

Iniciativa Colegios Valientes: Por Escuelas Libres de Violencia de Género y Discriminación



Nota Metodológica



Con el apoyo de:

En el marco de:



Esta iniciativa es parte de la Iniciativa Spotlight, programa conjunto de la Unión Europea y las Naciones Unidas, cuya finalidad es eliminar todas las formas de violencia contra mujeres y niñas, en los Estados miembros, para el año 2030. De acuerdo con los pilares de intervención priorizados en Ecuador, esta iniciativa aporta a “prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas a través de programas basados en evidencia y campañas”. Se encargan de su ejecución, de manera coordinada, las agencias de Naciones Unidas ONU Mujeres, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de Ecuador, de la mano de algunas instituciones públicas.

Realizado por el PNUD:

Guía y revisión técnica: Ana M. Grijalva, responsable de exploración del Laboratorio de Aceleración

Redacción: Bethsabé Moreno, consultora en innovación del Laboratorio de Aceleración

Diseño y aplicación metodológica: Josué Puma Muñoz, consultor de evaluación del Laboratorio de Aceleración

Edición editorial: La Caracola

Diagramación: Unic Design

Elaborado en Quito, Ecuador. Agosto, 2023.

Las opiniones, los análisis y las recomendaciones de política no reflejan necesariamente el punto de vista del PNUD, como tampoco de sus Estados miembros.

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial- ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>, y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando el reconocimiento respectivo al PNUD. Se permiten obras derivadas que se compartan bajo la misma licencia.



Contenido

1. Introducción	Pág. 4
1.1. Antecedentes del Proyecto	Pág.5
1.2. Descripción de la Intervención	Pág. 5
2. Marco Conceptual	Pág.8
2.1. Concepto de Género	Pág. 9
2.2. Violencia de Género	Pág. 9
2.3. Estereotipos y Roles de Género	Pág. 9
2.4. Discriminación	Pág. 9
3. Datos	Pág.10
3.1. Diseño de la Encuesta	Pág. 11
3.2. Recolección de Información	Pág. 13
4. Metodología	Pág. 15
4.1. Estrategia de Identificación	Pág. 16
4.2. Prueba de Balance	Pág. 16
4.3. Modelo Econométrico	Pág. 17
5. Bibliografía	Pág. 20
6. Anexos	Pág. 21



01. Introducción



Antecedentes del proyecto

La violencia en los centros educativos está extendida a nivel mundial y afecta a un número considerable de niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador, 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia en algún momento de su vida, según la Encuesta de Relaciones Intrafamiliares y Violencia de Género contra la Mujer (ENVIGMU) realizada en 2019. Con relación a los tipos de violencia, los resultados de la encuesta evidencian que la más recurrente es la psicológica, seguida de la física y la sexual; así, más de la mitad de las mujeres mayores de 15 años han sido víctimas de violencia psicológica y más de un tercio han sido víctimas de violencia física y sexual en el país. Uno de los elementos más preocupantes es que tan solo 2 de cada 10 mujeres han denunciado los incidentes (INEC, 2019).

La prevalencia de la violencia de género contra las mujeres en Ecuador se debe, entre otros, a factores que contribuyen a su naturalización y perpetuación. Destacan, por ejemplo, hábitos y costumbres que objetivan el cuerpo femenino y profundizan los estereotipos de género que asignan al hombre el papel de proveedor del hogar, mientras relegan a la mujer a la economía del cuidado (GIZ-SDH, 2019). Según la ENVIGMU 2019, a nivel nacional, 4,5 de cada 10 mujeres mayores de 15 años considera que las tareas de cuidado del hogar son responsabilidad de ellas, y que los hombres deben asumir los gastos de la familia. En esta misma línea, 15 de cada 100 mujeres mayores de 15 años considera que los hombres deben acceder a mejores puestos de trabajo que ellas. Según la misma fuente, 15 de cada 100 mujeres mayores de 15 años afirma que deben acceder a tener relaciones sexuales cuando sus parejas lo desean; y 6 de cada 10 consideran que deben actuar y vestir recatadamente para no provocar a los hombres.

Frente a esta problemática, la Iniciativa Spotlight, ejecutada en conjunto entre la Unión Europea y las Naciones Unidas, tiene como finalidad eliminar todas las formas de violencia contra mujeres y niñas para el año 2030.

De acuerdo con los pilares de intervención priorizados en Ecuador, bajo el enfoque de prevenir la violencia contra mujeres y niñas a través de programas basados en evidencia, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de Ecuador, en colaboración con el Ministerio de Educación, ha puesto en marcha la iniciativa denominada "Colegios Valientes: Escuelas Libres de Violencia de Género y Discriminación". Esta iniciativa consiste en implementar dentro de la comunidad educativa tres prácticas que modifiquen

los comportamientos y las percepciones relacionadas con la violencia de género y la discriminación.

Hasta el momento, la iniciativa ha sido implementada a manera de piloto en una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, donde docentes, estudiantes y familiares de bachillerato participaron en el desarrollo de las tres prácticas que componen la iniciativa. La información cuantitativa y cualitativa recabada durante su ejecución demostró que la iniciativa logró: i) aumentar en los estudiantes la sensibilidad y la capacidad de reconocer hechos de violencia física, sexual, psicológica y cibernética; ii) otorgar a los estudiantes herramientas para identificar y señalar la discriminación por género y otras condiciones demográficas y económicas; y iii) aumentar el rechazo por parte de los estudiantes hacia estereotipos machistas. En el informe de resultados de la iniciativa se encuentra un mayor detalle de los cambios observados en las percepciones de los roles de género y la frecuencia de la violencia de género en la comunidad educativa donde se realizó el pilotaje.

En este documento se describe la metodología de la evaluación de impacto realizada para identificar los resultados cuantitativos de la implementación de la iniciativa en la escuela piloto.



Descripción de la intervención

La iniciativa Colegios Valientes consiste en la implementación de tres de las siete Actuaciones Educativas de Éxito del modelo educativo Comunidades de Aprendizaje (CdA), desarrollado por el Proyecto del Programa Marco de la Unión Europea INCLUD-ED entre 2006 y 2011.

El modelo CdA fue construido con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar mediante la transformación integral dentro y fuera del aula. Para ello, se plantea la aplicación de una serie de prácticas y metodologías, denominadas Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), que permiten revertir situaciones de violencia y discriminación mediante la cohesión social.

Las AEE se apoyan en el aprendizaje dialógico, un concepto que coloca a "la dialogicidad de la persona en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Aubert, García & Racionero, 2009). Esto implica reconocer la capacidad de un individuo para crear y transformar a través del pensamiento crítico y la interacción con su entorno, más

allá de entenderlo como solamente un intercambio de palabras. En este contexto, las AEE se fundamentan en promover el diálogo igualitario entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde cada individuo tiene la oportunidad de participar sin importar la posición jerárquica y donde se reconoce la capacidad de actuar y reflexionar de todas las personas.

Hoy en día, el uso de las AEE en más de 15 países ha permitido recoger evidencia científica que prueba su efectividad y transferibilidad a cualquier contexto.

Las tres AEE implementadas en la iniciativa Colegios Valientes son: i) las tertulias dialógicas; ii) las formaciones pedagógicas dialógicas; y iii) el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. A continuación, se explica brevemente en qué consisten y cómo se aplicaron en la iniciativa. Una descripción más detallada sobre las tres AEE utilizadas y su ejecución durante el piloto se encuentra en el informe de resultados de la iniciativa.

De manera complementaria, en el documento Hazlo tú mismo: Guía práctica de implementación, dirigido a docentes y autoridades de las unidades educativas ecuatorianas, se describe el proceso para implementar la iniciativa Colegios Valientes en sus unidades educativas y se explica la metodología paso a paso para la ejecución de las AEE.

Finalmente, en el documento Estrategia de sostenibilidad y escalamiento, dirigido a los responsables de ejecutar la iniciativa Colegios Valientes en las unidades educativas, así como a las autoridades gubernamentales del sector de la educación ecuatoriana, se describe una serie de estrategias que tienen como foco habilitar la implementación continua de la iniciativa en las unidades educativas.



Tertulias Dialógicas

¿Qué son?

Son una actividad de lectura y construcción conjunta de conocimientos, a partir de la reflexión y el diálogo sobre obras relacionadas con la temática que se quiera abordar; pueden ser literarias, musicales, científicas, artísticas, matemáticas, entre otras. Se realizan con la participación de todos los estudiantes, la o el docente y, de manera opcional, voluntarios de la comunidad.

Además de mejorar la expresión oral, aumentan el vocabulario, la comprensión y el análisis desde varias perspectivas, y crean sentido mediante la vinculación de la lectura con las vivencias de los participantes.

Se realizan tertulias dialógicas entre los docentes y los estudiantes, enfocando las lecturas a la superación de la violencia de género y la discriminación.



Formaciones Pedagógicas Dialógicas

¿Qué son?

Son actividades de lectura y construcción conjunta de conocimientos, a partir de la reflexión de las prácticas de los participantes, el análisis y el diálogo sobre libros que la comunidad científica internacional ha validado como referencias en el ámbito pedagógico. Se realizan con la participación de los docentes y directivos del centro educativo.

Además de ofrecer la oportunidad de explorar las teorías de la educación y mantener actualizado el conocimiento, mejoran la convivencia entre los participantes.

Se realizan formaciones pedagógicas dialógicas entre docentes y directivos de la unidad educativa, con lecturas relacionadas a la temática de violencia de género y discriminación.



Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

¿Qué es?

Es un modelo a través del cual se crea una norma de convivencia que permite la prevención y resolución de conflictos en los centros educativos. La norma es elaborada de forma colaborativa por toda la comunidad, buscando recoger la diversidad de opiniones y, por medio de argumentos, llegar a un consenso. De esta manera, el resultado será válido y aceptado por y para todos y todas.

Además de descubrir las causas y los orígenes de los conflictos, crea espacios seguros en los que todos y todas pueden expresarse y encontrar formas efectivas de resolver los problemas.

Se conforma una comisión mixta integrada por estudiantes, docentes y familiares que debaten y proponen una norma para la comunidad educativa, enfocada en la prevención de la violencia de género y la discriminación.





Concepto de género

El sexo es un conjunto de atributos biológicos que se establecen según características físicas y fisiológicas que toman en cuenta cromosomas, genética, hormonas y anatomía reproductiva. El género se refiere a los **roles, comportamientos e identidades socialmente construidos** que las personas expresan en su cotidianidad indistintamente de su sexo (Coen & Banister, 2012).



Violencia de género

En Ecuador, la Ley Orgánica para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres define la violencia de género como:

Cualquier acción o conducta basada en el género que cause o no muerte, daño y/o sufrimiento **físico, sexual, psicológico**, económico o patrimonial, ginecoobstétrico a las mujeres, tanto en el ámbito público como privado. (art. 4)

Las modalidades de la violencia de género se establecen según el ámbito de su ocurrencia: familiar, comunal, laboral, **educativa**, institucional y feminicida. En el caso de la violencia de género en el ámbito educativo, se deben considerar diferentes factores que determinan la realidad de los y las estudiantes, tales como:

- La composición y el ámbito familiar (Ruiz & Ayala, 2016).
- El comportamiento sexual y reproductivo de las y los estudiantes y sus familias (Caro, 2014).
- Los vínculos psicosociales de los y las estudiantes con sus padres y maestros (Ballester & Arnaiz, 2001; Díaz Aguado, 2005; Estévez et al., 2007; Covarrubias & Caro, 2016).



Estereotipos y roles de género

Autoras como Rubin (1975) señalan la existencia de un sistema social que se articula a partir de las relaciones entre sexo y género. Este ordenamiento de la sociedad produce y reproduce roles y estereotipos que colocan a las mujeres en una posición de subordinación con respecto a los hombres (Bourdieu, 2007). Deviene del sistema sexo-género la asunción de que las mujeres deben ser las encargadas de las **tareas domésticas, las labores de cuidado y la crianza**. En el ámbito educativo, esto se traduce en el establecimiento de **hábitos e intereses deseables para cada género, que promueven la masculinización del cuerpo del hombre y la feminización del cuerpo de la mujer** (Bourdieu, 2007).



Discriminación

Se considera discriminación en el ámbito educativo a “aquellas **conductas que dañen la autoestima** de las alumnas con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones y /o características físicas que les infligen maestras o maestros” (Maquieira, 2006).



03. Datos

La principal fuente de la información utilizada son las encuestas de línea base y de seguimiento diseñadas para la evaluación de la iniciativa. A continuación, se describe el proceso de diseño de las encuestas y la recolección de información.



Diseño de la encuesta

La violencia como variable dependiente se explica por una adecuada especificación de variables independientes que permitan comprender su estructura estadística. Este conjunto de variables independientes se establece según aquello que sugieren la literatura e investigaciones precedentes (Covarrubias & Caro, 2016). De tal modo, se construye una encuesta que permita recoger información de variables demográficas, socioeconómicas, de ambiente familiar, ambiente educativo y uso de tiempo libre. Este grupo de variables se recogen a través del cuestionario en dos secciones:

1. **Características sociodemográficas y económicas.** Esta información permite conocer las condiciones de vida del individuo.
2. **Experiencia de la convivencia académica.** Permite conocer la frecuencia con que los estudiantes se involucran y participan en espacios académicos e institucionales.

En la tabla 1 se detallan las variables sociodemográficas y económicas de control. Cabe indicar que para identificar la situación económica de las y los estudiantes se utilizaron las variables proxy “composición del desayuno” y “percepción de la clase social”.

Tabla 1: Variables sociodemográficas y económicas de control

Categoría	Variable
Características sociodemográficas	Edad
	Sexo
	Orientación sexual
	Identificación étnica
	Discapacidades
	País de origen
	Provincia de origen

Categoría	Variable
Características del hogar y económicas	Número de habitaciones y personas en la vivienda
	Composición del hogar
	Nivel académico de la madre
	Composición del desayuno
	Percepción de la clase social
	Uso de tiempo libre

En la tabla 2 se detallan las variables de control relacionadas a la experiencia de las y los estudiantes respecto de su convivencia en el ámbito educativo. Las opciones de respuesta en estas categorías son: 0 (“Nunca”), 1 (“Casi nunca”), 2 (“A veces”), 3 (“Normalmente”), 4 (“Casi siempre”) y 5 (“Siempre”).

