

# GESTIÓN DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



## UN PROYECTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (PEG)

Un proyecto con perspectiva de género contribuye a reducir la brecha entre mujeres y hombres y abona a la igualdad sustantiva. La PEG no es un “anexo” al proyecto, sino que se va construyendo en cada una de las etapas del ciclo del proyecto.



## CICLO DEL PROYECTO



## 1. DIAGNOSTICAR



## 2. PLANEAR



## 3. HACER



## 4. VERIFICAR



# GESTIÓN DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



## EJEMPLO DEL CICLO DE UN PROYECTO CON PEG

### DIAGNOSTICAR

#### Problemática y contexto

Jóvenes en una comunidad rural e indígena en la Huasteca Potosina, buscan implementar prácticas agroecológicas de siembra, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, con técnicas agroecológicas que provean de alimentos más sanos y libres de agroquímicos.

En la comunidad se identifica:

- falta de acceso a servicios básicos como agua potable
- falta de asesoría técnica para mejorar prácticas agrícolas
- escasez de mercados para distribuir sus productos

#### Análisis de género:

Las mujeres usualmente no participan en este tipo de proyectos.

#### Necesidades

##### NECESIDADES PRÁCTICAS

Para hombres y mujeres: acceso a alimentación adecuada y agua potable.

##### NECESIDADES ESTRATÉGICAS

Las mujeres enfrentan obstáculos para la participación comunitaria y la toma de decisiones.

### 2. PLANEAR

#### Objetivos

##### Objetivo general:

Promover la participación y formación de las juventudes indígenas en prácticas agroecológicas para generar empleos, proteger los recursos naturales y avanzar en la igualdad entre mujeres y hombres.

##### Objetivos específicos:

- Capacitar a las y los jóvenes en técnicas de producción agroecológica.-
- Sensibilizar a mujeres y hombres sobre agroecología e igualdad de género.

#### Actividades

- Desarrollar capacidades en el uso de técnicas agroecológicas, procurando la paridad en la participación (considerar actividades que incluyan el cuidado de las infancias).
- Sensibilización en temas de igualdad de género a jóvenes indígenas y a líderes mayores en lengua indígena y con pertinencia cultural.

#### Resultados esperados

- Las y los jóvenes producen al menos el 40% de sus alimentos y contribuyen con ello a una alimentación adecuada y saludable.
- Los hombres jóvenes se involucran más en la realización de actividades domésticas y de cuidado.

#### Indicadores

##### Producto

- Número de personas jóvenes indígenas capacitadas en técnicas de producción agroecológicas, desagregadas por sexo.
- Número de personas jóvenes indígenas capacitadas en agroecología e igualdad de género, desagregadas por sexo.

##### Resultados

- Competencias desarrolladas en técnicas de producción agroecológica.
- Técnicas de producción agroecológicas implementadas en la comunidad.

##### Impacto

- Porcentaje de mujeres y hombres que mejoraron su calidad de vida con la incorporación de las técnicas de producción agroecológica.
- Incremento de la participación de hombres jóvenes en las actividades domésticas y de cuidado.

### 3. HACER

Se ejecutan las actividades promoviendo la participación sustantiva de hombres y mujeres.

Se destina presupuesto para contratar personas en temas de género que asesoren en el proyecto.

### 4. VERIFICAR

- En el proceso de monitoreo y evaluación participan mujeres líderes de la comunidad, mujeres y hombres de distintas edades, mujeres y hombres que trabajan en la agricultura, personas capacitadoras, responsables del proyecto, entre otros actores clave.
- Se definen escalas de desempeño que responden a las características del contexto.
- Los informes elaborados por las personas responsables se comparten con la comunidad, beneficiarios y beneficiarias, en algún evento o reunión que la misma comunidad convoca (ej. en una Asamblea ejidal, Asamblea de pueblos, etc.)