



CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

PARA EL ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE RIESGO

EN LA POBLACIÓN CUBANA.

INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS



Financiado por
Unión Europea
Protección Civil y
Ayuda Humanitaria



Al servicio
de las personas
y las naciones





Fortalecimiento del Sistema
de Alerta Temprana
Hidrometeorológico

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

PARA EL ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DE RIESGO EN LA POBLACIÓN CUBANA. INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS



VIGILAR



DECIDIR



AVISAR



PROTEGER



Financiado por
Unión Europea
Protección Civil y
Ayuda Humanitaria



Al servicio
de las personas
y las naciones

AUTORAS Y AUTORES

AMA Y GRUPO DE EXPERTOS/AS DE LOS ASPECTOS SOCIALES EN LOS ESTUDIOS DE PVR

MSc. Elizabet Godefoy Núñez

MSc. Noemí Esther Acosta Guillén

MSc. Ida Inés Pedroso Herrera

Lic. Lilia Núñez Moreno

MSc. Pablo Bayón Martínez

Dra.C. Cristina López-Calleja Hiort-Lorenzen

MSc. Virginia Huergo Silverio

MSc. Wiliam Hernández Mondejar

DIRECCIÓN PROVINCIAL CITMA DE VILLA CLARA

Lic. Claudia Cruz Lorenzo

DIRECCIÓN PROVINCIAL CITMA DE SANCTI SPÍRITUS

MSc. Félix Pentón Hernández

PNUD

MSc. Inalvis Rodríguez Reyes

EQUIPO COORDINADOR DEL PNUD

Ing. Liliana Pino Carballido

Arq. Rosendo Mesías González

Lic. Dayana Kindelán Peñalver

Lic. Elvilayne Vidal Medina

EDICIÓN

Lilian Sabina Roque

DISEÑO GRÁFICO

DI. Liván Valdés Pérez

ISBN 978-959-300-131-1

© SOBRE LA PRESENTE EDICIÓN: EDITORIAL AMA, 2017

LOS PUNTOS DE VISTA QUE SE EXPRESAN EN ESTA PUBLICACIÓN SON DE LAS AUTORAS Y AUTORES Y NO REFLEJAN NECESARIAMENTE LAS OPINIONES DE LA UNIÓN EUROPEA, DE LAS NACIONES UNIDAS O DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD).

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
ASPECTOS RELEVANTES DE LA METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA VULNERABILIDAD SOCIOAMBIENTAL Y LA PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS EN LA POBLACIÓN CUBANA	7
• VULNERABILIDAD SOCIAL Y PERCEPCIÓN DE RIESGO. APUNTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	9
• PERCEPCIÓN DE RIESGOS Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	16
• DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR	21
ENCUESTA A LA POBLACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS	37
INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA "ENCUESTA A LA POBLACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS"	59
• ETAPAS DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y SUS RESULTADOS	61
• INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL CUESTIONARIO	63
• COMPOSICIÓN DEL CUESTIONARIO	65
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXO	89

Con el objetivo de proteger a más de 39 000 personas (de ellas, 19 325 mujeres y 19 783 hombres; 8 577 niñas y niños; 6 360 adultas mayores y 6 666 adultos mayores), y los recursos económicos localizados en áreas vulnerables ante inundaciones por intensas lluvias en las cuencas de los ríos Zaza y Agabama, se implementa el proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico (FORSAT). Es liderado por el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos, implementado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y cuenta con financiamiento del Programa de Preparación ante Desastres del Departamento de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DIPECHO).

Este proyecto de cooperación se desarrolla en las provincias de Villa Clara y Sancti Spíritus y permite elevar la efectividad del Sistema de Alerta Temprana (SAT) Hidrometeorológico en sus cuatro componentes:

1. la vigilancia de las intensas lluvias
2. la apreciación del riesgo de inundaciones para tomar decisiones oportunas con vistas a proteger a las personas y los bienes de la economía
3. la emisión del aviso público para llevar a cabo dicha protección
4. el desarrollo de una adecuada preparación para dar respuesta efectiva ante estos eventos hidrometeorológicos

La estrategia de intervención desplegada por FORSAT se ha concentrado en:

- El fortalecimiento a instituciones vinculadas a las cuatro fases del SAT, con equipamiento tecnológico de altas prestaciones y capacitaciones técnicas.
- El apoyo a la actualización de instrumentos clave en la gestión del riesgo, como los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo, y los Planes de Reducción de Desastres.

- El apoyo a los gobiernos para el fortalecimiento de su capacidad de gestión.
- La realización del trabajo comunitario, a través del apoyo y acompañamiento a entidades clave como las escuelas, las universidades, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), y la Cruz Roja.
- La promoción de la gestión del conocimiento y la generación y publicación de diversos materiales: herramientas de gestión, estudios realizados, metodologías y productos comunicativos de concientización de la población.

La atención a la igualdad de género es un tema presente en FORSAT; en todos los componentes del SAT y desde la conformación e implementación de la estrategia del proyecto.

Dentro del componente 2 (la apreciación del riesgo) se concede particular atención a la realización de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo (conocidos como Estudios PVR). Por una parte, se apoyó la actualización de la información relativa al peligro de inundación por intensas lluvias en las 16 comunidades donde se implementa el proyecto. Por otra, se revisó y enriqueció la metodología de esta investigación en lo que se refiere al área social y los estudios de percepción, la cual fue aprobada por el Consejo Científico Asesor de la Agencia de Medio Ambiente (AMA) y el Grupo de Expertos/as de los Aspectos Sociales en los Estudios de PVR. Como resultado, se realiza esta publicación que ponemos a tu disposición: “Consideraciones Metodológicas para el Estudio de Percepción de Riesgo en la Población Cubana. Inundación por Intensas Lluvias”.

El manual es fruto del liderazgo de la AMA en esta investigación y la efectiva alianza creada con el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH); la Dirección provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de Villa Clara y Sancti Spíritus; los gobiernos y la FMC de ambos territorios; así como el acompañamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Por primera vez se sistematiza en un solo documento y se publican los aspectos relevantes de la metodología del estudio de percepción del riesgo, la encuesta a la población y las instrucciones para su aplicación; destacándose también el fortalecimiento de la inclusión del enfoque de género en el estudio.

Si bien el manual se refiere al peligro de inundación por intensas lluvias, se ha propuesto integrar las lecciones aprendidas y los resultados del estudio al análisis que hace Cuba con relación a otros peligros, como por ejemplo, la sequía.

Esperamos que en sus manos, actoras y actores claves que realizan los Estudios de PVR, resulte de utilidad este manual y se continúen revelando los aportes de esta herramienta a la eficiente gestión de los Sistemas de Alerta Temprana; experiencia cubana exitosa, que resulta de gran interés para otros países y que ha sido reconocida por instituciones latinoamericanas involucradas en la gestión de riesgos de desastres.

COORDINADOR GENERAL DE FORSAT



Fortalecimiento del Sistema
de Alerta Temprana
Hidrometeorológico

ASPECTOS RELEVANTES DE LA METODOLOGÍA

PARA EL ESTUDIO DE LA VULNERABILIDAD SOCIOAMBIENTAL
Y LA PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE LA INUNDACIÓN
POR INTENSAS LLUVIAS EN LA POBLACIÓN CUBANA



VIGILAR



DECIDIR



AVISAR



PROTEGER



Financiado por
Unión Europea
Protección Civil y
Ayuda Humanitaria



Al servicio
de las personas
y las naciones



ASPECTOS RELEVANTES DE LA METODOLOGÍA

**PARA EL ESTUDIO DE LA VULNERABILIDAD SOCIOAMBIENTAL
Y LA PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE LA INUNDACIÓN
POR INTENSAS LLUVIAS EN LA POBLACIÓN CUBANA**

VULNERABILIDAD SOCIAL Y PERCEPCIÓN DE RIESGO. APUNTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco del Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico (FORSTAT), la Agencia de Medio Ambiente determinó realizar un estudio de inundación por intensas lluvias. Considerando que Cuba, en los últimos años, ha sido sensiblemente afectada por la frecuencia con que se han producido fenómenos meteorológicos adversos, se constató la necesidad de establecer el análisis y la valoración de las percepciones de la población sobre este tema para revelar las preocupaciones de los grupos poblacionales en los diferentes territorios del país.

Uno de los aportes del proyecto al estudio ha sido fortalecer la inclusión del enfoque de género, ya que el análisis de sus resultados facilitará identificar las percepciones de mujeres y hombres, sus valoraciones sobre el impacto diferenciado del riesgo, así como su participación en la gestión del mismo. Los resultados del estudio serán utilizados como indicadores de las preferencias públicas y los estilos de vida de la población, y permitirá profundizar en aspectos del componente social, lo cual es de gran utilidad para diseñar estrategias de comunicación que favorezcan una mejor gestión del riesgo de desastres.

Actualmente los aspectos sociales de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo se desarrollan desde un enfoque integrador y multidisciplinario, donde la demografía, la geografía, la sociología, la psicología y la matemática alcanzan un papel relevante. Esto responde a que la interconexión de categorías como población, vulnerabilidad social, espacio geográfico y percepción del riesgo es significativa para el desarrollo de una base conceptual y metodológica que defina con autenticidad estos conceptos.

Estas definiciones conceptuales permiten plasmar, describir y abordar aspectos relevantes para el estudio de la vulnerabilidad socioambiental y

la percepción de riesgo ante la inundación por intensas lluvias en la población cubana. La metodología empleada es sencilla y centrada en una visión práctica que posibilita insertar la percepción del riesgo dentro del cálculo de la vulnerabilidad social, según los lineamientos metodológicos de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo (PVR). La concepción empleada para el examen de los aspectos sociales en los estudios de riesgo de desastre ha diseñado un instrumento (la encuesta) para estudiar la percepción del riesgo en diferentes escalas y circunstancias. La metodología resulta flexible y adaptable a las circunstancias de cada territorio y crea un procedimiento para captar información y datos que pueden ser comprendidos y replicados con facilidad por cualquier persona que se acerque a este tema.

Desde los estudios de desastres, la vulnerabilidad social se define como el grado de exposición de una familia, territorio o región, dada la probabilidad de materialización del peligro y la insuficiencia o capacidad de protegerse. Dicha vulnerabilidad está condicionada por características naturales, sociales, de organización, de actitudes, motivación o de formación cultural; que constituyen fortalezas o no a la hora de ofrecer las respuestas o las resistencias frente a los impactos potenciales de los desastres. Ello implica que en una situación de peligro con alta vulnerabilidad social (alta densidad de población, gran cantidad de personas discapacitadas, percepción del riesgo baja, etc.) aumente el riesgo.¹ Se ha constatado, además, que las vulnerabilidades de mujeres y hombres son diferentes según su sistema sexo/género y que las desigualdades de género (diferentes oportunidades, accesos, reconocimientos, valoraciones y resultados entre mujeres y hombres; distancia, desventaja, discriminaciones entre ellas y ellos) constituyen también vulnerabilidades sociales.

Así, la vulnerabilidad social está determinada por las condiciones políticas, económicas, culturales y sociales existentes antes de que ocurra el evento peligroso de inundación por intensas lluvias y, al mismo tiempo, permite hacerle frente a la contingencia de forma diferenciada. Por ello resulta indispensable vincular el análisis de la vulnerabilidad social con el análisis demográfico y con el espacio geográfico.

¹ Grupo de Evaluación de Riesgos de la Agencia de Medioambiente (2014): *Cuba metodologías para la determinación de riesgos de desastres a nivel territorial*. PNUD, Cuba, p. 96.

Para ampliar la dimensión social, los indicadores de vulnerabilidad deben vincularse a los rasgos geográficos del espacio de ocupación. Dicho espacio o zona puede estar marcado por el grado de conocimiento o no (individual, de la familia o la comunidad) del peligro específico. Estos indicadores están asociados con saber o conocer:

- La caracterización de la zona comunitaria (alta-rocosa o baja-pantanososa, inundable o no, y hasta qué nivel se inunda).
- La identificación de la ubicación de la vivienda (posición baja de relieve o en el antiguo curso de un río, hoy urbanizado o interrumpido por la acción humana).
- La vivienda ocupa el margen fluvial, en una posición baja, vulnerable a las crecidas.
- La identificación dentro de una cuenca fluvial y el funcionamiento del escurrimiento en la parte alta-media-baja.
- La intensidad del fenómeno, las características de la vulnerabilidad, el análisis de los reportes de alerta temprana; teniendo en cuenta el lugar, y el evento concreto.
- El estado de las viviendas, de las fuentes de abasto de agua, de los alimentos y medicinas; de manera personal y/o institucional.
- La gestión personal, familiar y comunal en la recogida de desechos domésticos y sólidos, que repercuten en las inundaciones y otros riesgos sanitarios que le acompañan.
- El conocimiento de la población, su actitud y comportamiento en la zona de evacuación, según la magnitud del peligro y del riesgo latente.

Además de los indicadores de vulnerabilidad social con relación al espacio geográfico comentados por Pablo Bayón Martínez en su ponencia “La dimensión social de los estudios de percepción del riesgo en el marco de los PVR: una mirada geográfica”, presentada en el Taller de Percepción del Riesgo en septiembre de 2013, consideramos que otro aspecto a tener en cuenta es el conocimiento sobre las capacidades y experiencias de las mujeres, y si están en igualdad de condiciones que los hombres, si se les reconoce o se les invisibiliza, y si se les limita o potencia.

En esencia, las personas más vulnerables desde el punto de vista social son aquellas que tienen su residencia en lugares con una alta exposición físico-geográfica a los desastres y con dificultades tales como:

- Sistema de sustento inseguro.
- Escasos recursos personales (salud, educación), materiales (reservas, ahorros) y sociales (capital social, redes, información) para hacer frente a la catástrofe.
- Escaso peso político (participación social) e insuficiente para incentivar la necesaria protección por parte del Estado.
- Discriminación o falta de potenciación según su sexo/género u otra condición sociodemográfica.
- Baja percepción del riesgo.

Barrenechea (2000) define que la vulnerabilidad refleja situaciones intermedias entre dos extremos: la exclusión y la inclusión social, categorías que van más allá de los aspectos económicos de la pobreza e incluyen además aspectos políticos, sociales y culturales, sobre todo en los países subdesarrollados.

El término “percepción del riesgo”, como indicador de vulnerabilidad social, se refiere a los juicios, actitudes y valores de las personas ante las fuentes de peligro, que pueden ser sobreestimados o subestimados por la población. Desde el punto de vista psicológico y social, el riesgo es una construcción social, generada a partir de experiencias de vida. (Perera, M., 1998). Es el producto de la incidencia de factores económicos y sociales, la experiencia personal, la información disponible, los medios de comunicación, las especificidades culturales, la idiosincrasia, las creencias, los mitos, los valores y el grado de conocimiento acerca del tema de los peligros. También hay que tener presente el contexto en el cual se mueven las personas, que define la noción propia del riesgo (Núñez, L. et al., 2008, pp. 2-25) así como las construcciones de género (las masculinidades y feminidades) que hacen que sean cualitativamente diferentes las percepciones del riesgo de mujeres y hombres.

Coinciden otros especialistas con esta posición, por ejemplo, Rohrmann (2008) conceptualiza la percepción del riesgo como los juicios y evalua-

ciones que se realizan sobre los peligros a los que las personas se encuentran expuestas, los bienes o los entornos. Para Rohrmann los riesgos son esquemas teóricos contruidos a partir de diversos contextos. Por su parte, Cassullo (2008, citado por Mikulic, Isabel María et al., 2015, p. 411) plantea que la estimación del riesgo es un proceso complejo que depende de factores tales como: el contexto en el cual la información sobre el riesgo es presentada y la manera en que el riesgo es descrito, las características personales y culturales.

La percepción influye en la elaboración de juicios y valoraciones, de la misma forma impele al sujeto para que tome decisiones y ejecute acciones que den respuesta a los estímulos del entorno.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el estudio de la percepción del riesgo incluye la distinción entre percepción del riesgo y percepción del peligro, aunque a veces se utiliza indistintamente, es decir, la noción de peligro como fuente o riesgo de pérdida real (Kaplan y Gricck, 1981, citados por Puy, 1994), no tanto en su sentido probabilístico.

Llegar a una medición de la vulnerabilidad social no es una tarea nada simple, por razones de orden teórico y práctico, pero atendiendo a las características de las percepciones del riesgo podemos aproximarnos a su conocimiento, según la clasificación diferenciada en: percepción alta, media y baja.

El género, como construcción sociocultural de la identidad de mujeres y hombres y como categoría para el análisis relacional de ellas y ellos en la sociedad y el desarrollo, también adquiere una relevancia importante, al definir y delimitar aquellas actitudes que promueven la igualdad entre mujeres y hombres en la gestión del riesgo y aquellas otras que menoscaban el rol del sexo/género femenino en tareas vinculadas a esta gestión.

Como se ha apuntado, resulta importante considerar en los Estudios de PVR la perspectiva de género, a partir de que permite identificar: a) las necesidades, situaciones y potencialidades diferentes de mujeres y hombres; b) los roles que ellas y ellos generalmente asumen por la presencia de estereotipos sexistas y por suponer actividades y espacios más “femeninos o masculinos”, dentro de contextos específicos y en comunidades afectadas por el peligro de inundación por intensas lluvias; y c) cómo todo esto se relaciona con sus percepciones, vulnerabilidades y respuesta al riesgo.

Integrar la visión de género facilita también que los estudios permitan caracterizar la red de símbolos culturales, conceptos normativos, patrones institucionales y elementos de identidad subjetivos que están vinculados con la gestión del riesgo de desastres.

Desde esta perspectiva es imprescindible prestar atención a los aspectos que producen la construcción social del riesgo, visibilizar las desigualdades entre hombres y mujeres; además de identificar, señalar e interpretar las causas de las diferencias y desigualdades que existen entre ellas y ellos en sociedades específicas. A la vez, a partir de este análisis se podrá establecer un compromiso con la transformación de las desigualdades como opción política y aprovechar el escenario de la gestión del riesgo de desastres para contribuir a la equidad e igualdad de mujeres y hombres.

Estudios realizados en Cuba revelan que las mujeres ocupan cargos de dirección en la gestión del riesgo de desastres, en empresas y entidades estatales. Un centenar de ellas se desempeñan como especialistas en los niveles del Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (EMNDC), muchas ocupan funciones dentro de la reducción de desastres, a nivel provincial, municipal y de barrios o comunidad; y otras hacen su aporte desde la investigación y los centros científicos. A todo este trabajo se añade la labor desempeñada por las brigadistas sanitarias formadas por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) desde 1962, con la función de prestar primeros auxilios en situaciones humanitarias.

Las mujeres juegan un papel importante en las diferentes etapas del ciclo de reducción de desastres. Su protagonismo se constata en todos los momentos: al informar a la población ante una situación de emergencia, al prevenir y educar acerca de los fenómenos naturales y su comportamiento; al divulgar los conocimientos básicos para el enfrentamiento a los peligros, en las movilizaciones comunitarias y en la toma de medidas higiénico-sanitarias; al controlar a las familias más vulnerables, y apoyar en la evacuación y las labores de recuperación.

El 66 % de los jefes de la Defensa Civil en el país son mujeres. Muchas son jefas de Centros de Gestión para la Reducción de Riesgos y responsables de Puntos de Alerta Temprana de sus territorios, otras tienen responsabilidades en sus comunidades en circunstancias de desastres para

evitar de manera prioritaria la pérdida de vidas humanas y bienes de la economía.²

Prestar atención al enfoque de género contribuye entonces a generar y disponer de datos y estadísticas desagregadas por sexo que brinden mayor información sobre los conocimientos, las emociones, las necesidades, las vulnerabilidades, las actitudes y los comportamientos de mujeres y hombres en medio de los fenómenos climatológicos y la gestión del riesgo de desastres. Además, nos permite identificar las desigualdades entre mujeres y hombres que generalmente se invisibilizan (porque se consideran naturales, normales y no existe conciencia sobre ellas).

Los años transcurridos desde el triunfo de la Revolución introdujeron políticas y medidas dirigidas a modificar el comportamiento social de mujeres y hombres, lo cual incide directamente ante una situación de desastre. En este sentido vale la pena rescatar las valoraciones sobre la comunicación y la responsabilidad ante la vida familiar y comunitaria que enfrentan ellas y ellos.

Una característica distintiva de la mujer cubana es su capacidad para adaptarse y sobrevivir a emergencias. Ellas son las que organizan la evacuación en casa del/a vecino/a, los dormitorios y cómo repartir los alimentos. Pero es también relevante reconocer que los desastres pueden brindar la oportunidad de establecer nuevas relaciones entre mujeres y hombres que favorezcan la justicia y el desarrollo equilibrado de ellas y ellos.

En este sentido es importante prestarle atención, por ejemplo, al grado de envejecimiento poblacional en el país, que impone particularizar en la situación de las mujeres cuidadoras, algunas de ellas adultas mayores, que deben evacuarse para garantizar el cuidado y las condiciones necesarias de otras personas prioritarias para la evacuación, como son los niños y las niñas, las embarazadas y personas enfermas. La protección de mujeres que viven solas con sus hijos/as y las que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad es también una prioridad.

² La mujer cubana y las metas del milenio. Sitio web de Radio Habana Cuba. Disponible en: http://www.ensap.sld.cu/bvgenero/sites/files/14_WEB_MCM.pdf

PERCEPCIÓN DE RIESGOS Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

La metodología comprende el análisis cuantitativo y cualitativo, al estudiar los análisis numéricos de frecuencias simples, los métodos estadísticos matemáticos y la evaluación de los criterios a través de diferentes escalas (Núñez, L. et al., 2008, pp. 1-26).³ Tiene el objetivo de caracterizar las percepciones, establecer grupos por niveles de percepción (alta/media/baja) y comparar resultados con momentos anteriores a escala provincial, municipal y de consejo popular.

Para explorar la percepción del riesgo de forma cuantitativa se diseñó **la encuesta**, instrumento de investigación utilizado a partir de la definición metodológica de dimensiones, variables e indicadores a estudiar en los aspectos sociales de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo (PVR); y que se detalla en el siguiente capítulo. El instrumento elaborado contó con preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas abiertas se formularon de manera que las y los sujetos expresen libremente sus ideas sin tener que seleccionar de un conjunto de posibles respuestas establecidas garantizando una mayor amplitud de criterios y valoraciones. La encuesta resulta de fácil aplicación, es común para todas las provincias que participan en el estudio, permite el análisis a nivel territorial y también es comparable a nivel nacional.

El análisis de la población describe la composición demográfica de las provincias y municipios, donde se debe incluir la distribución de la población por edades, su nivel de instrucción y la experiencia acumulada. La cantidad de personas potencialmente expuestas es un dato de gran utilidad al momento de planificar la acción en la emergencia y las políticas preventivas. La desagregación de dichas personas por sexo (masculino o femenino, o en tanto se analice como mujeres y hombres) resulta imprescindible

³ Los estudios de percepción del riesgo aplican la metodología desde el año 2006, que fue elaborada por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

para tomar decisiones que contribuyan a una mayor igualdad de género en la gestión de riesgos y en correspondencia con el desarrollo sostenible.

La densidad de población se refiere a la exposición, en el sentido de concentración o dispersión, de personas en el territorio frente a la posibilidad de ocurrencia o durante el impacto del fenómeno “peligroso”. Estos criterios contribuyen a tomar medidas en los suministros y servicios en momentos de emergencia para mitigar los daños después del evento.

La relación entre la población económicamente no activa (menores de 18 años de edad y personas de más de 65 años de edad) con respecto al total de la población activa (15-64 años), exhibe la carga sobre la disponibilidad de adultos/as de una determinada población y su importancia en el diagnóstico de la vulnerabilidad. Se trata de la relación entre los tres grupos de edades, y por ello una mayor dependencia potencial será indicativa de una mayor vulnerabilidad.

Por otra parte, en la planificación operativa de los distintos momentos de gestión del riesgo de desastres: prevención, respuesta y recuperación; es imprescindible esta relación para estimar previamente la cantidad de personas que estarían a cargo de otras en la toma de decisiones y para las acciones concretas a realizar.

Para los estudios de percepción del riesgo de desastres es importante disponer de los datos en cuanto a la distribución por edades de la población (niños/as, jóvenes, adultos/as, ancianos/as), para tener en cuenta las “debilidades” o “capacidades” potenciales en cada uno de ellos/as para afrontar las situaciones peligrosas.

En una situación de peligro se supone que los/as adultos/as combinan la energía física y los conocimientos para la toma de decisiones. Otro segmento de la población, los/as jóvenes, disponen de la capacidad física, pero con inexperiencia o baja capacidad de decisión. El último segmento, los/las ancianos/as, supone alta capacidad de toma de decisiones, habiéndose debilitado o perdido la capacidad física. Todas estas diferencias, fortalezas, conocimientos, capacidades de las personas según su edad reflejan también diferencias en función de su sexo y construcción de género, en tanto mujeres u hombres.

Esta información es necesaria para el diseño de acciones de educación y comunicación y de estrategias diferentes en función del grupo poblacional al que va dirigido, ya sean jóvenes, adultos/as o ancianos/as

potencialmente activos/as. Al mismo tiempo se deben concebir los criterios acerca de las condiciones de vida a nivel de los hogares, a partir de la satisfacción o no de las necesidades básicas y de los modos de actuación en la vida social respectiva. Se utilizan indicadores como: nivel de ingreso por núcleo familiar, sistema de sustento familiar, cantidad de habitaciones (grado de hacinamiento), etc.⁴

Es importante tener presente que Cuba es un país con fecundidad baja, por debajo del nivel de reemplazo, desde la década de los 70, y presenta una mortalidad infantil baja y una esperanza de vida al nacer alta, solo comparables con países del primer mundo. Sin embargo, existe un alto grado de envejecimiento poblacional que se presenta de forma irreversible. En 2012, el 18,3 % de su población estaba envejecido. Este grupo de 60 años y más ha experimentado un crecimiento ininterrumpido.⁵

La mayoría de sus provincias tienen más del 15 % de su población envejecida.⁶ Según las proyecciones oficiales para el 2030, el 31 % de la población estará en este grupo poblacional. Ello constituye un reto en materia de seguridad social, sostenibilidad económica, desarrollo de los sectores de salud, servicios en general y relaciones laborales. Es importante considerar el aumento progresivo de la población económicamente dependiente en contraposición con la población en edades productivas. La población activa disminuirá de manera sostenida a partir de 2018.⁷

Otros indicadores a tener en cuenta son la permanencia de niveles de fecundidad en madres mayores de 30 años y adolescentes, así como la migración interna, que se identifica con un alto número de municipios emisores (105 de los 168, en el 2011). Mientras, la migración internacional es un indicador que se manifiesta con saldos negativos desde los años 30 del siglo pasado, elemento que no coincide con escenarios demográficos semejantes.

El análisis de la población constituye el foco principal para los estudios de percepción del riesgo por peligros naturales, temática que ha sido abor-

⁴ Para ampliar los conocimientos sobre el tema debe consultarse: Cortés, Noemí, S.A. Cuba: Mujeres en el vórtice de los desastres. Disponible en <http://rotativo.com.mx/noticias/internacionales/432692-cuba-mujeres-en-el-vortice-de-los-desastres/>

⁵ Ver pirámides de población de los censos de población y viviendas de los años: 1970, 2002 y 2012. En *Informe Final Censo de Población y Viviendas, 2012*.

⁶ Ver el porcentaje de población de 60 años y más respecto a la población total. En *Informe Final Censo de Población y Viviendas, 2012*.

⁷ Ver gráfico: Evolución de la estructura por edades de la población, años seleccionados, elaborado con datos de la ONE. Anuario Estadístico de Cuba www.one.cu (Bayón, 2013)

dada en indicadores concretos a nivel de provincia, municipio, consejo popular, barrio o comunidad. Estos indicadores han sido: sexo, edad, nivel de instrucción vencido, situación ocupacional, sector laboral, categoría ocupacional, tiempo de residencia en el consejo, tamaño del núcleo familiar, cantidad de niños/as hasta 13 años, cantidad de ancianos/as mayores de 65 años y condiciones de la vivienda.

En este sentido, todas las características mencionadas hacen a las personas menos o más capaces para enfrentar los desastres sin riesgo para su vida y recuperarse después de ellos. De hecho, así se plasma la relación entre la población y su actuación ante las vulnerabilidades (física, estructural, etc.) para disminuir los riesgos. Igualmente, al analizar la percepción del riesgo como un indicador del estudio de la vulnerabilidad social se puede interpretar el grado de preparación de los actores para enfrentar las posibles amenazas de fenómenos naturales.

La entrada de los datos de la encuesta aplicada se realizará mediante el diseño digital de la encuesta con el programa computarizado Data Entry del SPSS (StatisticPackage Social Sciences), versión 4.0.

El análisis de la información se realizará con el programa IBM SPSS Statistics versión 22.0. El estudio minucioso de los datos se efectuará con las variables originales y con otras que se recodificarán de acuerdo con el interés de la investigación. Las variables se cruzarán con indicadores demográficos (sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, tiempo de residencia en el consejo popular, tamaño del núcleo familiar, etc.) para obtener tablas de contingencia y de frecuencia, así como de respuestas múltiples.

Este programa posibilita realizar recodificaciones y construir escalas para tres valores, y permite obtener una percepción total teniendo en cuenta los resultados de todas las preguntas y los niveles de percepción del peligro en cada una de estas.

A cada respuesta se le asignó la siguiente puntuación: Al Grupo I se le asignó el valor de 1 punto; al Grupo II, el valor de 2 puntos; y al Grupo III, el valor de 3 puntos. Al final se suman la cantidad de puntos obtenidos por cada respuesta. De esta manera existe un mínimo de puntos a alcanzar y uno máximo, por lo que permite estructurar tres grupos de percepción general ante el riesgo de inundación por intensas lluvias.

Grupo I de alta percepción: Mayor nivel de elaboración de los juicios y valores ante el riesgo de inundación por intensas lluvias. Las personas conocen cómo los peligros pueden afectarlas y a la zona donde residen, saben qué hacer de ser impactadas por los peligros hidrometeorológicos y tienen confianza en la protección que les brindan las instituciones.

Grupo II de percepción media: Nivel intermedio de elaboración de los juicios y valores ante el riesgo de inundación por intensas lluvias. Agrupa a las personas con algunas deficiencias de tipo cognitivo y/o prácticas en relación con los peligros hidrometeorológicos, y mantienen confianza en la protección que les brindan las instituciones.

Grupo III de baja percepción: Nulo nivel de elaboración de los juicios y valores ante el riesgo de inundación por intensas lluvias. Aquí se ubican los/las encuestados/as que desconocen cómo los peligros hidrometeorológicos los pueden afectar ni saben cómo actuar de ser impactados por estos. Este es el sector más expuesto, por tanto, el más vulnerable.

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Características demográficas	Sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
	Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad en años
	Estado civil y/ o conyugal	<ul style="list-style-type: none"> • Casado/a • Unido/a • Divorciado/a • Viudo/a • Soltero/a • Separado/a
	Nivel de instrucción vencido	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • Técnico Medio • Preuniversitario • Superior • Obrero calificado • Ninguno
	Situación ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a • Campesino/a • Estudiante • Amo/a de casa • Jubilado/a • Pensionado/a • Desocupado/a
	Trabajador/a asalariado/a y campesino/a según sector	<ul style="list-style-type: none"> • Estatal • En sociedades mercantiles cubanas • En asociación mixta • Contratado/a permanentemente o temporal en actividades agropecuarias • En firmas extranjeras • Cuenta propia

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES
DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Características demográficas	Trabajador/a asalariado/a y campesino/a según sector (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • En UBPC • Contratado/a por privado no agropecuario en hogares • En CPA • En otras cooperativas • Pequeño/a agricultor/a asociado/a o no a CCS • Ayudante familiar no remunerado/a • Usufructuario/a de la tierra asociado/a o no a CCS • Socio/a de cooperativa no agropecuaria • Otra
	Cantidad total de personas integrantes del núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad total • Cantidad del sexo masculino • Cantidad del sexo femenino
	Persona de mayor autoridad en el hogar y por qué se considera de mayor autoridad	<ul style="list-style-type: none"> • La persona entrevistada • Otra persona del sexo masculino • Otra persona del sexo femenino <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Porque es el/la propietario/a de la casa • Porque es la persona que realiza mayor aporte económico al hogar • Porque es la persona de mayor edad • Porque es la persona de mayor nivel de escolaridad • Porque es el hombre de la casa • Porque es la mujer de la casa

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Características demográficas	Persona de mayor autoridad en el hogar y por qué se considera de mayor autoridad (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Otras • No sabe • No responde
	Cantidad de niños/as en el núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Niños /as de 0 a 9 años (cantidad total) • Cantidad de niños de 0 a 9 años • Cantidad de niñas de 0 a 9 años • Niños /as de 10 a 16 años (cantidad total) • Cantidad de niños de 10 a 16 años • Cantidad de niñas de 10 a 16 años
	Cantidad de personas adultas mayores en el núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Personas adultas mayores de 65 a 79 años (cantidad total) • Cantidad de personas adultas mayores de 65 a 79 años del sexo masculino • Cantidad de personas adultas mayores de 65 a 79 años del sexo femenino • Personas adultas mayores de 80 y más años (cantidad total) • Cantidad de adultos mayores del sexo masculino y de 80 y más años • Cantidad de adultas mayores del sexo femenino y de 80 y más años
	Cantidad de personas con discapacidad en el núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad total de personas discapacitadas • Cantidad de discapacitados del sexo masculino

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Características demográficas	Cantidad de personas con discapacidad en el núcleo familiar (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de discapacitados del sexo femenino
	Tipo de discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Físico motora • Visual • Auditiva • Mental (problemas psiquiátricos) • Múltiple • Insuficiencia renal crónica • Retraso mental • Ninguna de las anteriores • Otras • No sabe • No responde
	Estado constructivo de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo • Tiene dudas • No sabe
	Tiempo de residencia en el consejo popular	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 1 año • De 1 a 5 años • De 6 a 9 años • Más de 10 años • Permanente desde que nació

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Conocimiento del riesgo de inundación por intensas lluvias	Ocurrencia de afectaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe
	Tipo de afectaciones que tuvo	<ul style="list-style-type: none"> • Inundación de la vivienda • Humedad en el piso y las paredes • Contaminación de los alimentos • Derrumbe parcial o total de la vivienda • Pérdida de alimentos • Pérdida de enseres domésticos • Dificultades para el consumo de agua por su contaminación • Muerte por ahogamiento • Muerte por otras causas • Pérdida de animales productivos o domésticos • Acumulación de basura o desechos sólidos • Pérdida de cosechas • Otras • No sabe • No responde
	Consideraciones sobre posibles afectaciones futuras	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde
	Evaluación del estado de ánimo de la población (cómo se sintió) durante el peligro	<ul style="list-style-type: none"> • (confiado/a – desconfiado/a) • (tranquilo/a – intranquilo/a) • (seguro/a – inseguro/a) • (sereno/a – angustiado/a)

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Conocimiento del riesgo de inundación por intensas lluvias	Se percibe con condiciones para enfrentar el peligro (tomar medidas que disminuyan o mitiguen los impactos de la inundación)	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde • (valoración cualitativa)
	Actuación de la población en el futuro ante el peligro	<ul style="list-style-type: none"> • Haría lo mismo que la vez anterior • Tomaría otras medidas • No sabe • No responde
	Conocimiento de las áreas de posible inundación en su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde
	Áreas de posible inundación	<ul style="list-style-type: none"> • Carreteras • Redes eléctricas • Red de alcantarillado • Líneas férreas • Conductos de abastecimiento de agua • Otras (gas, comunicaciones) • Viviendas e instalaciones comunitarias
	Causas de la intensidad de la inundación por intensas lluvias	<ul style="list-style-type: none"> • Causas provocadas por el ser humano • Causas sobrenaturales • La no adopción de medidas por parte de la población • Causas naturales • Otras • No sabe • No responde

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
<p>Conocimiento del riesgo de inundación por intensas lluvias</p>	<p>Medidas preventivas ante inundaciones por intensas lluvias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la limpieza de ríos, zanjas y canales • Cumplir con la poda y tala de los árboles • Construir viviendas alejadas del cauce o llanura de inundación del río • Construir viviendas en zonas altas y con fácil drenaje • Destupir los tragantes de las casas y patios exteriores • Mantener la limpieza de calles y alcantarillas • Otras • No sabe • No responde
	<p>Medidas de preparación ante la intensa lluvia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse informado/a • Limpiar los tragantes y azoteas • Asegurar muebles, equipos, techos, antenas de TV y viviendas • Asegurar el funcionamiento de los consultorios médicos • Almacenar agua • Asegurar alimentos, medicamentos y otras provisiones necesarias • Organizar la evacuación en caso necesario • Evacuar animales estatales y privados • Proteger animales productivos y mascotas

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Conocimiento del riesgo de inundación por intensas lluvias	Medidas de preparación ante la intensa lluvia (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger instalaciones de salud, educación o almacenes y otros recursos importantes • Otras • No sabe • No responde

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Actividad de manejo de los peligros (Planes de Reducción de Desastres)	Estrategias de manejo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la orientación y confianza en personas e instituciones siguientes: <ul style="list-style-type: none"> » Consejo de Defensa provincial y municipal » Organizaciones de la comunidad » Directivos/as del centro de trabajo » Directivos/as del centro de estudio » Medios de comunicación masiva » Familiar (masculino o femenino) » Amigo/a (masculino o femenino) » Vecino/a (masculino o femenino) » Otras personas » Ninguna • No sabe • No responde

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Actividad de manejo de los peligros (Planes de Reducción de Desastres)	Colaboración personal en la comunidad para disminuir las afectaciones ante la inundación a través de Información recibida de los medios de difusión masiva	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación de medidas • Trabajo de saneamiento • Evacuación de animales • Recogida de cosechas a término • Preparación de la evacuación de la comunidad • Colaboración con amigos/as y vecinos/as en la evacuación • Realización de medidas orientadas por los órganos competentes, ejemplo: desconectar la electricidad, cerrar llaves de gas de la casa • Participación en la construcción y/o reparación de viviendas • Otras • No sabe • No responde
	Evaluación del trabajo de instituciones estatales, sociales y de servicios antes, durante y después de la inundación	Evaluación de Bien, Regular, Mal o No sabe respecto a: <ul style="list-style-type: none"> • Información de los medios de difusión masiva • Apoyo y atención recibida por familiares • Cumplimiento de las medidas sanitarias • Medidas de protección adoptadas por el Poder Popular • Atención médica • Coordinación entre las diferentes organizaciones de masas • Actuación personal

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES
DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Vulnerabilidad social	Condición de género de mujeres y hombres	<p>Datos sociodemográficos de mujeres y hombres (desagregados según ellas y ellos y vistos en relación) relativos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edad • estado civil • nivel de instrucción • situación ocupacional • sector donde es trabajador/a • si es la persona de mayor autoridad • razón por la cual se considera la persona de mayor autoridad • si es persona con discapacidad • nivel de conocimiento sobre el riesgo de inundación • nivel de afectación sobre el riesgo de inundación • colaboración brindada en la comunidad • medidas preventivas tomadas • medidas de preparación tomadas • orientación y confianza en instituciones y personas para prevenir los daños provocados por el peligro (familiar, amigo/a, vecino/a)

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Vulnerabilidad social	Percepción sobre quienes brindaron más cooperación, si mujeres u hombres, en diferentes aspectos analizados	<p>Las mujeres o los hombres colaboraron más en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraron preocupación por la inundación • Visitaron casa por casa • Se evacuaron más rápidamente • Orientaron a la población • Mostraron más capacitación o conocimiento • Colaboraron en las tareas de evacuación • Prestaron atención a los partes informativos por diferentes medios de información • Otras • No sabe • No responde
	Factores que inciden en que no sea mayor la cooperación de los hombres	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas fuera del Consejo Popular • Cuidado de personas enfermas o discapacitadas • Falta de iniciativa y de voluntad para la cooperación • Estaban en actividades recreativas y de ocio • Tenían limitaciones físicas y de salud • Otras • No sabe • No responde

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES
DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Vulnerabilidad social	Factores que inciden en que no sea mayor la cooperación de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> • Estaban con los niños/as • Cuidado de ancianos/as, enfermos/as, discapacitados/as • Tenían limitaciones físicas y de salud • Existían tabúes, creencias o valoraciones sobre su cooperación • Faltaba iniciativa y voluntad para cooperar • Cargos de riesgo de desastres estaban ocupados por hombres • Otras • No sabe • No responde
	Acciones negativas de los hombres ante un evento de inundación	<ul style="list-style-type: none"> • Medición cualitativa sobre las acciones negativas de los hombres • No sabe • No responde
	Acciones negativas de las mujeres ante un evento de inundación	<ul style="list-style-type: none"> • Medición cualitativa sobre las acciones negativas de las mujeres • No sabe • No responde

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Vulnerabilidad social	Físico-geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve, ubicación de su vivienda en una zona baja • Construcciones y/o modificaciones arquitectónicas que maximizan la intensidad de la inundación • Carencia o dificultades con el abasto de agua para el consumo • Cercanía de su vivienda al curso de un río, plano de inundación o antiguo cauce de un río • Mal estado de la vivienda • Cercanía a zona costera • Acumulación de desechos domésticos y escombros en áreas de la comunidad • Estado de redes de drenaje pluvial (inexistentes, insuficientes y tupidas) • Estado de las redes de alcantarillado (inexistentes, insuficientes y tupidas) • Los hombres no cooperan en la higienización • Las mujeres no cooperan en la higienización • La comunidad no coopera con la higienización • Cercanía a presas y/o canales de drenaje pluvial • Otras • No sabe • No responde

DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Características de la evacuación	Conocimiento de si deben evacuarse o no	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde
	Previsión de la evacuación de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde
	Cumplimiento de evacuación orientada	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde
	Conocimiento sobre las personas que deben ser evacuadas	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres embarazadas • Niños y niñas menores de 16 años • Personas que viven en lugares de riesgo • Hombres y mujeres con discapacidad o problemas de salud • Nadie, porque las personas están en lugares seguros • No sabe • No responde
	Causas de la evacuación	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de su vida y la de las personas de la familia • Porque la zona queda incomunicada • Protección de las casas y los objetos personales • Mal estado de la casa, no tiene seguridad • Otras • No sabe • No responde

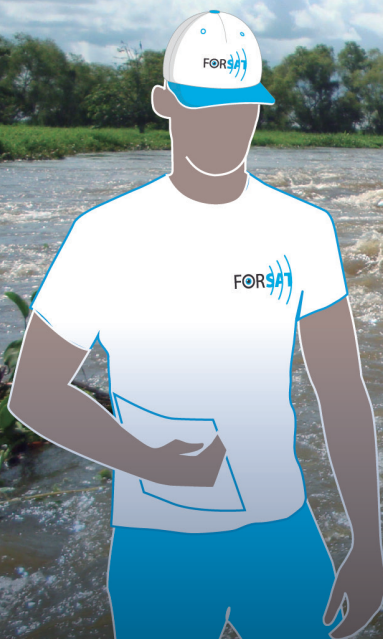
DIMENSIONES, VARIABLES E INDICADORES A ESTUDIAR EN LOS ASPECTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIOS DE PVR. (CONTINUACIÓN)

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
Características de la evacuación	Conocimiento del plan de evacuación de su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No sabe • No responde
	Medidas a adoptar ante la evacuación	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar alimentos • Evacuar a los animales productivos y domésticos hacia lugares seguros • Llevar un botiquín con las medicinas • Mantenerse informado/a • Recoger y distribuir las cosechas • Llevar agua • Cuidar la higiene y la limpieza del local de evacuación • Llevar las ropas necesarias • Priorizar a niños y niñas menores de 16 años de edad • Priorizar a mujeres embarazadas, personas discapacitadas y ancianos/as • Proteger los equipos y objetos personales • No sabe • No responde
	Sugerencias para disminuir los efectos negativos de las inundaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias, identificación de acciones de las personas para disminuir las afectaciones (respuestas cualitativas) <ul style="list-style-type: none"> » Antes de la inundación por intensas lluvias » Durante la inundación por intensas lluvias » Después de la inundación • No sabe • No responde



FORSAT

Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico



VIGILAR



DECIDIR



AVISAR



PROTEGER

ENCUESTA A LA POBLACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS



ENCUESTA A LA POBLACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

FOLIO

La Agencia de Medio Ambiente (AMA) y las Delegaciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de Sancti Spíritus y Villa Clara, a través del proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico (FORSAT), están realizando un estudio para evaluar el nivel de percepción de la población ante la inundación por intensas lluvias y sus impactos, con el objetivo de perfeccionar la estrategia de prevención y respuesta. Le agradecemos su valiosa colaboración y le garantizamos el carácter anónimo de sus respuestas.

SECCIÓN I. DATOS DE LA PERSONA ENCUESTADA

1. PROVINCIA	2. MUNICIPIO	3. CONSEJO POPULAR

4. SEXO	MASCULINO <input type="checkbox"/>	FEMENINO <input type="checkbox"/>	5. EDAD _____ AÑOS
---------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------

6. ESTADO CIVIL Y/O CONYUGAL. <i>Debe marcar una opción.</i>		
CASADO/A <input type="checkbox"/>	UNIDO/A <input type="checkbox"/>	DIVORCIADO/A <input type="checkbox"/>
VIUDO/A <input type="checkbox"/>	SOLTERO/A <input type="checkbox"/>	SEPARADO/A <input type="checkbox"/>

7. NIVEL DE INSTRUCCIÓN VENCIDO. <i>Debe marcar una opción.</i>			
PRIMARIA <input type="checkbox"/>	SECUNDARIA <input type="checkbox"/>	TÉCNICO MEDIO <input type="checkbox"/>	PREUNIVERSITARIO <input type="checkbox"/>
SUPERIOR <input type="checkbox"/>	OBRAERO CALIFICADO <input type="checkbox"/>	NINGUNO <input type="checkbox"/>	

8. SITUACIÓN OCUPACIONAL. <i>Debe marcar una opción.</i>		
TRABAJADOR/A <input type="checkbox"/>	CAMPESINO/A <input type="checkbox"/>	ESTUDIANTE <input type="checkbox"/>
AMO/A DE CASA <input type="checkbox"/>	JUBILADO/A <input type="checkbox"/>	PENSIONADO/A <input type="checkbox"/>
DESOCUPADO/A <input type="checkbox"/>		

Si marcó la opción de trabajador/a asalariado/a o campesino/a responda la pregunta 9.
Si no, pase a la pregunta 10.

9. SI ES TRABAJADOR/A ASALARIADO/A O CAMPESINO/A, ESPECIFIQUE EL SECTOR. <i>Debe marcar una opción.</i>			
ESTATAL <input type="checkbox"/>	EN SOCIEDADES <input type="checkbox"/>	EN ASOCIACIÓN <input type="checkbox"/>	CONTRATADO/A <input type="checkbox"/>
	MERCANTILES	MIXTA	PERMANENTEMENTE O TEMPORAL EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS
	CUBANAS		
EN FIRMAS <input type="checkbox"/>	CUENTA PROPIA <input type="checkbox"/>	EN UBPC <input type="checkbox"/>	CONTRATADO/A POR <input type="checkbox"/>
EXTRANJERAS			PRIVADO NO AGROPECUARIO EN HOGARES
EN CPA <input type="checkbox"/>	EN OTRAS <input type="checkbox"/>	PEQUEÑO/A <input type="checkbox"/>	AYUDANTE FAMILIAR <input type="checkbox"/>
	COOPERATIVAS	AGRICULTOR/A	NO REMUNERADO/A
		ASOCIADO/A	
		O NO A CCS	
USUFRUCTUARIO/A DE LA TIERRA <input type="checkbox"/>	SOCIO/A <input type="checkbox"/>	OTRA <input type="checkbox"/>	¿CUÁL? _____
ASOCIADO/A O NO A CCS	DE COOPERATIVA		_____
	NO AGROPECUARIA		

SECCIÓN I. DATOS DE LA PERSONA ENCUESTADA (CONTINUACIÓN)

13. CANTIDAD TOTAL DE NIÑOS/AS EN SU NÚCLEO FAMILIAR. <i>Puede marcar varias opciones.</i>			
DE 0 A 9 AÑOS ____	CANTIDAD SEGÚN SEXO:	MASCULINO ____	FEMENINO ____
DE 10 A 16 AÑOS ____	CANTIDAD SEGÚN SEXO:	MASCULINO ____	FEMENINO ____

14. CANTIDAD TOTAL DE PERSONAS ADULTAS MAYORES EN SU NÚCLEO FAMILIAR. <i>Puede marcar varias opciones.</i>			
DE 65 A 79 AÑOS ____	CANTIDAD SEGÚN SEXO:	MASCULINO ____	FEMENINO ____
DE 80 Y MÁS AÑOS ____	CANTIDAD SEGÚN SEXO:	MASCULINO ____	FEMENINO ____

15. CANTIDAD TOTAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE VIVEN EN SU NÚCLEO FAMILIAR			
CANTIDAD ____	CANTIDAD SEGÚN SEXO:	MASCULINO ____	FEMENINO ____

Si en su núcleo familiar viven personas con discapacidades, responda la pregunta 16 sobre el tipo de discapacidad. Si no, pase a la pregunta 17.

16. TIPO DE DISCAPACIDAD. <i>Puede marcar varias opciones.</i>			
FÍSICO MOTORA <input type="checkbox"/>	VISUAL <input type="checkbox"/>	AUDITIVA <input type="checkbox"/>	
MENTAL (PROBLEMAS PSIQUIÁTRICOS) <input type="checkbox"/>	MÚLTIPLE <input type="checkbox"/>	INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA <input type="checkbox"/>	
RETRASO MENTAL <input type="checkbox"/>	NINGUNA <input type="checkbox"/> DE LAS ANTERIORES		
OTRAS <input type="checkbox"/>	¿CUÁLES? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		
NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>		

SECCIÓN I. DATOS DE LA PERSONA ENCUESTADA (CONTINUACIÓN)

17. ESTADO CONSTRUCTIVO DE LA VIVIENDA. <i>Debe marcar una opción.</i>									
BUENO	<input type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	MALO	<input type="checkbox"/>	TIENE DUDAS	<input type="checkbox"/>	NO SABE	<input type="checkbox"/>

18. TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL CONSEJO POPULAR. <i>Debe marcar una opción.</i>					
MENOS DE 1 AÑO	<input type="checkbox"/>	DE 1 A 5 AÑOS	<input type="checkbox"/>	DE 6 A 9 AÑOS	<input type="checkbox"/>
MÁS DE 10 AÑOS	<input type="checkbox"/>	PERMANENTE DESDE QUE NACÍÓ	<input type="checkbox"/>		

ESPACIO PARA OFRECER OTRO DATO PERSONAL, SI EL/LA ENCUESTADO/A O EL/LA ENCUESTADOR/A LO DESEA.

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

19. ¿HA TENIDO USTED O SU FAMILIA AFECTACIONES POR ALGUNA INUNDACIÓN?
Debe marcar una opción.

SÍ NO NO SABE

Si la respuesta es afirmativa responda la pregunta 20, si es negativa pase a la pregunta 21.

20. ¿PODRÍA DECIR QUÉ TIPO DE AFECTACIONES TUVO? Puede marcar varias opciones.

INUNDACIÓN DE LA VIVIENDA <input type="checkbox"/>	HUMEDAD EN EL PISO Y LAS PAREDES <input type="checkbox"/>
CONTAMINACIÓN DE LOS ALIMENTOS <input type="checkbox"/>	DERRUMBE PARCIAL O TOTAL DE LA VIVIENDA <input type="checkbox"/>
PÉRDIDA DE ALIMENTOS <input type="checkbox"/>	PÉRDIDA DE ENSERES DOMÉSTICOS <input type="checkbox"/>
DIFICULTADES PARA EL CONSUMO DE AGUA POR SU CONTAMINACIÓN <input type="checkbox"/>	MUERTE POR AHOGAMIENTO <input type="checkbox"/>
PÉRDIDAS DE ANIMALES PRODUCTIVOS O DOMÉSTICOS <input type="checkbox"/>	MUERTE POR OTRAS CAUSAS <input type="checkbox"/>
PÉRDIDA DE COSECHAS <input type="checkbox"/>	ACUMULACIÓN DE BASURA O DESECHOS SÓLIDOS <input type="checkbox"/>

OTRAS ¿CUÁLES? _____

NO SABE NO RESPONDE

21. ¿QUÉ CAUSAS CONSIDERA USTED PUEDEN INCIDIR EN QUE LA INUNDACIÓN POR LLUVIAS SEA MÁS INTENSAS? Puede marcar varias opciones.

CAUSAS PROVOCADAS POR EL SER HUMANO <input type="checkbox"/>	CAUSAS SOBRENATURALES <input type="checkbox"/>	LA NO ADOPCIÓN DE MEDIDAS POR PARTE DE LA POBLACIÓN <input type="checkbox"/>
CAUSAS NATURALES <input type="checkbox"/>		

OTRAS ¿CUÁLES? _____

NO SABE NO RESPONDE

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

22. ¿HA REALIZADO USTED ALGUNA DE LAS SIGUIENTES TAREAS PARA REDUCIR EL IMPACTO DE LA INUNDACIÓN? *Puede marcar varias opciones.*

MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

MANTENER LA LIMPIEZA DE RÍOS, ZANJAS Y CANALES	<input type="checkbox"/>
CUMPLIR CON LA PODA Y TALA DE LOS ÁRBOLES	<input type="checkbox"/>
CONSTRUIR VIVIENDAS ALEJADAS DEL CAUCE O LLANURA DE INUNDACIÓN DEL RÍO	<input type="checkbox"/>
CONSTRUIR VIVIENDAS EN ZONAS ALTAS Y CON FÁCIL DRENAJE	<input type="checkbox"/>
DESTUPIR LOS TRAGANTES DE LAS CASAS Y PATIOS EXTERIORES	<input type="checkbox"/>
MANTENER LA LIMPIEZA DE CALLES Y ALCANTARILLAS	<input type="checkbox"/>
OTRAS <input type="checkbox"/> ¿CUÁLES? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

23. ¿TIENE USTED CONOCIMIENTO DE LAS ÁREAS QUE SE INUNDAN EN SU COMUNIDAD? *Debe marcar una opción.*

SÍ NO NO SABE NO RESPONDE

Si la respuesta es afirmativa responda la pregunta 24, si es negativa pase a la pregunta 25.

24. ¿PODRÍA SEÑALAR QUÉ ÁREAS CONSIDERA USTED QUE SE PUEDEN INUNSTAR? *Puede marcar varias opciones.*

CARRETERAS	<input type="checkbox"/>	REDES ELÉCTRICAS	<input type="checkbox"/>	RED DE ALCANTARILLADO	<input type="checkbox"/>
LÍNEAS FÉRREAS	<input type="checkbox"/>	CONDUCTOS DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	<input type="checkbox"/>	OTRAS (GAS, COMUNICACIONES)	<input type="checkbox"/>
VIVIENDAS E INSTALACIONES COMUNITARIAS <input type="checkbox"/>					

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

25. ANTE EL AVISO DE CICLÓN TROPICAL (HURACÁN O TORMENTA), ¿QUÉ MEDIDAS CONSIDERA NECESARIAS PARA ENFRENTAR UNA POSIBLE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? Puede marcar varias opciones.

MEDIDAS PARA LA FASE DE PREPARACIÓN ANTE UNA POSIBLE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

- | | |
|---|--------------------------|
| MANTENERSE INFORMADO/A | <input type="checkbox"/> |
| LIMPIAR LOS TRAGANTES Y AZOTEAS | <input type="checkbox"/> |
| ASEGURAR MUEBLES, EQUIPOS, TECHOS, ANTENAS DE TV Y VIVIENDAS | <input type="checkbox"/> |
| ASEGURAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSULTORIOS MÉDICOS | <input type="checkbox"/> |
| ALMACENAR AGUA | <input type="checkbox"/> |
| ASEGURAR ALIMENTOS, MEDICAMENTOS Y OTRAS PROVISIONES NECESARIAS | <input type="checkbox"/> |
| ORGANIZAR LA EVACUACIÓN EN CASO NECESARIO | <input type="checkbox"/> |
| EVACUAR ANIMALES ESTATALES Y PRIVADOS | <input type="checkbox"/> |
| PROTEGER ANIMALES PRODUCTIVOS Y MASCOTAS | <input type="checkbox"/> |
| PROTEGER INSTALACIONES DE SALUD, EDUCACIÓN O ALMACENES Y OTROS RECURSOS IMPORTANTES | <input type="checkbox"/> |

OTRAS ¿CUÁLES? _____

NO SABE

NO RESPONDE

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

26. SEÑALE EN CADA CASO, DE LAS SIGUIENTES PERSONAS E INSTITUCIONES, ¿QUIÉNES LE ORIENTAN Y EN QUIÉNES CONFÍA PARA PREVENIR LOS POSIBLES DAÑOS PROVOCADOS POR LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? Puede marcar varias opciones en cada columna y fila.