Tabla 2: Variables de control: convivencia académica

Categoría	Variable
Profesores	Frecuencia con que los comentarios, sugerencias o ideas de las y los estudiantes fueron escuchados por los profesores.
Autoridades o supervisores	Frecuencia con que los comentarios, sugerencias o ideas de las y los estudiantes fueron escuchados por las autoridades.
Compañeras y compañeros	Frecuencia con que los comentarios, sugerencias o ideas de las y los estudiantes fueron escuchados por sus compañeros.
Familiares	Frecuencia con que los comentarios, sugerencias o ideas de las y los estudiantes fueron escuchados por sus familiares.

Con el objetivo de medir los cambios en la percepción y los comportamientos de los estudiantes respecto a la violencia de género y la discriminación, las variables de resultado se levantaron en tres secciones:

1. **Experiencia de violencia de género.** Esta información permite medir la percepción de las y los estudiantes respecto de la frecuencia con que viven violencia de género.
2. **Experiencia de discriminación.** Esta información permite medir la percepción de las y los estudiantes respecto de la frecuencia con que viven discriminación sociocultural.
3. **Percepción de roles y estereotipos.** Esta información permite medir el nivel de aceptación o desacuerdo de las y los estudiantes con afirmaciones machistas en torno a roles y estereotipos de género en los ámbitos afectivo-sexual y académico.

La selección de las variables incluidas se determinó a partir de un mapeo de diferentes investigaciones que abordan la violencia escolar desde un enfoque de género y derechos humanos (Martínez et al., 2008-; Covarrubias & Caro, 2016; Ruiz & Ayala, 2016; INEC, 2019).

En la tabla 3 se detallan las variables de resultado que permiten medir la percepción de la frecuencia con que las y los estudiantes experimentan los cinco tipos de violencia analizada. Las opciones de respuesta en estas categorías fueron: 0 ("Nunca"), 1 ("Casi nunca"), 2 ("A veces"), 3 ("Normalmente"), 4 ("Casi siempre") y 5 ("Siempre").

Tabla 3: Variables de resultado: violencia de género¹

Categoría	Variable
Violencia física	Frecuencia con que las y los estudiantes fueron agredidos con empujones, jalones de pelo, patadas, puñetes o con algún objeto.
Violencia psicológica	Frecuencia con que las y los estudiantes fueron agredidos con insultos, gritos, ofensas o humillaciones.
Violencia sexual	Frecuencia con que las y los estudiantes fueron agredidos con piropos de tipo sexual o sobre sus cuerpos.
Abuso sexual	Frecuencia con que las y los estudiantes fueron tocados o besados en contra de su voluntad.

Categoría	Variable
Violencia cibernética	Frecuencia con que las y los estudiantes reciben mensajes o publicaciones con insultos u ofensas por celular o redes sociales.

En la tabla 4 se detallan las variables de resultado que permiten medir la frecuencia con que los y las estudiantes se sienten discriminados o ven que sus pares son discriminados dentro de la comunidad educativa por los motivos especificados en el cuestionario. Este enfoque buscó ampliar el marco de respuesta más allá de la experiencia directa del alumnado, para captar las situaciones de discriminación de las que hayan sido testigos. Las opciones de respuesta en estas categorías fueron: 0 ("Nunca"), 1 ("Casi nunca"), 2 ("A veces"), 3 ("Normalmente"), 4 ("Casi siempre") y 5 ("Siempre").

Tabla 4: Variables de resultado: motivos de discriminación

Categoría	Variable
Condiciones demográficas y culturales	Por su peso o estatura.
	Por su tono de piel.
	Por sus creencias religiosas.
	Por su país o provincia de origen.
Condiciones económicas	Por el barrio en el que viven.
	Por su clase social.
Características de género	Por su orientación sexual.
	Por ser mujer.
	Por ser hombre.
	Por ser muy femenino.
	Por ser muy masculino.

¹ Las preguntas de violencia en el ámbito educativo se tomaron de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2019).

En la tabla 5 se detallan las variables de resultado que permiten medir la aceptación de las y los estudiantes frente a comentarios machistas de carácter afectivo-sexual y académico. Las opciones de respuesta en estas categorías fueron: -2 (“Muy en desacuerdo”), -1 (“En desacuerdo”), 0 (“Neutral”), 1 (“De acuerdo”) y 2 (“Muy de acuerdo”). Es decir, los valores menores a cero implican desacuerdo con las ideas machistas, los valores superiores a cero suponen acuerdo con ellas y cero representa una aparente neutralidad.

Tabla 5: Variables de resultado: roles y estereotipos de género

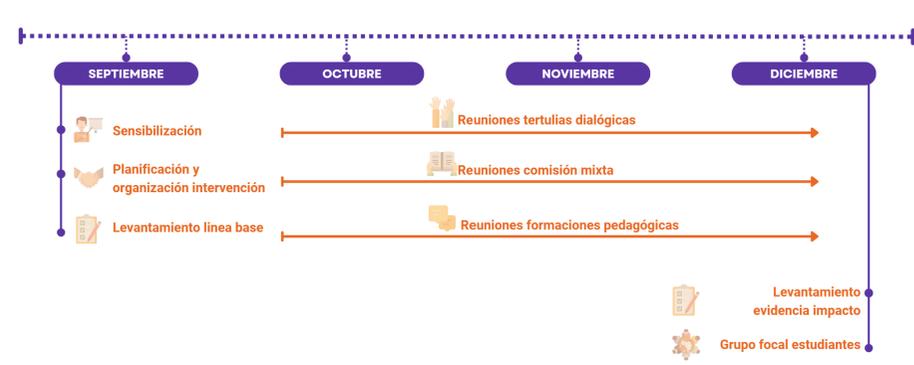
Categoría	Variable
Roles y estereotipos de género en las relaciones afectivo-sexuales	Los celos son una expresión de amor.
	A las mujeres solo les interesa tener novio.
	Los hombres solo quieren sexo.
	Los hombres deben tener la iniciativa en el amor.
	Cuando las mujeres dicen “no”, quieren decir “tal vez sí”.
	Las mujeres deben actuar y vestirse recatadamente para no provocar a los hombres.
	Las mujeres son más exageradas que los hombres.
Roles y estereotipos de género en el hogar	Una buena esposa debe obedecer a su marido en todo lo que él ordene.
	El hombre debe ser el principal responsable de todos los gastos de la familia.
	Es justificado que un hombre golpee a su esposa.
Roles y estereotipos de género en lo académico	Los hombres son más “entradores”: está bien si hablan sin pedir la palabra.
	Para una mujer es valioso saber comportarse, debe pedir la palabra antes de hablar.
	Los hombres son más agresivos; es normal que ocupen más espacio en las canchas para jugar.



Recolección de información

Para medir el impacto de la intervención, la encuesta descrita en la sección anterior se aplicó en dos momentos: antes del inicio de la intervención y después de su cierre. La primera toma, que corresponde al levantamiento de información en línea base, se realizó entre el 5 y el 9 de septiembre de 2022. La segunda toma, que corresponde al levantamiento de información de los resultados, se realizó entre el 28 de noviembre y el 2 de diciembre de 2022. En el gráfico 1 se observa la línea de tiempo del levantamiento de información durante la intervención.

Gráfico 1: Cronograma de la intervención



Elaboración: PNUD

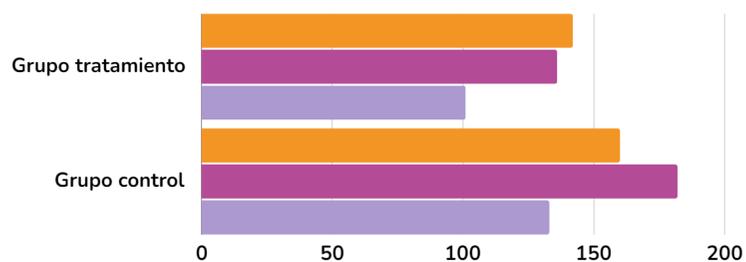
La encuesta se realizó de manera digital, mediante la herramienta Kobo ToolBox², en las instalaciones del laboratorio de informática de la unidad educativa. Para este fin se lo repotenció parcialmente, habilitando una red de WiFi móvil y equipos de computación. De esta manera, las y los estudiantes llenaron las encuestas en el laboratorio de informática a través de sus teléfonos móviles y las computadoras habilitadas.

Completaron la encuesta los estudiantes de las dos modalidades de bachillerato ofrecidas por la unidad educativa. En el primer levantamiento de información se aplicó la encuesta

² Ver en anexo 1 el detalle de la encuesta formulada para estudiantes.

a un total de 302 estudiantes: 160 del bachillerato técnico y 142 del bachillerato en ciencias sociales. En el segundo levantamiento se aplicó el cuestionario a un total de 318 estudiantes: 182 estudiantes del bachillerato técnico y 136 del bachillerato en ciencias sociales. Como parte del diseño del levantamiento de información, se utilizó un identificador para encontrar a las y los estudiantes en el tiempo, y de zmanera adicional se utilizaron los nombres completos y el número de cédula como variables de apoyo para hacer el empate. En el gráfico 2 se observa el total de encuestados en las dos tomas y el número de estudiantes emparejados entre la línea base y los resultados.

Gráfico 2: Composición del alumnado en el tiempo



	Grupo de control	Grupo de tratamiento
Encuestados antes	160	142
Encuestados después	182	136
Coincidencia antes-después	133	101

Elaboración: PNUD



04. Metodología

La evaluación de impacto es crucial para tomar decisiones de política pública basadas en evidencia. Permite medir el efecto real de las intervenciones, programas o políticas; determinar si han logrado los resultados esperados; y especificar qué cambios significativos han generado en los beneficiarios. Con ella se pueden identificar las estrategias más efectivas y eficientes para abordar los problemas y necesidades de la sociedad, optimizando la asignación de recursos y mejorando la calidad y el alcance de las políticas implementadas.

Bajo este enfoque, la intervención en la unidad educativa piloto incluyó la ejecución de una evaluación de impacto de la iniciativa “Colegios Valientes”. La evaluación busca medir si las tres AEE³ aplicadas permiten generar un cambio de percepción y de comportamiento por parte de los estudiantes de cara a los temas de violencia de género y discriminación. A continuación, se detalla la metodología utilizada para este fin.



Estrategia de identificación

La clave para llevar a cabo una evaluación de impacto eficaz es identificar qué habría sucedido sin la intervención. Para ello, se crea un contrafactual o grupo de control, es decir, un grupo de personas que no son parte de la intervención, pero tienen similares características a los beneficiarios. La medición del cambio producido sobre el grupo beneficiario en contraste con el cambio observado en el grupo de control permite establecer la relación causa-efecto de la intervención sobre los resultados (Alvarado, 2022).

En el caso de las intervenciones educativas, los grupos de tratamiento y control se pueden construir a través de una aleatorización de los grupos educativos que comparten similares características socioeconómicas, demográficas y académicas (Duflo, Glennerster & Kremer, 2006).

Para la evaluación de impacto de la iniciativa “Colegios Valientes”, siendo la población objetivo de la intervención los estudiantes de bachillerato, el grupo de tratamiento y el grupo de control fueron seleccionados de manera aleatoria entre las dos modalidades de bachillerato que ofrece la unidad educativa. El grupo de tratamiento estuvo compuesto por los estudiantes del bachillerato de ciencias generales y el grupo de control, por los estudiantes del bachillerato técnico. De esta manera, la decisión de cada estudiante de pertenecer a un grupo u otro fue ajena a la implementación del tratamiento.

Las diferencias entre los dos bachilleratos son las materias impartidas y el horario de las clases:

- El bachillerato técnico se orienta hacia la formación de competencias laborales como la informática o la contabilidad, y sus clases se imparten por la mañana (horario matutino).
- El bachillerato en ciencias generales se enfoca en la formación en ciencias naturales como la física y la química, y sus clases se realizan por la tarde (horario vespertino).

Es importante indicar que la decisión de pertenecer a una de las modalidades de bachillerato es ajena a las preferencias de los estudiantes o a su situación socioeconómica. Las y los estudiantes se reparten en ambas jornadas de manera aleatoria según la oferta académica del MINEDUC, por gustos académicos, preferencias laborales o por designación institucional. Estos elementos se encuentran recogidos en las herramientas de evaluación tipo encuesta y son considerados y controlados en la ejecución del modelo econométrico experimental.



Prueba de balance

La prueba de balance permite verificar que el grupo de control y el de tratamiento sean comparables, calculando las diferencias entre los valores ponderados de las variables de control y las variables de los dos grupos en el período anterior a la intervención (línea base).

La tabla 6 muestra que no existen diferencias o desbalances estadísticamente significativos que sugieran sesgos en las variables ponderadas de un grupo u otro:

- Las edades promedio de los grupos coinciden alrededor de los 16 años.
- El porcentaje de mujeres es mayoría en ambos grupos, con alrededor del 59 % de ambas poblaciones.
- La comunidad LGBTI+ y aquellos que no sienten atracción sexual guardan una presencia similar en ambos grupos.
- Aquellos estudiantes que no sienten atracción sexual guardan una presencia que rodea el 8% en ambos grupos.

³ Las tres Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) implementadas en la iniciativa de Colegios Valientes son: las Tertulias Dialógicas, las Formaciones Pedagógicas Dialógicas y el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.

- El número de estudiantes que forma parte de cada nivel de bachillerato se compone de manera similar en ambos grupos.
- La composición de la población según su autoidentificación étnica es similar entre los grupos de control y tratamiento; las diferencias no son significativas.
- Los niveles de escolaridad materna se replican en ambos grupos; no existen diferencias. La mayoría de las y los estudiantes se reconocen como mestizos, entre el 6 y 12% del estudiantado se autoidentifica como indígena, y alrededor del 16% se auto percibe como parte de otras etnias.
- Los niveles de escolaridad materna se replican en ambos grupos, alrededor del 5% de las madres no tienen ningún grado de educación formal, el 60% de las madres llegaron a la primaria y el 31% a secundaria.
- A modo de *proxy* de la situación socioeconómica, la variable composición del desayuno muestra que las y los estudiantes consumen un desayuno que contiene en promedio 2 de las 4 categorías alimenticias que conforman un desayuno completo. En ambos grupos, el porcentaje de estudiantes que hacen deporte está alrededor del 43 %.

Tabla 6: Prueba de balance o equilibrio en las covariables⁴

Variables ponderadas	Promedio control	Promedio tratamiento	Diferencia	t	Pr(T > t)
Violencia agrupada	4,210	3,782	-0,428	0,70	0,4862
Edad	15,992	16,079	0,087	0,55	0,5818
Mujeres	0,599	0,594	-0,005	0,08	0,9370
LGBTIQ+	0,047	0,059	0,013	0,43	0,6666
Sin atracción sexual	0,064	0,099	0,035	0,96	0,3367
Primero de bachillerato	0,400	0,317	-0,084	1,33	0,1848
Segundo de bachillerato	0,273	0,267	-0,005	0,09	0,9292
Indígena	0,061	0,119	0,057	1,53	0,1281
Otras etnias	0,177	0,158	-0,018	0,38	0,7072

Variables ponderadas	Promedio control	Promedio tratamiento	Diferencia	t	Pr(T > t)
Escolaridad materna nula	0,042	0,030	-0,012	0,50	0,6157
Escolaridad materna escuela	0,609	0,594	-0,015	0,24	0,8128
Escolaridad materna bachillerato	0,307	0,307	0,000	0,00	0,9997
Composición del desayuno	2,466	2,366	-0,100	0,68	0,4999
Hace deporte	0,420	0,440	0,020	0,30	0,7612

Nota: Se usó el corte inicial $t = 0$.

En conclusión, la prueba de balance o equilibrio muestra que dentro del diseño experimental se cuenta con un grupo de tratamiento que no presenta sesgos frente al grupo de control. Por lo tanto, apunta como factible la comparación entre ambos.



Modelo econométrico

La información recogida bajo el diseño del experimento, a través de la encuesta de línea base y de resultados, habilita la utilización del modelo econométrico diferencias en diferencias (DiD), que permite evaluar el impacto de una intervención bajo un modelo cuasiexperimental (Angrist & Pischke, 2015).

Este método “contrasta las diferencias en los resultados a lo largo del tiempo entre una población inscrita en un programa (grupo de tratamiento) y una población no inscrita (grupo de comparación)” (Gertler et al., 2017, 144). Para ello, se comparan las diferencias antes y después del grupo de tratamiento (primera diferencia) con las diferencias antes y después del grupo controlado (segunda diferencia), como se muestra en la tabla 7.

⁴ El cálculo ponderado de las medias para cada grupo incluyó únicamente a las y los estudiantes cuyos ID coincidían antes ($t = 0$) y después ($t = 1$) del tratamiento, es decir, 234 estudiantes.

Tabla 7: Cálculo del método de diferencias en diferencias

	Después	Antes	Diferencia
Grupo de tratamiento	B	A	B - A (primera diferencia)
Grupo de control	D	C	D - C (segunda diferencia)
Diferencia	B - D	A - C	DD = (B - A) - (D - C)

La primera diferencia corresponde al resultado que se observa en el grupo de tratamiento después de recibir la intervención menos el resultado que se observó antes: (B - A); y la segunda sería el resultado que se observa en el grupo de comparación después menos el resultado que se observó antes, es decir, sin haber recibido la intervención: (D - C). El efecto de la intervención se obtiene con una resta final entre las dos diferencias: [(B - A) - (D - C)]. Este método permite controlar elementos estructurales (constantes en el tiempo) y otros coyunturales (variables). De esta forma, se puede establecer una relación causal entre los resultados y la intervención.

Bajo una nomenclatura lógico-matemática, el modelo se puede expresar de la siguiente manera:

$$(2.1) \quad DID = \{E(Y_{it=1} | D_{it=1} = 1, Z_i = 1) - E(Y_{it=1} | D_{it=1} = 1, Z_i = 0)\} - \{E(Y_{it=0} | D_{it=0} = 1, Z_i = 1) - E(Y_{it=0} | D_{it=0} = 1, Z_i = 0)\}$$

Se puede comprender la temporalidad del tratamiento según la variable t: cuando es igual a 0, implica que es anterior al tratamiento; cuando es igual a 1, que es posterior (Gertler et al., 2017). Al ser un modelo DiD se requiere la existencia de un grupo tratado, $Z_i = 1$, y un grupo de control al que no se administra el tratamiento, $Z_i = 0$. La diferencia entre los grupos de tratamiento y control anterior a la intervención se denomina $D_{it=0}$, y la diferencia que se genera después de la intervención es $D_{it=1}$.

La estructura simple que muestra la ecuación (2.1) se puede combinar con métodos de evaluación cuasiexperimental. Es fundamental considerar covariables de control⁵ cuando la heterogeneidad observada puede distorsionar los mecanismos de cálculo e identificación de las observaciones. A partir de las características del diseño cuasiexperimental, las covariables observables son ajenas a la influencia o efectos de tratamiento (Villa, 2016). Por tanto, las covariables observables X_i pueden agregarse al análisis:

$$(2.2) \quad DID = \{E(Y_{it=1} | D_{it=1} = 1, Z_i = 1, X_i) - E(Y_{it=1} | D_{it=1} = 1, Z_i = 0, X_i)\} - \{E(Y_{it=0} | D_{it=0} = 1, Z_i = 1, X_i) - E(Y_{it=0} | D_{it=0} = 1, Z_i = 0, X_i)\}$$

Otro método complementario al efecto del tratamiento en el modelo DiD es la incorporación de ponderaciones por propensión del kernel. Las covariables pueden suministrar al modelo variables de control, pero también pueden usarse para estimar un puntaje de la propensión (la probabilidad de ser tratado) y para calcular las ponderaciones del kernel según lo definen Heckman, Ichimura y Todd (1997). Este método empareja las unidades tratadas y de control según su puntuación de propensión. De esta forma, cada unidad tratada se compara con la muestra completa de unidades de control en lugar de con un número limitado de vecinos más cercanos. El elemento que permite este emparejamiento es el puntaje de propensión p_i .

$$(2.3) \quad p_i = E(Z_i = 1 | X_i)$$

El emparejamiento del kernel requiere de las covariantes para calcular los puntajes de propensión. Los pesos del kernel se establecen como w_i ; la función de kernel, como $K(\cdot)$; y el ancho de banda de comparación, como h_n .

$$(2.4) \quad \omega_i = K\left(\frac{P_i - P_k}{h_n}\right) / \sum K\left(\frac{P_i - P_k}{h_n}\right)$$

De esta manera los pesos del kernel (2.4) se introducen en (2.1) para conseguir un efecto de tratamiento que coincida con el puntaje de propensión del núcleo:

$$(2.5) \quad DID = \{E(Y_{it=1} | D_{it=1} = 1, Z_i = 1) - \omega_i^* E(Y_{it=1} | D_{it=1} = 1, Z_i = 0)\} - \{E(Y_{it=0} | D_{it=0} = 1, Z_i = 1) - \omega_i^* E(Y_{it=0} | D_{it=0} = 1, Z_i = 0)\}$$

El método DiD guarda un supuesto fundamental que es la igualdad de tendencias paralelas. El modo más común y práctico de corroborar este supuesto es verificar la igualdad de las tendencias entre los grupos de control y tratamiento en los periodos de tiempo previos a la intervención. Esto permite reconocer la comparabilidad entre los grupos estudiados y nos faculta a sugerir que, en caso de no haber implementado la

⁵ En la sección tercera, en el apartado "Diseño de la encuesta" del presente documento, se encuentran descritas las variables de control utilizadas.

intervención, el grupo de tratamiento habría evolucionado en el tiempo de la misma forma en que lo hace el grupo de control.

El supuesto de tendencias paralelas requiere una disponibilidad de información sostenida en el tiempo, es decir, tener como mínimo dos rondas de levantamiento de información previas a la intervención, algo que en el caso de “Colegios Valientes”, al ser una intervención intensa y de corta duración, resulta difícil de implementar. Por ello, se utilizaron como alternativa metodológica las pruebas de placebo (Gertler et al., 2017). Una forma de implementarlas es realizando estimaciones de DiD falsas: se utiliza un grupo de tratamiento “falso” que el evaluador sabe que no ha sido beneficiado por la intervención. Otra forma de aplicar esta prueba es estimar las DiD en una variable sobre la cual la intervención no busca tener un efecto (Gertler et al., 2017). En conclusión, se pueden aplicar pruebas de placebo sea en un grupo de tratamiento falso o con una variable de resultado falsa.

En caso de ser estadísticamente representativa la estimación de DiD en cualquiera de las dos pruebas placebo, se comprueba que existen sesgos e inconsistencias en el diseño de la investigación y en la composición de los datos; por tanto, el modelo original no cumple el supuesto de tendencias paralelas. Por el contrario, si las pruebas de placebo demuestran no tener representatividad estadística, el modelo original ofrece resultados válidos.

De acuerdo con lo antes descrito, para el evaluar el impacto de la iniciativa “Colegios Valientes” se analizaron los resultados a través de dos métodos:

1. Cálculo del modelo econométrico DiD con emparejamiento de las observaciones a través de la ponderación por propensión de kernel.
2. Cálculo del modelo econométrico DiD con emparejamiento de las observaciones a través de la ponderación por propensión de kernel.

En el informe de resultados se encuentran detalladas las diferencias encontradas en los cambios para las variables de resultado⁶ de los grupos de control y tratamiento. Adicionalmente, se detallan los resultados de las pruebas de placebo para verificar las tendencias paralelas de los dos grupos analizados.

⁶ En la sección tercera, en el apartado “Diseño de la encuesta” del presente documento, se encuentran descritas las variables de resultado utilizadas.

5. Bibliografía

- Alvarado, J. (2022). "Fundación y causalidad". *Kriterion. Revista de Filosofía*, 63(151): 7-30
<https://doi.org/10.1590/0100-512x2021n15101jta>
- Angrist, J., & Pischke, J. (2015). *Mastering 'Metrics: The Path from Cause to Effect*. Princeton University Press.
- Aubert, A., García, C., & Racionero S. (2009). "El aprendizaje dialógico". *Culture and Education*, 21(2): 129-139. <https://doi.org/10.1174/113564009788345826>
- Ballester, F., & Arnaiz, A. (2001). "Diversidad y violencia escolar". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41: 39-58. <https://rb.gy/obq4x>
- Bourdieu, P. (2007). *La dominación masculina*. Anagrama.
- Caro, N. (2014). *La decisión sexual: Comportamiento sexual y reproductivo de mujeres jóvenes en la ciudad de México*. El Colegio Mexiquense.
- Coen, S., & Banister, E. (2012). *What a difference sex and gender make: A gender, sex and health research casebook*. Institute of Gender and Health. <https://doi.org/10.14288/1.0132684>
- Covarrubias, A., & Caro, N. (2016). "Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del estado de México: Calidad de relaciones con maestros y familiares". *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13). <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.243>
- Díaz Aguado, M. (2005). "La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela". *Psicothema*, 17(4): 549-558. <https://rb.gy/rkgoz>
- Duflo, E., Glennerster, R., & Kremer, M. (2006). "Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit". Technical Working Paper 333. National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/t0333>
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musito, G. (2007). "Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela". *Psicothema*, 19(1): 108-113. <https://rb.gy/dn8hg>
- Gertler, P., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L., & Vermeersch, C. (2017). *La evaluación de impacto en la práctica*. Grupo Banco Mundial / Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0888-3>
- GIZ-SDH. (2019). Consultoría "Proceso participativo de construcción del PNPEVCM". GIZ-SDH. Heckman, J., Ichimura, H., & Todd, P. (1997). "Matching as an Econometric Evaluation Estimator: Evidence from Evaluating a Job Training Programme". *The Review of Economic Studies*, 64(4): 605-654. <https://doi.org/10.2307/2971733>
- INEC (2019). *Metodología: Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. INEC.
- Maquieira, V. (ed.). (2006). *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Cátedra.
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G., & Monreal, M. (2008). "El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes". *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3): 679-692. <https://rb.gy/r4tql>
- Rubin, G. (1975). "The Traffic in Women: Notes on the 'Political Economy' of Sex". En *Toward an Anthropology of Women*, R. Reiter (ed.), 157-210. Duke University Press. <https://rb.gy/1ky8v>
- Ruiz, R., & Ayala, M. (2016). "Violencia de género en instituciones de educación". *Ra Ximhai*, 12(1): 21-32. <https://tinyurl.com/4r6eb2hh>
- Villa, J. M. (2016). *Diff: Simplifying the Estimation of Difference-in-differences Treatment Effects*. *The Stata Journal: Promoting Communications on Statistics and Stata*, 16(1), 52-71. <https://doi.org/10.1177/1536867X1601600108>

6. Anexos

6.1. Encuesta realizada a estudiantes

Diciembre - Encuesta a estudiantes de percepción de violencia y discriminación en la comunidad educativa.

Como parte de la iniciativa Spotlight del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) le extendemos la invitación a formar parte del proyecto de investigación "Colegios Valientes".

Tomando en cuenta que en Ecuador la desigualdad y la violencia de género son problemáticas que afectan gravemente a la sociedad actual y que, por otro lado, se establecen como obstáculos para generar una sociedad con igualdad de oportunidades para todas y todos, es imprescindible establecer acciones que promueva la transformación y cohesión social.

El presente proyecto de investigación es implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el marco de la Iniciativa Spotlight, que busca eliminar la violencia contra mujeres y niñas a nivel mundial, con el aval del Ministerio de Educación y la aprobación de la Unidad Educativa Miguel Moreno Ordoñez.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. En todos los casos el investigador garantizará el anonimato del participante.

Como uno de los primeros pasos en la implementación de este proyecto se solicita a docentes, familiares y estudiantes llenar la siguiente encuesta que busca recoger información que permita entender si a través de estas acciones educativas se logran ver cambios de comportamientos y de percepción ligadas a violencia de género y discriminación.

Toda la información recolectada será de estricto uso por parte del PNUD respetando los principios de CONFIDENCIALIDAD y resguardo de la identidad de todas y todos los involucrados. Ningún miembro de la unidad educativa tendrá acceso a la información personal de una persona encuestada.

La encuesta le tomará alrededor de 10 minutos, muchas gracias por brindarnos su tiempo, sabremos cuidar su información. *

Estoy de acuerdo

Información Personal

Nombre y Apellido *

Juan Pérez

¿Con qué documento de identidad cuenta? *

Cédula de identidad

Pasaporte extranjero

Cédula de identidad del estudiante *

Recuerde poner los 10 dígitos de la cédula

Número de pasaporte del estudiante *

¿Cuál es su edad? *

¿En qué Jornada estudia? *

Matutina

Vespertina

¿En qué curso está? *

Primero de Bachillerato Contabilidad A

Primero de Bachillerato Informática B

Primero de Bachillerato Informática C

Segundo de Bachillerato Informática D

Segundo de Bachillerato Contabilidad A

Tercero de Bachillerato Informática B

Tercero de Bachillerato Contabilidad A

¿En qué curso está? *

Primero de Bachillerato Ciencias D

Primero de Bachillerato Ciencias E

Segundo de Bachillerato Ciencias C

Segundo de Bachillerato Ciencias D

Tercero de Bachillerato Ciencias C

Tercero de Bachillerato Ciencias D

¿Cuál es su sexo?

Hombre

Mujer

¿Siente deseo o atracción sexual por:

Mujeres

Hombres

Ambos

Ninguno

¿Cuál es su autoidentificación étnica? *

Indígena

Afroecuatoriano/a

Mestizo/a

Blanco/a

Montubio/a

Otro/a

¿Tiene algún tipo de discapacidad?

Sí

No

¿Cuál/es discapacidad/es?

Discapacidad motor

Discapacidad visual

Discapacidad auditiva

Discapacidad psíquica

Discapacidad visceral

¿Su país de origen es Ecuador?

Sí

No

¿Cuál es su país de origen?

Colombia

Cuba

Venezuela

Haití

Otro

Escriba su país de origen

¿Cuál es su provincia de origen?

<input type="radio"/> Azuay	<input type="radio"/> Bolívar	<input type="radio"/> Cañar
<input type="radio"/> Carchi	<input type="radio"/> Cotopaxi	<input type="radio"/> Chimborazo
<input type="radio"/> El Oro	<input type="radio"/> Esmeraldas	<input type="radio"/> Guayas
<input type="radio"/> Imbabura	<input type="radio"/> Loja	<input type="radio"/> Los Ríos
<input type="radio"/> Manabí	<input type="radio"/> Morona Santiago	<input type="radio"/> Napo
<input type="radio"/> Pastaza	<input type="radio"/> Pichincha	<input type="radio"/> Tungurahua
<input type="radio"/> Zamora Chinchipe	<input type="radio"/> Galapagos	<input type="radio"/> Sucumbios
<input type="radio"/> Orellana	<input type="radio"/> Santo Domingo	<input type="radio"/> Santa Elena

¿Cuántas personas viven en su hogar (Incluyéndote en el cálculo)?

¿Cuántas habitaciones hay en su vivienda?

¿Con quién vive?

Puede seleccionar más de una opción.

Padre

Madre

Hermanos/as

Abuelos/as

Tíos/as

Otros

¿Cuál es el nivel educativo más alto que su madre ha alcanzado culminado?
En caso de no vivir con su madre ponga el nivel educativo de su representante.

Ninguno

Primaria (Escuela)

Bachillerato (Colegio)

Nivel técnico

Universidad

Posgrado

De los siguientes alimentos ¿Cuáles desayuna habitualmente?
Puede seleccionar más de una opción.

Leche (con café o cacao)

Yogurt o batidos

Café en agua

Queso

Pan

Humita, quimbolito o empanada

Cereales

Galletas o tostadas

Frutas

Jugo

Huevos

Embutidos (salchichas, tocino, jamón, etc)

¿Cómo calificaría la clase social a la que pertenece su familia?

Clase baja

Clase media-baja

Clase media

Clase media-alta

Clase alta

¿A qué dedica el tiempo de ocio o descanso fuera de clases?

Deporte

Grupos o clubes artísticos (música, literatura, danza, etc)

Ayuda en el trabajo

Cuidado del hogar (cocinar, limpiar, arreglar la vivienda)

Cuidado de familiares (niños/as o ancianos/as)

Actividades de ocio (disfrutar de series, películas, música o chatear)

¿Usted escogió su "especialidad" de bachillerato ? *

Decidió que estudie el/la estudiante informática, contabilidad o ciencias generales.

Sí

No

¿Quién decidió su especialidad de bachillerato ?

Un familiar (Padre, madre, abuelo/a, tío/a, etc.)

Profesor/a

Autoridades o directivos

¿Cuáles fueron los motivos para su decisión de bachillerato? *

Escoja al menos una opción

Para poder trabajar rápido

Es la opción más fácil

Le gustaba o apasionaba el tema

Permite crecer académica o profesionalmente

Las otras opciones son para vagos

No sé

Considera que su especialidad de bachillerato más útil para:

Hombres

Mujeres

Para ambos por igual

No sé

Evaluación Colegios Valientes

¿Consideras que las actividades de "Colegios Valientes" te permiten identificar con mayor facilidad situaciones violentas de las cuales antes no te percatabas...	Nada	Casi nada	Medianamente	Lo suficiente	Bastante
Con tus compañeras?	<input type="radio"/>				
Con tus compañeros?	<input type="radio"/>				
Con las y los profesores?	<input type="radio"/>				
Con tu familia?	<input type="radio"/>				
¿Consideras que las actividades de "Colegios Valientes" te permiten identificar con mayor facilidad situaciones discriminatorias practicadas por ti u otros? <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/> Casi nada <input type="radio"/> Medianamente <input type="radio"/> Lo suficiente <input type="radio"/> Bastante					
¿Consideras que las actividades de "Colegios Valientes" te permitieron cuestionarte los roles tradicionales y estereotipos que hay entre mujeres y el hombres...	Nada	Casi nada	Medianamente	Lo suficiente	Bastante
En la familia?	<input type="radio"/>				
En las relaciones afectivo-sexuales?	<input type="radio"/>				
En los espacios educativos?	<input type="radio"/>				
¿Considera que las actividades de "Colegios Valientes" te han permitido sentirte más escuchado/a por sus...	Nada	Casi nada	Medianamente	Lo suficiente	Bastante
Compañeras de clase	<input type="radio"/>				
Compañeros de clase	<input type="radio"/>				

Familiares	<input type="radio"/>				
Profesores	<input type="radio"/>				
¿Considera que las actividades de "Colegios Valientes" te han permitido sentirte más involucrado en las decisiones y actividades escolares? <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/> Casi nada <input type="radio"/> Medianamente <input type="radio"/> Lo suficiente <input type="radio"/> Bastante					

Experiencia académico-institucional

¿Cuáles considera que son las materia en la que le va mejor? (Escoja mas de una)

Matemáticas

Ciencias Sociales (Historia, Geografía, etc.)

Ciencias Naturales (Biología, Química, etc.)

Dibujo y artes

Idiomas

Lengaje y comunicación

Educación Física

Del uno al diez, siendo diez todo el tiempo de clases ¿Cuánto del tiempo de clases los docentes ofrecen para que las y los estudiantes digan sus ideas, comentarios o dudas?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Uso de la palabra estudiantes *

¿Con qué frecuencia sus comentarios, sugerencias o ideas son escuchados por los siguientes actores educativos?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre
Profesores y profesoras	<input type="radio"/>					
Las autoridades o supervisores de la unidad educativa	<input type="radio"/>					
Compañeros y compañeras estudiantes	<input type="radio"/>					
Familiares	<input type="radio"/>					

¿Conoce si la institución educativa cuenta con mecanismos de resolución de conflictos?

Conflictos pueden ser peleas, descontentos, insatisfacción por notas, problemas personales entre estudiantes u otros miembros de la comunidad, quejas, etc

Sí

No

¿Los conflictos que se desarrollan en la comunidad educativa se resuelven exitosamente? ¿Con qué frecuencia?

Un conflicto resuelto exitosamente implica que los involucrados logran sentirse escuchados y satisfechos con la solución.

Siempre

Casi siempre

Normalmente

A veces

Casi nunca

Nunca

Expectativas

¿Desearía estar en el cuadro de honor una vez acabe el bachillerato?

Nada

Casi nada

Medianamente

Lo suficiente

Bastante

¿A qué nivel académico espera llegar?

Bachillerato

Título técnico

Universidad

Posgrado o maestría

Doctorado

¿Cómo se ve en el futuro al trabajar?

Liderando

Acompañando

Siendo ayuda externa

Sin involucrarme demasiado

Haciendo lo que me digan

Dejando que otros trabajen por mí

Percepciones 2

Defina cuán de acuerdo está con las siguientes frases:	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Es una gran mentira, nunca habrá igualdad entre las mujeres y hombres .	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La igualdad entre mujeres y hombres hace a la sociedad más justa.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La igualdad entre mujeres y hombres provoca desequilibrios en la familia.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La igualdad entre mujeres y hombres ya es una realidad, ¿Qué más quieren las mujeres?	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hace falta mayor igualdad entre mujeres y hombres en el colegio.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Complete la siguiente oración					
La violencia de género se expresa en cualquier acto de agresión física, psicológica, sexual, etc a una persona por su sexo o género _					
<input type="radio"/> Dentro de la pareja <input type="radio"/> En el hogar <input type="radio"/> En el trabajo <input type="radio"/> En los espacios o servicios públicos. <input type="radio"/> En cualquier espacio, incluyendo las instituciones educativas.					

Percepciones 3

Escriba un valor que relaciona con lo masculino: <i>Ejemplos: Amabilidad, fortaleza, fragilidad, coraje, violencia.</i>					
Escriba un valor que relaciona con lo femenino: <i>Ejemplos: Amabilidad, fortaleza, fragilidad, coraje, violencia.</i>					
Defina cuán de acuerdo está con las siguientes frases:	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los celos son una expresión de amor.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A las mujeres solo les interesa tener novio.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los hombres solo quieren sexo.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los hombres deben tener la iniciativa en el amor.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando las mujeres dicen no, quieren decir "tal vez sí"	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las mujeres deben actuar y vestirse recatadamente para no provocar a los hombres.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una buena esposa debe obedecer a su esposo en todo lo que él ordene.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El hombre debe ser el principal responsable de todos los gastos de la familia..	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es justificado que un hombre golpee a su esposa.	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las mujeres son más exageradas que los hombres	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los hombres pueden tener relaciones de pareja estable	* <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones domésticas

¿Quiénes tienen más CAPACIDADES naturales para...	Hombres	Mujeres	Ambos por igual
...para cuidar niños/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...para hacer arreglos del hogar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...para cocinar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...para cuidar personas mayores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Percepciones académicas

¿Para cuál de las siguientes materias considera que los hombres son más capaces?			
<input type="radio"/> Matemáticas			
<input type="radio"/> Ciencias Sociales (Historia, Geografía, etc.)			
<input type="radio"/> Ciencias Naturales (Biología, Química, etc.)			
<input type="radio"/> Educación Física			
<input type="radio"/> Dibujo y artes			
<input type="radio"/> Idiomas			
<input type="radio"/> Lenguaje y comunicación			
¿Para cuál de las siguientes materias considera que las mujeres son más capaces?			
<input type="radio"/> Matemáticas			
<input type="radio"/> Ciencias Sociales (Historia, Geografía, etc.)			
<input type="radio"/> Ciencias Naturales (Biología, Química, etc.)			
<input type="radio"/> Educación Física			
<input type="radio"/> Dibujo y artes			
<input type="radio"/> Idiomas			
<input type="radio"/> Lenguaje y comunicación			
¿Quiénes por naturaleza encajan en las siguientes actitudes?	Hombres	Mujeres	Ambos por igual
Hablan más en clases *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidan su imagen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Molestan a la clase *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidan de la clase *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lideran a la clase *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deben mostrar mejores modales. *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deben tener mejor presentación física *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los hombres son más "entradores", está bien si hablan sin pedir la palabra.	<input type="radio"/>				
Para una mujer es valioso saber comportarse, deben pedir la palabra antes de hablar.	<input type="radio"/>				
Los hombres son más agresivos, es normal que ocupen más espacio en las canchas para jugar.	<input type="radio"/>				

Experiencias 1

¿Qué tan seguido ha vivido las siguientes actitudes en la unidad educativa o su comunidad?	Nunca	Casi nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre																
insultos, gritos, ofensas o humillaciones	* <input type="radio"/>																					
agresiones con empujones, jalones de pelo, patadas, puñetes o con algún objeto	* <input type="radio"/>																					
piropos de tipo sexual o sobre su cuerpo	* <input type="radio"/>																					
intentos de ser tocados o besados en contra de su voluntad	* <input type="radio"/>																					
mensaje o publicaciones con insultos, ofensas por celular o redes sociales	* <input type="radio"/>																					
¿Quiénes suelen generar estas actitudes contra usted?																						
<input type="checkbox"/> Compañeros estudiantes <input type="checkbox"/> Autoridades o directivos <input type="checkbox"/> Otros docentes <input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> No sé																						
¿Dónde suele suceder estas acciones contra usted?																						
<input type="checkbox"/> Canchas o áreas recreativas <input type="checkbox"/> Daños <input type="checkbox"/> Aulas de clase <input type="checkbox"/> Pasillos <input type="checkbox"/> Oficinas <input type="checkbox"/> Fuera de institución <input type="checkbox"/> No sé																						
Según su experiencia ¿las/los estudiantes son discriminados/as por los siguientes motivos en la unidad educativa o su comunidad?																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Casi nunca</th> <th>A veces</th> <th>Normalmente</th> <th>Casi siempre</th> <th>Siempre</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El barrio en el que vive</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>								Nunca	Casi nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre	No sé	El barrio en el que vive	<input type="radio"/>						
	Nunca	Casi nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre	No sé															
El barrio en el que vive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															

Su lugar (país o provincia) de origen	<input type="radio"/>						
Sus creencia religiosas	<input type="radio"/>						
Su peso o estatura	<input type="radio"/>						
Su orientación sexual	<input type="radio"/>						
Su clase social	<input type="radio"/>						
Su tono de piel	<input type="radio"/>						
Por ser mujeres	<input type="radio"/>						
Por ser hombres	<input type="radio"/>						
Por ser muy femeninas	<input type="radio"/>						
Por ser poco masculinos	<input type="radio"/>						
IINDEX * El IINDEX está en la puerta del laboratorio, verifique con sus datos.							

V Colegios Valientes



Con el apoyo de:

En el marco de:

