APRENDIZAJES A COMPARTIR

Basal continúa reflexionando respecto a la realización de sus diagnósticos sobre brechas de género y relaciones de mujeres y hombres. En adelanto comparte los siguientes aspectos:

1 Resultó favorable iniciar el diagnóstico con un proceso de sensibilización participativo, con la multiplicidad de actores de **Basal** (personal técnico, productivo y de dirección) y en los diferentes espacios del proyecto. Por una parte, allanó el camino para comprender mejor "de qué estamos hablando" (sobre género y adaptación al cambio climático en el sector agropecuario). Por otra, incluyó la identificación propositiva de posibles medidas afirmativas a implementar para cerrar brechas de género y contribuir a eliminar las vulnerabilidades que presentan las mujeres en los sitios de intervención de **Basal** involucrados en responder, de manera efectiva, a los desafíos del cambio climático en el área agropecuaria.

2 Es importante sistematizar los aspectos más relevantes del diagnóstico, incluido los instrumentos que indagan sobre género en la adaptación al cambio climático. Este proceso es una manera de asegurar que se incluya lo relativo al género como otro de los elementos a considerar en los diagnósticos técnicos –sobre componentes como agua, suelo, servicios agrícolas de apoyo, entre otros.

3 El levantamiento de información en grupos de mujeres arrojó información valiosa que no siempre se comparte en equipos mixtos, o en grupos de hombres; también resultó favorable aplicar instrumentos solo con ellas en diferentes momentos del diagnóstico.

Basal
BASES AMBIENTALES PARA LA SOSTENIBILIDAD ALIMENTARIA LOCAL

OiGA CC
Optamos por la Igualdad de Género en la Adaptación al Cambio Climático

La colección **ECOS DEL APRENDIZAJE** documenta los elementos más relevantes del proyecto **Basal** en cuanto al componente de género, comparte resultados alcanzados y, sobre todo, lo que ha caracterizado cada proceso emprendido. En síntesis responde a la interrogante de ¿cómo se ha hecho?, desde una mirada crítica que toma en cuenta qué ha funcionado, lo alcanzado y las mejores prácticas. De ese modo tributa a la gestión del conocimiento al propiciar el intercambio de saberes, tomando como referencia las experiencias de las mujeres y los hombres que hacen posible esta iniciativa.

ECOS DEL APRENDIZAJE va dirigido a especialistas y actores que trabajan a favor de la seguridad alimentaria, la adaptación al cambio climático y la igualdad de género. Ciertamente, las pistas que compartimos sobre el "Paso imprescindible" del diagnóstico, solo serán puntos de partida de prácticas innovadoras y de impacto que lleven por sello la igualdad y contribuyan a eliminar patrones socioculturales sexistas y estereotipos de género.

IMPLEMENTADO POR:
CITMA
AMA
MINISTERIO DE LA AGRICULTURA
PNUD 50 AÑOS
Al servicio de las personas y las naciones

FINANCIADO POR:
Unión Europea
Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra
Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE

Basal

3

DIAGNÓSTICO DE GÉNERO

UN PASO IMPRESCINDIBLE

Basal
BASES AMBIENTALES PARA LA SOSTENIBILIDAD ALIMENTARIA LOCAL

OiGA CC

Optamos por la Igualdad de Género en la Adaptación al Cambio Climático

Con luz propia

Existe consenso sobre la importancia de la realización de un diagnóstico de género antes de promover prácticas transformadoras por la equidad y la igualdad de mujeres y hombres.

Entérate ¿qué se reconoce del Diagnóstico de Género desarrollado por el proyecto Basal?

- Se valora como un **proceso altamente participativo** que permitió profundizar en aspectos cualitativos. En particular se destaca:
  - **a)** el número de participantes (104 mujeres y 73 hombres) de los municipios;
  - **b)** la diversidad de actores involucrados (personal técnico, directivo y vinculado a la producción);
  - **c)** el liderazgo de los territorios y en particular de los Equipos Técnicos Municipales de Género (ETMG);
  - **d)** la variedad de los instrumentos utilizados;
  - **e)** la cantidad de espacios/sitios de intervención a los que se llegó.
- Se confirman **supuestos teóricos y constataciones** recogidas por la bibliografía internacional sobre el tema de género y adaptación al cambio climático en el sector agropecuario. Por ejemplo: Estudios internacionales sobre género y cambio climático muestran que este fenómeno afecta de manera diferenciada a hombres y mujeres. Es diferente también la manera en que ambos se adaptan, ya que se cruzan las desigualdades de género, previamente existentes, con los riesgos y vulnerabilidades asociadas al cambio climático.
- Se identifican **aspectos metodológicos** que son clave para la continuidad del componente género y el alcance de los resultados previstos:
  - **a)** la importancia de la participación de expertas o expertos nacionales de género con conocimiento del contexto del país;
  - **b)** la preparación de especialistas en género en temáticas vinculadas con la adaptación al cambio climático en el sector agropecuario, lo cual necesita de tiempo y acciones formativas intensivas;
  - **c)** el valor del acompañamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) durante la construcción de los instrumentos y el análisis de resultados;
  - **d)** el positivo involucramiento y apoyo de los ETMG y el Equipo Nacional, lo cual contribuyó a que se fortalecieran las capacidades de sus integrantes y, a su vez, ratificó la necesidad de intensificar sus fortalezas, herramientas, conocimientos y capacidades, para que lideren futuros procesos de género en **Basal.**

Diagnóstico en tres tiempos

Basal respondió con efectividad al desafío del diagnóstico. Por una parte, no existían en el país antecedentes que combinaran, a la vez, las indagaciones y el análisis sobre temas de género, seguridad alimentaria y adaptación al cambio climático. Tampoco se contaba con instrumentos para su realización. Por otro lado, necesitaba involucrar a la mayor cantidad de actores para que sus hallazgos fueran más potentes y se pudieran compartir por todas y todos.

Resultó pertinente estructurar el diagnóstico por etapas, en tres momentos de acercamiento progresivo:

1 **Taller de sensibilización en género. "Aproximación al Diagnóstico de género en componentes clave de la adaptación al cambio climático en los tres municipios".** Cada uno de ellos (Güira de Melena, Los Palacios y Jimaguayú) destinó dos días para esta actividad, que incluyó indagación individual, trabajo en equipos y reflexiones en plenario. Se privilegió el uso de técnicas proyectivas y dramatizaciones grupales que, además de revelar información, inspiraron la participación en el proceso.

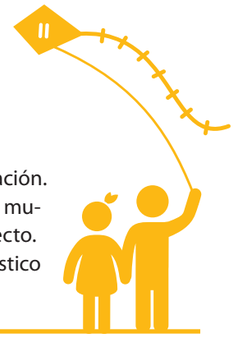
2 **Diagnóstico participativo. "Brechas de género y oportunidades de mujeres y hombres, vinculadas con la adaptación al cambio climático para la sostenibilidad alimentaria a nivel local".** Fue clave para la identificación de acciones afirmativas, encaminadas a reducir las vulnerabilidades y a reforzar la igualdad de género en las oportunidades que plantean las medidas de adaptación a ejecutar como parte de **Basal**. Se desarrolló durante seis semanas con el fin de:

- Identificar brechas de género y aspectos socioculturales relativos a esta categoría (patrones sexistas y estereotipos) y su influencia en los efectos y en la adaptación al cambio climático dentro del sector agropecuario. También se propuso develar las necesidades de capacitación específicas de mujeres y hombres, así como las fortalezas de las relaciones de género y el impacto que **Basal** puede tener en éstas y en las personas, entre otras dimensiones de género relacionadas con el tema central del proyecto.
- Indagar sobre los vínculos entre género, adaptación al cambio climático y sostenibilidad alimentaria; sobre el espacio familiar y las relaciones de género que en él tienen lugar, como aspecto a considerar para la adaptación al cambio climático. Además, se planteó explorar las vulnerabilidades y potencialidades ligadas a las posibilidades de adaptación al cambio climático de mujeres y hombres.

3 **Validación de los resultados del diagnóstico.** Convocó, en primer lugar, a los Equipos Técnicos de Género, el nacional (ETNG) y los municipales (ETMG), y sirvió para poner a punto los resultados de cada informe del diagnóstico e integrar los principales hallazgos. Luego, esta información fue analizada por el Consejo Técnico Asesor del proyecto, un equipo de profesionales de reconocido prestigio con la responsabilidad de valorar, desde el punto de vista técnico, diagnósticos y evaluaciones y enriquecer los resultados obtenidos con sus recomendaciones.

Instrumentos utilizados

- Entrevistas al director de **Basal** y a mujeres y hombres que ocupan puestos directivos nacionales, provinciales y municipales en los Ministerios de la Agricultura y en el de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Entrevistas y aplicación de cuestionario al personal técnico (responsable de los resultados del proyecto, a especialistas nacionales, provinciales y municipales y/o a quienes asesoran los componentes del proyecto).
- Entrevistas a productores y productoras de los sitios de intervención de **Basal**.
- Entrevistas a mujeres líderes residentes en comunidades cercanas al área de intervención.
- Grupos focales con productores y productoras, técnicas y directivas.
- Taller de diagnóstico participativo.
- Cuestionario para indagar necesidades de capacitación.
- Modelo de identificación de datos estadísticos del municipio y de las unidades de intervención del proyecto.
- Guías de observación a las actividades del diagnóstico y visitas a los sitios de intervención del proyecto.



Algunas revelaciones

El diagnóstico se dirigidió fundamentalmente a las áreas productivas. Si bien **ECOS DEL APRENDIZAJE** dedica dos números específicos a los hallazgos del diagnóstico, es pertinente resaltar que:

- Se aprecian **dificultades para identificar** de forma precisa y rápida las **diferencias y desigualdades o brechas de género**, bien porque no siempre se ha reflexionado sobre ellas o porque aparecen justificaciones que las intentan perpetuar, o bien porque no se ven los vínculos entre estas diferencias y desigualdades y la adaptación al cambio climático.
- Se reconoce la **desproporción numérica** (hombres-mujeres) en el sector agropecuario y en los espacios de toma de decisiones, sin embargo, **no se tiene conciencia sobre la desigualdad** que esto implica; muchas veces la justifican y no se plantean propuestas para modificarlas.
- La mayoría de las personas opinan que los hombres y las mujeres pueden y deben participar en las medidas de adaptación al cambio climático, sin embargo, lo conciben de manera diferenciada atendiendo a la **tradicional división sexual de las tareas** ("trabajos de ellos, trabajos de ellas") y en función del "rol asignado por la cultura". Esto constituye un desafío para movilizar las transformaciones que han de producirse para la igualdad de género en dicha adaptación al cambio climático.
- **La participación de las mujeres** en las medidas de adaptación al cambio climático está **condicionada por percepciones cargadas de prejuicios y estereotipos**, arraigados por tradiciones culturales acerca de las labores que ellas deben y pueden realizar en la agricultura.
- De manera general, **las mujeres** de las áreas productivas de **Basal tienen menos conocimientos, activos, capacidades técnicas y económicas que los hombres** de dichos lugares; su participación en procesos de capacitación es también menor que la de los varones.