



Naciones  
Unidas



# ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO

de los efectos del COVID-19 en **Guinea Ecuatorial** y sobre sus Objetivos de Desarrollo Sostenible



2020



Este estudio fue liderado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Guinea Ecuatorial, como parte de su rol técnico en el marco de respuesta socioeconómica de Naciones Unidas, con la participación financiera de UNICEF y técnica de todas las Agencias de Naciones Unidas que trabajan en Guinea Ecuatorial.

## Tabla de contenido

---

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Sección 1. Análisis de la vulnerabilidad socioeconómica del país</b>	<b>6</b>
1. Educación	7
2. Pobreza	11
3. Desempleo	14
4. Acceso a la información	16
5. Acceso a transporte	19
6. Saneamiento, VIH, Malaria y otras causas de fatalidad	20
7. Disturbios civiles y población de sitios de preocupación	21
8. Discapacidad.	22
9. Inseguridad alimentaria	23
10. Género y Edad	24
<b>Sección 2. Análisis del Impacto de Covid-19 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</b>	<b>27</b>
<b>Sección 3. Acciones de respuesta frente a la pandemia</b>	<b>30</b>
1. Ministerio de Sanidad y Bienestar Social	31
2. Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes	32
3. Ministerio de Comercio y Promoción de Pequeñas y Medianas Empresas	33
4. Ministerio de Asuntos Sociales e Igualdad de Género	33
5. Consideraciones generales sobre las acciones de respuesta frente a la pandemia	34
<b>Sección 4 Recomendaciones de acciones</b>	<b>35</b>
1. Salud y acceso a herramientas de salud pública	36
2. Programas de protección social: educación y nutrición	36
3. Protección del empleo y los trabajadores del sector informal	37
4. Producción oportuna de estadísticas sobre la población y fortalecimiento de registros administrativos	38
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>40</b>
<b>Anexo</b>	<b>43</b>



# Introducción

En el marco de colaboración entre el Ministerio de Hacienda, Economía y Planificación con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y ante la solicitud formal del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación se llevó a cabo la presente consultoría sobre los “Impactos e Implicaciones del Covid-19 para Guinea Ecuatorial”. Esta consultoría entra también en el marco de respuesta del Sistema de Desarrollo de Naciones Unidas ante la pandemia a nivel mundial, el cual se centra en entender los efectos del COVID-19 en los países del sistema y coordinar una respuesta que permita a los diferentes países recuperarse mejor y no dejar a nadie atrás.

Teniendo en cuenta que la pandemia aún se encuentra presente y los datos para entender los efectos de la misma en la sociedad son escasos, el fin global del proyecto es comprender los efectos potenciales del

Covid-19 sobre la economía del país, y sobre la vida de las personas, especialmente las más vulnerables.

Con este fin, el presente informe analiza la vulnerabilidad de Guinea Ecuatorial frente al COVID-19 y sus potenciales efectos, tomando como base una amplia variedad de indicadores socioeconómicos previos a la pandemia. Posteriormente, se presentan los efectos esperados del COVID-19 sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible priorizados por el Gobierno dentro del Plan de Desarrollo del país: Guinea Ecuatorial Horizonte 2020. Luego se presentan las acciones que el Gobierno emprendió en materia socioeconómica y finalmente, se presenta una serie de recomendaciones para avanzar en la comprensión de los efectos de la pandemia sobre la población y para acciones a corto y mediano plazo que podrían fortalecer la recuperación y la resiliencia del país ante futuras crisis.



# **SECCIÓN 1.**

Análisis de la vulnerabilidad  
socioeconómica del país

Para entender la multiplicidad de efectos que puede tener el COVID-19 en Guinea Ecuatorial se analizan varios factores de vulnerabilidad socioeconómica. Dichos factores se basan en los indicadores del Índice de Vulnerabilidad Comunitaria al Covid-19 (CCVI por sus siglas en inglés). Este índice no está disponible para Guinea Ecuatorial debido a la ausencia de datos, por lo cual en esta sección se usa la información más reciente disponible con el fin de realizar un diagnóstico cualitativo sobre el nivel de vulnerabilidad del país y los efectos que el COVID-19<sup>1</sup> podría tener en cada indicador.

El índice general (CCVI) se compone de siete temas: factores socioeconómicos; densidad de población; acceso a transporte y vivienda; factores epidemiológicos; fortaleza de los sistemas de salud; fragilidad; y edad. En la Tabla 5 se presentan los subtemas del CCVI que se analizan en el presente documento.

**Tabla 1. Temas y subtemas CCVI**

Tema	Sub-tema
Factores socioeconómicos	Educación
	Pobreza
	Desempleo
	Acceso a la información
Acceso a transporte y vivienda	Movilidad <sup>2</sup>
Factores epidemiológicos y fortaleza de los sistemas de salud <sup>3</sup>	Saneamiento
	HIV
	Malaria
	Instalaciones del sistema de salud
Fragilidad	Disturbios civiles y población de sitios de preocupación
	Inseguridad alimentaria
Edad y género <sup>4</sup>	Edad y género

## 1. Educación<sup>5</sup>

Guinea Ecuatorial presenta vulnerabilidades en cuanto a la educación en diferentes áreas. Estas comprenden el acceso, la retención de estudiantes, la infraestructura y la formación de los docentes.

### a. Acceso

El acceso a la etapa inicial de la educación en Guinea Ecuatorial es bajo. Según datos de la UNESCO (2016) (basados en predicciones de población elaboradas con el censo de 2001), las tasas netas de matriculación (TNM) se situaban en un 31% para la educación preescolar en 2015, y en un 42% para la educación primaria. Las tasas brutas de matriculación son más altas (pero siguen siendo muy bajas según los estándares internacionales), con un 43% y un 62%, respectivamente, en la enseñanza preescolar y primaria. Guinea tiene una de las tasas de matriculación más bajas en la enseñanza primaria de África subsahariana (ASS). Se compara con el Níger, Malí o Senegal, países con un PIB per cápita mucho más bajo (ibid). Las tasas de matriculación neta y bruta han disminuido alrededor de 10 puntos porcentuales entre 2011 y 2015. Sin embargo, otras fuentes de datos dan un panorama un poco más optimista. Los datos de la Encuesta de Demografía y Salud (EDSGE-I 2011) sugieren que la TNM en primaria fue tan alta como el 82% (y la tasa bruta de matriculación alrededor del 136%) en 2011. Estas estimaciones tienen casi una década de antigüedad y el acceso a la educación puede haber disminuido desde entonces. No obstante, los diagnósticos de educación del Banco Mundial sugieren que son estimaciones confiables. Es razonable pensar que la tasa de matriculación se encuentra entre estas dos estimaciones, lo que indica un nivel de acceso a la educación primaria un poco más aceptable, aunque aún es bajo considerando el PIB per cápita de Guinea Ecuatorial.

La riqueza determina los logros de los estudiantes en todos los niveles de la educación. Entre los niños en edad de asistir a la educación primaria (es decir, de 7 a 12

1 Elaborado por <http://surgofoundation.org/> . Ver <https://precisionforcovid.org/africa> . Surgo Foundation es un centro de pensamiento que está combinando diferentes fuentes de datos, tradicionales y no tradicionales para mejorar la comprensión de la vulnerabilidad de los países ante el COVID-19. En Estados Unidos, el índice de vulnerabilidad figura como una de las fuentes de información, en el Centro de Control y Prevención de Enfermedades. La creación del índice se dio a través del financiamiento de DFID en Inglaterra, a través del #COVIDaction Data Challenge.

2 Originalmente el CCVI tiene en cuenta factores como el acceso al transporte, que en este caso se reemplaza por un análisis en los cambios de la movilidad durante la pandemia.

3 En el CCVI Saneamiento hace parte de transporte y vivienda, en este caso se analiza en conjunto con los factores epidemiológicos y los sistemas de salud.

4 El CCVI solo trata la vulnerabilidad por edad, sin embargo para el presente estudio se agrega la dimensión de género.

5 La información sobre la educación es extraída del análisis sectorial de educación elaborado por DPA-ADE durante la presente consultoría.

años), los pertenecientes al 20% de los hogares más ricos han asistido a la escuela durante 2,6 años en promedio, comparado con sólo 1,5 años para el 20% más pobre en 2011 (EDSGE-I 2011). En el caso de los estudiantes de 13 a 18 años, el 20% más pobre asistió a la escuela durante 4,5 años en promedio, comparado con los 7,1 años del 20% más rico. Por último, para el grupo de 19-25 años (es decir, en edad de matricularse en la educación terciaria), el 20% de los estudiantes más pobres asistió a la escuela durante 6,9 años en promedio, en comparación con 10,3 años para el 20% más rico.

## b. Ubicación

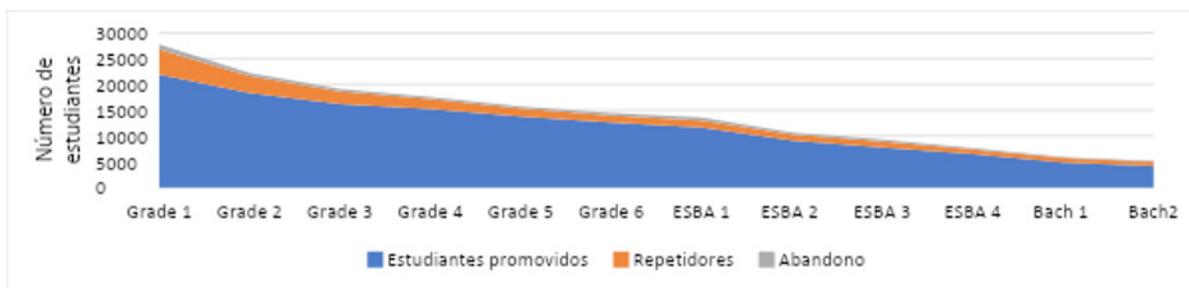
El acceso a la educación y los logros educativos están relacionados con la zona de residencia de los estudiantes. La tasa de matriculación en la escuela primaria es mayor en los entornos insulares y urbanos en comparación con los entornos continentales y rurales (Banco Mundial 2017). La tasa de repetición es mayor en la región continental (13%) en comparación con la región insular (11,9%) y en zonas rurales como Wele Nzaz (17,5%), Bioko-Sur (17%) y Centro-Sur (16,2%) (Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes 2018). Además, la oferta de EFTP está altamente concentrada en las dos ciudades principales (Malabo y Bata), que por sí solas tienen 41 de los 45 centros y casi el 96% de las matriculaciones. Esto se debe a que los centros privados operan para obtener un beneficio de su inversión y, por lo tanto, se encuentran principalmente en centros urbanos con una fuerte actividad económica y una gran clientela acomodada, en detrimento de las zonas más aisladas y/o menos desarrolladas económicamente (OIT 2019).

## c. Retención

La retención en el sistema escolar está lejos de ser ideal, como lo demuestra el bajo nivel de matriculación en los niveles superiores de educación. De 100 estudiantes que comienzan la educación primaria, sólo 32 logran llegar hasta el 6º grado sin abandonar o repetir un curso y sólo 9 hasta el final de la educación secundaria. El número de estudiantes matriculados en cada grado disminuye rápidamente, con sólo la mitad del número de estudiantes en 6º grado, el 27% al final del primer ciclo de la educación secundaria (ESBA 4) y sólo el 18% en el último nivel (Bach 2) de la educación secundaria (Figura 1).

Aunque la gráfica también refleja en parte la demografía de Guinea Ecuatorial, es un indicador claro de la baja retención en el sistema educativo. Según el Anuario Estadístico de Educación 2017-2018 (AEE), 2,7% de los alumnos abandonan la escuela en cada grado de la educación primaria en promedio y el 4,6% en la educación secundaria en 2016-2017 (Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes 2018). Esto sugiere que, de cada 100 estudiantes, 87 llegarían al 6º grado y 67 a Bach 2, lo que parece muy alto en comparación con la disminución del número de estudiantes matriculados a lo largo del tiempo. La retención en la educación secundaria también es baja, con una tasa de promoción de alrededor del 77% en promedio. Como resultado, sólo unos pocos niños completan la educación primaria y, la educación secundaria y terciaria se limita a una pequeña proporción de estudiantes. Además, sólo 7.400 estudiantes están matriculados en la enseñanza técnica y profesional.

Figura 1- Perfil de retención en la educación primaria y secundaria



Fuente: El cálculo de ADE basado en Anuario Estadístico de Educación 2017-2018

#### d. Infraestructura

En infraestructura, de acuerdo con el AEE, casi el 84% de las escuelas primarias en el país no tienen acceso a agua potable. Alrededor del 61% contaron con acceso a inodoros en el mismo año. A nivel de provincias, Bioko-Norte y Annobón tienen la mayor proporción de escuelas con acceso a agua potable (34% y 100% respectivamente, sin embargo Bioko-Norte tiene 164 escuelas y Annobón 2). Para las otras provincias, las proporciones varían entre 26% para Bioko-Sur (con 34 escuelas) hasta un 5% en Kie-Ntem (Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes 2018).

En las escuelas secundarias, el 30% de las escuelas están equipadas con agua potable (79% en los centros de enseñanza técnica y profesional) y el 91% con inodoros (89% en la enseñanza técnica y profesional). Alrededor del 90% de los centros de EFPT tienen acceso a la electricidad y el 78% con computadoras (Laboratorio de informática). En lo que respecta al material didáctico, en la enseñanza primaria, un promedio de 3,8 y 3,6 alumnos comparte un libro de texto de literatura y matemáticas, respectivamente, y en la provincia del Litoral, más de 5 alumnos por libro de texto.

#### e. Calidad de la educación

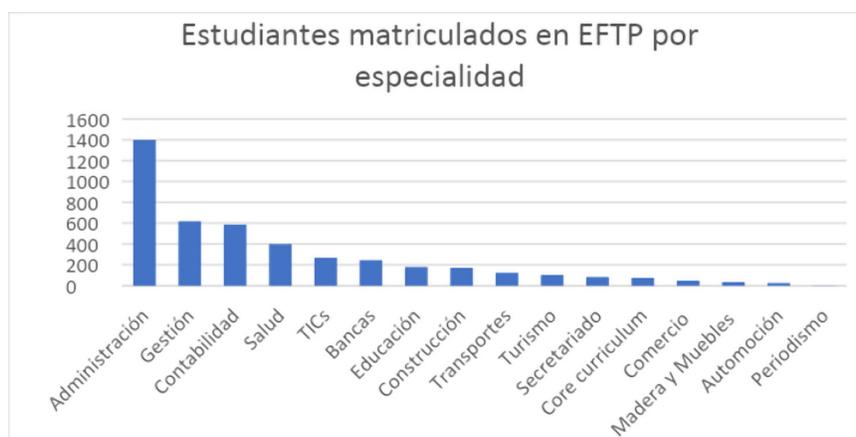
Los últimos datos disponibles indican que los resultados del aprendizaje no son satisfactorios. Aunque tienen una antigüedad de diez años, las pruebas de rendimiento de 2011 muestran que los estudiantes de primer grado tienen una baja capacidad de lectura, escritura y aritmética. Más del 70% de los estudiantes del primer grado fueron clasificados como “poco aventajados” en las pruebas de alfabetización y sólo el 10% fueron considerados como “muy aventajados” en las de aritmética (Banco Mundial 2017). La baja tasa de éxito en los exámenes de “Selectividad” tiende a confirmar el bajo rendimiento de los estudiantes. Los últimos datos de la Comisión de pruebas de la selectividad indican que la tasa de éxito en el examen de ingreso a la Universidad fue sólo del 13% en 2018 y progresó ligeramente hasta el 17% en 2019, lo que sigue siendo insuficiente para considerar que los resultados son satisfactorios.

La falta de profesores calificados constituye un grave impedimento para la calidad de la educación: Aunque el nivel de preparación de los profesores no es suficiente para garantizar la calidad de la docencia, es un requisito previo que aún no se cumple en Guinea Ecuatorial. El número de alumnos de educación primaria por profesor ha disminuido constantemente, pasando de 28 en 2007-08

a 24,5 en 2017-18. Sin embargo, sigue siendo tan elevado como 28,6 y 26,5 en las provincias densamente pobladas de Bioko-Norte y Litoral, respectivamente. No obstante, sólo el 5% de los maestros de escuela primaria tenían una certificación profesional en enseñanza (Maestro Diplomado), un tercio simplemente había completado la educación secundaria y otro tercio no respondió (Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes 2018). La situación es mejor en la educación secundaria, donde la proporción de estudiantes por maestro es de apenas 14 en 2017-2018, pero la falta de aulas es una limitación, con un promedio de 33,7 estudiantes por aula. Los maestros también están más calificados, ya que el 68,3% de los maestros de enseñanza secundaria tienen un título profesional de enseñanza (el 66,5% con un Maestro Diplomado o el 1,8% con un Maestro titulado). Sin embargo, una cuarta parte de los maestros siguen estando poco calificados, un 17% de los maestros que sólo han completado la educación secundaria y un 10,8% que no ha informado sus cualificaciones.

La oferta de oportunidades de enseñanza y formación técnica y profesional oficial no se ajusta a las necesidades de los sectores estratégicos identificados en vista de la diversificación económica. Además, parece que la distribución de los estudiantes de la EFTP en los distintos campos muestra que alrededor del 65% de los estudiantes de EFTP están matriculados en cursos de formación relacionados con los servicios a las empresas (administración, gestión, contabilidad, estudios de secretariado), mientras que no hay oportunidades de formación formal específicas para los sectores clave para la diversificación económica: la agricultura, la pesca, el turismo o la minería (Figura 2). Sin embargo, la construcción y los transportes pueden contribuir a esos sectores y representan respectivamente el 4% y el 3% de los estudiantes de la enseñanza y formación técnica y profesional (figura 3). Además, en los sectores de la agricultura y la pesca se han puesto en marcha varios planes de formación con el sector privado para mejorar las aptitudes de los futuros trabajadores. Sin embargo, no se dispone de información sobre el número de personas formadas. Los trabajadores de la agricultura y la pesca tienen oportunidades de formación no académica, pero la gestión del sistema de acreditación y la falta de datos no permiten estimar ni su magnitud ni su calidad.

Figura 2- Estudiantes matriculados en EFTP para especialidad



Fuente: Anuario Estadístico de Educación 2017-2018

## Efectos del COVID-19

En el estudio sectorial se indica que la crisis del Covid-19 desencadenó una respuesta coordinada del Gobierno en materia de educación. El efecto del Covid-19 en la educación tiene dos ejes principales: un impacto directo en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes debido al cierre de escuelas y, posterior a la crisis, el efecto en la deserción escolar de los estudiantes (en parte debido a las limitaciones de ingresos). La crisis de Covid-19 también afectará la oferta general de oportunidades de escolarización, sobre todo en centros privados.

Todos los estudiantes se han visto seriamente afectados en su ciclo de aprendizaje, lo que corresponde a más de 220.000 alumnos (sobre la base de las cifras del Anuario educativo 2017-2018). A pesar de que se dispone de una plataforma de aprendizaje a distancia<sup>6</sup>, es muy probable que el tiempo de estudio se haya reducido. La pérdida de aprendizaje depende de la duración del cierre de las escuelas<sup>7</sup> (es decir, cerca de un tercio de año escolar en Guinea Ecuatorial) y de la eficacia de las medidas de mitigación (expresada como porcentaje del aprendizaje recuperado). Dado el uso relativamente bajo de Internet en la población (26,2% en 2017 según datos de ITU, 2019) y la duración limitada de las emisiones de radio y televisión (es decir, 1 hora por día correspondiente a aproximadamente el 20% de la duración normal de la escuela como mucho), no se puede esperar que las medidas de mitigación compensen una gran proporción de las pérdidas de

aprendizaje en Guinea Ecuatorial. Una eficacia de la mitigación de entre 14% y el 20% (correspondiente, respectivamente, a la calibración utilizada para los países de ingresos medios bajos y medios altos en el caso del escenario intermedio) parece apropiada. **Esto implicaría que los estudiantes en Guinea Ecuatorial han perdido posiblemente entre el 26% y el 43% de la enseñanza impartida en un año escolar normal.**<sup>8</sup>

Sin embargo, **esta estimación no tiene en cuenta el efecto del Covid-19 en la proporción de estudiantes que abandonan la escuela.** Las pérdidas de ingresos en los hogares vulnerables podrían empujar a los estudiantes a abandonar la escuela. Los estudiantes de bajo rendimiento también pueden no ser capaces de ponerse al día con el aprendizaje tras el cierre de la escuela y abandonar eventualmente. En el contexto de Guinea Ecuatorial, donde la tasa de supervivencia a la educación secundaria y terciaria es baja, es de esperar que una gran parte de los estudiantes “corra el riesgo de abandonar los estudios”. Este riesgo es particularmente grave en Guinea Ecuatorial, donde una gran parte de los estudiantes (es decir, 61% en la enseñanza primaria y el 62% en la secundaria según el AEE 2017/18) están matriculados en escuelas privadas que requieren un nivel de gastos más elevado que el de las escuelas públicas. Dado que las posibilidades de volver a matricularse en la escuela después de haberla abandonado son muy escasas, esto puede tener graves consecuencias en los logros de aprendizaje de los jóvenes.

6 Para mitigar el efecto del cierre de escuelas en el ciclo de aprendizaje, el Gobierno (con el apoyo de donantes internacionales) implementó medidas, por ejemplo, la adopción de plataformas de aprendizaje, donde se brinda una hora de educación a estudiantes de preescolar y primaria por televisión o radio y donde el contenido es cargado a la plataforma en línea (<http://escuelaencasa.gq/>).

7 basándose en la metodología desarrollada por Azevedo y otros (2020), <http://pubdocs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf>

8 Los cálculos no tienen por objeto proporcionar estimaciones precisas, sino que se proporcionan simplemente para dar un orden de magnitud de las posibles pérdidas de aprendizaje en el caso de Guinea Ecuatorial.

La magnitud general del efecto del cierre de escuelas dependerá de la naturaleza “transitoria” del efecto. En otras palabras, ¿se compensarán las pérdidas de aprendizaje a corto plazo con el tiempo o se producirán consecuencias duraderas para los estudiantes afectados? Esto dependerá de la respuesta política del Gobierno, así como de las estrategias de respuesta aplicadas por los estudiantes y sus familias.

Una de las principales preocupaciones es el efecto del Covid-19 en las desigualdades de los resultados del aprendizaje. El cierre de escuelas (y las crisis de ingresos) afectarán desproporcionadamente a los estudiantes de hogares vulnerables, es decir, con una capacidad limitada para hacer frente a las oportunidades de aprendizaje perdidas y menos posibilidades de beneficiarse de la enseñanza a distancia. Los estudiantes de un nivel socioeconómico más bajo tienen menos probabilidades de acceder a Internet, a la televisión o a la radio. Los repetidores, los estudiantes que no viven con sus padres y los estudiantes discapacitados son particularmente vulnerables. Por el contrario, los estudiantes de un entorno socioeconómico más favorecido pueden beneficiarse del apoyo y la orientación de sus padres en ausencia del profesor, o de recibir clases de recuperación en el futuro. Por consiguiente, las medidas de mitigación deben dirigirse prioritariamente a esos estudiantes.

## Posibles efectos en la escolarización

**La crisis de Covid-19 también afectará a la oferta general de oportunidades de escolarización, sobre todo en centros privados.** El cierre de escuelas también afectará a los profesores. Enseñarán menos, se verán confrontados a nuevos enfoques y herramientas de enseñanza (aprendizaje a distancia) y deberán adaptarse a la nueva organización escolar cuando se reanude la educación. Pasar a 3 turnos en las escuelas implica aumentar el tiempo de instrucción en general. Esto puede lograrse estirando las horas de trabajo de los maestros y contratando más maestros. La prestación de servicios educativos se verá afectada específicamente en las escuelas privadas, ya que depende en parte de la capacidad de los estudiantes para pagar las cuotas. Con el efecto de la actual crisis económica en las finanzas de los hogares, es probable que las escuelas privadas experimenten una disminución de sus ingresos, lo que les impedirá pagar a los maestros y dará lugar a una reducción del personal docente en las escuelas privadas. Esto es particularmente preocupante, ya que una gran proporción de los maestros son pagados directamente por las escuelas privadas: el 26,8% en los centros educativos preescolares, el 33,3% en las escuelas

primarias y el 51,6% en la educación secundaria en 2017-2018. Esto podría ocasionar una reducción general de las oportunidades de escolarización en Guinea Ecuatorial y aumentar la presión sobre el sistema público si las familias deciden enviar a sus hijos a las escuelas públicas.

Como parte de la respuesta educativa a la crisis de Covid-19, se recomienda elaborar un paquete de medidas dirigidas a los niños más vulnerables con el objetivo de evitar que abandonen los estudios. Ese paquete debería combinar medidas educativas de recuperación y apoyo financiero.

En el horizonte de mediano plazo se concluye en el estudio sectorial que la falta de un plan de educación concreto dificulta seriamente la gestión de los gastos. Dichos gastos educativos actualmente son principalmente de infraestructura. El Programa de Apoyo a la Diversificación Económica (PRODECO) 2020-2025 requiere un aumento de los gastos en educación y la creación de un plan plurianual. Como tal, una recomendación en el mediano es que la inversión en educación tenga mayor prioridad dentro del presupuesto.

## 2. Pobreza

Guinea Ecuatorial no cuenta con estimaciones recientes del nivel de pobreza de la población lo cual crea incertidumbre acerca de la cantidad de personas que se pueden ver afectadas por el COVID-19. En 2006 se realizó un perfil de pobreza que determinó que el 76,8% de la población se encontraba por debajo de 1.020 F CFA por día (aproximadamente 2 USD) (ANGE 2007). Esta es la última estimación de la pobreza monetaria en la población. La EDSGE-I hace una medición de bienestar económico con un índice de riqueza que se basa en aspectos demográficos, posesión y acceso a algunos bienes (ej: electricidad, acceso a agua, material del suelo, número de personas en la vivienda). Luego, la EDSGE-I presenta la distribución porcentual de la población por quintiles del índice de riqueza. Es de notar que en el informe sobre el progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Gobierno de Guinea Ecuatorial y ONU 2015) se menciona que la pobreza del país pasó del 78,8 del 2006 a 43,7% en el EDSGE-I 2011. Sin embargo los datos de la EDS 2011 no hacen tal afirmación. Adicionalmente, la pobreza monetaria de 2006 no es directamente comparable con la pobreza reportada en 2011. El anexo del documento ODM menciona que la línea de pobreza está entre el tercer y el cuarto quintil del bienestar económico en EDS 2011, sin dar información sobre la metodología usada para hacer la equivalencia.

Tabla 2. Quintiles de riqueza

Cuadro 2.5 Quintiles de riqueza								
Distribución porcentual de la población de jure por quintiles de riqueza; y el coeficiente de Gini, según región y zona de residencia, Guinea Ecuatorial 2011								
Zona/región	Quintil de riqueza					Total	Número de personas	Coeficiente de Gini
	Inferior	Segundo	Intermedio	Cuarto	Superior			
<b>Residencia</b>								
Urbana	0,1	1,4	6,5	34,6	57,4	100,0	9.165	0,17
Rural	25,6	26,1	24,3	17,2	6,8	100,0	10.119	0,30
<b>Región</b>								
Insular	0,7	3,5	5,8	27,2	62,9	100,0	4.791	0,14
Continental	17,7	18,0	19,1	24,9	20,3	100,0	14.493	0,30
<b>Total</b>	<b>13,5</b>	<b>14,4</b>	<b>15,8</b>	<b>25,5</b>	<b>30,9</b>	<b>100,0</b>	<b>19.284</b>	<b>0,31</b>

Fuente: EDSGE-I 2011

La EDSGE-I 2011 informa que la riqueza se acumulaba más en las zonas urbana e insular que en la rural y continental. El 92% de la población urbana (8.432 personas<sup>9</sup>) se encontraba en los dos quintiles superiores de la riqueza, mientras que en las zonas rurales, los dos quintiles superiores representaban solo el 24% (2.428 personas), y los dos quintiles inferiores cubrían el 51.7% (5.232 personas). Al comparar la región insular con la continental se observa un comportamiento similar, el 90.1% de la población en el área insular (4.360 personas) está en los dos quintiles más altos, mientras que la región continental los dos quintiles más altos representan el 45.2% de la población (6.551 personas).

Estas desigualdades pueden replicarse a la hora de entender los impactos del COVID-19 en la pobreza del país. Sin embargo, en la actualidad es difícil tomar estos datos como referencia, no solo porque ya han pasado 9 años desde esta medición, sino porque el país pasó por la crisis del 2014 cuando cayeron los precios del petróleo abruptamente.

El Índice de Desarrollo Humano (PNUD 2019), compuesto por el Ingreso Nacional per cápita, Esperanza de vida al nacer y Años esperados de educación brinda información adicional acerca de las condiciones de vida del país. Con un valor de 0.59, Guinea Ecuatorial se posiciona en el puesto 144 entre los 189 países para los cuales se calculó el índice en 2018. Este valor sitúa al país un poco por encima del promedio de los países de CEMAC (con un IDH de 0.4) pero aún por debajo del promedio de países en desarrollo (0.634).

Guinea Ecuatorial, teniendo un Ingreso Nacional per cápita muy superior al del promedio de la región se encuentra por debajo de los países de análisis en las otras dos variables que componen el índice. En materia educativa Guinea Ecuatorial tiene un desempeño similar al de los demás países, por ejemplo, en cuanto a la tasa de progresión escolar, e incluso presenta la mayor tasa de alfabetismo de la muestra. Sin embargo, el promedio de años de educación es bastante más bajo que en otros países (solo 9,2 en Guinea frente a casi 12 años de educación en la República del Congo). Por su parte, la situación en materia de salud para Guinea Ecuatorial frente a los demás países luce más precaria. Por ejemplo, la esperanza de vida solo es superior a la de Chad y la República Centroafricana (58,4). De igual manera la incidencia de Malaria es la más alta de la región (343,3 por cada mil personas en riesgo).

Un reporte reciente de UNICEF señala que pese a un alto crecimiento del PIB per cápita (dado el descubrimiento de grandes reservas de petróleo a comienzos de la década de 1990) la mejora en materia de salud ha sido moderada (UNICEF 2018). En particular, el PIB per cápita de Guinea Ecuatorial es el más alto del continente y el valor equivale a 9 veces el valor del PIB per cápita de la región CEMAC. En contraste al desempeño económico, altamente favorable en el país, la reducción en la tasa de mortalidad infantil no muestra un progreso equivalente; este indicador es igual en Guinea Ecuatorial y África Occidental y Central (2,8) (tabla 3) (ibid)<sup>10</sup>. Teniendo en cuenta que la tasa de crecimiento económico en África Occidental y Central es en promedio mucho menor que en Guinea Ecuatorial (2.8 % vs. 19%), se evidencia que los acelerados progresos en materia

9 Se reporta la proporción de personas de la muestra para facilitar la comprensión cuando se comparan los porcentajes de residencia urbana y rural o insular y continental.

10 De hecho, UNICEF utiliza el indicador de la mortalidad en menores de cinco años (TMM5, 89,6 para Guinea Ecuatorial) como el principal baró-

Tabla 3. Tasa de crecimiento del PIB y tasa de reducción de mortalidad de la TMM5

País	Tasa media anual de crecimiento del PIB per cápita, 1990–2014 (%)	Tasa media anual de reducción (%) de la TMM5, 1990–2015
Guinea Ecuatorial	19,0	2,8
Nigeria	3,4	2,7
Gabón	-0,7	2,4
África occidental y central	2,8	2,8
África Sub-sahariana	2,4	3,1

Fuente: UNICEF 2018

económica no se han visto reflejados proporcionalmente en el ámbito del bienestar social.

### Efectos del COVID-19

El conjunto de resultados presentados anteriormente sugiere que los recursos materiales (relacionados en el caso de Guinea Ecuatorial con los ingresos petroleros del país) no garantizan por sí solos un desempeño igualmente favorable en los sectores de salud y educación. Desafortunadamente, debido a la limitación de datos, no es posible calcular para Guinea Ecuatorial el porcentaje de la población en condición de pobreza ni el Índice de Desarrollo Humano ajustado por desigualdad. Sin embargo, a nivel general, la observación de un alto nivel de ingreso sin un reflejo acorde en sectores claves como salud y educación insinúa que puede haber una distribución poco equitativa de dichos recursos, lo que implicaría un nivel de bienestar social limitado para la población en su conjunto. (Ver sección sobre el empleo para ver una estimación de la distribución de recursos en la población empleada).

Si bien no se cuenta con información para entender los efectos distributivos de los cambios en el PIB en los niveles de pobreza para hacer una estimación cuantitativa; y aunque la información presentada anteriormente sugiere que el incremento del PIB per cápita no se relaciona con indicadores de desarrollo humano, es muy probable que la reducción del PIB afecte los ingresos del Estado, con

los que se podrían financiar programas para combatir la pobreza (ver anexo 1.b, sobre la reducción esperada del PIB y los ingresos del Estado). En este sentido, la población que llegue a la pobreza por efectos directos del COVID-19 o la que ya estaba en situación de pobreza previo a la pandemia, tendrá menos oportunidades de salir de la misma.

Una mayor comprensión sobre los niveles de pobreza se tendrá al final del 2020 y en el 2022. Durante el primer semestre del 2020, se realizó un censo de hogares en las ciudades de Malabo y Bata. Este censo, cuyo objetivo es entender el cambio en el ingreso de los hogares durante la pandemia, está aún en proceso de publicación (Noviembre 2020). De acuerdo con información brindada por el grupo de trabajo creado para esta consultoría y conformado por miembros del Gobierno, el censo cubriría aproximadamente el 50% de la población. Este ejercicio generará información importante sobre cambios en el ingreso, sin embargo, debido a su concentración geográfica, no brindará información sobre la otra mitad de la población, la cual habita áreas rurales y cuya situación puede variar significativamente de aquella en la muestra, como se manifestó en la EDSGE-I (2011)<sup>11</sup>. Por ello, los niveles de pobreza se podrán medir cuando el Gobierno realice la encuesta de hogares que se interrumpió por la pandemia, inicialmente planeada para comienzos del 2020 y que ahora tendría lugar en 2021, con resultados probables en el 2022.

metro del progreso en el bienestar de la niñez.

11 De hecho, UNICEF utiliza el indicador de la mortalidad en menores de cinco años (TMM5, 89,6 para Guinea Ecuatorial) como el principal barómetro del progreso en el bienestar de la niñez.

### 3. Desempleo

En general, los efectos mundiales previstos en el empleo se refieren a la reducción del número de puestos de trabajo como consecuencia de la quiebra o la recesión de empresas, los cuales pueden adoptar la forma de despidos o de reducciones del tiempo de trabajo (que la OIT estima en un 6,7% del tiempo total trabajado para el segundo trimestre de 2020). Los sectores que corren mayor riesgo son el comercio minorista, los hoteles y restaurantes y la industria manufacturera. Con la particularidad que en los países emergentes, el comercio minorista y los hoteles tienen un alto porcentaje de trabajadores informales o con poco acceso a los servicios de salud y protección social.

Una simulación rápida realizada por la OIT en una economía estructuralmente similar -aunque más compleja-, el Gabón (OIT 2020), muestra claramente la importancia de los canales de importación, venta al por mayor y al por menor, y de la cadena de transporte y comercialización fuera de las fronteras nacionales para la generación de empleo moderno y sobre todo informal (por ejemplo, en la importación de bienes o prendas de vestir de segunda mano, en la importación de pescado fresco, en la comercialización de productos importados en los sectores de la electricidad, la construcción y la reparación, etc.). Dicha simulación prevé una pérdida de empleo igual al 5,4% de los que tenían un empleo antes del Covid-19 en un escenario optimista, y al 9,1% en un escenario pesimista.

#### Efectos del COVID-19

##### ¿Cómo sería la situación en Guinea Ecuatorial?

Aunque la economía está dominada por productos derivados del petróleo, como en Gabón, el sector de

los hidrocarburos ofrece pocos empleos. De hecho, se estima que solo el 1% de la población ecuatoguineana en edad laboral está empleada en la industria del petróleo y el gas (OIT 2019). El bajo número de empleos generados por el sector de actividad principal en términos de ingresos también explica la baja participación del ingreso laboral en el PIB (alrededor del 50%, según las estimaciones de ILOSTAT). La distribución sectorial de la actividad económica medida por la contribución al PIB, difiere mucho de la distribución sectorial del empleo. La mayoría de los empleados están en el sector agrícola, donde más de la mitad de la producción está destinada a la subsistencia (Figura 3). El sector terciario emplea una creciente proporción de trabajadores, en detrimento del sector secundario, cuya participación en el empleo disminuye gradualmente con el tiempo (Figura 4). Según las estimaciones de la OIT, más del 90% de la población en edad laboral (15 años y más) está “empleada”. La OIT incluye en su definición los diferentes estados de empleo, en particular el empleo llamado “formal” y el llamado “informal”.

Esta distribución del empleo implica que las variaciones en los precios del petróleo afectan directamente solo una parte muy pequeña del empleo. Sin embargo, dada la importancia del sector de hidrocarburos para la producción y los ingresos del país, el impacto indirecto de los cambios de precios puede ser muy importante para los trabajadores en los sectores de la industria y los servicios, así como en empleos agrícolas posiblemente dependientes de los precios de los productos agrícolas mundiales, directamente influenciados por los precios del petróleo.

El impacto de las variaciones en el precio del petróleo en la competitividad económica del país se muestra a través del análisis del desarrollo en el tiempo del producto promedio por trabajador (PIB / número de trabajadores)

Figura 3: Distribución del empleo por sector de actividad económica en 2020

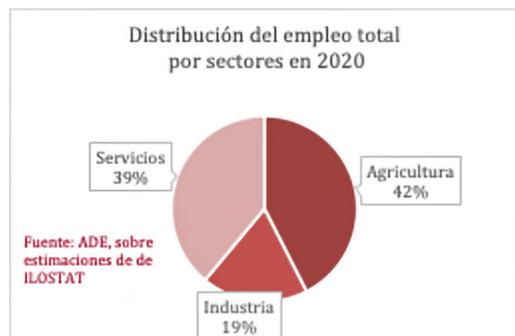


Figura 4: Evolución de la participación de los sectores económicos en el empleo total entre 2008 y 2020

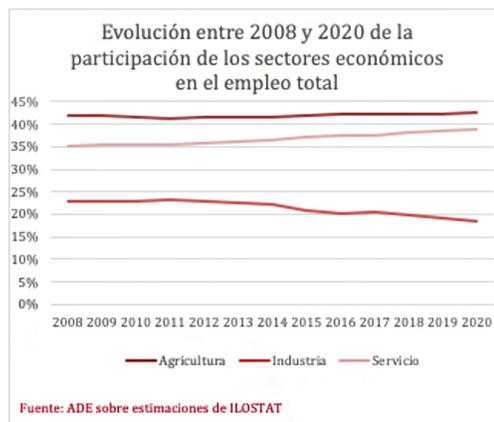


Figura 5: Evolución entre 2008 y 2020 del crecimiento anual del producto promedio por trabajador



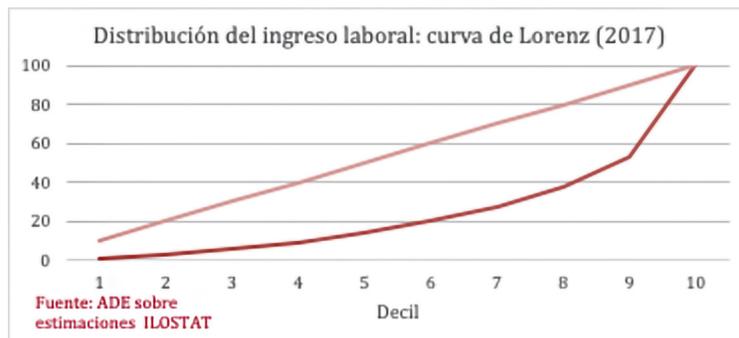
presentado a continuación. Se observa que el producto medio por trabajador está en declive permanente desde 2013, aún cuando la estimación incluye la gran mayoría de trabajadores no están empleados directamente en el sector petrolero. Esto ilustra la dependencia de todo el empleo nacional a los precios del petróleo.

Además del impacto de los precios del petróleo, **el empleo puede verse afectado por las medidas de distanciamiento social** adoptadas en el contexto de la pandemia de Covid-19, en particular el cierre de negocios no esenciales bajo el estado Alarma de salud decretado el 31 de marzo. Sin embargo, los viajes esenciales autorizados incluyen desplazamientos al trabajo, lo que debería disminuir el impacto de las medidas en los trabajadores del sector industrial. Finalmente, las posibilidades de trabajar a distancia, para los oficios que lo permiten, se reducen enormemente en vista de la muy pequeña proporción de la población que tiene acceso a Internet por cable (26.2% según el Banco Mundial 2017). Sin embargo, un segmento más amplio y en constante crecimiento de la población tiene acceso a Internet (el porcentaje pasó de 6 en 2010, al del 26% en 2017, ibid).

### Efectos distributivos

Las estimaciones de la OIT muestran que los ingresos laborales se distribuyen de manera particularmente desigual: el decil superior de la distribución de los ingresos laborales representa más del 46% de los ingresos laborales totales, mientras que la mitad más pobre de los trabajadores recibe menos del 14% de los ingresos laborales totales. La figura 44 muestra la proporción acumulada por decil de la población empleada. Además, casi el 10% de la población que dice tener un trabajo vive con menos de 1,9 dólares PPP por día (fuente: estimación de ILOSTAT). Por consiguiente, las pérdidas de ingresos, aunque sean mínimas, pueden llevar a una gran proporción de los trabajadores a la pobreza extrema.

Figura 6: Distribución del ingreso laboral por decil: curva de Lorenz



## 4. Acceso a la información

### a. Recolección y Sistematización de la información estadística

Los indicadores de capacidad estadística del Banco Mundial<sup>12</sup> evidencian la condición de precariedad en cuanto a la habilidad de Guinea Ecuatorial para recolectar, analizar y disseminar información de calidad sobre su población y su economía (Banco Mundial 2019).

El bajo desempeño del país parece ser conducido en gran medida por el resultado desfavorable en términos de periodicidad y oportunidad de los datos. En la figura 8 se observa el bajo rendimiento del país a lo largo de todo el período de estudio. Camerún, por el contrario, lideró durante todo el período registrando valores de alrededor de 90 puntos sobre 100; muy por encima de los puntajes registrados por Guinea Ecuatorial que oscilaron entre 53 y 66 puntos sobre 100.

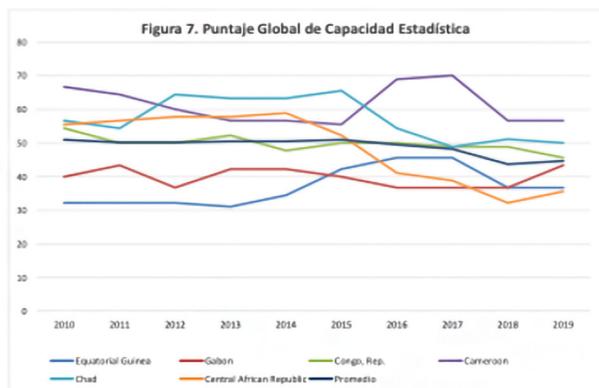
La figura 9 muestra el puntaje de evaluación a fuentes de datos. Este indicador refleja la medida en la cual un país realiza actividades de recolección de datos en línea con

las recomendaciones internacionales sobre periodicidad y también mide si el usuario tiene acceso a información de calidad que proviene de fuentes administrativas.

Por último se presenta el puntaje de evaluación metodológica para la muestra de países miembros de la CEMAC. Este índice mide hasta qué punto un país tiene la capacidad de adherirse a estándares y métodos internacionales de recolección de datos. El índice se construye como el promedio ponderado de 10 subíndices y pesa un tercio dentro del puntaje global.

La serie en azul que indica el puntaje para Guinea Ecuatorial se ubica por debajo del promedio para la región (serie negra) en los 3 índices que conforman el puntaje global. En dicho puntaje, a lo largo de los últimos diez años, se han registrado los valores más bajos en Guinea Ecuatorial y Gabón y más recientemente en República Centroafricana. En el 2019 Guinea Ecuatorial obtuvo un puntaje de 37 sobre 100, posicionándolo en la penúltima posición dentro de la muestra de países CEMAC. En contraste, Camerún obtuvo un puntaje de 57 sobre 100, ubicándose en el primer lugar en la región en términos de su capacidad estadística.

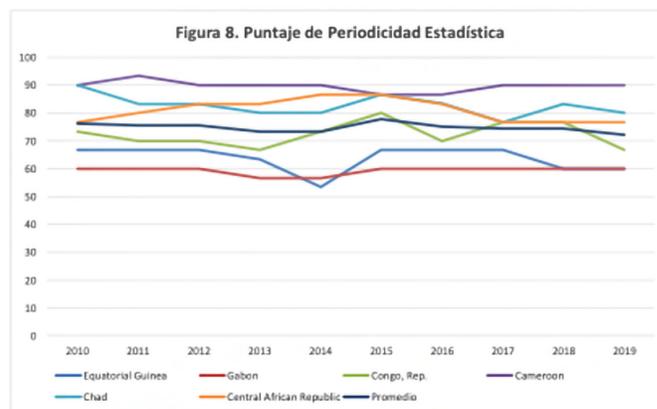
Figura 7. Puntaje global de capacidad estadística



Fuente: World Development Indicators; serie: Statistical Capacity Score (Overall)

Fuente: World Development Indicators, serie: Statistical Capacity Score (Overall)

Figura 8. Puntaje global de periodicidad estadística

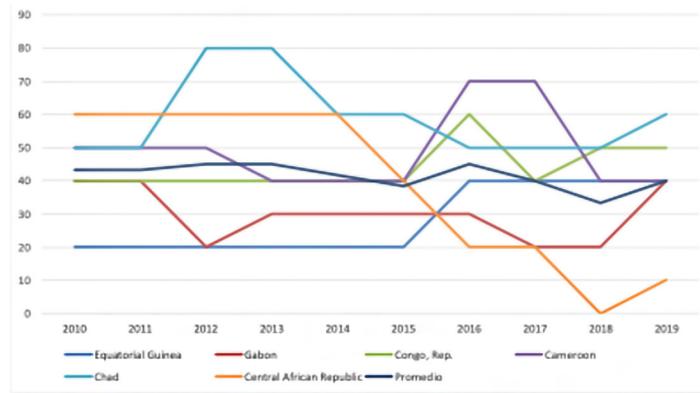


Fuente: World Development Indicators; serie: Periodicity and timeliness assessment of statistical capacity (scale 0 - 100)

Fuente: World Development Indicators

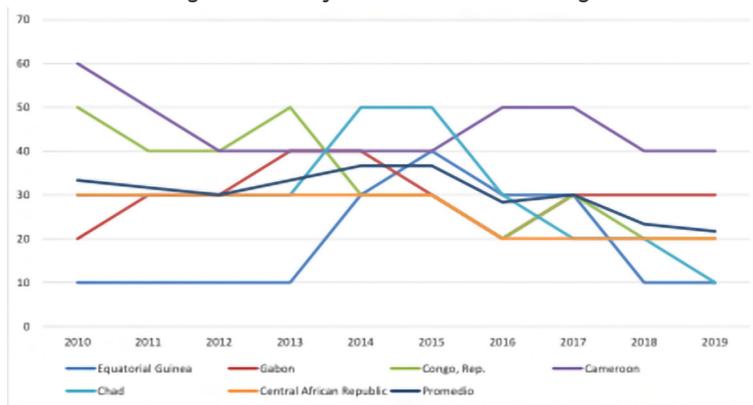
12 El Banco Mundial calcula y publica un puntaje de capacidad estadística, con el fin de evaluar la capacidad del sistema estadístico de cada país. Dicho puntaje consta de un índice compuesto basado en un marco diagnóstico que evalúa las siguientes áreas: Metodología, fuentes de datos, y periodicidad y cuán oportuna es la información en términos de tiempo. Los países se evalúan a través de 25 criterios en estas áreas, utilizando información pública disponible y/o insumos de datos del país. El puntaje de capacidad estadística se calcula posteriormente como el promedio simple del puntaje en cada una de las tres áreas sobre una escala de 0-100.

Figura 9. Puntaje de evaluación a fuentes de datos



Fuente: World Development Indicators

Figura 10. Puntaje de evaluación metodológica



Fuente: World Development Indicators

Las fuentes estadísticas de calidad son esenciales en todas las etapas del proceso de toma de decisiones basadas en la evidencia. No solamente para el monitoreo de indicadores sociales y económicos sino además para la asignación adecuada de los recursos gubernamentales, para guiar la inversión del sector privado, e incluso para informar a la comunidad de donantes internacionales en el diseño de programas y la formulación de políticas.

La baja calidad de la información en el país es preocupante en sí mismo, pero más aún en el contexto de la crisis por la pandemia cuando la necesidad de identificar a la población más vulnerable es de suma urgencia. Este diagnóstico enciende las alarmas en cuanto a la necesidad de llevar a cabo una encuesta de hogares bajo la guía de un organismo internacional correspondiente para asegurar que se cumplen los estándares internacionales de calidad en la recolección, sistematización y difusión de la información.

## b. Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones

Previo al COVID-19, Guinea Ecuatorial ya tenía retos en términos de acceso, uso, y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

- El 53% de la población tiene conexión a telefonía móvil, cuando el promedio de la CEMAC es del 79% (DATARE 2020).
- Las conexiones de banda ancha son escasas, llegando a 0.12 conexiones por cada 100 habitantes en 2018, el promedio CEAAC era de 0.26, y Gabón contó con 1.37 en la misma fecha (ITU 2019).
- La penetración del Internet en el país es baja, llegando al 26% de la población en 2017, el promedio CEMAC es de 40,82% (DATARE 2020).
- El porcentaje de personas haciendo uso de Internet en computadores portátiles o computadores de escritorio llegó al 63% en 2020, sin embargo es una disminución

respecto a 2017, donde el país contaba con un 76% (DATARE 2020). Aún si esto se debiera a un aumento en la cantidad de personas con acceso a internet, se esperaría que con el despliegue de infraestructura, el porcentaje de personas que usan Internet en computadores aumente, ya que eso significa una mayor penetración de servicios de Internet a lo largo del país.

- En el Índice de Desarrollo de TIC (ICT Development Index en inglés), Guinea Ecuatorial se encuentra en el puesto 163 de 175 países, con un puntaje de 1.9 sobre 10 puntos (ITU 2018).
- Guinea Ecuatorial no cuenta con datos para indicadores relevantes en el área de gobierno abierto, datos abiertos, y flujo de información continuo entre el gobierno, las empresas y la sociedad<sup>13</sup>.
- El país ocupa un lugar bajo en el Índice de Servicios en Línea (OSI)<sup>14</sup> comparado con los países de CEMAC (0.1 y 0.3 respectivamente). Sin embargo, la tasa de crecimiento de Guinea en este aspecto es alta, comportamiento que se debe mantener para llegar por lo menos al promedio de los países CEMAC.

A pesar de las dificultades, Guinea Ecuatorial cuenta con una política sectorial bastante completa. En el 2018 se creó la Agenda Digital para Guinea Ecuatorial (ADIGE) con el objetivo de crear una sociedad de la información y la economía digital. La Agenda cuenta con 4 objetivos estratégicos (Inclusión, universalización de acceso; Administración electrónica; Formación; Desarrollo del sector TIC) y 4 líneas de acción (Inclusión, Competitividad, Administración, Formación) con lo que esperan “[universalizar] el acceso, la protección y la seguridad, en un mercado justo y competitivo, para hacer frente a los retos de la globalización, promoviendo el desarrollo sostenible y la cooperación” (ADIGE, 2018). El plan es ambicioso y tiene un foco claro en transformar el uso de las TIC en Guinea Ecuatorial. Sus metas se relacionan con una ley única de TIC, despliegue de infraestructura, planes de frecuencia del espectro radioeléctrico, accesos públicos de Internet, formación de profesionales y de la ciudadanía general en las herramientas TIC, digitalización de la administración pública, y uso de las TIC en el sector empresarial. Además, el país ha trabajado en los últimos años en grandes despliegues de infraestructura para cerrar la brecha digital. Guinea Ecuatorial tiene un sólido

backbone desplegado en el país, además de conexiones a 3 cables submarinos.

Sin embargo, el despliegue de infraestructura solo funcionará si se ve acompañado de infraestructura complementaria para conexiones en los hogares y colegios (última milla). En entrevista con GITGE, se conoció que a la fecha se han conectado únicamente 4 colegios y una universidad, de un total de 150 instituciones planeadas. Además, se necesita desarrollar formaciones en las escuelas, universidades y la población en general, lo cual es particularmente relevante para en el contexto del COVID-19 en Guinea Ecuatorial.

## Efectos del COVID-19

Debido a la pandemia, se ha disminuido la velocidad de despliegue de última milla en el país. En entrevistas con funcionarios del Ministerio, se conoció que el despliegue de conexiones esperado se había completado en un el 5%. Aunque, de forma positiva, durante la pandemia el Gestor de Infraestructuras de Telecomunicaciones (GITGE)<sup>15</sup> aumentó la capacidad de Internet en 30% y la capacidad de Ethernet en 100% de los operadores de telecomunicaciones locales mientras duren las medidas preventivas de contagio de Covid-19. También, ofreció Internet de 100Mbps de velocidad al laboratorio de investigaciones de Baney y al Hospital de Sampaka. Adicionalmente, en el Hospital de Sampaka comenzó la obra civil que permitirá la conexión por fibra óptica a la entidad.

A pesar del aumento en la capacidad del internet, la falta de conexiones de última milla y de una cultura digital en el país, -por lo menos a nivel de datos actualizados de población vulnerable-, crean dificultades para enfrentar los desafíos creados por las restricciones de movilidad. Se han presentado dificultades para brindar educación fuera de las escuelas, para trabajar a distancia -lo que conduce a que las personas se desplacen a sus trabajos y se pongan en riesgo de contraer el virus-, y la ausencia de bases de datos actualizadas de la población vulnerable dificultan la entrega de ayuda a la población. También la ausencia de trámites en línea obliga a las personas a desplazarse a entidades del gobierno para realizarlas.

En este contexto, a pesar de las limitaciones, Guinea Ecuatorial y organismos multilaterales han colaborado para desarrollar innovaciones digitales, con iniciativas a

<sup>13</sup> Open Government Index, Open Data Barometer, o el Global Open Data Index.

<sup>14</sup> Indicador de la ONU que mide el uso de TIC en los gobiernos del mundo. La metodología exacta no es pública, sin embargo, el índice tiene algunos de los siguientes componentes: Soporte en idiomas extranjeros, navegabilidad, velocidad de carga de los portales del Estado, facilidad para encontrar los portales del Estado en línea, accesibilidad móvil, autenticación de los portales.

<sup>15</sup> <https://www.guineainfomarket.com/economia/2020/03/31/gitge-apoya-la-lucha-contra-el-covid-19-facilitando-el-acceso-a-internet-por-fibra-optica/>

corto y mediano plazo para compensar algunos de los desafíos impuestos por la pandemia. Para salvaguardar el acceso a la educación, se implementó el programa de “la escuela en mi casa”, en la cual se transmiten contenidos educativos para niveles de preescolar y primaria por televisión y la Radio Nacional con una duración de una hora. A su vez, existen contenidos disponibles en la plataforma digital abierta<sup>16</sup>. En este mismo sentido, recientemente el gobierno lanzó la iniciativa Coursera Guinea Ecuatorial. Con ella, se quiere dar 25,000 licencias, con las que los usuarios podrían completar cursos disponibles en la plataforma de aprendizaje digital entre Noviembre y Diciembre<sup>17</sup>. A pesar de las limitaciones de acceso que tiene la población a internet, es un esfuerzo importante que puede cementar el compromiso para desarrollar la educación digital. UNICEF también informó que durante el proceso de asignación de beneficios sociales a la población, se desarrolló un piloto para digitalizar los registros de la población vulnerable a través de una aplicación. Finalmente, el PNUD tiene proyectado en un futuro cercano desarrollar un análisis de la capacidad del país para la realización de transferencias monetarias de forma digital.

## 5. Acceso a transporte

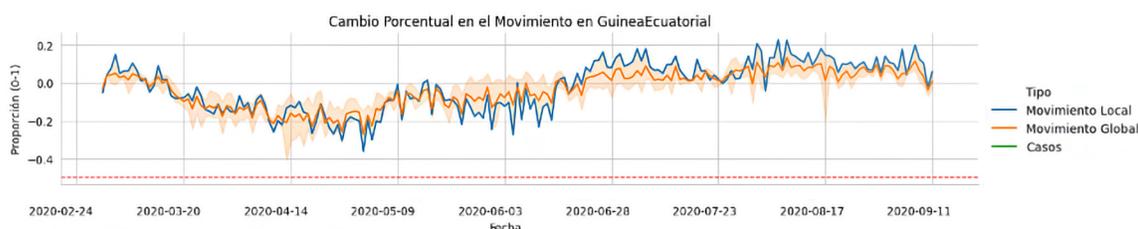
Otro de los aspectos importantes en el ámbito de la vulnerabilidad frente al COVID es la movilidad. Teniendo en cuenta que aún cuando se encuentre una cura para el virus, tomará tiempo distribuirla a la población, las interacciones físicas entre las personas representan uno de los canales más importantes -si no el más importante- para controlar la transmisión del virus.

En este sentido, los datos de movilidad capturados a través del uso de redes sociales en teléfonos móviles, permiten obtener información relevante acerca del comportamiento de un segmento de la población frente a las medidas para contener el virus. Es de notar que dicha información no es representativa del comportamiento de toda Guinea Ecuatorial, en particular porque la información se obtiene de aquellos que cuentan con acceso a internet y a teléfonos inteligentes, lo cual excluye de forma sistemática a los segmentos más vulnerables de la población. Sin embargo, teniendo en cuenta que todos los segmentos de la población pueden incurrir en la transmisión del virus, la observación de la movilidad de muestras no aleatorias de la población sigue siendo relevante.

Con el propósito de brindarle información a los tomadores de decisión en el contexto del COVID, Facebook ha publicado y compartido con ONGs datos agregados de movilidad. A continuación, se presenta la información del rango de movilidad de los usuarios de esta red social. En esta base de datos, el espacio se divide en áreas de aproximadamente 600 x 600 metros. Una línea de base se crea a partir del número promedio de áreas visitadas por cada usuario durante cada día del mes de febrero. Luego, diariamente, a medida que avanza la pandemia se calcula el número de áreas que los usuarios visitan y se observa si porcentualmente aumenta o disminuye respecto a febrero, con lo cual se obtiene una apreciación del cambio en la movilidad de los usuarios<sup>18</sup>.

A continuación, se presenta la variación de movilidad de Guinea Ecuatorial, respecto al promedio de sus vecinos geográficos, Gabón y Camerún.

Figura 11. Rango de movilidad de usuarios de Facebook en el tiempo



Fuente: Facebook movement range maps (Facebook 2020)

<sup>16</sup> <https://escuelaencasa.gq/>

<sup>17</sup> <https://www.guineaequatorialpress.com/noticia.php?id=16443>

<sup>18</sup> Adicionalmente se le añade ruido aleatorio a los datos para disminuir la identificación de individuos a partir de los datos. Más información acerca de la metodología en el siguiente vínculo : <https://ssrn.com/abstract=3621769> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3621769>

El movimiento global describe el promedio e intervalo de confianza (95%) de la movilidad en Gabón y Camerún. El movimiento local describe el promedio de Guinea Ecuatorial. Se puede observar que el promedio de los países no dista de forma importante del promedio de Guinea Ecuatorial. Existe una tendencia general de decrecimiento en la movilidad entre marzo y junio, donde un porcentaje menor de personas se movió dentro de cada país comparado con febrero. A partir de junio, en promedio, más personas se movieron dentro de los países que en febrero.

En Guinea Ecuatorial, se observa que las tendencias de movilidad no parecen cambiar en los momentos en los que las medidas de confinamiento fueron decretadas. Por el contrario, la movilidad cambia antes de la expedición de los decretos que regularon la movilidad en el país. Por ejemplo, desde marzo se observa un decrecimiento de la movilidad, la cual llega a una reducción del 10% a finales del mismo mes. Sin embargo, las medidas de restricción de movilidad comenzaron el 31 de marzo, con el decreto de Estado de Alarma Sanitaria (42/2020<sup>19</sup>). Posteriormente, hacia el 15 de mayo la movilidad aumenta y llega al mismo nivel de febrero, para luego descender hasta principios de junio. Estos cambios se dieron antes del decreto 45/2020<sup>20</sup>, que le puso fin al Estado de Emergencia y las restricciones de movilidad el 15 de junio. A partir de esta fecha, y esta vez en línea con el decreto, la movilidad aumentó hasta llegar a un nivel 10% superior del promedio de febrero.

A pesar de que no se cuenta con una muestra representativa de la población, los datos sugieren que el comportamiento de las personas estuvo relativamente alineado con las medidas de restricción de movilidad y el periodo de emergencia, lo cual es un signo positivo en el contexto de la vulnerabilidad frente a la pandemia.

## 6. Saneamiento, VIH, Malaria y otras causas de fatalidad

A nivel nacional la densidad del personal de salud por 1000 habitantes era de 1.81, mientras que la OMS recomienda que el mínimo debe ser de 4.45 en las metas de los ODS (OMS 2016). A su vez, se encuentra que la concentración del personal médico es alta en Malabo y Bata. Es decir,

la falta de atención médica se puede exacerbar en las áreas de densidad poblacional media y bajas, alejadas de Malabo y Bata. Por ejemplo, la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos reportó que varios centros de salud en áreas rurales no estaban en operación por falta de personal calificado, equipos y suministro de medicamentos e insumos esenciales (Naciones Unidas 2019). A su vez, alrededor del 50% de los hogares en Guinea Ecuatorial dependen de fuentes de agua no mejoradas. Este fenómeno se acentúa en las zonas rurales, donde el acceso a agua mejorada disminuyó del 41% al 31% (ibid).

### Efectos del COVID-19

Una de las primeras medidas tomadas frente a la pandemia para tener un diagnóstico sobre la situación en materia de salud pública fue el estudio conjunto realizado en abril 2020 por el Ministerio de Sanidad y Bienestar social y Naciones Unidas entre otros organismos (Social CdLclPdCC-MdSyB 2020). Más específicamente dicha evaluación buscaba dar un diagnóstico rápido del estado de preparación del sistema frente al Covid-19 en cuanto a prevención y control de infecciones (PCI) y del sistema de agua, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés). El estudio, realizado dos semanas después de haberse diagnosticado el primer caso de transmisión local de COVID-19 en Guinea Ecuatorial, identificó algunas deficiencias importantes en cuanto al uso de equipo de protección individual, disponibilidad de protocolos para su uso, así como en la disponibilidad de puntos con agua y jabón, y la disposición final de residuos.

Concretamente, sólo 42% del personal estaba capacitado en PCI o en el uso de equipos de protección individual y apenas 25% de establecimientos tenían un plan de PCI. A su vez, no todos los establecimientos evaluados disponían de puntos con agua y jabón (cerca de un tercio carecía este servicio fundamental), 59% no trataban el agua, y 92% eliminaban sus desechos sólidos en los vertederos públicos.

La evaluación también identificó limitaciones en la capacitación del personal. Sin embargo, el mismo reporte indica que inmediatamente después de la evaluación se realizó una capacitación al personal<sup>21</sup>.

El estudio resalta que a pesar de que el país ha respondido

19 Embajada de Francia en Malabo, "Decreto 42/2020 de fecha de 31 de marzo por el que se declara El Estado de Alarma Sanitaria. <https://gq.ambafrance.org/Decreto-numero-42-2020-de-fecha-31-de-marzo-por-el-que-se-clara-el-Estado-de>

20 Guinea Ecuatorial Press, "Decreto por el que se relaja la alarma sanitaria" 16 de junio de 2020. <https://www.guineaequatorialpress.com/noticia.php?id=15608>.

21 Adicionalmente, para el estudio sectorial contratado para esta consultoría, se indagó sobre este tema con un informante del sector salud. Este

movilizando los recursos humanos disponibles para optimizar el diagnóstico y atención de pacientes con COVID-19, resulta evidente que, a las deficiencias en cuanto a la cantidad de profesionales de la salud disponible, se suman limitaciones en cuanto a capacidades técnicas.

La disponibilidad de recursos humanos manejando adecuadamente la crisis del COVID-19 es prioritaria, no solo porque ellos podrían convertirse en focos de transmisión entre la población, sino porque ellos son requeridos para seguir proveyendo los servicios de salud usualmente requeridos por la población, incluyendo la prevención, diagnóstico y tratamiento del paludismo, VIH y Tuberculosis.

En lo que respecta a la provisión de servicios, múltiples reportes han indicado las consecuencias de la suspensión o reducción en el acceso a servicios de salud. Como se reporta en el estudio sectorial entre ellos los mejor documentados incluyen los servicios relacionados a VIH, TB, inmunización, salud reproductiva y cirugía. Se ha cuantificado que uno de los efectos secundarios del COVID-19 puede ser el incremento durante un periodo de cinco años en la mortalidad asociada a TB, VIH y malaria en 10, 20 y 36% respectivamente (Hogan et al. 2020). Las causas para estos impactos incluyen las dificultades para acceder a los establecimientos de salud debido a las medidas para prevenir la transmisión del COVID-19 ya sea por el temor a contagiarse, la no disponibilidad de personal sanitario para actividades regulares (por ejemplo campañas de vacunación, búsqueda de sintomáticos respiratorios, o seguimiento a pacientes recibiendo ARV), o disrupción en la cadena de suministros (por ejemplo vacunas, pruebas diagnósticas o medicamentos).

## 7. Disturbios civiles y población de sitios de preocupación

Guinea Ecuatorial se ha enfrentado a problemas de gobernanza para los que ha adoptado importantes medidas. Entre ellas figura la adopción del Decreto 75/2018, de 18 de abril, por el que se establece el Comité Nacional de Coordinación de las Políticas contra el Blanqueo de Dinero y la Financiación del Terrorismo. El país también ha ratificado los tratados internacionales

como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Sociales y Culturales, la Convención Internacional contra la Discriminación Racial, la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño, incluido el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía.

Además, el país ha abierto sus puertas a representantes de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) para que preparen informes especiales sobre cuestiones relacionadas con esos tratados, lo que se entiende como una disposición del país al análisis independiente sobre el nivel de respeto de los derechos humanos en su territorio. En los informes que se crean en este marco se encuentran importantes desafíos. Aunque en 2014 se concedió una amnistía temporal contra la pena de muerte, esta aún no ha sido abolida. En los últimos años, ha habido denuncias de persecución política, detención arbitraria y maltrato de prisioneros. A su vez, se ha mencionado la injerencia -directa o indirecta- del gobierno en la radio y la televisión. Los medios de comunicación están regulados por la Ley 6/1997 sobre “el registro, el funcionamiento y el control de todos los medios de comunicación social”. La difamación es un delito según el Código Penal y no un delito civil.

Durante el COVID-19, surgieron desafíos en todo el mundo. El ACNUDH ha elaborado una lista de los 15 países en los que se registraron las violaciones más graves de los derechos humanos durante los estados de excepción. Aunque Guinea Ecuatorial no se encuentra entre estos países, durante el año se produjeron conflictos. La Plataforma de Análisis de Conflictos (ACLED, Armed Conflict Location & Event Data Project, 2020) informa de los acontecimientos en los que las fuerzas militares y policiales utilizaron la fuerza, lo que dio lugar al maltrato de civiles<sup>22</sup> De manera general, pero aún más en tiempos de crisis, es importante aunar esfuerzos para mantener la cohesión social y proteger los derechos de la población, tanto para preservar la libertad de expresión como para asegurarse de la proporcionalidad en las medidas para proteger a la población

---

informante indicó que como parte de las acciones en respuesta al COVID-19 el Ministerio de Sanidad ha organizado capacitaciones adicionales para el personal.

22 El 9 de julio del 2020, un grupo de 5 militares y policías asaltaron un doctor en el hospital Loeri Comba de Malabo, ya que el doctor estaba atendiendo otro caso de emergencia y se negó a darle prioridad al joven traído por los militares al hospital. Alrededor del 9 de junio del 2020, se reporta que las fuerzas militares golpearon una persona en la ciudad de Malabo, mientras hacían cumplir el confinamiento. Alrededor del 9 de junio 2020, también se reporta que 5 policías golpearon violentamente a una mujer, mientras hacían cumplir las medidas de confinamiento.

de los contagios del virus. Mantener el diálogo con el público y proteger a las personas en situaciones vulnerables, como el personal sanitario, son medidas fundamentales que deben adoptarse para garantizar que nadie se quede atrás, especialmente las poblaciones más vulnerables.

## 8. Discapacidad

De acuerdo con el anuario estadístico de Guinea Ecuatorial (INEGE 2017), 3055 personas poseen alguna

discapacidad. Como se observa en la tabla abajo, la mayoría de las personas presentan discapacidades físicas o sensoriales, y estaban ubicadas en Bioko Norte o Litoral. A continuación se muestra la distribución de las personas con discapacidad geográficamente, por tipo y género. La mayor concentración de población con discapacidades se ubicó en Bioko Norte (906), seguido de Litoral (715). En Kie-Ntem, se encuentran 435 personas, esta área contiene la mayor cantidad de personas (295) para los cuales no se ha especificado el tipo de discapacidad.

Tabla 4: Discapacidades según sexo y tipología por provincias (2014)

ÁREA	Física		Sensorial		Psíquica		Física-Sensorial		Psico-física		Psico-Sensorial		Psico-física y Sensorial		No especificada		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Annobón	9	21	4	8	6	11	-	-	5	4	3	1	1	-	-	-	<b>73</b>
Bioko Norte	191	165	129	120	98	70	3	3	59	48	1	2	1	3	6	7	<b>906</b>
Bioko Sur	37	32	69	35	23	18	1	-	19	11	-	1	-	1	-	-	<b>247</b>
Centro Sur	73	56	55	50	16	13	1	-	9	5	-	-	-	-	37	55	<b>370</b>
Kie-Ntem	35	16	31	25	11	9	1	3	3	5	-	1	-	-	132	163	<b>435</b>
Litoral	157	121	101	120	32	26	2	3	21	14	1	1	1	-	64	51	<b>715</b>
Wele-Nzas	92	65	58	51	8	12	6	3	8	6	-	-	-	-	-	-	<b>309</b>
<b>TOTAL</b>	<b>594</b>	<b>476</b>	<b>447</b>	<b>409</b>	<b>194</b>	<b>159</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	<b>93</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>239</b>	<b>276</b>	
<b>NACIONAL</b>	<b>1070</b>		<b>856</b>		<b>353</b>		<b>26</b>		<b>217</b>		<b>11</b>		<b>7</b>		<b>515</b>		<b>3055</b>

Fuente: Anuario estadístico de Guinea Ecuatorial 2017

Tabla 5: Estudiantes con necesidades educativas (2017)

Ubicación	Auditiva	Motora	Intelectual	Total
<b>Región</b>				
Continental	347	140	347	834
Insular	334	85	202	621
<b>Distrito</b>				
Aconibe	10	1	9	20
Acurenam	5	2	20	27
Annobón	6	7	4	17
Añisok	5	5	20	30
Baney	14	14	34	62
Bata	252	83	158	493
Ebibeyin	12	17	30	59
Evinayong	12	7	22	41
Cogo	-	-	1	1

Lubá	15	2	20	37
Malabo	299	62	144	505
Mbini	14	5	13	32
Micomiseng	13	5	16	34
Mongomo	13	10	13	36
Niefang	7	4	13	34
Nsok-Nzomo	3	1	20	24
Nsork	1	-	2	3
Riaba	-	-	-	-
<b>Nacional</b>	<b>681</b>	<b>225</b>	<b>549</b>	<b>1455</b>

Fuente: Anuario Estadístico de Guinea Ecuatorial 2017

En los colegios, la distribución de las personas con discapacidades muestra que el 46% tiene necesidades auditivas, seguidas del 37% con necesidades intelectuales. Al igual que con la población en general, hay una mayor concentración en Malabo y Bata. En esta población joven, es importante tener en cuenta que las medidas que tomó el Gobierno para mantener la educación a través de la tv, radio e internet, puede no estar preparada para los estudiantes con discapacidades.

## 9. Inseguridad alimentaria<sup>23</sup>

Desde la crisis petrolera y más aún en el contexto actual de la pandemia, el sector agrícola juega un papel clave en la estrategia de diversificación económica. En dicho estudio se enfatiza la necesidad de desarrollar la profesionalización del sector con el fin de garantizar la seguridad alimentaria para el país, reducir la pobreza y disminuir la dependencia a las importaciones de productos alimentarios.

Según el estudio sectorial en Guinea Ecuatorial se identifican dos tipos principales de agricultura: i) la agricultura familiar de subsistencia que acapara la mayoría de productores sobre superficies reducidas (menos

de 1 ha). Más del 50% de la producción en este tipo de agricultura está destinada a la subsistencia. El otro tipo es; ii) la agricultura industrial orientada a la exportación. La agricultura familiar representa la mayoría de superficies.

Siendo un país que importa cerca de 80% de su alimentación, el principal impacto de la crisis de la Covid-19 sobre el sector agropecuario y alimentario ha sido el cierre de fronteras y las restricciones de logísticas de movilidad y transporte internacional que llevaron a limitar tanto la llegada de productos alimenticios como la importación de insumos para la producción. Como se explica en el estudio sectorial, debido a la falta de insumos, la producción se redujo y los ingresos de los productores ecuatoguineanos cayeron, resultando en un incremento de su vulnerabilidad.

El estudio regional identifica la falta de soberanía en la producción de alimentos<sup>24</sup> como una de las grandes amenazas a la seguridad alimentaria y consecuentemente una amenaza a la adecuada nutrición de la población.

Como tal, la producción agrícola ya no cubre las necesidades alimentarias de la población. Se estima que la producción nacional no satisface más del 30% de la demanda interna<sup>25</sup> (Banco Africano de Desarrollo,

23 La información se obtiene a partir del estudio sectorial de agricultura realizado para esta consultoría.

24 La baja densidad de población en áreas rurales, asociada a la dependencia de la economía al petróleo, plantea el problema de la seguridad alimentaria del país. En cincuenta años, la población de Guinea Ecuatorial se ha cuadruplicado (pasando de 255.000 habitantes en 1961 a 1.068.183 en 2011). Al mismo tiempo, la producción agrícola ha crecido con lentitud, duplicando apenas su volumen en 50 años (de 143.100 a 317.230 toneladas según FAOSTAT, citado en el PNDES). La productividad agrícola per cápita se redujo a casi la mitad, pasando de 0,56 toneladas/año en 1961 a 0,31 toneladas en 2011, en un contexto de importante desarrollo de la urbanización, de afluencia de inmigrantes y de aumento del poder adquisitivo inducido por el rápido crecimiento de la explotación del petróleo y gas.

25 En 2011 se estimó que el país importó 28.000 toneladas de cereales, unas 8.000 toneladas de arroz y unas 20.000 toneladas de trigo (FAO, 2018. Resúmenes informativos por países. Guinea Ecuatorial.) En el período 2011-2017 las importaciones se desagregaban así: 40% de bebidas, 20% de carnes, 8% de cereales y de 5% de productos lácteos. Además, mientras que muy pocas frutas y hortalizas eran importadas en 2011, en 2017 representaban arriba del 5% del valor de las importaciones, lo que indica un crecimiento en la dependencia sobre los mercados

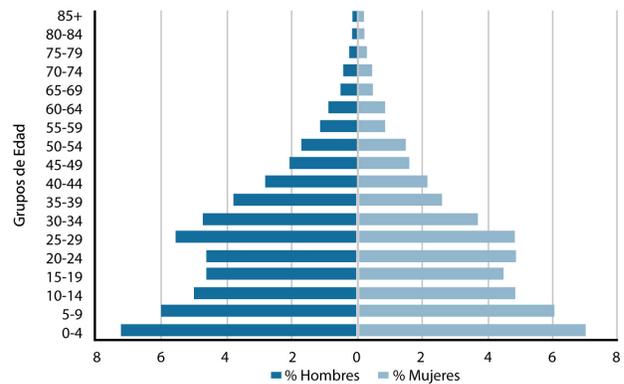
2018)<sup>26</sup>. Por lo tanto, una gran cantidad de alimentos son importados (principalmente desde Camerún) y esta situación resulta en altos costos de alimentos para el conjunto de la población de Guinea Ecuatorial. Por ello, la fluctuación en los precios al consumidor tiende a ser una de las mayores preocupaciones. Según el Índice de Precios al Consumidor del FMI reportados por el Banco Mundial (2020) la inflación en los precios de alimentos se disparó entre abril y junio 2020 (+6,5% en abril, +7,8% en mayo y +8,8% en junio), mientras que el índice general se mantuvo más moderado, aunque en claro crecimiento de cara a los bajos niveles de los últimos años (+2,4% en abril, +3% en mayo y +3,7% en junio). Como consecuencia, una parte significativa de la población puede sufrir de baja nutrición. Según un estudio realizado por la FAO (2012), en 2012 solamente el 20 por ciento de la población alcanzaba a cubrir el 100% de sus necesidades nutritivas diarias en cuanto a calorías y proteínas. El 15% presentaba déficit en algunos de los dos rubros, mientras que el 65% restante no satisface ninguno de los dos requerimientos diarios. Como se ha señalado anteriormente, la falta de una encuesta de demografía y salud más reciente no ha permitido una actualización de dicho estudio nutricional.

Cabe recalcar que pese a que en 2007 se estableció un Fondo de Desarrollo Social, en línea con el Plan de Desarrollo del País al horizonte 2020, los agricultores de subsistencia y los trabajadores agrícolas no están siendo cubiertos por los sistemas formales de seguridad social.

## 10. Género y Edad

En 2015 se estimó que Guinea Ecuatorial contó con una población de 1.225.377 personas (INEGE 2019). De estos, el 50,8% son mujeres. En la pirámide poblacional que se encuentra abajo, se observa que la distribución de la población por sexo es relativamente equitativa a lo largo de los intervalos de edad. En su mayoría la población es joven. Los grupos poblacionales más importantes se encuentran en los intervalos de 0 y 4 años, 5 a 9 años y 25 a 29 años. Por esta razón, se espera que los efectos a nivel de fatalidad por edad del COVID-19 sean menores que en países con mayor población adulta. Por otro lado, los efectos colaterales del COVID-19, relacionados con atención en salud no relacionada al COVID-19, pérdida de empleo, seguridad alimentaria, educación, entre otros, pueden afectar de forma importante la población del país en general.

Figura 12: Pirámide de la Población de Guinea Ecuatorial en % (2015)



Fuente: Censo poblacional 2015, reportado en INEGE 2019

### a. Adultos mayores

Como se presentó en la pirámide poblacional, la proporción de adultos mayores en Guinea Ecuatorial es baja. Se estima que el porcentaje de personas mayores de 65 años respecto al total de la población es del 2,82%. A pesar de ser una población minoritaria, es la que tiene mayor riesgo de fallecer por COVID-19. Además, existe el riesgo de que la demanda hospitalaria evite que esta población tenga acceso a otros servicios de salud. Por un lado, por la saturación del sistema y por el otro por el posible miedo latente de recibir atención en un hospital y contraer el virus. Igualmente, esta población es vulnerable económicamente y está sujeta a las limitaciones del país en la oferta de protección social. Entre los desafíos socioeconómicos que enfrenta la población de adultos mayores se encuentran la baja cobertura pensional y escasas redes de apoyo sociales. El estudio sobre la tercera edad en Guinea Ecuatorial (Ministerio de Asuntos Sociales y Promoción de la Mujer 2012) reveló que de los mayores de 55 años, el 34,8% se encontraba activo laboralmente y se estimó que el otro 65,2%, además de no ser activo laboralmente estaba sujeto a condiciones de pobreza. Respecto a los ingresos mensuales en los hogares, aproximadamente el 82,8% de los hogares vivía con menos de 50.000 F CFA y solo el 4,1% de la población de la tercera edad estaba jubilada o pensionada. El estudio afirma que el “grueso de la población testada está viviendo por debajo del umbral de la pobreza con 53 céntimos de euro al día. La mayor parte de los ancianos y ancianas del país se encuentran en estado de pobreza extrema”. En cuanto a los ingresos

exteriores para este tipo de abastecimiento.

26 BAD, 2018, p.31.

futuros, el 8,3% de la población respondió que a futuro contaría con los ingresos de jubilación o pensión, 1,3% con otros ingresos (rentas, propiedades, etc) y el 90,4% respondió que no contaría con ninguno. Además, los sistemas de protección social no compensaban por las carencias económicas del grupo poblacional. En el 2012, solo el 5,5% de los hogares del estudio recibía alguna ayuda económica a través de asistencias sociales, de estos, el 56,7% recibía menos de 50.000 F CFA al mes.

## b. Mujeres y niñas

Existen varios factores que hacen que las mujeres, que representan la mitad de la población en Guinea Ecuatorial, tengan un riesgo de ser más afectadas por la pandemia. El estudio sobre el perfil de pobreza en Guinea Ecuatorial del 2006 mostró que la pobreza afecta al 77,5% de las mujeres (comparado con un 75,9% para los hombres).

Frente al riesgo de saturación de hospitales debido al COVID-19, una de las prioridades es mantener la oferta de servicios médicos a la población, particularmente para evitar fallecimientos que se pueden prevenir. Ante la baja densidad de personal médico por habitante mencionada anteriormente, la mortalidad materna -que en 2011 se situó en 308 por cada 100,000 habitantes (ESDGE-I, 2011)- podría aumentar. Este riesgo se puede exacerbar en el contexto de embarazos en menores de 15 años<sup>27</sup>, que en el 2011 se situaron en 177 por mil (ESDGE, 2011). La organización Save the Children estimó que en África Central y del Oeste 260,000 niñas menores de 18 años se encontrarán en riesgo de un embarazo adolescente al terminar el 2020 (Save The Children, 2020)<sup>28</sup>. Adicionalmente, UNFPA indicó que la prevalencia del VIH tendía a afectar más a las mujeres que a los hombres, la tasa para mujeres siendo del 8,3% y la de las mujeres del 3,7%, además de tener un uso del preservativo limitado<sup>29</sup>. Sin embargo, a través del Ministerio de Sanidad y Bienestar Social, se ha elaborado y adoptado un proyecto de mejora del acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para Adolescentes y Jóvenes con énfasis en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH y de los embarazos en

niñas adolescentes.

Para las niñas y mujeres los riesgos se extienden más allá de la salud y pueden llevar a consecuencias importantes a nivel de sus derechos humanos. Save the children, advierte que al terminar el 2020, 90,000 niñas se encontrarían en riesgo de contraer matrimonio infantil<sup>30</sup> (ibid). En Guinea Ecuatorial en el 2011 el 14% de las mujeres entre 25-49 años ya vivía con su pareja antes de cumplir 15 años y el 34% antes de los 18 años (ESDGE, 2011)<sup>31</sup>. Debido a la asociación entre el matrimonio a temprana edad y el embarazo adolescente la atención en salud sexual y reproductiva es fundamental para no dejarlas atrás.

En el ámbito educativo, según el anuario estadístico de educación 2017-2018, a pesar de que no se evidencian diferencias importantes en las matrículas entre niños y niñas, el riesgo de abandono es mayor para las niñas que los niños en la educación secundaria. En educación infantil y preescolar la proporción de matrículas es de 50,1% para las niñas y de 49,9% para los niños. En educación primaria para el mismo año, la repartición era de 49,2% para las niñas y de 50,8% para los niños. En secundaria el 48,9% son niñas y el 51,1% son niños. Sin embargo, de acuerdo con el análisis sectorial de la presente consultoría (ver sección de protección social), las niñas en educación secundaria tienen un mayor riesgo de abandonar la escuela. Esto se debe a que las niñas, que representan entre el 49,1% y el 50,7% de los estudiantes del primer ciclo en educación secundaria (ESBA), pasan a representar el 48,3% de los estudiantes de BACH 1 y el 46,3% del BACH 2.

Debido a las restricciones de movilidad, se corre el riesgo de que la violencia de género aumente. En Guinea Ecuatorial la encuesta de demografía y salud indicó altos niveles de prevalencia de violencia de género. Entre los hallazgos destacados en la encuesta se resalta que el 63% de las mujeres habían sido objeto de violencia física desde los 15 años. En su mayoría ocasionada por su marido, pareja actual o pareja más reciente; también se presentaron casos de padres, padrastros, madres y madrastras. En este sentido, para una gran parte de la población quedarse en casa representa un riesgo, incluso

27 Conde-Agudelo A, Belizan JM, Lammers C. Maternal-perinatal morbidity and mortality associated with adolescent pregnancy in Latin America: Cross-sectional study. *American Journal of Obstetrics and Gynecology* 2004. 192:342–349. Patton GC, Coffey C, Sawyer SM, Viner RM, Haller DM, Bose K, Vos T, Ferguson J, Mathers CD. Global patterns of mortality in young people: a systematic analysis of population health data. *Lancet*, 2009. 374:881–892.

28 [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18201/pdf/global\\_girlhood\\_report\\_2020\\_africa\\_version\\_2.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18201/pdf/global_girlhood_report_2020_africa_version_2.pdf)

29 <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G19/049/18/PDF/G1904918.pdf?OpenElement>

30 [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18201/pdf/global\\_girlhood\\_report\\_2020\\_africa\\_version\\_2.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18201/pdf/global_girlhood_report_2020_africa_version_2.pdf)

31 Es de notar que la edad media para vivir con la pareja aumentó en las generaciones más jóvenes, siendo de 19,1 años para las mujeres entre 45-49 años y de 21,2 años para aquellas entre 25-29 años. Sin embargo, no se tiene información más reciente sobre esta evolución.

en momentos delicados como durante el embarazo, el 17% de las mujeres embarazadas habría sufrido violencia doméstica durante su periodo de gestación. Además, la violencia física en los hogares era alta. El 46% de las mujeres que sufrió violencia doméstica en el año anterior a la encuesta resultó con lesiones. En general, el 32% de las mujeres declaró haber sido víctima de actos de violencia sexual en algún momento de su vida. Igualmente preocupante, en cierta medida estos comportamientos están normalizados. La encuesta también reportó que un poco más de la mitad de hombres y mujeres considera que existen razones legítimas para pegarle a su pareja.

A mediano y largo plazo, las consecuencias de la pandemia que recaen sobre las mujeres pueden tener repercusiones generacionales. En el 2011, se encontró que la tasa de educación de las madres y el nivel de educación tienen una relación inversa con la tasa de mortalidad neonatal y post-natal. Es decir, las consecuencias sobre la reducción en el ingreso y en la educación de las mujeres, acompañados de las deficiencias en atención médica podrían exacerbar la mortalidad infantil en el país. Esta evidencia refuerza la importancia del enfoque diferenciado para proteger a las mujeres y niñas de las consecuencias de la pandemia, ya que, como se ha visto en varios estudios, reducir las barreras que las mujeres encuentran para su desarrollo social y económico trae beneficios no solo a las mujeres, si no a la sociedad en general.

### c. Niñas, niños, adolescentes y jóvenes

A pesar de ser un grupo con menor riesgo de mortalidad por COVID-19, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son muy vulnerables a los efectos secundarios del virus. En 2018, la mortalidad infantil se situó en 62.1 por mil nacidos vivos, cuando en África Subsahariana esta era de 53 (Banco Mundial 2018). Como se mencionó previamente, las consecuencias del virus sobre las madres pueden afectar negativamente estos indicadores en el futuro cercano. Este grupo poblacional también es vulnerable en términos de inmunización. En el 2019 la cobertura de la vacuna contra la difteria, tétanos y pertussis (DTP3) fue del 53%, contra un promedio del 88% en África Subsahariana (Naciones Unidas 2019). En general, Naciones Unidas había notado solo el 26% de los niños en el país habían recibido todas las vacunas recomendadas contra enfermedades inmunoprevenibles en su infancia (ibid). En este contexto el Programa Ampliado de Vacunación del gobierno es una herramienta importante para evitar que esta población se quede atrás en la inmunización. En cuanto al desarrollo de las

niñas y los niños, UNICEF menciona que el 26% de los menores de 5 años estaban por debajo del crecimiento esperado, con el 3% sufriendo de emaciación y el 56% de los niños no contaban con una alimentación adecuada. Únicamente el 10% de los niños de 0 a 4 no sufrían de privaciones, en la franja de 5 a 17 años solo el 27% (ibid). Adicionalmente, UNICEF reporta que el 11% de las niñas y niños en edad escolar sufre de sobrepeso (basado en datos del 2016, UNICEF 2019). En general, en un contexto de vulnerabilidad económica tiende a ser más difícil acceder a alimentos sanos, los cuales pueden ser reemplazados por aquellos con un menor valor nutricional que sean más económicos, afectando la nutrición y el desarrollo de esta franja poblacional.

Otra de las causas de vulnerabilidad de esta población está en el acceso a la educación, la infraestructura y el riesgo de estar en la escuela mientras el COVID-19 esté latente. Como se mencionó anteriormente la retención escolar es baja. En infraestructura, de acuerdo con el AEE 2017-2018, casi el 84% de las escuelas primarias en el país no tienen acceso a agua potable. A nivel de provincias, Bioko-Norte y Annobón tienen la mayor proporción de escuelas con acceso a agua potable (34% y 100% respectivamente, sin embargo, Bioko-Norte tiene 164 escuelas y Annobón 2). Para las otras provincias, las proporciones varían entre 26% para Bioko-Sur (con 34 escuelas) hasta un 5% en Kie-Ntem (Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes 2018).

Adicionalmente, UNFPA mencionó que el desempleo tendió a afectar más a la población de jóvenes entre 15 y 24 años, donde se encontró una tasa del 33.2% de desempleo, con una importante diferencia de género. En las mujeres de esta edad el desempleo era del 36.9%, mientras que para los hombres era del 30.3% (Naciones Unidas 2019). La falta de oportunidades económicas tiende a repercutir en otros aspectos de la vida de los jóvenes. Por ejemplo, UNESCO indicó que el “número de adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley había aumentado desde el auge económico debido a la falta de oportunidades educativas, de empleo y a la toxicomanía” (ibid).



## **SECCIÓN 2.**

Análisis del Impacto de Covid-19  
en los Objetivos de Desarrollo  
Sostenible (ODS)

La crisis generada por el COVID-19 representa un desafío importante para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a nivel mundial. En el contexto de vulnerabilidad de Guinea Ecuatorial, se espera que los efectos de la pandemia afecten su cumplimiento, e incluso, que generen un retroceso. Con el fin de medir el impacto potencial de la pandemia en los ODS y ante la falta de información reciente acerca de los mismos en Guinea Ecuatorial, se emplea una metodología de análisis de los efectos del COVID-19 en los ODS, basada en una revisión de literatura a nivel mundial, en la que se hace énfasis en las metas de los ODS que Guinea Ecuatorial priorizó para su plan de desarrollo<sup>32</sup>. En otras palabras, se identifica el tipo de efecto que la pandemia y las medidas adoptadas podrían llegar a tener para cada uno de los ODS importantes para el país, basado en el número de metas que hasta la fecha se han encontrado afectadas debido a la situación de salud en el mundo. Los impactos se clasifican en 5 categorías: Impacto negativo directo (-2), Impacto negativo indirecto (-1), Impacto neutro (0), Impacto positivo indirecto (1), e Impacto positivo directo (2). Luego, un promedio simple permite entender el efecto esperado general. La revisión de literatura que permite proponer los efectos del COVID-19 en los ODS proviene de estudios académicos recientes, entre ellos se incluyen revistas académicas, documentos de trabajo, notas de política de organismos multilaterales, y análisis en medios producidos por expertos, que brindan estimaciones recientes sobre los objetivos específicos<sup>33</sup>.

## Los ODS en Guinea Ecuatorial

Para promover su desarrollo sostenible, Guinea Ecuatorial planteó en el Plan Nacional de Desarrollo de Horizonte 2020 4 ejes estratégicos:

- I. Erradicación de la pobreza
- II. Inclusión social y paz sostenible

III. Productividad e industrialización

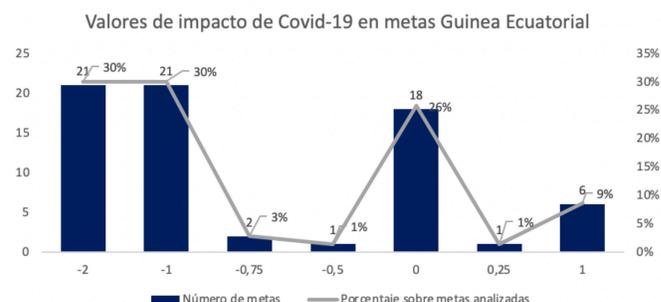
IV. Sostenibilidad medio ambiental y desarrollo territorial

En el Plan Horizonte 2020, se incluyeron los 17 ODS en cada uno de estos ejes estratégicos y adicionalmente, se clasificaron cada una de sus metas bajo 4 criterios: Prioritarias, urgentes, muy urgentes y no aplicables.

Debido a la relevancia de este análisis para el cumplimiento de los ODS por Guinea Ecuatorial, el análisis se centró en determinar el impacto para las metas priorizadas como “Muy Urgentes por el gobierno. De las 80 metas calificadas como muy urgentes, se encontraron estudios relacionados con 70 de ellas. De las otras 10, no hay estudios, o el impacto no se consideró relevante para el país de estudio. Así, sólo el ODS 7 “Energía Asequible y no Contaminante” (Bloque 4 sostenibilidad medio ambiental, de la priorización del gobierno de Guinea Ecuatorial) no se considera en el análisis debido a que ninguna de las metas del ODS es considerada como Muy urgente.

## Efectos esperados en los ODS

Figura 13: Valores de impacto de Covid-19 en metas de ODS de Guinea Ecuatorial



Fuente: elaboración propia a partir de literatura sobre impacto del COVID-19 en las metas de los ODS

En la gráfica se puede ver el efecto promedio del virus en 16 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible. En general,

Tabla 6: Ejes estratégicos y número de metas por categoría

Eje estratégico	ODS asociados	Prioritarias	Urgentes	Muy Urgentes	No Aplicables
Erradicación de la pobreza	1, 2, 3, 4, 6, 17	6	14	25	1
Inclusión social y paz sostenible	5, 10, 16, 17	6	14	10	1
Productividad e industrialización	8, 9, 17	3	5	11	1
Sostenibilidad medio ambiental y desarrollo territorial	7, 11, 12, 13, 14, 15, 17	8	18	33	4

32 La metodología de revisión bibliográfica internacional que se usa en el estudio fue desarrollada por el Centro de Objetivos de Desarrollo Sostenible de América Latina (CODS). Además, se complementó la literatura usada con los documentos realizados por el Centro para el Seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de África (SDGCA por sus siglas en inglés).

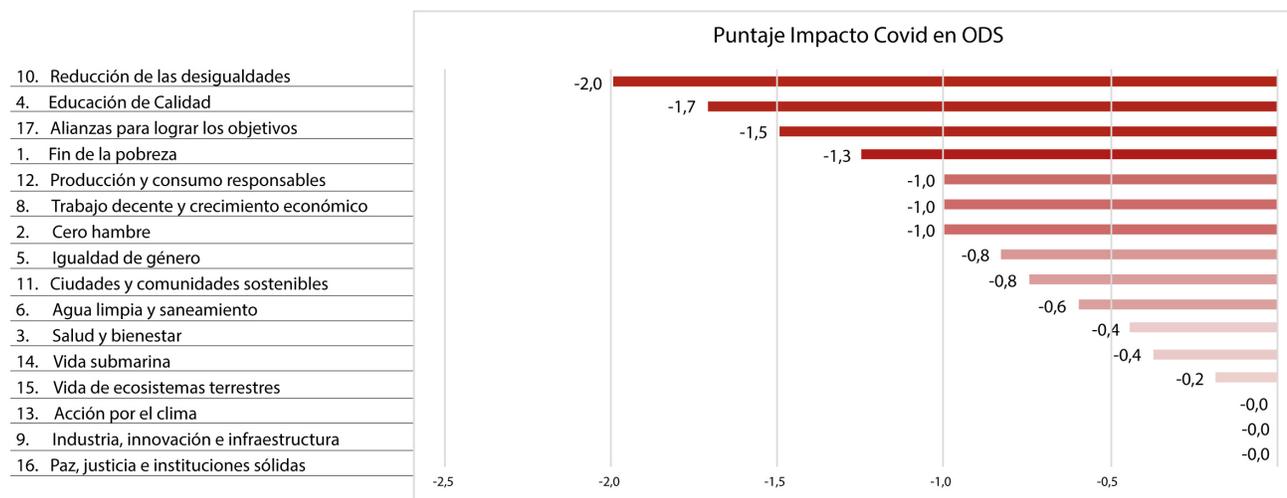
33 Ver la literatura usada y puntajes asignados a cada meta en anexo

es claro que el efecto será negativo para las metas de los ODS que Guinea Ecuatorial tiene priorizados como “Muy urgentes”.

De la misma forma, en la siguiente figura, se evidencia el impacto que podría llegar a tener la situación actual en 16 ODS. De los 16, 25% tienen un impacto entre negativo directo e indirecto, 18,7% tienen impacto negativo indirecto, 37,5% tienen impacto entre neutro y negativo indirecto, y 18,7% tienen un posible impacto neutro.

2020; SDGAFRICA 2020). Sin embargo, podría esperarse que en este momento las alianzas se están enfocando principalmente en la solución de la pandemia. En el contexto presente de la pandemia la producción de literatura académica sobre sus efectos avanza de manera acelerada. Por dicha razón, será clave hacer un seguimiento continuo a la literatura específica tanto para África como para países similares a Guinea Ecuatorial.

**Figura 14: Impacto promedio en los indicadores con metas “Muy urgente” para Guinea Ecuatorial de Covid-19 en ODS**



Fuente: elaboración propia a partir de literatura sobre impacto del COVID-19 en las metas de los ODS

De los cuatro ODS con puntajes más negativos, los ODS 10, 4, y 1 son coherentes con algunos de los artículos más leídos en los últimos 6 meses en el mundo<sup>34</sup>. La desigualdad, la educación de calidad, el fin de la pobreza, serán afectados a nivel mundial. A su vez, debido a las interrelaciones entre los ODS, aquellos con efectos negativos, pero de menor magnitud como la seguridad alimentaria y nutricional, pueden exacerbar los efectos negativos de los ODS que se ven impactados severamente por la pandemia, como la pobreza y la desigualdad. Las condiciones actuales están empujando a más de 70 millones de nuevas personas a la pobreza (Banco Mundial 2020b) solo en el 2020, el número puede aumentar dependiendo del tiempo que lleve encontrar una solución global a la pandemia. El ODS 17 tiene efectos mixtos, en especial debido a que a la fecha hay estudios que hacen referencia a los impactos potenciales del COVID-19 en el indicador, más no se han realizado evaluaciones de impacto en el sentido estricto, no hay estudios que hayan analizado el impacto ((UNECA

34 <https://news.un.org/en/story/2020/06/1067502>  
<https://blogs.worldbank.org/opendata/updated-estimates-impact-covid-19-global-poverty>



## **SECCIÓN 3.**

Acciones de respuesta frente  
a la pandemia

Ante la situación de la pandemia por el COVID-19 en la República de Guinea Ecuatorial, el Gobierno adoptó una serie de medidas encaminadas a combatir la situación de crisis. Dichas medidas se recogen en el Decreto número 43/2020 de fecha 31 de marzo. A raíz de este decreto la Comisión Nacional de los ODS organizó encuentros para conocer las acciones planeadas por los diferentes departamentos ministeriales encaminadas a combatir los efectos de la pandemia, con el fin de ofrecer financiación a estos ministerios y que lleven a cabo esas actividades priorizando las más pertinentes.

La gran mayoría de los departamentos ministeriales presentaron su programa de acciones, el cronograma de ejecución y el presupuesto para su revisión y aprobación. A continuación, presentaremos las acciones y actividades programadas y ejecutadas en respuesta a la crisis por el COVID-19 en el país.

