



Programa Valores a la Cancha

Una experiencia de vínculos transformadores desde escuelas de fútbol

Deporte, valores e inclusión social



**FUNDACIÓN
RIVER PLATE**



Programa Valores a la Cancha

Una experiencia de vínculos transformadores desde escuelas de fútbol

Deporte, valores e inclusión social

Contenido

1. Objetivo del Informe	4
2. Introducción	5
3. Enfoque conceptual. El deporte como inclusión en la niñez	7
4. Descripción metodológica	11
5. Programa Valores a la Cancha	13
Inicios del Programa	13
Actores involucrados	14
Etapas de implementación del VAC. ¿Qué se hace y cómo?	16
Funcionamiento de las escuelas de fútbol	17
¿Cómo se entrena un valor en la cancha?	18
Herramientas y metodologías innovadoras utilizadas	21
Talleres de valores	22
Acciones de acompañamiento sociofamiliar	23
Encuentros deportivos y torneos VAC	25
Torneo de fin del año, ejemplo 2022	27
Principales logros del programa	32
Logros en niñas, niños y adolescentes:	32
Logros con los profesores:	35
Logros en el ámbito comunitario y social:	36
Logros en las familias:	37
Valor agregado de Fundación River Plate en esta colaboración	39
Lecciones Aprendidas	39
Sugerencias a considerar para su mejora, sostenibilidad o replicabilidad:	41
Respecto a la gestión del programa:	41
Registro y seguimiento:	42
Cuestiones metodológicas:	43
Anexo 1. Propósito de la Sistematización, Metodología y Enfoques	45
Anexo 2. Contexto, organización y principales de características por sede	48
Anexo 2. B. Articulación institucional y acciones durante la pandemia por COVID-19...	51
Sede Lomas de Zamora	51
Sede San Martín	51
Sede Iguaçu	52
Sede Villaltatí	52
Sede Villa de Mayo	53
Sede Hurlingham	53
Sede La Matanza	53
Sede Santiago del Estero	54
Anexo 3. Valores a la Cancha en números	55

1. Objetivo del Informe

El presente trabajo tiene como propósito documentar y visibilizar el desarrollo del Programa Valores a la Cancha de Fundación River Plate, considerando el aporte que dicha iniciativa ha tenido en la promoción de un espacio de contención a través del deporte y el trabajo de valores a niñas, niños, adolescentes y familias que viven en situación de vulnerabilidad social.

A su vez, busca ser una contribución para todos los clubes, organizaciones e instituciones que a través del conocimiento de la experiencia tengan la inquietud de replicarla para abordar la inclusión social a través del deporte.

2. Introducción

Fundación River Plate (FRP) fue creada en 2013 con el propósito de contribuir a la construcción de una sociedad más justa e integrada, a través de programas educativos, culturales, deportivos y sociales que buscan fomentar valores dentro y fuera de la cancha mediante el deporte y más precisamente el fútbol como elemento convocante. Se constituye como el medio para alentar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes que viven en contexto de vulnerabilidad.

Está integrada por una comisión directiva compuesta por: presidenta, vicepresidente primero, vicepresidente segunda, secretario y tesorero; cinco vocales, y un consejo asesor de cuatro personas. El equipo de trabajo es liderado por su directora ejecutiva junto a 22 colaboradores que tienen las funciones de coordinar las áreas de acción -Deporte, Educación y Cultura-, coordinadores de programas, y profesores.

Actualmente, la Fundación River implementa los siguientes programas:

- ▶ Entrenándome para la vida: a través del cual acerca los jugadores y ex jugadores de River Plate a sus orígenes. El jugador vuelve a la escuela que asistió cuando era chico y comparte, a través de una entrevista y de manera inspiradora, su historia de vida con los alumnos y alumnas de dicha institución. La propuesta busca alentar a seguir los sueños y esforzarse por ellos.
- ▶ Nuevos horizontes: acompaña el desarrollo personal de los jóvenes que viven en Casa River (pensión del Club Atlético River Plate), quienes suelen venir del interior y exterior del país para poder formarse como deportistas de alta competencia. Consiste en talleres semanales, salidas culturales y recreativas que buscan fortalecer sus habilidades socioemocionales.
- ▶ Jóvenes al mundo: acompaña a los jóvenes becarios provenientes de familias de bajos ingresos económicos, en su escolarización, promoviendo la finalización de sus estudios secundarios y fortaleciendo la integración y permanencia en el sistema educativo para un mejor desarrollo en el futuro profesional y personal.
- ▶ Sin fronteras: tiene como fin dejar una marca de solidaridad y de compromiso con la sociedad en el interior y exterior del país donde tiene presencia el Club Atlético River Plate. Este programa, trabaja en conjunto con filiales y organizaciones sociales para potenciar su trabajo en esas comunidades.
- ▶ Escuela de formadores: está dirigido a autoridades, directivos y entrenadores de los clubes visitados, mediante la capacitación del equipo de profesionales de alta calidad que posee el club, la formación integral en valores y fútbol infantil y amateur. El programa genera una extensión del federalismo del trabajo de la Fundación y busca darles continuidad a los vínculos generados con el programa Sin Fronteras.

- ▶ Sueños cumplidos: busca cumplir el sueño de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad de conocer el Estadio de River Plate a través de visitas a Museo River, la cancha o partidos de fútbol. Propiciar el acceso a bienes culturales, promover valores como el esfuerzo y el trabajo en equipo, así como la educación a través del estudio y la formación personal.
- ▶ Valores a la Cancha: brinda un espacio de contención a niñas, niños y adolescentes y a sus familias que viven en situación de vulnerabilidad social e integran las diversas escuelitas, fomentando valores y promoviendo una vida sana a través del aprendizaje del fútbol y vínculos saludables.

3. El deporte como inclusión en la niñez

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS) reconoce que el deporte es un facilitador (enabling) importante del desarrollo sostenible. A su vez, reconoce el papel del deporte en el fomento del progreso social.

Es transversal a muchos objetivos y metas de desarrollo. Contribuyendo directamente con los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social así como apoya el empoderamiento de las mujeres. Asimismo, la actividad física es muy beneficiosa para la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) contiene un conjunto amplio de normas jurídicas internacionales para la protección y el bienestar de los niños, además de los que se encuentran en otros instrumentos internacionales.

Los principios generales relativos al interés superior del niño, a la no discriminación, a la participación, a la supervivencia y el desarrollo, entre otros, constituyen el marco de referencia de esta propuesta, además, adopta como premisa rectora el “enfoque de los derechos”. Para esto, es esencial considerar al niño como sujeto de derechos, lo cual cambia la relación entre los niños y los adultos, siendo los adultos (la familia, la comunidad, el Estado) quienes tienen la obligación de promover y protegerlos. Es una responsabilidad de todos respetar a los niños y evitar cualquier acción que pueda interferir o violar el ejercicio de aquellos.

Aunque todos los países de América Latina y el Caribe han ratificado la CDN, aún hay mucho por hacer para que la implementación de estos derechos y el cumplimiento de las metas de los ODS sea una realidad palpable en todos los rincones de la región.

El Objetivo del ODS 1, “Poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo” está en proceso de cumplimiento, pero los avances se saben insuficientes. A su vez, la pobreza se halla íntimamente relacionada con la desigualdad, en ese sentido, cuando se conectan diversas desigualdades se forman núcleos duros de pobreza que son aún más difíciles de revertir, por ejemplo, desigualdades entre el área rural y urbana, entre los afrodescendientes e indígenas respecto del resto de la población (Grynsman, 2008).

En América Latina particularmente, las niñas, niños y adolescentes presentan altos niveles de pobreza muy superiores a otros grupos etarios que se arraiga cada vez más de generación en generación, reduciendo las oportunidades para desarrollar capacidades y crear oportunidades a lo largo de sus vidas (UNICEF-CEPAL, 2005).

El enfoque de los derechos tiene en cuenta los resultados de desarrollo a través de metas de largo alcance a los que se aspira contribuir. En este marco, garantizar y cuidar el desarrollo infantil temprano es fundamental para que los niños y niñas accedan a una educación de calidad para garantizar cambios sociales positivos de largo plazo que aporten al progreso de la sociedad.

Asimismo, contempla el principio de integralidad de los derechos de la Convención, a la vez que refuerza éticamente la amplia evidencia científica que concibe la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas pequeños como seres interdependientes.

Coincidimos con Theodore Wachs¹ en que ningún aspecto del desarrollo humano ocurre independientemente y cada habilidad, destreza o competencia, refleja esa interacción. Es así como los cuatro dominios del desarrollo –físico, social, emocional e intelectual– suceden en un proceso interactivo, por lo que requieren de los servicios y programas que los apoyan, así como también de intervenciones integrales que favorezcan la obtención de resultados.

El desarrollo infantil temprano y la educación inicial son parte integral de la educación básica. Está comprobado que los niños sin acceso están menos preparados para la escuela y tienen menos probabilidades de lograr la plena eficiencia académica. Cabe destacar, que estos servicios están más disponibles en áreas urbanas, lo que retroalimenta el aumento de la brecha con áreas rurales.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la primera infancia es altamente dependiente de los cuidados familiares, creemos que es necesario pensar en estrategias de intervención que garanticen un ambiente en el cual los padres y formadores tengan acceso al conocimiento, información, tiempo y bienes materiales básicos, para que la realización de sus derechos (crecer en una familia, estar protegidos contra la discriminación/abuso, disfrutar del juego, acceder a la estimulación temprana, tener el nivel más alto posible de salud) se haga efectiva.

El fortalecimiento de los procesos educativos, familiares y comunitarios son clave para lograr cambios sostenibles, al igual que las instancias de diálogo e incidencia con las autoridades de gobierno. Entendemos que la corresponsabilidad y participación social supone el involucramiento de todos los actores sociales y su interacción permanente con los beneficiarios, con el fin de generar mayor conciencia de ejercicio de derechos y compromiso activo en la mejora de sus capacidades humanas.

La educación es la herramienta clave para generar igualdad de oportunidades a los niños y niñas. Promover y fortalecer el derecho a la educación es una manera de garantizar las condiciones necesarias para su bienestar, desarrollo e integración social. Además, en el sistema educativo se da una apropiación sistemática de conocimientos, que posibilitan estructurar la realidad y adquirir las competencias necesarias para desarrollarse integral, social e inclusivamente.

En este sentido, los estados deben garantizar el derecho a la escolarización, esto implica la responsabilidad de asegurar el acceso universal a las escuelas, así como la progresión y la conclusión de los distintos niveles educativos a lo largo de todas las etapas de la infancia y adolescencia. El desafío para la región es lograr universalizar la escolarización de calidad.

¹ Wachs D, "The nature and nurture of child development," in: Food and Nutrition Bulletin, 20-1: 7-22. 1999.

UNESCO elaboró un marco de calidad de la educación que distingue las características de los estudiantes, el contexto, los insumos y los resultados. Avanzar hacia una educación de calidad supone un fuerte compromiso de los países de la región, que debe expresarse en un incremento de los recursos públicos destinados a la educación (UNICEF-CEPAL, 2006).

Asimismo, en julio de 2002, el Secretario General de las Naciones Unidas encomendó a un Grupo de Trabajo interinstitucional la evaluación de las actividades relacionadas con los deportes en el sistema de las Naciones Unidas². El Grupo de Trabajo reunió a 10 organismos de las Naciones Unidas con amplia experiencia en el tema del deporte que dio lugar al informe “Deporte para el Desarrollo y la paz Hacia el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio”. En ese informe, se concluye que el deporte -desde el juego y la actividad física hasta el deporte organizado y competitivo- es una herramienta poderosa y rentable para avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.

En 2002 y 2003, los gobiernos de Suiza y Países Bajos organizaron conferencias mundiales sobre deporte para el desarrollo, reuniendo por primera vez a representantes de organizaciones deportivas, gubernamentales, no gubernamentales y aliados de las Naciones Unidas de todo el mundo. La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una resolución sobre el papel del deporte en la promoción de la salud, la educación, el desarrollo y la paz, y declaró al año 2005 como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física³.

En este marco, como señala UNICEF, el deporte es una herramienta poderosa que puede transformar nuestra sociedad hacia un mundo más justo para todos sus habitantes y para ello es fundamental el rol de los equipos técnicos⁴.

A su vez, el deporte planteado desde un diseño pedagógico adecuado resulta generador de valores sociales y personales positivos. Su práctica grupal e individual, contribuye a la formación integral de la persona y la comunidad docente para aprovechar el potencial del ámbito de la educación física y el deporte como recurso para el desarrollo integral de la persona y la consolidación de valores positivos.

Por otra parte, la vinculación con el aprendizaje de valores supone un proceso de construcción aún más complejo que requiere tomar de conciencia y un compromiso personal arraigado. La adquisición efectiva de valores está íntimamente emparentada a la resolución de problemas, ya sean concretos y actuales o amplios y duraderos, de forma tal que los niños y niñas se reconozcan sujetos activos individuales y colectivos, capaces de transformar la realidad que les rodea.

En este sentido, cuando se enlaza el deporte, la educación y el aprendizaje de valores se pone en práctica una dinámica positiva en la que los/as niños/as se benefician, como⁵:

² UNICEF, Deporte, recreación y juego. Estados Unidos, 2004. Disponible en: <https://www.unicef.org/bolivia/media/2341/file/UNICEF-bol-deporte-recreacion-juego.pdf>

³ Asamblea General de las Naciones Unidas resolución No. 58/5 “El deporte como medio para fomentar la Educación, la Salud, el Desarrollo y la Paz”

⁴ UNICEF, Deporte para un mundo mejor. Sitio web. Disponible en: <https://www.unicef.es/publicacion/deporte-para-un-mundo-mejor>

⁵ UNICEF, La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida. Capítulo 4 Panamá, 2019. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/media/2276/file/La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>

- ▶ Potenciar la inclusión
- ▶ Promover la igualdad
- ▶ Desafiar estereotipos de género
- ▶ Constituirse en una herramienta de paz y de apoyo psicosocial

4. Descripción metodológica⁶

Se comprende por sistematización a “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. Es decir, es un método destinado a mejorar las prácticas basadas en la reflexión crítica y la interpretación de las lecciones aprendidas de esa práctica.

A su vez, permite reconocer, a partir del diálogo con las diversas personas que intervienen en una experiencia, aprendizajes obtenidos durante la ejecución y factores que facilitaron o dificultaron los resultados propuestos. Así mismo, facilita identificar experiencias significativas o buenas prácticas adaptables a otros contextos territoriales, haciendo circular el conocimiento.

El estudio se realizó de manera participativa, considerando el proceso que dio lugar a su creación, el desarrollo e implementación del Programa (ver Anexo 1).

Se analizó cada experiencia desde el punto de vista de los actores intervinientes, se extrajeron los aprendizajes que sirven para entender los factores que contribuyeron a su implementación efectiva, las dificultades y el potencial de replicabilidad y sostenibilidad de los beneficios alcanzados.

En el Anexo 1 se describen las etapas del proceso de sistematización (delimitación de la experiencia, reconstrucción de la experiencia, análisis de la experiencia e interpretación de la experiencia) así como su modelo de análisis (que contempla la situación inicial, el proceso de implementación y la situación final) con relación a los objetivos, elementos de contexto y lecciones aprendidas.

La unidad de análisis u objeto de estudio es el Programa Valores a la Cancha y el ámbito del estudio incluye las 8 (ocho) escuelitas de fútbol que actualmente se encuentran en funcionamiento en: Lomas de Zamora, Iguazú, Villa de Mayo, San Martín, Hurlingham, La Matanza, Itatí y Santiago del Estero.

Se han utilizado métodos mixtos de análisis, a fin de garantizar la triangulación de los datos y opiniones recopiladas. Para el análisis cuantitativo, la mayoría de los datos fueron obtenidos de las planillas de fichaje, ya que contienen más información con la cual categorizar los datos.

El relevamiento de información cubrió en gran medida a las instituciones intervinientes, si bien no ha sido posible censar a todos los beneficiarios directos e indirectos. Se diseñaron cinco cuestionarios guías para ser administrados durante el trabajo de campo. Se han utilizado el estudio de gabinete, la entrevista en profundidad, grupos focales y observación directa como principales herramientas para el relevamiento y análisis de la información.

⁶ Ver ampliación en Anexo 1.

El trabajo de campo se desarrolló del 10 de noviembre al 15 de diciembre de 2022. Se entrevistó a 43 personas (25 mujeres y 18 varones) incluidos el equipo de coordinación de FRP, profesores y profesoras del programa, representantes de las instituciones socias locales, grupos de madres, padres y tutores, voluntarios; mediante entrevistas en profundidad y grupos focales. Para ello, se realizaron visitas a campo a Hurlingham, La Matanza y Villa de Mayo. También, se contó con la información relevada de manera presencial por el equipo del VAC en la escuela de Iguazú, tanto a autoridades como padres de beneficiarios.

Se realizaron entrevistas presenciales, virtuales y telefónicas en Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Misiones y Santiago del Estero. Además, de dos observaciones directas (en una de las escolitas de fútbol del Programa y en el torneo de fin de año) donde se relevó la opinión de niños y niñas que asistieron.

5. Programa Valores a la Cancha

El Programa Valores a la Cancha (VAC) es el programa insignia de Fundación River Plate, desde 2016 ofrece un espacio de contención a niñas y niños, adolescentes y a sus familias que viven en situación de vulnerabilidad social a través del desarrollo de escuelitas que brindan entrenamientos de fútbol, talleres, encuentros deportivos donde se trabaja sobre distintos valores aplicados al deporte y a la vida cotidiana a lo largo del año.

De este modo, busca propiciar un espacio de aprendizaje y acompañamiento de tipo integral promoviendo el desarrollo personal, el compromiso, la perseverancia y la disciplina, así como también, vínculos saludables, buenos hábitos alimenticios y bienestar físico.

Los beneficiarios directos del programa son niños y niñas, jóvenes de entre 6 y 14 años que se encuentren escolarizados y vivan en zonas vulnerables de la Argentina. Además, los familiares de los participantes y los usuarios de las canchas polideportivas también son incluidos como beneficiarios indirectos.

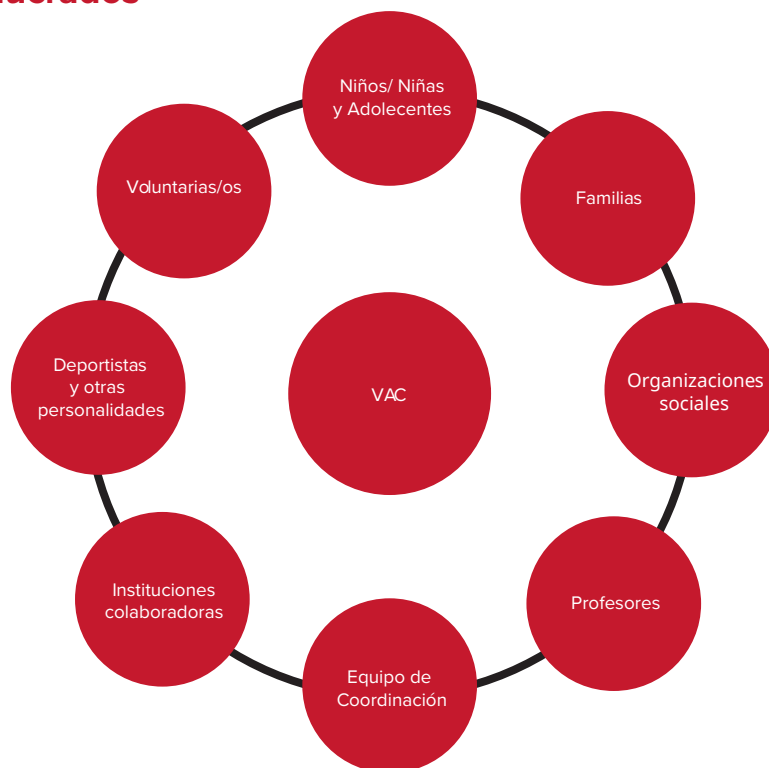
Inicios del Programa

El Programa Valores a la Cancha tiene como antecedente la iniciativa Tomando Valor cuyo fin consistía en brindar talleres de frecuencia mensual de “Valores en el deporte” a niños y adolescentes pertenecientes a las escuelas de fútbol apoyadas por Fundación River Plate. Inició como una experiencia piloto en la provincia de Jujuy y Lomas de Zamora y pretendía generar conciencia del importante rol que cumplen los valores en los contextos en los cuales se desenvuelven.

A partir de la construcción de la cancha polideportiva en Lomas de Zamora, en el año 2017 se sistematizó su funcionamiento adoptando el formato actual del programa con el nombre Valores a la Cancha.

El año 2019, fue un año de inflexión en el cual el programa crece exponencialmente con la incorporación de más escuelitas de fútbol. Esto llevó a realizar un análisis sobre el funcionamiento del Programa y a establecer lineamientos y herramientas comunes para unificar y sistematizar el trabajo de todas las sedes. Se elaboró un manual que establece directrices para homogenizar su implementación donde, por ejemplo, se determinó el rango de edad de los chicos y chicas que pueden participar del programa (inicialmente cubría un rango de 6 a 12 años, pero hacia finales de 2019 extendió el límite hasta los 14 y en algunas sedes hasta los 17 años).

Actores involucrados



1. Equipo de Coordinación

- ▶ El programa cuenta con un coordinador general que articula las alianzas para la implementación y evaluación del programa en las distintas sedes.
- ▶ Las sedes se dividen en nodo norte y nodo sur ⁷.
- ▶ Cada nodo cuenta con un coordinador que acompaña al cuerpo de profesores y concentra las comunicaciones

2. Profesores

- ▶ Cada escuela constituye una dupla mixta: un profesor titular y otro auxiliar. Uno siempre es profesor de educación física y el otro de una formación distinta que complementa su perfil y contribuye a la mirada y abordaje social del programa: acompañante terapéutico, filosofía, trabajo social, psicología, entre otros.
- ▶ Las duplas educativas, buscan complementar el conocimiento temático en deporte con el conocimiento y visión social de cada territorio.

⁷ El Nodo sur está integrado por La Matanza, Lomas de Zamora, Villa Itatí y Santiago del Estero, y el Nodo norte, por San Martín, Villa de Mayo, Hurlingham e Iguazú.

- ▶ El proceso de selección de los profesores se realiza a través de convocatorias abiertas y referencias profesionales, considerando la experiencia en proyectos sociales, voluntariado, etc.
- ▶ De la consulta realizada a este grupo surge que, además de la motivación por trabajar en una institución reconocida como es FRP, existe una motivación personal de desempeñarse en el trabajo social en contextos vulnerables.
- ▶ Existe alta rotación en los equipos docentes, ya que el trabajo no es de dedicación exclusiva, y por lo tanto deben articular los horarios con las otras actividades de los profesores.
- ▶ FRP busca fidelizar a los profesores propiciando un desarrollo de carrera para ellos. En ese sentido, se está evaluando la posibilidad de mantener un plantel más estable y, por ejemplo, brindar la posibilidad de trabajar en otros programas de la Fundación.

3. Organización local:

- ▶ Es una institución u organización con sede y trabajo en el territorio donde se instala cada escuela.
- ▶ Es un actor clave que actúa como articulador entre Fundación River Plate y la población beneficiaria, es el espacio de confianza con las familias y los propios niños, niñas y jóvenes que participan del programa.
- ▶ La alianza con FRP se formaliza a través de la firma de un convenio de cooperación.

4. Instituciones colaboradoras:

- ▶ Refiere a las empresas e instituciones públicas o privadas que colaboran con Fundación River Plate en la consecución de sus fines fundacionales, apoyando en la organización de encuentros, actividades de comunicación, iniciativas solidarias a través del apoyo económico, voluntariado empresarial, la donación de productos y/o servicios, y la gestión de otras acciones requeridas en la implementación del Programa VAC. Por ejemplo, BBVA, Banco Macro, Remax, Adidas, etc.

Finalmente, la comunidad de River participa activamente a través de voluntarios, socios, jugadores, ex jugadores y jóvenes deportistas.

Etapas de implementación del VAC. ¿Qué se hace y cómo?

Elección de la localidad:

La elección de la localidad y creación de una nueva sede se realiza en el ámbito de la comisión directiva.

La decisión implica un trabajo de investigación y análisis, que contempla principalmente la posibilidad de construir y consolidar alianzas estratégicas a nivel territorial.

Alianza con institución territorial:

Se establece una alianza con alguna institución u organización local que trabaje en el territorio, para realizar el trabajo de una forma conjunta. El acuerdo generalmente consiste en que Fundación River Plate facilita los profesores, materiales y contenidos de los talleres para el desarrollo del programa y la institución local facilita el acceso y comodidad del equipo de trabajo.

Construcción e inauguración de la cancha:

La cancha se construye preferentemente de cemento alisado con medidas de 40 x 20 y cercamiento, con trazado polideportivo. La construcción será tercerizada a una constructora. Una vez finalizada la construcción, se establece una fecha de inauguración, donde participan todos los actores involucrados en el desarrollo.

Convocatoria

El proceso de convocatoria depende de cada sede y el contexto en que la misma se encuentra.

Algunas se realizan a través de las instituciones locales y a partir del boca en boca de niños y niñas o través de las escuelas.

Proceso de inscripción. Entrevista con familia.

Se realiza una entrevista individual/familiar con el adulto responsable del niño, niña o adolescente participante, en la cual se comienza a entablar un vínculo personal con la familia con el propósito de conocer la situación socio-familiar y las condiciones de vida.

Cabe mencionar que, las actividades desarrolladas en el marco del VAC son gratuitas.

Materiales deportivos y didácticos

Fundación River Plate se encarga de la compra de materiales necesarios para el desarrollo del Programa. También facilita el alquiler de juego para ser utilizados en el abordaje de algunos valores en los encuentros mensuales.

Instrumentos de gestión y metodológicos:

Inicialmente el programa contaba con una planilla de alumnos donde se consignaba información básica y de contacto; una planilla de inscripción al programa, donde además de los datos básicos y de contacto, incluía información sobre antecedentes de enfermedades, operaciones y tratamientos así como su actual estado de salud (alergias, tratamientos, control y/o limitación física); planillas de autorizaciones de salidas, de actuación en caso de situación de riesgo de vida, de publicación y difusión de fotografías y material audiovisual.

Desde 2019, el Programa mejoró sus instrumentos de gestión y elaboró un Manual Metodológico que contiene los lineamientos básicos y fundamentales para la organización y el desarrollo deportivo de las escuelas de fútbol pertenecientes a FRP en el marco del programa “Valores a la Cancha”. El manual se divide en 6 apartados: Introducción; Bases y Fundamentos; Unidad axiológica-deportiva; Desarrollo y formación deportiva por categoría; Metodología del entrenamiento; Fútbol y valores.

Funcionamiento de las escuelas de fútbol

Las actividades se centran en los entrenamientos, suelen ser dos veces por semana donde los niños aprenden a jugar al fútbol en un marco regido por los valores seleccionados para trabajar.

Niveles de entrenamiento:

Idealmente cada sede busca conformar cuatro niveles de entrenamiento, donde los participantes se dividen en base a la fecha de nacimiento – de este modo, cada nivel incluye dos años.

Nivel 1: de 6 a 8 años

Nivel 2: de 8 a 10 años

Nivel 3: de 10 a 12 años

Nivel 4: de 12 a 14 años

Planificación, desarrollo y seguimiento de los entrenamientos:

Los entrenadores asignados a cada escuela, bajo la revisión de sus respectivos coordinadores, planifican la propuesta deportiva y su periodización en planillas estandarizadas sujetas a la metodología de FRP, que se comparten en el espacio virtual común.

Una vez establecida la sede y los profesores, los coordinadores del programa crean una carpeta compartida de Google drive, donde se comparte toda la información de la escuela.

Tiempo de entrenamiento

Los niños, niñas y jóvenes entrenan dos veces por semana. El horario de entrenamiento es establecido por los profesores y la Coordinación.

Formación de los profesores:

La Coordinación general del Programa tiene entre sus responsabilidades velar por la capacitación del equipo de profesores.

Prevé la realización de jornadas de capacitación (3 días de convivencia) una vez al año, con el objetivo de unificar contenidos y fortalecer los lazos al interior del equipo. Estas actividades han sido muy valoradas por los docentes entrevistados, quienes señalaron que estos espacios de encuentro posibilitaron abordar temas como las responsabilidades de los docentes, aspectos de los entrenamientos, poner en común preocupaciones, experiencias y desafíos respecto al acompañamiento de los chicos.

Se ha valorado de manera muy positiva la capacitación dictada por FRP a su equipo de docentes, señalando que “siempre se piensa cómo brindar lo mejor para que ellos se lo brinden a los chicos”.

¿Cómo se entrena un valor en la cancha?

Se entiende por “valores” a las convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su comportamiento e interacción con otros individuos y el medio ambiente, a través del programa se busca generar conciencia en los jóvenes del importante rol que cumplen y su incidencia en los hábitos y costumbres tanto dentro como fuera de la cancha.

FRP ve al fútbol como uno de los principales motores emocionales y volitivos en la sociedad argentina, transformándose en un elemento convocante que despierta el deseo de niños, niñas y adolescentes por encima de muchas otras actividades.

Partiendo de esta base, Valores a la Cancha entiende que el fútbol es una herramienta privilegiada para educar axiológicamente y promover el desarrollo integral de las personas. A su vez, descubre en el fútbol un espacio inmejorable para la integración social, permitiendo el desarrollo de vínculos sanos.

La metodología, se basa en la relación cercana y personalizada la cual identifica que, para lograr un cambio, en primera instancia, es necesario establecer un vínculo. De esta manera, todo entrenamiento busca, ante todo, ser un espacio de contención y sana vinculación.

Dada la etapa etaria de la población con la que se trabaja las premisas básicas son el juego y el disfrute. Paralelamente, se busca que, a través del juego y los ejercicios específicos, el niño o niña aprenda, inicialmente, los conceptos del fútbol (en el plano técnico y táctico), buscando una formación deportiva que crezca con el transcurrir de los años. Sin embargo, el desarrollo físico y deportivo no es el principal eje de trabajo, sino que toda actividad en la cancha busca generar el aprendizaje de un valor a través de la experiencia.

Para abordar esta tarea, inicialmente el equipo de la Fundación define los valores a trabajar luego de un proceso exhaustivo basado en la experiencia de distintas escuelas.

La siguiente etapa consiste en unir los valores al contenido del entrenamiento. Para esto, previamente es necesario tener conocimiento de lo que se va a entrenar, para luego identificar el valor específico con una faceta del juego.

Lo esencial no es la comprensión teórica del valor seleccionado, si no, vivenciarlo y experimentarlo a partir de la práctica concreta. Luego, a través de un proceso de reflexión se asocia esa situación a al valor específico. En ese momento, aparece un elemento fundamental de la metodología para conectarlo a un determinado conocimiento y relacionarlo con una palabra clave.

La palabra clave sirve como puente cognitivo entre lo vivido y su significado. El entrenador o entrenadora relaciona, a través de una mínima reflexión, una palabra a la situación deportiva que se está experimentando, para generar una conexión entre lo vivido y la experiencia resultante.

Así, del valor se vuelve al fútbol, con la palabra asociada de modo que, en otro contexto al escuchar esa palabra la persona refiere a la experiencia y le dispere una conducta determinada.

Cuadro 1: Valores dentro y fuera de la cancha⁸

Valores	Significado	Aplicación
Amor	Se cree que el amor debe ser comprendido como una decisión profunda, es el motor que mueve a servir y comprometerse con uno mismo y con los demás de forma desinteresada y pura, actuando por el bien común.	Salida corta.
Respeto	Se comprende al respeto como una relación de igual a igual con una apertura hospitalaria o cordial y no como un sinónimo de la tolerancia que implica una relación de poder y por tanto implica superioridad e inferioridad. Se reconoce la importancia de respetarse a uno mismo, a los demás y también a las normas de convivencia.	Se promueve en todas las situaciones del juego. Ya sea hacia el rival, hacia los compañeros y hacia el árbitro.
Confianza	Se fomenta la confianza en sí mismo que cada uno tiene y la que deposita en sus pares o equipo.	Ataque organizado- finalización.
Perseverancia	La perseverancia remite a la actitud de vida que sostiene la Fundación, a la determinación y constancia para lograr aquello que deseamos y que es posible alcanzar con esfuerzo. Perseverar significa sostener, insistir y persistir en la realización de algo a fin de alcanzar una meta u objetivo.	Ataque organizado – Ruptura/ progresión
Responsabilidad	Con la responsabilidad se responde a los compromisos asumidos por cada uno, a todo aquello que uno se propone o promete.	Salida corta.
Honestidad	La honestidad es el valor que mueve e impulsa hacia la verdad. La honestidad impulsa a ser transparentes, a aceptar que uno es tal cual es.	Es aplicada en todos los aspectos del deporte.
Templanza	La templanza se entiende como el dominio sobre uno mismo. Y tener mesura en las decisiones.	-Defensa media -Ataque organizado/Posesión
Humildad	La humildad permite descubrir las propias flaquezas, desarrollar conciencia sobre las limitaciones y debilidades que tiene cada uno a fin de aceptarse a uno tal cual es.	Se fomenta en todos los aspectos del juego.
Gratitud	La gratitud se comprende como una expresión de toda persona frente a la maravilla del otro, frente al don desinteresado del otro.	Hacia los compañeros en todas las situaciones del juego.
Compañerismo	El compañerismo hace referencia a una relación horizontal profunda que implica la unión entre pares, en la que ambas partes comparten y buscan lo positivo uno del otro.	-Defensa en repliegue- Ataque organizado – ruptura/progresión -contra-ataque

⁸ cuadro ilustrativo que simplifica la relación entre valores y su aplicación con componentes tácticos de juego

Herramientas y metodologías innovadoras utilizadas

Una de las características del VAC es la utilización de herramientas durante los entrenamientos para incorporar los valores a través de la propia práctica deportiva, así como para identificar situaciones de comportamiento o sociales que necesiten ser consideradas y/o abordadas.

Las dos herramientas más relevantes son: la tarjeta verde y el semáforo social.

El valor en el juego.

Tarjeta verde. Premiar las acciones positivas en la cancha

El método de las tarjetas verdes es utilizado por Fundación River Plate para premiar todas las acciones positivas que, dentro del campo de juego, denotan un aprendizaje de valores por parte de los chicos.

Estos refuerzos positivos, generan un aprendizaje mucho más profundo en los chicos. A su vez, también invitan a los demás a tomar el ejemplo y luego replicarlo. Tal es así, que los capitanes de cada categoría de las escuelitas son aquellos que consiguieron la mayor cantidad de tarjetas verdes.

Además, en los torneos organizados por FRP, existe, no solo un campeón deportivo, sino también, un “supercampeón de valores”. Este último, es el equipo que más tarjetas verdes consiguió a lo largo del torneo.

Una mirada sobre nuestros chicos y chicas

Semáforo social

Se utiliza la técnica del semáforo, mediante la cual en cada entrenamiento los profesores registran la asistencia de los participantes, y a finalizar el mes, se deja constancia de la conducta de cada uno de los participantes a lo largo del mismo, registrando así un “semáforo”.

Los profesores que llevan adelante los entrenamientos y talleres tienen conocimiento de la realidad de cada participante y su familia. Al conocer a los chicos y generar vínculos de confianza, los profesores asumen también un rol de observación activa para identificar cambios en su comportamiento habitual. Es en este marco, que mensualmente registran cómo perciben que se encuentra cada uno de los chicos y chicas que asisten a las prácticas.

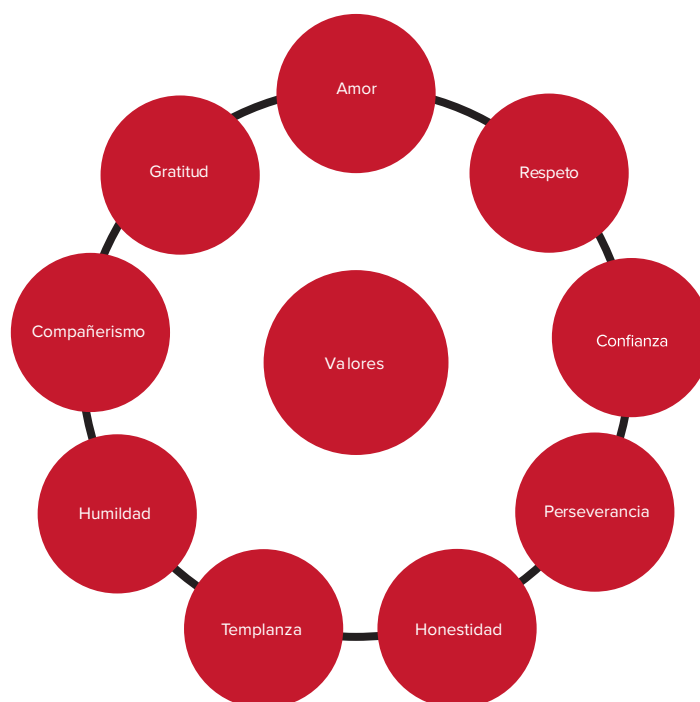
Este registro se realiza a partir de la herramienta del semáforo, donde se le asigna un color del semáforo a cada comportamiento: los colores amarillo y rojo, son utilizados por los profesores como señales de alerta, y de ser necesario, la coordinación convoca a la familia a una entrevista para conversar al respecto y articular acciones en conjunto. En estos casos, también son muy importantes los referentes de la organización local, que en muchos casos tienen contacto cercano con las familias.

Por otro lado, en el caso de presentarse una situación de urgencia o gravedad mayor, los profesores o el actor que lo detecta, lo eleva a la coordinación del programa, que trabaja en articulación con la Unidad de Intervención Social de FRP, y a partir de allí, se establece la estrategia de intervención correspondiente.

Talleres de valores

- ▶ El Programa parte de la premisa que el desarrollo y promoción de los valores motiva a las personas a defender y crecer en su dignidad, por eso, a través del ámbito deportivo se intenta potenciar el razonamiento moral de los jóvenes, fomentar su autonomía en habilidades y concientizarlos acerca de la importancia del futuro.
- ▶ Escoger valores morales es una decisión individual y personal, por tal motivo, Valores a la Cancha busca brindar la oportunidad de conocer, experimentar y fomentar dicha elección.

Se trabajan los siguientes valores:



Propósito

El **propósito** de los talleres es generar un espacio de reflexión y aprendizaje entre los/las niños, niñas, jóvenes y familias. Se busca fomentar vínculos sanos y transmitir los valores a los que adhiere Fundación River Plate

Objetivos específicos

Además, cada taller tiene como otros objetivos específicos:

- ▶ Transmitir el significado del valor. Acercar el significado a los participantes.
- ▶ Poner en práctica el valor, realizar actividades donde se vea reflejado y aplicarlo.
- ▶ Trasladar lo aprendido a su vida cotidiana: deporte, casa, escuela, etc.
- ▶ Socializar acerca de experiencias relacionadas con el valor.
- ▶ Introducir a niños y sus familias en la identificación de emociones y educación emocional.

Periodicidad:

Los talleres se realizan una vez al mes, y en cada uno se trabaja con un valor distinto, tanto de manera teórica como práctica. Los encuentros son planificados con un enfoque unificado para todas las escuelitas y niveles a principio de cada año.

Duración:

Tienen una duración de aproximadamente 1hs - 1:30 hs. a fin de alcanzar la atención plena de los chicos, y también contar con la participación de sus familias. Cabe destacar, que la participación de los padres, madres o referentes de los niños es obligatoria.

Actividades destacadas en los talleres:

En los talleres se incorporan acciones puntuales que refuerzan los ejemplos de los valores, en general es a través de historia de vida o acciones inspiradoras contadas por algún deportista invitado, que transmita la importancia del valor en cuestión a partir de su experiencia personal.

Generalmente, en el último taller del año se aborda el valor solidaridad. Para ello, cada una de las sedes desarrolla una acción solidaria concreta y consensuada en comunidad promoviendo la participación de las familias y referentes locales.

Se busca que dicha acción sea diagramada pensando en un impacto positivo hacia la comunidad local o territorio en que se desarrolla la escuela de fútbol, de tal forma que la sede sea un agente promotor de los valores hacia la comunidad.

Acciones de acompañamiento socio familiar

La metodología de intervención contempla acciones complementarias para fomentar la participación de las familias, dado que se considera que su involucramiento es relevante para la apropiación y sostenibilidad del valor en el niño o niña o adolescente. Estas acciones fueron

incorporadas a medida que fue avanzando la implementación de VAC dado que se identificó una necesidad de trabajar con algunos grupos específicos y con las familias.

Las acciones más relevantes son:

Talleres con adolescentes:

Durante el año de entrenamiento se desarrollan entre 5 y 6 talleres referidos a temáticas específicas emergentes tanto de los entrenamientos con los adolescentes o de las preocupaciones manifestadas por los padres y referentes locales.

Las temáticas abordadas son, por ejemplo, el bullying, educación sexual, los consumos problemáticos, alimentación saludable y trastornos alimenticios.

Los talleres se realizan con una frecuencia quincenal y son dictados por especialistas de acuerdo con la temática.

Talleres con las familias:

Se realizan entre 2 y 4 talleres para madres, padres o adultos referentes de los chicos y chicas, algunas de las temáticas surgen de consultas a las familias como: límites y vínculos, gestión de emociones, educación sexual, comunicación afectiva, crianza, alimentación saludable e higiene, entre otras.

Talleres especiales:

Estos talleres se diseñan e implementan de forma ad hoc cuando se reconoce una necesidad de abordar alguna problemática ante determinadas situaciones identificadas en las sedes. Si bien no están incluidos en la planificación anual son relevantes a la hora de ser efectivos para tratar una temática o visibilizar algún tema en particular.

Las temáticas abordadas son, por ejemplo, alimentación saludable, RCP, etc.

A través de estos, el programa busca realizar un acompañamiento integral a los participantes.

Para su diseño se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- a. la edad que transitan los participantes.
- b. las temáticas emergentes.
- c. el contexto de los participantes.

En los talleres se convoca a las familias para crear espacios de escucha y de trabajo específico con los adultos responsables.

Los contextos en los que se desarrolla el programa son de alta vulnerabilidad, por lo tanto, pueden surgir algunas necesidades o problemáticas concretas y específicas que es pertinente aprovecharlas como una oportunidad de abordarlas y brindar herramientas a los participantes o sus familias, fortaleciendo el acompañamiento integral.

Encuentros deportivos y torneos VAC.

Las instancias de competencia real frente a un rival determinado y en el marco de un encuentro planificado, generan un entorno motivacional para todo deportista que lo lleva a medir su progreso, respecto a sí mismo y respecto a sus pares generando entornos de competencia que incorpore los valores aprendidos durante los entrenamientos.

Están orientados a:

- ▶ Crear instancias de sana competencia, que motiven a los participantes a continuar el proceso de aprendizaje y mejora.
- ▶ Crear instancias de intercambio entre los participantes de las distintas sedes.
- ▶ Promover la utilización de los valores en el marco de situaciones reales de juego.
- ▶ Incentivar a la mejora permanente en lo actitudinal y deportivo a partir de la creación de un seleccionado.

Los encuentros deportivos se realizan de forma bimestral y tienen una duración de una mañana.

Se realizan en sedes alternas, buscando promover la sana competencia entre distintas escuelas que conforman el programa.

Asimismo, dos veces al año, se realizan los torneos “Valores a la Cancha” que reúnen a la totalidad de las escuelas establecidas en Buenos Aires, y en algunos casos, participantes las sedes del interior.

Con el paso del tiempo y la evolución del Programa el Torneo de fin de año experimentó un crecimiento que permitió vincularlo con otras ONG, Instituciones y Fundaciones.

Una actividad insignia del Torneo es la “Posta de Valores” en donde se busca llevar a la práctica lo aprendido durante el año.

Posta de Valores

Nivel	Juego	Valor asociado	Mensaje
1	Yenga	Solidaridad	Más allá de que cada uno va a querer ganar, entre jugadores se ayudan a elegir la ficha que más conviene sacar para que el yenga no se caiga. Debo ser solidario con mi compañero, aunque yo también quiera ganar.
	Canaletas con pelotas de pelotero	Confianza	Es un juego en equipo y para confiar en quien me va a guiar y ayudar con la pelota que va en la canaleta, ya que quien tenga la canaleta no va a poder ver la pelota.
	Lona de emboque	Humildad	Es un juego que nos obliga a reconocer nuestras limitaciones, no somos perfectos y no podemos embocar todas las pelotas siempre. Reconocer que debemos practicar para ser cada vez mejores y que no siempre nos sale todo bien nos sirve para destacar el valor de la humildad. Siempre tenemos algo por aprender o mejorar.
2	Embolsado con circuito	Perseverancia	Es un juego individual donde el objetivo depende de uno y en seguir insistiendo e intentando hasta lograrlo, aunque por momentos me cansé o se ponga más difícil.
	Fútbol atados	Amor	Basándonos en el lema AMAR ES CUIDAR, al estar atados debo prestar más atención a mí compañero y cuidarlo porque si me muevo rápido o en sentido contrario puedo lastimarlo o dificultar el juego. El objetivo es que en equipo puedan jugar los dos y divertirse.
	Rueda pelota	Responsabilidad	Cada jugador tiene la responsabilidad de mover la lona en alguna dirección para que la pelota quede en el color indicado por los profes. Hay que hacerse cargo de lo que nos toca para poder conseguir resultados grupales.
3	Carrera de posta de sillita de oro, carretilla	Gratitud	Son juegos en parejas o en grupos en los cuales a la ida van a trasladar unos y a la vuelta otros dependiendo del juego. Por lo cual trabajamos la gratitud ayudando al compañero, cuidándolo y teniendo la paciencia para que logre el objetivo. Luego el compañero hará lo mismo.
	Camisetas siamesas	Respeto	Como vamos a usar una misma camiseta dos personas, debemos tener un respeto hacia el cuerpo del otro compañero y obviamente, el nuestro. Debemos estar en sincronía con el compañero y ser respetuoso si el otro compañero es más lento, más bajo o si está cansado.

Nivel	Juego	Valor asociado	Mensaje
3	Alfombras	Templanza	Es un juego en equipo en el cual los jugadores deberán tener la paciencia correcta para esperar el momento justo y saltar al mismo tiempo. Eso les permitirá avanzar y lograr el objetivo.
4	Oruga grupal	Compromiso	Todos juntos van a ponerse de acuerdo y trabajar en equipo para lograr avanzar, si uno no se compromete y no avanza o lo hacen en distintos momentos será difícil moverse y llegar al objetivo.
	Skies de Fundación	Trabajo en equipo	Para avanzar y cumplir el objetivo, el equipo debe trabajar junto y al mismo tiempo. Es importante ponerse de acuerdo o seguir a un guía.
	Penales vendados	Honestidad	Ponemos en juego la honestidad. Debemos estar bien vendados, sin poder ver nada y ser honestos si la venda no está bien puesta y no sacar ventaja.

Torneo de fin del año, ejemplo 2022

El torneo reúne a la mayoría de las sedes de Buenos Aires más alguna invitada del interior, donde FRP se hace cargo del traslado y la logística. En ese sentido, requiere un gran esfuerzo de coordinación y preparación.

En 2022 se realizó en el predio de la sede Hurlingham desde las 9:00hs, donde luego de la llegada de las y los participantes se les dio la bienvenida y se presentaron las actividades de la jornada.

Luego, los coordinadores realizaron la distribución de los equipos en canchas y comenzaron los partidos de fútbol. Como es habitual, luego de compartir el momento de almuerzo, tuvo lugar la Posta en Valores distribuida en los 4 niveles.

Después de la instancia de playoffs, se desarrollaron las finales de cada nivel, culminando la jornada con la entrega de premios, palabras de reflexión y la foto final a las 17hs.

Valores a la Cancha en números⁹

Durante el año 2022 el Programa contó con:

- 524 participantes directos, es decir niñas niños y adolescentes (147 son mujeres y 377 varones).
- 800 participantes indirectos.
- 1.441 usuarios en 8 sedes.

En este marco, se planificaron 1.807 encuentros y se realizaron 1.430 de los mismos, alcanzado casi el 80% de la ejecución planificada.

Se desarrollaron 130 talleres de valores, 8 acciones solidarias, 18 talleres para familias, 29 talleres con adolescentes y 4 talleres de mujeres.

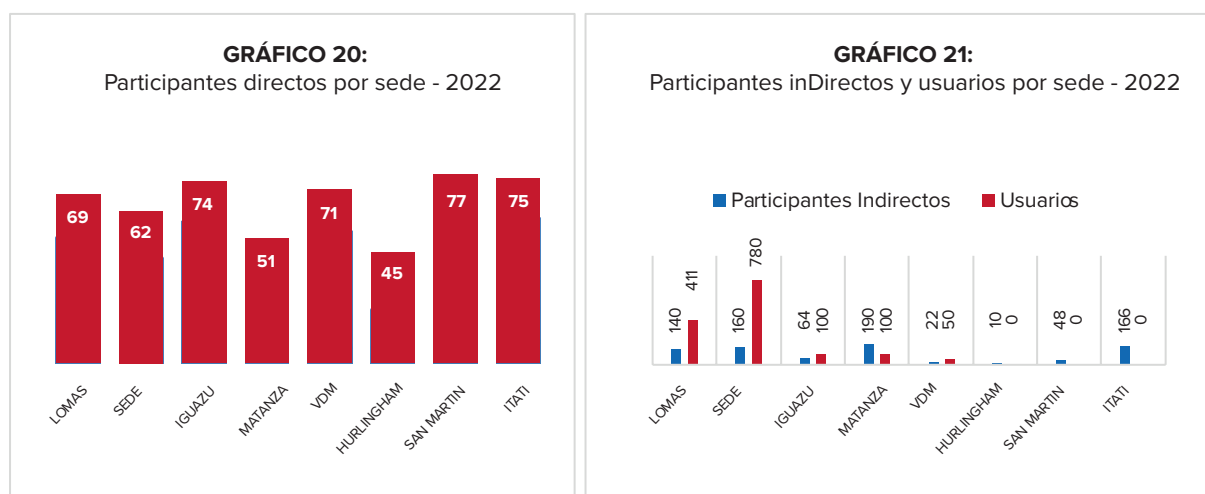
⁹ Ver anexo 3 resumen de actividades 2022

Mapa 1: Ubicación de las escuelas de fútbol que integran el Programa Valores a la Cancha



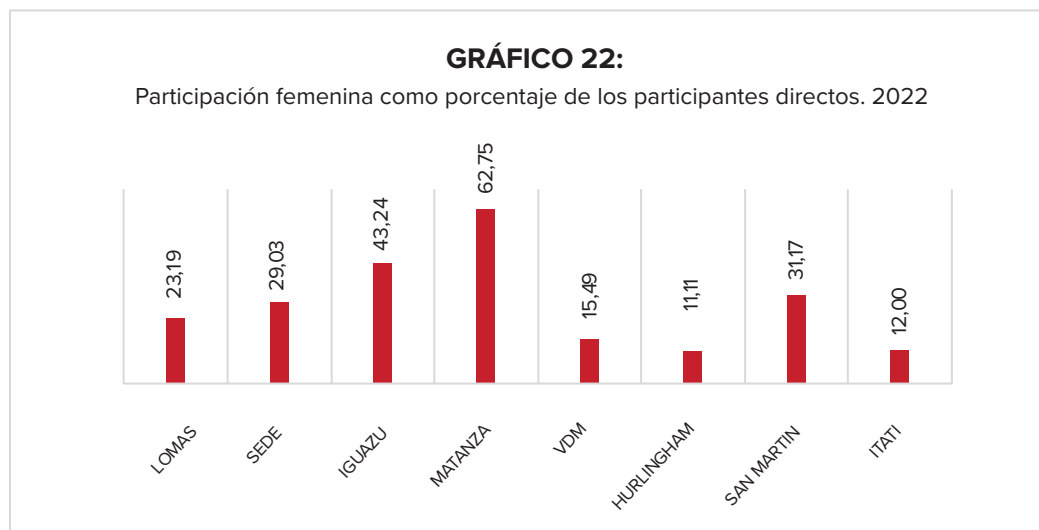
Durante este último año, la distribución de participantes directos en las sedes fue: 69 Lomas de Zamora; 62 Santiago del Estero (SDE); 74 Iguazú; 51 La Matanza; 71 Villa de Mayo (VDM); 45 Hurlingham; 77 San Martín; 75 Villa Itatí. Las sedes con más participantes fueron Villa Itatí e Iguazú, mientras que Hurlingham fue la que menos participantes directos tuvo.

En relación con las y los participantes indirectos, durante 2022 la escuela de Santiago del Estero contó con 780 usuarios y 160 participantes indirectos; Lomas de Zamora tuvo 411 usuarios y 140 participantes indirectos; la sede de La Matanza 100 usuarios y 190 participantes indirectos. Iguazú tuvo 100 usuarios y 64 participantes indirectos, Villa de Mayo tuvo 50 usuarios y 22 participantes indirectos. La sede de Villa Itatí tuvo 166 participantes indirectos, la sede San Martín tuvo 48 y la sede Hurlingham 10 beneficiarios indirectos. En ninguna de estas tres últimas escuelas se registraron usuarios durante 2022.



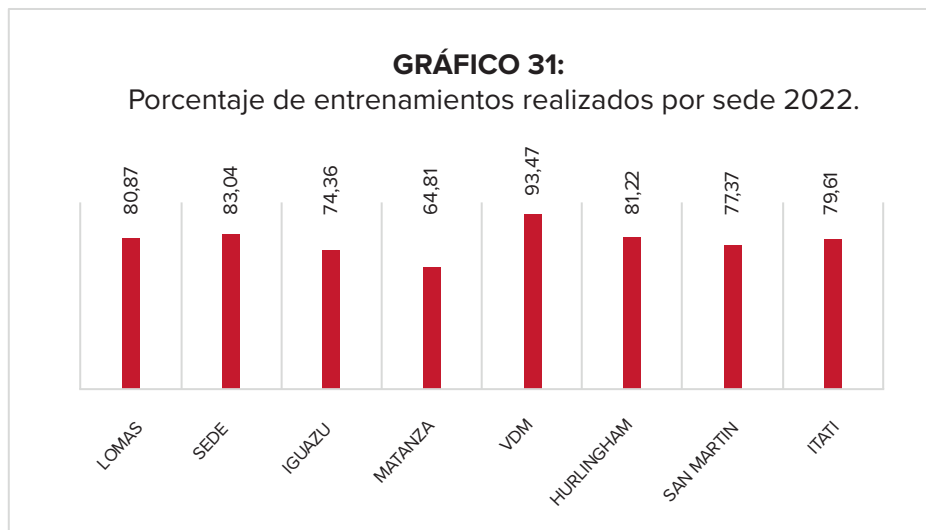
Fuente: Datos recabados por Fundación River Plate.

Respecto a la participación femenina, existe una importante disparidad en la participación de mujeres como participantes directas del programa. El cupo Femenino 2022 alcanzó el: 62 % en La Matanza; 43 % en Iguazú; 31% en San Martín; 29 % en Santiago del Estero; 23 % en Lomas de Zamora; 15 % en Villa de Mayo; 12 % en Villa Itatí y 11 % en Hurlingham.



Fuente: Datos recabados por Fundación River Plate.

El porcentaje de entrenamientos realizados en relación con los planificados, Villa de Mayo tuvo el porcentaje más alto de ejecución (93 %) mientras que Santiago del Estero concretó el 83%; Hurlingham el 81%; Lomas de Zamora el 80%; Villa Itatí el 79%; San Martín el 77%; Iguazú el 74% y La Matanza el 64%. La sede de La Matanza presentó la mayor diferencia entre lo planificado y lo realizado, siendo la única que estuvo por debajo del 70%.



Fuente: Datos recabados por Fundación River Plate.

En cuanto a los **talleres de valores**, la sedes Lomas de Zamora y La Matanza realizaron 25, las escuelas en Santiago del Estero y Villa Itatí 24, Hurlingham 11, San Martín 9, Villa de Mayo 7 e Iguazú 5. Complementariamente Iguazú realizó 4 talleres de mujeres.

A su vez, se llevaron a cabo 5 talleres para adolescentes en Lomas de Zamora; 5 en Santiago del Estero; 5 en La Matanza; 5 en Villa de Mayo; 5 en Villa Itatí y 4 en San Martín.

Principales logros del programa

En este apartado a partir de las entrevistas realizadas se analiza el impacto del Programa en los niños, niñas y adolescentes, familias y organizaciones participantes del programa.

Estos resultados surgen de comparar la situación inicial de los participantes con la situación actual (ver Anexo 1).

Logros en niñas, niños y adolescentes:

El Programa Valores a la Cancha es una propuesta que relaciona los valores humanos con el fútbol y la vida cotidiana. Las niñas, los niños y adolescentes se han apropiado de esta premisa, a partir del abordaje con ejemplos cotidianos.

- ▶ En primer lugar, se observa una mayor responsabilidad respecto a la asistencia a los entrenamientos y “responsabilidad en avisar a los profesores” cuando no pueden concurrir. A lo largo de los años, se logró una mayor concurrencia de las niñas y los niños en temporada invernal en la mayor parte de las sedes.
- ▶ Se han generado grupos de amigos y líderes positivos en el marco de los entrenamientos. Algunos de los entrevistados dan testimonio de esto: “al principio entraban revoleando piedras, y ahora son más serenos y les hacen caso a los profes” o “(...) fueron absorbiendo las enseñanzas”.

En otros casos, eran muy introvertidos y con el transcurso de los meses se fueron “soltando más”, vinculándose con el resto de sus compañeros y compañeras.

A su vez, los profesores de una de las sedes explicaron que “(...) algunos chicos ahora manejan códigos en común y tienen herramientas para resolver conflictos”; y por esta razón han dejado de utilizar las tarjetas rojas y silbatos en los entrenamientos; sólo se usan “refuerzos positivos”.

Destacan que los chicos “son más responsables, más atentos a los valores y amabilidad” y esto lo pueden ver en la cancha: “son chicos respetuosos, todo se habla”.

Todas las personas consultadas han señalado que las niñas, los niños y adolescentes van con ganas a entrenar y son muy cumplidores.

- ▶ A nivel técnico, tanto profesores como las familias señalan cambios importantes en el desempeño deportivo y escolar de las chicas y los chicos.
- ▶ Los entrevistados manifiestan la existencia de un mayor respeto entre pares y con los adultos, actitudes responsables, solidarias, así como de mayor autocontrol y amabilidad.

Es un Programa que propicia un espacio de contención, y apoya en gran medida a grupos de adolescentes con baja autoestima y problemas de vinculación: “(...) los chicos aprenden a ser más reflexivos, a jugar al fútbol chicos con chicas, y a cultivar la paciencia”, como parte los valores de los entrenamientos.

- ▶ La participación de las chicas y los chicos permite la socialización entre pares, lo cual constituye un estímulo hacia la auto superación. La sana competencia y el deporte contribuyen a mejorar la salud, el estado anímico y el desarrollo.
- ▶ Cambios respecto a la comunicación de sus sentimientos y emociones. A muchos les costaba decir que estaban enojados y expresar lo que sienten; o se relacionaban con modos violentos. Hoy en día se muestran más abiertos, se comunican y mejoraron la capacidad de expresar emociones de alegría y entusiasmo de manera más tranquila. Las organizaciones sociales destacan el proceso de acompañamiento del Programa para favorecer esos cambios.
- ▶ El traslado de los valores aprendidos a otros espacios de la vida cotidiana. Los niños, niñas y adolescentes han expandido las practicas aprendidas a los quehaceres en el hogar. En este sentido, por ejemplo, hacen promesas para “poner y sacar la mesa” todos los días.
- ▶ Se valora la exigencia en los entrenamientos, y que se sancione cuando surgen episodios de violencia o actitudes inadecuadas.
- ▶ Estimulación de la confianza en sí mismos, la autoestima, la superación y la sana competencia. A modo de ejemplo, se resalta el testimonio de una de las madres de un niño asmático que comenzó a jugar al fútbol a los 9 años, debido a su condición pasa mucho tiempo sin poder entrenar y se le dificulta vincularse con los compañeros, porque se enferma y para mucho tiempo, lo que lleva a tener que comenzar de nuevo y sentirse frustrado. En cambio, en el Programa VAC pudo mantenerse y cada que tiene que frenar logra reintegrarse fácilmente, “ya no es el nuevo, enseguida se vincula con todos, y es más un equipo de amigos. Esto también tiene que ver con los valores que les enseñan”.
- ▶ La aceptación de las niñas en los equipos de fútbol. Al principio los niños estaban reacios a la idea de jugar con las niñas, pero a medida que el Programa se desarrolló, modificaron su actitud, y hoy en día juegan todos juntos.
- ▶ La buena integración a las chicas y los chicos nuevos que ingresan al Programa promueve la generación de vínculos amistosos y la integración.
 - Mejoras en cuanto al desempeño futbolístico, tanto a nivel físico como táctico.
 - Los talleres realizados para adolescentes han sido muy productivos y valorados por ellos. Remarcaron que se lograron avances en torno a la Educación Sexual Integral (ESI).
 - Escolarización de las y los menores, más allá de ser un requisito para participar del Programa. Se destacó como caso testigo, el de un adolescente que no sabía leer y escribir y a partir de este requisito retomó las clases, y esto se vio reflejado en su comportamiento: comenzó a socializar e integrarse con sus compañeros.
 - La utilización de la tarjeta verde al final de cada entrenamiento para otorgársela a quien haya realizado buenas acciones es un logro del Programa. Profesores destacan que “(...) todos están esperando a quien le toca y se sienten orgullosos”. “Antes todos se reían si alguno se caía, en cambio ahora paran el partido, y lo ayudan. Ya es automático”.
- ▶ Participación de las niñas y las adolescentes

La Agenda 2030 reconoce el papel del deporte en el fomento del progreso social y en el empoderamiento de las niñas y las jóvenes y su inclusión.

En este sentido, si bien se observa una disparidad en la participación entre niños y niñas en las diferentes sedes, en aquellas donde se hicieron acciones de promoción se han logrado mayores niveles de participación de las niñas.

Durante 2022 la sede de Iguazú, como la de Santiago del Estero y San Martín, ha participado de un proyecto financiado por la Embajada del Reino de los Países Bajos para promover el empoderamiento de las mujeres y la equidad de género. Su implementación se estableció tres etapas:

1) Organización del espacio de entrenamiento: al finalizar el 2021, se había detectado que las adolescentes “habían dejado de asistir a los entrenamientos propuestos por el programa, y el número de participantes mujeres en los grupos más chicos, había disminuido”. Por lo tanto, a través del proyecto se buscó “recuperar la presencia femenina en la cancha como punto de partida para la formación de un vínculo que permita luego generar espacios de diálogo y contención por fuera de la misma”. Para ello se acordó incrementar su participación en un porcentaje no menor al 30%, con la limitación en los niveles 1 y 2 del cupo masculino. También se propuso crear un grupo de entrenamiento exclusivo para mujeres adolescentes. Esto permitió que en el Nivel 1 aumentara un 45% su presencia, en el Nivel 2 el 21% y que se inscribieran y participaran 17 adolescentes en el grupo exclusivo de mujeres.

2) Desarrollo de vínculo y diálogo no formal: se procuró profundizar el diálogo informal entre la coordinadora zonal de Fundación River Plate y el grupo de adolescentes, a partir de los espacios de clínica deportiva y de encuentros por “fuera de la cancha, y en las visitas domiciliarias realizadas durante sus viajes mensuales”. Acorde con ello, se generó un grupo de WhatsApp a fin de favorecer la “comunicación mientras la referente está en Buenos Aires”.

3) Espacios de talleres formales: se planificó la realización de 6 talleres exclusivos para mujeres con temáticas específicas, tales como el sentido de pertenencia y comunidad; prevención del embarazo no deseado; comprensión de la anatomía y ciclo menstrual; educación en el amor; métodos anticonceptivos; vínculos saludables; proyecto de vida (parte I y parte II). Además, se planificaron tres talleres mixtos, cuyos temas versaron sobre: Comunicación y vínculos saludables; bullying; y gestión de las emociones. Cabe decir que estos talleres tuvieron una frecuencia mensual, y se desarrollaron entre julio y diciembre por integrantes del equipo de la Fundación tanto como por distintos especialistas idóneos en las temáticas propuestas.

Por otra parte, en 2022 tanto en la sede de Santiago del Estero como en la de Iguazú, se comenzó a implementar un proyecto sobre género financiado por la Embajada del Reino de los Países Bajos. En particular, en Santiago del Estero se establecieron tres etapas para su implementación:

1) “Organización del espacio de entrenamiento”: en la cual se definió que el cupo mínimo femenino no puede ser menor al 30%, por medio del cual se obtuvo el 50% de inscripción de niñas (10 en total) en el Nivel 1; el 22% en el Nivel 2 (con 4 participantes); el 28% en el Nivel 3 (6 participantes) y el 33% en el Nivel 4 (6 niñas en total).

2) “Diagramación de actividades para mujeres de la comunidad”: en conjunto con la organización local se desarrollaron desde junio a diciembre espacios de encuentro mensuales para el abordaje y reflexión sobre temas de crianza.

3) “Talleres especiales para adolescentes”: para mujeres y varones del Nivel 4, sobre temáticas referidas a la adolescencia, tales como: autoconocimiento y autoestima; gestión de emociones; comunicación y vínculos saludables; bullying; educación en el amor y proyecto de Vida.

En cuanto a la aceptación de las niñas en los equipos de fútbol, al principio los niños estaban reacios a la idea de jugar con las niñas, pero a medida que el Programa se desarrolló, modificaron su actitud, y hoy en día tal lo manifestado por los profesores, juegan todos juntos.

Logros con los profesores:

- ▶ Aumento de la confianza con los profesores, lo cual facilita y habilita la transmisión de valores. En muchas sedes, al inicio de las actividades niñas, niños y adolescentes, así como sus familias tenían actitudes distantes con los profesores, esto se fue superando, hasta generar un ámbito de confianza, donde se generó un canal de comunicación fluido con la dupla de profesores, en quienes depositan su confianza para compartir algunas situaciones problemáticas. A pesar de los cambios de profesores en las escuelitas, se lograron afianzar estas relaciones.
- ▶ Formación/capacitación e incorporación de buenas prácticas por parte de los profesores en deporte y valores.
 - Aprendizajes pedagógicos para llevar adelante encuentros grupales con niñas, niños, adolescentes y familias, ya que no siempre forma parte su formación profesional de base para brindar talleres en valores. Incorporar estos conocimientos y metodologías para su planificación, desarrollo y evaluación es valorado por el equipo de docentes.
 - La utilización de la técnica del semáforo, como una herramienta para realizar seguimiento e identificar problemáticas en niñas, niños, adolescentes y sus familias, con el propósito de abordarlos de la mejor manera posible.
- ▶ Propiciar intercambios sobre situaciones cotidianas, lecciones, propuestas de mejora, con otros profesores en los espacios de formación docente.
- ▶ La delimitación de entrenamientos y talleres por edades. Teniendo en cuenta cada etapa evolutiva, se priorizó separar a los grupos según sus edades, para poder asentar los objetivos específicos para cada grupo etario.

- ▶ La dupla de profesores hace participar a todas las niñas, niños y adolescentes del Programa. A diferencia de escuelitas de fútbol tradicional, las familias resaltan que “(...) todos juegan. No se deja sentado en el banco al nuevo o al que juega mal”.

Logros en el ámbito comunitario y social:

- ▶ El Programa es valorado muy positivamente por las organizaciones socias locales, muchas de las cuales señalan que viene a cubrir un área de vacancia por la inexistencia de iniciativas destinadas a adolescentes en el barrio.
- ▶ Construcción y utilización de espacio deportivo y lúdico en ambientes carentes de ámbitos recreativos o deportivos.

Por ejemplo, el Programa tuvo un impacto positivo en la comunidad de la Matanza ya que el lugar donde se desarrolla el programa antes era un basural y una zona peligro. VAC contribuyó a la resignificación del predio y de su uso por parte de los vecinos.

- ▶ Apoyo brindado para mejorar en las condiciones materiales y recreativas de las y los participantes de VAC.

En casi todas las sedes existen actividades complementarias, como entrega de zapatillas, donación de elementos de higiene, snacks/barritas de cereales para meriendas, la gestiones y logísticas para realizar visitas a diferentes escuelitas y al club River Plate. Esto tomó mayor importancia durante la pandemia (ver Anexo 2).

- ▶ Inclusión de comunidades indígenas.

Una experiencia especialmente destacada se desarrolla en la sede Iguazú donde asisten personas en comunidades Mbya Guaraní. De esa población, el 80% es menor de 30 años, y casi el 60% es menor de edad, es decir, niñas, niños y adolescentes.

La sede del Programa se encuentra en la comunidad Jasy Porá, aunque también asisten chicas y chicos de las comunidades Tupã mbaé y Ita Poty Mirí.

La comunidad Mbya Guaraní que vive en Jasy Porá, está formada por 53 familias que habitan la reserva natural de las 60 hectáreas de las cataratas del Iguazú.

La sede Iguazú se inicia en 2018, como la organización aliada es la propia comunidad Mbya Guaraní, por lo tanto, la conformación institucional es diferente a las otras sedes del Programa (ver anexo 2).

Las niñas y niños de la comunidad asisten a la “Escuela Bi-cultural Yasí Porá” donde adquieren herramientas para su desarrollo en varios plurigrados. Desde el punto de vista de los profesores consultados, el programa vino a ofrecer a los chicos de la comunidad, un “punto de contención”. Si bien existe una escuela cerca de la comunidad, en la escuela primaria no tienen educación física, aunque en la secundaria sí. Así mismo, si bien algunas niñas, niños y adolescentes jugaban en otros clubes, eran pocas las familias que los llevaban a otros lugares para la práctica deportiva.

► La generación de un grupo de fútbol femenino (espacios exclusivos para las adolescentes, en sede Iguazú)

► Integración del tejido social.

- La ampliación del cupo de inscriptos al Programa y el apoyo de las organizaciones socias locales ha permitido que niñas, niños y adolescentes de barrios aledaños y de diferentes sectores socioeconómicos se sumen y participen del Programa, propiciando de esta manera una mayor integración en el tejido social. Tal es el caso de las sedes de Villa Itatí y La Matanza, sobre esta última explican: “Antes había muchas diferencias y disputas entre los barrios, no querían compartir nada, ni estar en el mismo equipo ni en el adversario. No se pasaban la pelota. Ahora juegan todos juntos. Se identifican como la escuelita de La Matanza”. Los talleres en valores y la utilización de la tarjeta verde ayudaron al éxito de este proceso.

► Vinculación durante la pandemia.

- Uno de los principales logros del 2021, ha sido realizar el Torneo en Valores de fin de año después de dos años de pandemia. Los profesores destacaron que además demostrar el nivel alcanzado y plasmar todo lo aprendido durante esos años, se sintieron orgullosos del comportamiento de las niñas, niños y adolescentes.

- El Programa sostuvo la vinculación con las niñas, los niños, adolescentes y sus familias, tanto en lo deportivo como en el plano personal, durante el período de aislamiento social por la pandemia por COVID 19. También se destaca la continuidad del Programa y del equipo, tanto en lo deportivo como en las vidas de cada integrante de VAC.

Logros en las familias:

Se identificaron cambios positivos en las propias familias y en general aumentó el interés por participar del espacio de los talleres a los que acuden especialistas en distintas temáticas.

► Aumentó la participación de las familias en actividades del Programa. En algunas sedes, como el caso de Lomas de Zamora, aumentó la asistencia de los adultos, tanto como su participación en las salidas a otras escuelitas, a la cancha del Club River Plate y a los torneos, con lo cual no sólo se benefician las niñas, los niños y adolescentes sino también todo el sistema familiar.

En la sede de Villa Itatí destacan el cambio positivo generado a partir del traslado de la cancha, ya que las niñas y los niños están más contenidos y los profesores pueden trabajar en mejores condiciones, con mayor tranquilidad dado que tienen un uso exclusivo del lugar durante los entrenamientos y pueden aprovechar la sede del Club Atlético Bernal Oeste para realizar los talleres.

Las familias rescatan que es muy bueno para ellos “sentarse a jugar” con las niñas, los niños y adolescentes en los talleres en valores. Destacan que es un “momento único de unión con sus hijos”.

Profesores han observado cambios en las formas de participación de las familias. Por ejemplo, en la sede de Villa de Mayo sostienen que “(...) los padres están más conformes, no participan como hinchas del entrenamiento sino, que son aliados en la promoción de los valores promovidos tanto por el Programa como por la organización social local”.

En el caso de Santiago del Estero, se hizo referencia al cambio de mentalidad, explicando que hace no mucho tiempo no era bien visto que las familias enviaran a sus niñas a jugar al fútbol, sin embargo, actualmente esto está cambiando y ahora los padres las anotan.

- ▶ La participación de las y los adultos en los talleres fue un logro destacado. Las familias expresan que la participación de los talleres contribuyó con su sentido de pertenencia al Programa.

Los talleres para familias con especialistas han sido muy bien recibidos, arrojando grandes resultados y la participación en las charlas y otras actividades se ha incrementado.

Han sido muy valorados los talleres brindados por Cruz Roja Argentina.

- ▶ A través de los talleres de alimentos saludables e higiene, las familias expresan que han incorporado hábitos saludables y de higiene personal en relación con el cuidado de su salud. Por ejemplo, asistir a los controles de salud, tener el calendario de vacunación al día, etc.
- ▶ La continuidad del Programa durante la pandemia a través de llamados telefónicos, videos de WhatsApp es algo positivo que resaltan los familiares, no sólo para las niñas, niños y adolescentes, sino también para ellos mismos.

Valor agregado de Fundación River Plate en esta colaboración

Las familias sostienen que el Programa Valores a la Cancha es una iniciativa completa donde además de la actividad física, el aprendizaje de un deporte y la sana competencia, se estimula el desarrollo de valores para ser mejores personas.

Señalan como un valor agregado que no se centra en la competencia sino en educar en valores y correr el eje de la competencia en el fútbol.

Con un andamiaje deportivo consolidado y teniendo en consideración la emergencia social desatada durante el 2020, el Programa profundizó su abordaje social para dar una respuesta acorde a las situaciones atravesadas por las organizaciones socias locales y las familias de los participantes. En ese sentido, en 2021 se pudieron constatar los beneficios alcanzado por el Programa a partir del desarrollo metodológico social implementado, mediante la incorporación de entrevistas individuales a todas las familias al comenzar el año; la inclusión de herramientas sistematizadas para el registro de las conductas de niñas, niños y adolescentes participantes; visitas y/o atención personalizada a aquellas familias que atravesaron situaciones problemáticas puntuales; la articulación para el abordaje de casos específicos con los equipos locales aliados y el desarrollo de actividades tales como talleres en respuesta a problemáticas específicas detectadas.

Otro aporte valioso de la Fundación es la capacidad de articulación con otros actores sociales en el territorio, como municipios, entidades nacionales como SEDRONAR o el sector privado a través de donaciones o voluntariado empresarial. Asimismo, se ha destacado de manera muy positiva las acciones realizadas juntos a las niñas, niños y adolescentes con otras organizaciones sociales en el marco de los talleres de solidaridad.

A su vez, FRP mostro un alto grado de flexibilidad y adaptabilidad ante incertidumbre provocada sobre la evolución de la pandemia por COVID-19, que requirió una buena coordinación con los demás actores del Programa. Así, por ejemplo, se consideró en la planificación anual acciones presenciales, virtuales y otras actividades no contempladas en la esencia del Programa, como donaciones de alimentos, a fin de alcanzar los objetivos y profundizar el vínculo.

Lecciones Aprendidas

En este apartado se destacan aquellos aspectos de la metodología de intervención que contribuyen al éxito de la implementación del Programa

A nivel metodológico y de gestión del programa:

- **Articular con organizaciones locales fortalecidas**, que cuenten con equipos de profesionales que abordan la problemática social en la comunidad, ha favorecido el establecimiento de cimientos estables en cada escuela.

- ▶ El **punto cognitivo** que se genera con la palabra clave. Asociar valores a los fundamentos del fútbol es un desafío y un aprendizaje.

El Programa busca incentivar el juego en las niñas, los niños y adolescentes, y el aprendizaje de técnicas deportivas tales como la ubicación en la cancha, el traslado de la pelota, y el compañerismo. Pero al mismo tiempo, todo el juego está mediado por los valores en que se trabaja.

- ▶ El establecimiento de una **Coordinación a través de nodos zonales** y la realización de planificaciones anuales, se ve reflejado en acciones más efectivas.
- ▶ La constitución de **duplas educativas** en coordinación con los referentes locales y la Coordinación del Programa, es un factor clave para tener conocimiento de lo que sucede con las y los participantes y sus familias en tiempo real. Además, es relevante para colaborar y resolver los inconvenientes o problemas que surjan. También se señaló que, en los casos de cambios de profesores en alguna de las sedes, sería conveniente realizar un “traspaso” de dos o tres meses, para entrenar al nuevo profesor y ayudar a establecer el vínculo con el grupo.
- ▶ La utilización del **Semáforo** permite detectar situaciones problemáticas o complejas, para poder solucionarlas o realizar la derivación correspondiente a la Unidad de Intervención Social, en ese sentido, se destaca el seguimiento de la singularidad de cada participante del programa.
- ▶ El empleo de la **tarjeta verde** permite contribuir a la identificación de buenas acciones y valores presentes en los entrenamientos.
- ▶ Se ha considerado positivo el entrenamiento delimitado en edades, ya que permite adecuarlo a las necesidades de cada grupo.
- ▶ La formación de los docentes durante la implementación del Programa con espacios de intercambio de experiencias. Los docentes ponderan positivamente el crecimiento personal y profesional, no sólo por los contenidos y herramientas brindadas, sino por los intercambios entre colegas para compartir otras experiencias.

A nivel talleres en valores:

- ▶ Actualizar las **dinámicas lúdicas** utilizadas en los talleres. Incorporar, por ejemplo, juegos que innoven la propuesta de abordaje de los valores del Programa en los talleres¹⁰
- ▶ **Propiciar visitas y charlas con deportistas y personalidades** destacadas para crear un espacio de aprendizaje que estimula a niñas, niños, adolescentes y sus familias tanto para la práctica de deportes como en otros aspectos de la vida cotidiana¹¹.

¹⁰ En 2022, se acordó con una empresa, la posibilidad de alquilar juegos como complementos de los talleres

¹¹ En 2021 la sede Lomas de Zamora se abordó el tema del deporte y discapacidades, y en esa oportunidad contaron con la visita de un deportista paralímpico.

► Implementar **acciones de integración más allá de los entrenamientos y talleres**, por ejemplo:

a) Las salidas con la escolita son muy valoradas. En algunas oportunidades, ha ayudado a compartir una actividad con sus familiares (ej. visitas a la cancha del club River Plate), y también a conocer otros sitios más allá de sus barrios. Por ejemplo, la sede de La Matanza visitó un parque donde hicieron tirolesas y treparon, trabajando “el miedo y cómo poder superarse”.

b) Intercambiar experiencias e interactuar con otras organizaciones sociales de la localidad. Por ejemplo, con merenderos, equipo de Acción Social del municipio son una oportunidad para aumentar el cupo de participantes y ampliar el alcance del Programa a otras niñas y niños de sectores vulnerables.

► **Fomentar talleres con familias** y la participación en diversas actividades para propiciar espacios de encuentro. Los entrevistados han manifestado que les ha permitido conocerse más y poder ayudarse mutuamente.

Registros e información cuantitativa

En términos de información cuantitativa, la recopilación de los datos referidos a un programa o proyecto es importante porque permite evaluar tendencias por grupos de participantes para complementar acciones cuando se detectan desvíos o situaciones particulares. Es interesante considerar:

- i) La participación directa por género, por edad y por categoría en cada escuela;
- ii) Las tendencias generales en participación directa, por género y por edad y por categoría en el conjunto de las escuelas;
- iii) La participación de las madres, los padres, tutores y acompañantes en los talleres de valores y/o otras acciones participativas;
- iv) La participación y/o relación con usuarios en cada una de las escuelas y en general, considerando edad y género;
- v) La continuidad de un mismo individuo a lo largo de las categorías y su continuidad en el programa ciclo a ciclo, y la continuidad en términos totales de las categorías, escuelas, género y edades;
- vi) La cantidad de encuentros planificados vs. los encuentros desarrollados;
- vii) La participación de diferentes etnias y la diversidad cultural en los grupos, cuando fuera posible.

Sugerencias para su mejora, sostenibilidad y replicabilidad:

Respecto a la gestión del programa:

- En algunas sedes se requiere afianzar “la base territorial” del Programa y/o el “equipo social” de la organización social local, y/o adecuación de la infraestructura.

- ▶ Analizar la posibilidad de extender la convocatoria a chicos de otras escuelas y sectores socioeconómicos tanto para asistir al Programa como para participar de los torneos.
- ▶ Realizar mejoras en las condiciones de las canchas y espacios deportivos (pisos, baños, techos, iluminación) y horarios.
- ▶ Involucrar a otros actores para el trabajo en valores, como municipios y escuelas de fútbol barriales, a fin de “llevar los valores al club de barrio y a los padres”, y a la comunidad en su conjunto. Es una experiencia enriquecedora para el abordaje de acciones de cuidado, a partir del establecimiento de vínculos saludables y de la integración de las niñas, los niños y adolescentes con sus núcleos familiares.
- ▶ Mejorar la difusión de los talleres en valores, a fin de estimular la participación de las familias: enviar las invitaciones con mayor antelación, involucrar más a las organizaciones socias en esta tarea.
- ▶ Considerar la experiencia de la dupla de profesores de la sede Santiago del Estero con el equipo psicosocial del Colegio San Vicente, y establecer encuentros o reuniones mensuales entre profesores de cada sede con los equipos de las organizaciones socias para trabajar en conjunto el Semáforo y abordar cuestiones que se pudieran detectar en las niñas, los niños, adolescentes y sus familias.
- ▶ Estrategia de salida del Programa: los chicos que se acercan al límite de edad que contempla el Programa, quieren seguir participando y sus familias también han expresado la preocupación del post programa. Esta etapa es una de las más delicadas ya que generalmente no hay otras propuestas para adolescentes en el barrio y vuelven al desamparo.
- ▶ La estrategia de movilización de recursos de la Fundación podría vincularse de manera transversal con el programa desde la etapa de planificación.
- ▶ Promover espacios de dialogo donde participe gobierno, sociedad civil y sector privado que repercuta en una mayor articulación en la construcción de una mirada integral para el abordaje de las problemáticas sociales.
- ▶ Gestionar la entrega de agua y merienda o yogur/snacks para compartir con las y los participantes en los entrenamientos.

Registro y seguimiento:

- ▶ En general los listados de asistencia y los de fichaje son diferentes entre sí. Los datos recabados sobre las y los beneficiarios del Programa no son constantes de un año a otro y la información que se genera no está completa, por tanto, no permite identificar de manera clara los porcentajes de asistencia por grupo y por género. Esto constituye un problema a la hora de hacer un análisis de cada escuela y su evolución.

Se recomienda que las planillas de asistencia que se completan en cada turno de entrenamiento incluyan la siguiente información: nombre y apellido del beneficiario/a; fecha de nacimiento; edad; género; categoría/nivel en la está entrenado (para contemplar también los casos en los que juega por razones especiales en otra categoría que la que le corresponde por fecha

de nacimiento); número de DNI, comunidad o lugar de procedencia, la consideración de si la niña, el niño o adolescente estuvo antes en el Programa o se incorpora para poder realizar un seguimiento más amplio de la participación y de los impactos del Programa.

- ▶ Las planillas fueron evolucionando para contener información sobre la asistencia a cada entrenamiento (el presentismo y ausentismo). Pero más allá del presentismo de cada participante y su seguimiento individual, los datos agregados permiten identificar comportamientos generalizados interesantes de explorar. Un ejemplo de ellos sería el presentismo por categoría, por sede y por edad.
- ▶ Para poder evaluar cada categoría, cada escuela y cada edad, así como comparar desempeños de las escuelas es importante que se estandarice la recopilación de información.
- ▶ Sería interesante contar en las planillas de asistencia con un número único por beneficiario o un código alfanumérico, tal vez un número asignado por cada escuela y diferenciado de escuela a escuela, para facilitar el análisis de la continuidad de los niños, por género y por categoría.
- ▶ Registrar la participación de los adultos, tanto en los Talleres en Valores como en los Talleres para Familias, que permita hacer un seguimiento del involucramiento de los familiares de cada niñas, niños y adolescentes.
- ▶ Mejorar procesos que permitan el monitoreo y evaluación a partir de mecanismos simples de reporte con soporte tecnológico que faciliten la producción de información periódica.

Cuestiones metodológicas:

- ▶ Con el propósito de incentivar la participación en los Talleres de Valores, los profesores sugirieron que los talleres sean sorpresa y que los adolescentes los ayuden a realizar los talleres con los grupos de niñas y niños más pequeños para que tengan un rol más activo.
- ▶ A continuación, se listan temas de vacancia relevados durante este estudio y que se podrían abordar y/o profundizar en el futuro en el marco de los Talleres en Valores:
 - El duelo, dado que padecen pérdidas familiares y del lugar de origen, casos de familias que provienen de otros países como Paraguay, Perú y Bolivia.
 - Alimentación saludable.
 - Violencia y violencia de género.
 - ESI.
 - Bullying.
 - Consumos problemáticos.

- Higiene y cuidado del cuerpo (controles médicos).
 - Discapacidad.
 - Importancia de la escolarización en niñas, niños y adolescentes, alfabetización en adultos;
 - Autoestima y perseverancia.
-
- ▶ Se ha planteado continuar actualizando las dinámicas para que los Talleres en Valores no resulten monótonos, principalmente para quienes participan del Programa hacer varios años. Algunos profesores sugieren que sean dinámicas más lúdicas.
 - ▶ Promover espacios de reunión y formación para profesores, ya sea presencial o virtual durante el año para intercambiar experiencias, realizar ajustes y/o presentar propuestas/ proyectos.
 - ▶ Incluir al nivel 3 en los talleres de adolescentes para abordar temáticas como ESI o violencia de género.
 - ▶ Posibilidad de incluir en el calendario del Programa encuentros “inter-escuelitas”.

Anexo 1. Propósito de la Sistematización, Metodología y Enfoques

Etapas del Proceso de Sistematización

Delimitación de la experiencia	En cuanto a su ámbito, periodicidad, objetivos, población objetivo, involucrados/as.
Reconstrucción de la experiencia	Implica la identificación de los antecedentes, el origen de la experiencia, y las fases por las que transitó (retraso, estancamiento o consolidación). En esta etapa, se intenta dar cuenta del contexto, los procesos y la dinámica que ha tenido la implementación del Programa, así se considerarán las visiones de los diversos participantes (equipo de coordinación de FRP, docentes, instituciones locales socias, madres/padres/tutores, niños, niñas y adolescentes).
Análisis de la experiencia	Implica descomponer el proceso de la experiencia en sus factores constitutivos para descubrir su lógica interna y comprender las relaciones existentes entre su estructura orgánica, su sistema de gobernanza -roles, aportes técnicos y financieros de cada actor-, y las instituciones involucradas. El instrumento fundamental es la formulación de preguntas, que derivan de los objetivos y ejes de interés de la sistematización. El objetivo central de la sistematización debe convertirse en pregunta, de esta se derivan otras, cada vez más precisas y vinculadas directamente a la realidad, hasta arribar a interrogantes posibles de ser respondidas con la información que se busca recabar para la reconstrucción de la experiencia y el contexto. Este proceso, denominado operacionalización de las preguntas de sistematización, sólo es posible si paralelamente se va desarrollando la conceptualización, que explicita los contenidos de los términos incluidos en las preguntas.
Interpretación de la experiencia	En esta etapa se analiza el nivel de contribución de la experiencia al conocimiento del conjunto. Se procurará identificar aquellas oportunidades de aprendizaje más prometedoras, según su posibilidad de réplica y ampliación, y la generación de conocimiento. También, el grado de apropiación de las acciones realizadas en el marco del Programa por parte de los actores institucionales, y la posibilidad de que sean sostenibles, replicables y puestas a escala.

Modelo de sistematización base para el desarrollo del trabajo.

	Situación Inicial	Proceso de Intervención	Situación Final
Objetivo	Describe el motivo, problema u oportunidad de desarrollo antes de la intervención.	¿Qué se hizo? (actividades) ¿Cuándo lo hizo? (tiempos) ¿Quién lo hizo? (actores) ¿Cómo lo hizo? (método) ¿Con qué lo hizo? (medios)	¿Cómo se compara la actual situación con la situación inicial? ¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles? ¿Quiénes han capturado los beneficios?
Elementos de contexto	- Las causas del motivo, problema y oportunidad. - Factores que limitan la posibilidad de acción local para resolver el problema y aprovechar la oportunidad.	- Factores que favorecieron la intervención. - Factores que dificultaron la intervención.	- Factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de beneficiarios. - Factores que restringieron la magnitud de los efectos o el número de beneficiarios.
Lecciones Aprendidas	¿Qué haría de la misma forma si volviera a hacer algo similar? ¿Qué haría de forma diferente si volviera a hacer algo similar?		

Fuente: Julio Berdegú, et al. 2000 en "Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica".

Otros enfoques relevantes del abordaje metodológico:

Enfoque participativo: en todas las fases del ejercicio evaluativo, pero especialmente, en el relevamiento de información, validación de los hallazgos y las conclusiones. Se procura asegurar la existencia de diversas fuentes para dotar a la participación de un esquema de acceso equitativo, de modo que todos los actores clave puedan valorar el diseño, la aplicación y los resultados de las acciones implementadas en el marco del Programa Valores a la cancha.

Enfoque sensible al Género y a los Derechos Humanos: la persona se encuentra en el centro de atención, y desde este paradigma, se orienta la consultoría considerando la protección de las capacidades humanas y el mejoramiento de la calidad de vida. Se asume que los sujetos son actores y no receptores pasivos y en ese sentido se consideran sus opiniones tanto en las entrevistas como en los grupos focales y en el análisis de los documentos.

Se valoran las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan, y cómo han influido en el logro de los resultados esperados. Se incluye información tanto cualitativa como cuantitativa sobre género, pero también sobre jóvenes y brechas de acceso si las hubiere.

Enfoque de Gestión del Conocimiento: la sistematización se orienta al rescate de experiencias que promuevan el aprendizaje para los/as ejecutores y sus asociados en el contexto de Argentina, así como la posibilidad de generar lecciones aprendidas replicables.

Enfoque temático: se hace foco en la población objetivo y la inclusión social, así como también, en el impacto de desarrollo en la comunidad producto de la implementación del Programa (infraestructura, seguridad, bienestar, etc.).

Para el **análisis cuantitativo**, la mayoría de los datos fueron obtenidos de las planillas de fichaje ya que contienen más información con la cual categorizar los datos. Esto trae como consecuencia la existencia de un margen de error en el análisis con respecto a las planillas de asistencia, debido a que algunos inscriptos continúan y otros no. El listado de fichaje del ciclo lectivo, que contiene una nómina de chicos con edades, se dividió por categorías según la edad constatada.

Anexo 2. Contexto, organización y principales de características por sede

Sede	Lomas de Zamora	San Martín	Iguazú	Villa Itatí	Villa de Mayo	Hurlingham	Iguazú	Villa Itatí
Localización y contexto	Barrio popular Juan Manuel de Rosas. 2.475 familias aprox. Pocas calles asfaltadas. Viviendas con problemas de infraestructura. Familias vulnerables. Desempleo y trabajo informal.	Localidad de Loma Hermosa, partido de San Martín; PBA. Mayoritariamente familias migrantes de sectores muy vulnerables. Algunas de las familias viven en el CEAMSE.	Comunidad Jasy Porá. Asisten chicas y chicos de las comunidades Tupã mbaé y Ita Poty Mirí, ciudad de Puerto Iguazú, Pcia. de Misiones.	Villa Itatí, una de las villas de emergencia más poblada del conurbano, partido de Quilmes. Familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica, y problemáticas complejas como el consumo de sustancias, la privación de la libertad, violencia y abuso.	Villa de Mayo, partido de Malvinas Argentinas, Familias en contexto de vulnerabilidad socioeconómica.	Complejo Deportivo CARP, William Morris, Hurlingham. En general las niñas, niños y adolescentes proceden de sectores socioeconómicos medios.	Polideportivo San José en la localidad de La Tablada, partido de La Matanza. Concurren del barrio San Petersburgo, del barrio 17 de marzo y del barrio Puerta de Hierro, barrios muy vulnerables y conflictivos.	Barrio La Católica de Santiago del Estero. Barrio popular de aproximadamente 1600 familias.
Socio Local	Colegio Didascalio Santa Teresa del Niño Jesús	Pequeños Pasos EPI/Oficios	Comunidad aborígen Mbya Guaraní	CASBO/Cooperativa de Cartoneros	Manos Abiertas – CESI	Club Atlético River Plate	Parroquia San José organizaciones locales referentes: las casitas Mi Esperanza, Barrio 17 de marzo, Barrio San Petersburgo y Puerta de Hierro	Asociación Civil Hermanos Misericordistas Colegio San Vicente.
Fecha de inicio	2016	2016	2018	2019	2019	2018	2019	2019
Instalaciones/cancha polideportiva	Se construyó: a) la cancha polideportiva, b) un espacio de guardado, c) sanitarios en el predio del colegio Utilizada a contra turno para los entrenamientos del VAC.	Cancha alquilada por la institución local.	Se construyó una cancha polideportiva, con piso de material, luces y tablero para básquet.	Inicialmente se utilizó una cancha de fútbol en el predio municipal de Bernal, el cual compartían con otros programas y con personas adultas.	La cancha fue construida en el año 2023. La sede cambió 3 veces de lugar La construcción de la cancha dependió de la articulación de distintos actores sociales: el predio es del municipio, y la ejecución fue llevada a cabo por FRP y Cruz Roja. La Municipalidad y la comunidad se encargan del mantenimiento	Cancha CARP del predio lindero al natatorio municipal y el polideportivo. Infraestructura en óptimas condiciones en una zona accesible	Ex basural. Entidades de gobierno comenzaron con algunas obras y para la construcción contó con el apoyo de FRP. Se inauguró con la participación del deportista Gonzalo Montiel.	Se construyó en 2019 pero comenzó a funcionar en 2021, luego del aislamiento de 2020 por la pandemia. Localizado en el predio de San Vicente, dentro del tinglado, pero a espacio abierto.

Sede	Lomas de Zamora	San Martín	Iguazú	Villa Itatí	Villa de Mayo	Hurlingham	Iguazú	Villa Itatí
Convocatoria/ Participantes	Inicialmente se realizó entre los alumnos del colegio, pero espontáneamente se amplió a los barrios de la zona.	Se realiza desde Pequeños Pasos, las entrevistas para la selección de los participantes las realizan el equipo de coordinación del Programa. Sin embargo, dado que las familias son inconstantes la convocatoria se reabre para la aquellas que hayan quedado en lista de espera.	Difusión informal. La selección de candidatas/os es mediante entrevistas de la coordinación del Programa, la colaboración del cacique y de algunas referentes de la comunidad para realizar las visitas domiciliarias.	Desde el inicio tuvo mucha concurrencia. La primera convocatoria se realizó desde la cooperativa de trabajo donde se brindaba apoyo escolar permitiéndoles tener mayor visibilidad para convocar Crecimiento de la sede: a) ampliación del cupo, b) utilización de otros canales para la convocatoria como redes sociales, medios digitales y los profesores	Se lleva a cabo desde el Programa. La coordinación recorre el barrio y entrega folletos de difusión al inicio del ciclo Las inscripciones se encuentran abiertas todo el año.	Se realiza a través de difusión informal. Toman conocimiento del programa a través de amigos del colegio La inscripción está abierta todo el año.	La difusión se realiza casa por casa para promover la inscripción. Referentes de las Casitas de cada Barrio acompañan a la Coordinación del Programa. En algunos casos se convoca a las familias para que asistan un día determinado a la sede de la Casita del Barrio y allí realizar la entrevista con el equipo del Programa.	La realiza la organización social local, a través de la distribución de folletos. El equipo de FRP realiza las entrevistas a las familias. En 2021, cuando la escuela comenzó a funcionar, la segunda convocatoria se realizó a través de un docente del colegio San Vicente con vínculos directos con los chicos y chicas del barrio.
Talleres en Valores	Se incrementaron la cantidad de talleres: 8 en total con participación de deportistas de diferentes disciplinas (fútbol, tenis, natación, handbol, vóley y rugby) para hablar sobre sus vivencias y los valores que involucra cada deporte. Aunque inicialmente los talleres se realizaban para todos los niveles, en el año 2018 se dividieron por edades: de 6 a 11 años y de 12 a 17, con la finalidad de tratar en los talleres temas acordes a la edad. Esto favoreció el aumento significativo del número de chicos participantes.							
Participación de las familias	Participan en los talleres y colaboraran en diversas actividades en los torneos. En 2017 confeccionaron banderas representativas de los grupos. En 2019 FRP firmó un convenio con Educ137 e inició un ciclo de talleres para las familias como un espacio de formación en herramientas y técnicas específicas de comunicación, a cargo de Juan Segura.	La comunicación con las familias es un desafío dado que son personas introvertidas y tienen poco vínculo con personas ajenas a la comunidad. Los y las "hermanos mayores" son quienes suelen acompañar a las niñas, niños y adolescentes a los entrenamientos.	Hay cierta timidez en los padres para establecer diálogo con los profesores Usualmente las niñas, niños y adolescentes concurren solos o los acompañan sus hermanos mayores.	Las familias participan activamente en las actividades	Las familias son muy presentes y participan activamente Se generaron buenas relaciones con los profesores.	Han participado en los talleres diseñados para ellos	Baja participación en las actividades en general.	Participación muy fluida incluso de la familia ampliada. En general, las familias se conocen, apoyan y acompañan.

Sede	Lomas de Zamora	San Martín	Iguazú	Villa Itatí	Villa de Mayo	Hurlingham	Iguazú	Villa Itatí
Articulación institucional	<p>El 20 de julio de 2017 se realizó el Torneo amistoso en el colegio Didascalio para festejar el día del amigo. Participaron 114 niñas, niños y adolescentes de las sedes Lomas de Zamora y San Martín</p> <p>Se desarrolló el programa "Encuentro de Campeones", que consistió en una clínica de fútbol junto a al exfutbolista Leonardo Ponzio con el apoyo de DirecTV Sports</p>	<p>En diciembre de 2019, estuvieron presentes en la Jornada de Cierre de Fin de año en la Cancha de River Plate.</p> <p>En septiembre de 2022, visitaron el predio deportivo de Itatí, y en diciembre participaron del Torneo Valores a la Cancha en la sede de Hurlingham.</p>	<p>El 20 de mayo de 2019 tuvo lugar el encuentro "Uniendo Valores", una jornada de fútbol y valores entre las fundaciones del Club Atlético River Plate (FRP) y Atlético Paranaense (FAP) de Brasil. Participaron 40 chicos de FAP y 65 chicos de la sede Iguazú. Durante 2022 esta sede participó de un proyecto financiado por la Embajada del Reino de los Países Bajos para promover el empoderamiento de las mujeres y la equidad de género.</p>	<p>El nivel 4 realizó una salida al Parque aéreo en Escobar, con el propósito de conocer otros lugares y fortalecer los vínculos inter pares, más allá de los entrenamientos.</p> <p>Se realizó una visita al Estadio Monumental en el año 2019.</p>	<p>En el mes de noviembre de 2020, Entregaron al equipo coordinador de VAC, títeres fabricados por ellos, para donar al hogar "Familias de Esperanza" de la localidad de Florida.</p>	<p>Han realizado una tarde de entrenamiento -a modo de clínica de Fútbol - con el grupo de infantiles de Nuevos Horizontes.</p>	<p>Realizaron visitas al Club Atlético River Plate y han competido con la escolita de fútbol Ángel Labruna.</p>	<p>En diciembre de 2021, realizó un encuentro deportivo con la escolita visitante Titiritas, en el marco del taller de valores sobre gratitud.</p> <p>En 2022 se implementó un proyecto sobre género financiado por la Embajada del Reino de los Países Bajos.</p>

Anexo 2. B. Articulación institucional y acciones durante la pandemia por COVID-19:

En este anexo se detallan las acciones que implementaron las distintas sedes frente al COVID-19, en tanto resulta interesante observar las distintas dinámicas y estrategias espontáneas que surgieron para dar respuesta inmediata.

Lomas de Zamora

Las relaciones con las autoridades del colegio, organización social local, han sido muy buenas y de mutuo apoyo durante la implementación del VAC en la localidad; esto es considerado un factor clave para el buen funcionamiento del programa durante esta etapa.

Durante 2020, a razón de la interrupción presencial de las actividades por la pandemia por COVID 19 se desarrollaron 22 entrenamientos virtuales por zoom.

En sintonía con las acciones de refuerzo de acompañamiento familiar, en 2021 los talleres con las familias continuaron focalizándose en diferentes aspectos de la comunicación entre familiares y las niñas, niños y adolescentes. En total se realizaron 57 encuentros.

En 2021, participaron en total 52 niñas, niños y adolescentes en los entrenamientos, en los cuales se establecieron “burbujas” de aproximadamente 10 integrantes cada uno, para facilitar los protocolos de distanciamiento entre los chicos para retornar a las actividades presenciales.

Durante este período, el Programa se adaptó a las circunstancias y articuló otras acciones como entrega de bolsones de comida a 73 familias, realización de talleres de cocina sobre alimentación saludable charlas concientizadoras, recetario y donación de ingredientes. Así mismo, se abordó el tema de la sustentabilidad. En este aspecto, el programa priorizó el mantenimiento de los vínculos por sobre las actividades.

También se entregaron juguetes para el Día del Niño 2020. Cabe destacar, que según el Informe del Programa 2020, hasta ese día los profesores no habían podido conocer personalmente a las niñas, niños y adolescentes de esta sede.

Sede San Martín

En 2019, se presentaron diferencias de criterios entre VAC y la organización local con relación al comportamiento de algunas niñas, niños y adolescentes en el torneo y la inasistencia de un profesor. A raíz de esto, se realizó una revisión del funcionamiento y se llegó a un acuerdo entre ambas instituciones respecto con los objetivos del programa.

Por otro lado, se implementaron actividades por WhatsApp, con la utilización de videos, de esta manera se sostuvo el contacto con las familias. Desde Pequeños Pasos otorgaron viandas diarias y a través de la Fundación pudieron entregar bolsones de comida para todas las familias vinculadas con la institución que lo necesitaban. Además, desde Pequeños Pasos se brindó apoyo escolar.

Sede Iguazú

Articulación institucional y acciones durante la pandemia por COVID-19: la conexión a internet es muy limitada en la comunidad, de forma que no se pudieron establecer actividades por medio de plataformas o redes digitales durante el transcurso de la pandemia COVID-19.

La comunidad era visitada por el profesor de la escuela primaria que iba a llevar bolsos y enviaba saludos, dibujos y alguna manualidad específica para cada uno. En este sentido, se trabajó con la Escuela Bicultural Yasí Porá y Comunidades Mbya Guaraní en las 60 hectáreas.

En el mes de octubre de 2020 tuvo lugar la reapertura del programa, y se un protocolo sanitario.

En febrero de 2021 se reanudan las visitas del equipo de FRP a la comunidad, y se aprovecha la ocasión para entregar alimentos donados por CARITAS a las familias. Sin embargo, aun persistían los problemas por falta de conexión a internet, a pesar de reuniones con autoridades locales y empresas de telefonía. A su vez, otro de los graves problemas planteados por la comunidad era la necesidad de implementar una bomba de agua para el riego de la huerta.

Sede Villa Itatí

Los profesores readaptaron sus actividades al formato online, desarrollando algunas actividades vía zoom y otros encuentros con juegos y talleres sobre los valores de confianza, perseverancia y templanza para continuar con los vínculos virtualmente. También realizaron seguimientos a las familias con llamadas telefónicas y contactos por redes sociales digitales como WhatsApp. Sin embargo, la baja conectividad de muchas de las familias hizo que varias no se pudieran sumar a estas actividades.

Durante el período de aislamiento obligatorio la Fundación también distribuyó bolsones de alimentos entre 32 familias. Por su parte, la institución local vinculaba a las familias con comedores e instituciones con alimentos frescos. Se realizaron una campaña de recaudación de mercadería y entrega de módulos de recepción de alimentos para distribuirlos a los barrios. No obstante, en el Informe del Programa 2020 se señala como una de las dificultades la articulación durante este período para la entrega de bolsones. Además, se entregaron juguetes en el día del niño, pelotas de fútbol y pan dulce en el mes de diciembre.

Sede Villa de Mayo

El nivel de respuesta a las actividades virtuales fue medio bajo, principalmente por falta de conectividad. Sin embargo, la articulación con Manos Abiertas ha sido muy buena y en conjunto al logrado coordinar la construcción de la cancha polideportiva en 2022.

Esta sede también recibió bolsones de alimentos de la Fundación, alcanzando a 41 familias. Las familias mencionaron que algunos “padres” donaban sus bolsones a las familias más necesitadas: el día de los entrenamientos llevaban los bolsones a la cancha y los compartían.

Sede Hurlingham

En 2020, y con el impacto del aislamiento social por la pandemia, el número total de niñas niños y adolescentes decreció a 55. Sin embargo, se pudieron realizar las inscripciones y brindar encuentros vía zoom. Se enviaron videos y ejercicios “para hacer en la casa, charlar, contener y escuchar”.

Se realizó un seguimiento junto con psicólogos para evaluar el estado de las niñas, niños y adolescentes en cuarentena. Familias consultadas, señalaron que las chicas y los chicos sufrieron durante la pandemia, estaban “...depres porque les gusta el deporte...” y no podían encontrarse con sus amigos y los profesores. Consideran que funcionó y fueron de mucha ayuda videos con ejercicios enviados por los profesores.

A su vez, también se entregaron bolsones de alimentos durante la cuarentena y aislamiento obligatorio a 44 familias de 56 beneficiarios del Programa. Además, se entregaron juguetes por el Día de la Niñez, y pan dulce y una pelota de fútbol a fin de año.

Sede La Matanza

Durante la cuarentena se enviaron entrenamientos por WhatsApp y el equipo de profesores optó por realizar video llamadas o llamadas personales con ellos, según la Coordinación del Programa, la mayoría de las familias no tenía acceso a internet.

Se aprovechó la entrega de bolsones de alimentos a 30 familias, que formaban parte del Programa Valores a la Cancha, para verlos personalmente.

En La Matanza, a pedido de la institución local (Hogares de Cristo), se acompañó a 330 niñas, niños y adolescentes de La Matanza, para lo cual se trabajó articuladamente con la Parroquia San José, otras instituciones como el Hogar de Niños Peregrinos de San Petersburgo; Hogar de Niños Peregrinos de Puerta de Hierro; Hogar de Niños Peregrinos de 17 de marzo; Hogares de Cristo y Club San José.

Sede Santiago del Estero

Ante la pandemia, el desarrollo del Programa Valores a la Cancha fue suspendido, pero se mantuvo el contacto directo con las instituciones aliadas. Se trabajó en conjunto con la Parroquia San Vicente, Hogares de Cristo y la Fundación Nocka Munayki.

Se mencionó que el aislamiento le dio la posibilidad para que los profesores pudieran revisar los materiales elaborados por la coordinación ya que iba a ser la primera vez del equipo trabajando con esta metodología.

Anexo 3. Valores a la Cancha en números

Tabla 1: Resumen de las actividades del Programa Valores a la Cancha en 2022

	LOMAS DE ZAMORA	SANTIAGO EL ESTERO	IGUAZU	LA MATANZA	VILLA DE MAYO
Participantes Directos	69	62	74	51	71
Participación femenina	16	18	32	32	11
Participación femenina como porcentaje de los participantes directos.	23.19	29.03	43.24	62.75	15.49
Participantes Indirectos	140	160	64	190	22
Usuarios	411	780	100	100	50
Entrenamientos planificados	277	224	195	233	199
Entrenamientos desarrollados	224	186	145	151	186
Entrenamientos suspendidos	53	38	50	82	13
Participación en encuentros deportivos	2	0	5	2	2
Talleres de valores	25	24	5	25	7
Deportistas invitados	1			1	1
Acciones solidarias	2	1	0	1	1
Actividades extra	1	0	0	0	0
Talleres de padres	3	4	0	2	2
Talleres de adolescentes	5	5	0	5	5
Talleres de mujeres	0	0	4	0	0

Fuente: Datos recabados por Fundación River Plate.

	HURLINGHAM	SAN MARTIN	VILLA ITATI	TOTAL
Participantes Directos	45	77	75	524
Participación femenina	5	24	9	147
Participación femenina como porcentaje de los participantes directos.	11.11	31.17	12.00	28.05
Participantes Indirectos	10	48	166	800
Usuarios	0	0	0	1441
Entrenamientos planificados	181	243	255	1807
Entrenamientos desarrollados	147	188	203	1430
Entrenamientos suspendidos	34	55	52	377
Participación en encuentros deportivos	2	2	2	17
Talleres de valores	11	9	24	130
Deportistas invitados	1	3	1	8
Acciones solidarias	1	1	1	8
Actividades extra	0	1	0	2
Talleres de padres	2	3	2	18
Talleres de adolescentes	0	4	5	29
Talleres de mujeres	0	0	0	4

Fuente: Datos recabados por Fundación River Plate.



**FUNDACIÓN
RIVER PLATE**