



**ПРООН в Кыргызстане проводит  
экспресс-исследование  
с человекоориентированным подходом,  
чтобы отследить меняющиеся  
нарративы женщин, работающих  
в сфере STEM в период пост-COVID 19**



ПРООН проводит исследование по оценке потребностей, состоящее из:



опроса общественного мнения,



глубинных интервью,



картирования заинтересованных сторон,



семинара по дизайн-мышлению,

которые генерируют широкий спектр количественных и качественных данных о женщинах STEM в Кыргызстане

Это трехмесячное экспресс-исследование с фокусом на STEM-сообществах в Бишкеке и Оше.



# Обеспечение STEM

## STEM Образование

Неформальное образование, кружки и т.д.

Уровень магистра и кандидата наук

Степень бакалавра

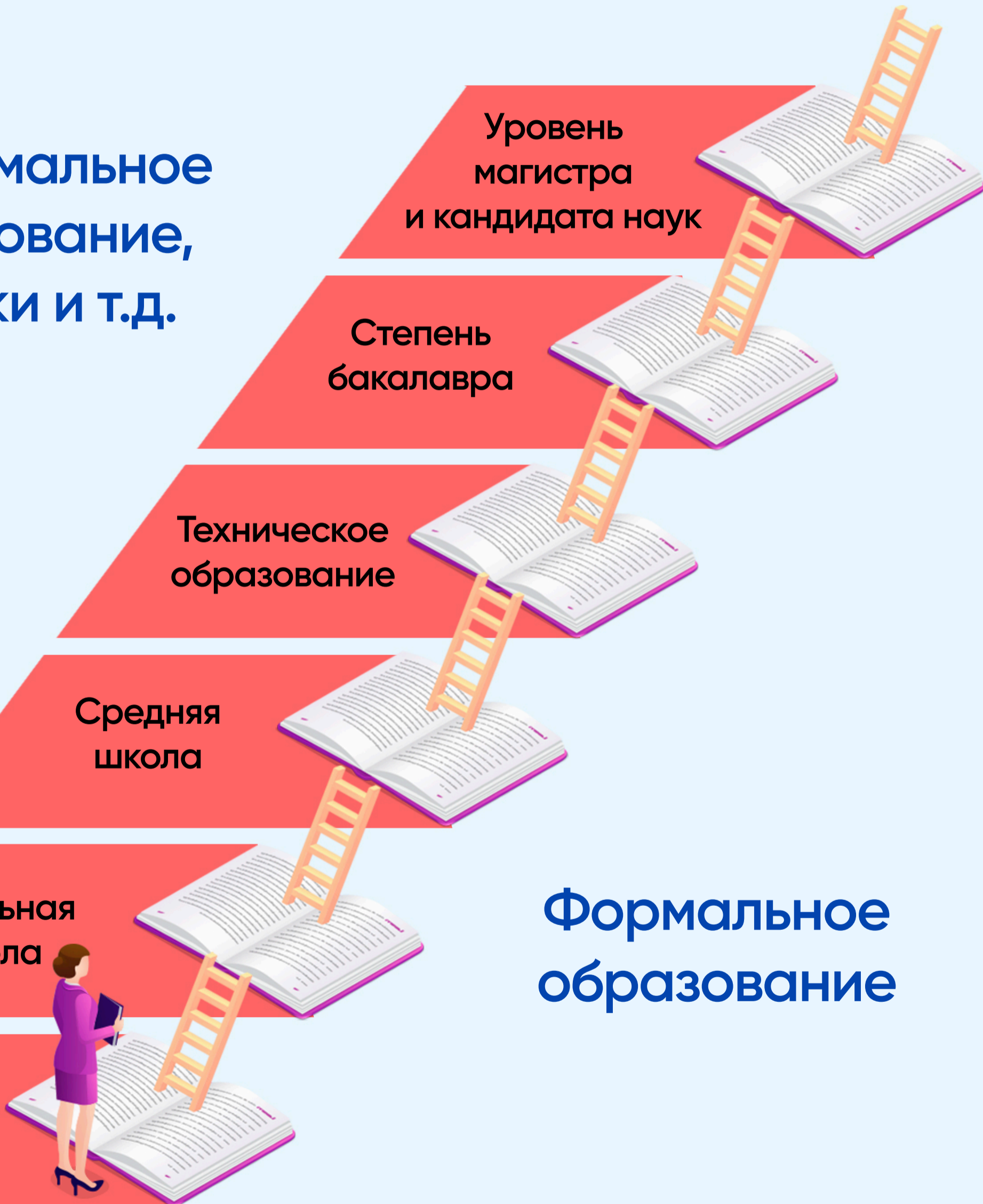
Техническое образование

Средняя школа

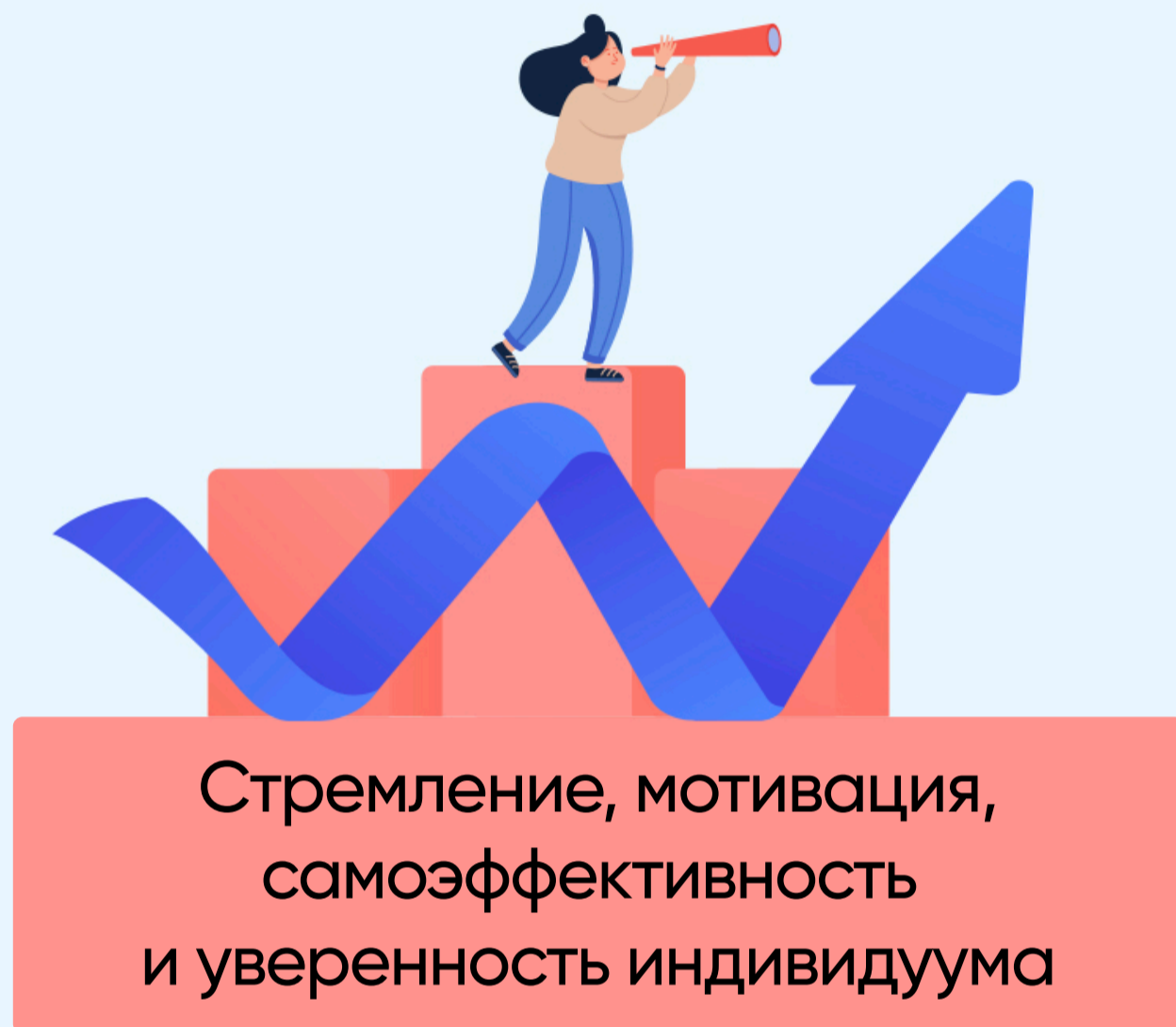
Начальная школа

Дошкольное образование

Формальное образование



# Контекстуальные факторы и самооффективность



Влияние  
сверстников  
и внеклассных  
групп



Влияние  
и ожидания  
семьи



Чувство  
принадлежности  
к культуре  
STEM

# Востребованность STEM

Профессии в области биологии и медицины  
(биохимия, биофизика, специалисты-геологи и т.д.)



Инженерные профессии (биомедицинские, механические, химические инженеры, робототехника и т.д.)



Профессии в области компьютерных информационных технологий  
(программист, инженер по программному обеспечению или оборудованию, аналитик по безопасности, разработчик программного обеспечения/веб-сайтов/приложений и т. д.)



Математическая профессия (актуарий, математик, статистик, прикладная математика, аналитик данных и т. д.)



Профессии, связанные с образованием в области STEM  
(специалист по STEM образованию, разработчик учебных программ или исследователь, исследовательская и академическая деятельность)



Другие профессии в области STEM и связанные со STEM  
(ветровая и солнечная энергия, химик, биохимик, физик/астроном, ядерщик, финансовый аналитик, подводный археолог и т.д.)



# Экосистема STEM-женщин



# Опрос общественного мнения среди женщин и мужчин в областях STEM и не-STEM в Кыргызстане

Кто оказывает наибольшее влияние на ваши решения и планы в отношении карьеры и трудоустройства (пожалуйста, выберите соответствующие варианты)?

Заявление	Женщины		Мужчины	
	STEM	не STEM	STEM	не STEM
1 Родители	46.5%	38%	42.9%	20.9%
2 Другие	44%	20%	14.3%	23.3%
3 Преподаватели школы/университета	9%	14%	14.3%	7%
4 Внеклассная деятельность: клубы, курсы, репетиторство	8.9%	28%	14.3%	14%
5 Ровесники и друзья	8.9%	14%	14%	18.6%
6 Товарищи по классу/группе	4%	16%	14%	25.6%
7 Пример для подражания/известные люди, за которыми я слежу в социальных сетях	3%	20%	0%	9.3%
8 Религиозные лидеры	3%	10%	0%	9.3%
9 Правительство и его институты	1%	4%	0%	9.3%
10 Не хочу отвечать	4%	6%	14.3%	18.6%

По вашему мнению, как люди в стране воспринимают девушек и женщин, которые делают карьеру и получают образование, требующее глубоких знаний в области математики, физики, химии, инженерии и информационных технологий?

Заявление	Женщины		Мужчины	
	STEM	не STEM	STEM	не STEM
1 Я думаю, что это никого не волнует, поскольку женщины/девушки сами решают, что им делать со своей жизнью	51.5%	52%	57.1%	62.8%
2 Я думаю, ими восхищаются, так как они сильные и независимые женщины/девушки	31.7%	32%	14.3%	16.3%
3 Я думаю, что на них смотрят свысока, поскольку это ненормально или не принято в обществе, так как эти предметы не для женщин	9.9%	6%	0%	14%
4 Не знаю/Предпочитаю не отвечать	1%	6%	14.3%	4.7%
5 Другое	5.9%	4%	14.3%	2.3%

**По вашему мнению, что мешает женщинам/девушкам строить карьеру в областях, требующих сильных навыков в математике, физике, информации, технологии, инженерии и химии?**

	Заявление	Женщины		Мужчины	
		STEM	не STEM	STEM	не STEM
1	Я не вижу никакого барьера	66.3%	32%	57.1%	37.2%
2	Я думаю, что мальчики получают больше поддержки и ободрения от родителей/учителей по этим предметам, чем девочки	15.8%	12%	0%	9.3%
3	Я считаю, что мужчины интеллектуально превосходят женщин в изучении предметов	10.9%	30%	14.3%	23.3%
4	Я считаю, что школы не оказывают достаточной поддержки девочкам для продвижения в изучении предметов STEM	8.9%	18%	14.3%	11.6%
5	Я думаю, что родители не разрешают своим дочерям работать в этих областях, потому что в них доминируют мужчины	6.9%	24%	0%	23.3%
6	Я считаю, что эти сферы отнимают слишком много времени и сил и будут мешать созданию семьи	4%	6%	2%	0%
7	Я считаю, что эти предметы/области трудны для женщин/девушек	2%	14%	14.3%	20.9%
8	Я считаю, что женщинам не нужна тяжелая работа, так как зарабатывание денег является обязанностью их мужа	1%	0%	0%	9.3%
9	Я считаю, что женщины не способны занимать ведущие позиции в STEM	1%	0%	0%	2.3%
10	Другое	2%	4%	14.3%	2.3%
11	Не хочу отвечать	3%	2%	0%	0%



## В какой степени вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Заявление	Женщины		Мужчины	
	STEM	не STEM	STEM	не STEM
1 Все больше женщин/девушек будут поступать в STEM, поскольку мы живем в открытом и демократическом обществе, и ситуация будет улучшаться естественным образом без оказания специальной поддержки женщинам/девушкам	85.2%	62%	71.5%	51.2%
2 Участие женщин/девушек в STEM может улучшиться, если девочкам/женщинам будет оказана адекватная поддержка и поощрение	88.1%	84%	62.8%	57.2%
3 Ситуация с ограниченным участием женщин/девушек в STEM не изменится, пока не будут проведены радикальные реформы в обществе и в системе образования	35.7%	54%	28.6%	46.5%
4 Ситуация с ограниченным участием женщин/девушек в STEM будет ухудшаться по мере того, как наше общество будет становиться более традиционным	24.7%	46.%	28.6%	37.2%
5 Нет необходимости делать что-либо в отношении участия женщин/девушек в STEM, поскольку текущая ситуация абсолютно нормальная	31.7%	36%	28.6%	27.9%

## Как вы считаете, следует ли увеличить число женщин/девушек в сфере информационных технологий, физики, химии, инженерии и других профессий, связанных с естественными/точными науками?

Следует ли увеличить число женщин/девушек в области информационных технологий, физики, химии, инженерии и других специальностей, связанных с естественными/точными науками.

