

Los Proyectos FORSAT, Escuela Segura ante Desastres y Ciudades Preparadas y Alertas que acompañan e implementan el PNUD y las ONGs Save the Children y CARE Internacional respectivamente como los socios de ECHO, junto a actores nacionales y territoriales que gestionan el multirisgo; trabajan de manera conjunta en la conciliación de acciones comunes y sinergias para la reducción del riesgo de desastres. Uno de los puntos comunes que enlazan esta labor conjunta es la que se realiza en el sector educacional.

Las acciones del FORSAT en este sector constituyen una prolongación del trabajo de sensibilización, capacitación y preparación de personal docente, niñas, niños, adolescentes y familias en la correcta actuación durante las fases de evolución de un desastre; ya sea de origen natural, tecnológico o sanitario. Este trabajo fue poseionado por UNICEF con su proyecto "A prepararnos y protegernos: Educación para el fortalecimiento de la resiliencia en situaciones de desastres y emergencias en escuelas y comunidades de Sancti Spiritus, Cuba". No obstante, el FORSAT, como valor agregado, enfoca su trabajo en el Sistema de Alerta Temprana y utiliza las potencialidades del trabajo realizado por UNICEF, complementándolo con acciones específicas en esta temática.

El proyecto sobre Escuelas Seguras ante Desastres ha gestado una metodología para preparar a personal directivo, maestros y maestras, estudiantes, familiares y actores comunitarios en la reducción de riesgos de desastres desde el sistema de trabajo que tiene la escuela cubana, como parte del modelo de cada enseñanza. Ha desarrollado una serie de indicadores para certificar a las escuelas como seguras ante riesgos de desastres. Así como ha propuesto una actualización curricular para perfeccionar la inclusión de la educación ambiental para la prevención de riesgos de desastres.

A través de la iniciativa Ciudades Preparadas y Alertas se potencia el trabajo para elevar la percepción del riesgo sísmico en niñas, niños y personas con discapacidad. El trabajo con y desde las escuelas ha permitido que los estudiantes, profesoras y profesores, y las familias sean más resilientes ante este riesgo. Aprendiendo jugando, es una máxima de este proyecto, que a través de las estructuras de educación, gobierno y entidades vinculadas a la gestión del riesgo sísmico ha desarrollado un trabajo comunitario exitoso.

Uno de los espacios de alianzas y concertación entre los 3 proyectos, fue el Taller de intercambio de resultados, impactos y lecciones aprendidas en el sector de educación en el proyecto FORSAT, que permitió compartir experiencias en 5 ciudades de Cuba en la educación para la reducción del riesgo de desastres.

Otras acciones para fortalecer la gobernanza, la articulación de actores y potenciar la participación ciudadana, potenciando la igualdad de género en los espacios de la gestión del riesgo; forman parte de las sinergias identificadas entre los 3 proyectos.

RESULTADOS ALCANZADOS

-Realizado Taller de intercambio de resultados, impactos y lecciones aprendidas en el sector de educación en el proyecto FORSAT. / Participación del MINED, Instituciones de Educación provinciales y municipales de Villa Clara y Sancti Spiritus, actores del FORSAT, PNUD, Representantes de los proyectos Escuela Segura ante Desastres y Ciudades Preparadas y Alertas.

-Realizado el Taller Final del Proyecto: Escuela Segura ante Desastres. / Participación de CENAIS.

-Realizado Taller FINAL del Proyecto: Ciudades Preparadas y Alertas ante el riesgo sísmico en el oriente cubano, de CARE Internacional / Participación de PNUD.

PRÓXIMAS ACCIONES

-Continuar la implementación de los círculos de interés "Yo mido la lluvia" y "Yo uso las radiocomunicaciones para la alerta temprana hidrometeorológica" en Villa Clara y Sancti Spiritus / Perfeccionar el Protocolo de círculos de interés, introduciendo estas experiencias. Trabajo conjunto entre los proyectos FORSAT y Escuela Segura ante Desastres, a compartir con el proyecto Ciudades Preparadas y Alertas.

-Realizar el Taller Integral para abordar todos los aspectos que definen la efectividad del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico. Análisis de los 4 pasos: Vigilancia - Toma de decisiones - Aviso público - Protección a la población y sus bienes / Con participación de los proyectos Escuela Segura ante Desastres y Ciudades Preparadas y Alertas.

-Realizar el Taller Final FORSAT una experiencia compartida / Con participación de los proyectos Escuela Segura ante Desastres y Ciudades Preparadas y Alertas.

-Compartir Productos de Gestión del Conocimiento: Folletos, multimedias, audiovisuales, productos comunitarios comunicativos / Intercambio entre los actores de los 3 proyectos: FORSAT, Escuela Segura ante Desastres y Ciudades Preparadas y Alertas.



FORSAT



Financiado por
Unión Europea
Protección Civil y
Ayuda Humanitaria

SISTEMAS DE ALERTA TEMPRANA EN 5 CIUDADES DE CUBA

SINERGIAS PROYECTOS

FORSAT-Escuela Segura ante Desastres-Ciudades Preparadas y Alertas



Al servicio de las personas y las naciones



Save the Children



CARE



ACCIONES		PROYECTOS SOBRE SISTEMAS DE ALERTA TEMPRANA EN 5 CIUDADES DE CUBA		
		FORSAT-PNUD (acompaña y co-financia) y INRH (implementa)	Escuela Segura Ante Desastres-Save the Children	Ciudades Preparadas y Alertas -CARE International
METAS COMUNES	Trabajo en la Alerta Temprana.	- Ante el peligro de inundaciones, en 5 municipios de 2 provincias: Villa Clara y Sancti Spiritus.	- Ante diversos peligros de origen natural, tecnológico y sanitario (penetración del mar, inundaciones, fuertes vientos, sequía, epidemias, sismos, etc.); en 4 municipios de la provincia Camagüey.	- Ante el peligro sísmico en 3 municipios de 2 provincias: Santiago de Cuba y Guantánamo.
	Apoyo la gestión de Gobierno.	- Crea 5 CGRR y 15 PATs.	- Fortalece 5 CGRR, fortalece 15 PATs y crea 5 nuevos PATs.	- Fortalece la capacidad del personal técnico y decisor a nivel local.
	Beneficio a Instituciones y personas.	- EMNDC-INRH-INSMET-CITMA-DC y Gobiernos locales-MINED-Universidad-ICRT-Cruz Roja-FMC-FRA-ETECSA. - Población (mujeres, hombres, niñas y niños).	EMNDC-DC local-CITMA-Gobiernos locales-MINED-Universidad -Cruz Roja. - Población(mujeres, hombres, niñas y niños).	EMNDC-DC local-CITMA-Gobiernos locales-CENAIIS-Cruz Roja. - Población(mujeres, hombres, niñas y niños).
	Trabajo desde la perspectiva de articulación de actores.	- Fortalece la verticalidad (desde lo nacional a lo local), así como la horizontalidad entre instituciones; para mejorar la gestión del riesgo de desastres.	- Integra a las instituciones que trabajan en la gestión del riesgo de desastres. - Crea un grupo coordinador provincial y grupos coordinadores municipales, enlazados con las instituciones nacionales.	- Fortalece el enlace de instituciones que trabajan la emergencia: Cruz Roja Cubana-Bomberos-DC.
	Trabajo desde un enfoque de género. Contribución a la igualdad de género.	- Capacita a personal decisor y gestor del riesgo. - Incluye dimensiones de género en instrumentos manejados para la reducción del riesgo de desastres. - Promueve el reconocimiento a las mujeres y el protagonismo de ellas en la gestión del riesgo. - Promueve el reconocimiento a las mujeres y el protagonismo de ellas en la gestión del riesgo.	- Capacita a personal decisor, directivo, a profesores y profesoras de escuelas y a quienes gestionan el riesgo. - Forma grupos gestores infantiles y a mujeres y hombres líderes comunitarios.	- Incide en todas las acciones del proyecto con un enfoque de género y de inclusión de personas con discapacidad.
	Trabajo con enfoque participativo.	- Realizan talleres comunitarios, barrio-debates, escuelas de educación familiar, simulacros, talleres de concertación de actores.		
TRANSFERENCIAS	Metodología de Escuelas Seguras para el fortalecimiento de la capacidad para la reducción de riesgos de desastres.	- Se informa, se capacita, obtiene y distribuye la publicación.	- Comprueba la Metodología a través de un pilotaje en 50 escuelas de Camagüey. - La presenta y la discute con las instituciones competentes, para su validación y aprobación. - Elabora, reproduce y facilita la publicación entre los socios.	- Se informa, se capacita, obtiene y distribuye la publicación.
	Plan familiar de prevención.	- Adecua la experiencia de CARE al Plan Familiar de evacuación ante inundaciones y la aplica en Villa Clara y Sancti Spiritus.	- Conoce la experiencia del Plan familiar de prevención ante sismos de CARE, a través de talleres conjuntos implementados.	- Comparte la experiencia del Plan familiar de prevención ante sismos, a través de vías como: talleres conjuntos implementados, sitio web, correo electrónico.
	Procedimientos para círculos de interés en las escuelas.	- Adecua el procedimiento introduciendo el concepto de Sistema de Alerta Temprana. Trabajo conjunto con Save the Children. - Reproduce para su distribución en las escuelas. - Adiciona otros círculos de interés de temáticas no abordadas por Save the Children. - Utiliza los PATs ubicados en las escuelas como potencial para la comprensión del Sistema de Alerta Temprana.	- Facilita los programas de 3 círculos de interés, implementados en Camagüey y trabaja con FORSAT. - Utiliza el producto acabado para potenciar otros círculos de interés en las escuelas de Camagüey.	Leyenda: CGRR: Centro de Gestión para la Reducción de Riesgos / PATs: Puntos de Alerta Temprana / EMNDC: estado Mayor Nacional de la Defensa Civil / DC: Defensa Civil / INRH: Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos / INSMET: Instituto de Meteorología / CITMA: Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente / MINED: Ministerio de Educación / ICRT: Instituto de Radio y Televisión / FMC: Federación de Mujeres Cubanas / FRA: Federación de Radioaficionados de Cuba / ETECSA: Empresa de Telecomunicaciones de Cuba, S.A. / CENAIIS: Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas.
	Folleto Propuesta de cambios curriculares para perfeccionar la inclusión de la Educación Ambiental para la prevención de los riesgos de desastres en escuelas primarias y secundarias.	- Obtiene y distribuye la publicación.	-Elabora, reproduce y facilita la publicación.	- Utiliza el producto acabado para potenciar otros círculos de interés en las escuelas de Camagüey.
	Folleto de trabajo dirigido a la educación para la percepción de riesgos de desastres en la escuela Secundaria Básica. Folletos "Yo mido la lluvia", "Yo uso las radiocomunicaciones para la alerta temprana hidrometeorológica" y "Alertas ante huracanes, inundaciones y sequía".	- Elabora, reproduce y facilita las publicaciones.	- Obtiene y distribuye la publicación.	- Obtiene y distribuye la publicación.
ACCIONES A COMPARTIR	Propiciar espacios comunes para socializar los resultados de cada Proyecto.			
VISIBILIDAD A COMPARTIR	Plataformas comunes de intercambio de información.	- Posicionamiento de la información a sistematizar por cada proyecto, en cada sitio web disponible, o en un sitio común a crear.		
	Productos comunicativos comunes.	- Recopilación de resultados de los 3 proyectos, para distribuir en formato CD o DVD. - Plegable con sinergias entre los 3 proyectos. (Sistema de Alerta Temprana en 5 ciudades de Cuba. Sinergias entre 3 proyectos acompañados e implementados por PNUD, Save the Children y CARE International). - Exposición derivada del concurso de dibujo infantil: Cómo me preparo, ayudo y respondo ante la ocurrencia de desastres naturales, tecnológicos y sanitarios. (Reproducir trabajos infantiles de los peligros abordados en los 3 proyectos).		