



EL MUNDO QUE
QUEREMOS
2015

La agenda de desarrollo post 2015
Consulta Nacional Ecuador



NACIONES UNIDAS
ECUADOR



Contenido

- ¿Qué mundo queremos después del 2015?
- La Agenda Mundial del Desarrollo Post 2015: el contexto de la Consulta Nacional Ecuador
- ¿Cómo se realizó la Consulta Nacional Post 2015 en Ecuador?
- ¿Quiénes participaron en la Consulta?
- ¿Cuáles fueron los resultados de la Consulta?
- Retos futuros

Este informe fue elaborado con el apoyo del Grupo Interagencial de Trabajo para la Consulta Nacional para la Agenda de Desarrollo Post 2015 en Ecuador

El proceso de consulta fue conducido por el Sistema de las Naciones Unidas (SNU), en consulta y coordinación con el Gobierno del Ecuador

La coordinación operativa del proceso de consulta y la coordinación editorial de este informe estuvieron a cargo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Diego Zorrilla

Coordinador Residente Sistema de las Naciones Unidas
Representante Residente del PNUD

Fernando Pachano

Especialista del PNUD y
punto focal para la Consulta Nacional Post 2015

Mareike Eberz

Consultora Internacional para la
Consulta Nacional Post 2015, PNUD

El PNUD deja constancia de su especial reconocimiento a los colegas del Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas y del Programa ART.

Ecuador, 2013

¿Qué mundo queremos después del 2015?

El 2015 marca un punto de quiebre para la agenda de desarrollo mundial, pues culmina el plazo establecido para el cumplimiento de los Objetivos del Milenio (ODM). Estos compromisos, acordados en la Cumbre celebrada por las Naciones Unidas en el año 2000, delinearon un marco común de acción y cooperación, y señalaron unas metas precisas y medibles en ocho ámbitos diferentes, priorizados y considerados impostergables.

De cara al año 2015, las Naciones Unidas se han planteado un doble desafío. Por un lado, redoblar los esfuerzos para alcanzar los ODM y, por otro, avanzar en la construcción de una visión y un nuevo pacto de desarrollo, lo más inclusivos posible, sobre la realidad que deseamos vivir en el futuro. Así, desde el 2012 inició el proceso participativo para construir la Agenda Mundial de Desarrollo Post 2015, bajo el lema "El Mundo que Queremos".

Alrededor de 100 países desarrollan este proceso, que se propuso, por un lado, recoger insumos para alimentar una gran agenda global que será entregada a la Asamblea General de las Naciones Unidas y, al mismo tiempo, aportar con información y lineamientos a los procesos de planificación del desarrollo propios de cada país.

En el Ecuador este proceso ha conseguido resultados muy importantes. 3.674 personas participaron en 75 consultas realizadas en 15 provincias, a lo que se suma quienes han contribuido desde el Ecuador a la consulta virtual "My World" que sobrepasó los 3.000 participantes hasta mediados de septiembre.

La consulta nacional, cargada de optimismo y compromiso, priorizó la participación de la juventud y sus intereses, planteamientos y sueños. También se convirtió en un espacio de expresión para otros grupos de atención prioritaria, que tradicionalmente no han contado con suficientes mecanismos para dar a conocer sus inquietudes y necesidades. Además de niños, mujeres, pueblos indígenas y afrodescendientes, encontraron un lugar las personas con discapacidad, migrantes, personas privadas de libertad y la comunidad GLBTI y actores multisectoriales.

Los talleres, reuniones, encuentros y conversatorios, realizados por el sistema de las Naciones Unidas (SNU), contaron con el decisivo apoyo del Gobierno Nacional, a través de varias instancias como la Vicepresidencia, el Ministerio Coordinador de Patrimonio, que en su momento lideró el acompañamiento oficial, el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos y varios Gobiernos Autónomos Descentralizados. También se involucraron varios actores de la sociedad civil, sindicatos, miembros de las Fuerzas Armadas, funcionarios, académicos y sector privado.

En estas páginas, presentamos un resumen con los principales aspectos del proceso, sus resultados, temas planteados, y sobre todo las voces que se sumaron para bosquejar una visión de "El Mundo que Queremos".



Pueblos Indígenas, Orellana

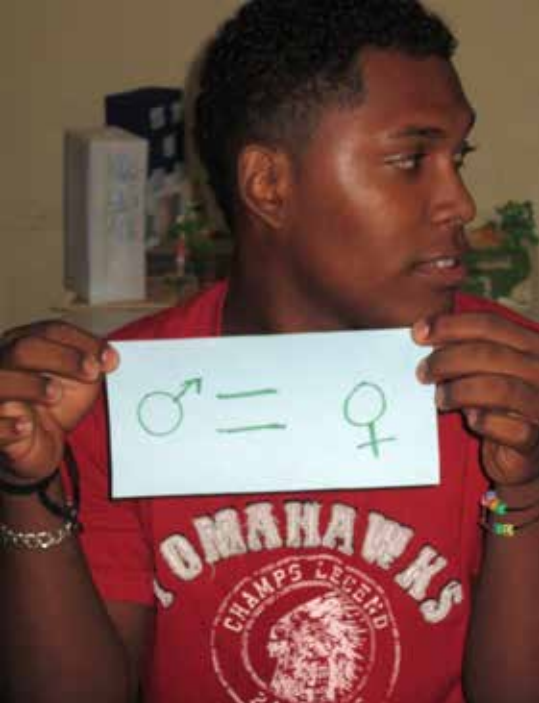


La Agenda Mundial del Desarrollo Post 2015:

el contexto de la Consulta Nacional Ecuador

“ Imagino un futuro lleno de derechos donde no exista discriminación por sexo, donde se cumplan las leyes sin preferencias, donde realmente la vida sea equitativa ”

*Mujer joven indígena, Joya de los Sachas
Orellana*



Jóvenes afroecuatorianos, Esmeraldas

“Los diálogos y las reuniones deben concebirse como espacios para expresar los sueños, pero con la recomendación de establecer mecanismos para que esos sueños sean viables”

Trabajadora sexual
Quito

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Desde su adopción en el año 2000, los ODM se han convertido en un marco común de acción y cooperación mundial, y han activado esfuerzos sin precedentes para reducir las brechas, la inequidad y otros aspectos que afectan a la población más vulnerable de todo el planeta.

Una evaluación en la recta final del plazo planteado como meta, el 2015, identifica importantes avances en la consecución de los objetivos, pero también desafíos cruciales. En este contexto, las Naciones Unidas plantearon un nuevo reto, asegurar una senda de desarrollo sostenible después del 2015, para lo

cual colabora estrechamente con diferentes partes interesadas a nivel internacional.

Para apoyar estos esfuerzos, el Secretario General de las Naciones Unidas ha adoptado varias iniciativas. Estableció un equipo interagencial de tarea y una Secretaría Única de la ONU sobre la agenda de desarrollo post 2015, nombró una Asesora Especial, constituyó un Grupo de Alto Nivel de Personas Eminentes y encomendó la preparación de varios informes para orientar las decisiones del mundo en esta materia.



Las consultas nacionales en el mundo

Uno de los insumos más importantes en la conformación de la Agenda Mundial del Desarrollo post 2015 son las consultas nacionales, procesos inclusivos que buscan estimular el debate ciudadano sobre los temas de interés globales y de cada país.

Estas consultas se han efectuado en 88 países, desde el último trimestre del 2012 hasta el tercer trimestre de 2013. Han sido organizadas por los equipos de país de las Naciones Unidas, en coordinación con las autoridades de los Estados Miembros.

La metodología utilizada plantea el trabajo con una amplia variedad de personas interesadas, incluyendo gobiernos, sociedad civil, el sector privado, medios de comunicación, universidades y centros de investigación privados.

Los resultados de las consultas nacionales complementarán a otras consultas temático-sectoriales, regionales y mundiales que ofrecerán insumos al debate intergubernamental sobre los objetivos de desarrollo post 2015, que se iniciará durante el 68º período de sesiones de la Asamblea General de la ONU, en septiembre del 2013.

Objetivos de las Consultas Nacionales

1 Amplificar las voces de los marginados

2 Apoyar mecanismos de participación eficiente en las decisiones de política global, nacional o local

3 Garantizar el Derecho al Desarrollo: Participación activa, libre y significativa en el desarrollo

4 Abrir canales a la ciudadanía del hemisferio sur



Organizaciones afroecuatorianas, Guayaquil

“ Crear plazas de trabajo dentro de nuestro territorio, empresas de trabajo conjunto entre nosotros, el Estado y los gobiernos locales, empresas de turismo, productivos, de transporte para que nuestros jóvenes tengan trabajo seguro en su propia casa, en su propia comunidad ”

Líder comunitario
Puyo



¿Cómo se realizó la Consulta Nacional Post 2015 en Ecuador?

