

Iniciativa Colegios Valientes: Por Escuelas Libres de Violencia de Género y Discriminación

Estrategia de sostenibilidad y escalamiento



Con el apoyo de:



En el marco de:



Esta iniciativa es parte de la Iniciativa Spotlight, programa conjunto de la Unión Europea y las Naciones Unidas, cuya finalidad es eliminar todas las formas de violencia contra mujeres y niñas, en los Estados miembros, para el año 2030. De acuerdo con los pilares de intervención priorizados en Ecuador, esta iniciativa aporta a “prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas a través de programas basados en evidencia y campañas”. Se encargan de su ejecución, de manera coordinada, las agencias de Naciones Unidas ONU Mujeres, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de Ecuador, de la mano de algunas instituciones públicas.

Realizado por el PNUD:

Guía y revisión técnica:

Ana M. Grijalva, responsable de exploración del Laboratorio de Aceleración

Enrique Crespo, responsable de experimentación del Laboratorio de Aceleración

Redacción:

María Belén Troya, consultora en metodologías del Laboratorio de Aceleración

Edición editorial: La Caracola

Diagramación: Unic Design

Elaborado en Quito, Ecuador. Agosto, 2023.

Las opiniones, los análisis y las recomendaciones de política no reflejan necesariamente el punto de vista del PNUD, como tampoco de sus Estados miembros.

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>, y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando el reconocimiento respectivo al PNUD. Se permiten obras derivadas que se compartan bajo la misma licencia.



Contenido

1. Introducción	Pág. 4
2. Alianzas Estratégicas	Pág. 6
2.1. Sector Público	Pág. 7
2.1.1. Ejes de trabajo y líneas de acción	Pág. 7
2.1.2. Programas vigentes	Pág. 8
2.2. Sector Privado	Pág. 10
2.3. Tercer Sector	Pág. 10
2.4. Academia	Pág. 11
3. Proyecto de formación a formadores: sensibilización en cascada	Pág. 12
3.1. Sector público	Pág. 13
3.2. Academia	Pág. 13
3.3. Comunidad	Pág. 14
4. Mensajes clave sobre la intervención	Pág. 15
5. Conclusiones y recomendaciones	Pág. 17
6. Anexos	Pág. 19
6.1. Resultados del taller realizado con el Mineduc y el equipo de Colegios Valientes	Pág. 20



01. Introducción

La violencia de género y la discriminación en el ámbito escolar son una problemática cuyo abordaje ha desembocado muchas veces en el desborde de la capacidad de las instituciones gubernamentales, así como en la implementación de un sinnúmero de proyectos y programas a corto plazo cuyos resultados no han trascendido en gran medida. En este sentido, y considerando la discriminación estructural e histórica sufrida por las mujeres y niñas de América Latina y el Caribe, la Iniciativa Spotlight propone un planteamiento integral de la violencia contra las mujeres a través de acciones concretas basadas en evidencia. Una de ellas es la intervención experimental de ciencia conductual Colegios Valientes (escuelas libres de violencia de género y discriminación).

La iniciativa Colegios Valientes está basada en tres de las siete Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que forman parte del modelo educativo Comunidades de Aprendizaje (CdA), que ha demostrado científicamente revertir situaciones de violencia y discriminación a partir de la cohesión social. Su implementación está direccionada hacia el cambio de comportamiento y perspectiva sobre la violencia de género y la discriminación sociocultural en las unidades educativas de Ecuador.

Como se mencionó con anterioridad, el abordaje de esta problemática ha traído como consecuencia el desborde de la capacidad de las instituciones gubernamentales, particularmente del Ministerio de Educación (Mineduc), el cual tampoco ha promovido el empoderamiento, el liderazgo y la agencia de la comunidad educativa, que se ha convertido en actora pasiva desarticulada de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esto, a su vez, ha provocado un debilitamiento del tejido social debido a que no se han establecido objetivos comunes.

Tomando esto como premisa, se buscan estrategias que permitan que la iniciativa sea sostenible y escalable. Para ello, es primordial entender que se requiere de la apropiación del proceso por parte de los actores y, por lo tanto, de la intervención como un primer paso. Posteriormente, es imprescindible que los actores tengan confianza en la iniciativa, lo que hará, finalmente, que se comprometan con los resultados y el proceso de transformación.

En esta línea, el presente documento propone un plan enfocado en una serie de estrategias que posibiliten la sostenibilidad de la implementación, así como su ampliación a más centros educativos de la zona y del país, con miras a un escalamiento a política pública. A la vez, pretende fomentar el desarrollo de redes de apoyo entre instituciones y demás miembros de la comunidad educativa. En este punto, es necesario aclarar que, cuando se menciona a la comunidad educativa, se engloba a todos los actores que habitan en el ecosistema que rodea un centro educativo: organizaciones públicas, privadas y del tercer sector, vecinos, familias, niños, niñas, adolescentes y la academia.

Antes de continuar, es clave entender el escalamiento no solamente en términos de mayor cobertura sino de alianzas que permitan incorporar nuevos actores a las estrategias. También se debe aclarar que el propósito del escalamiento, como se mencionó antes, se centra en la incidencia en la política pública (cuyos resultados se reflejarían en el aumento de beneficiarios), el mejoramiento de la participación comunitaria, el establecimiento de redes de trabajo y apoyo, el fomento del empoderamiento social y el liderazgo para erradicar la violencia de género y la discriminación en espacios escolares, pero también fuera de ellos. En definitiva, se trata de fomentar un liderazgo que contribuya al desarrollo de una sociedad más igualitaria e inclusiva mediante la convocatoria de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad (entre ellos las organizaciones de todo tipo) para alcanzar objetivos en común.

