

**Iniciativa Colegios Valientes:
Por Escuelas Libres de Violencia de Género y Discriminación**

Hazlo tú mismo: guía práctica de implementación



Con el apoyo de:

En el marco de:



laboratorios
de aceleración



**Iniciativa
Spotlight**
Para eliminar la violencia
contra las mujeres y las niñas



Esta iniciativa es parte de la Iniciativa Spotlight, programa conjunto de la Unión Europea y las Naciones Unidas, cuya finalidad es eliminar todas las formas de violencia contra mujeres y niñas, en los Estados miembros, para el año 2030. De acuerdo con los pilares de intervención priorizados en Ecuador, esta iniciativa aporta a “prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas a través de programas basados en evidencia y campañas”. Se encargan de su ejecución, de manera coordinada, las agencias de Naciones Unidas ONU Mujeres, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de Ecuador, de la mano de algunas instituciones públicas.

Realizado por el PNUD:

Guía y revisión técnica:

Ana M. Grijalva, responsable de exploración del Laboratorio de Aceleración

Enrique Crespo, responsable de experimentación del Laboratorio de Aceleración

Edición de contenido:

Bethsabé Moreno, consultora en innovación del Laboratorio de Aceleración

Redacción:

María Inés Serrano, consultora pedagógica del Laboratorio de Aceleración

María Belén Troya, consultora en metodologías del Laboratorio de Aceleración

Edición editorial: La Caracola

Diagramación: Unic Design

Elaborado en Quito, Ecuador. Agosto, 2023.

Las opiniones, los análisis y las recomendaciones de política no reflejan necesariamente el punto de vista del PNUD, como tampoco de sus Estados miembros.

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>, y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando el reconocimiento respectivo al PNUD. Se permiten obras derivadas que se compartan bajo la misma licencia.



Contenido

1. Antes de empezar _____	Pág. 4
2. ¿Te sumas a la iniciativa Colegios Valientes? _____	Pág. 6
3. ¡Ya eres parte! Y ahora... ¿Qué toca? _____	Pág. 8
3.1. Primero hay que prepararse _____	Pág. 9
3.2. Organización: la clave de todo éxito _____	Pág. 10
3.3. Socializa y escucha _____	Pág. 10
3.4. El consenso es el camino _____	Pág. 11
3.5. Sensibilización: qué funciona y qué no _____	Pág. 11
4. ¡Manos a la obra! _____	Pág.12
4.1. A tertuliar con las y los estudiantes _____	Pág. 13
4.2. A formarse con los y las profes _____	Pág. 14
4.3. A resolver conflictos en comunidad _____	Pág. 15
4.4. Tips, tips y más tips _____	Pág. 17
5. Anexos _____	Pág. 19
5.1. Anexo 1: Checklist _____	Pág. 20
5.2. Anexo 2: Estructura taller de sensibilización _____	Pág. 21
5.3. Anexo 3: Bibliografía de lecturas _____	Pág. 22
5.4. Anexo 4: Reflexión de las formaciones pedagógica _____	Pág. 23



01. Antes de Empezar

Imagínate que has vuelto a tus años escolares, de repente eres un niño, una niña o adolescente. Vuelves a tu cole y recorres los espacios que compartiste con tus amigos, amigas y profes. Recuerdas buenos tiempos, risas, juegos, confidencias, malas calificaciones y cientos de situaciones más. Pero, además de lo bueno, vas recordando cosas que de pronto no te gustaban tanto y a las que no sabías cómo llamar: no tener una alternativa a la falda del uniforme, o pasear sin poder hacer nada más durante los recreos porque solo había canchas de fútbol, y el 99 % de las veces las ocupaban los varones.

Quizás fue aún más grave y alguna vez te dijeron que “por ser mujer” debías hablar con más moderación o no opinar sobre ciertos temas, o que “por ser hombre” debías ser fuerte, intrépido y arriesgado. Estas situaciones son parte de la violencia de género. Sí, así como lo lees.

La violencia de género toma muchas formas y caras, y se filtra de manera silenciosa en la vida estudiantil de niños, niñas y adolescentes de Ecuador y el mundo. Afecta su desempeño, sus sueños y aspiraciones, su autoestima y sus oportunidades. Seguir permitiéndolo no es una alternativa, de modo que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a través de la Iniciativa Spotlight —la cual tiene como objetivo erradicar la violencia en contra de mujeres y niñas— y con el apoyo de otras organizaciones, ha propuesto implementar la iniciativa Colegios Valientes. Esta iniciativa busca incidir positivamente en los comportamientos y las percepciones de la comunidad educativa sobre la violencia de género y la discriminación.

En esta guía te explicaremos paso a paso cómo implementar la iniciativa Colegios Valientes en tu unidad educativa. Empezaremos contándote en qué consiste la iniciativa y luego recorreremos juntos los pasos necesarios para desarrollar cada una de las actividades contempladas. Así, con esta guía de implementación:

- Conocerás qué es la iniciativa Colegios Valientes y en qué consiste.
- Aprenderás a planificar cómo implementar la iniciativa en tu unidad educativa.
- Aprenderás cómo mitigar los desafíos que conlleva la implementación de la iniciativa Colegios Valientes.

Esperamos que esta guía te sirva. Fue pensada y concebida como un instrumento necesario para todas las escuelas que sueñan en transformarse en espacios libres de violencia de género y discriminación.



02. ¿Te sumas a la Iniciativa Colegios Valientes?

¿Qué es la valentía?

¿Es algo que tiene que ver con la fuerza?

¿Es algo que todos tenemos o solo unos cuantos pueden ser valientes?

Ciertamente fueron algunas preguntas que rondaron nuestra cabeza cuando, en equipo, pensábamos en dar un nombre a esta iniciativa. El concepto estaba claro, pero lo que realmente queríamos preguntarnos era “¿Qué implica ser valiente?”, y sobre todo “¿Qué implica ser valiente para una o un adolescente frente a la violencia de género y la discriminación, o para un o una profe, o un padre o madre de familia?”.

Sin pensarlo demasiado y de manera espontánea apareció el nombre “Colegios Valientes”, pero jamás nos imaginamos la justicia que la comunidad educativa le iba a hacer. Y es que ver a todo un colegio alzando la voz, ver a las chicas denunciando situaciones de abuso, a los chicos reflexionando sobre cómo pueden ejercer su masculinidad alejados de la violencia, a los y las profes cambiar su forma de pensar y a las familias querer ser parte de la vida de sus hijos e hijas, sin duda era algo con lo que soñábamos y sucedió.

Pero la valentía tiene su propio camino. Hay que entrenarla y nutrirla todos los días. Hay que entenderla y transitarla, porque casi nunca viene gratis. ¿Te nos unes?

Déjanos contarte un poco sobre la iniciativa Colegios Valientes.

La iniciativa Colegios Valientes, impulsada por el PNUD desde abril de 2022, consiste en implementar dentro de la comunidad educativa tres prácticas que buscan modificar los comportamientos y las percepciones relacionadas con la violencia de género y la discriminación.



¿Cuáles son las prácticas que se implementan en Colegios Valientes?

Desde 2006 a 2011, se llevó a cabo el Proyecto del Programa Marco de la Unión Europea INCLUD-ED, una investigación liderada por el centro de investigación Community of Research on Excellence for All (CREA) y cuyo propósito fue encontrar prácticas y metodologías que contribuyeran a la inclusión y a la cohesión social en Europa desde el ámbito educativo.

A partir de esto, nace Comunidades de Aprendizaje (CdA), un modelo educativo que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar a través de la transformación integral, dentro y fuera del aula. Para ello, el CdA plantea la aplicación de siete Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), que han demostrado con evidencia científica que favorecen el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria, mejoran la convivencia escolar a partir de relaciones basadas en la solidaridad y el diálogo igualitario, y promueven la colaboración de los centros escolares con las familias y otros agentes comunitarios en la tarea educativa que se desarrolla.

La iniciativa Colegios Valientes consiste en la implementación de tres de las siete AEE: las tertulias dialógicas, las formaciones pedagógicas dialógicas y el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, enfocándose en la prevención de la violencia de género y la discriminación. Para ello, se requiere de la participación tanto de los y las estudiantes como de sus familiares y de las y los docentes.

¡A continuación te contamos cómo implementar estas tres prácticas en tu unidad educativa!



03.
¡Ya eres parte!
Y ahora... ¿Qué toca?

Si seguiste leyendo, ¡felicitaciones!, has decidido sumarte a esta iniciativa. Como todo lo bueno en la vida, esto también requiere de grandes esfuerzos de formación, de habilidades, de tiempo, de paciencia y, sobre todo, de entrega. Pero no te preocupes: estaremos contigo paso a paso.

En la siguiente imagen te resumimos las actividades que debes realizar en la fase de preparación y planificación; y las siguientes subsecciones te describimos cómo hacerlas.

Pasos de la fase de preparación y planificación



Fuente: Comunidades de Aprendizaje.
Elaboración: PNUD.

3.1. Primero hay que preparese

El primer paso en tu camino es aprender qué son las AEE y cómo actuar para prevenir la violencia física, sexual y psicológica cometida contra niños, niñas y adolescentes. A continuación, te lo contamos:



Sigue los cursos de formación de CdA del Instituto Natura.

Su plataforma digital es sumamente sencilla e intuitiva de manejar, además de lúdica, dinámica y ¡gratuita! Solo debes registrarte y darle al botón “¡Comienza a aprender ahora!”. Los cursos representan las siete AEE y no te tomará más de dos horas completar cada uno de ellos. Al final de cada AEE, la plataforma generará un certificado de haber aprobado con éxito.

Asegúrate de seguir los cursos de las tres AEE que se implementan en la iniciativa Colegios Valientes: “Tertulias dialógicas”, “Formación dialógica de profesorado” y “Modelo dialógico de convivencia”.

Además de los cursos, la plataforma te da acceso a foros, a una biblioteca, a investigaciones y a implementaciones realizadas en todo el mundo. Siéntete libre de explorar y nutrir tu conocimiento, no vas a aburrirte.

Para acceder, dirígete a: comunidaddeaprendizaje.com



Sigue el curso “Prevención de violencia física, sexual y psicológica cometida contra niños, niñas y adolescentes” dictado por el Mineduc.

Además de ser un requisito obligatorio para entrar a una institución educativa, la formación que recibas te ayudará a entender mejor las rutas y los protocolos a seguir en caso de ser testigo de un hecho de violencia.

Para llevar a cabo este curso, coordina con las autoridades del Mineduc más cercanas a tu comunidad.

3.2. Organización: La clave de todo éxito

Ahora que ya conoces sobre las CdA y la prevención de la violencia, organiza los pasos de la intervención junto a tu equipo. Los pasos dos, tres y cuatro de la fase de preparación y planificación son los siguientes:



Entra en contacto con las autoridades de la institución en la que se realizará la iniciativa, socializa con ellos las actividades y beneficios de la iniciativa y obtén su autorización para realizar la iniciativa. Recuerda que tú serás la cara del proyecto y quien esté presente todo el tiempo. Demuestra tu interés siempre.



Planifica, a la interna, un cronograma de trabajo con las actividades y fechas tentativas. Siempre será mejor empezar con una propuesta clara y a partir de eso ir modificando según las actividades y los criterios de la institución. Guíate siempre por lo que te dicen los miembros de la comunidad educativa; nadie la conoce mejor que ellos.



Crea y recopila todos los insumos que necesitarás para arrancar la implementación de la iniciativa: esquema del taller de sensibilización, folletos informativos, formato de consentimientos, encuestas, formato de hojas de asistencia, etc. En el Anexo 1 se detalla todo lo que necesitarás para implementar la iniciativa. Toma en cuenta el público al que va dirigido el material y guíate por eso. A ningún adolescente le hace gracia una clase magistral... Pon en práctica tu creatividad para hacerlo lúdico y dinámico.

3.3. Socializa y escucha

Una vez que has preparado todo el material, es hora de realizar la primera visita a la institución para socializar la iniciativa. En esta visita, darás a conocer la iniciativa, pero también te darás a conocer a ti mismo/a. Trata de reunirte con todas las autoridades del colegio, con representantes de los y las docentes, de estudiantes y familiares. Este primer encuentro no debe ser demasiado extenso; ya habrá tiempo cuando empiecen los talleres. Explica con precisión los objetivos de la intervención y la manera en que participará cada miembro de la comunidad educativa. Una vez que hayas terminado, **escucha** con atención y empatía. Muchas veces la gente solo necesita ser escuchada. Recoge las preocupaciones y observaciones de los participantes para ajustar el cronograma y material que has generado.

Voy a sumar a los y las demás

Si bien esta es una iniciativa maravillosa, no siempre tendrás una acogida masiva desde el inicio. En el camino encontrarás a quienes se muestran escépticos, reacios, o a quienes simplemente no quieren agregar más trabajo a sus jornadas. No te desanimes; lo desconocido casi siempre genera desconfianza, pero con el tiempo verás que terminarán enamorados del proyecto, tanto como tú.

3.4. El consenso es el camino

El corazón de esta iniciativa fue, es y será siempre la participación de todos y todas a través del consenso. El inicio de la intervención supone un momento crítico, ya que deberás consensuar absolutamente todo: hoja de ruta, cronogramas de trabajo, horas y espacios de las tertulias, horas y espacios de las reuniones de la comisión mixta, frecuencia de los encuentros, etc. Aprender a ceder y a adaptarte son habilidades que pondrás en práctica en todo momento. Ten presente que a lo largo de la implementación te topará con muchos imprevistos, por lo cual deberás usar tu creatividad y la optimización de tus recursos para sobrellevarlos. Tener a la comunidad educativa de tu parte siempre te sumará. No busques imponerte en ningún momento: si debes convencer a los y las demás de algo, busca la evidencia y la experiencia para persuadir. Ponerse de acuerdo es quizás el reto más grande que hallarás a lo largo de la implementación, pero con respeto y buena actitud se puede lograr.

3.5. Sensibilización: qué funciona y qué no

La fase de preparación y planificación concluye con la ejecución del taller de sensibilización. Este taller consiste en dar a conocer en qué consisten las tres AEE que se van a aplicar, así como las evidencias científicas que han demostrado su éxito. Hacerlo de manera correcta garantizará una implementación más sencilla y clara. El esquema del taller de sensibilización para la unidad educativa es fundamental, como se menciona antes, pero pueden presentarse algunos cambios según el tiempo, los insumos y el público al que va dirigido. Toma en cuenta lo siguiente:



No siempre contarás con el ideal de horas que debe tener el taller, que son alrededor de ocho. Trata de compactarlo lo más que se pueda sin perder las ideas principales ni los objetivos más relevantes.



Puedes sacar los insumos del taller de diversas fuentes, pero recuerda que tu principal fuente de información es la misma plataforma de CdA del Instituto Natura (comunidaddeaprendizaje.com). En los anexos podrás encontrar un ejemplo de la estructura del taller de sensibilización (Anexo 2).



Usar dinámicas y recursos lúdicos siempre ayudará a bajar tensiones y a que la información se asimile mejor, ya que va vinculada a una experiencia divertida. Cada vez que puedas, utiliza el juego como recurso.



Las clases magistrales aburren un montón. Trata de no excederte con las explicaciones muy largas. En vez de eso, utiliza ejemplos vivenciales, pide a tu público que comparta experiencias, invierte roles, etc. Sé recursivo/a la hora de compartir la información.



04. ¡Manos a la obra!

¡Ahora sí viene lo bueno! Después de haber socializado, consensuado y sensibilizado, estás listo/a para empezar la aplicación de AEE con el enfoque en violencia de género y discriminación.

4.1. A tertuliar con las y los estudiantes

Las tertulias dialógicas son una herramienta maravillosa que nos aporta el modelo pedagógico de CdA para construir colectivamente conocimientos y mejorar el nivel de lectura, el análisis, la reflexión y el gusto por la lectura.

Originalmente, las tertulias dialógicas estaban pensadas para que los estudiantes leyeran clásicos de la literatura universal. Para esta iniciativa en particular, sin embargo, se ha creado un banco de artículos que abordan temáticas de violencia de género y discriminación. Todos los textos deben aprobarse por el modelo de CdA, ya que deben tener validez y verificación científica. No te preocupes, en los anexos podrás revisar el listado de la bibliografía que hemos escogido para tu uso (Anexo 3).



¿Quiénes participan?

Las formaciones pedagógicas se realizarán con las y los docentes y las autoridades de la unidad educativa. Sin embargo, de acuerdo con la experiencia previa en Ecuador y otros países, resulta beneficioso que incluyas a las personas de la comunidad que quieran incorporarse, como por ejemplo los asesores educativos o los coordinadores del Departamento de Consejería Estudiantil.



¿Qué debo preparar antes de la tertulia?

- Los pasos para implementar estas formaciones son los mismos que para las tertulias dialógicas; la diferencia radica en el tipo de obras seleccionadas. En la primera reunión que realices con autoridades y representantes, determinen de manera consensuada con qué docentes realizarás las formaciones, cada cuánto, en dónde y a qué hora.
- En la primera reunión con los participantes de las formaciones, elijan de manera consensuada el artículo o la obra que van a leer. También deberán ponerse de acuerdo en la cantidad de texto que leerán. No te sorprendas si al principio se propone leer poco; trata de incentivar y persuadir al grupo para que hagan la lectura lo más larga posible.
- La lectura la harán en casa y para la siguiente cita deberán traer subrayada una parte del texto que les haya llamado la atención.



¿Cómo llevo a cabo la tertulia?

- El día del siguiente encuentro deberás actuar como “moderador/a”. Inicia preguntando: “¿Quién quiere compartirnos su párrafo o la parte que le llamó la atención?”. Luego, anota a los y las participantes que voluntariamente quieran hacerlo y de manera ordenada dales la palabra uno por uno. Pídeles que lean primero la parte que les llamó la atención y que después expliquen sus razones. Recuerda que tu función es viabilizar y ordenar las intervenciones de las personas, de ninguna manera debes validarlas o calificarlas.
- Al finalizar cada intervención, pregunta: “¿Hay alguien más que ha subrayado esta parte? ¿Alguien quiere comentar sobre lo que ha compartido la o el compañero?”. Acto seguido, da la palabra a quienes deseen comentar. Se harán análisis, se compartirán experiencias o se reflexionará sobre lo escogido, ¡todo vale!
- Al finalizar la tertulia, vuelvan a acordar con todos los y las estudiantes el número de páginas que deberán leer para la siguiente sesión.



Consejos prácticos

- Lograr que los chicos y las chicas participen es sin duda uno de los mayores retos durante la intervención. Será rara la ocasión en la que decidan participar de manera voluntaria, pero siempre tendrás recursos lúdicos para apoyarte. Adivinar el número y pasarse la pelota de manera aleatoria son actividades que rompen el hielo y facilitan el inicio de la actividad. Recuerda: dejar que la actividad sea divertida ayuda a que ellos y ellas se vinculen. Esto no quiere decir que se permita la indisciplina, pero puedes dejar espacio para una que otra risa.
- Es muy común encontrarse con estudiantes que no realizan la lectura, y si esta fuera una clase regular probablemente se arreglaría con un cero o una llamada al representante, pero no lo haremos así. Parte del modelo dialógico es buscar soluciones efectivas a situaciones como el incumplimiento de tareas, y está más que comprobado que cuando los y las estudiantes formulan sus propias normas y reglas están más dispuestos a cumplirlas. Invita al grupo a proponer una consecuencia para el incumplimiento de la lectura y procura ponerla siempre en práctica. Verás como poco a poco todos y todas se esfuerzan por realizar la actividad.
- Debes empezar modelando el papel del “moderador de la tertulia”, pero más temprano que tarde ese papel debe pasar a manos del grupo. No te tomes tanto tiempo para pasar la posta: recuerda que la actividad deberá funcionar sin ti en algún momento. Mantente cerca para ayudar cuando surja alguna duda, pero deja que lo hagan ellos y ellas mismas.

4.2. A formarse con los y las profes

Las formaciones pedagógicas dialógicas son otra herramienta maravillosa que nos regala el modelo de CdA para que los y las docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas y mantengan actualizados sus conocimientos. Sí, ya sabemos que suena complicado, pero en realidad no lo es.

Las formaciones pedagógicas dialógicas están pensadas para que los docentes lean textos científicos de pedagogía. Para esta iniciativa en particular se ha creado un banco de artículos para docentes que aborda temáticas de violencia de género y discriminación. Todos los textos deben aprobarse por el modelo de CdA, ya que deben tener validez y verificación científica. No te preocupes, en los anexos podrás revisar el listado de la bibliografía que hemos escogido para tu uso (Anexo 3).



¿Quiénes participan?

Las formaciones pedagógicas se realizarán con las y los docentes y las autoridades de la unidad educativa. Sin embargo, de acuerdo con la experiencia previa en Ecuador y otros países, resulta beneficioso que incluyas a las personas de la comunidad que quieran incorporarse, como por ejemplo los asesores educativos o los coordinadores del Departamento de Consejería Estudiantil.



¿Qué debo preparar antes de las formaciones pedagógicas?

- Los pasos para implementar estas formaciones son los mismos que para las tertulias dialógicas; la diferencia radica en el tipo de obras seleccionadas. En la primera reunión que realices con autoridades y representantes, determinen de manera consensuada con qué docentes realizarás las formaciones, cada cuánto, en dónde y a qué hora.
- En la primera reunión con los participantes de las formaciones, elijan de manera consensuada el artículo o la obra que van a leer. También deberán ponerse de acuerdo en la cantidad de texto que leerán. No te sorprendas si al principio se propone leer poco; trata de incentivar y persuadir al grupo para que hagan la lectura lo más larga posible.

• La lectura la harán en casa y para la siguiente cita deberán traer subrayada una parte del texto que les haya llamado la atención.



¿Cómo llevo a cabo las formaciones pedagógicas?

- El día del siguiente encuentro deberás actuar como “moderador/a”. Inicia preguntando: “¿Quién quiere compartirnos su párrafo o la parte que les llamó la atención?”. Luego anota a los y las participantes que voluntariamente quieran hacerlo y de manera ordenada dales la palabra uno por uno. Pídeles que lean primero la parte que les llamó la atención y que después expliquen sus razones. Recuerda que tu función es viabilizar y ordenar las intervenciones de las personas, de ninguna manera debes validarlas o calificarlas.
- Al finalizar cada intervención, pregunta: “¿Hay alguien más que ha subrayado esta parte? ¿Alguien quiere comentar sobre lo que ha compartido la o el compañero?”. Acto seguido, da la palabra a quienes deseen comentar. Se harán análisis, se compartirán experiencias o se reflexionará sobre lo escogido, ¡todo vale!
- Al término de cada tertulia, los y las profesoras deberán llenar una hoja de reflexión en la cual podrán expresar sus pensamientos respecto a cómo la temática de la lectura y el espacio de la tertulia han contribuido en su práctica educativa. Este insumo resulta muy útil a la hora de visualizar el avance que va teniendo el grupo en lo relativo a las percepciones y la evolución individual de cada docente (Anexo 4).
- Luego de completar la hoja de reflexión, los y las participantes vuelvan a acordar el número de páginas que deberán leer para la próxima tertulia.



Consejos prácticos

- Generalmente los y las docentes suelen ser más participativos, pero no te confíes. Ten lista una estrategia lúdica para arrancar, por ejemplo: sorteo por números; pasarse la pelota; piedra, papel o tijera; etc. Si bien la inscripción en el turno de la palabra debe ser voluntaria, al inicio siempre necesitarán un empujoncito.

4.3. A resolver conflictos en comunidad

¡El modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos nos vino a salvar la convivencia! OK, pero ¿qué es? Es una de las AEE más útiles que tiene el modelo de CdA. Esta herramienta nos permite proponer soluciones a conflictos que afectan a toda la comunidad educativa a través de la participación de todos y todas y del aporte de ideas con diversos puntos de vista, con el objetivo de construir normas de convivencia desde el consenso.



¿Quiénes participan?

Una de las cosas maravillosas que tiene esta AEE es que incluye a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia. Pocos son los espacios y momentos en común en una unidad educativa, pero gracias a esta herramienta se pueden propiciar estos encuentros.



¿Por dónde empezamos?

- Lo primero que debemos hacer es conformar una comisión mixta. En ella deben estar representantes de cada grupo de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes, directivos y familiares.

- Utiliza los talleres de sensibilización para conformarlas. Recuerda que los padres y madres de familia no pueden acudir a la institución con tanta frecuencia, así que cada encuentro debe ser aprovechado al máximo.
- La comisión se elabora de manera voluntaria, pero es importante que no esté conformada por más de doce personas; en primer lugar, porque el debate y la escucha se dificultan cuando el grupo es muy grande, y, en segundo lugar, porque logísticamente representa un reto reunir a más personas.
- Es buena idea crear un grupo de WhatsApp con los miembros de la comisión mixta, para comunicar cualquier actividad. Considerando que es probable que los padres y madres de familia no siempre puedan acudir a las reuniones debido a sus obligaciones laborales, tener este grupo ayuda a todos los miembros de la comisión estar al tanto de lo que se va haciendo.



¿Cómo determinamos las problemáticas?

¿De qué manera identificamos los problemas? ¿Cómo los clasificamos y construimos la norma? Estas son preguntas frecuentes al momento de iniciar el trabajo. Una de las maneras más sencillas de responderlas es a través de un taller.

- En una hoja de papel, cada persona responde a este planteamiento: “No me siento bien en el colegio cuando...”, y luego explica qué puede hacer para cambiar esa situación. A pesar de su sencillez, este insumo es sumamente potente al momento de hacer un diagnóstico de los problemas que aquejan a la institución, pero sobre todo es una guía invaluable de cómo resolverlos y empezar a construir la norma de convivencia. Puedes ocupar un momento corto al final del taller de sensibilización para realizar esta actividad.
- “¿Y ahora? ¡Tengo millones de hojas!”. Una buena idea para sistematizar la información es hacer grupos dentro de la comisión, dividir la actividad por temas (por ejemplo: problemas relacionados con discriminación y violencia de género, problemas relacionados con la disciplina y lo académico, problemas que tengan que ver con infraestructura y organización, etc.) e ir desmenuzando toda la información hasta dar con los problemas que más se repiten o que son prioritarios para la institución.

Ejemplo de la sistematización de los problemas recopilados



Fuente: Comunidades de Aprendizaje.
Elaboración: PNUD.

- Al terminar de sistematizar la información por grupos, se deben socializar los hallazgos entre los miembros de la comisión mixta y, lo más importante, se deben empezar a proponer normas que ayuden a solucionar los problemas identificados.
- Seguramente te encontrarás con que la mayoría de los problemas identificados no tienen nada que ver con violencia de género y discriminación, pero no te preocupes ni los desestimes: la norma de convivencia puede incluirlos a todos. Solo cerciórate de que los problemas de violencia de género y discriminación también estén identificados e incluidos.
- Como todo en el modelo dialógico, las cosas se resuelven a través del consenso. En la comisión mixta deben primar siempre el respeto, la escucha activa y la empatía. Nada debe hacerse de manera impuesta.
- Una de las situaciones más comunes es que los adultos quieran imponer su voluntad y su opinión por sobre la de los estudiantes. Esto se da ya que están acostumbrados a un sistema sumamente jerárquico que casi nunca da cabida a la opinión del alumno. Tu papel es moderar las intervenciones (hasta que puedan hacerlo por sí mismos) y recordar frecuentemente que el espacio de la comisión mixta es uno de respeto y de escucha democrática.
- Una vez que la comisión mixta llegue a un consenso en cuanto a los problemas identificados y la normativa, se creará un documento que será socializado con toda la unidad educativa.



¿Qué sigue después de crear la norma?

¡Por fin! Después de varias semanas, reuniones, debates, conversaciones y sobre todo consenso, la norma de convivencia está lista..., pero lista para ser socializada con toda la comunidad educativa, que también debe leerla, nutrirla y aprobarla. Este proceso puede resultar un tanto largo; sin embargo, una norma que contiene en su esencia la opinión y la participación de todos y todas sin duda vale el esfuerzo.

- Una forma grandiosa de que toda la comunidad educativa lea la norma de convivencia es utilizar la tecnología. Las redes sociales y los grupos de WhatsApp son muy útiles al momento de socializar la propuesta.
- Mencionar a las autoridades que este documento ayudará como un insumo adicional a la hora de construir el Código de Convivencia es una motivación para que se ponga empeño en cuanto a la retroalimentación y en cuanto al tiempo que se toman para revisarlo.
- No es lo ideal, pero sé insistente en cuanto a la tarea de revisar el documento. Cuando pasa demasiado tiempo sin que haya una retroalimentación, se corre el riesgo de que quede en el olvido y de que los esfuerzos realizados para su construcción hayan sido en vano.

4.4. Tips, tips y más tips

Formar parte de esta iniciativa es sin duda una experiencia transformadora. Ver cómo toda la comunidad educativa, poco a poco, reflexiona, debate, cambia de parecer, aporta con ideas y actúa respecto a cómo enfrentar la violencia de género y la discriminación nos indica que el camino, aunque no sea sencillo, tampoco es imposible. A continuación, te compartimos algunos consejos que te pueden servir.



La actitud que mantengas es fundamental. Escuchar, hablar con calma y ser entusiasta, amable y recursivo/a te facilitarán el trabajo.



Por la naturaleza de la iniciativa, muchos vínculos afectivos y de confianza se pueden construir entre tú y los y las participantes, sobre todo estudiantes. La temática que se trabaja hace que afloren sentimientos e incluso vivencias, de modo que es posible que muchos quieran información adicional sobre ciertos temas o quieran confiarte alguna situación. Escucha con empatía y, en la medida de tus posibilidades, responde con honestidad y respeto, pero ten presente tu papel y tu rol en todo momento. Sé honesto/a con tus limitaciones y sincero/a con tus obligaciones al momento de enfrentarte a alguna situación fuera de tu rol.



Procura tener a las autoridades de tu lado. En general no tendrás mayores dificultades para ejecutar la implementación, pero cuando las tengas las autoridades te ayudarán a resolverlas mejor.



Dentro de tus posibilidades, participa de otras actividades de la unidad educativa. Acude a programas, jura de la bandera, festivales, etc. Vincularse con la institución te hará parte de ella y permitirá que sus miembros así lo vean.



Apóyate en tu grupo de trabajo en todo momento, no solo para cuestiones laborales sino también emocionales. La naturaleza de la intervención puede mover sentimientos que a veces necesitarán contención e incluso consejo.



Y, por último (pero no menos importante), aprópiate de la iniciativa. Hazla tuya y pon todo de ti. Eso sin duda hará la diferencia.



05. Anexos

5.1. Anexo 1: Checklist

<h1>Checklist</h1> <p>Lista de Insumos de todo lo que necesitarás previa a la implementación</p>	
<input type="checkbox"/>	Folleto Informativo sobre la iniciativa
<input type="checkbox"/>	Esquema del Taller de Sensibilización
<input type="checkbox"/>	Formatos de consentimientos informados de todos y todas los/as actores: profesores, estudiantes, docentes, representantes legales, etc.
<input type="checkbox"/>	Encuestas en su versión final para cada grupo.
<input type="checkbox"/>	Formato de hojas de asistencia
<input type="checkbox"/>	Esquema de acreditación de horas de participación (en caso de que se haya consensado con docentes)
<input type="checkbox"/>	Formato de diplomas de participación (generalmente para docentes)
<input type="checkbox"/>	Formas adicionales para inscripciones a actividades varias
<input type="checkbox"/>	Formato de hojas de Reflexiones de la Tertulia (generalmente para docentes)

5.2. Anexo 2: Estructura taller de sensibilización

PROGRAMA	
Taller de Sensibilización para Docentes	
Proyecto "Colegios Valientes"	
lunes 29 y martes 30 de agosto 2022	
Lunes, 29 de agosto 2022	
8:00 - 8:15	Bienvenida de los y las docentes y registro
8:15 - 9:25	Inicio del Taller e introducción corta sobre el proyecto
9:25 - 9:45	Dinámica de Apertura
9:45 - 10:10	Sociedad de la Información
Receso de 10 minutos  	
10:10 - 10:35	Aprendizaje Dialógico
10:35 - 10:55	La Investigación Includ-ED: principales hallazgos
11:05 - 11:40	Tertulias Dialógicas Literarias
11:40 - 12:00	Diálogo de dudas, preguntas, e inquietudes
Martes, 30 de agosto 2022	
8:00 - 8:15	Bienvenida de los y las docentes y registro
8:15 - 8:20	Refrescar conocimientos adquiridos en la jornada del 29 de agosto
8:20 - 9:00	Tertulias Pedagógicas
9:00 - 9:40	Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de conflictos
Receso de 10 minutos  	
9:50 - 10:30	Principales líneas de investigación sobre violencia de género y discriminación
10:30 - 10:50	Dinámica: "No me siento bien en la escuela cuando.... y qué puedo hacer para cambiarlo"
10:50 - 11:30	Consenso de horario de Tertulias Pedagógicas, Creación de Comisión Mixta, cierre de taller de sensibilización
11:30 - 12:00	Diálogo de dudas, preguntas, e inquietudes

5.3. Anexo 3: Bibliografía de lecturas

Lecturas formaciones pedagógicas con profesores

Nombre del libro	Personas Autoras
Las Nuevas Masculinidades Alternativas y la superación de la Violencia de Género	Ramón Flecha, Lidia Puigvert y Oriol Ríos
El Amor en la Sociedad de Riesgo: Una Tentativa Educativa	Jesús Gómez
Consecuencias para la salud y el bienestar para Sobrevivientes de Violencia de Género de Aislamiento de la Violencia de Género	Adriana Aubert y Ramón Flecha
Dialogic Feminist Gatherings: Impact of the Preventive Socialization of Gender-Based Violence on Adolescent Girls in Out-of-Home Care	Marifa Salceda, Ana Vidu, Adriana Aubert y Esther Roca
Gender Violence Among Teenagers	Rosa Valls, Lúdia Puigvert y Elena Duque

Lecturas tertulias dialógicas con estudiantes

Nombre del libro	Personas Autoras
Feminismo Dialógico y Representación de las Otras Mujeres	Ana Lebrón
La Evolución de los Cambios de Estereotipos de Género desde los Años 40 Hasta la Actualidad	Carmen García Yeste
La Importancia de Saber Escoger a las Amigas y los Amigos	Susana Gómez
Las Nuevas Masculinidades Alternativas y la superación de la Violencia de Género	Ramón Flecha, Lidia Puigvert y Oriol Ríos
Playboy y Penthouse, Revistas para Hombres	Eulàlia Solé
Yo lo Hago, Pero Decido con Quien	Vladia Ionescu



5.4. Anexo 4: Reflexión de las formas pedagógicas

Reflexión de la Tertulia Pedagógica

* Fecha: _____

* Sesión #: _____

* Docente de: _____

* Jornada: _____

* Nombre de la lectura: _____

A partir de esta Tertulia Pedagógica, ¿qué aspectos de mi práctica docente me ha permitido reflexionar, resolver, tratar o alivianar en cuanto a temas de violencia de género y discriminación en el aula?

V Colegios Valientes



Con el apoyo de:



En el marco de:

