

## APRENDIZAJES A COMPARTIR



- Fue favorable iniciar el diagnóstico con un proceso de sensibilización, que incluyera la identificación propositiva de posibles medidas afirmativas a implementar para cerrar brechas de género.
- Es importante sistematizar los aspectos más relevantes de los indicadores y resultados del diagnóstico (incluido los instrumentos para su identificación). Esta es una manera de asegurar que se incluya lo relativo al género como indicadores de los diagnósticos técnicos (sobre componentes como agua, suelo, servicios agrícolas de apoyo, entre otros).
- El levantamiento de información en grupos de mujeres arrojó información valiosa que no siempre se comparte en equipos mixtos.

# 3

## DIAGNÓSTICO DE GÉNERO

### UN PASO IMPRESCINDIBLE



La colección **“ECOS DEL APRENDIZAJE”** documenta los elementos más relevantes del proyecto **Basal** en cuanto al componente de género, comparte resultados alcanzados, y sobre todo, lo que ha caracterizado cada proceso emprendido. En síntesis responde a la interrogante de *¿cómo se ha hecho?*, desde una mirada crítica de qué ha funcionado, qué hemos alcanzado y las mejores prácticas. También se incorporará un número para analizar cuáles son los principales desafíos identificados para lograr las metas propuestas y qué necesita mejorarse. De ese modo tributa a la gestión del conocimiento al propiciar el intercambio de saberes, tomando como referencia las experiencias de las mujeres y los hombres que hacen posible esta iniciativa.

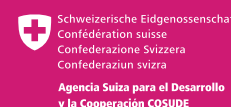
**“ECOS DEL APRENDIZAJE”** va dirigido a especialistas y actores que trabajan a favor de la seguridad alimentaria, la adaptación al cambio climático y la igualdad de género. Con seguridad, las pistas que compartimos sólo serán puntos de partida de prácticas innovadoras y de impacto.



IMPLEMENTADO POR:



FINANCIADO POR:



Optamos por la Igualdad de Género en la Adaptación al Cambio Climático

## Diagnóstico en tres tiempos

Basal respondió con efectividad al desafío del diagnóstico. Por una parte, no existían en el país antecedentes que combinaran, a la vez, las indagaciones y análisis sobre temas de género, seguridad alimentaria y adaptación al cambio climático. Tampoco se contaba con instrumentos para su realización. Por otro lado, necesitaba involucrar a la mayor cantidad de actores para que sus hallazgos fueran más potentes y se pudieran compartir por todas y todos.

### Entérate ¿cómo el proyecto concibió este proceso de diagnóstico de género?

Resultó pertinente estructurar el diagnóstico por etapas, en tres momentos de acercamiento progresivo:

**01 Taller de sensibilización en género** “Aproximación al Diagnóstico de género en componentes clave de la adaptación al cambio climático en los 3 municipios”. Cada municipio (Güira de Melena, Los Palacios y Jimaguayú) destinó dos días para esta actividad, que incluyó indagación individual, trabajo en equipos y reflexiones en plenario. Se privilegió el uso de técnicas proyectivas y dramatizaciones grupales, que además de revelar información, inspiraron la participación en el proceso.

**02 Diagnóstico participativo** “Brechas de género y oportunidades de mujeres y hombres vinculadas con la adaptación al cambio climático para la sostenibilidad alimentaria a nivel local”. Fue clave para la identificación de acciones afirmativas, encaminadas a reducir las vulnerabilidades y a reforzar la igualdad de género en las oportunidades que plantean las medidas de adaptación a ejecutar como parte de Basal. Se desarrolló durante 6 semanas con el fin de:

- Identificar brechas de género y aspectos socioculturales relativos a esta categoría (patrones sexistas y estereotipos) y su influencia en los efectos y en la adaptación al cambio climático dentro del sector agropecuario; también develar las necesidades de capacitación específicas de mujeres y hombres, así como las fortalezas de las relaciones de género y el impacto que Basal puede tener en éstas y en las personas, entre otras dimensiones de género relacionadas con el tema central del proyecto.
- Indagar sobre los vínculos entre género, adaptación al cambio climático y sostenibilidad alimentaria; sobre el espacio familiar y las relaciones de género que en él tienen lugar, como aspecto a considerar para la adaptación al cambio climático; además, explorar las vulnerabilidades y potencialidades ligadas a las posibilidades de adaptación al cambio climático de mujeres y hombres.

**03 Validación de los resultados del diagnóstico.** Convocó, en primer lugar, a los Equipos Técnicos de Género, el nacional (ETNG) y los municipales (ETMG) y sirvió para poner a punto los resultados de cada informe del diagnóstico e integrar los principales hallazgos. Luego esta información fue analizada por el Consejo Técnico Asesor del proyecto, un equipo de profesionales de reconocido prestigio, con la responsabilidad de valorar desde el punto de vista técnico, diagnósticos y evaluaciones, y enriquecer los resultados obtenidos con sus recomendaciones.

## Instrumentos utilizados

- Entrevistas al director de **Basal** y a mujeres y hombres que ocupan puestos directivos nacionales, provinciales y municipales en los Ministerios de la Agricultura y en el de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Entrevistas y aplicación de cuestionario al personal técnico (responsable de los resultados del proyecto; a especialistas nacionales, provinciales y municipales y/o a quienes asesoran los componentes del proyecto).
- Entrevistas a productores y productoras de los sitios de intervención de Basal.
- Entrevistas a mujeres líderes residentes en comunidades cercanas al área de intervención.
- Grupos focales con productores y productoras, técnicas y directivas.
- Taller de diagnóstico participativo.
- Cuestionario para indagar necesidades de capacitación.
- Modelo de identificación de datos estadísticos del municipio y de las unidades de intervención del proyecto.
- Guías de observación a las actividades del diagnóstico y a los sitios de intervención del proyecto.

## Algunas revelaciones

Si bien ECOS DEL APRENDIZAJE dedica un número a los hallazgos del diagnóstico, es pertinente resaltar que:

- Se aprecian dificultades para identificar de forma precisa y rápida las diferencias y desigualdades o brechas de género; bien porque no siempre se ha reflexionado sobre ellas o porque aparecen justificaciones que las intentan perpetuar, o bien porque no se ven los vínculos entre estas diferencias y desigualdades con la adaptación al cambio climático.
- Se reconoce la desproporción numérica (hombres – mujeres) en el sector agropecuario y en los espacios de toma de decisiones; sin embargo, no se tiene conciencia sobre la desigualdad que esto implica; muchas veces la justifican y no se plantean propuestas para modificarlas.
- La mayoría de las personas opinan que los hombres y las mujeres pueden y deben participar en las medidas de adaptación al cambio climático. Sin embargo, lo conciben de manera diferenciada atendiendo a la tradicional división sexual de las tareas (“trabajos de ellos, trabajos de ellas”) y en función del “rol asignado por la cultura”. Todo esto constituye un desafío para movilizar el necesario cambio que ha de producirse para la igualdad de género.
- La participación de las mujeres en las medidas de adaptación al cambio climático está condicionada por percepciones cargadas de prejuicios y estereotipos, arraigados por tradiciones culturales acerca de las labores que ellas deben y pueden realizar en la agricultura.

De manera general las mujeres de los sitios de intervención de Basal tienen menos conocimientos, activos, capacidades técnicas y económicas, que los hombres de dichos sitios; su participación en procesos de capacitación es también menor que el de los varones.



## Con luz propia

- Se valora como un **proceso altamente participativo** que permitió profundizar en aspectos cualitativos. En particular se destaca:
  - a) el número de participantes (104 mujeres y 73 hombres);
  - b) la diversidad de actores involucrados (personal técnico, directivo y vinculado a la producción);
  - c) el liderazgo de los territorios y en particular, de los ETMG;
  - d) la variedad de los instrumentos utilizados;
  - e) la cantidad de espacios/sitios de intervención a los que se llegó.Se confirman **supuestos teóricos y constataciones** recogidas por la bibliografía internacional sobre el tema de género y adaptación al cambio climático en el sector agropecuario. Por ejemplo:

*Estudios internacionales sobre género y cambio climático muestran que este fenómeno afecta de manera diferenciada a hombres y mujeres. Es diferente también, la manera en que ambos se adaptan, ya que se cruzan las desigualdades de género, previamente existentes, con los riesgos y vulnerabilidades asociadas al mismo.*
- Se identifican **aspectos metodológicos** que son clave para la continuidad del componente género y el alcance de los resultados previstos:
  - a) la importancia de la participación de expertas o expertos nacionales de género con conocimiento del contexto nacional;
  - b) la necesidad de contar con períodos intensivos para la preparación de especialistas en género en temáticas vinculadas con la adaptación al cambio climático en el sector agropecuario;
  - c) el valor del acompañamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) durante la construcción de los instrumentos y el análisis de resultados;
  - d) el positivo involucramiento y apoyo de los ETMG y el Equipo Nacional, lo cual contribuyó a que se fortalecieran las capacidades de sus integrantes y a su vez, ratificó la necesidad de intensificar sus fortalezas, herramientas, conocimientos y capacidades, para que lideren futuros procesos de género en **Basal**.