El presente documento tiene los siguientes objetivos.

- Presentar un plan de acción estratégico para alcanzar la sostenibilidad del proyecto a partir del empoderamiento de la comunidad educativa, desarrollando espacios de formación que permitan instalar las capacidades necesarias en territorio.
- Presentar un plan de acción estratégico para replicar el modelo de trabajo en otras instituciones educativas y, de esta manera, llegar a una mayor cantidad de beneficiarios.
- Presentar las implicaciones que tienen los resultados del proyecto para el establecimiento de políticas públicas eficaces basadas en evidencia.

Con el fin de alcanzar los objetivos antes descritos, el presente documento plantea dos mecanismos principales: por un lado, el establecimiento de alianzas estratégicas con diferentes actores y, por otro (y también como resultado del punto anterior), el desarrollo de un proyecto de formación de formadores, es decir, el planteamiento de sensibilizaciones en cascada. A continuación, se explicará cada mecanismo en detalle.



02. Alianzas Estratégicas

Para promover políticas y prácticas inclusivas y democráticas que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las personas, se requiere del compromiso de todos. Se debe promulgar la generación de espacios, programas y proyectos que fomenten la construcción de una ciudadanía comprometida y activa que busque la superación de los problemas que aquejan a la sociedad. Por ello, es de vital importancia la interacción de los distintos actores que la componen. Para centrarnos en el ámbito de la educación, podemos referirnos a esta parte de la sociedad como el ecosistema educativo, compuesto por la comunidad educativa (estudiantes, familiares, docentes, directivos y vecinos), el sector público, el sector privado, el tercer sector y la academia. Para promover la interacción entre todos los actores, y en consonancia con los objetivos que buscan este plan y la iniciativa en general, se sugiere establecer vínculos que potencien los resultados de la intervención, así como ampliar su alcance a otros centros educativos del país de modo que sirvan como ejemplo para el establecimiento de políticas públicas eficaces.

2.1. Sector Público

Tomando en cuenta que el Mineduc es la cartera de Estado que establece los lineamientos y las políticas públicas que rigen el funcionamiento de los centros educativos del país, y que en ese sentido su principal objetivo es promover el aprendizaje y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos a través de propuestas eficaces, es vital la articulación de cualquier intervención liderada por agentes no gubernamentales a los ejes de trabajo y a los programas que el ministerio lleva a cabo.

Para la consecución de la sostenibilidad y el escalamiento de la intervención Colegios Valientes, entonces, es necesario enlazar sus acciones a las propuestas ministeriales. En este apartado, iniciaremos presentando los ejes de trabajo y las líneas de acción vigentes a las que el proyecto contribuye directamente. Posteriormente, enlistaremos los programas vigentes del Mineduc a los que la iniciativa Colegios Valientes se puede vincular.

2.1.1. Ejes de trabajo y líneas de acción

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo, el Mineduc trabaja de acuerdo con cinco ejes de trabajo, que son aterrizados mediante distintas líneas de acción¹. A pesar de que la iniciativa Colegios Valientes es integral y apunta a contribuir a todo el plan de trabajo del ministerio, por su naturaleza se vincula directamente a **tres ejes de trabajo** y cinco **líneas de acción**:



Eje de trabajo 1: Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador. Una educación intercultural diversa, que vincule a la comunidad

Línea de acción 1: Una “Escuela del Encuentro”, con participación de las familias [...] como motor del cambio y desarrollo en la comunidad

En relación con el eje de trabajo 1, es necesario destacar que las AEE utilizadas en la iniciativa Colegios Valientes se basan en el aprendizaje dialógico, un concepto que plantea que el aprendizaje nace y se desarrolla a partir de las interacciones con las personas y con el entorno. De ahí la importancia de incluir a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, el centro educativo se constituye en un punto central donde confluyen todos los actores como parte de un mismo ecosistema.



Eje de trabajo 2: Optimización del Ministerio de Educación y dignificación de la carrera docente

Línea de acción 2: Plan de revalorización y formación de docentes u directivos, con pertinencia local, en articulación con la academia

Línea de acción 3: Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico

Línea de acción 4: Diálogos de encuentro continuos y transparentes con la comunidad educativa, la sociedad y todos los agentes implicados en la educación

En lo referente al eje de trabajo 2, respecto de las líneas de acción 2 y 3, se debe mencionar que, como parte de la implementación de las AEE aplicadas en la iniciativa Colegios Valientes, se ofrece a todos los miembros de la comunidad educativa (pero con especial atención a docentes y directivos) módulos formativos gratuitos² desarrollados por el grupo de investigación Community of Research on Excellence for All (CREA) de la Universidad de Barcelona. Estos módulos se crearon a partir de investigaciones rigurosas que han demostrado

¹ Más información: <https://educacion.gob.ec/ejes-de-trabajo>.

² Más información: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com/ead>.

científicamente el impacto de las AEE en la mejora del aprendizaje y en la convivencia escolar. Por tanto, se propone que dichos recursos sean reconocidos por el Mineduc como parte del plan de formación docente.

En cuanto a la línea de acción 4, todas las AEE proponen la inclusión de la comunidad educativa y los agentes relacionados con la educación mediante espacios de reflexión, diálogo igualitario y participación activa durante todo el proceso, no solamente al final.



Eje de trabajo 5: Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas, con dotación de tecnologías para la educación

Línea de acción 1: Promoción de la educación para el desarrollo sostenible y la convivencia armónica en la diversidad, y rechazo a toda forma de violencia en el sistema educativo

Finalmente, la iniciativa impacta directamente en el eje de trabajo 5, en su línea de acción 1. Se ha demostrado que las AEE contribuyen a superar situaciones de exclusión y violencia en todos los contextos en los que se han aplicado. Particularmente, Colegios Valientes plantea la implementación de tres AEE para superar la violencia de género y la discriminación.

2.1.2. Programas y proyectos vigentes

Tomando en cuenta que los programas y proyectos del Mineduc se construyen y plantean en consonancia con sus ejes de trabajo y líneas de acción, a continuación, se enlistan los programas y proyectos que pueden articularse con la iniciativa Colegios Valientes.



Formación docente: Tal como se mencionó, con el fin de fortalecer el proceso de formación continua de docentes y directivos, y también para reconocer el trabajo de aquellos funcionarios que hayan culminado los cursos, se propone la homologación de los módulos formativos de las AEE por parte del Mineduc.



Educación para la democracia y el Buen Vivir: Es un proyecto integral propuesto por el ministerio para alcanzar una convivencia armónica dentro de los planteles escolares. En este punto, las tres AEE planteadas en la iniciativa Colegios Valientes trabajan en dirección al mismo objetivo. Además, se vinculan a temáticas propuestas y trabajadas por el Mineduc: 1. la igualdad de género (a través de las tertulias dialógicas y pedagógicas); 2. educando en familia (mediante talleres y encuentros comunitarios, especialmente abordando la prevención del acoso escolar, la prevención de la violencia sexual y la comunicación en familia); 3. el programa de participación estudiantil (a través de la participación de estudiantes en la comisión mixta de convivencia y en la construcción de la norma de convivencia); y 4. la campaña “Más unidos, más protegidos” (sobre todo en cuanto al involucramiento de la familia y los cuidadores en la prevención del abuso sexual).



Programa para el fomento de la lectura “Yo leo”: Tanto las tertulias dialógicas con estudiantes como las pedagógicas con docentes contribuyen al fomento de la lectura.



Investigación educativa: Tanto la evaluación de impacto realizada para medir los resultados de Colegios Valientes³ como las investigaciones que se pueden desprender de la implementación de las AEE contribuyen en los ejes de innovación y prácticas escolares, educación inclusiva, protección de derechos, género y educación



Fortalecimiento de bibliotecas educativas y ambientes de lectura (2022-2025): Este proyecto apunta hacia tres objetivos (infraestructura, formación y rol comunitario de las bibliotecas). En este sentido, menciona en uno de sus apartados la importancia de “promover el rol comunitario de las bibliotecas educativas a través del fortalecimiento de la autogestión y generación de actividades y servicios para toda la comunidad”; más adelante plantea la necesidad de “desarrollar un directorio de aliados de fomento a la lectura”. En este punto, las tertulias dialógicas se constituyen en una de las AEE que impactarían positivamente a la consecución de dichos objetivos. De la misma manera, el modelo propone a las bibliotecas tutorizadas como otra de sus AEE, cuyo potencial se encuentra en el rol activo de la comunidad.

³ Para más información, ver la publicación Colegios Valientes: *escuelas libres de violencia de género y discriminación. Nota metodológica.*



Construcción del código de convivencia: Actualmente, esta acción es propuesta por el Mineduc como el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa en espacios de reflexión. Sobre este punto, se destaca que el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos (una de las AEE que se implementa en Colegios Valientes) establece como uno de sus componentes la construcción de una norma de convivencia, a partir de la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa a través de una comisión mixta (integrada por estudiantes, familiares y docentes). Así, Colegios Valientes fortalece directamente la implementación de este mecanismo al proponer pasos concretos para alcanzar con dicha construcción participativa.



Acompañamiento psicopedagógico por parte de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI): Actualmente, estas unidades realizan acompañamiento a los docentes en la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas. En este punto, se sugiere la inclusión de estos funcionarios en el acompañamiento y monitoreo en la implementación de las AEE en las aulas.



Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): De acuerdo con el sitio oficial del Mineduc, este departamento es el “organismo dentro de los establecimientos de educación que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales, fomenta la convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y promueve el desarrollo humano integral de las y los estudiantes bajo los principios del Buen Vivir”. Más adelante se explica que deben llevar a cabo sus programas y proyectos bajo los enfoques de derecho, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo y pedagógico.

En este punto, el presente plan no sugiere solamente el involucramiento del DECE en las actividades y acciones relacionadas con la intervención, sino que propone otorgarles un rol protagónico que permita una articulación idónea entre lo propuesto por esta cartera de Estado en términos de derechos y convivencia armónica y lo propuesto por la iniciativa Colegios Valientes (implementación de acciones que han demostrado científicamente que revierten problemas de exclusión y mejoran la convivencia). A la vez, se demuestra que, como resultado de abrir espacios donde predominan el diálogo igualitario, el respeto y la solidaridad, los miembros de la comunidad educativa tienden a exteriorizar y a verbalizar su inconformidad ante ciertas situaciones que atentan contra su bienestar; muchas de ellas derivan incluso en denuncias de abuso o acoso. Es primordial que el DECE acompañe estos procesos. Por todo lo mencionado anteriormente, para que participen activamente del proceso, se propone la formación del personal de este departamento como punto de partida.

De manera complementaria, siendo coherentes con los planteamientos de las AEE, se realizó un ejercicio con distintas áreas del Mineduc con el objetivo de que fueran ellos quienes, desde su visión, identificaran las maneras en las cuales creen que la iniciativa puede fortalecer y potenciar su trabajo. A continuación, se detalla el resultado de este diálogo⁴:



Dirección Nacional de Formación Continua: Esta área del ministerio sugiere alinear los procesos formativos (módulos formativos de las AEE) al Plan Nacional de Formación Permanente. Para ello, es necesario desarrollar un instrumento legal interinstitucional que permita la homologación.



Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico/Dirección Nacional de Asesoría Educativa: Sugieren incluir, como temas a abordar en las tertulias, la educación para el desarrollo sostenible y el impacto del cambio climático en mujeres y niñas. A la vez, del diálogo se desprende la necesidad de crear espacios de sensibilización y socialización de la iniciativa a los asesores educativos. Tomando en cuenta el alcance del proyecto, se puede empezar con un taller de sensibilización a los asesores de la zona 6 y a los miembros de ambas direcciones en la planta central.



Dirección Nacional de Investigación Educativa: De manera conjunta, se propone el diseño y la ejecución de estudios mixtos en las distintas fases de implementación de la iniciativa, así como la generación de publicaciones conjuntas sobre los resultados y hallazgos de la intervención. Al respecto, se realizó un segundo encuentro con el director de área, Galo López, y con la especialista María Ángeles Cevallos. En él, se acordó la revisión y retroalimentación de esta dirección sobre el diseño metodológico propuesto para la evaluación de Colegios Valientes. Esto, como primer paso, previo a la construcción de posibles temáticas para publicaciones en revistas indexadas.

⁴ Para visualizar los resultados del taller, ver el anexo 1.



Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir: Acerca de la participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisión dentro del plantel (por ejemplo, en la comisión mixta de convivencia, parte del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos), se sugiere alinearlos al número de horas que deben cumplir los estudiantes de 1.º y 2.º de bachillerato en el programa de participación estudiantil. Adicionalmente, se puede plantear el trabajo con las familias como parte del proyecto que tienen que realizar los estudiantes en este programa.



Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva: Esta área del ministerio realiza monitoreo y acompañamiento en territorio. Con el objetivo de comprender el alcance de la iniciativa, sugieren el desarrollo de un espacio de socialización de Colegios Valientes a las UDAI. En este punto, al igual que la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico y la Dirección Nacional de Asesoría Educativa, proponen empezar con las UDAI de la zona 6.



Dirección Nacional de Auditoría a la Gestión Educativa: Teniendo en cuenta que los auditores educativos analizan la situación de la institución educativa en relación con las normativas vigentes, a la vez que ayudan a gestionar su mejora y transformación, se plantea incluirlos como parte del espacio de socialización de Colegios Valientes.

Si bien es cierto que el Mineduc no es el único actor del sector público, es de vital importancia consolidar este alineamiento primero. Posteriormente, se sugiere dialogar con las gobernaciones y los municipios, con el objetivo de proponer acciones concretas a problemáticas no resueltas, como la violencia de género y la discriminación. Las comisiones de educación de ambas entidades trabajan sobre estos ejes, por lo que presentarles la iniciativa resulta de gran relevancia para replicarla a nivel distrital, zonal o provincial.

2.2. Sector Privado

Para promover políticas y prácticas que contribuyan al desarrollo de una sociedad más inclusiva, democrática y próspera, es menester tomar en cuenta también al sector privado. Es fundamental promover el fortalecimiento de lo local como el espacio para avanzar en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con la transformación y el avance de la educación. Existen empresas, redes y conglomerados empresariales que buscan contribuir con capital en proyectos educativos. Muchos de ellos están basados en buenas prácticas y estrategias, pero no en actuaciones basadas en evidencia científica, lo que quiere decir que son transferibles a cualquier contexto.

El Club de los Rotarios es un ejemplo de ello. Se lo menciona en este apartado con el único fin de explicar de qué manera se puede vincular al sector privado en esta iniciativa. En su sitio web mencionan que apoyan a educación —mediante becas, contribuciones y proyectos de servicio. Fundamentalmente, colaboran en proyectos educativos que tienen que ver con la formación docente, la infraestructura y la alfabetización. Asimismo, tienen proyectos relacionados con la educación a grupos vulnerables, como refugiados y migrantes. “Escuelas Lectoras” es uno de los proyectos vigentes que lleva a cabo este grupo, e incluye la capacitación de docentes en escuelas rurales del país.

Otro de los conglomerados integrados por el sector privado, pero también por el público, el tercer sector y agentes particulares, es la alianza Unidos por la Educación. Trabajan alrededor de tres ejes fundamentales: educación de calidad, innovadora y justa. Teniendo en cuenta los objetivos que persigue la iniciativa Colegios Valientes, se recomienda su presentación a este grupo de actores del sistema educativo, con el objetivo de alcanzar la sostenibilidad y la replicabilidad del modelo en otros centros educativos del país.

La estrategia “Adopta una Escuela”, una de las que propone este plan, implica la participación activa de las empresas en la implementación de esta iniciativa en más centros educativos. De esta manera, cada empresa puede “adoptar una escuela” (o un pequeño grupo de ellas) para alcanzar los objetivos propuestos en el marco del desarrollo de Colegios Valientes: dotación de libros, infraestructura, voluntariado, etc.

2.3. Tercer Sector

Tal como se ha expresado en apartados anteriores, es fundamental incluir a distintos actores que contribuyan a la mejora de la educación en el país. En este punto, se busca la corresponsabilidad de todos quienes forman parte del ecosistema educativo —incluyendo las organizaciones no gubernamentales, las fundaciones y la cooperación internacional— para resolver problemas tan importantes como la violencia (en todas sus formas) y la discriminación.

Existen organizaciones que, al igual que el PNUD, buscan contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas y a la erradicación de problemáticas que aquejan a la sociedad contemporánea. Al respecto, se sugiere socializar el proyecto con potenciales socios estratégicos que colaboren en el ámbito de la educación o que contribuyan de alguna manera en el país. Tal es el caso de la ONG italiana Cooperazione Internazionale Sud Sud, que desde hace algunos años contribuye al fortalecimiento de las capacidades y al soporte de la sociedad civil en Ecuador y en otros países de Latinoamérica. Uno de sus ejes es la educación y, por ello, trabaja como representante de Italia, junto a la Universidad de Florencia, en REFUGE-ED⁵, un proyecto de investigación colaborativa internacional financiado por el programa “Marco Horizonte 2020” de la Comisión Europea. Está enfocado en identificar y aplicar las prácticas educativas y psicosociales que contribuyen a la inclusión de los refugiados y migrantes. En esta línea, se están realizando pilotos en diversos países de Europa en los que se aplican las AEE. Por lo mencionado, esta organización puede constituirse en un socio estratégico al momento de buscar la ampliación o replicabilidad de Colegios Valientes en otras zonas de Ecuador.

De la misma manera, se puede realizar un acercamiento con el think tank Grupo FARO, responsable de la implementación del modelo CdA en algunos centros educativos de Ecuador, con el objetivo de establecer una alianza estratégica que potencie los objetivos que busca Colegios Valientes. A la vez, es importante mencionar que dicha organización estableció convenios con el grupo de investigación CREA y el Instituto Natura, lo cual puede viabilizar algunos procesos. Actualmente, implementa el modelo en 42 instituciones educativas de Ecuador, con el financiamiento de Unidos por la Educación y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). En este punto, es necesario recalcar que no existe una normativa que otorgue la representación única de CdA a una organización en un país. Es decir, la implementación de las AEE o de todo el modelo en el marco de esta iniciativa no requiere de autorizaciones previas, siempre y cuando se cumpla con la rigurosidad teórica y práctica de las AEE. Sin embargo, se puede potenciar el impacto de Colegios Valientes y de la implementación que realiza actualmente este conglomerado mediante una alianza.

2.4. Academia

Tanto en Europa como en América Latina, la participación de la academia en el desarrollo de las CdA y/o en la aplicación de las AEE es vital. Por ello, en el presente plan se plantea el establecimiento de convenios con las universidades para la formación del profesorado y de asesores educativos. Sobre ello, es importante tener en cuenta que la formación que se ofrece en los centros educativos acerca de las AEE está basada en los resultados de investigaciones internacionales de máximo nivel científico.

El acercamiento que se pueda realizar con las universidades facilita que el centro educativo pueda hacer una evaluación continua de su progresión en relación con la superación del fracaso escolar y la mejora de la convivencia. En este punto, es importante destacar experiencias previas en España. La Universidad de Barcelona, por ejemplo, una vez establecido un convenio, desarrolló un curso gratuito sobre formación de voluntariado en CdA con reconocimiento de créditos de libre elección. En él, estudiantes de Educación, Formación de Profesorado y Psicología, entre otras carreras, participaron de sesiones teóricas y realizaron lecturas y horas de voluntariado en los centros educativos que funcionan como CdA o que practican las AEE.

Independientemente de si se logra un convenio interinstitucional o quizás con alguna facultad, se propone la difusión de la intervención Colegios Valientes entre los estudiantes universitarios, e incluso entre los profesores. De tal manera, la participación de la universidad se puede enmarcar en uno o más de los siguientes puntos:



Participación de los estudiantes universitarios como voluntarios en el centro educativo. Para ello se puede vincular la participación en el marco de asignaturas que requieran dedicar una parte a actividades prácticas.

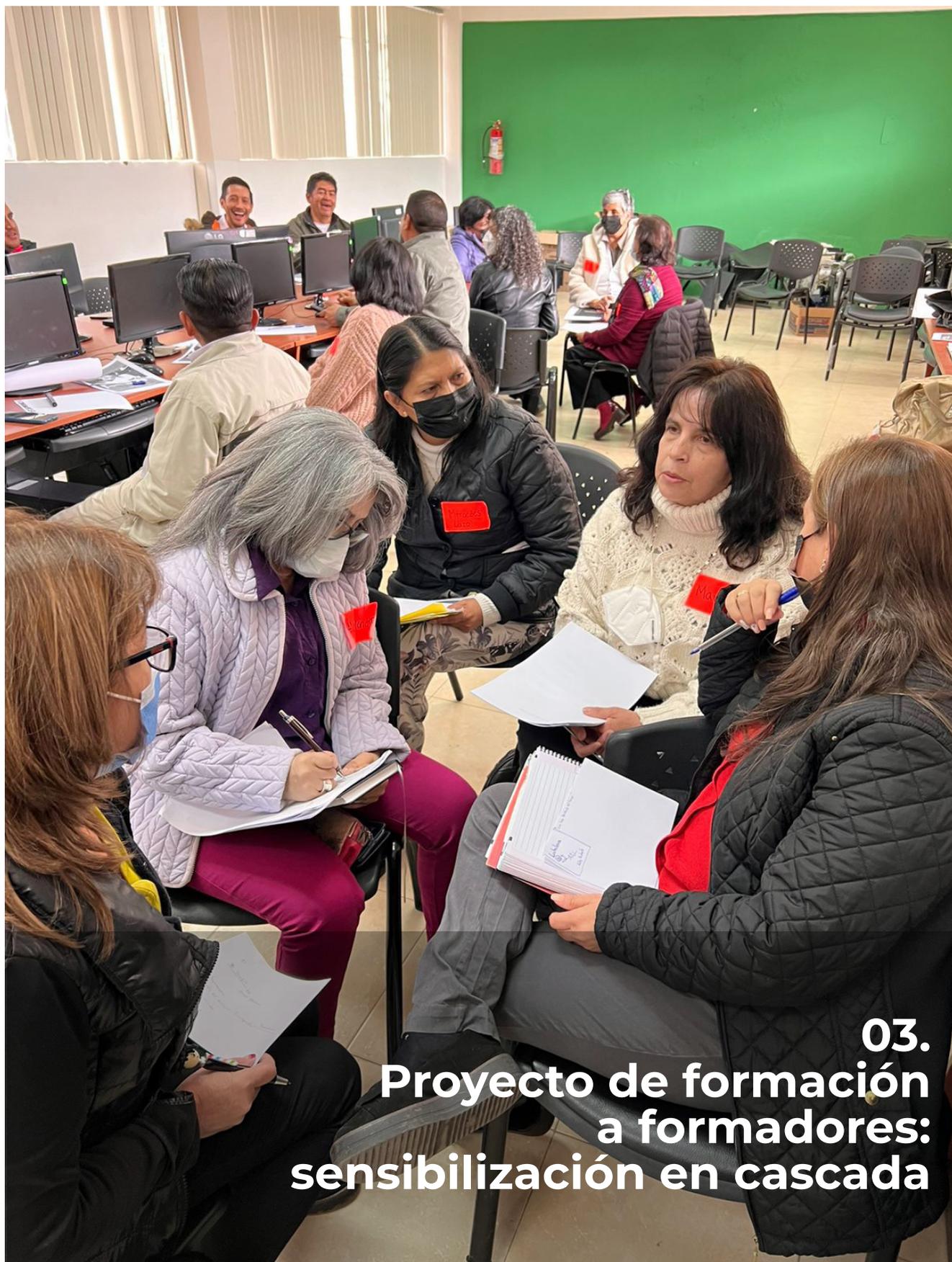


Promoción de la actividad científica a través de investigaciones que puedan realizar profesores y/o estudiantes acerca del impacto de la intervención.



Formación sobre las AEE para profesores y/o estudiantes.

⁵ Para más información acerca del proyecto, visitar: <https://www.refuge-ed.eu>.



03. Proyecto de formación a formadores: sensibilización en cascada

3.1. Sector Público

Tal como se planteó en el primer apartado, para consolidar un proyecto de formación a formadores, es importante abrir espacios de sensibilización a los funcionarios del Mineduc, tanto con las subsecretarías involucradas en el proyecto como con los funcionarios en territorio —es decir, de la coordinación zonal y distrital—. Los asesores educativos constituyen piezas claves al momento de fortalecer los procesos de sensibilización y acompañamiento pedagógico y directivo. Más adelante se explica con mayor detalle acerca del abordaje propuesto. De la misma manera, se propone invitar a los tomadores locales de decisión (gobernación, municipalidad, etc.). En dichos espacios, se puede incluir a distintos actores del ecosistema educativo, como universidades, ONG, empresas privadas y demás instituciones.

Para conseguirlo, se debe preparar y entregar el material didáctico, así como ciertas actividades para el taller, a los potenciales responsables de esta actividad en el centro. De la misma manera, el equipo de acompañamiento de Colegios Valientes debe asegurarse de que dichos responsables comprendan la intervención en su integralidad, teniendo en cuenta sus bases científicas y que, de ser alteradas las actuaciones, los resultados no serán los mismos.

El rol de los asesores educativos

De acuerdo con la normativa, los asesores educativos son aquellos docentes que enseñan a aprender; es decir, orientan, guían, acompañan y monitorean los procesos diseñados y ejecutados por la institución, de modo que se puedan identificar niveles de logro. Por tal razón, el involucramiento de estos actores dentro del plan de sostenibilidad y escalamiento de la intervención Colegios Valientes es fundamental.

Al respecto, es necesario mencionar que fue una de las estrategias llevadas a cabo en la implementación del modelo educativo CdA en trece instituciones educativas del país. Como resultado, los asesores educativos fueron los encargados de acompañar la incorporación, dentro del Plan Educativo Institucional, de acciones concretas enmarcadas en CdA; de dictar talleres de sensibilización junto con el equipo experto; de monitorear los procesos; y, especialmente, de brindar acompañamiento pedagógico en las aulas. Esto, a su vez, provocó el interés de otras instituciones educativas que solicitaron la adhesión voluntaria al proyecto.

Por ello, se propone el acercamiento del equipo técnico a los asesores educativos de la zona: en un primer momento, para presentar las bondades del modelo, y en un segundo momento, para invitarlos a una visita al centro educativo donde se esté implementando la iniciativa.

Por otro lado, el abordaje puede realizarse a través de un taller de sensibilización a los asesores educativos de Cuenca y/o Azuay, para que posteriormente se realicen visitas y acercamientos más directos.

Como ya se mencionó, el objetivo de esta propuesta es mantener procesos de sensibilización constantes para toda la comunidad educativa, instalando las capacidades necesarias en el personal de la institución educativa para que puedan realizar esta tarea sin dependencia del equipo de PNUD.

Por otro lado, el abordaje puede realizarse a través de un taller de sensibilización a los asesores educativos de Cuenca y/o Azuay, para que posteriormente se realicen visitas y acercamientos más directos.

Como ya se mencionó, el objetivo de esta propuesta es mantener procesos de sensibilización constantes para toda la comunidad educativa, instalando las capacidades necesarias en el personal de la institución educativa para que puedan realizar esta tarea sin dependencia del equipo de PNUD.

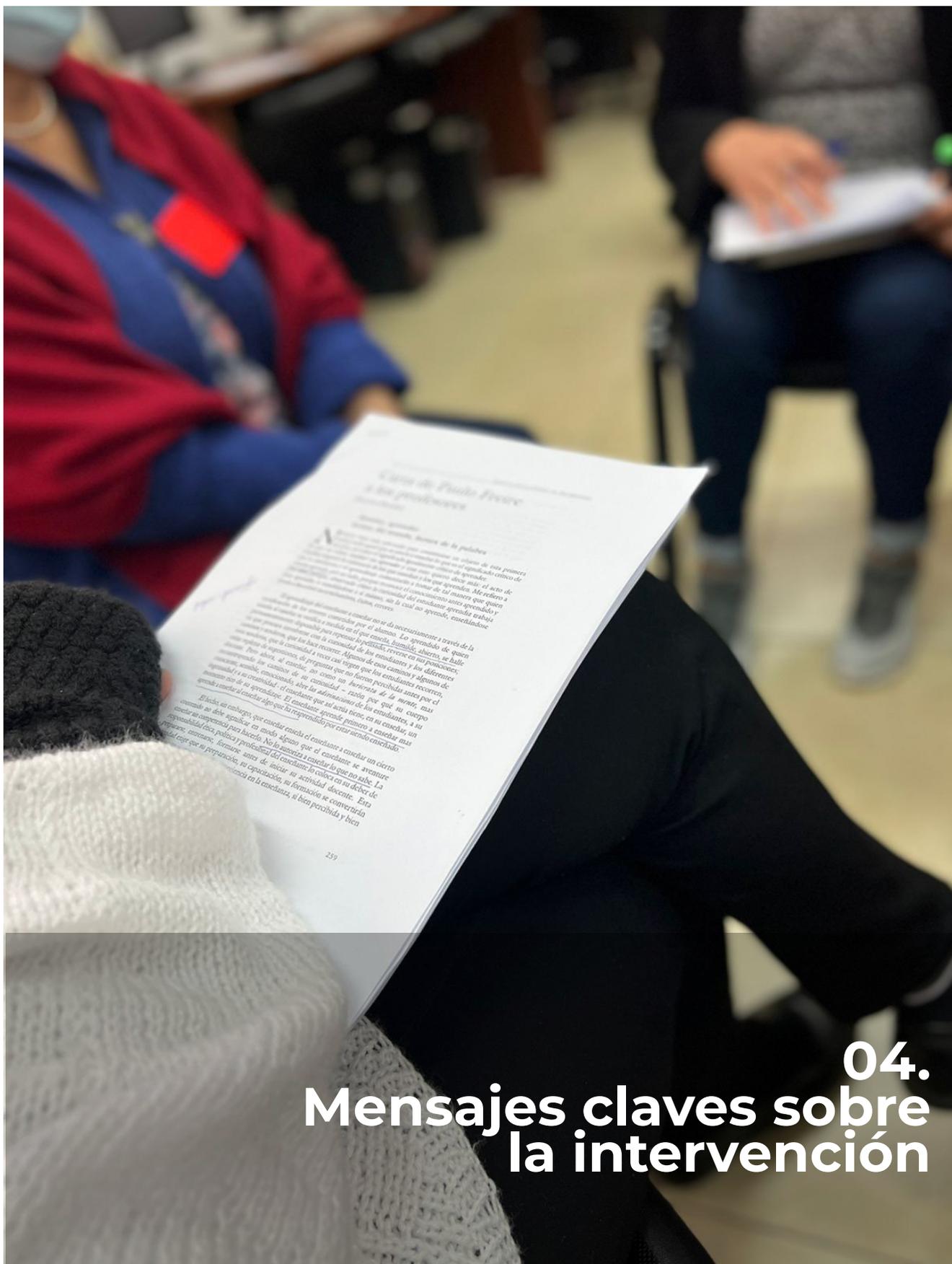
3.2. Academia

Acerca de la participación de las universidades en el proyecto de formación a formadores, en este apartado se explicará el punto tres, "Formación sobre las Actuaciones Educativas de Éxito para profesores y/o estudiantes". Como parte del proyecto, se propone la formación inicial de profesores y estudiantes acerca de las bases teóricas y los resultados prácticos de las AEE a nivel nacional e internacional, dotándolos de todas las herramientas para que puedan replicarlas posteriormente con docentes de las instituciones educativas interesadas. Existen algunas experiencias al respecto, como los casos de la Sub-Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje, la Sub-Red Universitaria Aragonesa de Comunidades de Aprendizaje, la Sub-Red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Castilla-La Mancha, la Sub-Red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Catalunya, entre otras. Todas ellas tienen una participación muy activa en la formación

continúa que requieren los centros educativos que implementan el modelo CdA en su integralidad o que aplican una o varias AEE. Asimismo, muchas de las universidades asisten a las tertulias dialógicas que se desarrollan en los centros.

3.3. Comunidad

Tomando en cuenta que la sensibilización es el punto de partida para la implementación de las AEE en los centros educativos, esta propuesta se centra en establecer espacios de sensibilización constante con distintos actores de la comunidad educativa. En primer lugar, se debe asegurar la sensibilización de todo el cuerpo docente, administrativo y directivo del plantel, así como de todo el estudiantado. Paralelamente, se deben ofrecer distintos momentos de sensibilización a las familias y vecinos de los estudiantes. Al respecto, es fundamental que se llegue a un consenso acerca de los horarios en que la comunidad estará disponible. Debido a que es imposible abarcar a toda la comunidad en una sola instancia, se propone abrir un breve taller de sensibilización mensual para todo aquel que se encuentre interesado. En este punto, es importante que el equipo de Colegios Valientes trabaje de la mano del personal del centro educativo, de manera que la institución pueda hacerse cargo de esta responsabilidad a mediano y largo plazo, sin depender de terceros actores.



04. Mensajes claves sobre la intervención

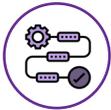
A lo largo del documento se ha explicado por qué es importante vincular a todos los actores del ecosistema educativo; de la misma manera, se han explicado determinados mecanismos para hacerlo. Sin embargo, es importante contar con mensajes clave al momento de aproximarse a cada uno de ellos. En la siguiente tabla se plantean ideas relacionadas con el enfoque de la iniciativa, para poder comunicar de manera efectiva y asertiva el interés de vinculación dependiendo del tipo de actor.

Tipo de actor	Enfoque de la iniciativa
Sector Público	Replicar la iniciativa en otros centros educativos del país. Para ello se debe mencionar que es recomendable que se cumplan los siguientes criterios: apuntar hacia instituciones ubicadas en zonas vulnerables y que se ubiquen relativamente cerca la una de la otra. También es importante destacar que la intervención está ajustada a los ejes y líneas de acción del Mineduc , por lo que facilitará la consecución de los resultados esperados por la cartera de Estado.
Sector Privado	Establecer conexiones con empresas privadas que se dediquen a apoyar proyectos educativos. Algunas de ellas colaboran y/o financian anualmente a distintas iniciativas, por lo que visibilizar el trabajo y los resultados de Colegios Valientes permitirá abrir la posibilidad de una posible financiación en el futuro.
Academia	Difundir la intervención Colegios Valientes entre los estudiantes universitarios, e incluso entre los profesores. De tal manera, la participación de la universidad se puede enmarcar en uno o más de los siguientes puntos: 1. participación de los estudiantes universitarios como voluntarios en el centro educativo (para ello se puede vincular la participación en el marco de asignaturas que requieran dedicar una parte a actividades prácticas); 2. promoción de la actividad científica a través de investigaciones que puedan realizar profesores y/o estudiantes acerca del impacto de la intervención; y 3. formación sobre las AEE para profesores y/o estudiantes.
Plataformas o redes de educación	Acercarse a plataformas de actores educativos de la región , que evidencien los avances, las innovaciones y las noticias por país en el área de la educación. Dichos espacios se constituyen en una ventana para mostrar el trabajo y los resultados de la intervención Colegios Valientes a través de noticias, artículos y datos, lo cual puede facilitar la conexión y el encuentro con posibles donantes o aliados estratégicos.
Tercer Sector	<u>Organizaciones dedicadas al asesoramiento en el desarrollo de políticas públicas:</u> Establecer alianzas con este tipo de organizaciones a través del intercambio de experiencias en congresos, seminarios y reuniones. En este sentido se propone elaborar un <i>policy brief</i> que permita presentar la iniciativa, los objetivos y los avances. <u>Organizaciones que lleven a cabo iniciativas dirigidas a la superación de la violencia de género y la discriminación en el ámbito escolar:</u> A través del intercambio de experiencias, encontrar sinergias que permitan fortalecer las iniciativas que se estén llevando a cabo.
CREA/Instituto Natura	Constantemente, el grupo de investigación CREA realiza investigaciones que evidencian el impacto positivo de CdA y las AEE en distintos contextos. En este punto, es importante mantener un contacto constante, especialmente para el tema de publicaciones académicas y resultados de la investigación .



05. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones



Para conseguir la homologación de horas de formación en las AEE por parte del Mineduc, es necesario que este adopte la metodología con base en los resultados demostrados y la sostenga dentro de sus líneas de acción.



Para alcanzar la sostenibilidad del proyecto, es fundamental instalar las capacidades necesarias en los centros educativos, pero también en el ente rector de la educación. Por esta razón, se sugiere promover espacios formativos permanentes a los funcionarios del Mineduc en territorio y a la comunidad educativa.



Con el objetivo de alcanzar el punto anterior, es necesario contar con el apoyo de la academia. Para ello se deben plantear propuestas que demuestren los beneficios de su incorporación en el proyecto.



Tomando en cuenta las experiencias previas en otros países en los que se implementan las AEE, es conveniente el establecimiento de alianzas con diversos actores.



Antes de universalizar la intervención a los centros educativos del país, es importante contar con un referente consolidado que brinde soporte durante el proceso de implementación. Por esta razón, se puede comenzar el proceso de escalamiento con los centros educativos del distrito o, en su defecto, de la zona.

5.2. Recomendaciones



Realizar un acercamiento con Grupo FARO para conocer el estado actual del reconocimiento de horas de formación en CdA que tenía vigente con el Mineduc.



Revisar la posibilidad de crear una red con distintas organizaciones del ecosistema educativo que estén interesadas en ampliar el alcance de esta intervención.



Desarrollar un plan de comunicación que incorpore a las redes sociales como canales para comunicar de manera ágil lo que se va realizando. Se pueden mapear los canales de uso frecuente de docentes y estudiantes para encontrar la mejor manera de vincularlos.



Establecer una comunicación constante acerca de los avances de la iniciativa a los miembros de la comunidad educativa, incluidos los funcionarios territoriales del Mineduc.



Una vez culminada la intervención, plantear la posibilidad de implementarla a nivel distrital o zonal, de manera que sirva como nacional.



Incluir a la comunidad educativa en la interpretación de los resultados de la evaluación, lo cual constituye por sí mismo una aportación metodológica importante, al tiempo que es afín a la construcción participativa del conocimiento.

Difundir los resultados de la evaluación a los actores del ecosistema educativo, sin importar la magnitud de los resultados de la intervención



06. Anexos

6.1. Resultados del taller realizado con el Mineduc y el equipo de Colegios Valientes



V Colegios Valientes



Con el apoyo de:



En el marco de:

