

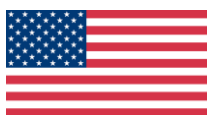
ПРОЕКТ ПРООН «ПРОФИЛАКТИКА ГЕНДЕРНОГО
НАСИЛИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ», РЕАЛИЗУЕМЫЙ
ОФ «ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ» ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ГОСДЕПАРТАМЕНТА США

РУКОВОДСТВО
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА
«ПРОФИЛАКТИКА ГЕНДЕРНОГО
И СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ»
ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОВД



РУКОВОДСТВО

по проведению семинара
«Профилактика гендерного и семейного насилия»
для сотрудников ОВД



Полноправные люди.
Устойчивые страны.

Данное руководство подготовлено ОФ «Центр исследования демократических процессов» в рамках проекта ПРООН «Профилактика гендерного насилия в Кыргызстане» при финансовой поддержке Государственного департамента США.

Мнения, выраженные в этой публикации, не обязательно отражают точку зрения Правительства США, Организации Объединенных Наций, Программы развития Организации Объединенных Наций, ее программ/проектов или правительств. Употребляемые обозначения не означают выражения какого-либо мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории или района, или их границ.

**Руководство по проведению семинара «Профилактика гендерного и семейного насилия»
для сотрудников ОВД.**

Консультанты:

А.С. Осмонова, к.ю.н., Советник министра ВД КР;
Т.А. Алижанов ст. инспектор СОБ МВД КР;
А.А Абдрахманов, Начальник ЦППН СОБ МВД КР.

Авторы-составители:

Л. К. Илибеева, ОФ «Центр исследования демократических процессов»;
Г.М. Алиева, д.ф.н., «Ассоциация женщин-милиционеров»;
Т. К. Тюлекова, «Ассоциация кризисных центров».

Руководство распространяется бесплатно, может использоваться и воспроизводиться с соответствующими ссылками.

Бишкек, 2017

Содержание

1.	ВВЕДЕНИЕ	6
2.	ЦЕЛЬ РУКОВОДСТВА	6
3.	НАЗВАНИЕ СЕМИНАРА	6
4.	ГЕОГРАФИЯ СЕМИНАРОВ	7
5.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЕМИНАРА	7
6.	КОМАНДА ТРЕНЕРОВ	8
7.	ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА	8
8.	ПОДГОТОВКА СЕМИНАРА	9
9.	ФОТОФИКСАЦИЯ.....	9
10.	ПРОГРАММА СЕМИНАРА.....	9
11.	1-Й ДЕНЬ СЕМИНАРА	11
11.1.	Утренний кофе	11
11.2.	Регистрация участников.....	11
11.3.	Открытие и приветственное слово.....	12
11.4.	Заполнение входного теста.....	14
11.5.	Знакомство, правила и ожидания.....	14
11.6.	Сессия: Пол и гендер. Тест «Пол или гендер?».....	15
11.7.	«Понятие о гендерных стереотипах».....	17
11.8.	Сессия «Гендерное насилие».....	20
11.9.	Просмотр видео и обсуждение.....	20
11.10.	Сессия «Результаты анализа и обобщения судебной практики по преступлениям в отношении женщин и девочек».....	21
11.11.	Перерыв на обед.....	23
11.12.	Сессия «Обзор статистических данных о гендерном и семейном насилии».....	23
11.13.	Сессия «Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» (общие положения, субъекты, ключевые нововведения)».....	24
11.14.	Сессия «Работа в малых группах. Изучение обязанностей субъектов исполнения Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия».....	24
11.15.	Подведение итогов. Закрытие 1 дня семинара	25
11.16.	Вечерний кофе	26
12.	2-Й ДЕНЬ СЕМИНАРА	26
12.1.	Утренний кофе	26
12.2.	Репортаж 1 дня.....	26
12.3.	Сессия «Нормативные правовые акты и ведомственные документы МВД по реализации законодательства КР об охране и защите от семейного насилия»	27
12.4.	Сессия «Изучение Приказа №970 от 14 ноября 2017 г. «Об утверждении Инструкции по организации деятельности ОВД по охране и защите от семейного насилия».....	29
12.5.	Сессия «Заполнение формы охранного ордера»	30
12.6.	Блиц-опрос по закреплению положений инструкции.....	31
12.7.	Перерыв на обед.....	32
12.8.	Ролевая игра «Действия ОВД по реагированию и профилактике случаев семейного насилия».....	32
12.9.	Заполнение выходного теста и оценочных анкет.....	34

12.10.	Подведение итогов и вручение сертификатов	35
13.	УПРАЖНЕНИЯ И РАЗМИНКИ.....	35
	<i>Коктейль движений</i>	<i>35</i>
	<i>Упражнение- разминка «Карлики и великаны»</i>	<i>35</i>
	<i>Ритуал прощания 1.....</i>	<i>36</i>
	<i>Ритуал прощания 2.....</i>	<i>36</i>
	<i>Упражнение «Спасибо занятие».....</i>	<i>36</i>
	<i>Итоги дня.....</i>	<i>36</i>
	<i>Упражнение "Аплодисменты"</i>	<i>36</i>
	<i>Упражнение «Зоопарк».....</i>	<i>36</i>
	<i>Упражнение-разминка «Пальма, бык, желе».....</i>	<i>37</i>
	<i>Упражнение-разминка «Однажды в автобусе»</i>	<i>37</i>
	<i>Разминка «Кенгуру»</i>	<i>37</i>
	<i>Упражнение на концентрацию внимания</i>	<i>38</i>
	<i>Упражнение-разминка «Кувшин».....</i>	<i>38</i>
	<i>Упражнение- разминка «Слон-жираф-крокодил»</i>	<i>38</i>
14.	ВХОДНОЙ ТЕСТ СЕМИНАРА	39
15.	ВЫХОДНОЙ ТЕСТ СЕМИНАРА	41
16.	ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СЕМИНАРА.....	16-43

Список сокращений

ИДН	Инспектор по делам несовершеннолетних
КР	Кыргызская Республика
МВД	Министерство внутренних дел
МТСР	Министерство труда и социального развития
ОВД	Органы внутренних дел
ОМСУ	Орган местного самоуправления
ОФ	Общественный фонд
ППКР	Постановление Правительства Кыргызской Республики
ПРООН	Программа Развития Организации Объединенных Наций
СМИ	Средство массовой информации
СОБ	Служба общественной безопасности
УК	Уголовный кодекс
УУМ	Участковый инспектор милиции

1. Введение

Данное руководство разработано для тренеров в качестве пособия по проведению семинаров среди сотрудников органов внутренних дел, уполномоченных осуществлять профилактику и реагирование на гендерное и семейное насилие. Руководство включает краткий набор материалов по усвоению базовых понятий гендерной теории, природы и видов гендерного насилия. Особое внимание в руководстве уделяется изучению Закона Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» и механизму его исполнения в системе органов внутренних дел. В руководстве также имеется описание инструментов для проведения семинара, предлагается набор методов и упражнений для изучения предложенных тем. Руководство может оказаться полезным не только для начинающих, но и практикующих тренеров, а также для широкого круга лиц, занимающихся профилактикой гендерного и семейного насилия.

Руководство обеспечит участникам семинара получение практических навыков по заполнению документов для выдачи, продления и контроля условий охрannого ордера, привлечения лица, совершившего семейное насилие к административной ответственности.

Руководство содержит программу семинара и описание проведения каждой сессии, а также включает презентации и видеоматериалы, необходимые для проведения семинара.

2. Цель руководства



Целью данного руководства является предоставление тренеру программы, методов и инструментов для проведения интерактивного семинара по деятельности органов внутренних дел в сфере профилактики гендерного и семейного насилия в целях эффективной реализации требований законодательства Кыргызской Республики в указанной сфере.

Целевая группа



Руководство разработано для тренеров каскадных семинаров, проводимых в рамках проекта ПРООН «Профилактика гендерного насилия в Кыргызстане», реализуемого ОФ «Центр исследования демократических процессов» при поддержке Государственного департамента США.

3. Название семинара

«Профилактика гендерного и семейного насилия в Кыргызстане».

4. География семинаров



По всей республике запланировано проведение 25 семинаров, в которых примут участие около 500 сотрудников органов внутренних дел, уполномоченных осуществлять профилактику и реагирование на гендерное и семейное насилие, в том числе участковые уполномоченные милиции (УУМ), инспектора по делам несовершеннолетних (ИДН), сотрудники дежурных частей, а также 100 работников органов прокуратуры.

Семинары будут проведены в 7 областях республики, а также в городах Бишкек и Ош.

	Кол-во семинаров
Кыргызская Республика	25
Баткенская область	1
Джалал-Абадская область	3
Иссык-Кульская область	2
Нарынская область	1
Ошская область и г.Ош	3
Таласская область	1
Чуйская область	6
г.Бишкек	8

5. Цель и задачи семинара



Целью семинара является повышение потенциала сотрудников ОВД и работников прокуратуры в сфере профилактики и реагирования на гендерное и семейное насилие и формирование практических навыков по выдаче, продлению и контролю охранных ордеров.

Задачи семинара:

1. Улучшить понимание участниками основ и базовых понятий гендерной теории, природы и видов гендерного насилия.
2. Повысить осведомленность участников семинара по вопросам профилактики гендерного насилия.
3. Изучить положения Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия».
4. Детально изучить положения Инструкции по организации деятельности органов внутренних дел Кыргызской Республики по охране и защите от семейного насилия, утвержденной Приказом МВД КР № 970 от «14» «11» 2017 г.
5. Повысить практические навыки участников по заполнению формы охрannого ордера, карточки учета охрannого ордера, информационного листа для сотрудника ОВД.
6. Повысить потенциал участников по стандартам обращения с лицами, пострадавшими от гендерного и семейного насилия.
7. Предоставить информацию о законодательных основах и практических методах взаимодействия ОВД с субъектами охраны и защиты от семейного насилия, а также профилактики гендерного и семейного насилия.



6. Команда тренеров

Каждый семинар проводится с участием не менее 2-х тренеров. Каждый тренер отвечает за проведение определенных сессий. Однако тренеры должны работать совместно, помогая друг другу. Ответственность тренеров за качественное проведение содержательной части семинара является солидарной.

Техническое сопровождение семинара (обеспечение раздаточными материалами и сертификатами, настройка техники, регистрация участников, размещение, питание, перемещение, оплата расходов) осуществляется логистом ОФ ЦИДП.

Обеспечение явки участников обеспечивается и контролируется СОБ МВД КР. Учет посещения семинаров проводится логистом ОФ ЦИДП.

7. Перечень материалов для проведения семинара

Для проведения одного семинара потребуется:

1. Ролап с логотипами организаций и названием проекта.
2. Ноутбук с материалами семинара.
3. Проектор
4. Музыкальные колонки
5. Удлинитель электрический 3-5 м
6. 1 рулон флип-чартной бумаги
7. Фломастеры 6 шт.
8. Бумажный скотч 1 рулон
9. Стикер 1 пачка
10. Бумага А-4 для конвертов 20 листов
11. 20 анкет входного теста на кыргызском и русском языках
12. 20 анкет выходного на кыргызском и русском и языках
13. Сертификат на каждого участника



Комплект раздаточных материалов для участников включает:

1. Программу семинара
2. Ручку
3. Флешку с материалами семинара
4. Комплект бланков ОО на кыргызском и русском языках
5. Листовку для населения №1
6. Листовку для населения №2
7. Карманное пособие для сотрудника ОВД по работе с семейным насилием
8. Нормативный справочник

8. Подготовка семинара



Перед семинаром необходимо:

1. Оповестить участников о месте и времени проведения семинара.
2. Проверить список участников семинара.
3. Проверить наличие, комфортность помещения (освещение, температурный режим, столы стулья).
4. Проверить порядок, место проведения кофе-пауз и обедов.
5. Установить и проверить работоспособность ноутбука, проектора, колонок.
6. Установить флип-чартную доску и проверить наличие фломастеров.
7. Подготовить и разложить раздаточные материалы.
8. Подготовить бумагу А4 для кувертов.

9. Фотофиксация

Каждый тренинг должен сопровождаться фотосъемкой. Фотографировать можно на камеру телефона. Как минимум, нужно сделать не менее одной фотографии общего плана с охватом логотипов организаций-партнеров, раздаточных материалов и участников, а также одну общую фотографию участников с сертификатами.

10. Программа семинара



Полноправные люди.
Устойчивые страны.

Программа семинара
«Профилактика гендерного и семейного насилия»
для сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики

Место проведения:

Дата:

Цель семинара: повышение потенциала сотрудников ОВД и работников прокуратуры в сфере профилактики гендерного и семейного насилия и получение практических навыков по выдаче, продлению и контролю охранных ордеров.

Задачи семинара:

1. Повысить осведомленность участников семинара по вопросам профилактики гендерного насилия.
1. Изучить положения Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия».
2. Детально изучить положения Инструкции по организации деятельности органов внутренних дел Кыргызской Республики по охране и защите от семейного насилия, утвержденной Приказом МВД КР № 970 от «14» «11» 2017 г.

1. Повысить практические навыки участников по заполнению формы охранного ордера, карточки учета охранного ордера, информационного листа для сотрудника ОВД.
2. Повысить потенциал участников по стандартам обращения с лицами, пострадавшими от гендерного и семейного насилия.
3. Предоставить информацию о законодательных основах и практических методах взаимодействия ОВД с субъектами охраны и защиты от семейного насилия, и профилактики гендерного и семейного насилия.

Участники:

- Сотрудники дежурных частей ОВД, СОБ, УУМ, ИДН, работники прокуратуры

	<i>1-й день</i>
<i>9.30-10.00</i>	<i>Регистрация и кофе</i>
10.00-10.10	Приветственное слово, цели и задачи семинара.
10.10-10.20	Заполнение до-тренинговых анкет.
10.20-10.50	Знакомство, правила, ожидания.
10.50-11.30	Упражнение Пол и гендер. Тест «Пол или гендер?»
11.30-12.00	Гендерные стереотипы.
12.00-12.20	Гендерное насилие.
12.20-12.35	Просмотр документального фильма «Эрте кеткен турналар» (реж. Аида Касымалива). Просмотр видеоролика по ст. 155-1 УК КР. Обсуждение.
12.35-13.00	Результаты Анализа и обобщения судебной практики по преступлениям в отношении женщин и девочек. Вопросы и ответы. Обсуждение.
<i>13.00-14.00</i>	<i>Обед</i>
14.00-14.30	Обзор статистических данных по гендерному и семейному насилию. Вопросы и ответы. Обсуждение
14.30-14.40	Разминка.
14.40-15.10	Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» (общие положения, субъекты, ключевые нововведения). Вопросы и ответы.
15.10-16.30	Работа в малых группах. Изучение обязанностей субъектов исполнения Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия». Презентация наработок групп.
16.30-16.35	Закрытие 1 дня.
<i>16.35-16.45</i>	<i>Вечерний кофе</i>
	<i>2-й день</i>
<i>9.30-10.00</i>	<i>Регистрация и кофе</i>
10.00-10.15	Репортаж 1 дня. Блиц-опрос.
10.15-10.25	Нормативные правовые акты и ведомственные документы по реализации законодательства КР об охране и защите от семейного насилия. Вопросы и ответы.
10.25-11.45	Изучение Приказа №970 от 14 ноября 2017 г. «Об утверждении Инструкции по организации деятельности ОВД по охране и защите от семейного насилия».

	Вопросы и ответы.
11.45-12.45	Индивидуальная работа: заполнение бланков охранных ордеров.
12.45-13.00	Блиц-опрос по Инструкции.
13.00-14.00	Обед
14.00-15.50	Ролевая игра «Действия ОВД по профилактике и реагированию на случаи семейного насилия». Видеопросмотр учебных фильмов: <ul style="list-style-type: none"> • О порядке приема сообщения (с участием ДЧ), выезда, пресечения, досмотра, выдачи, продления и контроля ОО по факту семейного насилия в отношении взрослой женщины • О порядке приема сообщения (с участием ДЧ), выезда, пресечения, досмотра, выдачи, продления и контроля ОО по факту семейного насилия в отношении несовершеннолетнего лица • О профилактике СН с участием УУМ, ИДН, широкого круга субъектов
15.50-16.10	Заполнение после-тренинговых анкет и анкет по оценке уровня организации и проведения тренинга.
16.10-16.30	Подведение итогов. Просмотр фильма о героях в системе ОВД, продвигающих вопросы охраны и защиты от гендерного и семейного насилия. Вручение сертификатов. Закрытие.
16.30-16.45	Вечерний кофе

11. 1-й день семинара



11.1. Утренний кофе



До начала семинара необходимо организовать кофе для участников, большинство которых прибывает из районов.

Участникам, заходящим в зал после кофе, необходимо предложить написать свое имя на конверте фломастером. В дальнейшем тренеру нужно стараться при обращении к участникам называть их имена.

11.2. Регистрация участников



Прибывающих участников необходимо **регистрировать** после начала семинара, когда уже все сидят на местах. Следует проверить, все ли участники расписались в регистрационном списке.

Раздаточные материалы для участников необходимо подготовить в нужном количестве и заранее разложить на столах до начала семинара. Все участники,

получившие раздаточные материалы, должны поставить подпись об их получении в отдельном списке раздаточных материалов.

Регистрация участников проводится каждый день в отдельном списке. Регистрационные списки и списки о получении раздаточных материалов сдаются представителям ОФ ЦИДП и являются необходимым элементом отчетности.

11.3. Открытие и приветственное слово



Объявление об открытии семинара и первое приветственное слово должны, по возможности, исходить от представителя областного руководства УВД (либо заместителя начальника УВД по службе общественной безопасности). Представитель ОВД должен проинформировать прибывающих о распоряжении МВД КР, регламентирующем проведение данных семинаров, а также проинформировать о партнерах, оказывающих поддержку их

проведению.

Приветственное слово произносят:

1. Представитель областного УВД
2. Представитель ПРООН
3. Представитель ОФ ЦИДП (это может быть тренер или логист)



Перед началом семинара один из тренеров должен переговорить с представителем областного УВД и помочь ему сформулировать приветственное слово.



Примерное приветственное слово представителя областного УВД:

Время – 3-5 мин

Добрый день, уважаемые участники, сегодня семейное насилие является проблемой, которая негативно влияет на положение семей, женщин, детей и пожилых. Униженные и избитые женщины, избиваемые в семье дети, мужчины, осуществляющие насилие в отношении женщин, вряд ли смогут обеспечить устойчивое и поступательное развитие нашей страны. Сегодня государство ставит задачу всемерно развивать экономику и благосостояние народа, а для этого мы - сотрудники милиции - должны четко и эффективно обеспечивать охрану и защиту граждан, женщин, детей, стариков от семейного насилия. Министерство внутренних дел активно работает в этом направлении уже много лет.

Вы все знаете, что в апреле текущего года Президентом был подписан Закон «Об охране и защите от семейного насилия». Этот закон направлен на повышение эффективности профилактики и реагирования на семейное насилие. Теперь эту работу должны осуществлять не только сотрудники милиции, но и органы социального развития, здравоохранения, школы, местное самоуправление и другие госорганы.

Постановлением Правительства КР от 3 октября 2017 года № 642 утверждена Форма охранного ордера. В целях реализации нового закона приказом министра МВД от 14 ноября

2017 г. № 970 введена в действие «Инструкция по организации деятельности органов внутренних дел по охране и защите от семейного насилия», Приказом от 13 ноября 2017 г. № 963 утверждена Форма статистической отчетности по семейному насилию.

Министр поставил задачу организовать изучение данных приказов с последующим принятием соответствующего зачета. От имени руководства я выражаю благодарность СОБ МВД КР, ПРООН и ОФ «Центр исследования демократических процессов», которые помогли нам организовать данное обучение.

Прошу всех активно участвовать в семинаре и получить необходимых знания.



Примерное приветственное слово представителя ОФ ЦИДП:
Время – 5 мин

Добрый день, уважаемые сотрудники органов внутренних дел и работники прокуратуры. Меня зовут (ФИО). Спасибо, что вы принимаете участие в данном семинаре. Семинар проводится при содействии ОФ «Центр исследования демократических процессов» в рамках проекта ПРООН по «Профилактике гендерного насилия в Кыргызстане» при финансовой поддержке Государственного департамента США. Логотипы организаций-партнеров данного проекта представлены на роляпе.

				 Полноправные люди. Устойчивые страны.
МВД КР	ОФ «Центр исследования демократических процессов»	Отдел Госдепартамента США по борьбе с международным оборотом наркотических веществ и проаоохранительной деятельности	Госдепартамент США	ПРООН

В рамках данного проекта были разработаны и внедрены учебные методические комплексы по профилактике гендерного насилия, издан нормативный справочник, листовки для населения. Фонд также оказал содействие МВД в разработке формы охранного ордера и Инструкции.

Всего нами будет проведено 25 семинаров, в которых пройдут обучение около 500 сотрудников милиции и около 100 работников прокуратуры во всех областях республики.

Наш семинар рассчитан на 2 дня. Целью семинара является повышение потенциала сотрудников ОВД и работников прокуратуры в сфере профилактики гендерного и семейного насилия. В первый день мы вспомним и уточним, что такое гендерное насилие, затем вам

будет предоставлена возможность ознакомиться с актуальными данными по преступлениям в отношении женщин и семейному насилию, далее – подробно изучим закон «Об охране и защите от семейного насилия». Второй день будет полностью посвящен изучению Инструкции. На семинаре вы узнаете, как выдать охранный ордер, правильно заполнить форму охранного ордера, карточку учета и информационный лист.

По программе мы будем работать с 10 до 16:45. По утрам и в конце первого дня у нас будет кофе. Обедать мы будем в (указать место).

Участникам, приехавшим из районов, будут выплачены транспортные расходы.

Участникам, посетившим 2 полных дня семинара, будут выданы сертификаты, подписанные Заместителем министра ВД, полковником милиции Орозалиевым Алмазбеком Кыдырмаевичем.

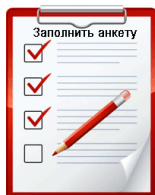
Я желаю всем нам успешной работы.

Я прошу всех зарегистрироваться в списке и расписаться в получении раздаточных материалов.

Тренерами сегодняшнего семинара будут (ФИО 1, ФИО 2 – представить каждого тренера), и я с удовольствием передаю им слово, чтобы начать работу.

11.4. Заполнение входного теста

Время: 10 мин.



Примерный текст: Сейчас мы просим вас заполнить входной тест, тест конфиденциальный, без указания имен и фамилий. Тестирование необходимо нам для того, чтобы скорректировать программу семинара. Вы можете заполнять тест на государственном или официальном языке, кому как удобно. Время выполнения теста 10 мин. Заполненные анкеты положите, пожалуйста, на край стола.

(При сборе анкет необходимо тщательно проследить за тем, чтобы каждый участник сдал заполненную анкету).

11.5. Знакомство, правила и ожидания

Время: 30 мин



1. Тренер: Уважаемые участники, сейчас я предлагаю всем нам познакомиться по следующей схеме:

Вариант 1: - Назовите ваше имя, фамилию и должность.

Вариант 2: - Назовите ваше имя, фамилию. В детстве я хотел(а) стать «назвать одно слово», а стал «назвать должность». Пример: Я – Жумабеков Жумабек, в детстве я хотел стать хирургом, а стал участковым уполномоченным милиции N-го района.



3. Ожидания выявляются методом «мозгового штурма»

Тренер: «Сейчас я предлагаю обсудить, что вы ожидаете от семинара.»

В то время, как участники называют ожидания, второй тренер на листе флип-чарта под заголовком «**Ожидания**» записывает ожидания каждого участника. Некоторые ожидания могут быть прокомментированы. Помощник размещает лист с ожиданиями на стене с помощью бумажного скотча.



3. Правила вырабатываются методом «мозгового штурма»

Тренер: «Поскольку мы будем в этом составе работать 2 дня, предлагаю выработать правила: что нельзя, а что можно и нужно». Ответы участников записываются на листе флип-чарта под заголовком «**Правила**»:

Давайте сначала решим, что запретим:

Не опаздывать?

Правило поднятой руки?

С сотками что? На беззвучный режим, выключить?

Соблюдать регламент?

Как будем наказывать?

Давайте определим, что можно и нужно?

Быть активным

Задавать вопросы

Быть лаконичным

Оценивать факты, а не человека

Лист с правилами вывешивается на стену рядом с листом ожиданий.

В перерыве можно попросить нарушивших правила исполнить наказание (например, спеть песню, рассказать анекдот и т.п.).

11.6. Сессия: Пол и гендер. Тест «Пол или гендер?»

Время: 40 мин



Цель упражнения – напомнить участникам сущность понятий «пол» и «гендер».

Тренер предлагает участникам выполнить упражнение: «Давайте вспомним, что мы понимаем под словами «пол» и «гендер». Для этого я предлагаю быстро, не задумываясь, назвать характеристики женщины, какая она, может быть, какую роль она играет в семье, в обществе?».



Заметка для тренера

Лист флип-чарта делится пополам, на одной стороне скотчем/стикером приклеивается буква «Ж» и ведется запись качеств и ролей женщин. На второй половине листа приклеивается буква «М», где позднее будет вестись запись характеристик мужчин.

Примерные характеристики женщин определяются методом «мозгового штурма»:

Мать
Хозяйка, жена
Хранительница очага
Воспитательница
Уборщица
Повариха
Дипломат
Носитель культуры



Тренер: «Теперь давайте быстро, не задумываясь, назвать характеристики мужчины, какой он, может быть, какую роль он играет в семье, в обществе?».

Примерные характеристики мужчин определяются методом «мозгового штурма»:

Глава³ – глава дома, семьи, государства
Добытчик, охотник
Отец
Хозяин
Воспитатель
Защитник
Опора
Грузчик



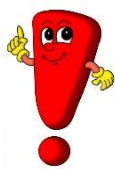
Тренеру необходимо отметить, насколько легко или трудно было назвать роли женщины и роли мужчины.



Затем тренер меняет стикеры с буквами «Ж» и «М» и спрашивает аудиторию: «А что будет, если поменять эти буквы местами?». Тренер держит небольшую паузу и спрашивает «давайте посмотрим, что изменилось, а что нет?».

Тренер вместе с участниками обсуждает каждую характеристику. В ходе совместной дискуссии с участниками тренер подводит к пониманию того, что все эти роли меняются в зависимости от культуры того или иного общества и исторического развития.

Заметка для тренера



В итоге обсуждения тренер делает вывод о том, что:

- Пол – понятие, которое отражает присущую женщинам или мужчинам от рождения физиологическую способность: например, для мужчин – способность к оплодотворению женской яйцеклетки (в результате чего появляется возможность рождения потомства), а для женщин – это еще вынашивание ребенка, роды, выкармливание грудью. Поэтому в гендерной литературе обычно подчеркивается, что под этим словом подразумевается так называемый «биологический пол». В то время, как под словом «гендер» - «социальный пол» или, выражаясь четче, социально сконструированный пол.

- Понятие «гендер» отражает социально обусловленные в том или ином обществе, той или иной культуре традиционные представления и ожидания о том, какой *должна быть* женщина или каким *должен* быть мужчина. Данное обстоятельство обусловило формирование в гендерной теории положения о «гендерных ролях», то есть таких моделях поведения, которые являются социально предпочтительными ролевыми моделями поведения.

- С учетом этого, гендерные различия зависят не от биологических различий между полами, а от сформировавшихся в том или ином обществе представлений о распределении социально обусловленных гендерных ролей. Причем эти роли могут меняться не только в разных социокультурных традициях, но и внутри одного и того же общества в разные исторические периоды его развития.

Обобщающие выводы, тест «Пол или гендер?», национальное законодательство в сфере гендерного равенства

В завершение тренер показывает презентацию «Пол и гендер» и проводит тест «Пол или гендер?».

Время: 15 мин

Презентация заканчивается слайдом, в котором содержится определение «гендерных стереотипов».

11.7. «Понятие о гендерных стереотипах»

Время: 30 мин

Цель – раскрыть понятие гендерных стереотипов.

Тренер: «Уважаемые участники, прежде чем говорить о гендерных стереотипах, давайте поговорим о том, как вы понимаете, что такое «стереотип».

Слово «стереотип» в переводе с древнегреческого языка означает «отпечаток».



Для активизации внимания и участия сотрудников можно использовать метод «мозгового штурма», чтобы сформулировать понятие «стереотип». Например, тренер может попросить участников описать «индейца», типичные характеристики того, как выглядит настоящий «индеец». После того, как участники расскажут, что у индейца на голове перья, в руках – лук и стрелы, что он сидит на лошади, тренер спрашивает аудиторию: «Кто был в Америке и видел настоящего индейца?» и делает вывод о том, что наше представление о том, что индеец должен

быть таким-то и таким-то, основано на клише, которое было сформировано в процессе нашей жизни. При этом мы сами его никогда не видели. Тренер спрашивает: «Что если сейчас появится человек в костюме и пиджаке, и скажет, что он индеец? Мы скажем, что какой-то он не такой индеец. А что если он не умеет ездить на лошади и стрелять из лука? Мы скажем, что это неправильный (плохой) индеец. А это уже дискриминация».

Тренер говорит о том, что стереотипы бывают разные, например, профессиональные: ранее профессии учителя, бухгалтера были исключительно мужскими, теперь это преимущественно женские профессии, и мужчины не хотят ими заниматься по этой причине.

Заметка для тренера



Тренер может попросить описать «водителя» применительно к сегодняшней реальности. На примере этого понятия можно показать, что еще 20 лет назад при слове «водитель» мы представляли только мужчину, а сегодня это уже не так.

С целью оживления обсуждения тренер может предложить обсудить стереотипные представления о сотрудниках милиции.

МИНИ-ЛЕКЦИЯ:

Тренер знакомит участников с понятием «гендерные стереотипы»:

- **Гендерные стереотипы** - устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами (закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4 августа 2008 года N 184.

Еще не родившись, человек попадает под влияние гендерных стереотипов: мы выбираем коляску и одежду определенного цвета для мальчиков и девочек. Потом покупаем игрушки: девочкам - кукол и подсудку, мальчикам – машинки и пистолеты.

В нашей стране существуют устоявшиеся гендерные стереотипы относительно женщин и мужчин, их поведения, семейного отношения к жизни, рода занятий. Например, женщин в большей степени ориентируют на замужество, рождение и воспитание детей, мягкость и покладистость. Мужчин же ориентируют на успешность в карьере, высокий заработок, высокую активность, физическую силу, агрессивность.

Заметка для тренера



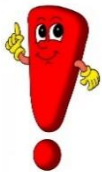
В качестве примера гендерного стереотипа можно использовать картинку «Моя семья» из букваря или известную песню «Из чего же сделаны наши мальчишки, из чего же сделаны наши девчонки»

Тренер просит участников привести примеры гендерных стереотипов.

Примеры гендерных стереотипов в отношении женщин и мужчин

- Мужчины – это сильный пол, а женщины – слабый.
- Мужчина не должен плакать.
- Незамужняя женщина – неполноценная.
- Главное предназначение женщины – семья и дети, а для мужчины – карьера.
- Мужчина должен обеспечить все потребности семьи.
- Настоящий мужчина должен уметь выпить.
- Настоящий мужчина не возится с памперсами.
- Мужчины лучше водят машину и управляют страной.

Презентация «Гендерные стереотипы воспитания».



- Тренер ведет дискуссию о том, что стереотипы вредны, поскольку часто ведут к дискриминации.

Почему вредны гендерные стереотипы?

Гендерные стереотипы:

1. Тормозят развитие тех качеств, которые не соответствуют данному стереотипу: не дают девочкам быть активными, выбирать «не женские» профессии, заставляют не уходить от жениха, который украл, заставляют терпеть насилие.
2. Закрепляют гендерное неравенство в обществе, тормозят выход женщин на рынок труда, не стимулируют женщин зарабатывать («сиди дома, муж пусть обеспечивает»).
3. Наносят ущерб психологическому здоровью людей. Люди, не соответствующие стереотипам, подвергаются дискриминации: примеры «гадкий утенок», «мужчина не кормилец», «не мужик, если помогает жене по хозяйству», «мужчине нельзя плакать», «мужчине стыдно ходить по врачам – от должен быть всегда здоров».
4. Подчеркивают различия между мужчинами и женщинами в гораздо большей степени, чем они есть в действительности.



гендерные стереотипы мешают всем

Не существует «мужских» и «женских» взглядов, свойств характера, дел, профессий и занятий.

Мы все имеем равные права жить и самовыражаться так, как нам хочется.



Перед сессией необходимо провести разминку.

Тренер: Прежде, чем перейти к сессии «Гендерное насилие», я предлагаю выполнить упражнение «Язык жирафа»

Для выполнения упражнения тренер предлагает всем участникам разбиться на пары: один из пары встает на стул, второй остается сидеть. Участникам, которые стоят на стульях, предлагается быть «родителями». Сидящие на стульях участники являются «детьми». Задание для группы: Каждый «родитель» должен ругать и угрожать наказать своего «ребенка». Через 1 минуту тренер предлагает участникам поделиться своими чувствами.

11.8. Сессия «Гендерное насилие»

Время: 20 мин

1. Презентация «Гендерное насилие: понятие и виды».

Тренер проводит презентацию, комментирует слайды. Часть слайдов презентации появляется в режиме анимации и предназначена для работы с аудиторией методом «мозгового штурма».

11.9. Просмотр видео и обсуждение

Время: 15 мин



1. Просмотр документального фильма «Эрте кеткен турналар» (реж.Аида Касымалиева) **Время: 12 мин.**

2. Обсуждение фильма **Время: 2 мин.**



3. Просмотр видеоролика по ст.155-1 УК КР. **Время: 1 мин.**

11.10. Сессия «Результаты анализа и обобщения судебной практики по преступлениям в отношении женщин и девочек»

Время: 40 мин.



Вступительное слово, переход к новой сессии: Сейчас давайте поговорим о том, как на практике рассматриваются гендерные преступления в правоохранительных и судебных органах.

Презентация «Результаты анализа и обобщения судебной практики».

Время: 30 мин.

Вопросы и ответы 10 мин.

Информация для тренера

Из Отчета об исследовании судебной практики в Кыргызской Республике по преступлениям в отношении женщин и девочек (2012 - 2015 гг.):



Преступления в сфере сексуального насилия отличаются высокой степенью латентности, часть преступлений носит заявительный характер. Практика показывает, что значительное число пострадавших женщин не обращается в органы внутренних дел с заявлениями по фактам пережитого насилия. В значительной мере это связано с отрицательным отношением общества к пострадавшим, общество отторгает, стигматизирует их, винит самих пострадавших в произошедшем с ними насилии.

Каждая женщина, пострадавшая от сексуального насилия, стояла перед выбором: обращаться в органы милиции за защитой или нет. Главным фактором, сдерживающим женщину от обращения в милицию, было чувство стыда и страха того, что знакомые/близкие узнают о насилии и отвернутся от нее. Достаточно часто пострадавшие опасались за свою жизнь, были запуганы нарушителем, боялись навлечь на себя еще большие страдания. Другой распространенной причиной является недоверие к правоохранительной системе. По мнению части женщин, правоохранительные и судебные органы коррумпированы, поэтому они не станут заниматься их вопросом, поскольку эти женщины являются малоимущими. Многие пострадавшие думали, что не смогут доказать свою правоту, поскольку не было свидетелей насилия. При этом многие женщины не имели представлений о существующих методах сбора

доказательств и поэтому приняли решение не обращаться в милицию, исходя из этих убеждений. Нехватка правовых знаний, неуверенность в собственных силах, материальная необеспеченность - также рассматривались женщинами в качестве причин для того, чтобы не обращаться за помощью в милицию.

На практике пострадавших/законных представителей довольно часто отговаривают от подачи заявления родственники, знакомые, а также представители госорганов, включая врачей, адвокатов, сотрудников ОВД, ОПСД. Аргументы родственников и представителей госорганов, отговаривающих пострадавших от подачи заявления, созвучны: стыдно, нужно скорее забыть, ничего не добьетесь.

По данным исследования, в своем большинстве родители не знали признаков, указывающих на существование сексуального насилия в отношении ребенка, и что нужно делать, если произошло насилие. Практически каждый взрослый, узнав о половом насилии в отношении своего ребенка, стоял перед выбором: заявлять или не заявлять в милицию. Многие родители все же обратились в милицию незамедлительно. Но достаточно часто решение об обращении в милицию было принято спустя несколько дней, при этом многие важные для доказательства следы были утеряны. Так, например, были случаи, когда детей искупали, а одежду постирали или выбросили.

Данные исследования указывают на то, что защита по делам о сексуальном насилии часто строится на версии о неблагоприятном моральном облике потерпевших, которые спровоцировали насилие. Для подтверждения такой версии адвокаты обвиняемых стараются сформировать у суда неправильное восприятие пострадавших. Для этого они занимаются поиском в биографиях потерпевших любых фактов, которые могли бы указать на их «плохую» репутацию.

Исследование также выявило массу фактов неэтичного поведения адвокатов со стороны обвиняемых, включая нарушение ими этики общения, нарушение конфиденциальности информации о потерпевшем, дискриминацию и оскорбления потерпевших. При этом отсутствует какая-либо практика вынесения частных определений суда в отношении неэтичного поведения адвоката во время судебного заседания.

Согласно проанализированным материалам, неправильное восприятие пострадавших формируется в ходе судебного следствия:

- если ранее потерпевшая имела сексуальные отношения, как с обвиняемым, так и с другими лицами;
- если потерпевшая была пьяна в момент совершения преступления или проводила время с обвиняемыми, например, села в машину;
- если потерпевшая была одета в короткую юбку;
- если она не сопротивлялась активно потерпевшая и не получила телесных повреждений;
- если потерпевшая была женой / партнершей обвиняемого;
- если потерпевшая была из социально уязвимой семьи;
- если потерпевшее лицо имело конфликт с обвиняемым.

Тот факт, что такие неправильные представления о потерпевших и стереотипы поддерживаются и распространяются представителями правоохранительных, судебных органов, участниками судебных процессов, а также обществом, является существенным препятствием для реализации прав потерпевших от сексуальных преступлений на

справедливое уголовное расследование, справедливое судебное разбирательство и справедливое, непредвзятое решение. Данные специфические стереотипы также мешают пострадавшим обращаться в органы внутренних дел. Кроме того, такие стереотипы способствуют решению потерпевших соглашаться на прекращение дел по примирению сторон и, соответственно, прекращения уголовного процесса.

Исследованием было установлено, что с момента совершения преступления до осуждения виновного лица, потерпевшие от сексуального преступления, сталкиваются с рядом нарушений прав, неправильных подходов, стереотипов на всех этапах взаимодействия с правоохранительными органами и системой правосудия. В ходе процессуальных действий потерпевшее лицо дискриминируется в связи с совершенным против него преступлением, хотя оно является жертвой преступления и не несет ответственности за совершенное преступление. Это приводит к тому, что потерпевшее лицо с самого начала вынуждено убеждать органы следствия и суда о принудительности полового акта, проходить экспертизы, очные ставки с подозреваемыми лицами, которые докажут, что они говорят правду. Большинству потерпевших, включая детей, не была оказана психологическая и реабилитационная помощь. Исключение составили потерпевшие, дела которых сопровождали общественные организации, и которым была оказана психологическая помощь детскими и женскими центрами. В силу этого большинство потерпевших долгие годы не может избавиться от груза пережитого насилия, что негативно сказывается на всей их последующей жизни.

Таким образом, потерпевшие являются жертвами не только сексуальных преступлений, но и правовой системы, которая их повторно виктимизирует на всех этапах взаимодействия.

11.11. Перерыв на обед



11.12. Сессия «Обзор статистических данных о гендерном и семейном насилии»

Время: 30 мин.



1. Презентация «Обзор статистических данных о гендерном и семейном насилии». **Время: 20 мин.**
2. Вопросы и ответы. **Время: 10 мин.**

Заметка для тренера



При презентации диаграмм и графиков все цифры зачитывать не нужно, важно остановиться на общих тенденциях. Слайды презентации включают текстовые заметки, которые необходимо использовать в докладе.

11.13. Сессия «Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия» (общие положения, субъекты, ключевые нововведения)»

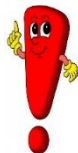
Время: 30 мин.

1. Презентация «Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия».

Время: 25 мин.

2. Вопросы и ответы. **Время: 5 мин.**

Заметка для тренера



Перед презентацией основных положений Закона важно изучить все статьи, представленные на слайдах.

11.14. Сессия «Работа в малых группах. Изучение обязанностей субъектов исполнения Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия»

Время: 80 мин.

время работы в группах: 20 мин;

презентация групп: 50 мин;

обсуждение: 10 мин.



1. Изучение обязанностей субъектов исполнения Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия» проводится в 5 малых группах.

Тренер: «Сейчас мы будем все вместе изучать закон. Для этого мы будем использовать метод «работы в малых группах» (см. ниже способ проведения), после разъяснения задачи тренер просит участников рассчитаться на «первый-пятый» и образовать соответственно группы 1, 2, 3, 4, 5.



Для того, чтобы участники увидели себя по группам, следует попросить их поднять руки и перейти в указную часть зала, например, «Первые номера, группа №1, поднимите руки, пройдите, пожалуйста, все к Асану» и т.д.

После того, как все группы будут размещены по залу, нужно дать им задание.

На экране открыть презентацию «Задание для малых групп по изучению Закона».
Задание для каждой групп также необходимо раздать группам в распечатанном виде.

Группы размещаются по залу, и каждой из них дается следующее задание:

- Изучите в малых группах разделы, указанные в заданиях (время – 15 минут)
- Для этого необходимо:

который заключается в следующем:

- в каждой группе выбрать фасилитатора, т.е. того, кто будет руководить общим обсуждением;
- фасилитатор еще раз повторяет задание,
- предлагает всем участникам высказать свои предложения;
- для их записи из числа членов группы определяется тот, кто будет фиксировать их на флипчартной бумаге;
- смысл обсуждения (лучше всего, по методу «мозгового штурма») заключается в том, чтобы излагаемый в Законе материал был преподнесен не путем простого переписывания его статей, а кратко и структурированно.
- после завершения обсуждения и окончания записи в каждой группе выбирается презентатор (или 2 презентатора) для представления результатов работы группы всем остальным участникам;
- члены группы могут, в случае необходимости, дополнять выступление презентатора, если он что-то упустит в своем выступлении;
- желательно, чтобы презентатор уделил несколько слов характеристике своей группы (например, отметил ее активность).

2. Презентация каждой группы по 7 мин.

Заметка для тренера



Тренер должен четко следить за временем работы, презентации и дискуссии. Для этого необходимо подходить к группам и контролировать изучение всех статей. Работа в группах и последующее обсуждение всегда имеют риски превышения времени. - После презентации каждой группы тренер резюмирует представленный материал, спрашивает, есть ли вопросы к выступающим, комментарии? После этого предлагает поблагодарить группу аплодисментами и приглашает следующую.

11.15.Подведение итогов. Закрытие 1 дня семинара

Время:5 мин.



Коротко напомнить участникам пройденные темы, а также о времени начала 2-го дня семинара.

11.16. Вечерний кофе

Тренер приглашает участников на вечерний кофе.



12. 2-й день семинара

12.1. Утренний кофе

12.2. Репортаж 1 дня

Время: 15 мин.



Репортаж 1 дня проводится методом блиц-опроса с использованием презентации «Блиц-опрос. Репортаж 1 дня»

Презентация «Блиц-опрос. Репортаж 1 дня»

Вопросы для блиц-опроса:

1. Что такое «гендер» и чем отличаются друг от друга понятия «пол» и «гендер»?
2. Чем вредны стереотипы о женщинах и мужчинах?
3. Какие гендерные стереотипы мы используем при воспитании своих девочек и мальчиков?
4. Какой основной международный документ направлен на защиту женщин от всех форм дискриминации?
5. Почему жертвы гендерного насилия не хотят обращаться в органы правопорядка и суды за защитой своих прав?
6. Какую ответственность предусматривает закон в отношении священнослужителей и родителей за совершение религиозного обряда «нике» в отношении лица, девочки 16 лет?
7. Какой основной закон в нашей стране направлен против семейного насилия?
8. Сколько охранных ордеров вы выдали в прошлом году? (пересылать ответ несколько раз).
9. Как вы контролировали условия временного охранных ордера?
10. Какие 3 главных изменения включены в Закон КР «Об охране и защите от семейного насилия»?

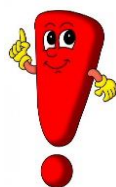
12.3. Сессия «Нормативные правовые акты и ведомственные документы МВД по реализации законодательства КР об охране и защите от семейного насилия»

Время: 15 мин.



1. Презентация «Нормативные правовые акты и ведомственные документы МВД по реализации законодательства КР об охране и защите от семейного насилия».
2. Вопросы и ответы.

Представьте для участников презентацию «Нормативные правовые акты и ведомственные документы МВД КР по реализации законодательства КР об охране и защите от семейного насилия».



Информация для презентации

Постановлением Правительства КР №642 от 03 октября 2017 г. «Об утверждении формы охранного ордера» были утверждены:

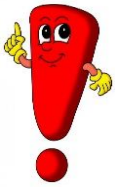
- Форма охранного ордера в отношении лица, пострадавшего от семейного насилия;
- Форма охранного ордера в отношении лица, совершившего семейное насилие.

Форма охранного ордера в отношении лица, пострадавшего от семейного насилия, содержит на первой странице информацию о лице, совершившем семейное насилие и условиях ОО, сроках действия и действие ОО в случае продления, также включена информация о сотруднике ОВД, который будет контролировать исполнение условий ОО лицом, совершившим семейное насилие. Обратная сторона этой формы содержит информацию об охранным ордере, информацию об условиях ОО в случае продления. Также включена информация о правах пострадавшего лица на обращение в судебные органы с требованиями о временном выселении виновника из места совместного проживания и ограничении его родительских прав в части контактов с несовершеннолетними детьми, также прописано, кто обладает правом на обращение в суд.



Форма охранного ордера в отношении лица, совершившего семейное насилие.

содержит на первой странице информацию об условиях ОО, о сроках действия ОО и действия ОО в случае продления, имеется информация об административных санкциях в случаях неисполнения условий ОО, также включена информация о сотруднике ОВД, который продлил срок действия ОО, о сотруднике, который будет контролировать выполнение условий ОО лицом, совершившим семейное насилие. В примечании имеется информация о необходимости извещения сотрудника ОВД об изменении места проживания лица, совершившего СН. Обратная сторона этой формы содержит информацию об условиях ОО. Также включена информация о правах пострадавшего лица на обращение в судебные органы с требованием о временном выселении виновника из места совместного проживания и ограничении его родительских прав в части контактов с несовершеннолетними детьми.

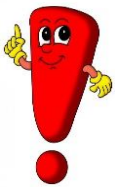


Приказом МВД КР №970 от 14.11.2017г. «Об утверждении Инструкции по организации деятельности ОВД по охране и защите от семейного насилия» данная инструкция утверждается и вводится в действие. Настоящим Приказом на начальников ГУВД г.Бишкек, Чуйской области, УВД областей и г.Ош возложена организация изучения Инструкции всем личным составом ОВД КР с последующим принятием зачетов. Также они должны осуществлять организацию деятельности сотрудников ОВД КР в соответствии с Инструкцией. Контроль возлагается на заместителя министра ВД КР, полковника милиции Орозалиева А.К.

В Инструкции нашли отражение положения международных стандартных операционных процедур обращения с пострадавшими от гендерного насилия. В частности, провозглашен принцип соблюдения международных стандартов в области прав человека: охрана и защита должны предоставляться каждому лицу независимо от его пола, возраста, этнического происхождения и других обстоятельств, таких, как наличие ВИЧ, наркотическая. Вся помощь должна быть ориентирована на выявление и учет потребностей пострадавших. При оказании защиты и охраны от семейного насилия должен обеспечиваться принцип безопасности, который включает обеспечение безопасности лицу, пострадавшему от семейного насилия, членам его семьи. Инструкция также предусматривает необходимость обеспечения безопасности сотрудникам милиции и лицу, совершившему семейное насилие.

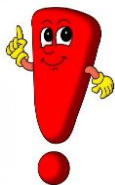


Приказ №963 от 13 ноября 2017 г. «Об утверждении форм ведомственной отчетности о выданных охранных ордерах, о лицах, совершивших насилие в семье, пострадавших от семейного насилия и Инструкции о порядке формирования ведомственных статистических отчетов о выданных охранных ордерах, о лицах, совершивших насилие в семье, пострадавших от семейного насилия.



Распоряжение МВД от 01.09.2014 № 389-р

Требует принимать обращения граждан независимо от территориального признака. В приложении № 1 к данному распоряжению установлено, что: сотрудники органов внутренних дел КР не вправе отказываться от приема сообщений о преступлениях и происшествиях под предлогом того, что они обслуживают другую территорию, что сообщаемые сведения не достаточны для решения вопроса о наличии признаков преступления или по каким – либо другим причинам.



Распоряжение МВД КР от 14.12.2017 № 946-р «О совершенствовании деятельности органов внутренних дел Кыргызской Республики при работе с представителями уязвимых групп населения», подписанное Министром внутренних дел генерал-майором У. Исраиловым, направлено на обеспечение содержащихся в Конституции Кыргызской Республики, законодательстве в сфере

гендерного равенства, Национальной стратегии по достижению гендерного равенства до 2020 года, а также в Плате Кыргызской Республики по реализации Заключительных замечаний Комитета по Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин на 2017-2019 годы требований, предусматривающих:

- обеспечение равного доступа к правосудию, в том числе женщинам из уязвимых групп населения;

- соблюдение прав человека, законности и недопущения дискриминации в отношении данной категории женщин;
- взаимодействие органов внутренних дел с другими уполномоченными государственными органами и неправительственными организациями в целях обеспечения равного доступа женщин из уязвимых групп услугам по оказанию правовой, социальной, медицинской, психологической и иной помощи.



Используйте в процессе презентации Сборник нормативных правовых актов, регулирующих вопросы профилактики гендерного насилия в отношении женщин.

12.4. Сессия «Изучение Приказа №970 от 14 ноября 2017 г. «Об утверждении Инструкции по организации деятельности ОВД по охране и защите от семейного насилия»

Время: 80 мин.

индивидуальное изучение инструкции: 20 мин;

изучение разделов в группах и презентация групп: 50 мин;

упражнение на концентрацию внимания/разминка: 10 мин

1. Тренер просит каждого участника изучить всю Инструкцию от начала до конца.

Время индивидуального изучения инструкции: 20 мин;

По истечении 20 минут, тренер предлагает дальше провести «работу в малых группах» (способ проведения смотрите выше).

Тренер: «Сейчас мы все вместе обсудим положения Инструкции. Для этого я предлагаю разбиться на 5 групп. Ваша задача понять, что является ключевым в каждом разделе Инструкции и передать нам самую суть».



Презентация «Задание для малых групп по изучению Инструкции»
Данное задание разместите на экран и раздайте группам.

Распределение по группам:

1 группа

1. Общие положения и принципы
2. Права пострадавших от семейного насилия, права, обязанности и ответственность лиц, совершивших семейное насилие

2 группа

3. Права и обязанности сотрудников ОВД в сфере охраны и защиты от семейного насилия
4. Виды пресечения, осуществляемые ОВД

3 группа

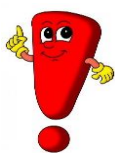
5. Обязанности сотрудников ОВД при обращении граждан по факту совершения семейного насилия или угрозы его совершения

4 группа

6. Основания выдачи и продления охранного ордера
7. Условия охранного ордера
8. Порядок выдачи охранного ордера
9. Порядок проведения контроля исполнения условий охранного ордера

5 группа

10. Порядок проведения профилактики и осуществления взаимодействия по фактам семейного насилия с другими субъектами охраны и защиты от семейного насилия
11. Заполнение бланка охранного ордера
12. Ведение учета и статистической отчетности по охраняемым ордерам



Заметка тренеру

Во время работы в малых группах следите, чтобы все участники принимали участие в работе, тщательно изучали разделы, задавали друг другу вопросы для уточнения, и распределили обязанности в команде, как было указано выше (см. метод «работы в малых группах»).

Во время презентации участниками разделов дополняйте информацией, которая была пропущена презентатором или представлена ошибочно. **Уделите достаточное внимание механизму выдачи охранного ордера.**

Завершение сессии:

В завершение включите презентацию «Механизм пресечения СН» и акцентируйте внимание на механизме выдачи охранного ордера и обращения граждан в суд.

12.5. Сессия «Заполнение формы охранного ордера»

Время: 60 мин.

Индивидуальное заполнение бланков: 20 мин;

Обсуждение и проверка заполнения: 40 мин



Для индивидуальной работы раздайте всем участникам форму охранного ордера на государственном и официальном языках. На экране откройте задание и попросите участников заполнить форму охранного ордера.

Заполнение формы охранного ордера включает работу с:

- Бланком формы для лица, пострадавшего от семейного насилия
- Бланком формы для лица, совершившего семейное насилие
- Карточкой учета охранного ордера;
- Информационно-контрольным листом для сотрудников ОВД по охранному ордерам.

Данные для заполнения формы охранного ордера, карточки учета информационно-контрольного листа

Информация о семейном насилии поступила от соседа.

Семейное насилие совершил г-н Жумабаев Дуйшон Жумабаевич, 05.07. 1963 г.р., образование 11 классов, фактически проживает в квартире по адресу: Бишкек, ул. Рыскулова, д.10, тел. 05550525252. Паспорт зарегистрирован по адресу: Нарынская обл., Кочкорский р-н, с. Кочкор, д.5. Оружия не имеет.

Пострадавшая - гражданская жена Салкын Салаватова, 03.11. 1970 г.р, образование высшее, работает учителем в школе №9, тел. 0555555666 (ЗАГС нет, но есть нике). Прописана по адресу: Бишкек, 3 мкр, д38/1, фактически проживает: г.Бишкек, ул. Рыскулова, д.10.

Проверкой установлено: Муж работает сварщиком в ОсОО «Темир». Избил жену, потому что приревновал ее, т.к. она поздно вернулась из школы. По словам жены, ревность была ранее, также были случаи рукоприкладства со стороны мужа, но она никогда не обращалась в милицию. Женщина не получила видимых травм, однако жалуется на сильную боль в животе. Она согласна на продление охранного ордера и на передачу информации о его выдаче в органы социального развития и на работу мужу.

Задание: 1. Решите, какие действия должен предпринять УУМ. 2. Выпишите охранный ордер, решите вопрос о привлечении к административной или уголовной ответственности.

12.6. Блиц-опрос по закреплению положений инструкции

Время: 15 мин.

Презентация «Блиц-опрос по Инструкции».

Вопросы для блиц-опроса

1. На кого распространяется действие инструкции? По охране и защите от СН?
2. Какими принципами руководствуется сотрудник ОВД при работе с СН?
3. Какие права имеет лицо, пострадавшее от СН?
4. Какие права имеют сотрудники ОВД при работе с СН?
5. Кто может сообщить о факте СН?
6. Сколько сотрудников ОВД должны выезжать на сообщение о СН?
7. О чем сотрудник ОВД обязан проинформировать лицо, пострадавшее от СН?
8. О чем сотрудник ОВД обязан проинформировать лицо, совершившее СН?
9. Каков порядок выдачи и продления ОО?
10. Какие условия включает ОО при выдаче на 3 дня и на 30 дней?
11. Какие особенности выдачи ОО предусмотрены по семейному насилию в отношении несовершеннолетних?
12. В какие орган может быть передана информация о СН, и в каких случаях требуется согласие пострадавшего лица?
13. Какие существуют меры контроля ОО?
14. Какие меры профилактики СН предусмотрены?
15. С какими требованиями лицо, пострадавшее от СН, может обратиться в суд?

12.7. Перерыв на обед



12.8. Ролевая игра «Действия ОВД по реагированию и профилактике случаев семейного насилия»

Время: 45 мин.

Подготовка к игре: 15 мин.

Проведение игры: 30 мин.

Одним из принципиальных требований к содержанию и формам проведения семинара для сотрудников органов внутренних дел является практическая направленность обучения, обеспечение тесной связи изучаемых тем с их профессиональной деятельностью. Для этих целей подходящей формой проведения обучения является *ролевая игра*.

Ролевая игра проводится на основе предложенного сценария. Участники выбирают роли и проводят репетицию. Важно охватить большую часть участников тренинга, остальные будут играть роль зрителей. Затем «актеры» разыгрывают подготовленную сценку для «зрителей». После завершения игры тренер просит участников рассказать, какие чувства, переживания они испытали, находясь в сыгранной роли. Тренер в ходе интерактивного обсуждения подводит участников к тому, чтобы они использовали усвоенную ими информацию по теме.

Как показывает опыт применения данной ролевой игры, благодаря типичному характеру ситуаций, которые участники хорошо знают из правоприменительной практики, они принимают активное участие в этом процессе. В процессе ролевой игры происходит не только закрепление изученного материала, но и отработка практических навыков и умений участников тренинга.

Примерный сценарий ролевой игры

В дежурную часть районного ОВД от соседей поступает сообщение о том, что в соседней квартире раздаются крики мужчины, с угрозами и бранью, крики женщины и плач детей. Соседи сообщили, что в квартире проживает семья с 2-мя детьми дошкольного и школьного возраста.

Участники игры:

1. Лицо, совершившее насилие
2. Лицо, пострадавшее от насилия
3. Пострадавшие дети
4. Члены семьи
5. Соседи
6. Дежурная часть
7. УУМ

8. ИДН
9. ОПСД
10. Органы местного самоуправления
11. Органы соцразвития
12. Учреждение здравоохранения
13. Суд аксакалов
14. Местная госадминистрация

После ролевой игры следует анализ, который проводится на основе следующих вопросов при соблюдении их последовательности:

1) Пострадавшее лицо:

- Что я испытывала во время совершения насилия?
- Как на меня подействовало вмешательство милиции? Появилось ли у меня чувство большей безопасности? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Что мне было нужно, чего я не получила от вмешательства милиции?

2) Дети пострадавшего лица/члены семьи:

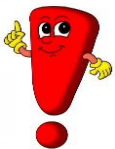
- Что я испытывал(а) когда совершалось насилие?
- Мог(ла) принять меры для защиты?
- Как на меня подействовало вмешательство милиции?
- Что мне было нужно, чего я не получил(а) от вмешательства?

3) Лицо, совершившее СН:

- Что я испытывал, когда совершал насилие?
- Как на меня подействовало вмешательство милиции?
- Как подействовали действия милиции по пресечению СН, выдаче ОО?
- Что еще было необходимо, чтобы заставить меня прекратить насилие?

Сотрудники милиции

- Как мы отреагировали? Что мы испытывали?
- Что мы сделали, чтобы обеспечить собственную безопасность, безопасность пострадавшего и его семьи?
- Что еще мы могли бы сделать?



После выполнения игры «зрители» дают комментарии о том, кто из участников какие упущения допустил, или кто выполнил свою функцию блестяще.

При обсуждении особый акцент должен быть сделан на действиях сотрудников ОВД.

Просмотр учебных фильмов

Время: 15 мин.



1. Просмотр учебного фильма о порядке приема сообщения (с участием ДЧ), выезда, пресечения, досмотра, выдачи, продления и контроля ОО по факту семейного насилия в отношении взрослой женщины.

Обсуждение фильма

При обсуждении учебного фильма тренер ставит акценты на тех моментах, которые не нашли отражения в ролевой игре.



2. Просмотр учебного фильма о порядке приема сообщения (с участием ДЧ), выезда, пресечения, досмотра, выдачи, продления и контроля ОО по факту семейного насилия в отношении несовершеннолетнего лица.

А это не то же самое, что отмеченное желтым?

Обсуждение фильма

При обсуждении учебного фильма тренер ставит акценты на тех моментах, которые не нашли отражения в ролевой игре



3. Просмотр учебного фильма о профилактике СН с участием УУМ, ИДН, широкого круга субъектов

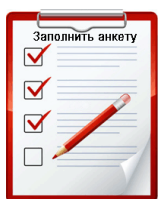
Обсуждение фильма

При обсуждении учебного фильма тренер ставит акценты на тех моментах, которые не нашли отражения в ролевой игре



Просмотр социального ролика для повышения осведомленности населения о новшествах принятого Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия»

12.9. Заполнение выходного теста и оценочных анкет



Каждому участнику должен быть предоставлен выбор языка (государственного или официального) анкеты выходного теста и оценочного листа. Необходимо предупредить, что анкетирование будет конфиденциальным и требуется для улучшения программы семинара. Заполненные анкеты необходимо предложить сдвинуть на край стола.

При сборе анкет необходимо тщательно проследить за тем, чтобы каждый участник сдал заполненную анкету и оценочный лист.

12.10. Подведение итогов и вручение сертификатов

Время: 20 мин.



1. **Просмотр** фильма о героях в системе ОВД, продвигающих вопросы охраны и защиты от гендерного и семейного насилия

Время: 5 мин.

2. Вручение сертификатов

На вручение сертификатов по возможности следует пригласить руководство ОВД.



Для вручения сертификатов нужно пригласить всех участников выстроиться в две шеренги лицом к друг другу.

Ассистент зачитывает фамилии участников, а представитель ОВД под аплодисменты вручает сертификат.

После вручения сертификатов необходимо сделать 1 общее фото участников.

При закрытии семинара важно всех поблагодарить за уделенное время и внимание, а также за активное участие и пригласить на **вечерний кофе**.



13. Упражнения и разминки



Помимо преподнесения группе новой информации, тренер должен постоянно отслеживать психологическое состояние, в котором находятся участники группы. В какой-то момент группе необходима тихая сосредоточенность, а в следующий — будет нужна активность и энтузиазм. Упражнения, помогающие изменить психологическое состояние участников, т.н. энерджайзеры, направлены на поднятие тонуса и активности участников.

Коктейль движений

Пила и молоток – правой рукой выполнять движения, имитирующие пилку дров, левой рукой – забивание гвоздей.

Рисуем букву «о»: сначала правой рукой маленькую, потом больше и самую большую. Меняем руку. Затем усложняем: одной рукой рисуем маленькую букву «о», второй большую.

Упражнение- разминка «Карлики и великаны»

Все стоят. На команду: «Великаны!» - все стоят, а на команду: «Карлики!» - нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников - приседает на команду «Великаны!».

Ритуал прощания 1

Группа встает и берется за руки. Затем одновременно происходит пожимание рук. Тренер предлагает поднять высоко поднятые соединенные руки вверх, все говорят хором по команде тренера «Всем спасибо! До завтра».

Ритуал прощания 2

Применимо при театральной посадке. Группа встает. Затем тренер запускает ритуал прощания: участники поворачиваются друг другу лицом, пожимают руку говорят «спасибо, до завтра!». Затем тренер предлагает поднять высоко поднятые руки вверх, все говорят хором по команде тренера «Всем спасибо! До завтра».

Упражнение «Спасибо занятие»

Ведущий тренинга говорит:

– Пожалуйста, встаньте в 2 шеренги лицом к друг другу.

Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии. Эта церемония поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: каждый из вас подходит к человеку напротив, пожимает руку и произносит: "Спасибо за приятное занятие!" Завершается церемония тем, что все говорит: «Спасибо всем за приятное занятие!»

Итоги дня

Тренер предлагает участникам высказаться о том, что было наиболее полезным в этот день на семинаре.

После 2-3 выступающих тренер закрывает дискуссию и подводит итог.

Упражнение "Аплодисменты"

Тренер начинает:

– Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее.

Тренер начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д.

Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Упражнение «Зоопарк»

Разминка повышает настроение участников, позволяет быстро переключиться с одной темы тренинга на другую, это прекрасный способ перевести группу на нужные рельсы в случае ухода от темы.

Тренер выбирает три, четыре вида животных, в зависимости от размера группы. Например, слоны, воробьи, кобры, лягушки. Он сообщает каждому участнику на ухо вид животного, который тот будет представлять.

«Ваша задача — найти свое «стадо». Говорить, кто вы, нельзя. Можно издавать звуки, которое, по вашему мнению, издает представляемое животное. По этим звукам и нужно ориентироваться. Жестикуляция также запрещена. Итак, какое «стадо» соберется быстрее?»

Исходные условия можно варьировать, например, участники могут показывать свое животное жестами, произносить звуки при этом нельзя.

Упражнение-разминка «Пальма, бык, желе»

Данная игра проводится вне помещения тренинга либо в большом помещении. Участники становятся в круг, тренер объясняет, какую позу должны занимать участники, когда слышат команду тренера, например: при команде «слон» участник, на которого указал тренер, изображает руками хобот, а стоящие с ним рядом справа и слева участники уши слона; при команде «пальма» участник поднимает руки вверх и колыхает ими, а рядом стоящие берутся за руки вокруг него; при команде бык участник прикладывает руки к голове, изображая «рога», а стоящие рядом правой и левой (в зависимости от того, с какой стороны от участника они стоят) ногой бьют о землю «копытами». Поскольку тренер все время меняет участников, которым подаются команды, всем приходится быстро стараться перестроиться к новой позе. Кто не успевает – выбывает из игры.

Упражнение-разминка «Однажды в автобусе»

Подвижная и веселая разминка. Может применяться в любой части тренинга или после обеда. Способствует повышению групповой динамики.

Тренер делит участников на две группы и просит стать в два круга, лицом друг к другу, образуя внешний и наружный круги.

«Внутренний круг — это «билетики», а наружный — «пассажиры». Каждый пассажир имеет только «свой» билетик, стоящий напротив него. В центре между «билетиками» и «пассажирами» стоит «заяц»-безбилетник». Если число участников четное, тренер может сам исполнять роль «зайца». «По команде «Поехали» круги начинают вращаться в противоположные стороны. По команде «Контролер» пассажиры начинают искать свои билетики, а «заяц» имеет право поймать любой «билетик». Пассажир, оставшийся без билета, становится «зайцем».

Игру можно усложнить, задав условие: участники упражнения должны играть молча.

Разминка «Кенгуру»

Время 3-4 минуты

Тренер просит добровольца выйти из помещения (если динамика группы низкая, можно самому выбрать человека с артистическими способностями). Тренер инструктирует добровольца:

«Вы должны изобразить кенгуру так, чтобы все догадались, но звуки произносить нельзя».

Вернувшись в зал, тренер дает остальным участникам следующую инструкцию:

«Сейчас зайдет человек и будет вам показывать кенгуру. Ваша задача в течение пяти минут называть любых живот-ных, но только не кенгуру». И приглашает добровольца показать кенгуру.

Упражнение на концентрацию внимания

Трене предлагает участникам "немного передохнуть" и проверить свое внимание. Для этого ведущий зачитывает отрывок текста. Как только в произносимом тексте встречается буква "ж", участники должны поднять руку.

Отрывок из «Анны Карениной» (автор Л. Толстой):

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. Все смешалось в доме Облонских. **Ж**ена узнала, что **муж** был в связи с бывшею в их доме француженкою-гувернанткой, и объявила **мужу**, что не **может жить** с ним в одном доме. Положение это продолжалось **уже** третий день и мучительно чувствовалось и самими супругами, и всеми членами семьи, и домочадцами. **Ж**ена не выходила из своих комнат, **мужа** третий день не было дома. Дети бегали по всему дому, как потерянные; англичанка поссорилась с экономкой и написала записку приятельнице, прося приискать ей новое место; повар ушел еще вчера со двора, во время обеда; черная кухарка и кучер просили расчета.

Ведущий при чтении своими манерами может провоцировать участников на ложно поднятие руки, небольшими кивками или интонациями как бы намекая на наличие буквы "ж" в тех местах, где ее на самом деле нет.

Упражнение-разминка «Кувшин»

Упражнение предназначено для физической разминки в процессе группового психологического тренинга, настроая на дальнейшую плодотворную работу.

Ведущий просит участников тренинга встать, образовав круг. Между участниками должно быть такое расстояние, чтобы они не соприкасались вытянутыми в стороны руками.

Ведущий предлагает размяться. Сначала он показывает на себе: с глубоким вдохом поднимает руки вверх, становится на цыпочки, секунд 5-10 так стоит, потом с выдохом опускает руки. После этого ведущий даёт объяснения: встав на цыпочки, он представил, что руки его образуют большой кувшин, и в этот кувшин со всех сторон слетаются «капли радости и удачи»; скоро они наполняют весь кувшин, после этого он переворачивается, и вся «радость и удача» выливается на голову и тело.

Для закрепления рекомендуется это упражнение по ходу тренинга повторить еще несколько раз.

Упражнение-разминка «Слон-жираф-крокодил»

Цель: физическая разминка.

Задание:

Тренер просит участников встать со стульев, чтобы все видели друг друга или встать в две шеренги друг напротив друга.

Задание участникам – по команде изображать вслед за Ведущим слона, жирафа или крокодила. «Слон» - хобот одной рукой,

«жираф» – длинная шея (одна рука вверху), «крокодил» – щелкает «челюстями» – две прямые руки перед собой.

14. ВХОДНОЙ ТЕСТ СЕМИНАРА

«Профилактика гендерного и семейного насилия» для сотрудников ОВД

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

В каком году в последний раз вы проходили семинар или тренинг посемейному/гендерному насилию?

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 2017 | <input type="checkbox"/> 2014 | <input type="checkbox"/> не проходил (а)
обучения |
| <input type="checkbox"/> 2016 | <input type="checkbox"/> 2013 | |
| <input type="checkbox"/> 2015 | <input type="checkbox"/> до 2013 | |

1. Какие высказывания относятся к понятию «гендер», а какие к понятию «пол»?

	Пол	Гендер
1. Женщины дают жизнь детям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Во многих странах женщинам платят за ту же работу меньше, чем мужчинам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. В подростковом возрасте голос у мальчиков меняет тембр («ломается»), а у девочек – нет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. В некоторых культурах мужчины всегда готовят еду, а женщины ремонтируют жилье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Какие законы Кыргызской Республики из перечисленных действуют по вопросам семейного насилия?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Уголовный кодекс КР | <input type="checkbox"/> Закон КР «Об охране и защите от насилия в семье» |
| <input type="checkbox"/> Кодекс КР о детях | <input type="checkbox"/> Закон КР «Об оружии» |
| <input type="checkbox"/> Кодекс КР «Об административной ответственности» | <input type="checkbox"/> Закон КР «О судах аксакалов» |
| <input type="checkbox"/> Закон КР «О социально-правовой защите от насилия в семье» | <input type="checkbox"/> Закон КР «Об ОВД» |
| | <input type="checkbox"/> Закон КР «О телевидении и радиовещании» |

3. Какие органы и организации из перечисленных являются субъектами профилактики семейного насилия?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Правительство Кыргызской Республики; | <input type="checkbox"/> органы социального развития; |
| <input type="checkbox"/> уполномоченный гос. орган по координации деятельности субъектов по охране и защите от семейного насилия; | <input type="checkbox"/> органы здравоохранения; |
| <input type="checkbox"/> суд; | <input type="checkbox"/> органы образования; |
| <input type="checkbox"/> прокуратура; | <input type="checkbox"/> органы юстиции; |
| <input type="checkbox"/> органы внутренних дел; | <input type="checkbox"/> уполномоченный государственный орган по защите детей; |
| | <input type="checkbox"/> Акыйкатчы (Омбудсмен) КР |
| | <input type="checkbox"/> адвокатура; |

- местные государственные средства массовой информации;
- администрации;
- органы местного самоуправления;
- суд аксакалов;
- иные организации в пределах своей компетенции

4. Имеете ли вы опыт выдачи временных охранных ордеров?

- да
- нет

5. На какой срок в обязательном порядке выдается охранный ордер?

- 15 дней
- 3 дня
- 30 дней

6. На какой срок можно продлить охранный ордер?

- до 15 дней
- 3 дня
- 30 дней
- 33 дня

7. В случае совершения семейного насилия в отношении несовершеннолетнего, не достигшего 14 лет, кто может выступить заявителем о продлении охранный ордера?

- сам несовершеннолетний
- родитель, законный представитель
- представитель территориального подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей
- ИДН
- сосед

8. Какие условия включает охранный ордер?

- запрет совершать семейное насилие
- запрет на прямые и косвенные контакты с лицом, пострадавшим от семейного насилия
- регулирование возможности доступа лица, совершившего насилие, к несовершеннолетним детям, находящимся на иждивении
- обязанность лица, совершившего семейное насилие, оплатить стоимость лечения пострадавшего от насилия
- предложение лицу, совершившему семейное насилие, покинуть место проживания независимо от того, кто владеет данной собственностью.

9. Какие санкции из перечисленных предусматривает административное законодательство к лицам, нарушившим условия охранный ордера?

- административный штраф от 15 до 30 расчетных показателей
- привлечение к общественным работам на срок от 30 до 40 часов
- административный арест на срок от 3 до 5 суток
- административный штраф от 5 до 10 расчетных показателей

Большое спасибо!

15. ВЫХОДНОЙ ТЕСТ СЕМИНАРА

«Профилактика гендерного и семейного насилия»

для сотрудников ОВД

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

1. Какие высказывания относятся к понятию «гендер», а какие к понятию «пол»?

	Пол	Гендер
5. Женщины дают жизнь детям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Во многих странах женщинам платят за ту же работу меньше, чем мужчинам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. В подростковом возрасте голос у мальчиков меняет тембр («ломается»), а у девочек – нет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. В некоторых культурах мужчины всегда готовят еду, а женщины ремонтируют жилье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Какие законы Кыргызской Республики из перечисленных действуют по вопросам семейного насилия?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Уголовный кодекс КР | <input type="checkbox"/> Закон КР «Об охране и защите от насилия в семье» |
| <input type="checkbox"/> Кодекс КР о детях | <input type="checkbox"/> Закон КР «Об оружии» |
| <input type="checkbox"/> Кодекс КР «Об административной ответственности» | <input type="checkbox"/> Закон КР «О судах аксакалов» |
| <input type="checkbox"/> Закон КР «О социально-правовой защите от насилия в семье» | <input type="checkbox"/> Закон КР «Об ОВД» |
| | <input type="checkbox"/> Закон КР «О телевидении и радиовещании» |

3. Какие органы и организации из перечисленных являются субъектами профилактики семейного насилия?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Правительство Кыргызской Республики; | <input type="checkbox"/> органы юстиции; |
| <input type="checkbox"/> уполномоченный гос. орган по координации деятельности субъектов по охране и защите от семейного насилия; | <input type="checkbox"/> уполномоченный государственный орган по защите детей; |
| <input type="checkbox"/> суд; | <input type="checkbox"/> Акыйкатчы (Омбудсмен) КР |
| <input type="checkbox"/> прокуратура; | <input type="checkbox"/> адвокатура; |
| <input type="checkbox"/> органы внутренних дел; | <input type="checkbox"/> местные государственные администрации; |
| <input type="checkbox"/> органы социального развития; | <input type="checkbox"/> органы местного самоуправления; |
| <input type="checkbox"/> органы здравоохранения; | <input type="checkbox"/> суд аксакалов; |
| <input type="checkbox"/> органы образования; | <input type="checkbox"/> средства массовой информации; |
| | <input type="checkbox"/> иные организации в пределах своей компетенции |

4. Имеете ли вы опыт выдачи временных охранных ордеров?

- да
- нет

5. На какой срок в обязательном порядке выдается охранный ордер?

- 15 дней

- 3 дня
- 30 дней

6. На какой срок можно продлить охранный ордер?

- до 15 дней
- 3 дня
- 30 дней
- 33 дня

7. В случае совершения семейного насилия в отношении несовершеннолетнего, не достигшего 14 лет, кто может выступить заявителем о продлении охранный ордера?

- сам несовершеннолетний
- родитель, законный представитель
- представитель территориального подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей
- ИДН
- сосед

8. Какие условия включает охранный ордер?

- запрет совершать семейное насилие
- запрет на прямые и косвенные контакты с лицом, пострадавшим от семейного насилия
- регулирование возможности доступа лица, совершившего насилие, к несовершеннолетним детям, находящимся на иждивении
- обязанность лица, совершившего семейное насилие, оплатить стоимость лечения пострадавшего от насилия
- предложение лицу, совершившему семейное насилие, покинуть место проживания независимо от того, кто владеет данной собственностью.

9. Какие санкции из перечисленных предусматривает административное законодательство к лицам, нарушившим условия охранный ордера?

- административный штраф от 15 до 30 расчетных показателей
- привлечение к общественным работам на срок от 30 до 40 часов
- административный арест на срок от 3 до 5 суток
- административный штраф от 5 до 10 расчетных показателей

Большое спасибо!

16. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СЕМИНАРА

«Профилактика гендерного и семейного насилия» для сотрудников ОВД

Уважаемые участники семинара!

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Ваше мнение о семинаре очень важно для нас. Оцените, пожалуйста, качество семинара. Отметьте Ваш ответ и добавьте свои комментарии и рекомендации.

1.	Оцените качество организации семинара?	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
-----------	---	---

Комментарии:

2.	Оцените качество проведения следующих тем семинара	
	Гендерное насилие и гендерные стереотипы	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
	Обзор статистических данных по гендерному и семейному насилию	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
	Учебные фильмы по работе сотрудников ОВД	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
	Изучение Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия»	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
	Изучение Приказа МВД КР № 970 и Инструкции МВД КР	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
3.	Оцените качество раздаточных материалов	(1-минимально, 5-максимально) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
4.	Насколько приобретенные на семинаре знания будут полезны вам в Вашей работе?	<input type="checkbox"/> очень полезны <input type="checkbox"/> полезны <input type="checkbox"/> бесполезны

5. Ваши рекомендации и пожелания тренерам и организаторам:

Спасибо!