## 1. Ministerio de Sanidad y Bienestar Social

### Acciones y actividades programadas

nº	Actividades	Acciones específicas
1	Prevención del Covid19 (componentes 1,2,4 y 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Coordinación y Monitoreo del Comité Técnico de Vigilancia y Respuesta</li> <li>b. Vigilancia epidemiológica/ Gestión de información</li> <li>c. Reforzamiento de los puntos de entrada</li> <li>d. Reforzamiento del Sistema Nacional de Información</li> </ul>
2	Mitigación del Covid19 (componentes 3,5,6,8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo de respuesta rápida</li> <li>b. Reforzamiento del Laboratorio de Salud Pública</li> <li>c. Manejo de Casos de Covid19 y Asistencia Médica</li> <li>d. Prevención y Control de infecciones</li> </ul>
3	Dotación de equipos y medicamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Infraestructura, logística y aprovisionamiento</li> <li>b. Reforzamiento de las Capacidades operativas del centro médico La Paz (Malabo y Bata)</li> <li>c. Reforzamiento de las Capacidades operativas de los 18 hospitales Distritales</li> </ul>

Fuente: Documento final Comisión Nacional de los ODS

### Acciones y Actividades desarrolladas

Según el Ministerio de Sanidad se han llevado a cabo las siguientes medidas:

#### 1. En la fase preparatoria, las siguientes actividades fueron realizadas:

- a. **Con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se creó un Comité Técnico de Lucha contra el Covid-19**, de carácter multisectorial, con 12 Subcomisiones de trabajo (Coordinación de datos y Secretaria, Vigilancia Epidemiológica, Manejo de casos, Cuarentena, Laboratorio, Logística y Medicamentos, Intervención Rápida y Línea Verde, Gestión de Recursos Financieros, Comunicación e IEC, Prevención de Infecciones, Control y Desinfección y Servicios Esenciales).
- b. **Se elaboró un Plan de Vigilancia y Respuesta a corto plazo**, y con una partida presupuestaria valorada en ciento cincuenta y ocho millones (158.000.000) de F.CFA, financiado en su totalidad por el Gobierno (el equivalente a \$283,000 UDS). El presupuesto será usado para llevar a cabo siguientes actividades sobre el terreno:

- Evaluación de los puntos fronterizos para la identificación de las necesidades de vigilancia sanitaria en todo el ámbito nacional
- Capacitación del personal de vigilancia epidemiológica comunitaria de Sanidad Exterior y de los Cuerpos no sanitarios de las fronteras terrestres, marítimas y aéreas
- Preparación de los equipos de intervención rápida del país, para la búsqueda de casos sospechosos de Covid-19 en la Comunidad
- Elaboración de un plan de Comunicación para el Cambio de Comportamiento de la población ante el Covid-19
- Adquisición de productos farmacéuticos, material de protección, respiradores mecánicos, acondicionamiento de los sistemas de suministro de oxígeno, para el tratamiento de los pacientes de Covid-19 ingresados
- Identificación de Hoteles, pagados por el Gobierno, para el aislamiento de pasajeros provenientes de zonas de alto riesgo, y de personas de contacto de riesgos de contaminación.
- Ampliación de las capacidades técnicas del Laboratorio de Baney para realizar la detección del Covid-19
- Certificación del Laboratorio de Baney por la OMS, como laboratorio de referencia internacional en salud, con plena acreditación y capacidad de realizar pruebas de diagnóstico

- Identificación de los hospitales para el manejo y seguimiento de casos confirmados de Covid-19 en la Región Continental y en la Región Insular
- 2. En la fase de respuesta. Tras la aparición del primer caso positivo de Covid-19, el día 14 de marzo de 2020, las diferentes Subcomisiones llevaron a cabo las siguientes actividades:**
- a. Realización de la primera prueba de Covid-19 en la Región de África Central en el laboratorio de Baney, un mes antes de la confirmación del primer caso sospechoso.
  - b. Implementación de un sistema de control de pasajeros en los puestos fronterizos, terrestres, marítimos y aéreos, mediante la toma de temperatura, la desinfección de manos y el traslado a la cuarentena, de los procedentes de zonas de alto riesgo y de personas de contacto de riesgos en la Comunidad.
  - c. Puesta en marcha de un plan de búsqueda activa de contactos de riesgo en la Comunidad entre viajeros procedentes de zonas de alto riesgo, y su traslado a la cuarentena, para la toma de muestra, observación y seguimiento
  - d. Investigación de alertas comunitarias de afecciones respiratorias con vínculos epidemiológicos al Covid-19, a través de las líneas telefónicas gratuitas de emergencia instaladas en Malabo y Bata (Línea Verde 1111 y 1112), con el apoyo de las empresas nacionales de telecomunicaciones.
  - e. Hasta el mes de mayo de 2020, ha habido un total de 15.000 pruebas de laboratorio realizadas, de las cuales, 315 fueron positivas.
  - f. Provisión de reactivos y de hisopos para la toma de muestras en el laboratorio.
  - g. Inicio del tratamiento de los primeros casos de Covid-19 en el Hospital de Sampaka y el Centro Psiquiátrico del INSESO de Bata (Mondóng), aplicando el Protocolo de la OMS. Hasta la fecha, hay un total de 273 pacientes, entre los cuales, se registran 3 fallecidos y 12 altas médicas, bajo seguimiento protocolizado durante dos semanas (referencia mes de mayo).
  - h. Aplicación del Protocolo en los hospitales, basado principalmente en Vitaminoterapia, Anticoagulantes, Antiinflamatorios, Antibioterapia, Oxigenoterapia. Se está buscando la manera de disponer de un medicamento el “Remdicivir”, que ha tenido un efecto terapéutico significativo y positivo en pacientes con Covid –19 en Australia y en los Estados Unidos.
- i. Ampliación de las actividades de sensibilización de la población, mediante charlas educativas en la Comunidad, a la RTVGE y ASONGA, con mensajes de prevención del Covid- 19, la producción y distribución de más 20.000 afiches y folletos a nivel nacional, con la participación activa de los equipos de IEC/Abogacía presentes en todos los distritos del ámbito nacional.
  - j. Organización de una campaña específica de sensibilización de la población de los distritos de Ebibeyín, Micomiseng, Niefang y Bata, sobre el Covid-19, por el vínculo epidemiológico con Camerún, que ya tiene una propagación rápida de la enfermedad, con un número cada día, elevado de nuevos casos.
  - k. Creación y puesta en funcionamiento de un Boletín Epidemiológico para ampliar la difusión de la información estadística sobre el Covid-19 en Guinea Ecuatorial.
  - l. Identificación y ampliación de espacios (hoteles, estadios, salas de conferencias, etc.) para el aislamiento de personas sospechosas y casos confirmados en el ámbito nacional.

## 2. Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes

### Acciones y actividades programadas

nº	Actividades	Acciones específicas
1	Garantizar la continuidad de las clases	a. Implementación de la estrategia de educación a distancia b. Elaboración e impresión de material de aprendizaje c. Evaluación de los aprendizajes
2	Reajuste del calendario escolar	a. Paquetes de estímulos al sector educativo b. Revisión y ajuste del calendario c. Talleres didácticos después de la cuarentena
3	Eliminación de los riesgos sanitarios en las escuelas	a. Programa de Salud Escolar
4	Reajuste de las pruebas de grado (Selectividad y Formación Profesional)	a. Implementación del Plan Nacional de Reforzamiento académico a los estudiantes de 2º de Bachillerato y FP b. Elaboración e Impresión de Material didáctico para la preparación de la Selectividad

Fuente: documento final Comisión Nacional de los ODS

### Acciones y actividades desarrolladas

Tras el cierre de todas las escuelas en el mes de marzo del presente año 2020, el Ministerio de educación ideó un plan para la continuidad de las actividades formativas implementando las siguientes acciones:

1. **Puesta en marcha de” la escuela en mi casa”.** Los contenidos educativos son transmitidos por la televisión Guinea Ecuatorial y la Radio Nacional con una duración de una hora. Esta iniciativa educativa abarca los niveles de preescolar y primaria. Estos contenidos emitidos tanto en televisión como en la radio están disponibles en la plataforma digital donde cualquiera puede acceder a través de este enlace(UNICEF 2018)
2. **Impresión y distribución de material escolar** en todos los centros del ámbito nacional en los niveles: preescolar, primaria y secundaria.
3. **El resto de niveles (bachillerato, centros de formación profesional y la universidad) llevan a cabo programas de actividades educativas no presenciales** a fin de avanzar en los temarios durante el periodo de confinamiento, muchas de ellas financiadas por el gobierno concretamente todo en centros estatales y la Universidad nacional.
4. **Distribución de los materiales sanitarios y de higiene donados por Unicef** al Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. Dichos materiales, entregados el día 15 de septiembre, se utilizarán en la prevención del Covid-19 en las escuelas durante el nuevo curso escolar 2020/2021.

## 3. Ministerio de Comercio y Promoción de Pequeñas y Medianas Empresas

El Gobierno Guinea Ecuatorial desbloqueó 1000 millones de Francos Cefas para el fondo de garantía para las empresas afectadas por la situación de la pandemia COVID 19. Es importante saber que las ayudas del Gobierno se centran en ayudar a las empresas que se encuentran registradas oficialmente en el padrón del Ministerio de Comercio y Pequeñas y Medianas empresas. A través de entrevistas, representantes del Ministerio informaron que las empresas beneficiadas eran las que habían sufrido un daño mayor y demostrable por consecuencia de la pandemia y que se encontraban en los sectores del turismo, restauración, transporte, aviación, pequeños comercios. En este

sentido, el hecho que INEGE no haya conducido el censo empresarial limita la focalización de los recursos. Por un lado, porque hay empresas que pueden no aparecer en los registros y por otro lado, porque el Ministerio puede enfrentar más dificultades a la hora de entender cuáles fueron las empresas con mayores daños demostrables. Otro de los desafíos encontrados es el hecho que las ayudas no están dirigidas al sector informal, el cual también puede depender de los sectores más afectados (turismo, restauración, transporte y pequeños comercios).

En el mismo decreto se hallan medidas como la ampliación del plazo de pago voluntario de la Liquidación resultante del Impuesto de Sociedades correspondiente al ejercicio fiscal 2019; la ampliación del plazo de la Cuota Mínima Fiscal correspondiente al año 2020; la reducción, además, de la cuota mínima de 3% al 1.5% correspondiente al año 2020, hasta el 30 de septiembre de 2020.

Otras medidas para el Apoyo Económico General tomadas por el Gobierno ecuatoguineano son las siguientes:

- El Gobierno del país, a través del Programa Marco Integrado Mejorado, ofreció un apoyo/subvención económica a las PYMES y Autónomas, con una cantidad de cien mil dólares (100.000\$) para poder cubrir sus gastos de funcionamiento durante del periodo de la pandemia COVID 19.
- En relación con el decreto antes mencionado, el Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial, inyectó una suma de 5.000 millones de Francos Cefas al Fondo Nacional de Emergencias para la lucha contra la emergencia del COVID 19, este fondo está siendo gestionado y administrado por el Comité Técnico de Respuesta al COVID 19.
- Asimismo, el Gobierno, durante este periodo, ha llevado a cabo una gestión de los productos de primera necesidad a todas las capas más vulnerables del país, a través de programas de garantías sociales y públicas frente al impacto de la COVID 19 en las mismas.

## 4. Ministerio de Asuntos Sociales e Igualdad de Género

Este departamento presentó el programa de garantías públicas frente al impacto de la Pandemia del COVID 19. El objetivo principal del programa es el de suministrar al grupo de población vulnerable, un paquete de bienes y servicios básicos, para su supervivencia durante el tiempo que dure la pandemia. El paquete estará compuesto por: Bonos de alimentos, Kits de Higiene y Asistencia sanitaria para los enfermos crónicos.

De acuerdo con el Ministerio de Asuntos Sociales, para la identificación de las familias vulnerables, se solicitó a los presidentes de las comunidades de vecinos o de barrios a nivel nacional que identificaran a los más necesitados en sus jurisdicciones, lo cual llevó a la identificación de aproximadamente 30 mil hogares vulnerables. Fueron estas personas identificadas quienes fueron elegibles para recibir los apoyos del Ministerio. UNICEF informó que también se usaron datos de la encuesta EDSGE-I 2011, y de datos administrativos de Asuntos Sociales para focalizar a las familias vulnerables.

En cuanto al alcance, en Octubre 2020, el Programa de Garantías Sociales le había brindado apoyo al 36% de la población vulnerable que identificó el Ministerio de Asuntos Sociales, con alrededor del 64% no recibiendo esta ayuda aún. Aparte de esta población que no ha podido recibir ayuda aún, la forma en la que se identifican las familias vulnerables tiene un margen de error que puede ser importante y llevar a la exclusión sistemática de aquellos en la población que no sean visibles para los presidentes comunitarios. A pesar de este margen de error y ante la falta de datos sobre la población, este esfuerzo es valioso y debe ser reforzado. Especialmente porque en el futuro, es poco probable que las actualizaciones de información sobre los vulnerables y las crisis coincidan y se tenga información reciente de la población en riesgo.

1. Desarrollo de charlas de sensibilización sobre la prevención del covid 19 por todo el ámbito nacional.
2. Elaboración y difusión de un spot sobre los métodos de prevención del covid 19.
3. Elaboración y ejecución del programa de garantías sociales públicas frente al covid-19
4. Donación de mascarillas a las mujeres vendedoras de los mercados de todo el ámbito nacional

### **Acciones y actividades programadas**

n°	Actividades	Acciones específicas
1	Dispensación de los servicios a los beneficiarios	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Suministro de Alimentos y productos de Primera Necesidad a los hogares identificados</li> <li>b. Suministrar kit de higiene personal para los colectivos identificados</li> <li>c. Orientación y acompañamiento psicosocial a los colectivos identificados</li> </ol>

2	Movilización de RRHH y gestión logística	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Disposición de Funcionario, personal contratado y voluntarios ONG</li> <li>b. Adquisición de Indumentaria y material de protección</li> <li>c. Transporte</li> <li>d. Gestión y Administración</li> </ol>
---	--	---

Fuente: documento final Comisión Nacional de los ODS

### **Acciones y actividades desarrolladas**

- Elaboración de un spot publicitario de sensibilización sobre las medidas de prevención de propagación del COVID-19.
- Realización de charlas de sensibilización a nivel de los distritos sobre el cumplimiento de las medidas de prevención del Covid-19
- Ejecución del Programa de Garantías Sociales Públicas frente al Covid-19, que incluye previa sensibilización acompañamiento psicosocial y el reparto de los kits alimenticios e higiene
- Aumento del reparto de alimentos en el banco de alimentos de Malabo.

## **5. Consideraciones generales sobre las acciones de respuesta frente a la pandemia**

Si bien las medidas estipuladas en el Decreto 43/2020, a nivel general, están bien enfocadas desde los diferentes departamentos ministeriales y en consulta con la Comisión Nacional de los ODS, la falta de un registro sistemático y centralizado de la información sobre el conjunto de medidas dificulta su verificación y seguimiento. Este punto es fundamental para poder verificar, evaluar y ajustar las medidas de ser necesario.

A partir de la información que se recogió en entrevistas con representantes de agencias de la ONU, se encontró que la población objetivo de las acciones no está claramente definida debido a la falta de registros poblacionales. A su vez, no se encontraron registros acerca de la población que efectivamente recibió los beneficios mencionados, por lo cual se dificulta la medición de los resultados de las acciones, al igual que las mediciones de impacto de las mismas en la población.

Dicha falta de información no es evidencia a favor o en contra de la realización efectiva de las acciones propuestas. Más bien, es la razón por la que un análisis sobre los resultados de las medidas propuestas por las diferentes entidades no puede ser realizado, por lo menos en este momento de la crisis.



## **SECCIÓN 4.**

Recomendaciones de acciones

El gobierno de Guinea Ecuatorial debe tomar acciones concretas y focalizadas para evitar que el impacto de Covid-19 se convierta en una carga en los años por venir. Así las cosas, se deben tomar decisiones en 4 frentes claves:

## 1. Salud y acceso a herramientas de salud pública

El gobierno de Guinea Ecuatorial debe asegurarse de desplegar a lo largo de su territorio, de manera continua, campañas de concientización sobre las medidas a tomar como respuesta a Covid-19. En esta campaña de mejores prácticas se debe hacer énfasis en estrategias de higiene y distanciamiento social, desincentivar las congregaciones de personas y hacer especial énfasis en que los empleadores mantengan los empleos de sus empleados que se contagien por el virus. Esto se debe realizar en conjunto tanto con los líderes de la sociedad civil como con los líderes religiosos.

Ahora bien, es importante dejar claro que esto no implica que se dejen de lado las demás medidas de salud del país respecto de temas tan importantes como la malaria, el VIH, o la salud reproductiva. El gobierno debe mantener su operación actual mientras hace esfuerzos adicionales para contener los impactos de Covid-19.

Con base en los resultados de la evaluación rápida en materia de Prevención y Control de Infecciones (PCI) y Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) se deben suplir los 12 establecimientos prioritarios para COVID-19 de los siguientes servicios fundamentales que carecen:

- Un tercio de los establecimientos requerían puntos de agua y jabón
- Dos tercios de los establecimientos requerían acceso a agua tratada
- 11 de los 12 establecimientos requería un sistema apropiado de incineración para la disposición final de residuos

Se recomienda realizar una segunda evaluación rápida para hacer seguimiento a los indicadores de PCI y WASH. En particular, la evaluación de seguimiento debe reevaluar la preparación del personal tras las capacitaciones llevadas a cabo después de la primera evaluación. Adicionalmente, sería recomendable ampliar la muestra de establecimientos incluidos en la evaluación.

Igualmente, se debe revisar el nivel de ejecución del Plan de Emergencia y Respuesta para el COVID-19 para

identificar aquellas actividades cuya implementación se haya retrasado o no haya iniciado. Como resultado de esta revisión, un plan costado de acción debiera identificar tareas inmediatas y a mediano plazo, identificando aquellas que no fueron implementadas o están retrasadas por falta de capacidad financiera.

Debido a su importancia estratégica para la salud y la economía del país, se recomienda conformar una comisión multisectorial del más alto nivel para dar seguimiento al plan de urgencia en respuesta a las deficiencias identificadas en el Sistema Nacional de Información Sanitaria, Sistema Nacional de Laboratorios, y en las capacidades para la prevención y control de infecciones de los establecimientos de salud. El plan debe incluir un presupuesto e identificar la fuente de los recursos.

Para facilitar en el futuro la contribución técnica y financiera de agencias para el desarrollo, tanto bilaterales como multilaterales, los documentos producto de estas revisiones deben ser ampliamente diseminados, incluyendo su publicación en páginas web de organizaciones de las Naciones Unidas, tanto en español como en inglés.

Revisar el planeamiento estratégico del sector salud, para identificar si incluye suficientes y adecuadas actividades orientadas a mitigar el riesgo de la alta vulnerabilidad a enfermedades infecciosas. Como resultado de esta revisión, el país debe haber identificado un presupuesto indicativo para las actividades identificadas, así como la fuente de los recursos.

## 2. Programas de protección social: educación y nutrición

En el corto plazo se recomienda analizar los resultados de la evaluación sobre la efectividad de la política “la escuela en mi casa” y en general de todos los programas que busquen brindar educación a distancia. Además de crear indicadores sobre la adopción de estos programas (utilización, duración de uso, culminación de cursos), es importante preguntar cuáles fueron las barreras de acceso para entrar al programa, tanto para los beneficiarios como para el segmento de personas que no usó el programa. Esto con el fin de mejorarlos, ya que son iniciativas que valdría la pena mantener.

Con el objetivo de aumentar la participación de educación en el país, y más en la situación actual, el gobierno podría pensar en la creación de un programa social de asistencia enfocado en metas de educación y nutrición. A través de un sistema de transferencias condicionadas (no

condicionadas o “etiquetado” podrían llegar a funcionar<sup>35</sup>) de dinero con metas y procesos claros, el gobierno de Guinea Ecuatorial podría asegurar que en los próximos 5 años, empezando en el contexto de pandemia, los niños de colegios públicos se mantengan en el colegio bajo la ayuda monetaria del gobierno. A la fecha hay múltiples ejemplos de programas como este en diversos países en desarrollo<sup>36</sup> con resultados positivos tanto en indicadores de educación como de nutrición y salud.

El momento actual podría ser relevante para comenzar un programa como este por varias razones. La primera de ellas, el distanciamiento social podría implicar una oportunidad en términos de oferta de ayuda del gobierno, el programa podría enfocarse no sólo en temas de educación y nutrición sino que además podría asegurarse que los hogares seleccionados tengan los elementos necesarios tanto de conexión a Internet como de ofertas financieras para el envío de los recursos. De esta forma, un paquete de choque de ayudas del gobierno podría generar un cambio completo en las vidas de las personas más vulnerables en el país.

La segunda, al comenzar un programa como este, el gobierno estaría dando un uso focalizado a sus recursos actuales. Si sus esfuerzos se enfocan en un programa social, será fácil darse cuenta del posible impacto que el programa tendrá en cada una de las familias. Adicionalmente, al estructurar un programa así, podrá pedir ayuda a organismos multilaterales con recursos tanto para la ejecución como para la puesta en marcha de una evaluación de impacto. Lo anterior dará resultados positivos incluso si el programa no tiene el resultado esperado pues la creación de una alianza de este estilo podrá ser beneficiosa en el largo plazo.

La tercera, el gobierno no sólo estará enfocándose en los niños y su participación en las escuelas e indicadores de nutrición, sino que, podría enfocar la participación y recepción de los recursos por parte de mujeres en el hogar. Esto podría tener efectos positivos (con base en experiencias en Sudáfrica y Etiopía<sup>37</sup>) no solo en el cierre de brecha de género al interior de los hogares seleccionados, uno de los temas más relevantes para el desarrollo del país.

Ahora bien, es importante que este programa se haga con las comunidades como aliados, de lo contrario es posible

que la intervención se vea afectada debido a prácticas en las que los líderes comunitarios cobran “impuestos” a los beneficiarios<sup>38</sup>.

De forma general, es necesario aprovechar el progreso que se hizo en materia de protección social como respuesta de emergencia durante la pandemia para llevarlo a la materialización de programas estructurales de protección social y de cohesión social. Al tiempo que se desarrollan dichos programas, es importante planear las metodologías de evaluación de impacto, de tal forma que los programas se diseñen desde el principio con la intención y facilidades para ser evaluados. A largo plazo, la facilidad y la precisión con la que se puedan realizar las evaluaciones permitirá entender cuáles son las mejores formas de invertir en el gasto social.

### 3. Protección del empleo y los trabajadores del sector informal

Para proteger el empleo, se recomienda evaluar la oportunidad y la viabilidad de programas de inversión con alto coeficiente de empleo, a fin de preservar los medios de subsistencia de los trabajadores vulnerables más allá del período de emergencia, creando al mismo tiempo aptitudes y competencias valiosas en la fuerza de trabajo.

La digitalización tiene un rol importante en el país, por lo que se deben desarrollar las conexiones de última milla, con el objetivo, entre otros, de abrir a las PyMEs nuevas posibilidades para el teletrabajo y el desarrollo del sector de los servicios.

Los incentivos tributarios temporales, o las subvenciones de los tipos de interés que la situación presupuestaria permitiría mantener, se deberían enfocar en las empresas que recluten o mantengan en el empleo personas locales, o que faciliten aprendizajes y entrenamientos. En este marco se debe evaluar la factibilidad de medidas de apoyo técnico a las PyMEs, especialmente las empresas propiedad de mujeres, incluyendo formación a las medidas específicas de seguridad y de salud ocupacional, la planificación de la continuidad de los negocios, el apoyo empresarial, la integración de sus soluciones en las cadenas de adquisiciones de los demás sectores de la economía, como la industria de petróleo y gas.

35 [https://www.poverty-action.org/sites/default/files/publications/evaluations\\_of\\_cash\\_transfer\\_programs\\_in\\_african\\_settings\\_policy\\_memo.pdf](https://www.poverty-action.org/sites/default/files/publications/evaluations_of_cash_transfer_programs_in_african_settings_policy_memo.pdf)

36 <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Conditions-for-Success-in-Implementing-CCT-Programs-Lessons-for-Asia-from-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf>

37 <http://documents1.worldbank.org/curated/en/435291468006027351/pdf/672080PUB0EPI0020Box367844B09953137.pdf>

38 <http://documents1.worldbank.org/curated/en/435291468006027351/pdf/672080PUB0EPI0020Box367844B09953137.pdf>

También es importante potenciar y modernizar las políticas destinadas a aumentar la productividad y el valor añadido del sector primario en sus diferentes dimensiones, para aliviar la presión sobre los centros urbanos, diversificar la economía y el empleo y restablecer cierto grado de soberanía alimentaria en el país.

Es crucial adecuar el sistema actual de formación técnica y profesional a las necesidades de la diversificación económica, con un énfasis en el aumento de la productividad del sector primario, garantizando la representación del sector privado en el diseño del nuevo sistema.

Finalmente, contemplando un escenario pos-COVID-19 en el que las personas volverán a viajar y mostrarán interés en ir a sitios inexplorados, evitando los destinos de turismo masivo, se deben realizar estudios en todo el territorio nacional para la promoción del ecoturismo y el turismo cultural. Aquí se debe hacer hincapié en el capital natural considerable de Guinea Ecuatorial, con el fin de abrir nuevas oportunidades de empleo en zonas fuera de los centros urbanos y para poblaciones particularmente desfavorecidas en su acceso a los servicios públicos.

## 4. Producción oportuna de estadísticas sobre la población y fortalecimiento de registros administrativos

En el corto plazo el país debe hacer frente a la pandemia con las limitaciones de datos que ya existen. En este sentido, es importante mantener el diálogo con los presidentes comunitarios, sensibilizarlos, capacitarlos y establecer mecanismos para mejorar su capacidad de identificar y guiar a las poblaciones vulnerables, a través de acciones como:

- Establecer y comunicar criterios de vulnerabilidad que eviten el riesgo de subjetividad a la hora de clasificar la población vulnerable, esto se puede realizar con el trabajo de agencias multilaterales y de ONGs.
- Diseñar formas activas de buscar a la población vulnerable dentro de sus jurisdicciones, con el fin de incluir a aquellos que puedan quedarse atrás.
- Instruir a los líderes comunitarios sobre los criterios y formas de buscar población vulnerable a través de talleres. Es importante tener en cuenta que la vulnerabilidad va más allá de la falta de posesiones materiales, pues involucra la capacidad que tienen las personas de hacer uso de las posesiones materiales. En este sentido, se requiere un enfoque diferencial que

permita, por ejemplo, entender que las personas con discapacidades o que sufren condiciones que están sujetas a discriminación como VIH, son vulnerables aún si tienen un menor nivel de pobreza monetaria.

En el país se encuentran dos esfuerzos complementarios y pertinentes que deben ser reforzados respecto a la recolección frecuente de información administrativa sobre las poblaciones vulnerables. El primero es el piloto de UNICEF para registrar la información de las poblaciones vulnerables a través de una aplicación. Es importante evaluar el progreso de este piloto, pues facilita el registro y análisis del progreso en la distribución de ayuda. El segundo tiene una mayor escala y es el Registro Único Solidario, con el cual el Gobierno pretende facilitar la focalización del gasto social a través de registros sistemáticos de la vulnerabilidad. La aprobación de este programa es un paso fundamental para apoyar a las poblaciones vulnerables. A mediano plazo, estas iniciativas deben contribuir al desarrollo de herramientas digitales para la provisión de ayudas sociales, incluyendo las transferencias electrónicas.

Es necesaria la publicación oportuna de los datos del Censo que INEGE realizó sobre el cambio en el ingreso en Malabo y Bata. En particular el Censo será de gran utilidad si permite examinar la magnitud de la caída en ingresos de la población censada de manera focalizada alrededor del tiempo previo y posterior a la pandemia. El cuestionario del Censo incluye información sobre ingresos pre y post pandemia los cuales permitirán no solo cuantificar la magnitud de la caída sino también un indicador de desigualdad. Esto se podrá hacer, por ejemplo, al utilizar la información de ingreso para cada individuo para construir una curva de Lorenz y a partir de eso construir el indicador Gini para medir el grado de concentración del ingreso.

Por otro lado, el Censo también incluye información sobre la ocupación habitual y el estado de actividad. Esta información permitirá tener una aproximación, aunque no cuantitativa, sobre el potencial efecto de la pandemia sobre el mercado laboral. Si se entiende la ocupación habitual como una proxy del estatus laboral previo a la pandemia y se compara con el estado de actividad (entendido como proxy de la condición laboral en el momento del Censo), esta pregunta del cuestionario permitirá una comparación pre-post pandemia. Por supuesto estas preguntas no contemplan la definición oficial de empleo, pero aun así pueden proveer una aproximación válida para examinar el mercado laboral en ausencia de otra fuente de datos. Esta propuesta de análisis y la relevancia del Censo como fuente de información se deberá discutir con funcionarios especializados en temas del mercado laboral en Guinea

Ecuatorial para determinar su viabilidad de cara a la versión final del estudio.

Igualmente se recomienda hacer uso de las oportunidades para mejorar la capacidad estadística del país con el apoyo de agencias multilaterales. Como se observó anteriormente, el país tiene deficiencias en la frecuencia, metodología y oportunidad a la hora de realizar publicaciones. Es necesario actualizar los datos de pobreza monetaria del 2006. Asegurarse de publicar las metodologías con las que se realizan comparaciones entre diferentes índices de pobreza, para esclarecer por ejemplo la comparación de datos de pobreza usados en ODM 2015, donde la pobreza monetaria del 2006 y el índice de riqueza del EDSGE-I 2011 se comparan sin una metodología clara que explique su equivalencia. La información debe estar disponible para la población, con lo cual se recomendaría que el censo completo de 2015 fuese público. Es necesario reforzar la capacidad de INEGE para publicar datos en los momentos oportunos, como es el caso del censo sobre el ingreso realizado en Malabo y Bata que aún no se ha publicado. En este sentido y a corto plazo, se recomienda que el INEGE establezca una colaboración con la unidad del Banco Mundial que lleva a cabo el programa de encuestas para la medición del estándar de vida en los países en desarrollo, conocido como el programa LSMS (por sus siglas en inglés)<sup>39</sup>. En particular se recomienda solicitar apoyo del programa LSMS del Banco Mundial para que Guinea Ecuatorial participe en la iniciativa de encuestas telefónicas de alta frecuencia a los hogares. Como programa de respuesta a la pandemia se provee asistencia técnica y financiera para el levantamiento de encuestas con el fin de monitorear el impacto social y económico de la pandemia sobre la economía y los hogares.

En el mediano plazo, realizar la encuesta de hogares del 2021 con el Banco Mundial debe ser una prioridad, pues contribuirá a la focalización del gasto social a nivel nacional. De forma general, se recomienda que todo el proceso censal, desde el levantamiento hasta el procesamiento de los datos y su transformación en estadísticas confiables, sea acompañado por un organismo como el grupo LSMS del Banco Mundial o UNFPA como garantía de estándar de calidad.

Adicionalmente, es importante que el país cree un proceso de transición hacia la “sociedad de la información” en donde no sólo se abra al público las estadísticas

nacionales, sino que eventualmente se puedan incluir en las fuentes de datos los datos administrativos como recurso de transparencia e inclusión. Se ha comprobado a nivel mundial la utilidad de los datos administrativos para la creación y seguimiento de políticas públicas basadas en evidencia<sup>40</sup>.

39 Living Standards Measurement Study; <https://www.worldbank.org/en/programs/lsm>

40 [https://www.povertyactionlab.org/blog/9-25-20/announcing-handbook-using-administrative-data-research-and-evidence-based-policy?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=oct20](https://www.povertyactionlab.org/blog/9-25-20/announcing-handbook-using-administrative-data-research-and-evidence-based-policy?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=oct20)



# Referencias bibliográficas

- ACLED. 2020. «Armed Conflict Location & Event Data Project (ACLED) Codebook, 2020». 2020. <https://acleddata.com/>.
- ANGE. 2007. «Estudio del Perfil de Pobreza en Guinea Ecuatorial en 2006».
- Banco Mundial. 2017. «Equatorial Guinea Education Sector Diagnostic». <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28327/P164099-06-28-2017-1498686312752.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ———. 2018. «Mortality rate, infant (per 1,000 live births) - Equatorial Guinea | Data». 2018. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.IMRT.IN?locations=GQ>.
- ———. 2019. «Statistical Capacity score (Overall average) - Equatorial Guinea | Data». 2019. <https://data.worldbank.org/indicator/IQ.SCI.OVRL?locations=GQ>.
- ———. 2020a. «COVID-19 and Food Security».
- ———. 2020b. «Projected Poverty Impacts of COVID-19 (Coronavirus)». Text/HTML. World Bank. 2020. <https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/brief/projected-poverty-impacts-of-COVID-19>.
- CODS. 2020. Índice ODS 2019 para América Latina y el Caribe, Centro de Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina, Junio 2020.
- DATARE. 2020. «Digital in Equatorial Guinea». DataReportal – Global Digital Insights. 2020. <https://datareportal.com/digital-in-equatorial-guinea>.
- EDSGE-I, UNFPA, BAD, ICF, y Ministerio de Sanidad y Bienestar Social. 2011. «Encuesta de Demografía y Salud I Guinea Ecuatorial (EDSGE-I)». Encuesta de Demografía y Salud 6. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR271/FR271.pdf>.
- Facebook. 2020. «Movement Range Maps». Facebook Data for Good (blog). 2020. <https://dataforgood.fb.com/tools/movement-range-maps/>.
- FAO. 2012. «PROGRAMA NACIONAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA (PNSA)». <http://www.fao.org/3/a-bl407s.pdf>.
- Gobierno de Guinea Ecuatorial, y ONU. 2015. «Equatorial Guinea's National Report about the Millenium Development Goals, 2015». <https://www.unicef.org/equatorialguinea/media/286/file/millenium-development-goals-gq-2015.pdf>.
- Hogan, Alexandra B., Britta L. Jewell, Ellie Sherrard-Smith, Juan F. Vesga, Oliver J. Watson, Charles Whittaker, Arran Hamlet, et al. 2020. «Potential Impact of the COVID-19 Pandemic on HIV, Tuberculosis, and Malaria in Low-Income and Middle-Income Countries: A Modelling Study». The Lancet Global Health 8 (9): e1132-41. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(20\)30288-6](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30288-6).
- INEGE. 2017. «Anuario Estadístico de Guinea Ecuatorial 2017». <https://www.inege.gq/wp-content/uploads/2019/01/ANUARIO-GE-2017.pdf>.
- ———. 2019. «Guinea Ecuatorial en Cifras». UN Executive Office of the Secretary-General (EOSG) Policy Briefs and Papers 6. INEGE. <https://www.inege.gq/wp-content/uploads/2019/12/Guinea-Ecuatorial-en-Cifras-2019.pdf>.
- ———. 2020. Impacto de la Pandemia Covid-19 en la Economía de Guinea Ecuatorial.
- ITU. 2018. «Measuring the Information Society Report». 2018. <https://www.itu.int/pub/D-IND-ICTOI>.
- ———. 2019. «Individuals using the internet, 2005-2019». 2019. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>.
- Ministerio de Asuntos Sociales y Promoción de la Mujer. 2012. «Estudio sobre la situación de la tercera edad en Guinea Ecuatorial».
- Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes. 2018. «Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria, Secundaria y Formación Técnica Profesional 2017-2018».
- Naciones Unidas. 2019. «Consejo de Derechos Humanos, Grupo de Trabajo sobre el Exámen Periódico Universal, Recopilación sobre Guinea Ecuatorial, Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos». d. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G19/049/18/PDF/G1904918.pdf?OpenElement>.
- OIT. 2019. «State of Skills». [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---ifp\\_skills/documents/genericdocument/wcms\\_742199.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/genericdocument/wcms_742199.pdf).
- ———. 2020. «Impacts Potentiels de la Pandémie du Covid-19 sur l'emploi et le marché du travail au Gabon».
- OMS. 2016. «Global strategy on human resources for health: Workforce 2030». <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250368/9789241511131-eng.pdf?sequence=1>.
- PNUD. 2019. «Human Development Report 2019, Inequalities in Human Development in the 21st Century, Briefing note for countries on the 2019 Human Development Report, Equatorial Guinea». [http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr\\_theme/country-notes/GNQ.pdf](http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/GNQ.pdf).
- SDGCAFRICA. 2020. «COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO SDGs IN AFRICA». [https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA\\_Web-Final.pdf](https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf).
- Social CdLclPdCC-MdSyB. 2020. «Prevención y Control de Infecciones (PCI) y Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en COVID-19: Resultados de Evaluación Rápida, 2020».
- UNECA. 2020. «COVID-19 in Africa Protecting Lives and Economies». [https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca\\_covid\\_report\\_en\\_24apr\\_web1.pdf](https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf).

- UNESCO. 2016. «Equatorial Guinea». 27 de noviembre de 2016. <http://uis.unesco.org/country/GQ>.
- UNICEF. 2018. «La Financiación Pública para niños en Guinea Ecuatorial».
- ——. 2019. «The State of the World's Children 2019 Statistical Tables». UNICEF DATA. 2019. <https://data.unicef.org/resources/dataset/sowc-2019-statistical-tables/>.



# Anexos

## Anexo 1. Pobreza: información macroeconómica sobre el cambio en el PIB y la capacidad de gasto del Estado ecuatoguineano

Actualmente uno de los factores más importantes en el contexto de la crisis es la caída del PIB como consecuencia de la caída en los precios del Brent que se dio a principios de año. El último World Economic Outlook del FMI (octubre 2020) fija en -6,1% el cambio anual en el PIB real en 2019, y prevé una caída de -6,0% en 2020, una paulatina recuperación de 2,2% en 2021 y un nuevo derrumbe en 2022 (-2,2%). Estas son previsiones un poco más pesimistas que el escenario base formulado por INEGE a comienzos del 2020, en el que se preveía -5.8% en 2020 (PIB petrolero -7.2% y PIB no petrolero -4.7%), mientras que el escenario más pesimista del INEGE mencionaba -8.9% en 2020 (PIB petróleo -12.5%).

El análisis macroeconómico realizado en esta consultoría informa que “El efecto de una caída en el precio del barril en los ingresos presupuestarios del Estado, incluso con una producción sin cambios, y hasta ligeramente creciente, podría tener un gran alcance y reforzar la tendencia de erosión en la capacidad de gasto del Estado, el cual hasta ahora ha alimentado la economía. Con evaluaciones de impacto simples y basadas exclusivamente en los datos

de acceso público (OPEP, FMI y BEAC), se estimaba que, para un pronóstico de precio promedio del Brent en 2020 de \$ 38 por barril (supuestos AIE, junio de 2020), el déficit para el Estado podría estar entre 410 mil millones y 476 mil millones de FCFA, o alrededor de -38 a -39% de ingresos presupuestarios en comparación con 2019. La evolución del Brent ha sido ligeramente mejor que este pronóstico, pero el último informe de la AIE (octubre 2020) nota que el ICE Brent costaba menos de \$ 42 por barril a finales de septiembre, y no ve la curva de largo plazo alcanzar los \$ 50 por barril hasta 2023 en el mejor de los casos.

Así, en sus más recientes perspectivas (octubre 2020), el FMI no anticipa alguna mejora en las finanzas públicas ecuatoguineanas, con previsiones de empréstitos netos del Gobierno (government net borrowing) de -4% del PIB en 2020 y de -2,2% en 2021, o sea una considerable deterioración de su capacidad financiera, bien que bastante menos grave que en el promedio de África subsahariana, donde los pronósticos son respectivamente -7,6% y -5,9%.

## Anexo 2. Referencias bibliográficas utilizadas por el CODS en la metodología de valoración de impacto del Covid-19

ODS	Meta	Puntaje	Referencia
1	1.2	-2	UNDP (2020a). COVID-19 and Human Development: Assessing the Crisis, Envisioning the Recovery. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, New York, USA. Disponible en: <a href="http://hdr.undp.org/en/hdp-covid">http://hdr.undp.org/en/hdp-covid</a> UNU (2020). Summer, A., Hoy, C., Ortiz-Juarez, E. Estimates of the impact of COVID-19 on global poverty. United Nations University. Wider Working Paper 2020/43. Disponible en: <a href="https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/wp2020-43.pdf">https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/wp2020-43.pdf</a> (UNECA, 2020). COVID-19 in Africa: Protecting Lives and Economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/publications/covid-19-africa-protecting-lives-and-economies">https://www.uneca.org/publications/covid-19-africa-protecting-lives-and-economies</a>
1	1.3	-2	(UNECA, 2020). COVID-19 in Africa: Protecting Lives and Economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/publications/covid-19-africa-protecting-lives-and-economies">https://www.uneca.org/publications/covid-19-africa-protecting-lives-and-economies</a>
1	1.a	1	UNDP (2020b). La economía de la pandemia y protección social en América Latina. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en: <a href="https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/coronavirus/social-protection-to-face-the-pandemic/relatoria-3.html">https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/coronavirus/social-protection-to-face-the-pandemic/relatoria-3.html</a>
1	1.b	-2	World Bank(2020a). Updated estimates of the impact of COVID-19 on global poverty. Disponible en: <a href="https://blogs.worldbank.org/opendata/updated-estimates-impact-covid-19-global-poverty">https://blogs.worldbank.org/opendata/updated-estimates-impact-covid-19-global-poverty</a>
2	2.1	-1	World Bank(2020b) Social Protection and Jobs Responses to COVID-19 : A Real-Time Review of Country Measures. Disponible en: <a href="https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33635">https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33635</a> (World Bank, 2020) Social Protection and Jobs Responses to COVID-19 : A Real-Time Review of Country Measures. Disponible en: <a href="https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33635">https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33635</a>

ODS	Meta	Puntaje	Referencia
2	2.2	-2	UN (2020a). Shared responsibility, global solidarity: responding to the socio-economic impacts of COVID-19. Naciones Unidas. Disponible en: <a href="https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-03/SG-Report-Socio-Economic-Impact-of-Covid19.pdf">https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-03/SG-Report-Socio-Economic-Impact-of-Covid19.pdf</a> (SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO Sdgs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
2	2.3	0	World Bank (2020c) Joint Statement on Covid-19 Impacts on Food Security and Nutrition. Disponible en: <a href="https://www.worldbank.org/en/news/statement/2020/04/21/joint-statement-on-covid-19-impacts-on-food-security-and-nutrition">https://www.worldbank.org/en/news/statement/2020/04/21/joint-statement-on-covid-19-impacts-on-food-security-and-nutrition</a> (UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
3	3.1	-1	Roberton et al. (2020). Early estimates of the indirect effects of the COVID-19 pandemic on maternal and child mortality in low-income and middle-income countries: a modelling study. The Lancet. Disponible en: <a href="https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(20)30229-1/fulltext?articleInformation">https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(20)30229-1/fulltext?articleInformation</a>
3	3.2	-2	UNICEF (2020a). Child mortality and COVID-19. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, New York, USA. Disponible en: <a href="https://data.unicef.org/topic/child-survival/covid-19/">https://data.unicef.org/topic/child-survival/covid-19/</a>
3	3.3	-1	WHO (2020a). COVID-19: Considerations for tuberculosis (TB) care. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza. Disponible en: <a href="https://www.who.int/docs/default-source/documents/tuberculosis/infonote-tb-covid-19.pdf?sfvrsn=b5985459_18">https://www.who.int/docs/default-source/documents/tuberculosis/infonote-tb-covid-19.pdf?sfvrsn=b5985459_18</a>
3	3.5	0	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
3	3.6	1	IADB (2020a). What does air quality tell us about the coronavirus response in Latin America and the Caribbean?. BID Blogs - Banco Inter-Americano de Desarrollo, Washington D.C., USA. Disponible en: <a href="https://blogs.iadb.org/efectividad-desarrollo/en/what-does-air-quality-tell-us-about-the-coronavirus-response-in-latin-america-and-the-caribbean/">https://blogs.iadb.org/efectividad-desarrollo/en/what-does-air-quality-tell-us-about-the-coronavirus-response-in-latin-america-and-the-caribbean/</a>
3	3.7	1	(SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO Sdgs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
3	3.b	1	Lurie et. Al (2020). Developing Covid-19 Vaccines at Pandemic Speed. Disponible en: <a href="https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp2005630">https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp2005630</a>
3	3.c	0	World Bank(2020d). How the World Bank is mitigating the impacts of COVID-19 in the Health sector. Disponible en: <a href="https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/06/16/how-the-world-bank-is-mitigating-the-impacts-of-covid-19-in-the-health-sector">https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/06/16/how-the-world-bank-is-mitigating-the-impacts-of-covid-19-in-the-health-sector</a>
4	4.1	-2	UNESCO (2020a). Adverse consequences of school closures. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París, Francia. Disponible en: <a href="https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences">https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences</a> (SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO Sdgs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
4	4.2	-2	IADB (2020b). El alto costo del COVID-19 para los niños. BID Blogs – Lopez, F., Hincapié, D., Rubio-Codina, M. Banco Inter-Americano de Desarrollo, Washington D.C., USA. Disponible en: <a href="https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/costo-coronavirus-ninos/">https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/costo-coronavirus-ninos/</a>
4	4.4	-2	World Bank (2020d). COVID-19's immense impact on equity in tertiary education. World Bank Blogs – Malee Basset, R. & Arnhold, N. Disponible en: <a href="https://blogs.worldbank.org/education/covid-19s-immense-impact-equity-tertiary-education">https://blogs.worldbank.org/education/covid-19s-immense-impact-equity-tertiary-education</a> (SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO Sdgs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
4	4.5	-2	Reliefweb (2020a). Gender implications of covid-19 outbreaks in development and humanitarian settings. Disponible en: <a href="https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Gender%20implications%20of%20COVID-19%20outbreaks%20in%20development%20and%20humanitarian%20settings.pdf">https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Gender%20implications%20of%20COVID-19%20outbreaks%20in%20development%20and%20humanitarian%20settings.pdf</a>

ODS	Meta	Puntaje	Referencia
4	4.7	-2	World Bank (2020e). Simulating the potential impacts of Covid-19 school closures on schooling and learning outcomes: a set of global estimates. Disponible en: <a href="https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/simulating-potential-impacts-of-covid-19-school-closures-learning-outcomes-a-set-of-global-estimates">https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/simulating-potential-impacts-of-covid-19-school-closures-learning-outcomes-a-set-of-global-estimates</a>
4	4.a	0	OECD(2020a). Education responses to COVID-19: Embracing digital learning and online collaboration. Disponible en: <a href="https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-responses-to-covid-19-embracing-digital-learning-and-online-collaboration-d75eb0e8/">https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-responses-to-covid-19-embracing-digital-learning-and-online-collaboration-d75eb0e8/</a>
4	4.c	-2	Brookings(2020). Coronavirus and challenging times for education in developing countries. Disponible en: <a href="https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/04/13/coronavirus-and-challenging-times-for-education-in-developing-countries/">https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/04/13/coronavirus-and-challenging-times-for-education-in-developing-countries/</a>
5	5.1	-0,75	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
	5.2	-1	
	5.c	-1	
6	6.1	-1	WHO (2020c). Water, sanitation, hygiene, and waste management for the COVID-19 virus. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza. Disponible en: <a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331846/WHO-2019-nCoV-IPC_WASH-2020.3-eng.pdf">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331846/WHO-2019-nCoV-IPC_WASH-2020.3-eng.pdf</a>
	6.2	-1	UEF (2020). Not everyone has the privilege to wash the hands: COVID-19 and unequal Access to water in Latin America. Environment, Society and Development in Latin America, University of Eastern Finland, Joensuu, Finlandia. Disponible en: <a href="https://blogs.uef.fi/envirolatam/2020/04/20/not-ever-yone-has-the-privilege-to-wash-the-hands-covid-19-and-unequal-access-to-water-in-latin-america/">https://blogs.uef.fi/envirolatam/2020/04/20/not-ever-yone-has-the-privilege-to-wash-the-hands-covid-19-and-unequal-access-to-water-in-latin-america/</a>
	6.3	-1	
6	6.5	1	Reliefweb (2020b). Water security beyond Covid-19. Disponible en: <a href="https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/803_Water_security_beyond_C19.pdf">https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/803_Water_security_beyond_C19.pdf</a>
6	6.6	-1	(IFC, 2020). The Impact of COVID-19 on the Water and Sanitation Sector. Disponible en: <a href="https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/126b1a18-23d9-46f3-beb7-047c20885bf6/The+Impact+of+COVID+Water%26Sanitation_final_web.pdf?MOD=AJPERES&amp;CVID=ncaG-hA">https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/126b1a18-23d9-46f3-beb7-047c20885bf6/The+Impact+of+COVID+Water%26Sanitation_final_web.pdf?MOD=AJPERES&amp;CVID=ncaG-hA</a>
8	8.2	-1	(SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO Sdgs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
8	8.3		
8	8.6	-1	(SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO Sdgs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
8	8.7	-1	(United Nations University, 2020). The Impact of COVID-19 on Modern Slavery. Disponible en: <a href="https://ourworld.unu.edu/en/the-impact-of-covid-19-on-modern-slavery">https://ourworld.unu.edu/en/the-impact-of-covid-19-on-modern-slavery</a>
8	8.9	-1	(UNSDG). Shared responsibility, global solidarity: Responding to the socioeconomic impacts of Covid-19. Disponible en: <a href="https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-03/SG-Report-Socio-Economic-Impact-of-Covid19.pdf">https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-03/SG-Report-Socio-Economic-Impact-of-Covid19.pdf</a>
8	8.10		
8	8.b	-1	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
9	9.3	0	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
9	9.5	0	(UNDESA). The COVID-19 pandemic: a wake-up call for better cooperation at the science–policy–society interface. Disponible en: <a href="https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/un-desa-policy-brief-62-the-covid-19-pandemic-a-wake-up-call-for-better-cooperation-at-the-science-policy-society-interface/">https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/un-desa-policy-brief-62-the-covid-19-pandemic-a-wake-up-call-for-better-cooperation-at-the-science-policy-society-interface/</a>
9	9.c	0	(IFC, 2020). What COVID-19 Means for Digital Infrastructure in Emerging Markets. Disponible en: <a href="https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/8f9237d2-eceb-433f-a2d0-300907808722/EMCompass_Note_83-for+web.pdf?MOD=AJPERES&amp;CVID=n7M5wS">https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/8f9237d2-eceb-433f-a2d0-300907808722/EMCompass_Note_83-for+web.pdf?MOD=AJPERES&amp;CVID=n7M5wS</a> .

ODS	Meta	Puntaje	Referencia
10	10.1	-2	(SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO SDGs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
10	10.3	-2	(SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO SDGs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>
10	10.4	-2	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
11	11.1	-2	OFN(2020). Addressing affordable housing challenges in the midst of Covid-19. Disponible en: <a href="https://ofn.org/sites/default/files/resources/PDFs/Policy%20Docs/2020/COVID%20Proposal.Intermediary%20Collaboration.pdf">https://ofn.org/sites/default/files/resources/PDFs/Policy%20Docs/2020/COVID%20Proposal.Intermediary%20Collaboration.pdf</a>
11	11.4	-2	The Guardian(2020). Coronavirus and culture – a list of major cancelations. Disponible en: <a href="https://www.theguardian.com/culture/2020/mar/13/coronavirus-culture-arts-films-gigs-festivals-cancellations">https://www.theguardian.com/culture/2020/mar/13/coronavirus-culture-arts-films-gigs-festivals-cancellations</a>
11	11.6	1	IADB (2020a). What does air quality tell us about the coronavirus response in Latin America and the Caribbean?. BID Blogs - Banco Inter-Americano de Desarrollo, Washington D.C., USA. Disponible en: <a href="https://blogs.iadb.org/efectividad-desarrollo/en/what-does-air-quality-tell-us-about-the-coronavirus-response-in-latin-america-and-the-caribbean/">https://blogs.iadb.org/efectividad-desarrollo/en/what-does-air-quality-tell-us-about-the-coronavirus-response-in-latin-america-and-the-caribbean/</a>
12	12.1	0	(Bodenheimer, 2020). COVID-19 as a window of opportunity for sustainability transitions? Narratives and communication strategies beyond the pandemic. Disponible en: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15487733.2020.1766318">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15487733.2020.1766318</a>
12	12.2	-2	Guleseven et. Al (2020). How the COVID-19 Pandemic Will Affect the UN Sustainable Development Goals? Disponible en: <a href="https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3592933">https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3592933</a>
12	12.3	-2	(WEF, 2020). Here's how COVID-19 creates food waste mountains that threaten the environment. Disponible en: <a href="https://www.weforum.org/agenda/2020/06/covid-19-food-waste-mountains-environment/">https://www.weforum.org/agenda/2020/06/covid-19-food-waste-mountains-environment/</a>
12	12.4	-1	Guleseven et. Al (2020). How the COVID-19 Pandemic Will Affect the UN Sustainable Development Goals? Disponible en: <a href="https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3592933">https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3592933</a>
12	12.6	0	(Bain & Co., 2020). Covid-19 Gives Sustainability a Dress Rehearsal. Disponible en: <a href="https://www.bain.com/insights/covid-19-gives-sustainability-a-dress-rehearsal/">https://www.bain.com/insights/covid-19-gives-sustainability-a-dress-rehearsal/</a>
12	12.b	-1	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
13	13.3	0	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
13	13.a	0	(World Bank, 2020). For a sustainable recovery from COVID-19 (Coronavirus). Disponible en: <a href="https://blogs.worldbank.org/climatechange/thinking-ahead-sustainable-recovery-covid-19-coronavirus">https://blogs.worldbank.org/climatechange/thinking-ahead-sustainable-recovery-covid-19-coronavirus</a>
14	14.1	0,25	UNCTAD (2020b). The COVID-19 Pandemic and the Blue Economy. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, Ginebra, Suiza. Disponible en: <a href="https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/ditctedinf2020d2_en.pdf">https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/ditctedinf2020d2_en.pdf</a>
14	14.a	-1	CSIS (2020). Covid-19 at sea: impacts on the blue economy, Ocean Health, and Ocean Security. Disponible en: <a href="https://www.csis.org/analysis/covid-19-sea-impacts-blue-economy-ocean-health-and-ocean-security">https://www.csis.org/analysis/covid-19-sea-impacts-blue-economy-ocean-health-and-ocean-security</a>
15	15.5	-1	Conservation International (2020). Impact of coronavirus on nature. Disponible en: <a href="https://www.conservation.org/stories/impact-of-covid-19-on-nature">https://www.conservation.org/stories/impact-of-covid-19-on-nature</a>
15	15.7	-1	Mongabay (2020a). COVID-19 will hurt Madagascar's conservation funding: Q&A with Minister Vahinala Raharinirina. Disponible en: <a href="https://news.mongabay.com/2020/04/covid-19-will-hurt-madagascars-conservation-funding-qa-with-minister-vahinala-raharinirina/">https://news.mongabay.com/2020/04/covid-19-will-hurt-madagascars-conservation-funding-qa-with-minister-vahinala-raharinirina/</a>
15	15.8	0	Pysek et. Al (2020). Scientists warning on invasive alien species. Disponible en: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/brv.12627">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/brv.12627</a>

15	15.9 15.a 15.c	0 0 1	Dasgupta Review (2020). Independent Review on the Economics of Biodiversity. Disponible en: <a href="https://www.gov.uk/government/publications/interim-report-the-dasgupta-review-independent-review-on-the-economics-of-biodiversity">https://www.gov.uk/government/publications/interim-report-the-dasgupta-review-independent-review-on-the-economics-of-biodiversity</a>
17	17.1	-1	IMF (2020). Tax Law Design Considerations When Implementing Responses to the COVID-19 Crisis. Fondo Monetario Internacional, Disponible en: <a href="https://www.imf.org/en/Publications/SPROLLS/covid19-special-notes#leg">https://www.imf.org/en/Publications/SPROLLS/covid19-special-notes#leg</a>
17	17.11	-2	(UNECA, 2020). Covid-19 in Africa, protecting lives and economies. Disponible en: <a href="https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf">https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/eca_covid_report_en_24apr_web1.pdf</a>
17	17.13	-2	(SDG Africa, 2020). COVID-19 UNPRECEDENTED RISK TO SDGs IN AFRICA. Disponible en: <a href="https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf">https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2020/06/COVID-19-UNPRECEDENTED-RISK-TO-SDGs-IN-AFRICA_Web-Final.pdf</a>

### Anexo 3: Cuestionario estándar de entrevista a las entidades del gobierno de Guinea Ecuatorial

Entrevista realizada por: Data-Pop Alliance  
Asunto: Impacto de Covid-19 en la economía de Guinea Ecuatorial

#### 1. ¿Qué medidas de cuarentena/cierre de establecimientos educativos/negocios se tomaron desde esta entidad para evitar la propagación del virus?

- ¿Qué fases de cierre de negocios hubo? (e.g. cierres totales o parciales)
- ¿En qué fechas se implementaron estas medidas?

#### 2. ¿Cuál es el diagnóstico, hasta el momento, desde esta entidad del impacto de la pandemia y el encierro sobre la pobreza y el desempleo?

- En el momento no hay un registro actualizado de desempleo, ¿qué fuente alternativa de información utilizan para evaluar la situación actual?

#### 3. ¿Qué acciones principales se están tomando desde esta entidad para contrarrestar el impacto?

- ¿Qué registro oficial llevan de esas acciones?
- ¿Qué fuente de información utilizan para diseñar y asignar esas acciones? (Nuevamente, en ausencia del dato de desempleo, ¿qué fuente alternativa de información usan?)

- ¿Las acciones se han llevado a cabo en conjunto con alguna organización internacional?, (e.g. ONU, Cruz Roja Banco Mundial).
- ¿Qué reporte de acciones y resultados emitido por estas organizaciones existe?
- ¿Cómo evalúa/evaluará el organismo internacional si las medidas han sido efectivas?

#### 4. ¿Según esta entidad, cuáles son las poblaciones/regiones más afectadas/vulnerables en términos de pobreza y desempleo?

- ¿Qué acciones focalizadas hacia estas poblaciones/regiones se están tomando desde esta entidad?
- ¿Cómo focalizan/priorizan las poblaciones hacia las cuales dirigen las acciones?
- ¿Las acciones focalizadas se han llevado a cabo en conjunto con alguna organización internacional?, (e.g. ONU, Cruz Roja Banco Mundial).
- ¿Qué reporte oficial de acciones y resultados emitido por estas organizaciones existe?
- ¿Cómo se lleva/llevará a cabo el monitoreo y la evaluación para determinar si las medidas han sido efectivas?
- ¿El proceso de monitoreo y evaluación tiene el acompañamiento de algún organismo independiente?
- ¿Qué reporte oficial de monitoreo y evaluación emitido por estas organizaciones independiente existe?

**Este estudio fue elaborado por Data Pop Alliance  
y Aide à la Décision Économique.**

Data-Pop Alliance (DPA) es una coalición global en Big Data, Inteligencia Artificial y Desarrollo Sostenible, creada en 2014 por el Harvard Humanitarian Initiative (HHI), MIT Media Lab y el Instituto de Desarrollo Overseas (ODI). Nuestra visión es cambiar el mundo a través de los datos. DPA une a investigadores, expertos, profesionales y activistas pertenecientes a distintas disciplinas alrededor de una misma misión: lograr que el Big Data y las nuevas técnicas analíticas tengan un impacto positivo a nivel social. Data-Pop Alliance trabaja a través de tres enfoques: (1) diagnóstico de realidades, (2) movilización de capacidades y (3) transformación y estrategia a través de la participación comunitaria y estatal.



Creada en 1990, ADE es una empresa de consultoría que brinda servicios objetivos e independientes para ayudar a los tomadores de decisiones públicas y privadas en la formulación de decisiones económicas racionales y en el seguimiento de su implementación. ADE interviene en todas las etapas del proceso de toma de decisiones: desde el análisis de problemas y estudios de asesoría, hasta el apoyo en la formulación, en el monitoreo y en la evaluación de estrategias / políticas / programas.





# ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO

de los efectos del COVID-19  
en **Guinea Ecuatorial** y sobre  
sus Objetivos de Desarrollo Sostenible

