados se pueden utilizar para apoyar su labor de promoción (tanto la campaña como el proceso de presión).
- Reunión es a nivel local. Cree espacios (o emplee como base los que ya existan) para que los jóvenes de su comunidad hablen con oradores inspiradores e influyentes, Invite a miembros de su comunidad, defensores del proyecto y personas con capacidad decisoria. La idea es intercambiar



experiencias, compartir buenas y malas prácticas y poner en contacto a las diferentes partes interesadas.

- Intervenciones artísticas. Organice una actuación artística en la que usted y otras personas puedan dibujar o escribir de manera creativa sobre la Resolución, explorando el contenido y la importancia de la *RCSUN 2250*. Las actividades pueden incluir dibujo, pintura, danza, la representación de una obra de teatro, una *flashmob*, la composición de una canción ... Sea creativo y no olvide compartirlo en las redes sociales utilizando los *hashtags* #Youth4Peace #JuventudyPaz #ActOn2250.

Tenga en cuenta algunas competencias importantes cuando trabaje en el tema de juventud, paz y seguridad:

Sea creativo. Los jóvenes a menudo representan la innovación, la energía, la motivación y el compromiso. Es por ello que usted puede dejar volar su imaginación y ser muy creativo cuando prepare actividades ¡Piense de manera original!

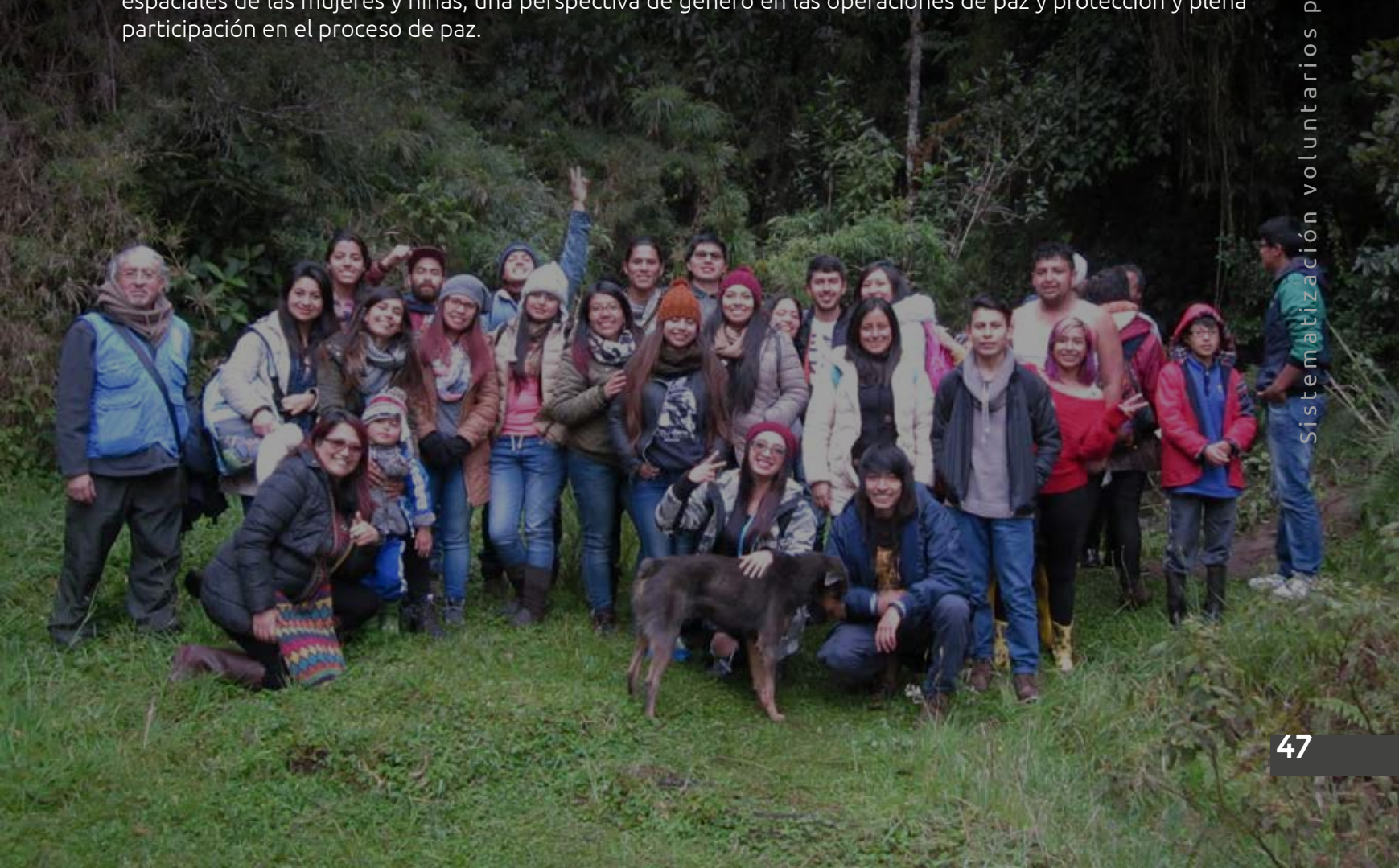
Sea inclusivo. Los jóvenes tienen diversas procedencias nacionales, étnico-raciales, socio-económicas, culturales y religiosas. Sea inclusivo, respetuoso y sensible al hablar, trabajar y colaborar con jóvenes.

Género y Paz

En este módulo se pretende resaltar la importancia de incluir un enfoque de género en las iniciativas de paz que se formulan en los territorios y que son lideradas por la juventud. En este sentido, la *Resolución 1325 sobre Mujer, Paz y Seguridad* adoptada en el año 2000, se presenta como un documento para impulsar acciones más inclusivas en las que las mujeres juegan un rol principal en la construcción de la paz.

Para cumplir el objetivo de esta sesión se da inicio a la presentación de la *Resolución 1325 sobre Mujer, Paz y Seguridad*. La *Resolución 1325*, es la primera resolución histórica que vincula las experiencias del conflicto que tienen las mujeres con el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, y que define un conjunto de actividades muy amplias relacionadas con la mejora de la situación de las mujeres en entornos de conflicto y posteriores al conflicto.

En la Resolución, se reafirma y reconoce el papel de las mujeres en la prevención y solución de los conflictos y en la consolidación de la paz, la protección de los derechos humanos de las mujeres y niñas, las necesidades espaciales de las mujeres y niñas, una perspectiva de género en las operaciones de paz y protección y plena participación en el proceso de paz.



En este sentido, se insta a los Estados y al Secretario General de Naciones Unidas, a observar las precisiones que en adelante se describen.

- A los Estados miembros, velar porque aumenten la representación de la mujer en todos los niveles de adopción de decisiones de las instituciones y mecanismos nacionales, regionales e internacionales para la prevención, la gestión y la solución de conflictos
- Al Secretario General, aumento de la participación de la mujer en los niveles de adopción de decisiones en la solución de conflictos y los procesos de paz
- Al Secretario General, nombrar más mujeres representantes especiales y enviadas especiales para misiones de buenos oficios
- Al Secretario General, ampliar el papel y el aporte de las mujeres en las operaciones de Naciones Unidas sobre el terreno
- Voluntad de incorporar una perspectiva de género en las operaciones de mantenimiento de paz
- Al Secretario General, proporcionar a los Estados miembros directrices y material de adiestramiento sobre la protección, los derechos y las necesidades de las mujeres, la importancia de la participación de las mujeres en la adopción de medidas de mantenimiento de paz y consolidación de paz
- A los Estados miembros, aumentar el apoyo financiero, técnico y logístico voluntario a las actividades de adiestramiento destinadas a crear sensibilidad sobre las cuestiones de género
- A todos los que participen en las negociaciones y aplicación de acuerdos de paz que adopten una perspectiva de género, en la que se tienen en cuenta:
 - las necesidades especiales de las mujeres y niñas

durante la repatriación y el reasentamiento, así como para la rehabilitación, la reintegración y la reconstrucción después de los conflictos

- medidas para apoyar las iniciativas de paz de las mujeres locales, los procesos autóctonos de solución de conflictos y participación de mujeres en todos los mecanismos de aplicación de los acuerdos de paz
- medidas que garanticen la protección y el respeto por los derechos humanos de las mujeres y niñas.
- A las partes involucradas en un conflicto armado el respeto pleno del Derecho Internacional y la protección de las mujeres y niñas
- A las partes involucradas en un conflicto armado a adoptar medidas para proteger a las mujeres y las niñas de la violencia por razones de género
- A los Estados a poner fin a la impunidad y enjuiciar a los culpables de genocidio, crímenes de lesa humanidad y crímenes de guerra, especialmente los relacionados con la violencia sexual y de otro tipo contra las mujeres y las niñas y, a este respecto, destaca la necesidad de excluir esos crímenes, siempre que sea viable, de las disposiciones de amnistía
- A las partes involucradas en un conflicto a que tengan en cuenta las necesidades especiales de las mujeres y niñas, incluso en el diseño de los campamentos y asentamientos
- En la planificación para el desarme, la desmovilización y la reintegración se tengan en cuenta las necesidades distintas de excombatientes según el género femenino y masculino y de sus familiares a cargo

