

Ministère de l'Éducation Nationale  
et de la Formation Professionnelle



**ÉVALUATION  
DES BESOINS  
POST CYCLONE**

**MATHEU**

**SECTEUR EDUCATION**

Novembre 2016

## **AVERTISSEMENT**

---

L'évaluation des besoins du secteur de l'éducation a été préparée par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle et ses partenaires. Le rapport final du secteur a été approuvé par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle et est publié en ligne tel quel, dans sa version non-éditée. Toute divergence avec le rapport global (PDNA) est involontaire.

---

# TABLES DES MATIÈRES

<b>1</b>	RÉSUMÉ	5
<b>2</b>	CONTEXTE	7
<b>3</b>	EFFETS DE L'OURAGAN DANS LE GRAND SUD ET LE NORD-OUEST	9
<b>4</b>	PLAN DE RELÈVEMENT	13
<b>5</b>	IMPACT HUMAIN ET SOCIAL DANS LE SECTEUR	17
<b>6</b>	PRIORITÉS DU SECTEUR	19
<b>7</b>	DÉFIS DANS LE SECTEUR	21
<b>8</b>	POLITIQUES SECTORIELLES EXISTANTES ET PROGRAMMES MAJEURS	23
<b>9</b>	STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE / PLAN D'ACTION	25
<b>10</b>	MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION DU SECTEUR	29



SCHOOL OF JOY  
BUILDING

# 1

## RÉSUMÉ

Selon les chiffres officiels et partiels du Ministère de l'éducation nationale, 916 écoles fondamentales, dont la grande majorité est publique, 754 établissements secondaires dont 33 lycées et 11 centres professionnels sont touchés dans 8 des 10 départements scolaires du pays. Par conséquent, au moins 150000 enfants et adolescents risquent d'être déscolarisés pour l'année académique en cours, et quelque 5.000 enseignants et directeurs travaillant dans le système éducatif sont touchés par l'ouragan Matthew. Il convient de souligner que les données du fondamental concernent en grande partie le secteur public pour lequel l'évaluation a été faite rapidement par les DDE. Ces chiffres augmenteront à mesure que les évaluations et les données collectées sont acheminées à travers le Ministère de l'éducation, les Directions départementales de l'éducation et les partenaires du secteur. On estime également que, dans les zones les plus durement touchées comme le grand sud (regroupant les départements de la Grand-Anse, des Nippes et du Sud) et le Nord-ouest qui compte à eux seuls environ 3952 écoles fondamentales, le pourcentage d'écoles endommagées pourrait atteindre 80% du parc scolaire de ces départements, soit environ 3162 écoles. Cela pourrait mettre plus de 400000 enfants à risque d'interrompre leur scolarité au niveau fondamental, aggravant ainsi la situation préexistante de l'exclusion scolaire en Haïti. Par conséquent, les besoins prioritaires du secteur sont la réhabilitation des écoles et autres infrastructures scolaires endommagés dans quatre départements prioritaires, la fourniture de kits et mobiliers scolaires, la mise en place de structures temporaires et enfin la reconstruction d'écoles détruites. Ces besoins prioritaires et de relèvement à court et moyen termes sont estimés à 120 millions de dollars américains.



# 2

## CONTEXTE

Le secteur éducatif est caractérisé par un ensemble de défis que l'on peut résumer en trois axes principaux : i) l'accès universel et gratuit de tous les enfants haïtiens, ii) la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et iii) la gouvernance du secteur. A cela s'ajoutent également, un contexte où l'offre publique est insuffisante sur l'ensemble du territoire et nettement inférieure au privé sachant que seulement 30% des effectifs fréquentent le public, et que les coûts liés à la scolarisation des enfants constituent une cause importante de l'exclusion scolaire compte tenu de la pauvreté des familles. De plus, du point de vue de la qualité, environ 80% des enseignants ne sont pas qualifiés, le curriculum de l'enseignement fondamental est inadapté aux besoins des enfants et du contexte actuel, et enfin les écoles ne répondent pas aux standards et normes minimales de qualité et de sécurité. Le budget dédié au secteur est largement insuffisant, soit à peine 15% du budget national et représente environ 2% du PIB. Les familles contribuent à plus de 60% des dépenses du secteur sans pouvoir bénéficier d'un retour sur leur investissement alors qu'environ 94% des enfants n'arrivent pas à décrocher un diplôme de baccalauréat en 13 ans d'études. Par ailleurs, le système éducatif n'est pas en mesure de répondre aux situations d'urgence et ne dispose pas de suffisamment de ressources pour y faire face. Par ailleurs, une étude récente révèle qu'avant le passage du cyclone Matthew, plus de 300000 enfants de 6-15 ans étaient déjà en dehors du système scolaire au niveau national.



# 3

## EFFETS DE L'OURAGAN DANS LE GRAND SUD ET LE NORD-OUEST

Suite au passage du cyclone Matthew, les données partielles et officielles font état de 700 écoles fondamentales (majoritairement publiques), 33 lycées directement affectées dans le grand sud et le Nord-ouest, ce qui représente respectivement environ 78% et 18% des niveaux fondamental et secondaire du parc scolaire public pour le grand sud et le nord-ouest. Les écoles évaluées, notamment au niveau fondamental, sont à 95% des écoles publiques. Pour les quatre régions les plus touchées, c'est à dire la Grande-Anse, Le Sud, les Nippes et le Nord-Ouest. Le bilan est de 391 écoles endommagées et 203 détruites pour le niveau fondamental, affectant ainsi directement la scolarisation de plus de 93,204 élèves au niveau fondamental, mais avec une plus forte concentration dans la Grande-Anse (47% du total des élèves). Au niveau du secondaire, les activités scolaires de plus de 98,404 restent compromettantes à cause des dommages causés dans les établissements secondaires. La destruction des bâtiments scolaires concerne globalement plus de 30% du parc scolaire du grand sud et du nord-ouest selon la référence officielle du MENFP, en attendant la finalisation des évaluations en cours. Les dégâts concernent également les mobiliers et les infrastructures sanitaires, en moyenne et respectivement 31% et 25% du total des écoles touchées, avec une plus grande proportion pour le département de la Grande-Anse, où environ 53% des infrastructures sanitaires détruites ou endommagées (voir tableau plus bas).

On a également enregistré des dégâts au niveau de 11 centres professionnels du secteur public dans les départements du Sud et de La Grand-anse. Toutefois on n'a pas pu évaluer les pertes et dommages pour le niveau professionnel puisque d'une part il n'y a pas eu une évaluation exhaustive a niveau de ce secteur dans toutes les zones affectées et d'autre part, les éléments de coût manquent pour une estimation plus fiable. Par ailleurs, il faut aussi noter les effets de l'ouragan en termes de pertes de matériel scolaire pour les enfants et d'augmentation du nombre d'enfants hors du système scolaire dans les zones affectées.

## a) Situation dans le grand sud avant et après le passage du cyclone Matthew

## i) Niveau fondamental

Département	SITUATION AVANT LE CYCLONE					SITUATION APRES LE CYCLONE				
	Nombre total d'écoles fondamentales et préscolaires		effectif d'élèves du fondamental (incluant le préscolaire)			écoles endommagées (à réhabiliter)	écoles totalement détruites (à reconstruire)	Effectifs d'élèves directement affectés	Nombre de Mobiliers et matériels	Nombre d'Infrastructures affectées - Eau, Hygiène assainissement
	Total	Dont Public	Nombre total d'élèves*	Dont filles	effectifs moyen d'élèves	Nombre total	Total	Total	Total	Total
<b>Sud</b>	1,450	243	208,344	98,081	144	174	21	28,019	8,686	46
<b>Grand-anse</b>	785	248	129,913	61,167	165	114	152	44,021	13,647	31
<b>Nord-ouest</b>	1,132	211	203,774	99,768	180	64	10	13,321	4,129	18
<b>Nippes</b>	743	194	98,767	45,616	133	39	20	7,843	2,431	12
<b>Total</b>	<b>4,110</b>	<b>896</b>	<b>640,798</b>	<b>304,632</b>	<b>156</b>	<b>391</b>	<b>203</b>	<b>93,204</b>	<b>28,893</b>	<b>107</b>

ii) Niveau secondaire<sup>1</sup>

Département	SITUATION AVANT LE CYCLONE					SITUATION APRES LE CYCLONE			
	Nombre d'institutions secondaires		Effectifs d'élèves au niveau du secondaire			Nombre d'établissements affectés		Effectifs d'élèves directement affectés	
	Total	Dont lycées	Total	Dont filles	Nombre moyen d'élèves	Total	dont lycées		
<b>Sud</b>	362	47	52,833	26,832	146	153	6 <sup>2</sup>		22,338
<b>Grand-Anse</b>	250	41	19,541	9,088	78	250	15		19,541
<b>Nippes</b>	185	38	42,699	10,489	231	225	10		51,975
<b>Nord-Ouest</b>	232	54	20,913	21,532	91	50	2		4,550
<b>Total</b>	<b>1,029</b>	<b>180</b>	<b>135,986</b>	<b>67,941</b>	<b>146</b>	<b>678</b>	<b>33</b>		<b>98,404</b>

## iii) Niveau technique et professionnel

Département	Nombre de centres professionnels accrédités	Très endommagé	Partiellement endommagé	faiblement endommagé	Total
Sud	15	1	4	1	6**
Grand-anse	6	3	1	1	5
Nord-ouest	6	-	-	-	
Nippes	1	-	-	-	
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

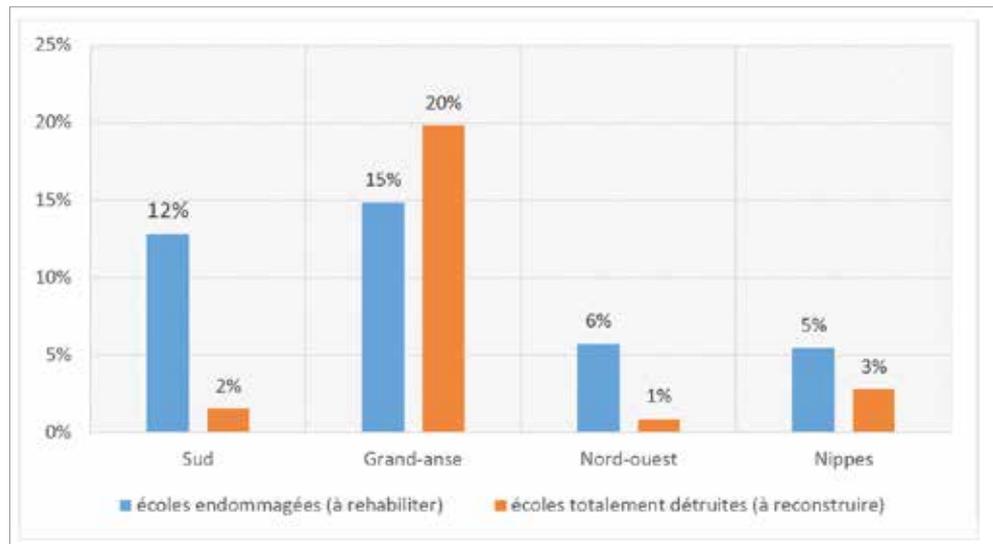
\* Dans cet effectif est inclus les enfants du préscolaire, l'effectif des deux premiers cycles du fondamental est de 528507 élèves pour les 4 départements

\*\* Ces 6 lycées sont complètement détruits

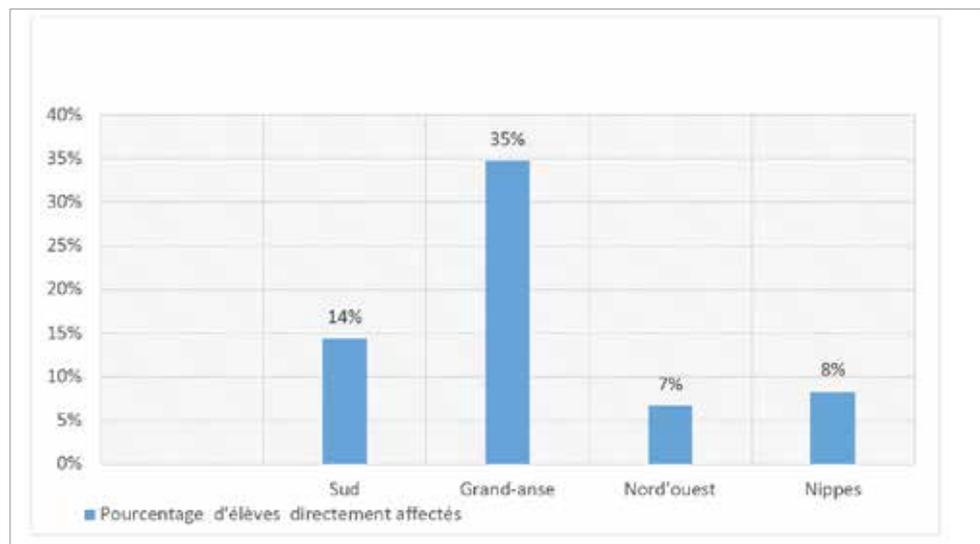
1 Les coûts de réaménagement et de reconstruction pour les écoles secondaires ne sont pas encore intégrés

Les effets de l'ouragan sont tels que, selon le constat, les départements du Sud, de la Grand-anse, du Nord-ouest et des Nippes ont respectivement 12%, 15%, 5% et 6% d'écoles endommagées (elles nécessitent donc des travaux de réhabilitation), tandis que 2%, 20%, 1% et 3% des écoles de ces quatre départements doivent être reconstruites puisqu'elles sont complètement détruites (voir figure 1 ci-dessous). Cette situation a un effet direct sur la scolarisation des élèves, comme montre la figure ci-dessous (figure 2). La reprise des activités scolaires dans ces départements nécessite donc la mobilisation de tous les acteurs et de tous les fils du pays.

**Figure 1 : Répartition des écoles affectées par le passage du cyclone Matthew**



**Figure 2 : Répartition des élèves directement affectés par le passage du cyclone Matthew**



Mais, à côté de la destruction et l'endommagement des structures scolaires qui constituent un handicap à la scolarisation des enfants, les pertes des biens et richesses des parents sont également des facteurs déstabilisateurs de la vie sociale même de l'enfant.

**b) Analyse des dommages (niveau fondamental uniquement)**

Le passage de l'ouragan Matthew a provoqué des pertes énormes. En plus des infrastructures scolaires endommagées et détruites, les élèves ont perdu leurs matériels et fournitures scolaires, les infrastructures sanitaires ont été affectées et les mobiliers détruits. Les coûts estimatifs des dommages causés par le passage de l'ouragan Matthew sont résumés dans le tableau ci-dessous. **Estimations des dommages (HTG)**

Département	Coût des écoles endommagées	Coût des écoles détruites	Coût du matériel pédagogique des élèves	Coût des mobiliers	Coût des sanitaires	Total des dommages
Sud	287,100,000	693,000,000	110,953,956	22,930,484	30,195,000	1,144,179,440
Grand-anse	188,100,000	5,016,000,000	174,325,042	36,027,175	20,295,000	5,434,747,217
Nord-ouest	105,600,000	330,000,000	52,750,824	10,901,837	12,045,000	511,297,661
Nippes	64,350,000	660,000,000	31,057,768	6,418,605	7,920,000	769,746,373
<b>Total</b>	<b>645,150,000</b>	<b>6,699,000,000</b>	<b>369,087,590</b>	<b>76,278,101</b>	<b>70,455,000</b>	<b>7,859,970,691</b>
<b>En USD</b>	<b>9,775,000</b>	<b>101,500,000</b>	<b>5,592,236</b>	<b>1,155,729</b>	<b>1,067,500</b>	<b>119,090,465</b>

**c) Analyse des pertes (niveau fondamental uniquement)**

Les pertes enregistrées suite au passage de l'ouragan sont estimées dans le tableau suivant :

**Estimations des pertes (HTG)**

Département	Coût d'espaces temporaires - écoles détruites (GDES)	Programmes d'éducation temporaire et psychosociale	Coût total
Sud	34,650,000	198,407,135	233,057,135
Grand-anse	250,800,000	311,726,892	562,526,892
Nord-ouest	16,500,000	94,328,677	110,828,677
Nippes	33,000,000	55,537,297	88,537,297
<b>Total</b>	<b>334,950,000</b>	<b>660,000,001</b>	<b>994,950,001</b>
<b>Total en USD</b>	<b>5,075,000</b>	<b>10,000,000</b>	<b>15,075,000</b>

# 4

## PLAN DE RELEVEMENTS

Pour faire face à la situation désastreuse occasionnée par l'ouragan Matthew au niveau du secteur de l'éducation, il est nécessaire et urgent que les acteurs concernés interviennent afin de permettre un relèvement rapide du secteur et favoriser la reprise des activités scolaires. Pour cela, certains objectifs de relèvement ont été définis et présentés dans le tableau ci-dessous. Ces objectifs sont présentés à partir des activités de court-terme allant de 3 à 6 mois, et des activités de long terme allant de 6 à 18 mois. :

Objectifs	Activités (3-6 mois)	Activités (6-18 mois)
Objectif 1: Accès Rétablir l'accès rapide dans les régions affectées	Réparation rapide des infrastructures scolaires endommagées	Amélioration des infrastructures en tenant compte des normes paracycloniques et antisismiques
	Mise en place d'espaces temporaires (hangars et bâches) à la place des structures détruites	Reconstruction d'écoles publiques complètes en fonction de la carte scolaire, des besoins et des populations en tenant compte des normes paracycloniques et antisismiques
	Mettre en place la double vacation	Augmenter la capacité d'accueil dans les nouvelles écoles publiques en fonction des besoins
	Réactiver les cantines scolaires	Elargir le programme national de cantines scolaires
	Remplacer le mobilier perdu rapidement	Créer un système de remplacement périodique du mobilier dans les écoles publiques

Objectifs	Activités (3-6 mois)	Activités (6-18 mois)
<p>Objectif 2: Qualité</p> <p>Créer un environnement favorable avec des normes et standards minimaux pour la reprise rapide des activités d'enseignement et d'apprentissage</p>	Remplacer le matériel d'apprentissage et d'enseignement des élèves et enseignants	Doter les écoles de matériels d'apprentissage et d'un système de gestion et de prêts
	Mettre en place des interventions psychosociales à l'intention des élèves et du personnel des écoles	Organiser des formations pour les enseignants sur l'accompagnement en GRD et en psychosocial
	Mettre en place des interventions psychosociales à l'intention des élèves et du personnel des écoles	Organiser des formations pour les enseignants sur l'accompagnement en GRD et en psychosocial
	Réhabiliter/Construire les infrastructures sanitaires endommagées ou détruites	Doter toutes les écoles d'infrastructures d'eau, hygiène et assainissement
	Finaliser et diffuser le programme accéléré actuel	Réviser et actualiser le curriculum de l'enseignement fondamental
	Adapter le calendrier scolaire pour les zones les plus affectées	Créer un système de rattrapage dans les zones affectées
<p>Objectif 3: Renforcement des capacités</p> <p>Accroître la capacité des structures déconcentrées du MENFP pour la collecte et le traitement de l'information et la réalisation des évaluations</p>	Renforcer les capacités des structures déconcentrées pour la finalisation des évaluations du parc scolaire	Moderniser le système de collecte et de traitement des données et standardiser les mécanismes et outils
	Evaluation des infrastructures du secteur non-public	Compléter l'évaluation et revoir l'accréditation des écoles non-publiques
	Analyse des besoins du secteur non-public	Doter les structures centrales et déconcentrées d'outils et moyens pour assurer un meilleur contrôle du parc scolaire et de la gestion de l'information

### Besoins de relèvement

Les besoins de relèvement sont identiques pour les quatre départements prioritaires, du fait que le passage de l'ouragan a produit le même impact dans ces quatre départements.

Tableau: Besoin de relèvement pour le secteur de l'éducation

Département	Court terme	Moyen terme	Long terme	Besoins totaux de relèvement
<b>Réhabilitation des écoles endommagées</b>				
Sud	330,165,000	-	-	330,165,000
Grand-anse	216,315,000	-	-	216,315,000
Nord'ouest	121,440,000	-	-	121,440,000
Nippes	74,002,500	-	-	74,002,500
<b>Reconstruction des écoles détruites</b>				
Sud	34,650,000	-	693,000,000	727,650,000
Grand-anse	250,800,000	-	5,016,000,000	5,266,800,000
Nord'ouest	16,500,000	-	330,000,000	346,500,000
Nippes	33,000,000	-	660,000,000	693,000,000
<b>Fourniture de kits scolaires et matériels didactiques</b>				
Sud	1,933,289	-	-	1,933,289
Grand-anse	3,037,482	-	-	3,037,482
Nord'ouest	919,143	-	-	919,143
Nippes	541,158	-	-	541,158
<b>Équipement des écoles en mobiliers</b>				
Sud	26,370,057	-	-	26,370,057
Grand-anse	41,431,252	-	-	41,431,252
Nord'ouest	12,537,113	-	-	12,537,113
Nippes	7,381,396	-	-	7,381,396
<b>Équipement des écoles en infrastructures sanitaires</b>				
Sud	34,724,250	-	-	34,724,250
Grand-anse	23,339,250	-	-	23,339,250
Nord'ouest	13,851,750	-	-	13,851,750
Nippes	9,108,000	-	-	9,108,000
<b>Équipement des écoles en cantines scolaires</b>				
Sud	-	-	-	-
Grand-anse	-	-	-	-
Nord'ouest	-	-	-	-
Nippes	-	-	-	-

Département	Court terme	Moyen terme	Long terme	Besoins totaux de relèvement
	<b>Formation en appui psychosocial à l'intention des élèves et des enseignants</b>			
<b>Sud</b>	198,407,135	-	-	198,407,135
<b>Grand-anse</b>	311,726,892	-	-	311,726,892
<b>Nord'ouest</b>	94,328,677	-	-	94,328,677
<b>Nippes</b>	55,537,297	-	-	55,537,297

	<b>Equipement des écoles en calendrier remanié et en programme accéléré</b>			
<b>Sud</b>	-	-	-	
<b>Grand-anse</b>	-	-	-	
<b>Nord'ouest</b>	-	-	-	
<b>Nippes</b>	-	-	-	

**Les calculs concernent l'enseignement fondamental**

	<b>Gourdes</b>	<b>USD</b>
Domages	7,859,970,691	119,090,465
Pertes	994,950,001	15,075,000
<b>Total</b>	<b>8,854,920,692</b>	<b>134,165,465</b>
Rehabilitation	7,951,046,640	120,470,404
Besoins	8,611,046,641	130,470,404

# 5

## IMPACT HUMAIN ET SOCIAL DANS LE SECTEUR

L'ouragan Matthew a eu des conséquences désastreuses tant sur le plan social que sur le plan humain. En effet des milliers de personnes du grand sud et du nord-ouest ont perdu leurs logements et vivent actuellement dans des abris provisoires. Ces sinistrés ont perdu du même coup la capacité de répondre aux charges de scolarisation de leurs enfants alors que le système éducatif est fortement privatisé (plus de 80% des écoles sont privées). Le risque est grand, car la poursuite des activités scolaires pour une grande partie des enfants du grand sud et du nord-ouest reste est affaiblie. Non seulement l'offre scolaire a diminué suite à la destruction de nombreuses infrastructures scolaires par l'ouragan, ce qui réduit considérablement la capacité d'accueil du système, mais les parents aussi peuvent se trouver dans une situation financière et matérielle difficile.



# 6

## PRIORITÉS DU SECTEUR

Dans l'immédiat, l'objectif général de ce plan de relèvement du secteur en matière scolaire consiste à permettre aux écoles affectées par l'ouragan de recommencer à fonctionner dans de meilleures conditions d'apprentissage et d'enseignement. Les objectifs de relèvement sont principalement basés sur des interventions ayant trait à l'amélioration de l'offre du parc scolaire respectant les normes anticycloniques internationales, ainsi qu'au soutien direct aux écoles pour assurer une diminution des frais directs et indirects encourus par les familles afin d'assurer l'éducation de leurs enfants. Un renforcement des capacités des structures déconcentrées du MENFP pour la collecte et le traitement de l'information ainsi que pour renforcer leurs capacités de régulation du système sont envisagées.

Sur la base des objectifs de relèvement et des besoins décrits ci-dessus les actions prioritaires suivantes doivent être engagées en vue de permettre la relance rapide des activités scolaires dans le grand sud et dans le nord-ouest :

1. Réhabiliter en urgence les établissements endommagés ;
2. Construire ou mettre en place les espaces temporaires d'apprentissage en vue d'accueillir les élèves des institutions complètement détruites ;
3. Equiper les écoles de matériels didactiques et pédagogiques ;
4. Equiper les écoles de mobiliers, particulièrement celles dont les mobiliers sont détruits ou endommagés;
5. Elaborer un calendrier remanié et adapté pour les zones particulièrement affectées (notamment le grand sud et le nord-ouest)
6. Mettre sur pied des programmes de cantine scolaire afin d'offrir un plat chaud aux élèves pour encourager le retour à l'école.
7. Assurer la prise en charge psychosociale des enfants et des enseignants



# 7

## DÉFIS DANS LE SECTEUR

Le défi qui pourrait éventuellement aggraver l'impact de l'ouragan et compromettre la reprise des activités sont notamment :

1. Le non disponibilité financière pour répondre aux besoins de relèvements
2. La relocalisation des sinistrés afin de libérer les espaces scolaires servant d'abris provisoires
3. Le manque de motivation des enseignants pour reprendre les activités scolaires à cause des arriérés salariaux (notamment des professeurs engagés dans le programme du PSUGO)
4. Le niveau de revenu très faible, voire inexistant, des parents qui ont presque tout perdu lors du passage de l'ouragan
5. La difficulté à réhabiliter ou reconstruire les espaces scolaires endommagés dans un délai favorable à la reprise des activités scolaires
6. Les aléas qui accompagnent parfois les compétitions électorales qui, parfois, perturbent la poursuite des activités notamment des activités scolaires.



# 8

## POLITIQUES SECTORIELLES EXISTANTES ET PROGRAMMES MAJEURS

Dans une perspective de relèvement et renforcement du système éducatif après le séisme de janvier 2010, plusieurs programmes ont été mis en œuvre dans le domaine de l'éducation. Aujourd'hui encore le ministère travaille à l'évaluation et à l'amélioration de ces programmes. Citons par exemple :

- a. **Le programme de scolarisation gratuite et universelle (PSUGO)** visant à favoriser l'accès gratuit à un maximum d'enfants et à réduire les inégalités liées aux conditions socio-économiques. A ce propos, le MENFP a émis une note circulaire pour inscrire les enfants du secteur privé et bénéficiaires du PSUGO dans le secteur public.
- b. **Le renforcement de la gouvernance du secteur.** Plusieurs projets ont été réalisés et plusieurs autres sont en cours en vue de renforcer la gouvernance du secteur. Une feuille de route a été élaborée immédiatement après le séisme en vue d'améliorer le système d'informations du ministère. De 2010 à 2014, quatre recensements scolaires ont été organisés par le MENFP via la Direction de Planification et de Coopération Externe (DPCE), organe officiel du ministère chargé de la production des données. Le CNIGS a réalisé un recensement géo-référencé sur tout le territoire et actuellement la DPCE est en train de finaliser le recensement de 2015-2016.
- c. **L'amélioration de la qualité.** Le MENFP a également lancé un vaste chantier sur la réforme du curriculum de l'école fondamentale et de la profession enseignante, incluant la création d'un permis provisoire d'enseigner, en vue de l'amélioration de l'apprentissage des élèves et des compétences des enseignants. Le MENFP a également pris des mesures en vue d'accréditer les écoles qui respectent les normes et standards minimaux.



# 9

## STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE / PLAN D'ACTION

Pour atteindre les objectifs de relèvement, l'implication et la participation active de tous les acteurs tant au niveau central que local (les collectivités, les directions départementales, etc.), la participation des partenaires, des parents, etc., s'avère importante. Il faudrait de toute évidence :

- **Organiser des campagnes de mobilisation et de sensibilisation** à l'attention de tous les acteurs ;
- **Responsabiliser les différentes structures du MENF quant à leurs missions et attributions.** Des structures comme la Direction du Génie scolaire (DGS), la direction de l'enseignement Fondamental (DEF), la Direction de l'Enseignement Secondaire (DGS), le Programme National de Cantine Scolaire (PNCS), la Direction Santé et Nutrition (DSN), la Direction de la Planification et de la Coopération externe (DPCE), la Direction Contrôle et Qualité (DCQ), et toutes les structures déconcentrées du ministère, etc., doivent toutes être mobilisées pour apporter une réponse concrète et immédiate selon leur niveau d'implication.
- **Créer des réseaux d'écoles, des regroupements d'écoles** (puisque toutes les écoles affectées ne pourront être réhabilitées en même temps) afin de permettre l'utilisation optimale des espaces scolaires réhabilités
- **Identifier des sites (DGS) ou l'on peut mettre des structures temporaires.** Ces structures serviront à relocaliser les élèves dans les cas d'établissements complètement détruits.
- **Equiper les structures scolaires de mobiliers et mettre disponible des kits scolaires au profit des élèves via les DDE.**
- **Revoir le calendrier scolaire (DPCE) :** l'adapter selon les réalités de terrain
- **Elaborer et distribuer des programmes accélérés (DCQ/DEF/DAEPP) aux écoles.**

Le tableau ci-dessous résume les objectifs clés de relèvement et les interventions prioritaires.  
Tableau: Plan d'action de Relèvement

Besoins de relèvement (court, moyen et long terme).	Activités	Coût ( Gdes)	Niveau auquel cette activité devrait être entreprise (département/ village)	Partie responsable (gouv national / local /autre)	Initiatives existante	Indicateur de Progrès	Indicateur de résultat	Date de terminaison
Court terme	Réhabilitation des écoles endommagées	741,922,500	Communal/local	Mairie DGS	- les bâtiments sont déblayés - Les débris sont enlevés - les toitures, murs, parquets sont réparés	-nombre de m <sup>2</sup> de débris enlevé -nombre de toitures réparées		
Court terme	aménagement des structures provisoires	334,950,000	Communal/local	DGS Mairie		Les élèves sont relocalisé	Nombre de structures provisoires aménagées	
Long terme	Reconstruction des écoles détruites	6,699,000,000	Communal/local	DGS		Les élèves sont relocalisés dans de meilleures conditions d'apprentissage	Nombre d'écoles construites	
Court terme	Equipement des écoles en mobiliers	87,719,818	Communal/local			Les écoles disposent des mobiliers	Nombre de bancs, nombre de tableaux, nombre de bureaux, nombre de buffets distribués	
Court terme	Equipement des écoles en matériels didactiques	6,431,072	Communal/local			Les écoles disposent de matériels didactiques		

Besoins de relèvement (court, moyen et long terme).	Activités	Coût ( Gdes)	Niveau auquel cette activité devrait être entreprise (département/ village)	Partie responsable (gouv national / local /autre)	Initiatives existante	Indicateur de Progrès	Indicateur de résultat	Date de terminaison
Court terme	Equipement des écoles en infrastructures sanitaires	81,023,250	Communa/Local			Les écoles disposent de structures sanitaires		
Court terme	Equipement des écoles en cantines scolaires	-	Communa/Local	PNCS		Les enfants reçoivent régulièrement un plat chaud	Nombre de plats distribués par jour	
Court terme	Formation en appui psychosocial à l'intention des élèves et des enseignants	60,000,000	Communa/Local	DCQ		- Les compétences des enseignants sont améliorées -les élèves sont plus motivés	Nombre de séances organisées	
Court terme	Equipement des écoles en calendrier remanié et en programme accéléré	-	Communa/Local	DPCE DEF DAEPP		Les écoles disposent toutes d'un nouveau calendrier scolaire et de programme accéléré	-Nombre de calendrier imprimé et diffusé -Nombre de programme accéléré et diffusé	



# 10

## MÉTHODOLOGIE UTILISÉE POUR L'ÉVALUATION DU SECTEUR

Cette évaluation a été réalisée dans le grand sud qui regroupe 3 départements (Sud, Grand-anse et Nippes) et le dans Nord-ouest, à travers les 52 communes identifiées ci-dessous.

Les informations nous ont été communiquées par les inspecteurs, les planificateurs et les directeurs départementaux. Des rapports nous ont été communiqués également par des partenaires qui ont fait des évaluations pour sur le terrain. La liste des écoles ont été analysées et comparer avec la base des écoles issue des différents recensements réalisés par la DPCE.

Liste des communes dans laquelle les évaluations ont été menées.

	<b>Sud (18 communes)</b>	<b>Grand-anse (15 communes)</b>	<b>Nippes (11 communes)</b>	<b>Nord-ouest (8 communes)</b>
1	Aquin	Abricots	Anse à Veau	Baie de Henne
2	Arniquet	Anse d'Hainault	Arnaud	Bassin Bleu
3	Camp-Perrin	Beaumont	Baraderes	Bombardopolis
4	Cavaillon	Bonbon	Fonds-des-Nègres	Jean Rabel
5	Cayes	Chambellan	Grand Boucan	la Tortue
6	Chantal	Chambellan	L'Asile	Môle Saint-Nicolas
7	Chardonnières	Corail	Miragoâne	Port-de-Paix
8	Coteaux	Dame-Marie	Paillant	Saint-Louis du Nord
9	Ile à Vache	Duchity	Petit Trou de Nippes	
10	Les Anglais	Jérémie	Petite Rivière	
11	Maniche	Les Irois	Plaisance du Sud	
12	Port-à-Piment	Marfranc		
13	Port-Salut	Moron		
14	Roche à Bateau	Pestel		
15	Saint-Louis-du-Sud	Roseaux		
16	St-Jean-du-Sud			
17	Tiburon			
18	Torbeck			

### Limites

Toutefois, cette méthodologie connaît des limites qu'il est important de souligner :

- les listes des écoles sont arrivées sous des formats différents ce qui a rendu difficile la consolidation et la comparaison des données;
- la DPCE qui est la structure responsable de la production des statistiques pour le ministère, n'a pas pu réaliser une mission d'évaluation et de confirmation des dommages déclarés par les acteurs de terrain au niveau des infrastructures scolaires.
- ce rapport n'est pas exhaustif parce nous ne disposons pas des éléments de coût pour évaluer les pertes et les dommages enregistrés au niveau secondaire et professionnel.



**Ministère de l'Éducation Nationale  
et de la Formation Professionnelle**