

SISTEMA GUÍAS
DE HERRAMIENTAS
COMPLEMENTARIAS

METODOLOGÍA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO LOCAL EN APOYO AL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL GOBIERNO DE ARTEMISA



con apoyo de:



METODOLOGÍA

DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO LOCAL EN APOYO AL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL GOBIERNO DE ARTEMISA



Autores:

Dr. C. Viviana María Somoano Núñez

Dr. C. Humberto García Valdés

Dr. C. Yosdey Dávila Valdés

Esta publicación se realiza en el marco de la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT), y cuenta con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la contribución de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) y la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS).

Diseño y composición: Marla Albo Quintana

© De los autores, 2021

© Sobre la presente edición: PADIT, 2021

Los criterios y opiniones expresadas en esta publicación pertenecen a cada uno de los autores y no necesariamente representan los puntos de vista de las Naciones Unidas, del PNUD, de los donantes o de las instituciones que integran PADIT.

El presente documento propone una “Metodología del proceso de construcción de capacidades para el Desarrollo Local” teniendo en cuenta la necesidad de implementar, en la práctica, una Concepción Didáctica que asume el tratamiento del diálogo como herramienta estratégica más importante para mantener la coherencia teoría-práctica y que se sustenta al emplearlo en:

- el proceso de identificación de las necesidades o diagnóstico como nueva forma que rompe con los tradicionales métodos;
- el diseño de intervenciones para el desarrollo de capacidades y procesos de aprendizaje que permitan comprender por qué muchas veces reproducimos acciones que no originan cambios o generamos cambios que no sabemos por qué se han producido;
- lo referido al rol del docente, asumido como el Formador-Facilitador al ser el promotor de instancias de reflexión desde acciones orientadas a la transformación que tienen como base variadas estrategias formativas y participaciones en diversas dinámicas territoriales.

De esta forma se diseñó una metodología desde la que se implementan acciones en cada uno de los componentes que la estructuran, en este caso particular, de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización) que establecen determinados juicios para la transformación de este proceso en la práctica:

- **Objetivos:** como componente rector del proceso, será definido por los propios actores en función del propósito o meta del desarrollo a alcanzar en el territorio.
- **Contenidos:** en dependencia del objetivo propuesto y como parte de la experiencia que debe ser adquirida, tendrá en cuenta el contexto, lo que implica que no se producirá al interior de la academia o institución creada exclusivamente para esta finalidad. El modo emergente aplicado en la actualidad en el municipio implica un proceso de generación de conocimiento deliberadamente comprometido con el contexto de su aplicación (dimensión práctica) e implicaciones (dimensión ética). Por eso, su práctica ocurre en el contexto, y bajo su influencia directa
- **Métodos:** como componente que responde a cómo se desarrolla el proceso de construcción de capacidades, se caracterizarán por ser problémicos, teniendo en cuenta que la gestión de la innovación en el municipio implica la construcción de marcos conceptuales para los grupos de actores, la gestión de procesos participativos, la actuación de los equipos bajo el enfoque sistémico, y la participación de expertos sin especialización formal; todo lo que debe contribuir al cambio en la forma de actuar y pensar de los actores.

- Medios: apoyados en la implementación de la política de informatización que lleva a cabo el gobierno de nuestro país, los medios a emplear serán variados y fundamentalmente serán aprovechadas las plataformas tecnológicas con que cuentan las actuales estructuras administrativas.
- Evaluación: con carácter sistemático, predominará la coevaluación, teniendo en cuenta el intercambio de, y entre los grupos, acerca de las soluciones propuestas las intervenciones, exposiciones y construcciones de los actores directos.
- Formas de Organización: el taller, constituirá la principal forma de organización, teniendo en cuenta que estos contribuyen a fomentar los procesos dialógicos mediante el intercambio de conocimientos desde la teoría con su implementación en la práctica, a partir de la experiencia de los actores y las necesidades de desarrollo de los territorios.

Se diseñaron, además, dos etapas con sus correspondientes pasos metodológicos, que también se consideran resultados esperados del proceso, así como es explica a continuación:

Etapa I. Preparación

- Diagnóstico del contexto y determinación de necesidades.
Este paso constituye el punto de partida del proceso, aunque no se realiza en este único momento, o sea, que se puede recurrir a él en otros momentos del proceso en que se considere oportuno hacer valoraciones sobre el estado alcanzado o, necesario, por depender de análisis reflexivos ante determinadas dificultades. Esta flexibilidad está dada, fundamentalmente, al concebir esta acción desde el diálogo con los actores fuera de la situación pedagógica y no mediante la aplicación de instrumentos. Para ello es importante que el formador-facilitador se prepare en el qué y cómo dialogar. Al respecto se consideran interrogantes aquellas referidas a indagar con los actores en lo que se necesita transformar, los recursos humanos, tecnológicos y financieros con que se cuenta para transformar, así como el orden de prioridad y beneficios de las transformaciones. En este paso el formador-facilitador deberá tener en cuenta que su labor no es transferirle a la localidad el conocimiento académico creado, pues la práctica ha demostrado lo imposible de esta tarea para el actor, entre otras causas porque este tiene una visión distinta del problema abordado y sus potencialidades de solución, de esta forma tendrá que conectar procesos continuos de reflexión y acción en que el conocimiento académico no se presente como un producto acabado y última respuesta, sino un material de reflexión que, integrado desde el inicio del proceso de desarrollo territorial, permita a formadores, investigadores y actores crear el conocimiento desde un inicio en su contexto de aplicación. De este modo, no hay necesidad posterior de transferirlo.
- Definición de los contenidos y diseño de actividades en correspondencia con el objetivo que se busca alcanzar.
Este paso debe estar dirigido al fomento de aprendizajes compartidos, por ello se realizará teniendo en cuenta las perspectivas de los propios autores, es decir, que no solo serán los formadores-facilitadores los que participen en este diseño.

Etapa II. Implementación

- Las situaciones de aprendizaje siempre se desarrollarán desde grupos de trabajo, definidas por objetivos (meta o propósito a alcanzar en función de la situación o conflicto a resolver) con responsabilidades individuales dentro de cada grupo para que cada participante sienta que puede y debe aportar y, con el objetivo de brindar soluciones.
- Generar ambientes de cogeneración y desarrollo de competencias a partir del intercambio de y entre los grupos, acerca de las soluciones propuestas, lo que contribuirá no solo a enriquecer la práctica, sino que se convierte en un mecanismo de coevaluación para el formador-facilitador.

RESULTADO	COMPONENTES	ACCIONES	RESPONSABLE
Diagnóstico del contexto y determinación de necesidades	Objetivos	-Preparación del formador-facilitador en el qué y cómo dialogar. - Creación de espacios de diálogo para conectar procesos continuos de reflexión y acción. -Diagnosticar necesidades de aprendizaje desde los resultados obtenidos en la acción anterior. -Definir objetivos de capacitación en correspondencia con las necesidades diagnosticadas.	Centro Universitario Municipal (CUM)
Definición de los contenidos y diseño de actividades en correspondencia con el objetivo que se busca alcanzar.	Contenido	-Fomento de aprendizajes compartidos, para que los autores participen en el diseño de los contenidos. -Transferirlo desde la visión del actor.	Jefes de grupos de trabajo
Desarrollo del proceso de construcción de capacidades.	Métodos	-Diseño de equipos de trabajo -Inserción de expertos -Trabajo con situaciones de aprendizaje. -Reflexiones	Jefes de grupos de trabajo
Apoyo al proceso de construcción de capacidades	Medios	-Plataformas tecnológicas	Jefes de grupos de trabajo
Avances del proceso de construcción de capacidades	Evaluación	-Intercambio de, y entre los grupos, acerca de las soluciones propuestas las intervenciones, exposiciones y construcciones de los actores directos.	Centro Universitario Municipal (CUM)
Fomento de procesos dialógicos	Formas de Organización	Talleres	Centro Universitario Municipal (CUM)