

APRENDIZAJES A COMPARTIR



Como toda programación del desarrollo que se realiza de forma participativa, **Basal** fue testigo de profundas discusiones técnicas, procesos de concienciación sobre temas y perspectivas nuevas, negociaciones, y búsqueda de consensos y alianzas con actores e instituciones.

La integración de la perspectiva de género estuvo presente en muchos intercambios que devinieron espacios de aprendizajes. Entre los aspectos que favorecen la planificación estratégica sensible a género destacan las siguientes:

- 1 Voluntad política del equipo líder del proyecto (formado por especialistas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y el Ministerio de la Agricultura); así como de las agencias de cooperación que respaldan financieramente el proyecto, la Unión Europea y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación.
- 2 Participación de especialistas de género en el equipo de programación del proyecto, desde los inicios y durante todas sus etapas.
- 3 Posicionamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el tema de género y confianza sobre la gestión del conocimiento que promueve en temas de género con múltiples y diversas iniciativas nacionales y de la región.

1

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

UNA ARRANCADA EXITOSA



La colección **“ECOS DEL APRENDIZAJE”** documenta los elementos más relevantes del proyecto **Basal** en cuanto al componente de género, comparte resultados alcanzados, y sobre todo, lo que ha caracterizado cada proceso emprendido. En síntesis responde a la interrogante de ¿cómo se ha hecho?, desde una mirada crítica de qué ha funcionado, qué hemos alcanzado y las mejores prácticas. También se incorporará un número para analizar cuáles son los principales desafíos identificados para lograr las metas propuestas y qué necesita mejorarse. De ese modo tributa a la gestión del conocimiento al propiciar el intercambio de saberes, tomando como referencia las experiencias de las mujeres y los hombres que hacen posible esta iniciativa.

“ECOS DEL APRENDIZAJE” va dirigido a especialistas y actores que trabajan a favor de la seguridad alimentaria, la adaptación al cambio climático y la igualdad de género. Con seguridad, las pistas que compartimos sólo serán puntos de partida de prácticas innovadoras y de impacto.

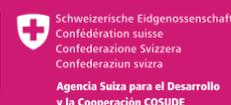


IMPLEMENTADO POR:



Al servicio de las personas y las naciones

FINANCIADO POR:



Optamos por la Igualdad de Género en la Adaptación al Cambio Climático



Los primeros ecos

La programación del desarrollo sostenible requiere atender las dimensiones de género. Esta tesis, con la que el proyecto **Basal** se compromete, está recogida en la Resolución Aprobada por las Naciones Unidas en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20), celebrada en 2012.

“Reconocemos que la igualdad entre los géneros y la participación efectiva de la mujer son importantes para la adopción de medidas eficaces en todos los aspectos del desarrollo sostenible”. Por ello, se ha promovido a la comunidad internacional a que integren “los compromisos y las consideraciones sobre la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y garanticen plenamente la participación de las mujeres y la participación eficaz de la perspectiva de género en la adopción de decisiones y el ciclo completo de la programación... en la toma de decisiones y planificación, presupuestación y ejecución de programas...”.

Entérate ¿qué se propuso el proyecto con respecto al componente de género?

Referencias conceptuales de partida

Basal identifica **las desigualdades de género** (diferentes oportunidades, accesos, reconocimientos, valoraciones y resultados entre mujeres y hombres; distancia, desventaja, discriminaciones entre ellas y ellos) **como uno de los factores que limitan actualmente la producción nacional de alimentos básicos**. En particular, el proyecto reconoce y presta atención a que en Cuba:

- ⊙ “Existen aún prácticas socioculturales que frenan la igualdad en la participación de mujeres y hombres en el sector agropecuario”.
- ⊙ “Es insuficiente el aprovechamiento de todo el conocimiento y experiencia acumulada de las mujeres del sector agropecuario”.
- ⊙ “Es necesario considerar las necesidades e intereses específicos de mujeres y hombres y del impacto diferenciado que tiene o tendría el cambio climático en ellas y ellos”.

Basal se considera como una oportunidad para:

- ⊙ Identificar la relación entre género y cambio climático en el sector agropecuario cubano.
- ⊙ Visibilizar el papel de la mujer en la promoción de la sostenibilidad ambiental y en la adaptación al cambio climático.
- ⊙ Diseñar acciones de manera que se aprovechen las oportunidades que ofrecen las actividades de adaptación al cambio climático para potenciar la igualdad entre hombres y mujeres.
- ⊙ Formar capacidades en actores claves del proyecto en lo relativo a la adaptación al cambio climático desde un enfoque de género.

Actividades prioritarias

A partir de promover un interesante y motivador proceso de construcción y negociación sobre la pertinencia de incorporar el género, especialistas e instituciones involucradas en **Basal** identifican las siguientes actividades como las más relevantes para las prioridades programáticas del proyecto:

- ⊙ Realización de **diagnósticos participativos de relaciones de género** para identificar las brechas de género vinculadas con los impactos del cambio climático en el sector agropecuario.
- ⊙ Diseño e implementación de **acciones afirmativas** para reforzar la igualdad de género en las oportunidades que planteen las medidas de adaptación.
- ⊙ Elaboración y validación de **metodologías género-sensibles** para la construcción de planes municipales de enfrentamiento y adaptación al cambio climático en el sector agrícola.
- ⊙ Inclusión de **dimensiones de género** en la información creada y gestionada por el proyecto.
- ⊙ Diseño e implementación de **programas de capacitación específicos** para concientizar sobre los vínculos de género con los impactos del cambio climático y sobre las oportunidades que brindan las acciones de adaptación a la igualdad y equidad entre mujeres y hombres.

El punto de llegada

Tres resultados sintetizan las contribuciones fundamentales que hace **Basal** en el contexto cubano. En ellos se explicitan **dimensiones de género**, considerando siempre las perspectivas y especificidades de mujeres y hombres, cómo se afectan unos y otras y sus respectivos protagonismos en la respuesta al cambio climático.

Al finalizar el proyecto se habrá logrado:

- ⊙ Aplicar medidas de adaptación agropecuaria **por las productoras y los productores individuales y cooperativistas** en los municipios Los Palacios, Güira de Melena y Jimaguayú, las cuales **consideran las necesidades específicas de mujeres y hombres** ante los impactos del cambio climático.
- ⊙ Implementar acciones para **consolidar el intercambio de información y conocimientos entre el personal científico y productoras y productores locales y nacionales y capacitarlos** para lograr un mejor enfrentamiento conjunto a los retos del cambio climático.
- ⊙ Entregar herramientas para enfrentar los impactos del cambio y la variabilidad climática para hacer más sostenible la producción de alimentos, **desde acciones que sean sensibles a aspectos de género**, y que impacten tanto en las áreas productivas, como en instituciones locales y nacionales.



- ⊙ **Capacitación de mujeres productoras y técnicas** en correspondencia con sus necesidades específicas y con el objetivo de disminuir brechas de género en la aplicación de medidas de adaptación al cambio climático.
- ⊙ Creación y fortalecimiento de las **capacidades de un equipo multidisciplinario** de especialistas que favorecerán en sus áreas profesionales la sensibilización y capacitación sobre la perspectiva de género en el uso de las herramientas de adaptación al cambio climático.

Partidas para la igualdad

Tanto a nivel de actividades como de resultados, **Basal** ha presupuestado cómo contribuir a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Adquisición de insumos y equipamiento, formación de capacidades, realización de intercambios y procesos de gestión del conocimiento, elaboración de productos comunicativos, entre otros, son partidas que cuentan con recursos financieros del proyecto. El presupuesto identificado está en correspondencia con la finalidad del proyecto y será incrementado en función de que se movilicen recursos adicionales.