



GÉNERO EN FORSAT

Memorias de un proyecto
de cooperación
para el desarrollo

AUTORÍA

GOBIERNO Y UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

MSc. Ignacio Pérez González

MSc. Angela Valdés Quesada

AMA

MSc. Elizabet Godefoy Núñez

MSc. Ida Inés Pedroso Herrera

PNUD

MSc. Inalvis Rodríguez Reyes

Ing. Liliana Pino Carballido

ASESORÍA

MSc. Argelio Fernández Richelme (Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos)

EQUIPO COORDINADOR DEL PNUD

MSc. Inalvis Rodríguez Reyes

Ing. Liliana Pino Carballido

Arq. Rosendo Mesías González

Lic. Elvilayne Vidal Medina

Lic. Dayana Kindelán Peñalver

DISEÑO GRÁFICO

Liván Valdés Pérez

EDICIÓN

Lilian Sabina Roque

ENERO 2018

Los puntos de vista que se expresan en esta publicación son de las autoras y los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de la Unión Europea, de las Naciones Unidas o del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

ÍNDICE

5

**A MANERA DE INTRODUCCIÓN, SOBRE FORSAT
Y GÉNERO**

9

ENTRANDO EN MATERIA

9

¿POR QUÉ ES RELEVANTE TRABAJAR GÉNERO EN EL SAT?

11

**ESTRATEGIA ASUMIDA POR FORSAT EN CUANTO
A GÉNERO**

33

COMO CONCLUSIONES, UNA MIRADA AL FUTURO

A MANERA DE INTRODUCCIÓN, SOBRE FORSAT Y GÉNERO

El proyecto *“Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico para Proteger a la Población y los Recursos Económicos en Zonas Vulnerables a Inundaciones en las Provincias de Villa Clara y Sancti Spíritus”*, conocido como **FORSTAT**, tuvo como objetivo proteger a cerca de 39000 habitantes, sus bienes y los recursos económicos localizados en áreas vulnerables al riesgo de inundaciones por intensas lluvias en las cuencas de los ríos Zaza y Agabama. El proyecto permitió elevar la efectividad del Sistema de Alerta Temprana (SAT) en estas zonas y los resultados alcanzados han sido resumidos en el esquema 1 (columna derecha), anexo al final del folleto.

Se desarrolló durante los años 2015-2017, coordinado por el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH) y con la participación del Instituto de Meteorología (INSMET), el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (DC), la Agencia de Medio Ambiente (AMA) y los gobiernos de Villa Clara y Sancti Spíritus, entre otras instituciones. La Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Educación y Educación Superior, figuran entre los principales colaboradores del proyecto. **FORSTAT** fue implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con financiamiento del Programa de Preparación ante Desastres del Departamento de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DIPECHO).

FORSTAT destacó, entre otros aspectos, por su atención al enfoque de género en los cuatro componentes del SAT:

1. La **vigilancia** de las intensas lluvias.
2. La apreciación del riesgo de inundaciones para **tomar decisiones** oportunas con vista a proteger a las personas y los bienes de la economía.
3. La emisión del **aviso público** para llevar a cabo dicha protección.
4. El desarrollo de una adecuada preparación para dar respuesta efectiva ante estos eventos hidrometeorológicos y **dar protección** a la población, sus bienes y los recursos económicos.

ENFOQUE TRANSVERSAL DE GÉNERO EN LOS COMPONENTES DEL SAT





En su implementación **FORSTAT** hizo suya la **perspectiva de género** a través de dos procesos estratégicos: a) la integración de dimensiones de género en componentes y resultados clave del SAT apoyados por el proyecto y; b) la realización de acciones específicas y productos comunicativos focalizados en el análisis de género. Tres **conceptualizaciones resultaron puntos de partida:**

Género: “...es una categoría social, que contribuye a explicar lo que acontece en las relaciones entre seres sexuados diferentes y devela la forma como hombres y mujeres se comportan y se relacionan en una determinada sociedad”. “Identifica las características socialmente construidas que definen y relacionan los ámbitos del ser y del quehacer femenino y masculino, dentro de contextos específicos. Género se refiere a la red de símbolos culturales, conceptos normativos, patrones institucionales y elementos de identidad subjetivos que, a través de un proceso de construcción social, diferencia los sexos, al mismo tiempo que los articula dentro de relaciones de poder sobre los recursos”. *Capacitación en Género y Desarrollo Humano. Publicación del Centro de Estudios de la Mujer (CEM) de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en el marco del Programa de Desarrollo Humano Local -PDHL/PNUD- y que cita a OPS (1997) Salud, género y desarrollo. Manual de capacitación.*

“El término **género** se refiere a las diferencias sociales entre varones y mujeres en todas las etapas del ciclo de vida, que son aprendidas y, aunque están profundamente arraigadas en cada cultura, son cambiantes a través del tiempo y tienen variaciones amplias tanto dentro como entre las culturas. El género determina los roles, el poder y los recursos para varones y mujeres en cualquier cultura. Históricamente se ha prestado atención a las relaciones de género porque era necesario responder a las necesidades y circunstancias de las mujeres, ya que estas suelen verse más desfavorecidas que los hombres; pero, hoy por hoy, la comunidad humanitaria reconoce cada vez más que es también necesario tener un mayor conocimiento acerca de lo que afrontan los hombres y los niños varones en situaciones de crisis”. *Evaluación de Necesidad de Post-Desastre (PDNA, por sus siglas en inglés)*

“El **enfoque o perspectiva de género** es una forma de observar y analizar la realidad, que permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia, subordinación y discriminación hacia las mujeres en relación con los hombres y a la inversa. Por tanto, aplicar este enfoque significa identificar, entre otros asuntos:

- Las necesidades específicas de hombres y mujeres.
- Las brechas existentes entre hombres y mujeres en cuanto al acceso y control de los recursos y a las posibilidades de desarrollo en general.
- Las posibilidades existentes para apoyar el desarrollo de habilidades, capacidades y de acciones afirmativas para el adelanto de las mujeres”.

Capacitación en Género y Desarrollo Humano. Publicación del Centro de Estudios de la Mujer (CEM- FMC) en el marco del Programa PDHL / PNUD.

Entrando en materia, a continuación se destacan dos aspectos fundamentales sistematizados en el marco del proceso **“Género en FORSAT. Memorias de un proyecto de cooperación para el Desarrollo”**: ¿por qué es relevante trabajar género en el SAT? y estrategia asumida por **FORSAT** en cuanto a género; y luego, una mirada en el futuro, a manera de conclusiones.





GÉNERO EN FORSAT
MEMORIAS DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO



ENTRANDO EN MATERIA

¿POR QUÉ ES RELEVANTE TRABAJAR GÉNERO EN EL SAT?

Integrar la visión de género en el SAT nos facilita hacer estudios y tomar acciones que nos permitan identificar y caracterizar, entre otros aspectos, aquellos símbolos culturales compartidos por mujeres y hombres, las normas y los patrones presentes en las instituciones, así como otros aspectos de la subjetividad que definen lo masculino y lo femenino y que están vinculados con -y se expresan en- la gestión del riesgo de desastres.

Por ejemplo, nos permite comprender que la población perciba y considere que los hombres, “por sus características” (“fortaleza física, inteligencia, coraje y valentía, preparación, experiencia en la toma de decisiones”) son quienes puedan asumir los roles fundamentales y desempeñarse en los espacios de la gestión del riesgo de desastres; o que las mujeres, “deben ser protegidas” (“por ser madres”, “por ser vulnerables”) por las instituciones de la defensa civil y por los hombres de sus familias; o que existan normas de comportamiento que señalen que hay “puestos de trabajo que son para las mujeres y otros para los hombres”; o que la gran mayoría de las personas y familias consideren que son las mujeres quienes deben ocuparse del cuidado de niños, niñas y personas adultas mayores o con discapacidad ante un fenómeno climatológico extremo.

De acuerdo con *“Consideraciones Metodológicas para el Estudio de Percepción de Riesgo en la población cubana. Inundación por intensas lluvias”*, se ha ganado conciencia respecto a que “considerar la perspectiva de género nos permite identificar:

- a. las necesidades, situaciones y potencialidades diferentes de mujeres y hombres;
- b. los roles que ellas y ellos generalmente asumen por la presencia de estereotipos sexistas y por suponer actividades y espacios más “femenino o masculino”, dentro de contextos específicos y en comunidades afectadas por el **peligro de inundación por intensas lluvias**; y
- c. cómo todo esto se relaciona con sus percepciones, vulnerabilidades y respuesta al riesgo”.





Desde esta perspectiva se visibilizan las desigualdades entre hombres y mujeres; además de identificar, señalar e interpretar las causas de las diferencias y desigualdades que existen entre ellas y ellos. A la vez, a partir de este análisis se podrá establecer un compromiso con la transformación de las desigualdades y aprovechar el escenario de la gestión del riesgo de desastres para contribuir a la equidad e igualdad de mujeres y hombres.

Por ejemplo, conociendo que existe una brecha de representación en la cantidad de mujeres y hombres desempeñando roles de gestión del riesgo y en los puestos de toma de decisiones, se pueden tomar diversas acciones. En primer lugar, reconocer los conocimientos y fortalezas que también las mujeres tienen; en segundo analizar y contribuir a eliminar los estereotipos que impiden que las mujeres estén en estos espacios, y en tercero incidir en crear condiciones (a nivel institucional y también de la familia, ámbito privado) para que se favorezca que las mujeres accedan a estos puestos.

Al mismo tiempo, teniendo identificado que ante fenómenos hidrometeorológicos extremos las mujeres están sobrecargadas con acciones del cuidado y las tareas domésticas que se complejizan, se pueden intencionar acciones que prioricen la atención del ámbito privado durante la recuperación y que eviten sobrecargar más a las mujeres en la realización de roles reproductivos.



ESTRATEGIA ASUMIDA POR FORSAT EN CUANTO A GÉNERO

Destacaron en **FOR SAT** tres áreas de acción estratégica y la realización de actividades clave en cada una de ellas, las cuales se describen a continuación.

1) PROCESO FORMATIVO (SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN) EN GÉNERO:

Tuvo como **protagonistas** a:

- Actores claves vinculados con la Encuesta de Percepción de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgos (PVR)
- Periodistas, especialistas y otro personal de la radio, la prensa plana y la televisión
- Mujeres observadoras voluntarias de la lluvia y técnicas de estaciones pluviométricas
- Actores profesionales y del voluntariado de la Cruz Roja
- Actores de los Centros de Gestión para la Reducción de Riesgo de Desastres (CGRD), en particular, mujeres y hombres en representación del gobierno, la universidad, la delegación del CITMA...

Se privilegiaron **temas** como: las dimensiones clave de género que son más relevantes para la gestión del riesgo de desastres (la desagregación de datos por sexo y edad, las necesidades diferenciadas, los estereotipos, roles y brechas de género, la participación y el acceso y control de los recursos, entre otras); la comunicación no sexista e inclusiva para el desarrollo; y el protagonismo de las mujeres, aspectos que lo favorecen y desafíos a considerar para continuar potenciándolo.

Los talleres, con **metodología** de Educación Popular, fue la modalidad formativa más desarrollada, a la vez que se compartieron materiales bibliográficos y se propiciaron debates e intercambios sobre género en sesiones de programación y de fortalecimiento de capacidades que desarrollaba **FOR SAT** sobre diversos temas técnicos. Además, se hizo alianza con otros proyectos de desarrollo para aprovechar sus actividades o generar de conjunto espacios y oportunidades para el intercambio sobre género. En particular es de destacar la realización de acciones de gestión del conocimiento como la sistematización sobre “Género en los Centros de Gestión para la Reducción de Riesgos en Cuba: Una mirada en el Décimo Aniversario”, desarrollada en alianza con el proyecto “Contribución a la elevación de la resiliencia urbana de las principales ciudades de Cuba: La Habana, Bayamo y Santiago de Cuba” (conocido como Proyecto de Resiliencia Urbana).





Los **resultados** alcanzados fundamentan la importancia del fortalecimiento de capacidades apoyado.

a. Los proyectos de gestión del riesgo en Cuba, al igual que en la región y en la mayoría de los países, **generalmente analizan la gestión del riesgo (necesidades, impactos, protagonismo de actores) de manera general**; viendo a la población como un todo; a los hombres “en sentido genérico” y a embarazadas, niñas y niños, o discapacitados (en masculino, porque se piensa que “es lo mismo un hombre o una mujer con discapacidad”). **FORSTAT ha promovido romper esta visión**; buscar las diferencias entre mujeres y hombres; identificar y visibilizar las oportunidades y fortalezas de ellas y ellos para que se cuente con su participación equitativa y se contribuya a la igualdad desde las acciones de gestión de riesgo y la resiliencia de las ciudades. A través de métodos cualitativos se ha identificado información que es relevante considerar por otros proyectos y por el quehacer de las instituciones vinculadas al SAT, lo cual es útil para valorar su nivel de generalización y en consecuencia prestarle la atención necesaria. Por ejemplo, durante los intercambios producidos en los espacios formativos:

- **FORSTAT** ha propiciado el análisis diferenciado respecto a la evacuación de la población (entre otros aspectos, la relevancia de responder a necesidades específicas de las mujeres –como las almohadillas sanitarias–; la importancia de que los hombres tengan conciencia del riesgo, acepten evacuarse confiando la protección de los bienes de la familia a las autoridades, y apoyen a tiempo y “permitan” la evacuación de la familia cuando se plantea por los organismos competentes).
- **FORSTAT** ha identificado que es necesario aumentar la percepción de riesgo de los hombres, pues son las mujeres quienes tienen una percepción más elevada y en este aspecto ellos están en desventaja con respecto a sus compañeras: i) mientras en la comunidad las mujeres responden a la alerta temprana ante la llegada de un evento climático extremo y asumen con inmediatez las medidas de preparación para la protección de la familia, los hombres confían en que no sucederá nada o esperan a que el peligro sea más eminente para tomar acciones de protección; ii) mientras que las mujeres refuerzan la realización de tareas domésticas y preparativos ante el riesgo de desastres, los hombres protegen los animales y/o preparan la protección de la vivienda, a la vez que tienden a asegurar el espacio de recreación u ocio durante el paso del evento extremo, en algunos casos refugándose en el consumo de bebidas alcohólicas.

- **FORSAT** ha promovido la toma de conciencia sobre la existencia de diferentes emociones y respuestas de mujeres y hombres ante un peligro o durante la etapa de recuperación de un desastre (donde se ha constatado que, por la construcción de las masculinidades, los hombres son más arriesgados, cuidan menos su salud, y no se permiten “desahogarse” emocionalmente ante situaciones de desastres);
- **FORSAT** ha constatado la coexistencia de dos realidades contrapuestas y las paradojas que muestran las relaciones de género; por un lado, cómo poco a poco ha ido cambiando la percepción (de la sociedad, de los hombres y las propias mujeres) respecto al papel de las mujeres en labores técnicas y de jefatura en cargos de gestión de riesgo; y por otro, cómo los roles domésticos y los estereotipos sexistas pueden frenar el protagonismo de las mujeres en el espacio público y limitar su desempeño en las diferentes actividades de la gestión del riesgo, como puede ser la vigilancia hidrológica y las acciones de salvamiento desde la Cruz Roja.

b. El proyecto **FORSAT utilizó los procesos de capacitación sensibles a género como una herramienta para apoyar y fortalecer la capacidad de gestión de los gobiernos**. Por una parte, contribuyendo a que realicen y se visualicen análisis de género. Por otra parte, propiciando el reconocimiento del protagonismo de las mujeres en los Centros de Gestión para la Reducción de Riesgo de Desastres (CGRD).

- Se identificaron las cualidades de las mujeres que las hacen liderar procesos de toma de decisiones y se dialogó sobre cómo en la cotidianidad no siempre se visibilizan sus capacidades, lo cual constituye un obstáculo para la igualdad;
- se reflexionó sobre los desafíos existentes para que más mujeres asuman estos puestos/roles; y
- se mostró que las mujeres no son *per se* un grupo vulnerable ante los riesgos de desastres y por el contrario muchas también están desempeñando roles comunitarios y productivos que aportan a la sociedad y a sus familias.

A la vez, el proyecto contribuyó al fortalecimiento de capacidades propiciando la creación del Aula de Capacitación de la Agencia de Medioambiente y el fortalecimiento del Departamento Docente de Preparación para la Defensa de la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), lo cual fue





considerado como una oportunidad y un espacio privilegiado para favorecer la concienciación de género en la gestión de riesgo de desastres. Es de destacar que la apertura del Aula de la AMA fue realizada con el desarrollo de dos procesos formativos sobre el tema de género: “Taller de género con observadoras voluntarias de la lluvia” y “Taller de género en el trabajo de la Cruz Roja”.

En estos espacios se realizó un intercambio vivencial y teórico-práctico con actores clave de ambas entidades para propiciar la reflexión acerca de la presencia de las mujeres y su relación con los hombres en estos ámbitos laborales. Se obtuvo como resultado una mayor asimilación de las diferencias y desventajas de unas frente a los otros, por parte de ellos y ellas y un mayor consenso sobre la necesidad de acortar las brechas producidas por esas diferencias. Asimismo se sentaron las bases para asegurar que en el Plan de Estudios del Aula de Capacitación de la AMA, se incluya el abordaje del enfoque de la igualdad de género en la gestión de riesgo.

c. Asimismo, **se generó un espacio de reflexión y aprendizajes sobre la comunicación para el desarrollo, la comunicación inclusiva y su relevancia a los fines y resultados del proyecto FORSAT.**

- Lo apuntado por mujeres y hombres permitió constatar aspectos positivos como: las evidencias sobre el conocimiento del tema de género en profesionales de la comunicación; y constataciones respecto a que a través del fortalecimiento de capacidades sobre la comunicación no sexista se potencia una protección más efectiva de la población y los recursos económicos en zonas vulnerables a inundaciones.
- También se constataron y se intentaron modificar aspectos negativos como: evidencias sobre el desconocimiento y malos usos del enfoque de género en la comunicación; dudas sobre la importancia del tema de género en la comunicación; y resistencias y/o rechazo a la comunicación no sexista o sensible a género.

Mediante ejercicios prácticos se propició un acercamiento al manual *“Comunicamos sin exclusión. Cartilla no sexista por una comunicación sensible a género y a favor del desarrollo”*, y se estimuló su utilización como herramienta clave para acompañar y contribuir a la gestión de riesgo de desastres en las provincias donde se implementa el proyecto.



GÉNERO EN FORSAT
MEMORIAS DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO





GÉNERO EN FORSAT
 MEMORIAS DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO



GÉNERO EN FORSAT
MEMORIAS DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO



2) HERRAMIENTAS SENSIBLES A GÉNERO PARA LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES:

FORSAT apoyó a los gobiernos y fortaleció su capacidad de gestión y de la toma de decisiones a partir de que contribuyó a la elaboración de instrumentos clave en la gestión de riesgo: Procedimientos, Instructivos Metodológicos, Manuales Técnicos, actualización de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo y los Planes de Reducción de Desastres de 16 comunidades.

Además, se trabajó en la gestión del conocimiento, con la producción de más de 25 productos metodológicos, técnicos y comunicativos que apoyan a instituciones clave para la gestión de riesgos y muestran la sistematicidad del trabajo realizado.

En particular el proyecto contribuyó a la creación, potenciación y/o perfeccionamiento de tres herramientas que hoy destacan por su sensibilidad de género al tener incorporadas dimensiones clave de esta perspectiva. Ellas son:

- Encuesta a la población sobre el riesgo de inundación por intensas lluvias.
- Consideraciones metodológicas para el Estudio de Percepción de Riesgo en la Población Cubana. Inundación por intensas lluvias.
- Instructivo para la toma de decisiones en la interpretación y comprensión de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo. Peligro de Inundación por Intensas Lluvias.

Además, el proyecto propició importantes avances en el fortalecimiento de la perspectiva de género en la “Encuesta de conocimientos sobre el Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades (el AVC)” que aplica la Cruz Roja en las comunidades como parte de la metodología del AVC y la preparación ante desastres; y en el “Plan de Reducción de Riesgo de Desastres” que lidera la Defensa Civil.

Esta práctica generada por el proyecto se considera relevante por múltiples razones.

- a. Como es conocido, los instrumentos que se utilizan para la gestión del riesgo generalmente no tienen integrado o necesitan fortalecer la incorporación del enfoque de género. En este contexto **FORSAT contribuyó a generar conciencia sobre la importancia de atender al tema de género en las herramientas de gestión del gobierno local**. En todos los casos se realizó un proceso técnico y participativo y se propuso considerar el Enfoque de Género en el Desarrollo (GED), por permitir observar y analizar la relación entre mujeres y hombres y planearse transformar las bases de las desigualdades allí donde ellas existan.





Como resultado, se desarrollaron espacios de intercambio que facilitaron profundizar en el análisis técnico de las encuestas aplicadas con anterioridad, se demostró la relevancia de incorporar el enfoque de género en la herramienta de los PVR y se validó en el terreno las nuevas interrogantes integradas a la encuesta. Se comprendió que no basta con conocer el sexo de la persona o la población, sino que es necesario conocer qué piensan de manera diferente las mujeres y los hombres; dónde están los desafíos de ellas y ellos; qué dicen los estereotipos sexistas sobre la participación, con equidad y por la igualdad, de unas y otras. Prestar atención al enfoque de género contribuye entonces a generar y disponer de datos y estadísticas desagregadas por sexo que brinden mayor información sobre los conocimientos, las emociones, las necesidades, las vulnerabilidades, las actitudes y los comportamientos de mujeres y hombres en medio de los fenómenos climatológicos y la gestión del riesgo de desastres. Además, nos permite identificar las desigualdades entre mujeres y hombres que generalmente se invisibilizan (porque se consideran naturales, normales y no existe conciencia sobre ellas).

- b. Haber apoyado la actualización de instrumentos clave en la gestión del riesgo fue una oportunidad aprovechada por **FOR SAT** para contribuir a la igualdad de género; a la vez que al reforzar la sensibilidad de género de los instrumentos, ellos se fortalecieron en su integralidad y atención a todas las dimensiones del desarrollo sostenible. A manera de ejemplo, se seleccionan a continuación aspectos clave de los 3 instrumentos.
- l. “Encuesta a la Población sobre el riesgo de inundación por intensas lluvias”. El cuestionario se hizo más inclusivo, incorporó preguntas que permiten visibilizar e identificar mejor las percepciones sobre los grupos vulnerables, y destacó por su integración del enfoque de género.

La encuesta al perfeccionarse, ahora indaga, además del sexo de las personas encuestadas:

- Las condiciones de género de mujeres y hombres que participan en el estudio (su edad, el estado civil, el nivel de instrucción, la situación ocupacional, el sector donde es trabajador/a, si es persona con discapacidad, el estado constructivo de su vivienda, el nivel de conocimiento sobre el riesgo de inundación, el nivel de afectación sobre el riesgo de inundación, las medidas preventivas tomadas, las medidas de preparación tomadas, el conocimiento de si deben evacuarse o no, la previsión de la evacuación de la familia, el cumplimiento de

la evacuación orientada, el conocimiento del plan de evacuación de su comunidad y el conocimiento sobre las personas que deben ser evacuadas, entre otras), lo cual permite conocer las diferencias en la situación de unas y otros, aspectos éstos directamente relacionados con necesidades prácticas de género ante un riesgo.

- Tamaño del núcleo familiar según sexo, quien es la persona de mayor autoridad en el hogar y por qué se considera como tal, con lo cual se obtiene información sobre qué hace que se considere a una persona jefe o jefa de la familia, aspecto que define, por ejemplo, quien toma las decisiones ante un evento climatológico extremo.
- Cantidad de personas adultas mayores y discapacitadas por sexo, porque es importante conocer quienes integran las familias, dado que, por ejemplo, no es lo mismo la atención que se le brinda a una anciana que a un anciano, lo que ellas y ellos prefieren, cómo se sienten al ser atendidos o atendidas ante un riesgo.
- Si son las mujeres o los hombres quienes orientan cómo prevenir un riesgo de desastre; y en quién se tiene más confianza sobre la información que brindan ellas o ellos.
- Si ellas o ellos ayudan más a enfrentar la inundación y cuál es la ayuda que brindan.
- Las diferencias en la colaboración brindada por mujeres y hombres.
- Qué impide que la colaboración brindada por mujeres sea mayor; y qué impide que la colaboración brindada por hombres sea mayor.
- Si hay acciones que hacen ellas o que hacen ellos que contribuyen a aumentar las afectaciones negativas por este peligro.
- Qué personas deben ser evacuadas y por qué razones.

El análisis de los resultados de la encuesta/ estudio de PVR, al ser desagregados por sexo, facilita identificar las percepciones comunes o diferentes de mujeres y hombres, las valoraciones sobre el impacto diferenciado del riesgo en ellas y ellos, así como la participación de todas y todos en la gestión del riesgo de inundación por intensas lluvias. De hecho, la encuesta a la población consideró: por una parte, analizar todas las preguntas identificando las respuestas de mujeres y hombres; y por otra, realizando análisis específico a preguntas relativas a género. Al hacer preguntas específicas relativas a género, también permitirá conocer las percepciones que se tienen sobre las capacidades y experiencias de las mujeres, y si están en igualdad de condiciones que los hombres; si se les reconoce o se les invisibiliza, y si se les limita o potencia.





II. “Consideraciones metodológicas para el estudio de percepción de riesgo en la población cubana. Inundación por intensas lluvias”. Se fortaleció, por ejemplo, el análisis de la vulnerabilidad social.

Se consideraba que las personas más vulnerables desde el punto de vista social son aquellas que tienen su residencia en lugares con una alta exposición físico-geográfica a los desastres y con dificultades [tales como el sistema de sustento inseguro; los escasos recursos personales (salud, educación), materiales (reservas, ahorros) y sociales (capital social, redes, información) para hacer frente a la catástrofe; el escaso peso político (participación social) e insuficiente para incentivar la necesaria protección por parte del Estado; y la baja percepción del riesgo].

Sin embargo, a través del proyecto **FORSTAT** se consensuó que la discriminación o falta de potenciación según su sexo/género u otra condición sociodemográfica como la edad, es también un factor clave de la vulnerabilidad social de las personas.

También el análisis de género realizado por el proyecto visibilizó que las construcciones de género (las masculinidades y feminidades) hacen que sean cualitativamente diferentes las percepciones del riesgo de mujeres y hombres; y esto es un aspecto importante a considerar en los análisis de los Estudios de PVR. En correspondencia, también en las consideraciones metodológicas se identificaron dimensiones, variables e indicadores de género como parte de los aspectos sociales de los estudios de PVR.

III. “Instructivo para la toma de decisiones en la comprensión de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo. Peligro de Inundación por Intensas Lluvias”. La herramienta es resultado del “Taller de preparación de Documentos de Gestión del Conocimiento de la AMA y análisis de género en la Encuesta de Percepción (del PVR) y en el Cuestionario de preparación ante desastres (de la Cruz Roja)”. Se añaden a este instructivo una compilación de las principales acciones reflejadas en las recomendaciones de los estudios PVR organizadas por etapas del ciclo de reducción de desastres (prevención, preparación, respuesta y recuperación). Ellas están asociadas a procedimientos principales para el logro de una adecuada toma de decisiones sobre la gestión de riesgo, así como a los recursos necesarios y responsables de la actividad dentro de las estructuras del Consejo de Defensa de la provincia.

En este importante documento existen acciones específicas sobre género y en particular se presta atención a acciones como: “Conocer, socializar

y atender las desigualdades de género más vinculadas al riesgo de inundación por intensas lluvias” y “Eleva los conocimientos del personal directivo, especialistas y población sobre la identificación y atención a vulnerabilidades asociadas a género y la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres en la gestión de riesgo”.

También en los procedimientos se visibiliza este enfoque, aludiendo por ejemplo, a: “Velar por la comunicación inclusiva y sensible a género”, “Sensibilizar en las comunidades las vulnerabilidades vinculadas a género”, “Realización de talleres comunitarios sobre los riesgos de desastres de inundación por intensas lluvias con una visión de género, para elevar su capacidad de adaptación y una mejor respuesta de gestión de riesgo referente a este peligro”, “Estimular la participación equitativa de mujeres y hombres en la gestión de riesgo”.

Un cuarto ejemplo en el cual ha incidido **FORSAT**, aún en proceso de consolidar sus resultados, tiene que ver con los Planes de Reducción de Riesgo de Desastre. Los Planes se van fortaleciendo con los resultados de la Encuesta, la Metodología y el Instructivo para su aplicación.

Como se sabe, los resultados del estudio de PVR serán utilizados como indicadores de las preferencias públicas y los estilos de vida de la población, y permitirán profundizar en aspectos del componente social, siendo de gran utilidad para diseñar estrategias de comunicación que favorezcan una mejor gestión del riesgo de desastres. Con ello se documenta la información sobre cómo está siendo percibida la respuesta efectiva a la inundación por intensas lluvias, lo cual es un elemento esencial que brinda conocimientos a los gobiernos, y les favorece una toma de decisiones mejor informada, y a su vez les permite fortalecer sus capacidades de gestión. Todo esto es clave para ser colocado en los planes.

Asimismo, el haber concientizado la importancia de la desagregación de datos por sexo para realizar análisis de género y sus vínculos con múltiples aspectos sociodemográficos como la edad, el nivel de escolaridad y la situación de la vivienda; el haber profundizado en indagar la participación de mujeres y hombres y quienes desempeñan roles de toma de decisiones y de reconocimiento social; y el haber indagado en cómo se está percibiendo a las mujeres y los hombres, son todos aspectos clave cuya información permite integrar dimensiones de género en el Plan de Reducción de Riesgo de Desastres.





3) PROTAGONISMO DE LAS MUJERES Y CONCIENTIZACIÓN SENSIBLE A GÉNERO DE LA POBLACIÓN: Entre sus objetivos, **FORSAT** priorizó que la población tomara conciencia sobre su participación en el SAT. Focalizó su accionar a través **del fortalecimiento de alianzas entre actores clave; del trabajo en las comunidades y las escuelas; y de la creación y divulgación de productos comunicativos**. Lograr la concientización desde la equidad de género y generacional y el reconocimiento y potenciación del protagonismo de las mujeres fue un eje transversal a todo el accionar del proyecto en este propósito.

En lo relativo a las **alianzas** se constata que actores diversos juntaron sus fuerzas en la realización del trabajo comunitario y de concientización,

contribuyendo a la elevación de la percepción de riesgo en la población. En este propósito destacan entidades como Educación (escuelas primarias y secundarias), la Universidad, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la Cruz Roja; aunque sin lugar a dudas se contó con otros más como la Agencia de Medioambiente, la Defensa Civil, los gobiernos locales, el Sistema de Planificación Física, y los Medios de Comunicación Masiva.

Por ejemplo, las Consultas Temáticas “Por una Comunidad Resiliente ante inundaciones” realizadas en 3 niveles de organización -provincial, municipal y comunitario- constituyeron una genuina expresión de la puesta en común de intereses y alianzas entre los organismos, instituciones y actores del SAT. Además de los actores ya mencionados estuvieron presentes el CITMA, Recursos Hidráulicos, los Centros Meteorológicos, Vivienda, Salud, Comunales, Comercio y Gastronomía, ETECSA, Transporte, MICONS, y representantes de la población (delegados y delegadas, líderes y lideresas de las comunidades, personas afectadas, etc.).





Las consultas funcionaron a través de mesas de diálogo para el trabajo conjunto y se aprovechó como oportunidad la experticia de la Agencia de las Naciones Unidas que trabaja los asentamientos poblacionales (UN-HABITAT). Como resultado de estas consultas tuvo lugar el debate de buenas y malas prácticas y el afianzamiento de las alianzas necesarias entre actores e instituciones para la elevación de la percepción de riesgo y la capacitación para prevenir, prepararse y responder ante el paso de eventos extremos; aspectos todos que conlleva a avanzar hacia el logro de comunidades más resilientes.

En particular, las Consultas Temáticas realizadas en los municipios Trinidad y Placetas destacaron por su abordaje desde la perspectiva de género al plantearse como uno de sus objetivos fortalecer el análisis de las relaciones y prácticas entre mujeres y hombres en la preparación de una Comunidad Resiliente frente a Inundaciones. Fue justo desde el trabajo en alianzas con especialistas en el tema de género que se contribuyó a la integración de esta perspectiva de análisis.

Por ejemplo, en el trabajo grupal y participativo propuesto por la Consulta se valoraron por criterio grupal las áreas (salud, educación, agua, vivienda, etc.) según el peso de las vulnerabilidades frente a las inundaciones. Fue interesante constatar en Trinidad cómo existe una significativa diferencia entre lo que perciben como riesgo (problema) las mujeres y las percepciones de los hombres, y sobre las prioridades que ellas y ellos dan a un tema o área /problema como el del fondo habitacional. Mientras, los hombres de los organismos se centraron en valorar y resaltar los avances realizados en el municipio al ir eliminando las vulnerabilidades, las mujeres se focalizaron en analizar los desafíos y debilidades aún pendientes. Ellas evalúan las viviendas con el valor máximo de vulnerabilidad, por las afectaciones de techos y carpinterías y porque requieren soluciones a más largo plazo.

En Placetas, se habla en general de la participación de los niños en todas las acciones de la escuela y la comunidad. Sin embargo, se dice que son las niñas quienes más participan pero no se visibilizan. Esto es una realidad que debe ser atendida pues por una parte, es necesario darles el reconocimiento que ellas merecen y por otra, porque esto implicaría trabajar más con los varones, con los niños, para que ellos sean protagonistas en las actividades de la escuela que el proyecto prevé.

En cuanto al **trabajo en las comunidades** es de destacar al menos 3 ejemplos que dan cuenta del apoyo realizado por el proyecto.

En primer lugar, el *trabajo realizado en 31 escuelas* piloto con los niños, niñas y adolescentes, la familia y la comunidad. Su desarrollo se caracterizó por el enfoque integral, participativo, de género y generacional, priorizando a los grupos vulnerables. La realización de charlas, concursos, simulacros,

dibujos infantiles, dramatizaciones y escuelas de madres y padres, fueron los vehículos utilizados para prevenir y prepararles para la respuesta a las inundaciones por intensas lluvias. Destaca también la inclusión de actividades concretas en el plan de estudio que contribuyen a la mejor comprensión de las temáticas vinculadas al riesgo de desastres, como por ejemplo el abordaje del tema en asignaturas específicas como *“El mundo en que vivimos”* en el nivel educativo primario y la utilización de material bibliográfico referencial como el texto de la Defensa Civil en el nivel educativo de secundaria básica.





En particular el **FOR SAT** incidió en que se trataran aspectos vinculados a los sistemas de alerta temprana y la importancia de éstos para la prevención y preparación de las comunidades ante el peligro asociado a inundaciones por intensas lluvias, resaltando la atención a las diferencias en la percepción de hombres y mujeres ante este peligro. La inserción de nuevos círculos de interés como *“Yo mido la lluvia”* y *“Yo uso las radiocomunicaciones para la alerta temprana hidrometeorológica”*, se realizó desde una perspectiva de género. Se identificó el predominio de varones en estas actividades y se logró motivar a las niñas a que conocieran la actividad de medir la lluvia y comunicaran los partes sobre las mediciones realizadas. A través de equipos de radiocomunicación se estimuló a que se integraran de manera práctica al voluntariado que hoy realizan estas labores en sus localidades rurales. Esto ha sido uno de los resultados positivos realizado por el proyecto en el trabajo comunitario. A la preparación de los niños, niñas y adolescentes para la realización de los círculos de interés, acompañan, como material de apoyo, dos folletos didácticos vinculados a las temáticas antes mencionadas y que han sido analizadas con una mirada de género.

Conceptualmente se profundizó en:

- La importancia de la educación no sexista y de la asesoría técnica en este tema para asegurar una educación de ellas y ellos sin discriminarles por “roles tradicionales” generalmente asumidos solo por las niñas o solo por los niños.
- El reconocimiento a las mujeres por su desempeño del rol de género comunitario, donde la equidad es asumida como enfoque para favorecer a quien está en desventaja, como pueden ser las mujeres en condiciones de vulnerabilidad, las embarazadas y madres solas, las que son cuidadoras solas de niños, niñas y personas adultas mayores o con discapacidades.
- La promoción de la participación de los hombres en las actividades comunitarias, por ejemplo en las Escuelas de Padres (donde generalmente asisten mujeres en roles de madres, tías, abuelas....) y apoyar que los varones (niños y adolescentes) compartan en condiciones de equidad e igualdad con sus compañeras las diferentes actividades de prevención y preparación realizadas.

En segundo lugar, desde la perspectiva de género y su importancia para el SAT, se contribuyó al desempeño del *trabajo comunitario integrado a través de las estructuras de la FMC en cada comunidad* (brigadistas sanitarias y trabajadoras sociales; delegadas en los consejos de escuelas; integrantes de la comisión de evacuación). En particular se fortalecen actividades como:

- El levantamiento/diagnóstico de las mujeres para prevenir sobre sus vulnerabilidades, capacitarles y eliminar brechas de género que se identifiquen.
- La visita a embarazadas, discapacitados/as, personas de la tercera edad.
- La atención a madres solteras y familias con niños y niñas menores de un año de edad.
- La sensibilización en comunidades (sobre el machismo, la violencia de género, los riesgos de inundaciones ...).
- La realización de audiencias sanitarias.
- El apoyo durante la evacuación.
- La capacitación a las familias que acogerán a personas evacuadas.
- La donación de objetos y materiales para personas y familias evacuadas.



Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico

La Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), cuenta con el Departamento Docente de Preparación para la Defensa, donde se ha conformado el Grupo de Estudio de Gestión de Riesgos, con personal científico calificado en esta esfera de actuación. Su objeto social es la investigación y superación orientada a la educación, prevención y respuesta ante los principales peligros, vulnerabilidades y riesgos que afectan a las comunidades del territorio espirituario. Contribuye a fomentar una cultura del conocimiento y a elevar la percepción del riesgo en la población, sensibilizarla ante los problemas que afectan al medio ambiente y promover estilos de vida naturales; con el fin de lograr una mejor gestión del riesgo de desastres.

El Departamento Docente de Preparación para la Defensa y su Grupo de Estudio de Gestión de Riesgos han formado parte del proyecto FORSAT, lo que se evidencia en los siguientes resultados:

ALIANZAS INTER-INSTITUCIONALES

- UNISS-Defensa Civil: Capacitación a personal directivo de los Consejos de la Administración provincial y municipales y a entidades de las 12 comunidades beneficiadas por el FORSAT, en la elaboración de los Planes de Reducción de Desastres.
- UNISS-Educación: Trabajo educativo en escuelas de los municipios Sancti Spiritus, La Sierpe, Fomento y Trinidad. Preparación docente y personal directivo.
- UNISS-Salud y Medio Ambiente: Apoyo en la actualización de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgos y aplicación de la "Encuesta a la población sobre el riesgo de inundación por intensas lluvias" en los municipios Sancti Spiritus, La Sierpe, Fomento y Trinidad.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FORSAT EN EVENTOS DE GESTIÓN DE RIESGOS

- IV Taller de Reducción de Riesgos de la UNISS / Sancti Spiritus-Ejercicio Meteoro, mayo 2016.
- I Taller Nacional de Reducción de Riesgos de la UNISS, Sancti Spiritus-junio 2016.
- Reunión Nacional de Jefes de Departamentos de Preparación para la Defensa de las universidades de Cuba. (La Habana-octubre 2016.
- I Coloquio de Cátedras Honoríficas de la Mujer "Bicentenario en Memoria"/ Sancti Spiritus-marzo 2017.
- XIII Taller Regional de la Educación Patriótica-Militar / Matanzas-abril 2017.

PARTICIPACIÓN DE LA UNISS EN ACTIVIDADES DEL FORSAT

- Talleres de inicio del proyecto en La Habana y Sancti Spiritus.
- Elaboración de relatorías de talleres: "Consultas Temáticas por una comunidad resiliente ante inundaciones" y talleres de "Intercambio de resultados, impacto y lecciones aprendidas en el sector de educación en el proyecto FORSAT".
- Elaboración de "Sistematización del trabajo comunitario del FORSAT".
- Inclusión de experiencias del FORSAT en publicaciones de la UNISS: "Informe de trabajo dirigido a la educación para la percepción de riesgos de desastres en la escuela secundaria básica".

APORTES DE LA CÁTEDRA DE LA MUJER DE LA UNISS A LA TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO

- Acciones para sensibilizar a la población y a actores de la comunidad sobre igualdad de género y liderazgo de mujeres en la gestión del riesgo de inundaciones por intensas lluvias.
- Capacitaciones para la incorporación de dimensiones de género en la "Encuesta a la población sobre el riesgo de inundación por intensas lluvias".
- Talleres "Comunicación en voz alta. Una herramienta de FORSAT" con actores de los medios de difusión masiva del proyecto y de la UNISS.

Como tercer ejemplo, también fue relevante el *Trabajo de la Cátedra de la Mujer de la Universidad de Sancti Spiritus* en el desarrollo de acciones comunitarias para, por una parte, sensibilizar a la población sobre la igualdad de género y el liderazgo de mujeres en la gestión del riesgo de inundaciones por intensas lluvias, y por otra, para liderar los procesos de capacitaciones en género.



Un meritorio trabajo se realizó por la Cátedra de la Mujer, al apoyar el fortalecimiento de las capacidades en género de especialistas de la Cruz Roja que protagonizan la aplicación de la metodología del AVC en las comunidades. Los AVC sirven para corroborar, a nivel de detalle, las vulnerabilidades y las capacidades con que cuenta cada comunidad para enfrentar los fenómenos extremos y en este contexto, se analizó la perspectiva de género. Por una parte, se sensibilizó en cómo identificar diferencias entre mujeres y hombres y las brechas existentes para enfrentar los fenómenos hidrometeorológicos que provocan inundaciones por fuertes lluvias. Por otra parte, se reflexionó sobre la existencia de estereotipos sexistas que limitan o pueden limitar el trabajo de la Cruz Roja y el servicio que se presta desde esta organización. A la vez, se incidió en comprender la importancia de hacer la encuesta del AVC una herramienta más sensible a género.

En lo que respecta a productos comunicativos destaca el Folleto *“Mujeres en observación pluviométrica. Aportes y desafíos para la igualdad”* y el Documental *“FORSAT en voces de mujeres”*, que resultaron dos materiales de excelencia en lo relativo a la atención de la perspectiva de género. Al mismo tiempo la mayoría de los materiales y publicaciones apoyadas por FORSAT atienden el enfoque de género en los textos e imágenes, toda vez que se dedicó al proyecto una edición de la herramienta de comunicación Lentes de Género del PNUD Cuba, lo cual sirvió para colocar el tema y contextualizando su abordaje en otros países.

Esto fue un proceso pertinente y relevante, al menos por dos razones.

Por una parte, porque la gran mayoría de los documentales del tema de gestión de riesgo, y en particular las sistematizaciones realizadas por proyectos de cooperación, muestran desbalance entre las voces de hombres y mujeres; la mayoría de las personas que comparten sus vivencias son hombres, y cuando se presenta a las mujeres se les presenta en roles y espacios tradicionales (subordinados, no protagónicos).

Por otra, porque existían constataciones que necesitaban ser atendidas. Al priorizarse en FORSAT la atención al enfoque de género, al identificar para visibilizar las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres; al indagar en roles y funciones diferentes de ellas y ellos en los distintos espacios de la gestión del riesgo (comunidad, familia, centros laborales); al analizar cómo lograr equidad en la participación y protagonismo de mujeres y hombres para una respuesta resiliente, dos aspectos resaltaban como más relevante: **la ausencia de plena conciencia de las necesidades de las mujeres, y que cuando se piensa en mujeres solo se ve como vulnerables y no como actoras y protagonistas**. En este sentido, el proyecto ha contribuido

a resaltar las diferencias de género y a destacar el rol de las mujeres en la gestión del riesgo.

Para romper con estas problemáticas y reconociendo además que es Cuba un país con tanto avance en la igualdad de género, se consensuó la importancia de realizar **productos comunicativos** específicos sobre las mujeres. Por supuesto, en todos ellos se visibilizó el hacer de mujeres y hombres y todo el análisis se realizó desde el enfoque Género en el Desarrollo (y no Mujer en el Desarrollo).

Con el reconocimiento al protagonismo de mujeres observadoras de la lluvia, **FORSAT** contribuye a que las mujeres y los hombres que intervienen en la observación pluviométrica, mejoren su desempeño, tengan igual reconocimiento, se capaciten, así como visualicen y presten atención a las brechas existentes entre ellas y ellos en sus relaciones de vida y de trabajo.

Con el documental, se marcó una diferencia. Se evidenció que los resultados de **FORSAT** podían ser contados por mujeres porque ellas habían sido realmente protagonistas del proyecto, junto a sus compañeros.

- Se documentó que la participación de las mujeres en los 4 componentes del SAT no había sido pasada por alto por el proyecto; que se había intencionado su atención y que la perspectiva de género utilizada para el análisis permitía comprender mejor la realidad en la que el proyecto se realizaba.
- Se dio cuenta de cuánto el proyecto había significado para las mujeres, cómo había incidido en cambiar sus vidas, aprendizajes y aportes.
- Se reflejó además, que no siempre lograr y potenciar la igualdad de género es un camino fácil, que existen estereotipos y obstáculos que lo limitan, pero que igual existen voces y el hacer de mujeres y hombres que se plantean cambiar la realidad y hacer de la igualdad el sello característico de sus vidas.

En materia de comunicación, además, se promovió que profesionales capacitadas/os en comunicación no sexista elevaran su compromiso y habilidades para una mayor incidencia de los medios de la provincia de Santi Spíritus (Telecentro y corresponsalías municipales; prensa plana; radio provincial y municipal; y radioaficionados) en la preparación de la población y las comunidades (alerta temprana) ante peligros de inundaciones. Al cierre de 2017, la experiencia de FORSAT y del proyecto de Resiliencia Urbana fue compartida en el Boletín regional Genera; con dos artículos:





- **La integración del Enfoque de Género en los Proyectos de Gestión del Riesgo de Desastres**

<http://americ latinagenera.org/newsite/index.php/es/informate/informate-noticias/noticia/3655-cuba>

- **La transversalización de Género en los Proyectos de Prevención de Riesgos en Cuba, Ignacio Pérez González**

<http://americ latinagenera.org/newsite/index.php/es/informate/informate-noticias/noticia/3664-la-transversalizacion-de-genero-en-los-proyectos-de-prevencion-de-riesgos-en-cuba-ignacio-perez-gonzalez>



COMO CONCLUSIONES, UNA MIRADA EN EL FUTURO

Se identifican 3 aspectos fundamentales en el proceso de transversalización de género generado por el proyecto:

1. **FORSAT** es un proyecto que contribuyó y potenció la igualdad de género porque:
 - a. Capacita y fortalece capacidades del personal decisor y gestor del riesgo, asumiendo una positiva estrategia de capacitación; siempre se analizó género vinculado a la práctica y la cotidianidad de la gestión de riesgo de desastres, la capacitación no era “solo de género”.
 - b. Promueve el reconocimiento a las mujeres y el protagonismo de ellas en la gestión del riesgo, promoviendo la comunicación sensible a género, aprovechando esta herramienta durante los procesos de las sistematizaciones y las documentaciones del proyecto, y contribuyendo así a la toma de conciencia sobre la relevancia del tema de género.
 - c. Incluye dimensiones de género en instrumentos manejados para la reducción del riesgo de desastres, herramientas todas que permiten identificar, atender y priorizar las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres ante un riesgo de desastre; y promueve la participación con equidad de ellas y ellos en todas las etapas de la gestión del riesgo.

Los aspectos a los cuales presta mayor atención son:

- Datos desagregados por sexo y edad
- Necesidades diferenciadas
- División sexual del trabajo
- Participación
- Aprendizaje y conocimientos
- Estereotipos y prejuicios sexistas
- Acceso y control de los recursos
- Relaciones de poder basadas en el género
- Brechas de género





En el siguiente esquema (Anexo) que ya mencionamos, en la parte de la derecha se resumen los resultados de **FORSTAT** por cada uno de sus componentes. En el extremo izquierdo se aportan las dimensiones de género que son transversales y priorizadas en cada uno de dichos componentes: la vigilancia, la toma de decisiones, el aviso público, la protección a la población.

2. FORSTAT ha contribuido al inicio del posicionamiento de género en la gestión de riesgo de desastres.

Los avances del proyecto en cuanto a la transversalidad de género –integrando dimensiones clave de género en acciones prioritarias de gestión de riesgo y visibilizando intereses y necesidades diferenciadas de grupos vulnerables según sexo–, han contribuido al inicio del posicionamiento de género en proyectos de gestión de riesgo de desastres, y al fortalecimiento de capacidades institucionales y de actores que se están apropiando de esta perspectiva y que son quienes lideran y promoverán dicho posicionamiento.

Es de destacar un resultado de impacto, pues los estudios de percepción con enfoque de género sobre el peligro de inundación por intensas lluvias han trascendido los marcos del proyecto. Se ha generalizado la aplicación de la Encuesta de Percepción para todas las provincias del país que están actualizando sus estudios por intensas lluvias. Asimismo, la metodología construida, transversalizada con la perspectiva de género, está siendo adaptada para su pilotaje en otros proyectos de cooperación que abordan el peligro de la sequía.

A la vez, el análisis de cómo perfeccionar la contribución a la igualdad de género desde los Centros de Gestión para la Reducción de Riesgo de Desastres, que es una buena práctica de Cuba reconocida regionalmente, constituye una oportunidad para continuar promoviendo la igualdad y para trascender los ámbitos de un proyecto y generalizar la perspectiva de género.

3. FORSTAT ha contribuido a la identificación de desafíos a atender para asegurar la institucionalización de género en la gestión de riesgo de desastres. Por ejemplo, se han consensado retos como:

- La implementación de las herramientas de gestión creadas o perfeccionadas por el proyecto, lo cual contribuirá a una mayor sensibilidad de género del Plan de Reducción de Riesgo de Desastres.
- La necesidad de reforzar capacidades para la realización de análisis sustantivos de género que describan las realidades e impactos diferenciados en mujeres y hombres, y que también analicen las causas de dichas diferencias.

- El sistemático fortalecimiento de la sensibilidad y las capacidades en género de actores clave y la población, y la continua realización de acciones comunitarias vinculadas a los SAT con atención diferenciada a mujeres y grupos vulnerables, para lograr, además, que en el trabajo comunitario diferenciado se involucre, con perspectiva de género, a personas de la tercera edad y discapacitadas.
- El reforzamiento de alianzas entre actores del área de género y del área de la gestión de riesgos, y el mantenimiento de los procesos y estrategias de trabajo desarrolladas para lograr el accionar conjunto y hacer converger ambas perspectivas.
- El incursionar en temas de género sobre los cuales todavía se necesita trabajar; y aun no se han abordado, como puede ser la atención al ámbito privado y las acciones del cuidado.
- La promoción de la creación y utilización de un sistema de estadísticas continuas que permitan visibilizar la participación de hombres y mujeres en la gestión de riesgo de desastres.
- La realización de los estudios de género y gestión de riesgos utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas.
- La identificación e implementación de las lecciones aprendidas de otros proyectos nacionales e internacionales en este campo.

Adicionalmente a estos aspectos fundamentales se ha consensuado un elemento que ha sido clave en la transversalización de género desarrollada por el proyecto **FORSAT**: se trata del apoyo y acompañamiento técnico del PNUD. Por una parte, por su incidencia y activa participación en los diferentes procesos desarrollados en los territorios e instituciones; y por otra parte, aprovechando la red de alianzas y la gestión del conocimiento que proporciona el PNUD para conocer sobre las experiencias de otros países. Se considera una gran oportunidad continuar trabajando de conjunto con el PNUD y se continuará incidiendo en la identificación y movilización de recursos para el desarrollo de un proyecto específico sobre “Igualdad y Equidad de Género en la Gestión de Riesgo de Desastres”.



ANEXO

DIMENSIONES DE GÉNERO EN LOS RESULTADOS DE FORSAT

DIMENSIONES DE GÉNERO

- Datos desagregados por sexo y edad
- Necesidades diferenciadas
- División sexual del trabajo
- Participación
- Aprendizaje y conocimientos
- Estereotipos y prejuicios sexistas
- Acceso y control de los recursos
- Relaciones de poder basadas en el género
- Brechas de género

PRIORIZADAS EN:

LA VIGILANCIA

LA TOMA DE DECISIÓN

EL AVISO PÚBLICO

**LA PROTECCIÓN
A LA POBLACIÓN**

QUE POTENCIAN
Y/O SON TRANSVERSALES A

RESULTADOS DE FORSAT POR COMPONENTES



VIGILAR



DECIDIR



AVISAR



PROTEGER

DIMENSIONES DE GÉNERO PRIORIZADAS EN



VIGILAR

RESULTADOS DE FORSAT POR COMPONENTES

LA VIGILANCIA

- **Datos desagregados por sexo** para visibilizar la **participación** de mujeres y hombres en las acciones de vigilancia y para documentar el **acceso y control de los recursos** en condiciones de igualdad, de las mujeres y hombres representadas/os en las estaciones de vigilancia hidrológica.
- **Reconocimiento a las observadoras voluntarias de la lluvia y a las mujeres** que hoy se desempeñan como trabajadoras en las presas y en puestos de trabajo considerados tradicionalmente como masculinos según la **división sexual del trabajo**.
- **Percepción favorable** (de la sociedad, de los hombres y las propias mujeres) **en tanto factor sociocultural** respecto al papel de las mujeres en labores de vigilancia hidrológica, por ejemplo, cuando son y se desempeñan como jefas técnicas.
- **Estereotipos sexistas** a eliminar porque limitan que otras muchas mujeres se desempeñen en la vigilancia hidrológica.

QUE POTENCIAN
Y/O SON TRANSVERSALES A

VIGILANCIA

- Fortalecimiento por FORSAT de instituciones vinculadas al SAT, por una parte, con capacitaciones técnicas; y por otra, apoyando con el equipamiento especializado:
 - *Adquisición, emplazamiento y puesta en funcionamiento de 26 estaciones hidrológicas automáticas (2 operadas por mujeres), 14 estaciones convencionales y 14 equipos de radiocomunicación con 2 estaciones repetidoras de comunicación.
 - *Adquisición de tecnología de punta, como una estación satelital de órbita polar que instalada en La Habana capta variables meteorológicas, las procesa y las entrega a los Centros Meteorológicos Provinciales (CMP) de Villa Clara y Sancti Spiritus.
 - *Fortalecimiento de los CMP con la instalación de una red de comunicación de datos que une a cinco actores clave del SAT en las cabeceras provinciales: el Centro de Gestión para la Reducción de Riesgo de Desastres (CGRR), el CMP, la Sala de Situación Hidrológica de Recursos Hidráulicos, la Radio y la TV; montada una plataforma informática que permite el intercambio de información y productos elaborados.
 - *Instalación de un software en los Telectros que propicia la transmisión del parte meteorológico en tiempo real.

DIMENSIONES DE GÉNERO PRIORIZADAS EN



DECIDIR

RESULTADOS DE FORSAT POR COMPONENTES

LA TOMA DE DECISIÓN

- **Datos desagregados** por sexo; **dimensiones, variables e indicadores de género** incorporadas como parte de los aspectos sociales de los Estudios de PVR.
- **Percepciones diferenciadas** de mujeres y hombres; **valoraciones sobre el impacto diferenciado del riesgo** en ellas y ellos y sobre la participación de todas y todos en la gestión de este riesgo.
- **Roles de mujeres y hombres** en las distintas acciones de la gestión del riesgo.
- **Reconocimiento** al liderazgo de las mujeres en la toma de decisiones (y en los CGRD). Cuatro de los cinco CGRR creados son dirigidos por mujeres.
- **Atención diferenciada** a mujeres y hombres en la preparación y respuesta ante fenómenos hidrometeorológicos extremos.

QUE POTENCIAN
Y/O SON TRANSVERSALES A

TOMA DE DECISIÓN

- Creación de cinco CGRR que operan en la sede de los gobiernos provincial de Sancti Spíritus y municipales de la cabecera de Sancti Spíritus, Fomento, La Sierpe y Placetas, y para los cuales el proyecto previó equipamiento informático, de comunicación y medios de protección.
- Creación de quince Puntos de Alerta Temprana en las comunidades vinculadas al proyecto, fortaleciéndose el enlace entre la vigilancia en las zonas afectadas y la comunicación entre las comunidades y las cabeceras provinciales.
- Fortalecimiento del papel de las instituciones que sirven de albergue a las y los evacuadas/os, con tratamiento diferenciado a grupos vulnerables y a mujeres y hombres; y que sirven de custodia de sus medios de vida.
- El Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (EMNDC) promueve el conocimiento entre los gestores del riesgo a través de materiales de divulgación.

DIMENSIONES DE GÉNERO PRIORIZADAS EN



AVISAR

RESULTADOS DE FORSAT POR COMPONENTES

EL AVISO PÚBLICO

- **Comunicación sensible a género** visibilizando las diferencias y desigualdades de género, reconociendo a las mujeres al igual que a los hombres; animando a la participación de ellas y ellos.
- **Estereotipos sexistas** a desconstruir, en particular los que se refieren a considerar puestos de trabajo "para mujeres" y "para hombres", y los que señalan características y capacidades diferenciadas de las mujeres y los hombres para justificar espacios y roles diferentes de ellas y ellos.
- **Conocimientos e información** de las mujeres y los hombres, destacando que tanto ellas como ellos tienen experiencias y conocimientos que aportar.

QUE POTENCIAN
Y/O SON TRANSVERSALES A

AVISO PÚBLICO

- Las emisoras provinciales Radio CMHW-Telecubanaacán-Radio Sancti Spiritus y TV Yayabo se enlazan junto a tres puntos más (Gobierno-CMP-Recursos Hidráulicos), que constituyen los actores clave del SAT.
- Creada red de intercambio de datos, con la ayuda de la tecnología de punta que el FORSAT facilita, que posibilita el mejor manejo de la información y genera información precisa en tiempo real y oportuno.
- Reforzamiento de la Red de Radioaficionados con medios de comunicación, facilitando el intercambio de información entre estos y los medios de comunicación masiva.
- Participación activa de las emisoras locales (Radio Placetas, TV Laurel, en el municipio Placetas; así como Radio Fomento y la corresponsalía de TV en ese municipio), a través de reportes, vivencias, historias de vida etc.; sobre hechos relevantes vinculados a las comunidades y el trabajo de preparación.

DIMENSIONES DE GÉNERO PRIORIZADAS EN



PROTEGER

RESULTADOS DE FORSAT POR COMPONENTES

LA PROTECCIÓN A LA POBLACIÓN

- **Brechas de género** que son visibilizadas y deben ser eliminadas.
- **Atención diferenciada** a las madres solas, embarazadas, personas discapacitadas.
- **Estereotipos sexistas** vinculados al trabajo de prevención y socorro de la Cruz Roja.
- **Roles de género** asignados y asumidos por mujeres y hombres en las comunidades.
- **Participación** de mujeres y hombres en las diferentes tareas de protección a la población.
- **Conocimientos** de las mujeres y los hombres para una mayor y más efectiva acción.
- **Atención al trabajo integrado para la percepción del riesgo desde la atención al enfoque de género** con las niñas, niños y adolescentes de 31 escuelas piloto.

QUE POTENCIAN
Y/O SON TRANSVERSALES A

PROTECCIÓN A LA POBLACIÓN

- 16 comunidades vulnerables y 31 escuelas incluidas en el FORSAT mejoran la comprensión del funcionamiento de los SAT.
- Desde actividades curriculares y extracurriculares, las niñas, niños y adolescentes se imbrican en las fases de preparación y respuesta a eventos hidrometeorológicos extremos y conocen mejor cómo enfrentar las consecuencias de las intensas lluvias y las inundaciones.
- Fortalecidas alianzas entre la Cruz Roja, el CITMA, la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS) y su Departamento de Gestión de Riesgo, el sistema de Educación, la Federación de Mujeres Cubanas.