Finalmente, la *Resolución 1325 sobre Mujer, Paz y Seguridad* dispone que: en las misiones que realice el Consejo de Seguridad Naciones Unidas se tenga en cuenta las consideraciones de género y los derechos de la mujer, además, insta al Secretario General de

Naciones Unidas a adelantar un estudio sobre los efectos de los conflictos armados en las mujeres y niñas, el papel de las mujeres en la consolidación de la paz y la solución de conflictos; presentar un informe al Consejo de Seguridad con los resultados y ponerlo a disposición de todos los Estados miembros de las Naciones Unidas, y por último, indicar en los informes los progresos realizados en la incorporación de las cuestiones de género en todas las misiones de mantenimiento de la paz y todos los demás aspectos relacionados con las mujeres y las niñas.

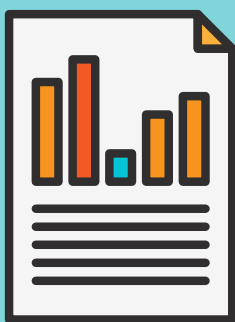
Posterior a la presentación de la *Resolución 1325*, se busca generar una reflexión en el grupo de trabajo sobre la importancia del rol de las mujeres en la consolidación de la paz, al respecto, se propone un pequeño diálogo alrededor de las siguientes preguntas:

**“Los jóvenes
no solamente
son objeto de
consulta, lo
son también de
decisión**”



Actividad - Diálogo en grupo / intercambio de ideas en torno a cuestiones clave

- ¿Cuál es el rol de la mujer en la transformación pacífica de conflictos?
- ¿Cuáles son los retos para las mujeres en la construcción de paz?
- ¿Cuál es la importancia de la participación de la mujer en la construcción de paz en Colombia?



Identificación de estrategias sensibles al género

- ¿Cómo luchar contra los estereotipos de género?
- ¿Cómo aumentar la participación de las mujeres en la toma de decisiones?
- ¿Cómo incluir a las mujeres en los procesos de negociación y de paz?

Voluntariado

El voluntariado es una herramienta central en la formación de una juventud dispuesta a aportar a la construcción y sostenimiento de la paz. En este módulo, se busca reflexionar sobre el papel del voluntariado juvenil en la promoción de la paz y el desarrollo y a su vez, integrar los valores asociados al voluntariado.

Actividad - Mapa del voluntariado



1. Materiales: 6 pliegos de papel periódico, cinta y marcadores
2. Pegar los pliegos de papel periódico hasta formar un gran pliego de papel
3. Poner en el centro una figura u objeto que represente el lugar o el momento en el que están actualmente
4. Cada participante reflexionará y dibujará el camino que ha recorrido como voluntario hasta el presente día
5. Preguntas guía: ¿Qué los ha inspirado? ¿Qué personas los han apoyado? ¿Por qué estás hoy acá? ¿Cómo ser voluntario ha aportado al camino que has construido hasta hoy? libros, lugares, personas, momentos claves, etc.

Para dar cierre a este ejercicio, la/el facilitador presentará una reflexión sobre los valores asociados al voluntariado y rescatará los elementos positivos que han ayudado a construir el camino de las/los voluntarios por la paz.

- Solidaridad
- Reciprocidad
- Promoción de la cohesión social y la confianza
- Empoderamiento
- Compromiso con las personas y el planeta
- Bienestar para todos
- Desarrollo inclusivo
- Sentido de pertenencia
- Participación activa
- Cooperación
- Fortalecimiento de capacidades
- Valor al trabajo que ya se realiza de manera desinteresada y con convicción
- Impulso a transformaciones y nuevas realidades sociales
- Aumento de experiencia en un tema de interés



JOVEN
Pasa la PA



@UNDP4Youth

@VNUColombia

@PnudColombia