PERSONAS E INSTITUCIONES	LE ORIENTAN	LE TIENE CONFIANZA
CONSEJO DE DEFENSA PROVINCIAL Y MUNICIPAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIRECTIVOS/AS DEL CENTRO DE TRABAJO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIRECTIVOS/AS DEL CENTRO DE ESTUDIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FAMILIAR. ESPECIFIQUE EL SEXO	MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/>	MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/>
AMIGO/A. ESPECIFIQUE EL SEXO	MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/>	MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/>
VECINO/A. ESPECIFIQUE EL SEXO	MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/>	MASCULINO <input type="checkbox"/> FEMENINO <input type="checkbox"/>
OTRAS PERSONAS <input type="checkbox"/> ¿CUÁLES? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		
NINGUNA <input type="checkbox"/>		
NO SABE <input type="checkbox"/>		NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

27. ¿QUÉ COLABORACIÓN BRINDÓ EN SU COMUNIDAD PARA DISMINUIR LAS AFECTACIONES ANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? <i>Puede marcar varias opciones.</i>	
AYUDÓ A COMUNICAR Y TRANSMITIR A LA POBLACIÓN LAS MEDIDAS QUE DEBEN TOMARSE ANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS	<input type="checkbox"/>
TRABAJÓ EN EL SANEAMIENTO DE LA COMUNIDAD	<input type="checkbox"/>
PARTICIPÓ EN LA EVACUACIÓN DE ANIMALES	<input type="checkbox"/>
PARTICIPÓ EN LA RECOGIDA DE COSECHAS A TÉRMINO	<input type="checkbox"/>
AYUDÓ EN LA PREPARACIÓN DE LA EVACUACIÓN DE LA COMUNIDAD	<input type="checkbox"/>
COOPERÓ EN LA EVACUACIÓN DE SU VIVIENDA O DE OTRAS VIVIENDAS DE AMIGOS/AS, VECINOS/AS	<input type="checkbox"/>
REALIZÓ ALGUNAS MEDIDAS ORIENTADAS POR LOS ÓRGANOS COMPETENTES, COMO: DESCONECTAR LA ELECTRICIDAD Y CERRAR LAS LLAVES DEL GAS EN LAS CASAS	<input type="checkbox"/>
PARTICIPÓ EN LA CONSTRUCCIÓN Y/O REPARACIÓN DE VIVIENDAS	<input type="checkbox"/>
OTRAS <input type="checkbox"/> ¿CUÁLES? _____	
NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

29. DIGA QUÉ POSIBLES CAUSAS IMPIDIERON QUE FUERA MAYOR LA COOPERACIÓN BRINDADA POR LOS HOMBRES. *Puede marcar varias opciones.*

SE LE ASIGNARON TAREAS MÁS URGENTES O DIFÍCILES FUERA DEL CONSEJO POPULAR	<input type="checkbox"/>
DEBÍAN CUIDAR A LOS/LAS ANCIANOS/AS, LOS/LAS ENFERMOS/AS Y LOS/LAS DISCAPACITADOS/AS DE SUS FAMILIAS	<input type="checkbox"/>
TENÍAN FALTA DE INICIATIVA Y DE VOLUNTAD PARA COOPERAR	<input type="checkbox"/>
ESTABAN EN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE OCIO	<input type="checkbox"/>
TUVIERON LIMITACIONES FÍSICAS Y DE SALUD PARA COOPERAR	<input type="checkbox"/>
OTRAS <input type="checkbox"/> ¿CUÁLES? _____ _____ _____ _____ _____	
NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

30. DIGA QUÉ POSIBLES CAUSAS IMPIDIERON QUE FUERA MAYOR LA COOPERACIÓN BRINDADA POR LAS MUJERES. *Puede marcar varias opciones.*

ESTABAN EN EL HOGAR CON LOS/AS NIÑOS/AS	<input type="checkbox"/>
DEBÍAN CUIDAR A LOS/LAS ANCIANOS/AS, LOS/LAS ENFERMOS/AS Y LOS/LAS DISCAPACITADOS/AS DE SUS FAMILIAS	<input type="checkbox"/>
TUVIERON LIMITACIONES FÍSICAS Y DE SALUD PARA COOPERAR	<input type="checkbox"/>
EXISTÍAN TABÜES, CREENCIAS O VALORACIONES QUE IMPIDIERON SU COOPERACIÓN	<input type="checkbox"/>
TENÍAN FALTA DE INICIATIVA Y DE VOLUNTAD PARA COOPERAR	<input type="checkbox"/>
LOS CARGOS RELACIONADOS CON LOS RIESGOS DE DESASTRES POR INUNDACIÓN ESTABAN OCUPADOS POR HOMBRES	<input type="checkbox"/>
OTRAS <input type="checkbox"/> ¿CUÁLES? _____ _____ _____ _____ _____	
NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

31. EJEMPLIFIQUE QUÉ ACCIONES NEGATIVAS DE LAS PERSONAS CONTRIBUYEN AL AUMENTO DE LAS AFECTACIONES QUE PROVOCA LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS. *Debe responder por separado lo que considera que hacen las mujeres y lo que considera que hacen los hombres.*

LAS MUJERES HACEN

LOS HOMBRRES HACEN

NO SABE

NO RESPONDE

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

32. ¿CÓMO EVALÚA LOS SIGUIENTES ASPECTOS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? *Debe marcar una sola opción en cada etapa: antes, durante y después.*

		BIEN	REGULAR	MAL	NO SABE
LA INFORMACIÓN RECIBIDA POR LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN MASIVA SOBRE LAS MEDIDAS A ADOPTAR	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL APOYO Y ATENCIÓN RECIBIDA POR FAMILIARES	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y AYUDA ADOPTADAS POR EL PODER POPULAR	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA ATENCIÓN MÉDICA	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA COORDINACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES DE MASAS	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL CUMPLIMIENTO DE LAS MEDIDAS SANITARIAS	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SU PROPIA ACTUACIÓN	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. ¿CÓMO SE SINTIÓ USTED AL ENFRENTAR LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? *Evaluar en una escala de 1 a 5, leer alternativas y debe marcar una sola opción en cada una de ellas.*

	1	2	3	4	5	
CONFIADO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	DESCONFIADO/A
TRANQUILO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	INTRANQUILO/A
SEGURO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	INSEGURO/A
SERENO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANGUSTIADO/A

SECCIÓN III. PREGUNTAS RELACIONADAS CON FUTURAS INUNDACIONES POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

36. EN EL FUTURO, ANTE UN EVENTO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS ¿CÓMO USTED ACTUARÍA?
Debe marcar una sola opción.

HARÍA LO MISMO QUE LA VEZ ANTERIOR <input type="checkbox"/>	¿TOMARÍA OTRAS MEDIDAS? <input type="checkbox"/>
NO SABE <input type="checkbox"/>	¿CUÁLES? _____
NO RESPONDE <input type="checkbox"/>	_____

37. ¿CONSIDERA QUE TIENE CONDICIONES PARA TOMAR LAS MEDIDAS ADECUADAS QUE DISMINUYAN O MITIGUEN LOS IMPACTOS DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? *Debe marcar una sola opción.*

SÍ ¿POR QUÉ? _____

NO ¿POR QUÉ? _____

NO SABE NO RESPONDE

SECCIÓN III. PREGUNTAS RELACIONADAS CON FUTURAS INUNDACIONES POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

38. ¿CONSIDERA QUE ANTE LA OCURRENCIA DE UN EVENTO DE ESTA NATURALEZA, USTED Y SU FAMILIA DEBEN EVACUARSE? <i>Debe marcar una sola opción.</i>			
SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa responda la pregunta 39, si es negativa pase a la pregunta 40.

39. ¿PODRÍA DECIR POR QUÉ CONSIDERA QUE DEBEN EVACUARSE? <i>Puede marcar varias opciones.</i>	
PARA PROTEGER SU VIDA Y LA DE SUS FAMILIARES	<input type="checkbox"/>
PARA PROTEGER LA CASA Y LOS OBJETOS PERSONALES	<input type="checkbox"/>
PORQUE LA CASA ESTÁ EN MAL ESTADO Y NO HAY SEGURIDAD	<input type="checkbox"/>
PORQUE LA ZONA QUEDA INCOMUNICADA DEBIDO A INTENSAS LLUVIAS	<input type="checkbox"/>
OTRAS <input type="checkbox"/> ¿CUÁLES? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

40. ¿ESTÁ PREVISTA LA EVACUACIÓN DE SU FAMILIA? <i>Debe marcar una sola opción.</i>			
SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

41. ¿CUMPLE CON LA EVACUACIÓN UNA VEZ QUE SE ORIENTE? <i>Debe marcar una sola opción.</i>			
SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>

SECCIÓN III. PREGUNTAS RELACIONADAS CON FUTURAS INUNDACIONES POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

42. ¿QUÉ PERSONAS DEBEN SER EVACUADAS ANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS?
Puede marcar varias opciones.

LAS MUJERES EMBARAZADAS	<input type="checkbox"/>
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS MENORES DE 16 AÑOS DE EDAD	<input type="checkbox"/>
LAS PERSONAS QUE VIVEN EN LUGARES DE RIESGO (CAUCES O EMBALSES DE LOS RÍOS, ZONAS BAJAS)	<input type="checkbox"/>
LOS HOMBRES Y LAS MUJERES QUE PRESENTAN DISCAPACIDADES Y/O PROBLEMAS DE SALUD	<input type="checkbox"/>
NADIE, PORQUE LAS PERSONAS ESTÁN EN LUGARES SEGUROS	<input type="checkbox"/>
NO SABE	<input type="checkbox"/>
NO RESPONDE	<input type="checkbox"/>

43. ¿CONOCE USTED QUE EXISTE UN PLAN DE EVACUACIÓN DE SU COMUNIDAD?
Debe marcar una sola opción.

sí <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO SABE <input type="checkbox"/>	NO RESPONDE <input type="checkbox"/>
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

44. ¿PUEDE USTED DECIR LAS PRINCIPALES MEDIDAS QUE DEBEN TOMARSE ANTE LA EVACUACIÓN POR UN EVENTO DE INTENSAS LLUVIAS? *Puede marcar varias opciones.*

LLEVAR ALIMENTOS	<input type="checkbox"/>
EVACUAR A LOS ANIMALES PRODUCTIVOS Y DOMÉSTICOS HACIA LUGARES SEGUROS	<input type="checkbox"/>
LLEVAR UN BOTIQUÍN CON LAS MEDICINAS	<input type="checkbox"/>
MANTENERSE INFORMADO/A	<input type="checkbox"/>
RECOGER Y DISTRIBUIR LAS COSECHAS	<input type="checkbox"/>
LLEVAR AGUA	<input type="checkbox"/>
CUIDAR LA HIGIENE Y LA LIMPIEZA DEL LOCAL DE EVACUACIÓN	<input type="checkbox"/>
LLEVAR LAS ROPAS NECESARIAS	<input type="checkbox"/>
PRIORIZAR A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 16 AÑOS DE EDAD	<input type="checkbox"/>
PRIORIZAR A MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS DISCAPACITADAS Y ANCIANOS/AS	<input type="checkbox"/>
PROTEGER LOS EQUIPOS Y OBJETOS PERSONALES	<input type="checkbox"/>
NO SABE	<input type="checkbox"/>
NO RESPONDE	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN III. PREGUNTAS RELACIONADAS CON FUTURAS INUNDACIONES POR INTENSAS LLUVIAS (CONTINUACIÓN)

45. ¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA, PROPUESTA O CRITERIO QUE PERMITA DISMINUIR LOS EFECTOS NEGATIVOS DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS? *El encuestador/a escribe la respuesta de el/la encuestado/a y debe aclarar al final a qué momento se refiere el/la encuestado/a.*

SÍ ¿CUÁLES? _____

NO

Puede marcar varias opciones.

ANTES DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS	<input type="checkbox"/>
DURANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS	<input type="checkbox"/>
DESPUÉS DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS	<input type="checkbox"/>
NO SABE	<input type="checkbox"/>
NO RESPONDE	<input type="checkbox"/>

ESPACIO PARA COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES, SI EL/LA ENCUESTADO/A O EL/LA ENCUESTADOR/A LO DESEA.

MUCHAS GRACIAS
FECHA _____



Fortalecimiento del Sistema de Alerta Temprana Hidrometeorológico

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA "ENCUESTA A LA POBLACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS"



VIGILAR



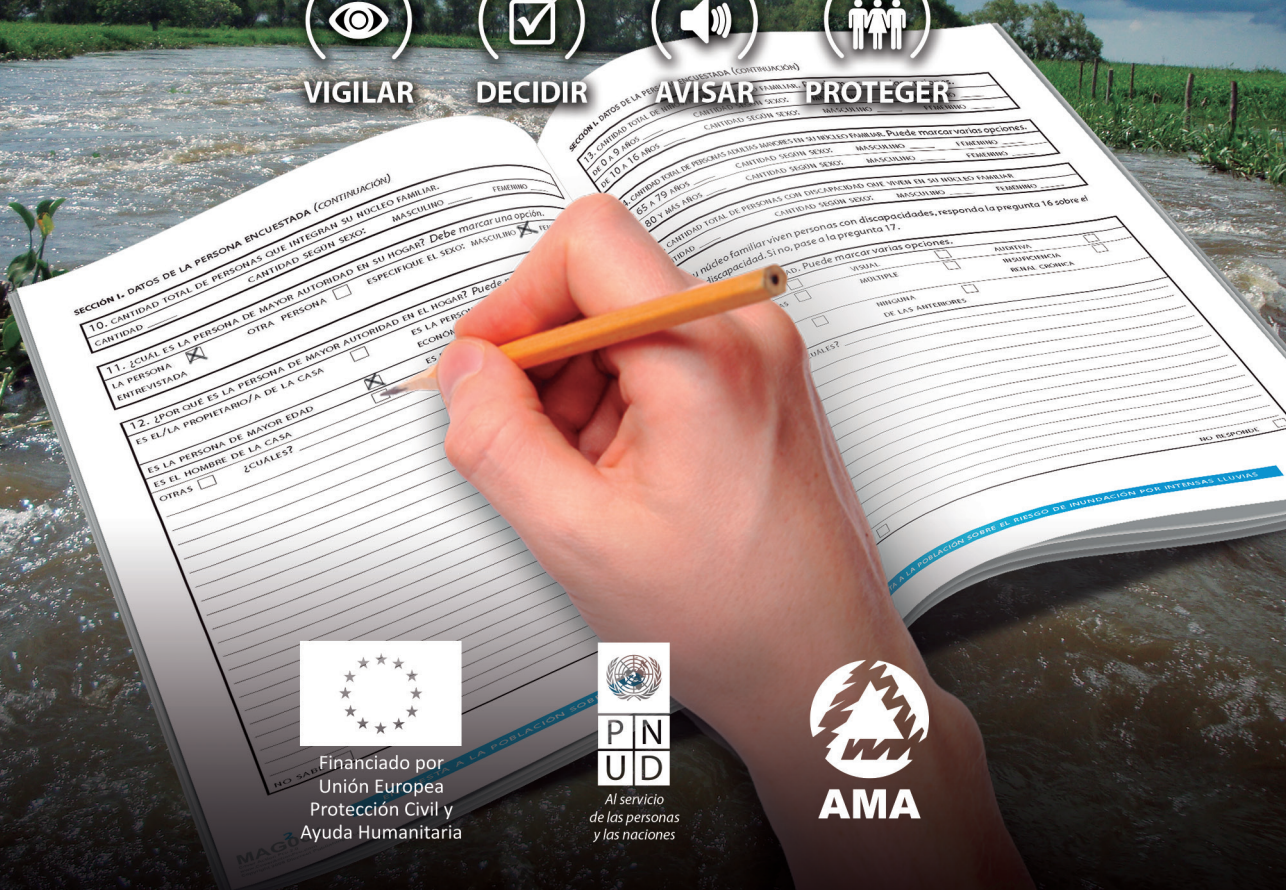
DECIDIR



AVISAR



PROTEGER



Financiado por Unión Europea Protección Civil y Ayuda Humanitaria



Al servicio de las personas y las naciones



INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA “ENCUESTA A LA POBLACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS”

Estimado/a colega:

Apreciamos su contribución en el estudio que se realiza. Le brindamos las instrucciones a seguir para la correcta aplicación de la encuesta y destacamos la composición del cuestionario para una mejor comprensión. Le agradecemos siga las indicaciones para asegurar la calidad de los resultados.

La aplicación de la encuesta depende del contexto de cada territorio. El/a encuestador/a debe contar con un buen respaldo institucional que permita reducir las posibles resistencias y los sesgos durante la aplicación del instrumento. Este trabajo se lleva a cabo en el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) a través de alianzas en los territorios con instituciones locales como: universidades, organizaciones de la sociedad civil, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), trabajadores/as sociales, centros de investigación, especialistas del CITMA a nivel municipal y otras.

Es meritorio destacar el papel que ha desempeñado la Universidad José Martí Pérez (UNISS), centro perteneciente al Ministerio de Educación Superior en la provincia de Sancti Spíritus y que cuenta con la Cátedra de la Mujer. La UNISS, de conjunto con la Unidad de Medioambiente de esta provincia apoya la actualización de los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgos (PVR), y es relevante su disponibilidad para contribuir a la aplicación de la “Encuesta a la población sobre el riesgo de inundación por intensas lluvias” y a la elaboración del informe de análisis de sus resultados. Su objetivo es fomentar el desarrollo de la investigación como elemento de la Educación Superior y así elevar el nivel científico de profesores/as y estudiantes y la calidad de la enseñanza.

ETAPAS DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y SUS RESULTADOS

OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

1. Aplicar las encuestas por los encuestadores y las encuestadoras en los consejos populares acordados en el diseño muestral realizado por AMA.
2. Llenar correctamente todas las casillas y completar todas las preguntas que aparecen en el formulario.
3. Confeccionar la base de datos por provincia según el tamaño de la muestra y que permita introducir toda la información recopilada en los cuestionarios. Esta labor debe ser realizada por las personas digitalizadoras, que son las encargadas de introducir los datos en el programa SPSS Data Entry Builder para obtener un fichero Data Document (.sav) con todos los casos encuestados.
4. Recopilar la información de los cuestionarios e introducirlas en la base de datos o plantilla digital de la encuesta elaborada en SPSS Data Entry Builder.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5. Abrir el fichero obtenido con el SPSS Statistics Data Document (.sav).
6. Procesar los datos y las escalas según el documento codificador de las escalas y resumir la información del cuestionario en tablas y gráficos con el programa SPSS.
7. Realizar el informe y obtener las conclusiones del estudio en correspondencia con los objetivos planteados. (Tenga en cuenta que el análisis de la encuesta se hace a nivel provincial).

RECORDAR OTROS ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR Y QUE FUERON MENCIONADOS EN EL ACÁPITE DE "ASPECTOS RELEVANTES DE LA METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS DE PVR":

- El análisis de la información se realizará con las variables originales y con otras que se recodificarán de acuerdo con el interés de la investigación. Las variables se cruzarán con indicadores demográficos (sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, tiempo de residencia en el Consejo Popular, tamaño del núcleo familiar, etc.) para obtener tablas de contingencia y de frecuencia, así como de respuestas múltiples.

- El programa que utilizamos posibilita realizar recodificaciones y construir escalas para tres valores, además permite obtener una percepción total de los resultados de todas las preguntas y los niveles de percepción del peligro en cada una de estas.
- A cada respuesta se le asignó la siguiente puntuación: Al Grupo I, el valor de 1 punto; al Grupo II, el valor de 2 puntos; y al Grupo III, el valor de 3 puntos. Al final se suman la cantidad de puntos obtenidos por cada respuesta. De esta manera existe un mínimo de puntos a alcanzar y un máximo, por lo que se pueden estructurar tres grupos de percepción general ante el riesgo de inundación por intensas lluvias.

Grupo I de alta percepción: Mayor nivel de elaboración de los juicios y valores ante el riesgo de inundación por intensas lluvias. Las personas conocen cómo los peligros pueden afectarlas a ellas y a la zona donde residen, saben qué hacer de ser impactadas por los peligros hidrometeorológicos y tienen confianza en la protección que les brindan las instituciones.

Grupo II de percepción media: Nivel intermedio de elaboración de los juicios y valores ante el riesgo de inundación por intensas lluvias. Agrupa a las personas con algunas deficiencias de tipo cognitivo y/o prácticas en relación con los peligros hidrometeorológicos. Mantienen confianza en la protección que les brindan las instituciones.

Grupo III de baja percepción: Nulo nivel de elaboración de los juicios y valores ante el riesgo de inundación por intensas lluvias. Aquí se ubican los/las encuestados/as que desconocen cómo los peligros hidrometeorológicos los pueden afectar ni saben cómo actuar de recibir el impacto de estos. Este es el sector más expuesto, por tanto, el más vulnerable.

INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL CUESTIONARIO

1. Tenga en cuenta que el cuestionario se aplica en el hogar; se hace una encuesta por familia. Solo en casos muy excepcionales se aplicaría una encuesta a más de una persona en la familia (por ejemplo, si se le aplica a una mujer y el hombre de la casa lo pide enfáticamente y viceversa).
2. También el cuestionario se aplica a personas que sean residentes del consejo popular, y que por tanto estarán afectadas por las inundaciones ante intensas lluvias.
3. Es importante que valore y programe adecuadamente el momento en que se aplicará la encuesta. Se debe realizar en horarios que permitan tener personas de todas las ocupaciones posibles, no solo a amas de casa. De cualquier forma, la encuesta será solo representativa para las variables cantidad de población y cantidad según sexo (mujeres y hombres).
4. Lea detenidamente el formulario y prepárese bien como encuestador/a, antes de aplicar el cuestionario.
5. Llene el formulario completamente, no deje preguntas en blanco porque ello influye en la calidad de los resultados del estudio.
6. Procure no doblar, arrugar ni dañar los cuestionarios. El material (papel) de la encuesta puede deteriorarse y perder legibilidad lo escrito.
7. Instale correctamente los programas Data Entry y SPSS en su computadora o donde se realice la entrada de datos y el procesamiento de la encuesta.
8. Enumere el folio consecutivamente de todas las encuestas que se van a aplicar en la provincia. En el proceso de enumeración comience con 1, 2, 3... No se deben introducir ceros a la izquierda, por ejemplo 01.
9. Lea detenidamente al entrevistado/a, las instrucciones del cuestionario para saber si está en disposición de responderlo. Recuerde reiterarle el carácter anónimo de la encuesta (no hay que compartir el nombre de la persona).
10. Exprese a la persona entrevistada que hay preguntas en las cuales solo se puede dar una respuesta y otras en las cuales se puede responder marcando varias alternativas de respuesta. Apúntele, por favor, que en

cada uno de los casos se llamará la atención sobre este aspecto (si se trata de una o varias respuestas posibles). Tenga cuidado, en caso de ser una pregunta de respuesta múltiple, leer las diversas posibilidades de respuesta para asegurar que se marquen todas las que decida el/la entrevistado/a.

COMPOSICIÓN DEL CUESTIONARIO

La encuesta está compuesta por tres secciones y su formato facilita el trabajo de los/las encuestadores/as. La ventaja de aplicar esta técnica es contar con su capacidad para recoger datos sobre el riesgo de inundación por intensas lluvias.

SECCIÓN I. DATOS DE LA PERSONA ENCUESTADA

ACLARACIONES GENERALES

1. Todos los datos que aparecen registrados en la encuesta deben ser llenados, lo que permitirá enriquecer las respuestas y los resultados en lo que se refiere a características sociodemográficas.
2. El estudio incluye preguntas asociadas a datos de personas, en este sentido se tiene el interés en desagregar según sexo masculino o femenino. El/la encuestador/a debe indagar por el sexo en cada caso.
3. Todas las preguntas cerradas contienen una opción referida a “otra, ¿cuál?”, para que el/la encuestado/a exprese su criterio de no estar de acuerdo con las opciones mencionadas en el cuestionario.
4. Todas las preguntas tienen la opción de “no sabe” para la persona que no conozca del tema que se indaga.
5. Todas las preguntas expresan la opción de “no responde” porque el/la encuestado/a puede no emitir criterio sin que signifique que no sabe.
6. En todas las preguntas abiertas se debe reflejar la respuesta clara y precisa del/a encuestado/a. Ello permitirá recopilar mayor información desde el punto de vista cualitativo.
7. Los espacios en blanco que tiene la encuesta después de cada sección son para el uso de las encuestadoras y los encuestadores; para que coloquen los comentarios o notas que consideren, tanto criterios propios como del/a encuestado/a. También pueden reflejar hallazgos u observaciones precisas y objetivas, o alguna aclaración que consideren de interés para cuando se realice el análisis de los resultados del estudio.
8. Los comentarios se pueden llenar en presencia de la persona entrevistada (si se trata de información adicional que ella brinde sobre algún tema) o se pueden llenar luego de concluida la aplicación del cuestionario (si se trata de valoraciones del/a encuestador/a sobre el proceso

de realización de la encuesta). No se deben escribir comentarios imprecisos o permeados de subjetividad ya que se perdería la validez que se requiere en el análisis de los resultados.

ACLARACIONES ESPECÍFICAS

Pregunta 1 (Provincia). Escribir el nombre de la provincia donde se realiza el estudio.

Pregunta 2 (Municipio). Escribir el nombre del municipio donde reside el/la encuestado/a.

Pregunta 3 (Consejo Popular). Escribir el nombre del Consejo Popular donde vive el/la encuestado/a.

Pregunta 4 (Sexo). Marcar femenino o masculino según corresponda.

Pregunta 5 (Edad). Escribir la edad (cantidad de años cumplidos) del/a encuestado/a.

Pregunta 6 (Estado civil y/o conyugal). Marcar la opción que corresponda con el estado civil de la persona encuestada. Debe marcar una sola opción.

- Casado/a
- Unido/a
- Divorciado/a
- Viudo/a
- Soltero/a
- Separado/a

Pregunta 7 (Nivel de instrucción vencido). Marcar la opción que corresponda con el nivel de instrucción vencido de la persona encuestada. Debe marcar una sola opción.

- Primaria
- Secundaria
- Técnico Medio
- Preuniversitario
- Superior
- Obrero Calificado
- Ninguno

Pregunta 8 (Situación ocupacional). Marcar la opción que corresponda con la situación ocupacional de la persona encuestada. Debe marcar una sola opción.

- Trabajador/a
- Campesino/a
- Estudiante
- Amo/a de casa
- Jubilado/a
- Pensionado/a
- Desocupado/a

Pregunta 9 (Sector específico del trabajador/a asalariado/a o campesino/a). Esta pregunta se realiza si la persona encuestada marcó la opción de trabajador asalariado/a o campesino/a, si no debe pasar a la pregunta 10. Debe marcar una sola opción.

- Estatal
- En sociedades mercantiles cubanas
- En asociación mixta
- Contratado/a permanentemente o temporal en actividades agropecuarias
- En firmas extranjeras
- Cuenta propia
- En UBPC
- Contratado/a por privado no agropecuario en hogares
- En CPA
- En otras cooperativas
- Pequeño/a agricultor/a asociado/a o no a CCS
- Ayudante familiar no remunerado/a
- Usufructuario/a de la tierra asociado/a o no a CCS
- Socio/a de cooperativa no agropecuaria
- Otra ¿cuál?

Pregunta 10 (Cantidad total de personas que integran su núcleo familiar). Debe escribir primero la cantidad total de personas y después de manera independiente la cantidad de personas de sexo masculino y la cantidad de sexo femenino. Al igual que en todas las preguntas donde se indaga sobre número de personas, el estudio tiene interés en conocer el sexo, cuántas son del sexo femenino y cuántas del masculino.

Es muy importante que exprese a la persona entrevistada, al menos una o dos veces, que este dato es relevante pues se quiere conocer no solo sobre las personas en general sino sobre las mujeres y los hombres, identificados generalmente por el sexo femenino o masculino. Agradézcale su paciencia en recontar mentalmente la cantidad de personas según sexo y asegúrese que la suma de personas de sexo femenino y sexo masculino es igual a la cantidad total de personas.

Si alguna persona entrevistada alude a que en su familia (o en su comunidad) hay personas que no se pueden identificar con el sexo masculino o femenino, puede adicionar su respuesta en otra casilla creada y llenada manualmente por usted. Por ejemplo, quedaría así: 11 personas: 4 sexo masculino, 6 sexo femenino y 1 otro sexo.

Es muy necesario e importante que usted no desvalorice la intención de la encuesta de preguntar por el sexo de las personas. También es necesario que no muestre incomodidad u otra actitud (negativa o positiva) porque haya personas que incluyan en el sexo otra respuesta diferente a la más tradicional y común (sexo femenino y masculino).

Pregunta 11 (¿Cuál es la persona de mayor autoridad en su hogar?). Debe marcar una sola opción.

- La persona entrevistada
- Otra persona (debe especificar el sexo: masculino o femenino)

Pregunta 12 (¿Por qué es la persona de mayor autoridad en el hogar?). Se pueden marcar varias alternativas ya que una persona puede ser considerada la de mayor autoridad en el hogar por varias razones.

- Es el/la propietario/a de la casa
- Es la persona que realiza mayor aporte económico al hogar
- Es la persona de mayor edad
- Es el/la de mayor nivel de escolaridad
- Es el hombre de la casa
- Es la mujer de la casa
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 13 (Cantidad total de niños/as en su núcleo familiar). Se debe escribir la cantidad total de niños/as y especificar la cantidad según el sexo, en cada hogar encuestado.

- De 0 a 9 años Cantidad según sexo: masculino o femenino
- De 10 a 16 años Cantidad según sexo: masculino o femenino

Pregunta 14 (Cantidad total de personas adultas mayores en su núcleo familiar). Se debe escribir la cantidad total de ancianos/as y especificar la cantidad según el sexo en cada hogar encuestado.

- De 65 a 79 años Cantidad según sexo: masculino o femenino
- De 80 y más años Cantidad según sexo: masculino o femenino

Pregunta 15 (Cantidad total de personas con discapacidad que viven en su núcleo familiar).

Se debe escribir la cantidad total de personas con discapacidad en el núcleo familiar y especificar la cantidad según el sexo: masculino o femenino.

Pregunta 16 (Tipo de discapacidad). Esta pregunta se realiza si la persona encuestada expresó en la pregunta 15 que en su núcleo familiar hay personas con discapacidad.

- Físico motora
- Visual
- Auditiva
- Mental (problemas psiquiátricos)
- Múltiple
- Insuficiencia renal crónica
- Retraso mental
- Ninguna de las anteriores
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Se pueden marcar diferentes tipos de discapacidad y la clasificación puede hacerse a partir de este instructivo que recoge las alteraciones. En caso de existir dudas en el nombre de la discapacidad, a continuación expresamos las clasificaciones:

DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA MAYOR

- Parálisis de una extremidad superior o inferior.
- Hemiplejía, paraplejía o tetraplejía. Amputación de miembros superiores o inferiores.
- Trastornos en la coordinación de movimientos (involuntarios, temblores) y estado del tono muscular (aumento o disminución).
- Trastornos graves del sistema nervioso (distrofias musculares, trastornos graves de la marcha).
- Alteraciones del sistema osteomioarticular o ausencias de miembros u otra región anatómica, deformidades graves de la columna vertebral. Enanismo, alteraciones desfigurativas severas.

DISCAPACIDAD VISUAL

- Ceguera total: personas que no tienen percepción de luz en ninguno de los dos ojos.
- Débiles visuales (baja visión): personas con una grave deficiencia visual, no susceptible a tratamiento quirúrgico y que para ver de cerca requieren del uso de gafas con cristales o lupas con una potencia no menor a cuatro dioptrías.

DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Sordera: discapacidad para percibir cualquier sonido.
- Hipoacúsicos: personas con diferentes niveles de pérdida de la audición que requieren del uso de prótesis auditivas (audífonos).

DISCAPACIDAD MENTAL

- Psicosis crónica: esquizofrenia, parafrenias y trastornos bipolares.
- Demencias: se refiere a cualquier tipo de enfermedad de Alzheimer y a demencias vasculares y mixtas.
- Discapacidad orgánica o visceral. (Deficiencias de las funciones y estructura de los órganos).

SECCIÓN II. PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL RIESGO DE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

ACLARACIONES ESPECÍFICAS

Pregunta 19 (¿Ha tenido usted o su familia afectaciones por alguna inundación?). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe

Pregunta 20 (¿Podría decir qué tipo de afectaciones tuvo?). Esta pregunta se realiza si la persona respondió de manera afirmativa en la pregunta 19. Si no debe pasar a la pregunta 21. Se pueden marcar varias opciones.

- Inundación de la vivienda
- Humedad en el piso y las paredes
- Contaminación de los alimentos
- Derrumbe parcial o total de la vivienda
- Pérdida de alimentos
- Pérdida de enseres domésticos
- Dificultades para el consumo de agua por su contaminación
- Muerte por ahogamiento
- Muerte por otras causas
- Pérdidas de animales productivos o domésticos
- Acumulación de basura o desechos sólidos
- Pérdida de cosechas
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 21 (¿Cuáles causas considera usted que pueden incidir en que la inundación por lluvias sean más intensas?). Se pueden marcar varias opciones.

- Causas provocadas por el ser humano
- Causas sobrenaturales
- La no adopción de medidas por parte de la población
- Causas naturales
- Otras ¿cuáles?

- No sabe
- No responde

Pregunta 22 (¿Ha realizado usted alguna de las siguientes tareas para reducir el impacto de la inundación?). Es muy importante y se debe promover e incidir en que las personas encuestadas respondan. Muéstrese con cortesía y anime a que colabore. Se pueden marcar varias de las medidas enumeradas o incluir otras.

MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

- Mantener la limpieza de ríos, zanjas y canales
- Cumplir con la poda y tala de los árboles
- Construir viviendas alejadas del cauce o llanura de inundación del río
- Construir viviendas en zonas altas y con fácil drenaje
- Destupir los tragantes de las casas y patios exteriores
- Mantener la limpieza de calles y alcantarillas
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 23 (¿Tiene usted conocimiento de las áreas que se inundan en su comunidad?). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe
- No responde

Pregunta 24 (¿Podría señalar qué áreas considera usted que se pueden inundar?). Si la persona respondió de manera afirmativa la pregunta 23 se le pide que especifique. Si la respuesta fue negativa, debe pasar a la pregunta 25. Se pueden marcar varias de las siguientes opciones.

- Carreteras
- Redes eléctricas
- Red de alcantarillado
- Líneas férreas
- Conductos de abastecimiento de agua

- Otras (gas, comunicaciones)
- Viviendas e instalaciones comunitarias

Pregunta 25 (Ante el aviso de ciclón tropical —huracán o tormenta—, ¿qué medidas considera necesarias para enfrentar una posible inundación por intensas lluvias?). Se pueden marcar varias de las medidas siguientes.

MEDIDAS PARA LA FASE DE PREPARACIÓN ANTE UNA POSIBLE INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS

- Mantenerse informado/a
- Limpiar los tragantes y azoteas
- Asegurar muebles, equipos, techos, antenas de tv y viviendas
- Asegurar el funcionamiento de los consultorios médicos
- Almacenar agua
- Asegurar alimentos, medicamentos y otras provisiones necesarias
- Organizar la evacuación en caso necesario
- Evacuar animales estatales y privados
- Proteger animales productivos y mascotas
- Proteger instalaciones de salud, educación o almacenes y otros recursos importantes
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 26 (Señale en cada caso de las siguientes personas e instituciones ¿quiénes le orientan y en quienes confía para prevenir los posibles daños provocados por la inundación por intensas lluvias?).

Puede marcar varias opciones en cada columna y fila identificadas, de acuerdo con quiénes le dan orientación y quiénes le dan confianza, o ambas, en la labor de prevención de desastres). Además se debe especificar el sexo, en el caso de marcar familiar, amigo/a, vecinos/as.

PERSONAS E INSTITUCIONES

- Consejo de Defensa Provincial y Municipal (especificar si le ofrecen orientación o/y confianza)
- Organizaciones de la comunidad (especificar si le ofrecen orientación o/y confianza)

- Directivos/as del centro de trabajo (especificar si le ofrecen orientación o/y confianza)
- Directivos/as del centro de estudio (especificar si le ofrecen orientación o/y confianza)
- Medios de comunicación masiva (especificar si le ofrecen orientación o/y confianza)
- Familiar. Especifique el sexo masculino o femenino en cada fila según le ofrecen orientación o/y confianza)
- Amigo/a. Especifique el sexo masculino o femenino en cada fila según le ofrecen orientación o/y confianza)
- Vecino/a. Especifique el sexo: masculino o femenino en cada fila según le ofrecen orientación o/y confianza)
- Otras personas ¿cuáles? (especificar si le ofrecen orientación o/y confianza)
- Ninguna
- No sabe
- No responde

Pregunta 27 (¿Qué colaboración brindó en su comunidad para disminuir las afectaciones ante la inundación por intensas lluvias?). Se pueden marcar varias opciones.

- Ayudó a comunicar y transmitir a la población las medidas que deben tomarse ante la inundación por intensas lluvias
- Trabajó en el saneamiento de la comunidad
- Participó en la evacuación de animales
- Participó en la recogida de cosechas a término
- Ayudó en la preparación de la evacuación de la comunidad
- Cooperó en la evacuación en su vivienda o en otras viviendas de amigos/as, vecinos/as
- Realizó algunas medidas orientadas, como: desconectar la electricidad y cerrar las llaves del gas en las casas
- Participó en la construcción y/o reparación de viviendas
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 28 (Expresé quiénes brindaron más cooperación ante la inundación por intensas lluvias en los siguientes aspectos). Debe marcar una opción en cada alternativa (mujeres u hombres). Esta pregunta tiene la intención de diferenciar quién brindó más cooperación, si las mujeres o los hombres, ante la inundación por intensas lluvias. Por lo tanto, o se marca en mujeres o se marca en hombres; no se puede marcar en las dos casillas.

- Mostraron preocupación por la inundación (mujeres u hombres)
- Visitaron casa por casa (mujeres u hombres)
- Se evacuaron más rápidamente (mujeres u hombres)
- Orientaron a la población (mujeres u hombres)
- Mostraron más capacitación o conocimiento (mujeres u hombres)
- Colaboraron en las tareas de evacuación (mujeres u hombres)
- Prestaron atención a los partes informativos por diferentes medios de comunicación (mujeres u hombres)
- Otras ¿cuáles? (mujeres u hombres)
- No sabe
- No responde

Pregunta 29 (Diga qué posibles causas impidieron que fuera mayor la cooperación brindada por los hombres). Se pueden marcar varias opciones. En esta pregunta la persona encuestada debe identificar las posibles causas que impidieron que la cooperación brindada por los hombres fuera mayor.

- Se le asignaron tareas más urgentes o difíciles fuera del Consejo Popular
- Debían cuidar a los/las ancianos/as, los/las enfermos/as y los/las discapacitados/as de sus familias
- Tenían falta de iniciativa y de voluntad para cooperar
- Estaban en actividades recreativas y de ocio
- Tuvieron limitaciones físicas y de salud para cooperar
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Aclaración pertinente que podría expresarse a la persona encuestada en caso de ser necesario: No quiere decir que NO hayan cooperado los hombres, sino que dicha cooperación pudiera haber sido mayor si no hubiesen

existido determinadas causas. La pregunta lo que busca es conocer las causas que impiden la mayor participación de los hombres.

Pregunta 30 (Diga qué posibles causas impidieron que fuera mayor la cooperación brindada por las mujeres). Se pueden marcar varias opciones. En esta pregunta la persona encuestada debe identificar las posibles causas que impidieron que la cooperación brindada por las mujeres fuera mayor.

- Estaban en el hogar con los/as niños/as
- Debían cuidar a los/las ancianos/as, los/las enfermos/as y los/las discapacitados/as de sus familias
- Tuvieron limitaciones físicas y de salud para cooperar
- Existían tabúes, creencias o valoraciones que impidieron su cooperación
- Tenían falta de iniciativa y de voluntad para cooperar
- Los cargos relacionados con los riesgos de desastres por inundación estaban ocupados por hombres
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Aclaración pertinente que podría expresarse a la persona encuestada, en caso de ser necesario: No quiere decir que NO hayan cooperado las mujeres, sino que dicha cooperación pudiera haber sido mayor si no hubiesen existido determinadas causas. La pregunta lo que busca es conocer las causas que impiden la mayor participación de las mujeres.

Pregunta 31 (Ejemplifique qué acciones negativas de las personas contribuyen al aumento de las afectaciones por inundación por intensas lluvias).

- Las mujeres hacen (ejemplificar acciones negativas realizadas por las mujeres)
- Los hombres hacen (ejemplificar acciones negativas realizadas por los hombres)
- No sabe
- No responde

Esta es una pregunta abierta y se debe escribir la respuesta del/a encuestado/a. La pregunta es compleja pero bien relevante. El/a encuestado/a debe

ejemplificar acciones negativas realizadas por las personas que contribuyen al aumento de las afectaciones por intensas lluvias, pero debe responder de manera separada lo que hacen las mujeres de lo que hacen los hombres. En caso de que la persona entrevistada diga “que hacen lo mismo”, se le debe estimular a que piense en los hombres y en las mujeres por separado para que también responda de forma separada. Solo si la persona entrevistada insiste en que no ve diferencias se debe poner algo así como: “La persona reitera que no sabe de acciones negativas que hagan de forma diferente las mujeres y los hombres”.

Pregunta 32 (¿Cómo evalúa los siguientes aspectos, antes, durante y después de la inundación por intensas lluvias?). Debe marcar una opción en cada alternativa y evaluar de BIEN, REGULAR, MAL O NO SABE en cada fase: antes, durante y después).

		BIEN	REGULAR	MAL	NO SABE
LA INFORMACIÓN RECIBIDA POR LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN MASIVA SOBRE LAS MEDIDAS A ADOPTAR	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL APOYO Y ATENCIÓN RECIBIDA POR FAMILIARES	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y AYUDA ADOPTADAS POR EL PODER POPULAR	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA ATENCIÓN MÉDICA	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA COORDINACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES DE MASAS	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL CUMPLIMIENTO DE LAS MEDIDAS SANITARIAS	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SU PROPIA ACTUACIÓN	ANTES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DURANTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DESPUÉS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pregunta 33 (¿Cómo se sintió usted al enfrentar la inundación por intensas lluvias?). Debe marcar una alternativa en cada caso. La clasificación que realizará el/la encuestador/a tendrá en cuenta la clasificación en una escala de 1 a 5, donde cada número significa:

- 1 tener total confianza
- 2 tener alguna confianza
- 3 tener a la vez alguna confianza y alguna desconfianza
- 4 tener alguna desconfianza
- 5 tener total desconfianza

Se le sugiere a el/la encuestador/a mostrar la tabla a la persona encuestada y preguntarle qué número señalaría. Esa acción le puede resultar más fácil y hasta le involucra más en el proceso.

	1	2	3	4	5	
CONFIADO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	DESCONFIADO/A
TRANQUILO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	INTRANQUILO/A
SEGURO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	INSEGURO/A
SERENO/A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ANGUSTIADO/A

Para concluir la Sección II del cuestionario aparece un espacio para ofrecer otra información relacionada con el riesgo de inundación por intensas lluvias, si el/la encuestado/a o quien realiza la encuesta lo desea.

SECCIÓN III. PREGUNTAS RELACIONADAS CON FUTURAS INUNDACIONES POR INTENSAS LLUVIAS

ACLARACIONES ESPECÍFICAS

Pregunta 34 (Considera posible que en el futuro usted y su familia puedan ser afectados/as por alguna inundación por intensas lluvias). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe
- No responde

Pregunta 35 (De los siguientes factores, ¿cuáles son los que más influyen en las posibles afectaciones que pudieran sufrir usted y su familia?). Se pueden marcar varias opciones.

- Relieve, ubicación de su vivienda en una zona baja
- Construcciones y/o modificaciones arquitectónicas que maximizan la intensidad de la inundación
- Cercanía de su vivienda al curso de un río, plano de inundación o antiguo cauce de un río
- Mal estado de la vivienda
- Cercanía a presas y/o canales de drenaje pluvial
- Carencia o dificultades con el abasto de agua para el consumo humano
- Cercanía a zona costera
- Acumulación de desechos domésticos y escombros en áreas de la comunidad
- Estado de redes de drenaje pluvial (inexistentes, insuficientes, tupidas)
- Estado de las redes de alcantarillado (inexistentes, insuficientes, tupidas)
- Los hombres no cooperan en la higienización
- Las mujeres no cooperan en la higienización
- La comunidad no coopera en la higienización
- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 36 (En el futuro, ante un evento de inundación por intensas lluvias ¿cómo usted actuaría?). Debe marcar una sola opción.

- Haría lo mismo que la vez anterior
- ¿Tomaría otras medidas? ¿Cuáles?
- No sabe
- No responde

Esta pregunta es muy importante y se debe promover e incidir en que todos/as los/las encuestados/as la respondan. Muéstrese con cortesía y anime a que den una respuesta efectiva.

Pregunta 37 (¿Considera que tiene condiciones para tomar las medidas adecuadas que disminuyan o mitiguen los impactos de la inundación por intensas lluvias?). Debe marcar una sola opción y explicar por qué la selecciona. Se debe escribir de manera clara y precisa la respuesta de la persona encuestada.

- Sí, ¿por qué?
- No, ¿por qué?
- No sabe
- No responde

Pregunta 38 (¿Considera que ante la ocurrencia de un evento de esta naturaleza, usted y su familia deben evacuarse?). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe
- No responde

Pregunta 39 (¿Podría decir por qué considera que deben evacuarse?). Esta pregunta se realiza si la persona respondió de manera afirmativa la pregunta 38. Si la respuesta es negativa debe responder la pregunta 40. Se pueden marcar varias opciones.

- Para proteger su vida y la de sus familiares
- Para proteger la casa y los objetos personales
- Porque la casa está en mal estado y no hay seguridad
- Porque la zona queda incomunicada debido a intensas lluvias

- Otras ¿cuáles?
- No sabe
- No responde

Pregunta 40 (¿Está prevista la evacuación de su familia?). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe
- No responde

Pregunta 41 (¿Cumple con la evacuación una vez que se oriente?). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe
- No responde

Pregunta 42 (¿Qué personas deben ser evacuadas ante la inundación por intensas lluvias?). Debe marcar una sola opción.

- Las mujeres embarazadas
- Los niños y las niñas menores de 16 años de edad
- Las personas que viven en lugares de riesgo (cauces o embalses de los ríos, zonas bajas)
- Los hombres y las mujeres que presentan discapacidades y/o problemas de salud
- Nadie, porque las personas están en lugares seguros
- No sabe
- No responde

Pregunta 43 (¿Conoce usted que existe un plan de evacuación de su comunidad?). Debe marcar una sola opción.

- Sí
- No
- No sabe
- No responde

Pregunta 44 (¿Puede usted decir las principales medidas que deben tomarse ante la evacuación por un evento de intensas lluvias?). Se pueden marcar varias opciones.

- Llevar alimentos
- Evacuar a los animales productivos y domésticos hacia lugares seguros
- Llevar un botiquín con las medicinas
- Mantenerse informado/a
- Recoger y distribuir las cosechas
- Llevar agua
- Cuidar la higiene y la limpieza del local de evacuación
- Llevar las ropas necesarias
- Priorizar a niños y niñas menores de 16 años de edad
- Priorizar a mujeres embarazadas, personas discapacitadas y ancianos/as
- Proteger los equipos y objetos personales
- No sabe
- No responde

Pregunta 45 (¿Tiene alguna sugerencia, propuesta o criterio que permita disminuir los efectos negativos de la inundación por intensas lluvias?). Si la respuesta de la persona encuestada es positiva, debe decir cuáles son esas sugerencias y el/la encuestador/a debe escribir la respuesta.

- No
- Sí, ¿cuáles?

Después de haber concluido la aplicación de esta pregunta de la encuesta se pasa a clasificar su respuesta a partir de las opciones que se muestran en el cuadro posterior. Se sugiere no hacerlo en presencia de la persona encuestada pues llevaría tiempo y generaría presiones en el/la encuestador/a. Debe tener en cuenta no pasar a la siguiente etapa del proceso (recuperar la información de los cuestionarios) sin completar este espacio.

En este caso puede marcar varias opciones a partir de la respuesta que emita la persona encuestada.

ANTES DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS
DURANTE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS
DESPUÉS DE LA INUNDACIÓN POR INTENSAS LLUVIAS
NO SABE
NO RESPONDE

Para terminar el cuestionario aparece un espacio para comentarios generales adicionales, si el/la encuestado/a lo desea y un espacio para que se escriba la fecha en que esta persona es encuestada.

Álvarez, M., Rodríguez I. y Castañeda A. V. (2004). *Capacitación en género y Desarrollo Humano. Sistematización de la experiencia con el programa de Desarrollo Humano Local en Cuba*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Barrenechea, J., Gentile, E., González, S. y Natenzon, C. (2000). *Una propuesta metodológica para el estudio de la vulnerabilidad social en el marco de la teoría social del riesgo*. Ponencia presentada en la IV Jornada de Sociología. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, UBA (6-10 noviembre/2000).

Batista M., R. (2006). *Vulnerabilidad ante las amenazas naturales. Cuba, Medio Ambiente y Desarrollo*. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, Año 6, No. 10, 2006. Disponible en: <http://ama.redciencia.cu/articulos/10.04.pdf> (consultado 19-08-2008)

Bayón M., P. (2013). *La Dimensión social de los estudios de percepción del peligro en el marco de los PVR: una mirada geográfica*. Ponencia presentada en el taller de percepción del riesgo, septiembre 2013 (inédita). Instituto de Filosofía Cardona, O.D. (2003). Evaluación de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo “Elementos para el Ordenamiento y la Planeación del Desarrollo”.

Casas A., J., Repullo L., J. R. y Donado C., J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) Atención Primaria*, Vol. 31, Núm. 08, 15 mayo 2003), pp. 527-538.

Casullo 2008 es Citado por. Mikulic, Isabel María et al. *Comparación transcultural de la percepción de riesgo en diferentes grupos sociales y culturales: aportes de la evaluación psicológica a la psicología ambiental*. Anu. investig., Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2015. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100045&lng=es&nrm=iso>.

- Cortés, Noemí, S.A. *Cuba: Mujeres en el vórtice de los desastres*. Disponible en <http://rotativo.com.mx/noticias/internacionales/432692-cuba-mujeres-en-el-vortice-de-los-desastres/>
- Da Cruz, J. (2003). *Ecología social de los desastres*. Montevideo: Centro Latinoamericano de Ecología Social (CLAES).
- Faúndez A., Weinstein, M. y colaboradores (2012). *Ampliando la mirada: La integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos*. Disponible en: <http://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2015/11/AmpliandolaMirada.pdf>
- García S., M. E. y Legañoa M., G. (2006). *Cuba, Mujeres, Hombres y Desarrollo Sostenible*. Disponible en: www.onei.cu
- Gazol C. (2012). *Curso gestión de riesgos con enfoque de género*. Disponible en: <http://www.undp.org.cu>.
- González M., A. (2007). *El fenómeno de los desastres. Perspectiva transdisciplinar con el enfoque de los Sistemas Complejos*. Camagüey: II Taller Transdisciplinario sobre el enfoque de la complejidad, Cuba.
- Grupo de Evaluación de Riesgos de la Agencia de Medioambiente (2014). *Cuba. Metodologías para la determinación de riesgos de desastres a nivel territorial*. PNUD, Cuba.
- La mujer cubana y las metas del milenio*. Sitio web de Radio Habana Cuba. Disponible en: http://www.ensap.sld.cu/bvgenero/sites/files/14_WEB_MCM.pdf
- Lavell A. (1999). *Un encuentro con la verdad: los desastres en América Latina durante 1998*. Anuario Político y Social de América Latina 1999, (2).
- Lavell, A. (2000). *Desastres durante una Década: Lecciones y avances conceptuales y prácticos en América Latina (1990-1999)*. Anuario Político y Social de América Latina, num. 3. Secretaria General de la FLACSO. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- López-Calleja, C., Núñez, L., Godefroy, E. (2013). *Principales resultados de los estudios de Percepción de los Peligros: Fuertes Vientos, Fuertes Lluvias y Penetración del mar, en Cuba*. Investigación finalizada y análisis de datos en el XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología 'ALAS', Chile.
- Maskrey, A. (1993). *Vulnerabilidad y mitigación de desastres*. En: Los desastres no son naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Panamá: La Red.
- Mikulic, I. M. et al. *Comparación transcultural de la percepción de riesgo en diferentes grupos sociales y culturales: aportes de la evaluación psicológica a la psicología ambiental*. Facultad de Psicología-Uba, Secretaría de Investigaciones, Anuario de Investigaciones / Volumen XVIII. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2015, pp. 409-417. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100045&lng=es&nrm=iso.
- Núñez, L., [et al]. (2008). *Estrategia metodológica en el estudio de las percepciones socio ambientales*. La Habana: Editorial Caminos.
- Núñez, L., et al. (1999). *Percepciones ambientales de la sociedad cubana actual*. Informe de investigación. CIPS.
- ONEI. Informe Final Censo de Población y Viviendas, 2012.
- Perera, Marisela. (1998). *Percepciones sociales en grupos de la Estructura Social*. Informe de Investigación. CIPS.
- Pérez de Armiño, K. (1999). *Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África*, Cuadernos de Trabajo, n° 24, HEGOA, Bilbao: Universidad del País Vasco.
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2008). Eje transversal: Género. Disponible en: www.undp.org.

- PNUD México y Global Gender and Climate Alliance (GGCA) (2008). *Guía. Recursos de Género para el Cambio Climático*. México, Distrito Federal.
- PNUD, WaterAlliance y otros (2006). *Guía de Recursos. Transversalización del enfoque de género en la gestión del agua*.
- Presno L., M. C. y Castañeda A., I. E. (2003). *Enfoque de género en salud. Su importancia y aplicación en la APS*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000300002.
- Puy, A. (1994). *Percepción social del riesgo. DIMENSIONES de predicción y evaluación*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Social.
- Ramírez G., R. (2010). *Nicaragua: Informe Nacional del Progreso en la Implementación del Marco de Acción de Hyogo (2009-2011)*. Disponible en: <http://www.preventionweb.net/applications/hfa-reporting/preview.php?a=>
- Rohrmann, B. (2000). *Cross-cultural risk perception research: A survey of empirical studies*. Dordrecht: Kluwer. Disponible en: [http://books.google.com.ar/s?hl.+\(Eds.\).+\(2000\).+Crosscultural+risk+perception+research&ots=8dzG8PWdbq&sig=hRIp2Rr7PE_jRuFX7V30WdXW4-4p187-192](http://books.google.com.ar/s?hl.+(Eds.).+(2000).+Crosscultural+risk+perception+research&ots=8dzG8PWdbq&sig=hRIp2Rr7PE_jRuFX7V30WdXW4-4p187-192).
- Rohrmann, B. (2008). *Risk perception, risk attitude, risk communication, risk management: a conceptual appraisal*. Disponible en: <http://www.rohrmannresearch.net/pdfs/rohrmann-rrr.pdf>
- Rohrmann, B. (2013). *Comparisons of risk perception in different cultures: Profile and synopsis of a social science research venture conducted in 9 countries*. Disponible en: [http://www.rohrmannresearch.net/pdfs/Rohrmann\[\]ReportCRD-SynopsisRiskPerceptionResearch-Final-260713.pdf](http://www.rohrmannresearch.net/pdfs/Rohrmann[]ReportCRD-SynopsisRiskPerceptionResearch-Final-260713.pdf).

Casas et al (2003) define que la planificación de la investigación social utilizando la técnica de encuesta se basa en las siguientes etapas:

1. Identificación del problema
2. Determinación y formulación del diseño de investigación
3. Especificación de las hipótesis
4. Selección y definición de las variables
5. Selección de la muestra
6. Diseño del cuestionario
7. Organización del trabajo de campo
8. Obtención y tratamiento de los datos
9. Análisis de los datos e interpretación de los resultados

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Para identificar la problemática a investigar hay que partir de una definición clara del objeto de estudio, estableciendo los objetivos generales y específicos perseguidos con la investigación, y realizar una revisión de las diversas concepciones teóricas que ya existan sobre el tema.

DETERMINACIÓN Y FORMULACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Definir el objetivo de la investigación y la técnica que se va a utilizar (entrevista-cuestionario). Se debe tener claro qué información se requiere, cuál es la información que necesito y qué voy hacer con la información recopilada.

SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Definir las variables que son sujeto de investigación. Es muy importante que las variables definidas estén de acuerdo con el objetivo de la encuesta.

Definir los indicadores. En muchas ocasiones, para poder obtener la información de una variable es necesario realizar varias mediciones. Para esto son útiles los indicadores.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA A ENCUESTAR

Para esta etapa se utilizan las nombradas técnicas de muestreo, las cuales refieren los procedimientos que aseguran que los individuos que componen la muestra son representativos de la población de la que proceden.

El muestreo utilizado en este caso es estratificado.

- Determinación del número de individuos que pertenecen a cada estrato: consejo popular, grupo etario, nivel de instrucción vencido.
- Establecimiento del número de individuos de cada uno de los estratos que deben componer la muestra. A este paso se le denomina afijación proporcional (cada estrato de la población está representado proporcionalmente en la muestra) y óptima (la representación de los estratos es ponderada por su diversidad en la variable bajo estudio, es decir, los estratos más homogéneos aportan menos casos que los estratos menos homogéneos).
- Selección del número correspondiente de elementos de cada estrato a nivel de consejo popular.
- Se seleccionan los elementos de la población que serán encuestados, calculando el tamaño mínimo de la muestra para el error de muestreo especificado.

GRUPO ETARIO:

- Tamaño de la muestra de 15 a 39 años
- Tamaño de la muestra de 40 a 64 años
- Tamaño de la muestra más de 64 años

SEXO:

Masculino

Femenino

NIVEL DE INSTRUCCIÓN VENCIDO:

- Nivel de instrucción hasta primaria.
- Nivel de instrucción media o media superior
- Nivel de instrucción universitaria

DISEÑO DEL CUESTIONARIO

El cuestionario es el documento básico utilizado en la investigación cuantitativa y contiene de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. En su elaboración es importante que las preguntas se relacionen exclusivamente con las variables y los indicadores definidos.

PRUEBA PILOTO:

Seleccionar a los encuestadores y las encuestadoras y prepararlos adecuadamente para que la información que se va a recolectar tenga la calidad necesaria.

Puede realizarse con un grupo de personas, no necesariamente representativas de la población objeto de estudio, pero sí semejantes en sus características fundamentales.

La prueba piloto permitirá determinar si las preguntas han sido correctamente comprendidas por todos los sujetos, si han producido fatiga o rechazo, si la duración ha sido excesiva o cualquier otra deficiencia. Estas deficiencias quedarán reflejadas en los resultados obtenidos.

Realizar la prueba piloto en un lugar donde no se contamine la muestra que se va tomar. Esto se realiza con la finalidad de verificar si las preguntas formuladas son claras y se pueden obtener los resultados esperados.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Continuar con selección y preparación de los encuestadores y las encuestadoras.

Orientar a los encuestadores y las encuestadoras a aplicar el cuestionario según la técnica de muestreo seleccionado.

OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

- Aplicación de las encuestas por los encuestadores y las encuestadoras.
- Llenado correcto de todas las casillas y de las preguntas que solicitan explicación que aparecen en el formulario.
- Recopilar la información de los cuestionarios y vaciarlas en la base de datos elaborada en SPSS Data Entry Builder.
- Confeccionar la base de datos por provincia según el tamaño de la muestra. Esta labor debe ser realizada por las personas digitalizadoras,

que son las encargadas de vaciar los datos en el programa SPSS Data Entry Builder.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Procesar las escalas según el documento codificador de las escalas y resumir la información del cuestionario en tablas y gráficos con el programa SPSS.
- Realizar el informe y obtener las conclusiones del estudio y que esté de acuerdo con los objetivos planteados.

Por una comunidad resiliente ante **inundaciones**

El Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH) coordina el proyecto FORSAT con la participación del Instituto de Meteorología (INSMET), el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (EMNDC), la AMA, los gobiernos de Villa Clara y Sancti Spíritus, así como otras instituciones nacionales y locales. El PNUD acompaña esta iniciativa, que financia el Programa de Preparación ante Desastres del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea.



unicef  **ONU HABITAT**
POR UN MEJOR FUTURO URBANO

