



Al servicio
de las personas
y las naciones



Índice de Equidad Educativa Indígena

Los hallazgos del Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas lanzado en 2010 por el PNUD muestran que la población indígena se encuentra en clara desventaja en los logros en salud, educación y, particularmente, en las oportunidades de generación de ingreso. Datos de dicho informe indican que alrededor de 35% de las mujeres indígenas que acceden al sistema educativo reprobaban y 45% en el caso de los hombres. Para la población no indígena la proporción es menor, siendo de 29% y 38%, respectivamente. Las desigualdades son prominentes para los niveles más bajos de escolaridad, en donde para cero años de instrucción, la probabilidad de caer en pobreza en los hombres y mujeres indígenas es alrededor de 38%, casi el doble que su contraparte no indígena que ronda el 20%.

En este contexto se diseñó el Índice de Equidad Educativa Indígena (IEEI), para medir el grado de equidad en el logro de resultados educativos básicos entre indígenas y no-indígenas.

El índice integra, en un solo indicador, mediciones sobre el nivel de igualdad en el acceso y la progresión en el sistema educativo (asistencia y escolaridad), así como en la adquisición de competencias y habilidades para la vida (alfabetismo y resultados en la prueba PISA). El propósito último de construir el IEEI es contribuir a abatir la desigualdad educativa que afecta a la población indígena en México a través de: visibilizar las brechas educativas que persisten a nivel municipal, estatal y nacional; facilitar la evaluación de la efectividad de políticas y programas que buscan mejorar la equidad entre indígenas y no indígenas y sentar las bases para mejorar el diseño y la focalización de dichas intervenciones.

Sus principales hallazgos dan cuenta de que, en México, la población indígena ha logrado 66% de los resultados educativos básicos alcanzados por la población no-indígena, es decir, queda por cerrar una brecha educativa de 34%.

CONTRAPARTE:

- Subsecretaría de Educación Básica de la SEP
- Fundación IDEA

FECHA DE INICIO:

Junio 2013

FECHA DE FIN:

Diciembre 2014

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

El PNUD es una organización para el desarrollo que, basada en el conocimiento experto y la práctica efectiva, se orienta a generar soluciones a los países que buscan alcanzar sus propias metas de desarrollo y lograr los objetivos compartidos y comprometidos con la comunidad internacional, incluidos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

www.mx.undp.org

/PNUDMexico

/PNUD_Mexico

El IEEI se calcula a nivel municipal, estatal y nacional utilizando datos de asistencia, escolaridad y alfabetismo del Censo de Población y Vivienda 2010 del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). Para los niveles estatal y nacional, también se usan los resultados de la prueba PISA 2009 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para medir competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias.

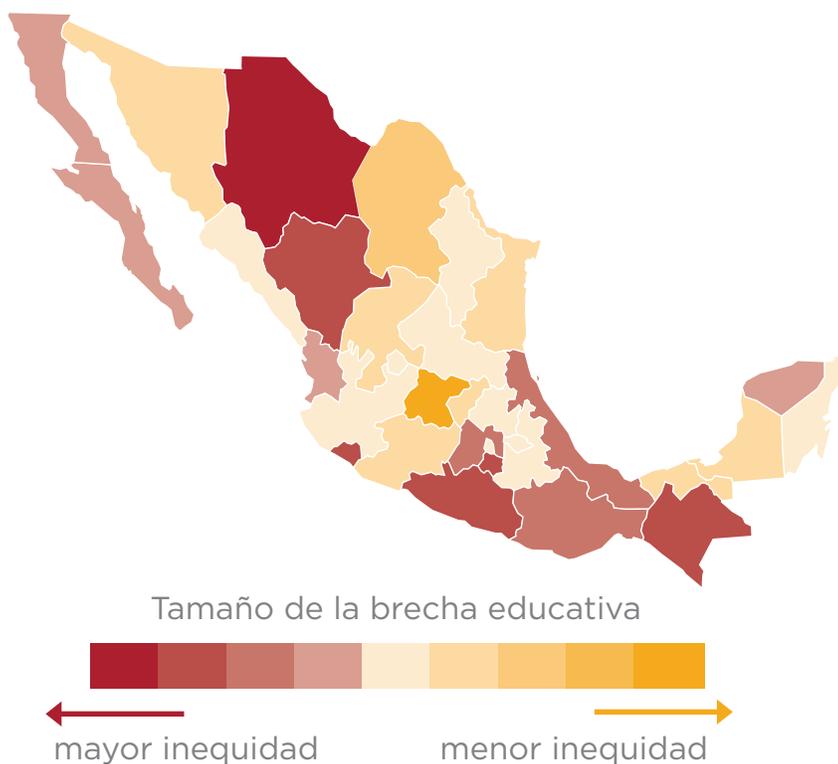
6.3 MILLONES DE INDÍGENAS

(94% del total) habitan en 23 estados con brechas educativas mayores al 20%

El país ha tenido importantes logros de equidad en alfabetismo y asistencia a la escuela. Los indígenas del país han logrado alcanzar el 83% de la tasa de alfabetismo de los no-indígenas. Mientras que el nivel educativo en el que se observa mayor equidad en la asistencia es la educación primaria, la población indígena ha logrado 95% de la asistencia a nivel primaria alcanzada por la población no-indígena.

Sin embargo, existen retos importantes que deben ser parte de la política educativa. La mayor inequidad se observa en la dimensión de escolaridad, habiendo diferencias importantes entre entidades, ya que los 23 estados que concentran el mayor número de hablantes de lenguas indígenas (94% del total nacional), tienen brechas educativas en promedio del 20%. Cuatro de estos concentran la mayor población indígena del país (3.6 de 6.7 millones) y tienen brechas educativas de 24% o más.

EQUIDAD EDUCATIVA A NIVEL ESTATAL



RECOMENDACIONES:

1. Priorizar políticas y programas con el objetivo de cerrar las brechas educativas que afectan a la población indígena, a partir de focalizar esfuerzos y evaluarlos, especialmente en los estados y municipios con mayor concentración de indígenas y con mayores grados de inequidad en logros educativos.
2. Actualizar y monitorear el IEEI a nivel nacional y estatal cada 2 años, con datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares de INEGI.
3. Fortalecer instrumentos de levantamiento de información para: i) Distinguir a nivel individual a las personas indígenas en la estadística educativa nacional (como se hace entre mujeres y hombres, para monitorear inequidades). ii) Recabar identidad etnolingüística en todo levantamiento (mínimo si la persona habla alguna lengua indígena y cuál). iii) Preguntar en que lenguas se sabe leer y escribir, para medir alfabetismo en lengua materna y mayoritaria. iv) Preguntar en cuantas lenguas se habla y en cuales, para medir bilingüismo y poliglótomismo. v) Desarrollar mediciones de aprendizaje culturalmente pertinentes (PISA es un modelo internacional, pero no considera la diversidad lingüística en el interior de los países).



ESCOLARIDAD

Las personas indígenas han alcanzado únicamente el **39%** de la escolaridad alcanzada por las personas no-indígenas

SECUNDARIA:

44% de la escolaridad lograda por los no-indígenas

PREPARATORIA:

29% de la escolaridad lograda por los no-indígenas