“ El acceso a los medios de vida: agua, tierras, semillas, infraestructura productiva y de comercialización, créditos, tecnología apropiada y amigable con la naturaleza, mercados accesibles, entre otros, constituye la base sobre la que se edifica una buena vida ”

*Mujer
Imbabura*



Mujeres de la frontera sur, Cuenca

“ Si tenemos nosotros una buena alimentación, una alimentación garantizada, de calidad, todo lo demás, la educación, la salud, etcétera, vendrá de mejor calidad ”

Joven urbana
Guayas

La Consulta Nacional Post 2015 Ecuador

3.674 personas en 75 consultas directas realizadas en 15 provincias y otras 3.186 a través de la encuesta virtual “Mi Mundo 2015” (My World 2015), han encontrado un espacio en la Consulta Nacional para la Agenda del Desarrollo Post 2015.

El proceso en Ecuador fue un esfuerzo conjunto con el Gobierno Nacional, a través del Ministerio Coordinador de Patrimonio (MCP), instancia que en su momento lideró también la preparación del país para la Conferencia de Río +20.

Cuando el proceso inició, el Ministerio planteó interés en que los resultados de la consulta se constituyeran en insumos para el proceso nacional de planificación y priorización de las políticas públicas sectoriales.

Durante el proceso, se identificaron algunas sinergias que fueron aprovechadas, como la formulación de un nuevo Plan Nacional de Desarrollo (Plan para el Buen Vivir 2013-2017) y la celebración de los días internacionales de los Derechos Humanos, del Voluntariado, del Medio Ambiente y de la Mujer.

También se tomaron en cuenta algunos procesos de planificación y rendición de cuentas de instancias del Gobierno, y otros de diagnóstico, programación, capacitación y diálogo de instancias no gubernamentales, academia, sociedad civil y sector privado.

El sistema de Naciones Unidas valora y reconoce la apertura, liderazgo y cooperación del Gobierno durante los meses que desarrolló la consulta nacional, así como a la participación clave de instituciones como la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos. La participación de estas instituciones facilitó la inclusión de actores tan importantes como las personas con discapacidad y las personas privadas de la libertad.

Para el sistema ONU, la consulta nacional brindó una clara oportunidad para establecer, y en otros casos afianzar, alianzas con instituciones nacionales y locales, organizaciones sociales, centros académicos, redes de ONG y de empresas, que resultaron importantes para la realización y éxito del proceso.

Resultados esperados del proceso de la Consulta Nacional

1

Obtener insumos para la discusión global de la agenda post 2015 provenientes de un amplio grupo de actores sociales del Ecuador, en especial de aquellos cuya participación no es tan frecuente en los debates sobre el desarrollo.

2

Enriquecer la visión y posición del país de cara al debate intergubernamental que tendrá lugar entre septiembre de 2013 y septiembre de 2015.

3

Contribuir al desarrollo de mecanismos innovadores en el país para la discusión participativa de temas de relevancia local, nacional y global.

El contenido de la Consulta

Una de las características de la Consulta fue el énfasis en la juventud, como segmento poblacional clave en la definición de la agenda futura de desarrollo. Pero también se planteó recoger las voces de grupos que tradicionalmente no habían participado en este tipo de procesos, como las personas privadas de libertad, la comunidad GLBTI y actores multi-sectoriales, además de los grupos de atención prioritaria como niños y niñas, mujeres, pueblos indígenas y afrodescendientes, migrantes y personas con discapacidad.

Se integró asimismo a redes y organizaciones de la sociedad civil, gobiernos autónomos descentralizados, el sector privado y la academia, sobre la base de consideraciones territoriales y temáticas, así como a otros socios de la cooperación internacional.

El propósito de la Consulta Nacional no fue obtener aportes estadísticamente representativos de los distintos sectores o grupos considerados, sino privilegiar el aspecto cualitativo. No obstante, el alto nivel de participación constituye un elemento relevante también desde el punto de vista cuantitativo. Esto se vuelve aún más destacado en el contexto del relativamente corto período en el que se realizó todo el proceso (noviembre 2012-septiembre 2013).

Lo señalado no impide reconocer y advertir que los resultados de este proceso de consulta tienen que ser interpretados como expresiones iniciales y parciales sobre temas que requerirán de ampliación y profundización, con la deseable incorporación de otros actores y grupos sociales.

Los ejes temáticos: sobre qué se consultó a los actores

¿Qué?

¿Qué es importante para este país/comunidad para vivir bien (buen vivir)?
¿Qué podría mejorar para que las personas estén bien?

¿Por qué?

¿Cuáles son las razones por las que hay personas que no viven bien?
¿Por qué hay diferencias entre las personas y comunidades?

¿Quién?

¿Quién podría hacer algo para mejorar la vida de las personas?
¿Qué actores del país y de fuera tendrían que hacer algo para mejorar?

¿Cómo?

¿Cómo se puede lograr un cambio de la mejor manera?

¿Cuándo?

¿Para cuándo queremos lograr una mejora?
¿Cuándo y cómo usamos esta consulta para verificar si hubo progresos?



Evento público en el marco del Quitofest, Quito

“ Valorar la alimentación tradicional, lo que nuestros padres consumían, los alimentos naturales ”

Adulto campesino
Chimborazo



Profesionales del área de saneamiento, Esmeraldas

“ Deseo que Ecuador sea un país con educación real para todos, sin niños ni jóvenes trabajando en las calles ”

Mujer perteneciente a un sindicato público
Quito

Las herramientas utilizadas

Conforme a los lineamientos proporcionados por el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la consulta nacional post 2015 contenía diecinueve preguntas orientadoras organizadas en torno a cinco grandes preguntas que indagaron el Qué (experiencias de las personas), Por Qué (las causas), el Quién (las condiciones), el Cómo (las acciones) y el Cuándo (la rendición de cuentas) de la agenda mundial de desarrollo post 2015.

En la mayor parte de las 75 actividades realizadas en el Ecuador, una selección de tres a cuatro preguntas, principalmente de las categorías Qué, Por Qué y Cómo, se presentó a las y los participantes de la consulta nacional para abrir un espacio de reflexión y diálogo sobre sus prioridades en términos de desarrollo, conforme a su grupo poblacional específico.

En la mayoría de los casos, se empleó la metodología de consulta conocida como Metaplan, que consiste en distribuir tarjetas a las y los participantes para responder las preguntas orientadoras.

Sin embargo, la consulta se realizó también mediante la utilización de una gran variedad de herramientas adicionales, conforme al contexto y al grupo consultado.

A continuación se encuentra una lista de ejemplos con respecto a las metodologías utilizadas para obtener la información en mención:

- **Evento público**, por ejemplo con jóvenes en el marco del Festival Internacional de Música Independiente Quitofest en Quito.
- **Taller participativo**, por ejemplo con jóvenes afroecuatorianos en Esmeraldas.
- **Mesa de trabajo**, por ejemplo con organizaciones afroecuatorianos en Guayaquil .
- **Presentación** del proceso de la agenda mundial de desarrollo post 2015, por ejemplo con jóvenes indígenas en Sucumbíos.
- **Entrevista individual**, con profesores de distintas universidades en Quito.
- **Grabación de video**, con pueblos indígenas en Aguarico y jóvenes privados de libertad en Quito.
- **Foto collage**, por ejemplo con autoridades locales en Esmeraldas.
- **Grabación de audio**, por ejemplo con funcionarios del área de migración en Cuenca.
- **Participación en programa de radio**, por ejemplo con mujeres privadas de libertad en Quito.
- **Dinámica lúdica** con cintas y hula-hula en el marco de la celebración del Día Internacional de los Derechos Humanos en Quito.
- **Encuesta “Mi Mundo” offline**, por ejemplo con las Fuerzas Armadas en Quito.
- **Encuesta “Mi Mundo” online**, por ejemplo con estudiantes de la UCE en Quito.

Encuesta virtual Mi Mundo 2015

La consulta directa se complementó con una herramienta virtual a nivel mundial, la encuesta "Mi Mundo 2015" (My World 2015). Se trata de un sondeo para ciudadanos de todos los países del mundo que se encuentra en el sitio web www.myworld2015.org.

A través de este mecanismo, el Sistema de las Naciones Unidas busca capturar las voces, prioridades y visiones de la población,

para otorgar insumos a los líderes mundiales que trabajan en la definición de metas y objetivos de desarrollo a nivel global.

La encuesta consta de una sola pregunta, que plantea 16 temas considerados importantes en la vida de las personas y las comunidades. Sobre ellos se pide al encuestado priorizar seis.



MY WORLD. LA ENCUESTA GLOBAL DE LAS NACIONES UNIDAS PARA UN MUNDO MEJOR.

Vota por los cambios que mejorarán tu mundo

Naciones Unidas y sus socios quieren conocer TU opinión. Mi Mundo es una encuesta global para conocer tus prioridades para crear un mundo mejor. Los resultados se compartirán con los líderes mundiales para elaborar una nueva agenda global de desarrollo. Háblanos sobre el mundo que deseas, porque tu opinión importa.

9 6 6 2 5 5 Personas procedentes de

1 9 4 Los países que han votado. Ahora es tu turno

¿Qué es lo más importante para ti y tu familia? Elige 6

Entra aquí para más detalles

marcar para votar

Acceso a la telefonía e internet	<input checked="" type="checkbox"/>
Protección contra el crimen y la violencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Protección contra la discriminación y la persecución	<input checked="" type="checkbox"/>
Medidas para combatir el cambio climático	<input checked="" type="checkbox"/>
Un gobierno honesto y receptivo	<input checked="" type="checkbox"/>
Mejores oportunidades de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>
Una buena educación	<input checked="" type="checkbox"/>
Mejor atención médica	<input checked="" type="checkbox"/>

Mis prioridades



6/6



Sindicatos públicos, Quito

“ Valorar la alimentación tradicional, lo que nuestros padres consumían, los alimentos naturales ”

Adulto campesino
Chimborazo



¿Quiénes participaron en la Consulta?

“ Una sociedad basada en un modelo político incluyente e integrador, que promueve la equidad y la no violencia ”

*Hombre, representante sociedad civil
Quito*



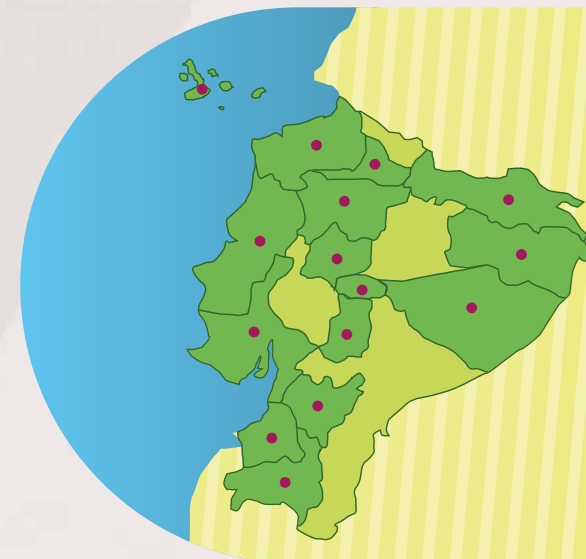
Los actores de la Consulta

El reto global de definir "el mundo que queremos" y aportar en la construcción de un nuevo pacto de desarrollo, supuso el trabajo coordinado de muchos actores, tanto a nivel de organización y convocatoria, como en el de participación en los diferentes espacios.

3.674 participantes

75 consultas nacionales

● 1.677 mujeres ● 1.764 hombres ● 223 (no consignaron su sexo en los registros)



Personas con discapacidad, Quito

“ Un país con mayor inclusión y equidad, sin violencia y sin pobreza, con distribución equitativa de la riqueza ”

Mujer, representante del sector privado
Quito

Grupos poblacionales priorizados

- Niñez
- Juventud
- Mujeres
- Pueblos Indígenas
- Pueblos afrodescendientes
- Migrantes
- Personas con discapacidad
- Comunidad GLBTI y actores multi-sectoriales
- Personas privadas de libertad

Grupos adicionales

- Sindicatos
- Organizaciones de la Sociedad Civil
- Academia
- Sector Privado
- Sector Agrícola
- Fuerzas Armadas
- Servidores Públicos
- Autoridades locales y nacionales
- Instancias plurales
- Público en general

Enfoque territorial 15 provincias

- Esmeraldas
- Imbabura
- Sucumbíos
- Manabí
- Pichincha
- Orellana
- Cotopaxi
- Tungurahua
- Pastaza
- Guayas
- Chimborazo
- Azuay
- El Oro
- Loja
- Galápagos

Agencias de las Naciones Unidas involucradas

- **FAO** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
- **OACDH** Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
- **OIM** Organización Internacional para las Migraciones
- **OIT** Organización Internacional del Trabajo
- **OPS/OMS** Organización Mundial/Panamericana de la Salud
- **ONU Habitat** Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Urbanos
- **ONU Mujeres** Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer
- **ONUSIDA** Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida
- **PMA** Programa Mundial de Alimentos
- **PNUD** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- **UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- **UNFPA** Fondo de Población de las Naciones Unidas
- **UNICEF** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- **VNU** Programa de los Voluntarios/as de las Naciones Unidas

El proceso fue apoyado por la Oficina del Coordinador Residente y el Departamento de Seguridad de la ONU Ecuador.

Organizaciones Aliadas

- **ASA** Asociación Solidaridad y Acción
- **CCA** Centro Cultural Afroecuatoriano
- **CEDA** Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental
- **Federación Nacional de Organizaciones de la Sociedad Civil**
- **FFLA** Fundación Futuro Latinoamericano
- **FUNDIC** Fundación para la Infancia y la Comunidad
- **Grupo FARO**
- **MNV** Mesa Nacional de Voluntariado
- **VASE** Fundación Voluntariado para la Ayuda Social del Ecuador

Academia

- **ESPE** Escuela Politécnica del Ejército
- **FLACSO** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- **PUCESE** Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas
- **PYDLOS** Programa de Población y Desarrollo Local Sustentable, Universidad de Cuenca
- **UCE** Universidad Central del Ecuador
- **ULEAM** Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí
- **UTE** Universidad Tecnológica Equinoccial

Sector Privado

- **CELEP EP** Unidad de Negocio TRANSELECTRIC de la Corporación Eléctrica del Ecuador
- **CERES** Consorcio Ecuatoriano para la Responsabilidad Social
- **Red Nacional del Pacto Global en Ecuador**



Funcionarios del área de migración,
Casa del Migrante, Cuenca

“Las amenazas son la guerra y la violencia”

Niña colombiana
Sucumbíos



¿Cuáles fueron los resultados de la Consulta?

“ Para ayudar a lograr un mejor futuro para los y las jóvenes afroecuatorianos, es necesario iniciar un proceso de inclusión social y respeto a los derechos del pueblo afroecuatoriano ”

Joven afrodescendiente
Esmeraldas



Día de los Derechos Humanos, Quito

“ Me imagino un futuro en paz, sin violencia, y garantía de una vida digna ”

Autoridad local
Esmeraldas

Las prioridades de la Consulta en la voz de la gente

Temas identificados como prioritarios

Un tema que aparece como una constante en las consultas realizadas es la necesidad de asegurar una **educación de calidad para todos y todas**. Los participantes de todas las condiciones y edades, de ambos sexos, en todas las provincias, lo señalan como una gran prioridad. “Los niños no aprenden todo lo que necesitan”, reconocía una joven estudiante afrodescendiente en Esmeraldas.

“Deseo que Ecuador sea un país con educación real para todos, sin niños ni jóvenes trabajando en las calles”, era el anhelo de una mujer perteneciente a un sindicato público en la capital. Dos niños, uno de una escuela Imbabura y otro de Sucumbíos lo expresaban de un modo sencillo y claro: “Tener futuro es tener un título profesional” y “poder estudiar y ser alguien en la vida”.

Para un maestro de escuela en la parroquia amazónica de Cononaco, a la que solo se accede tras un largo viaje en lancha, el desafío es lograr un balance entre la modernidad y lo tradicional de su comunidad: “Quisiera una educación con tecnología y cultura”. Una joven estudiante de Quito demandó: “que la educación gratuita sea un hecho”. Mientras que para una mujer del sector agrícola de la región interandina, la clave está en promover en las aulas una mejor convivencia: “Vivir en una sociedad con condiciones de educación donde existan los valores de honestidad y amabilidad”.

En un siguiente nivel de prioridad, la mayoría de participantes de la consulta ubicaron dos temas, siendo el primero la **salud integral e intercultural de calidad** (incluyendo derechos sexuales y reproductivos, salud laboral etc.). Jóvenes universitarios de las provincias de Esmeraldas y Pichincha demandaban: “Mejor salud para todos”.

Por su parte, una mujer urbana de Cuenca recomendaba: “Diseñar servicios de salud integrales, que tomen en cuenta las

necesidades de las mujeres”. Una mujer con discapacidad en Manta y un hombre del colectivo de personas viviendo con VIH/SIDA en Quito, coincidían al señalar que un tema que debe ser abordado es el alto costo de los tratamientos de salud, en los que además se requiere “un trato más humano y sensible”. Para un líder indígena de Pastaza, el desafío es “contar con nuestro propio hospital, industrializar nuestra medicina natural, que los conocimientos de nuestros chamanes se conviertan en políticas públicas para que nuestro conocimiento sea reconocido por el Estado”.

El acceso a un **trabajo digno y decente** comparte el mismo nivel de importancia en la consulta. Un joven indígena resaltaba en Chimborazo que: “Para el Buen Vivir es importante tener un trabajo bueno y estable”. Y sobre la estabilidad insistía una joven afrodescendiente que: “La razón principal por la que los y las jóvenes afroecuatorianos no viven bien es este país es porque los botan de sus trabajos”.

En los talleres con organizaciones de mujeres se citaban otros dos aspectos: el reconocimiento al rol que desempeñan las mujeres en la economía del cuidado y la consideración especial que muchas requieren en términos de horario de trabajo. “Combinamos tareas profesionales con responsabilidades del hogar”, decía una mujer profesional de Loja. Un representante del sector privado consignaba como aspiración: “Un país sin empleo precario”.

En Puyo, un líder comunitario compartía su idea: “Dentro de nuestro territorio hemos pensado tener empresas para que los jóvenes no salgan a la ciudad en busca de trabajo, sino crear plazas de trabajo dentro de nuestro territorio, empresas de trabajo conjunto entre nosotros, el Estado y los gobiernos locales, empresas de turismo, productivos, de transporte para que nuestros jóvenes tengan trabajo seguro en su propia casa, en su propia comunidad”.

Una de las causas centrales identificadas en una consulta con estudiantes universitarios en Quito, para las que algunas personas no viven bien es este país, era "la falta de fuentes de trabajo y bajos recursos económicos para jóvenes".

Entre las personas privadas de la libertad, el tema adquirió una dimensión dramática: la mayoría de los participantes de este grupo poblacional expresó su deseo de una mejor reinserción en la sociedad, en particular en términos de oportunidades de empleo, a fin de evitar un círculo vicioso de volver a una vida en la ilegalidad.

En la escala de prioridades, sigue **la alimentación y la soberanía alimentaria**. Decía una joven urbana de Guayas sobre el papel clave de la seguridad alimentaria: "Si tenemos nosotros una buena alimentación, una alimentación garantizada, de calidad, todo lo demás, la educación, la salud, etcétera, vendrá de mejor calidad". Un adulto campesino de Chimborazo destacaba la perspectiva cultural: "Valorar la alimentación tradicional, lo que nuestros padres consumían, los alimentos naturales". Desde la Amazonía, hacía eco un niño indígena Waorani: "No olvidar la comida típica de nuestra abuela".

En Azuay, advertía una mujer: "Hay que cuidar la alimentación donde no es lo mismo alimentarse con transgénicos que con alimentos orgánicos". Un integrante de un gobierno autónomo descentralizado hizo hincapié en la importancia de garantizar el acceso a alimentos de calidad, sanos y asequibles para el consumo local, y sugirió facilitar cursos de formación en jardinería familiar con el fin de alcanzar este objetivo. Un joven de un colegio en Quito añadió: "Tenemos que mejorar los productos de alimentación y disminuir químicos en los mismos".

Y un grupo de trabajo de mujeres en Imbabura resumía así su visión: "El acceso a los medios de vida: agua, tierras, semillas, infraestructura productiva y de comercialización, créditos, tecnología apropiada y amigable con la naturaleza, mercados accesibles, entre otros, constituye la base sobre la que se edifica una buena vida". La relación de los seres humanos con **la naturaleza y el medio ambiente** es otro punto resaltado en las consultas. "Hay que cuidar a nuestra Pachamama, sino ¿de qué vamos a vivir?", recomendaba un indígena de Imbabura. "Tengamos un país verde, con ríos limpios y ciudades sin

esmog", pedía un empresario privado, mientras una representante de la sociedad civil sugería "lograr los fines sociales en armonía con naturaleza". Desde una vivencia directa y personal, una líder de la comunidad de Kawimeno, se lamentaba: "antes nos bañábamos en los ríos, ahora ya no porque la contaminación de las compañías hace que los niños se enfermen".

En Galápagos, los miembros de un comité multisectorial destacaron la importancia de tomar en cuenta el acceso a agua saludable y la protección de las fuentes de agua. A nivel de las organizaciones de la sociedad civil, la academia y los funcionarios públicos, se plantearon claras referencias al cambio climático y a los riesgos de desastres naturales, como temas a ser tomados en cuenta en la agenda de desarrollo. En un taller con autoridades locales se destacó la importante relación entre la reducción de la pobreza y una mejor gestión de los riesgos en el área de crisis y el cambio climático, junto con la necesidad de construir y fortalecer la resiliencia de las comunidades vulnerables. El respecto a los derechos de la naturaleza también salió como un tema constante entre los grupos.

El acceso al **agua potable y saneamiento**, y el derecho a una **vivienda digna** son puntos claves identificados en las consultas. En un taller en la provincia de Esmeraldas, una participante mencionó: "necesitamos ciudades más inclusivas"; otro añadió: "todavía nuestra realidad está determinada por falta de vivienda digna y carencia de oportunidades para todos y todas".

En otro taller dirigido a representantes de organizaciones de la sociedad civil, la academia, los gobiernos locales y expertos en desarrollo urbano, la consulta se enfocó en el hábitat y los asentamientos humanos. Estos temas salieron también en consultas de carácter general, sin audiencias especializadas. Una joven estudiante de un colegio en Quito expresó su deseo de que "el Estado construya más viviendas". Del mismo modo, un adolescente pidió "la mejora de calidad y el mejor acceso a servicios básicos, como agua potable, saneamiento y vivienda". Muchos participantes de las consultas demandaron que se garanticen los niveles esenciales de servicios, como una obligación fundamental bajo los estándares internacionales de derechos humanos.



Día Internacional del Voluntariado, Quito

“ Necesito otra oportunidad para poder regresar a mi antigua vida, reencontrarse con mi familia, rectificar mis errores y seguir adelante ”

Mujer, privada de libertad
Quito



Comunidad GLBTII y actores multi-sectoriales,
Quito

Obstáculos estructurales que deben ser superados

¿Por qué algunas personas en este país no disfrutaban de un buen vivir? La mayoría de participantes señaló estos factores de carácter estructural: **inequidad, discriminación, exclusión, violencia y corrupción**. Estos temas aparecen de modo transversal en todos los diálogos motivados por el proceso de consulta, si bien el énfasis con el que se plantean varía según el grupo humano del que se trate. Una mujer en Cuenca señalaba: “siendo una población mayoritaria, seguimos siendo un grupo con mayores niveles de explotación, de exclusión, por el hecho de ser mujeres”.

Desde otra faceta de la diversidad del país, se expresaba un integrante de la comunidad GLBTII: “Deseo una sociedad inclusiva, simétrica, de respeto total a las diferencias, que se base en la autodeterminación del individuo sobre su cuerpo, con especial atención a grupos de mayor exclusión”. Para una mujer migrante, el desafío era “Romper la exclusión y poder integrarme a la comunidad”. Una persona integrante de una organización afroecuatoriana en Guayaquil lamentó que el Estado no haya “creado las condiciones para un desarrollo sostenible del pueblo afroecuatoriano y en su lugar se mantengan en el subdesarrollo”.

En Esmeraldas, una joven afrodescendiente exigía: “Para ayudar a lograr un mejor futuro para los y las jóvenes afroecuatorianos, es necesario iniciar un proceso de inclusión social y respeto a los derechos del pueblo afroecuatoriano”. Y en Riobamba, un líder campesino indígena mencionaba como causa para la marginación y la pobreza a la presencia del racismo y la desconfianza en los otros: “Los indígenas viven en los pequeños pueblos mestizos donde ellos todavía piensan que el indígena es de menor calidad en todo sentido; no puede ser autoridad, solamente sirve para coger un azadón, sirve para el campo. Pero, para llevar adelante una cuestión de desarrollo, ellos no confían”.

En este mismo ámbito, una representante del sector privado expresaba su deseo de “un país con mayor inclusión y equidad, sin violencia y sin pobreza, con distribución equitativa de la riqueza”, prácticamente el mismo sueño de un integrante de una organización de la sociedad civil de Quito, que anhelaba: “una sociedad basada en un modelo político incluyente e integrador, que promueve la equidad y la no violencia”.

En Esmeraldas, decía una autoridad local: “Me imagino un futuro en paz, sin violencia, y garantía de una vida digna”. En una escuela de otra provincia fronteriza del norte, Sucumbíos, los temas que identificaba una niña colombiana como amenazas para el bienestar eran “la guerra y la violencia”.

Las mujeres de la zona de la frontera Sur destacaron la importancia de la eliminación de todas las formas de violencia de género, incluido el abuso sexual en el lugar de trabajo, y abogaron por el reconocimiento de la violencia de género como una cuestión básica de la salud. La corrupción es otro elemento frecuentemente mencionado en las consultas llevadas a cabo con los jóvenes, las comunidades indígenas, las fuerzas armadas de Ecuador y grupos multisectoriales.

Temas con implicaciones transfronterizas, (sub-) regionales y globales

Además de los aspectos nacionales citados en este informe, por fuerza breves e incompletos, en la consulta se abordaron temas con implicaciones transfronterizas, regionales y globales. La **migración** y en general el fenómeno de la **movilidad humana** fue uno de ellos, incluyendo los desafíos relacionados con el **refugio**. Asimismo, la **seguridad** fue una constante en la consulta casi en todas las provincias, referida tanto al ámbito ciudadano como a los aspectos referidos a las fronteras, el crimen organizado, el tráfico de ilícitos. La **trata** contó entre las preocupaciones de los académicos de Cuenca y Quito.

“ Esta vez debemos apropiarnos todos y todas de los compromisos globales y no perderles el rastro como sí nos pasó con los ODM ”

Mujer
Quito

¿Cómo podemos hacer frente a los retos identificados?

“Hay que poner en la práctica la expresión tantas veces usada de ‘unidad en la diversidad’. Si hay esa unidad se va a respetar a los cholos, a los negros, a los indígenas, a los campesinos, a los pobres, a los ricos...para de esta manera ser un país rico, lleno de culturas, de vivencias; si eso se respeta, definitivamente habrá un verdadero desarrollo”, resumía un líder comunitario en Imbabura.

El respeto a los **derechos humanos** se señala como una condición necesaria. Una consulta llevada a cabo con las Fuerzas Armadas del Ecuador destacó la importancia de reconocer los derechos humanos como la base fundamental de los marcos de desarrollo en el futuro. Un integrante de un sindicato privado en Quito lo ponía así: “Se tienen que respetar todos los derechos de todo el pueblo”.

Y son titulares de derechos todas las personas, con independencia de su procedencia y de su lugar de destino, como apuntaba un migrante en Cuenca: “La inclusión e integración de las y los migrantes, y sus familias, es algo que debe realizarse mediante el pleno acceso a todos los servicios públicos y el empoderamiento de sus derechos humanos”.

Un académico de Quito fue más allá sobre este tema: “Los migrantes no deben ser criminalizados”. Una persona de una organización afroecuatoriana en Guayaquil exigió: “Los Estados deben rendir cuentas a la comunidad internacional por el incumplimiento de los derechos humanos y promover políticas de reparación integral del daño causado a las personas”. En algunas consultas también salió el tema de los valores. Una estudiante de la Universidad Central en Quito dijo: “debemos reconocer los valores de todos y todas”, y su compañero añadió: “educación con valores, desde la infancia”.

Otra condición destacada por la mayoría de participantes en las distintas provincias es la **igualdad de oportunidades**.

“Denos a las mujeres oportunidades en igualdad de condiciones”, exigía una mujer en Cotacachi. “Un mundo con las mismas oportunidades”, era el pedido de un integrante de un grupo de voluntarios de la sociedad civil. Similar proclama se hizo en todos los talleres, con un énfasis particular en los jóvenes.

En el caso de un hombre y una mujer privados de la libertad en Quito, el asunto era más concreto y al mismo tiempo más dramático: “Necesito una oportunidad para una nueva vida”, dijo él; “Necesito otra oportunidad en para poder regresar a mi antigua vida, reencontrarse con mi familia, rectificar mis errores y seguir adelante”, dijo ella.

También conmovedor fue el testimonio de una joven mujer con discapacidad que pedía oportunidades para decidir por ella misma, sin mediaciones ni intérpretes, sobre su propia vida; lo resumía con la frase: “Nada de nosotros sin nosotros”.

En la misma línea, como otras condiciones mencionadas con mayor frecuencia para implementar de modo adecuado la agenda de desarrollo del presente y del futuro, se señalaban **la participación y el diálogo**. “Una sociedad inclusiva, que incluya ciudadanos ejerciendo participación ciudadana, control social, exigiendo rendición de cuentas a través de veedurías y observatorios”, era la propuesta de una persona viviendo con VIH.

Una mujer de la zona norte exigía: “El derecho a pensar diferente, asegurando que todas las partes tengan igualdad de oportunidades para establecer un verdadero diálogo”. Y diálogo es una necesidad expresada también por el sector privado y la sociedad civil en los respectivos talleres efectuados en el país. “Sería bueno promover diálogos intersectoriales sobre la agenda de desarrollo” proponía la representante de una ONG que trabaja en temas de ambiente y desarrollo en Quito.

Pero, advertía una representante de la Red de Trabajadoras Sexuales, los diálogos y las reuniones deben concebirse: “como espacios para expresar los sueños, pero con la recomendación de establecer mecanismos para que esos sueños sean viables”.



Estudiantes de la UCE, Quito

“ No olvidar la comida típica de nuestra abuela ”

Niño indígena Waorani
Amazonía



Líder comunitario indígena, Puyo

Desde los ODM hasta una agenda global de desarrollo post 2015

La discusión sobre el desarrollo y la nueva arquitectura de gobernabilidad internacional no quedó fuera de la consulta. Un académico de Quito decía al respecto: "Los problemas del mundo son problemas globales, como la superación de la pobreza, la falta de sustentabilidad y cómo redefinir el desarrollo, los cuales requieren una nueva gobernanza global. Las Naciones Unidas son el germen de esa gobernanza". Los objetivos de desarrollo que se acuerden para después de 2015 serán piezas centrales en el nuevo esquema de desarrollo y cooperación internacional.

Esa definición debe contemplar **plazos razonables y métodos de verificación claros**: "No más de 10 años", demandaba una persona del sector privado, mientras que un delegado sindical recomendaba "establecer procedimientos de seguimiento y rendición de cuentas efectivos para los gobiernos". "Esta vez debemos apropiarnos todos y todas de los compromisos globales y no perderles el rastro como sí nos pasó con los ODM", sugería una mujer con larga trayectoria en movimientos sociales.

Para que tal apropiación se de, reconocía un líder indígena, "los nuevos objetivos deben tomar en cuenta la diversidad: algo válido para la persona de ciudad no es siempre para el hermano de la selva". A criterio de un grupo de afroecuatorianos consultados, la redistribución de la riqueza y la voluntad política de los Estados de luchar contra la miseria y la pobreza deberá ser la prioridad. Y se recomendó que "en lugar de organizar y convocar charlas y reuniones, se actúe y se encuentre verdaderas soluciones a los problemas".

“ Los nuevos objetivos deben tomar en cuenta la diversidad: algo válido para la persona de ciudad no es siempre para el hermano de la selva ”

Líder indígena
Quito



Evento público en el marco del Quitofest, Quito

“Deseo una sociedad inclusiva, simétrica, de respeto total a las diferencias, que se base en la autodeterminación del individuo sobre su cuerpo, con especial atención a grupos de mayor exclusión”

Integrante de la comunidad GLBTTI Quito

Resultados generales

El proceso de consultas nacionales de Ecuador inició en noviembre del 2012 y se desarrolló hasta septiembre del 2013. Los temas que se plantearon en los 75 encuentros con diferentes actores se resumen en:

Las prioridades	Obstáculos estructurales	Encuesta virtual “mi mundo 2015”	Implicaciones regionales y globales
<ul style="list-style-type: none"> ● Educación de calidad para todos y todas. ● Salud integral e intercultural de calidad. ● Trabajo digno y decente. ● Alimentación y soberanía alimentaria. ● Medio ambiente. ● Agua potable y saneamiento. ● Vivienda digna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inequidad. ● Discriminación ● Exclusión. ● Violencia. ● Corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejores oportunidades de trabajo. ● Una buena educación. ● Mejor atención médica. ● Una alimentación adecuada y a un precio accesible. ● Medidas de apoyo para quienes no pueden trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Movilidad Humana. ● Seguridad. ● Trata de personas.

Resultados en detalle

El planteamiento que hizo la consulta fue responder las preguntas ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?, enmarcadas en la visión del mundo que queremos después del 2015.

En los siguientes cuadros, constan sistematizadas las respuestas obtenidas en los diferentes espacios, por grupo poblacional.

Contenido de la Consulta

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos poblacionales priorizados

Niñez	<ul style="list-style-type: none">• Educación• Salud• Alimentación• Agua• Vivienda• Vestimenta• Buen Trabajo• Familia• Seguridad• Respeto mutuo• Buena convivencia• Ambiente sano	<ul style="list-style-type: none">• Falta de acceso a una buena educación• Falta de servicios básicos• Falta de alimentación• Falta de recursos económicos• Falta de tecnología• Falta de transporte• Falta de apoyo por parte de las autoridades	<ul style="list-style-type: none">• Estado• Ministerio de Educación• Instituciones públicas• Comunidad internacional• Comunidades, parroquias, cantones, provincias, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Colaboración• Conocimiento de sus derechos• Información• Comunicación	
-------	--	---	---	---	--

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos poblacionales priorizados

Juventud	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Salud • Trabajo digno • Igualdad de oportunidades • Justicia • Vivienda • Confianza social y familiar • Alegría • Comunicación • Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad • Irrespeto • Falta de oportunidades • Injusticia • Corrupción • Drogas • Pobreza • Violencia • Falta de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Instituciones públicas • Comunidad internacional • Sistema ONU • Los/las jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Transparencia • Conocimiento • Colaboración • Libre ejercicio de los derechos • Inclusión social • Mejoramiento del sistema de educación • Atención del gobierno • Servicios comunales • Eliminación de drogas • Protección del Medioambiente 	
----------	---	---	---	---	--

Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo/empleo digno • Economía del cuidado • Salud integral, incluyendo derechos sexuales y reproductivos • Educación • Igualdad de oportunidades • Seguridad Social • Soberanía alimentaria • Democracia y participación • Respeto • Comunicación • Confianza social y familiar • Vida decente • Derechos Humanos • Valores • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Machismo • Violencia de género • Inequidad social • Falta de conocimiento de los derechos • Falta de políticas públicas adecuadas • Falta de voluntad política • Falta de presupuestos específicos y permanentes • Vigencia de un imaginario social que normaliza la discriminación basada en el sexo y en el género • Corrupción • Delincuencia • Falta de educación • Discriminación • Inseguridad • Falta de oportunidades • Pobreza • Consumo de drogas • Injusticia • Falta de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno • Autoridades • Sistema ONU • Cooperación internacional • OSC • Academia • Medios de comunicación • Sector privado 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de la violencia de género • Reconocimiento de la violencia de género como asunto de salud • Construcción de indicadores y herramientas estadísticas • Identificación de buenas prácticas • Formulación de metodologías y pedagogías adecuadas • Construcción de mesas de diálogo de la ciudadanía con instancias estatales (como SENPLADES) • Capacitación permanente • Desarrollo de un plan nacional • Campañas masivas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar este año • Durante los siguientes cuatro años, tiempo en el que el gobierno ejercerá su mandato • Un indicador del avance será la creación de espacios de diálogo y la difusión de los resultados
---------	---	---	--	---	---

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos poblacionales priorizados

<p>Pueblos indígenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad, enfocada a los sectores vulnerables • Alimentación y soberanía alimentaria • Salud • Medio ambiente • Cultura • Respeto a la identidad • Inclusión • Igualdad • Sustentabilidad económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de derechos territoriales • Conflicto • Pérdida de la identidad, espiritualidad y cultura • No valoración de la sabiduría de los mayores • Contaminación • Migración • Educación de baja calidad • Emigración de estudiantes/académicos • Falta de fuentes de trabajo digno y estable • Falta de igualdad de oportunidades • Corrupción 		<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del "Sumak Kawsay" o "Buen Vivir" • Convivencia en armonía con la naturaleza • Posesión y protección de la Pachamama • Respeto a la identidad cultural • Adecuadas políticas de trabajo • Normas y valores para promover un ambiente sano, libre de violencia • Estado sea el principal garante de los derechos humanos 	
--------------------------	---	--	--	--	--

<p>Afroecuatorianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Empleo • Seguridad • Recursos/ Buenos sueldos/Ingresos • Respeto mutuo • Igualdad • Equidad • Paz • Justicia, • Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo/ Subempleo • Falta educación • Falta de recursos/ bajos sueldos • Discriminación/ Racismo • Inseguridad/Violencia/ crimen organizado • Pobreza • Carencia de vivienda digna • Exclusión estructural • Xenofobia/Intolerancia 		<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Participación en movimientos sociales • Respeto • Unión de las/los afroecuatorianos • Estado sea el garante de trabajo digno • Disposición de recursos • Formulación de políticas públicas que promuevan la inclusión social, cultural, laboral • Reconocimiento del "derecho a la reparación" • Voluntad política 	
-------------------------	--	--	--	--	--

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?		¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	--	--------	----------

Grupos poblacionales priorizados

Migrantes	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Igualdad de oportunidades • No discriminación • Satisfacción de necesidades básicas • Retorno digno y sostenible 		<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Gobierno nacional y local • Instituciones públicas (Cancillería y consulados, SENAMI y Defensoría del Pueblo) • Comunidad Internacional, como el sistema ONU • OSC 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento con los derechos humanos • Armonización de las leyes nacionales de migración con las normas internacionales, y entre los estados • Elaboración de un "manual de la movilidad humana" o una "agenda social migratoria" • Evaluación de programas destinados a las y los emigrantes y sus familias (por ejemplo, "El Cucayo") 	
-----------	---	--	---	---	--

Personas con discapacidad (PCD)	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de las necesidades primarias: salud, agua, vivienda, servicios básicos y educación • Equidad social • Inclusión sin discriminación • Reconocimiento de la diversidad • Respeto mutuo • Accesibilidad • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras culturales, geográficas, lingüísticas, tecnológicas y económicas en el acceso a la salud, a la educación, al empleo y al trabajo • Barreras actitudinales • Costos altos de la tecnología • Violencia de género y abuso sexual contra mujeres y niñas/os con discapacidad • Falta de conocimiento • Falta de implementación de alternativas maneras de comunicación • Falta de aceptación del estado de discapacidad por parte de la familia • Atención inadecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Sociedad Civil • ONG • Academia • Sector privado 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de barreras • Cambio de mentalidad cultural y social • Inclusión de PCD en políticas públicas • Acceso a la educación sexual y reproductiva • Implementación de la Ley Reformatoria del Código de Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar este año • Durante los siguientes cuatro años, tiempo en el que el gobierno ejercerá su mandato • Un indicador del avance será la creación de espacios de diálogo y la difusión de los resultados
---------------------------------	---	--	---	---	---

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos poblacionales priorizados

<p>Comunidad GLBTI y actores multi-sectoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Previsión sanitaria universal • Mejor acceso a la terapia de VIH/SIDA • Tolerancia • Igualdad de oportunidades • Acceso a la protección social • Una sociedad sana en mente y espíritu con oportunidades para el buen vivir, dadas por educación, salud, trabajo y empleo • Promoción y prevención del VIH con la población • Derechos Humanos • Sociedad inclusiva • Convivencia pacífica • Un estado democrático, participativo y laico 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejuicios • Dificultad de acceso a tratamientos de VIH/SIDA • Estigma y discriminación por etnia, edad, sexo y orientación sexual • "Sociedad del miedo": conflictos, inseguridad, violencia, inequidad, stress, trabajo que automatiza a las personas • Desigualdad de condiciones para el ejercicio de los derechos humanos • Mortalidad materna infantil • Embarazo adolescente • Trabajo infantil • Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Gobierno • Ministerio de Salud Pública (MSP) • Comité Ecuatoriano Multisectorial de Respuesta al Sida (CEMSIDA) • Cooperación internacional • Sociedad civil • Academia • PVV • Todos/as a todo nivel, como persona, familia, comunidad etc. • Organismos de control social 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear estrategias que generen impacto • Protección de derechos humanos • Participación ciudadana • Desarrollar una cultura de paz • Garantías por el Estado: seguridad, justicia, equidad, educación, salud • Empoderar a las mujeres • Trabajar con familias para romper patrones socio-culturales • Formar redes sociales para la vigilancia • Mejorar la cualidad de servicios • Aumentar presupuestos • Propiedad • Respeto a las diferencias • Cambiando paradigmas y enfoques de educación • Salud sexual y reproductiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmediatamente • Un futuro lo más cercano como posible • A partir de hoy • Apoyar lo que se está trabajando
<p>Personas privadas de libertad (PPL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer necesidades básicas (educación, salud, trabajo, alimentación vivienda) • Tolerancia y respeto • Igualdad de Oportunidades • Buena gobernanza • Estabilidad económica • Familia integral • Seguridad • No discriminación • Reintegración en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Violencia • Desigualdad • Inequidad 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado tiene que garantizar el buen vivir, los derechos humanos y satisfacer las necesidades básicas • Corresponsabilidad del Estado y la sociedad • Responsabilidad de todos y todas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar en una manera responsable • Mejoramiento de uno mismo • Igualdad y justicia • Desarrollar capacidades individuales • Desarrollar herramientas adecuadas • Apoyar en entornos y barrios • Integración social • Buena convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar este año • Durante los siguientes cuatro años, tiempo en el que el gobierno ejercerá su mandato • Un indicador del avance será la creación de espacios de diálogo y la difusión de los resultados

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos adicionales

Sindicatos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad para todos/as • Trabajo decente y digno • Derechos de los trabajadores • Derechos humanos • Igualdad de oportunidades • Protección social • Salud laboral • Sostenibilidad y el equilibrio ambiental • Solidaridad • Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Subempleo y desempleo, en particular de grupos vulnerables, como jóvenes, mujeres y minoridades étnicas • Trabajo infantil • Sector informal • Pobreza • Baja calidad de educación • Falta de recursos • Desigualdad de sueldos • Exploración laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado, en particular el Ministerio de Trabajo • La ONU, en particular la OIT • Sindicatos • Sector Privado y Publico • Sociedad Civil • Academia • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Libertad de expresión • Comunicación • Establecimiento de estándares (por ejemplo un sueldo mínimo) • Consensos • Colaboración • Políticas públicas adecuadas • El Estado tiene que garantizar los derechos humanos/ derechos de la naturaleza • Estadísticas de Monitoreo y Evaluación 	
------------	---	--	---	---	--

Personas privadas de libertad (PPL)	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer necesidades básicas (educación, salud, trabajo, alimentación vivienda) • Tolerancia y respeto • Igualdad de Oportunidades • Buena gobernanza • Estabilidad económica • Familia integral • Seguridad • No discriminación • Reintegración en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Violencia • Desigualdad • Inequidad 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado tiene que garantizar el buen vivir, los derechos humanos y satisfacer las necesidades básicas • Corresponsabilidad del Estado y la sociedad • Responsabilidad de todos y todas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar en una manera responsable • Mejoramiento de uno mismo • Igualdad y justicia • Desarrollar capacidades individuales • Desarrollar herramientas adecuadas • Apoyar en entornos y barrios • Integración social • Buena convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar este año • Durante los siguientes cuatro años, tiempo en el que el gobierno ejercerá su mandato • Un indicador del avance será la creación de espacios de diálogo y la difusión de los resultados
-------------------------------------	---	--	--	---	---

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos adicionales

Sindicatos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad para todos/as • Trabajo decente y digno • Derechos de los trabajadores • Derechos humanos • Igualdad de oportunidades • Protección social • Salud laboral • Sostenibilidad y el equilibrio ambiental • Solidaridad • Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Subempleo y desempleo, en particular de grupos vulnerables, como jóvenes, mujeres y minoridades étnicas • Trabajo infantil • Sector informal • Pobreza • Baja calidad de educación • Falta de recursos • Desigualdad de sueldos • Exploración laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado, en particular el Ministerio de Trabajo • La ONU, en particular la OIT • Sindicatos • Sector Privado y Publico • Sociedad Civil • Academia • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Libertad de expresión • Comunicación • Establecimiento de estándares (por ejemplo un sueldo mínimo) • Consensos • Colaboración • Políticas públicas adecuadas • El Estado tiene que garantizar los derechos humanos/ derechos de la naturaleza • Estadísticas de Monitoreo y Evaluación 	
------------	---	--	---	---	--

OSC	<ul style="list-style-type: none"> • Un país más tolerante en el cual se respete la diversidad y los derechos humanos • Equidad e Igualdad • Inclusión e integración • Armonía con la Naturaleza • Libertad • Sostenibilidad y el equilibrio ambiental 		<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadanía sistemática y permanente • El Estado tiene que garantizar los derechos humanos especificando los estándares mínimos • Redistribución de riquezas • Generación de empleo de calidad • Alianzas entre el gobierno y la sociedad civil • Herramientas operacionales 	
-----	--	--	--	--	--

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos adicionales

Sindicatos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad para todos/as • Trabajo decente y digno • Derechos de los trabajadores • Derechos humanos • Igualdad de oportunidades • Protección social • Salud laboral • Sostenibilidad y el equilibrio ambiental • Solidaridad • Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Subempleo y desempleo, en particular de grupos vulnerables, como jóvenes, mujeres y minoridades étnicas • Trabajo infantil • Sector informal • Pobreza • Baja calidad de educación • Falta de recursos • Desigualdad de sueldos • Exploración laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado, en particular el Ministerio de Trabajo • La ONU, en particular la OIT • Sindicatos • Sector Privado y Publico • Sociedad Civil • Academia • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Libertad de expresión • Comunicación • Establecimiento de estándares (por ejemplo un sueldo mínimo) • Consensos • Colaboración • Políticas públicas adecuadas • El Estado tiene que garantizar los derechos humanos/ derechos de la naturaleza • Estadísticas de Monitoreo y Evaluación 	
------------	---	--	---	---	--

Academia	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad y racionalidad ecológica en las actividades productivas • Derechos humanos • Naturaleza integral • Erradicar la pobreza y el hambre • Una sociedad que sea más cohesionada, con trabajo estable, salud, educación y libertad • Democracia directa • No criminalización a los migrantes • Prohibición de transgénicos • No extractivismo • Prohibición de la privatización del agua • Sustentabilidad social y política 	<ul style="list-style-type: none"> • Los ODM eran esenciales, pero una agenda mínima e insuficiente para responder a la magnitud de problemas estructurales • Ningún gobierno tomó en consideración los ODM como estructura epistemológica, teórica y normativa para definir sus políticas públicas • Los ODM no pueden cambiar las asimetrías entre países, por las relaciones de poder y fuerza, que no afectan el núcleo interno y esencial del Sistema-Mundo • Asimetrías en las relaciones de poder • Inequidad • Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> • La ONU • Estados • Academia • Sociedad Civil • Sector Privado 	<ul style="list-style-type: none"> • Los ODM eran esenciales, pero una agenda mínima e insuficiente para responder a la magnitud de problemas estructurales • Ningún gobierno tomó en consideración los ODM como estructura epistemológica, teórica y normativa para definir sus políticas públicas • Los ODM no pueden cambiar las asimetrías entre países, por las relaciones de poder y fuerza, que no afectan el núcleo interno y esencial del Sistema-Mundo • Asimetrías en las relaciones de poder • Inequidad • Pobreza 	
----------	--	--	---	--	--

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos adicionales

Academia Sector Privado	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad • Igualdad • Derechos • Sostenibilidad • Trabajo digno • Crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad de oportunidades • Incumplimiento de derechos • Crecimiento no inclusivo • Subempleo y desempleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Sector privado • Sociedad civil • Jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social Corporativa • Diálogo • Establecer estándares y reglas claras • Consensos 	<ul style="list-style-type: none"> • De 10 a 12 años
----------------------------	---	---	---	---	---

Sector Agrícola	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a educación de calidad • Mejores oportunidades de trabajo y fuentes de empleo • Salud y mejor atención médica • Buena alimentación y soberanía alimentaria • Desarrollo social • Conservación de recursos naturales • Acceso a agua potable y saneamiento • Igualdad entre hombres y mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de empleo • Falta de educación • Falta de recursos • Pobreza • Conformismo 			
--------------------	--	--	--	--	--

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos adicionales

Fuerzas Armadas	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la naturaleza y a sus derechos • Educación de calidad y gratuita • Sustentabilidad económica • Mejor nivel de vida económica, social y cultural sin corrupción en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto a los derechos humanos • Educación de baja calidad • Emigración de los estudiantes/ académicos • Violencia y delincuencia • Discriminación • Inequidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar buenas prácticas como: proteger y renovar el medio ambiente • Un país libre de discriminación con igualdad para todos los ciudadanos • Implementación de Buen Vivir • El Estado debe ser el principal garante de derechos humanos • Políticas laborales adecuadas 	
-----------------	--	---	--	---	--

Servidores Públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos, considerados como el pilar fundamental en cual se basa la sociedad • Respeto a la identidad • Educación de calidad • Trabajo decente • Buena alimentación basada en las tradiciones ancestrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Falencias del Estado en garantizar los derechos humanos y satisfacer la necesidades básicas como el acceso a vivienda, agua y educación • Falta de oportunidades e inestabilidad en el sector laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado debe ser el principal garante en promulgar, respetar y vigilar los derechos colectivos e individuales • Reforma institucional • Adoptar nuevas políticas que garanticen la necesidades de la sociedad, sobre todo de los sectores vulnerables • Investigación de nuevas carreras estudiantiles que desarrollen el potencial y las habilidades de los jóvenes • Libre ejercicio de los derechos ciudadanos • Políticas que garanticen el retorno y el futuro de emigrantes 	
---------------------	---	--	--	--	--

Grupos	¿Qué?	¿Por qué?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--------	-------	-----------	---------	--------	----------

Grupos adicionales

<p>Autoridades locales y nacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores oportunidades de trabajo • Educación • Salud • Alimentación y soberanía alimentaria • Acceso a agua potable y saneamiento • Medio ambiente • Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fuentes de trabajo digno • Falta de un sistema de salud de calidad • Falta de oportunidades para todas/os • Falta de recursos/ malos sueldos • Falta de educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de fuentes de trabajo digno por el Estado • Un gobierno honesto y receptivo • La buena voluntad de los gobiernos y ciudadanos • Implementación de políticas públicas adecuadas • Mejoramiento del sistema de educación 	
---	--	---	--	---	--

<p>Instancias plurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de necesidades básicas (acceso a vivienda, agua, alimentación etc.) • Trabajo digno y decente • Educación de calidad • Mejor acceso al sistema de salud/ seguridad social • Acceso a agua potable y saneamiento • Acceso a vivienda digna • Alimentación y soberanía alimentaria • Medio Ambiente • Protección contra el crimen y la violencia • Paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrupción • Violencia • Contaminación del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del Estado para el cumplimiento de las leyes, la creación de nuevas fuentes de empleo y la lucha contra la corrupción • Libre ejercicio de los derechos ciudadanos • Un gobierno que es receptivo a las políticas de medio ambiente • Control de los precios de alimentos • Provisión de opciones recreativas 	
----------------------------	--	---	--	---	--

Grupos

¿Qué?

¿Por qué?

¿Quién?

¿Cómo?

¿Cuándo?

Grupos adicionales

Público en general

- Educación
- No ser discriminado
- Integridad
- Libertad de expresión
- Trabajo digno
- No sufrir violencia de género

Encuesta Mi Mundo

- Buena educación
- Protección contra el crimen y la violencia
- Protección de bosques, ríos y océanos
- Mejores oportunidades de trabajo



Retos futuros

“ El sumak kawsay o buen vivir es estar en armonía con uno mismo, con los demás hermanos, con la Pachamama y con la tradición y el espíritu de los ancestros ”

*Joven indígena
Orellana*



Sector privado, Quito

¿Cuál es el camino hacia adelante?

Las consultas nacionales se suman al esfuerzo mundial por construir una agenda conjunta y nuevos acuerdos de desarrollo para los años que vienen.

Los resultados de las consultas nacionales en el Ecuador, junto con la de 87 países más, enriquecieron ya al informe presentado por el Panel de Alto Nivel de Personas Eminentes y constituyeron insumos para el informe que el Secretario General de la ONU Ban Ki-moon entregó a la Asamblea General a fines de julio de 2013. Se espera que todo esto aporte al debate intergubernamental que iniciará en el Evento Especial convocado para el 25 de septiembre sobre los ODM y la Agenda Mundial de Desarrollo Post 2015.

La consulta nacional del Ecuador refleja grandes coincidencias en torno a los temas planteados para lograr un mayor grado de

desarrollo económico, social, político y cultural y una agenda incluyente.

“El mundo que queremos”, descrito por hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, adultos mayores, indígenas, afrodescendientes, miembros de la comunidad GLBTI, migrantes, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, representantes de la sociedad civil, gremios, academia y público en general, tiene el potencial de alimentar el propio debate nacional sobre el desarrollo y los derechos humanos, así como los procesos nacionales y locales de planificación.

La aspiración expresada por múltiples actores es aprovechar las recomendaciones iniciales provenientes de los participantes de la consulta para consolidar una posición y propuesta de país sobre la futura agenda mundial de desarrollo.

Los temas que deja planteados la Consulta

Temas para la Agenda Nacional de Desarrollo

- Buen vivir
- Equidad e inclusión social
- Trabajo digno y decente (incluyendo la importancia de la economía del cuidado y la seguridad social)
- Embarazo adolescente
- Justicia
- Interculturalidad y plurinacionalidad
- Conocimiento
- Derechos de la naturaleza
- Equidad territorial
- Sistema económico solidario
- Cohesión social
- Diversidad
- Paz

Temas transfronterizos o regionales

- Migración
- Refugio
- Seguridad
- Trata de personas
- Tráfico ilícito

Prioridades para la Agenda Global de Desarrollo

- Educación de calidad
- Salud de calidad
- Trabajo digno
- Alimentación y soberanía alimentaria
- Acceso a agua potable y saneamiento
- Vivienda digna
- Sostenibilidad ambiental
- Igualdad de oportunidades
- Derechos humanos
- Reconocimiento de la diversidad
- Movilidad humana
- Seguridad humana

“Nada de nosotros sin nosotros”

Mujer con discapacidad
Manta

El esfuerzo por abrir espacios de debate y consulta sobre la agenda de desarrollo global post 2015 fue saludado por la mayor parte de las personas involucradas en el proceso nacional. Aun reconociéndose su carácter parcial y sus limitaciones de alcance, tiempo y profundidad, se destaca la intención de evitar la fragilidad con la que nacieron en el año 2000 los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a los que se critica por provenir de un proceso técnico, poco consultado, menos participativo y algo vertical. La agenda del futuro debe nacer con mayor legitimidad. La ONU a nivel global está comprometida con que así suceda.

En lo que corresponde al ámbito nacional, el sistema ONU asume el compromiso, por un lado, de extender y profundizar en el debate de la agenda de desarrollo global y, por otro lado, de aprovechar los resultados de la consulta como aporte fundamental en su proceso de evaluación y programación conjunta, que se resumirá en el nuevo marco de cooperación con el Ecuador (UNDAF), alineado al Plan Nacional para el Buen Vivir.

Para entender lo que implica el buen vivir, como paradigma de desarrollo recogido por la Constitución del Ecuador y por el Plan Nacional, se puede recurrir a la definición compartida por un joven indígena durante la consulta: "El sumak kawsay o buen vivir es estar en armonía con uno mismo, con los demás hermanos, con la Pachamama y con la tradición y el espíritu de los ancestros".



Fuerzas Armadas, Quito

“ Los indígenas viven en los pequeños pueblos mestizos donde ellos todavía piensan que el indígena es de menor calidad en todo sentido: no puede ser autoridad, solamente sirve para coger un azadón, sirve para el campo ”

Líder campesino indígena
Riobamba

Cantar para el “Mundo que Queremos”

Frack MC y MC Chris son dos jóvenes privados de libertad del Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero. Ellos escribieron una canción con su propia visión y propuesta para la Agenda de Desarrollo Post 2015.

HABLADO:

Por primera vez en la historia
tenemos los recursos necesarios para acabar con la
pobreza y el hambre
y hacer crecer nuestro mundo.
¡Luchemos por esto!

¡
Luchemos por esto, es ELMUNDO QUE QUEREMOS,
menos discriminación social,
Que los niños vayan a la escuela, que se termine la
pobreza extrema,
que no haya más personas enfermas.

Que se mejore este sistema,
que no exista más fronteras entre países vecinos
Que tomen conciencia, no más guerras,
no más niños en peligro
No más trabajadores explotados,
que se terminen los abortos por culpa de un
embarazo no deseado.

Cambiamos nuestro mundo, luchemos por un mejor
futuro.
Vamos ya somos más, vamos a cambiar esta
realidad
Vamos a luchar hasta mejorar nuestra calidad de
vida.
En vez de un mar de lágrimas un cielo de sonrisas,
Únete a esta lucha diaria, el mundo puede
cambiar
Y tú tienes la última palabra.

DECIDETE en que mundo quieres vivir
DECIDETE solo depende de ti
QUEREMOS verte surgir, QUEREMOS verte reír

Que el progreso sea para ti, sea para mí,
sea para todo el mundo
Que los jóvenes caminen seguros
planteándose un mejor futuro.

CORO

/ EL MUNDO QUE QUEREMOS, EL MUNDO QUE
HACEMOS
UNETE A ESA LUCHA VEN Y PROGREGEMOS
NO SOMOS UNO, SOMOS MÁS
LOS QUE QUEREMOS CAMBIAR ESTA REALIDAD
SOCIAL /

II

Y la ONU se hace presente con sus OCHO
OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO
Ofreciéndonos nuevas oportunidades de vida,
nuevas salidas
Más estudio, nuevos jóvenes en la cima
Más trabajo, menos familias que emigran
Más charlas preventivas, menos niños con sida,
Mas igualdad de género, menos casos machistas,
Luchemos por un mundo, el mundo que queremos
El mundo que soñamos y anhelamos obtenerlo

Esto es cierto la ONU está pendiente,
planteando alternativas que sean buenas pa' la
gente
busquemos el progreso y el cambio de este mundo
que nuestra voz se escuche como eco profundo
que se plasme en la mente de nuestros gobernan-
tes
para cambiar de vida en un futuro no distante
que ya no haya en la calle niños muriendo de
hambre
y al contrario ¡salgan adelante!
puedan educarse, puedan cumplir sus metas.

¡Eso es lo que queremos lograr! ¡EN UN MUNDO
NUEVO!
¡Y nunca dejare de soñar! ¡EN UN MUNDO NUEVO!

¿CÓMO?

UNO ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL
HAMBRE
DOS EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS
TRES IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL
HOMBRE Y LA MUJER
CUATRO REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL
CINCO MEJORAR LA SALUD EN LA MATERNIDAD
SEIS AVANZAR EN LA LUCHA CONTRA EL VIH
Y OTRAS ENFERMEDADES
SIETE ASEGURAR UN MEDIO SANO Y SEGURO
OCHO LOGRAR UNA SOCIEDAD GLOBAL PARA
EL DESARROLLO

CORO

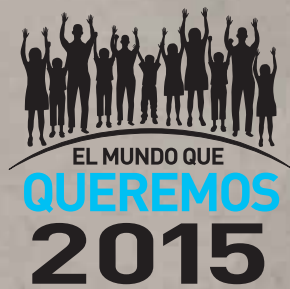
/ EL MUNDO QUE QUEREMOS, EL MUNDO QUE
HACEMOS
UNETE A ESA LUCHA VEN Y PROGREGEMOS
NO SOMOS UNO, SOMOS MÁS
LOS QUE QUEREMOS CAMBIAR ESTA REALIDAD
SOCIAL /

III

Queremos más igualdad entre la personas,
no más madres solas y enfermas
que sus niños crezcan sanos y vayan a la escuela
queremos lograr una sociedad global para el
desarrollo
asegurando un medio sano y seguro.

Este es el mundo en el cual queremos vivir seguros
Y seguir adelante gracias a los integrantes que
quieren cambiar este milenio
Gracias al pueblo por su empeño
Queremos ponerle una solución a esto, poniéndo-
nos de acuerdo

Cambiar nuestra forma de pensar, caminar sin mirar
atrás
Esforzándonos por un mejor futuro,
un mejor mañana para nuestro porvenir
este es el mundo en el cual queremos vivir.



NACIONES UNIDAS
ECUADOR



Jovenes afroecuatorianos, Esmeraldas